P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

DOI: https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0111

أثر اسلوب النمذجة في خفض التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م.د. هيام قاسم محمد
مديرية تربية ديالى / قسم الاشراف
البريد الالكتروني: drhiam200@gmail.com

Received: 25/2/2020, Accepted: 2/11/2020

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

مستخلص البحث

سلوك التنمر: سلوك منحرف، يهدف الى فرض السيطرة ،والحاق الاذى الجسمي اواللفظي اوالنفسي بالاخرين، وله اثار نفسية واجتماعية واقتصادية على الفرد والمجتمع وذلك لانه يعبر عن حالة التناقض في الشخصية الانسانية ، من هنا برزت مشكلة البحث التي سعت الباحثة الى دراستها من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

مأأثر اسلوب ألنمذجة في خفض سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟

ويكتسب البحث اهميته من خلال وضع الاسلوب في متناول يد المرشدين التربويين للاستفادة منه

ويستهدف البحث الحالي :-

1- قياس سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة .
2- التعرف على اثر اسلوب النمذجة في خفض سلوك التنمر

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بصياغة الفرضية الصفرية التي تنص على انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة .

ويتحدد البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط ومن الذكورفقط للمدارس المتوسطة والثانوية التابعة الى محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة .

ولتحقيق اهداف البحث ، قامت الباحثة بتبني مقياس حميد اذ تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال الذين اكدوا صلاحية المقياس وقد تم تطبيقه على عينة مكونة من(400) طالب من طلاب الصف الثاني وذلك لاستخراج الصدق والثبات ، اذ بلغت قيمة الثبات بطريقة اعادة الاختبار (0,82) وبخطا معياري مقداره (6,277) وبعدها اصبح المقياس جاهزا للتطبيق اذ بلغت مجموع فقراته (44) فقرة وبمتوسط فرضي مقداره (87) .

وقد تم اختيار مدرستين من مدارس مجتمع البحث بطريقة قصدية،اذ طبق المقياس على العينة اذ بلغت (100)طالبا تم اختيارهم بصورة عشوائية وبواقع (50) طالبا من كل مدرسة ومن ثم تم اختيار (32) طالبا من الطلاب الذين حصلوا على درجات اعلى من المتوسط الفرضي ،وبعد استبعاد الطلاب الذين ليس لديهم رغبة بالاشتراك تم تقسيمهم على مجموعتين ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (10) طلاب في كل مجموعة ، وقد اختارت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي ، اذ تم تعريض المجموعة التجريبية لاسلوبلاسلوبالنمذجة ، في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة لاي معالجة تذكر ، علما ان البرنامج قد تم بناؤه وفق نظام التخطيط والبرمجة والميزانية ،وقد بلغت عدد الجلسات (12) جلسة وبواقع جلستين اسبوعيا, وقد اشارت نتائج البحث الى تأثير اسلوب التمذجة في خفض سلوك التنمر وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية | **نمذجة، تنمر**

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

التنمر ظاهرة مؤذية لها مظاهر واسباب متعددة تشكل تهديداً على اصحابها و على البيئة المدرسية والاسرية على حد سواء ، واصبحت تشكل في الاونة الاخيرة قلقاً اجتماعياً حقيقياً لدى المتخصصين في التربية وعلم النفس وعلى الصعيدين العربي والعالمي فقد تزايدت حجماً ونوعاً واسلوباً بحيث صارت تحدث بمعدلات عالية في شتى انحاء العالم ، و تشير الابحاث الاخيرة في بريطانيا وفي العراق ايضا الى ان هذه الظاهرة تبدأبنسة (25%) في المدارس الابتدائية وتستفحل في المرحلة المتوسطة. 35-6)). وقد تلمست الباحثة هذه المشكلة في مدارس البنين كونها مشرفة

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021

Open Access

اختصاصية في مجال الارشاد التربوي وتبرز مشكلة البحث الحالي والتي سعت الباحثة الى دراستها من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

ما أثر أسلوب ألنمذجة في خفض سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

1-2 اهداف البحث

1- قياس سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة(الصف الثاني) من خلال المقياس الذي تم تبنيه لهذا الغرض.

2- التعرف على اثر اسلوب النمذجة في خفض سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

1-3 فرضية البحث

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية (اسلوب النمذجة) ومتوسط رتب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

مجالات البحث : Research Limitationsيتحدد البحث الحالي بطلاب الصف الثاني متوسط ومن الذكور فقط للمدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة ، للعام الدراسي 2018 -2019 /الدراسة الصباحية .

1-4 تعريف المصطلحات :

1-4-1 سلوك التنمر

عرفه (بندورا)Bandura,1995 شكل من اشكال السلوك العدواني المتعلم الذي يهدف الى السيطرة على الاخرين لفظياً وجسمياً ونفسيامن خلال تقليد لسلوك نموذج متنمر واحراز) تعزيز بالنيابة وهو التعريف)الذي تبنته الباحثة . (144-29

2- اجراءات البحث

2- 1منهج البحث

التصميم التجريبي

لاجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بما ياتي:اختيار التصميم ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس على (100) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرستي شهداء الاسلام وبلاط الشهداء والذي تم اختيارهما بطريقة عشوائية وبواقع (50) طالب من كل مدرسة ثم قامت الباحثة باختيار (32) طالب من الطلاب الذين حصلوا على درجات اعلى من الوسط الفرضي ، بطريقة قصدية وقد تم استبعاد الطلاب الذين ليس لديهم رغبه بالاشتراك في البرنامج لتصبح عينة البحث التجريبية (20) طالب وزعوا الى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبواقع (10) طالب في كل مجموعة وقد استعملت الباحثة الطريقة العشوائية البسيطة في عملية التوزيع اذ كتبت اسماء الطلاب كل حسب مدرسته على قصاصات ورقية ووضعت في كيس وتم سحب الاسماء منها.

2-2 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط للمدارس المتوسطة والثانوية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة وللعام الدراسي 2010-2011 ، اذ بلغت اعداد المدارس (20) مدرسة متوسطة وثانوية للبنين وبلغ عدد طلاب الصف الثاني (1908) طالب موزعين على المدارس المتوسطة والثانوية / الصباحية والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

اعداد المدارس المتوسطة والثانوية للبنين واعداد الطلاب في الصف الثاني المتوسط في محافظة ديالى / مركز مدينة بعقوبة

ت	اسماء المدارس	عدد الطلاب	ت	اسماء المدارس	عدد الطلاب
1	ث. الشا م	91	11	ث. طرفة بن العبد	91
2	م.شهداء الاسلام	141	12	ث. نزار	31
3	ث. حي المعلمين	141	13	م. جرير	108
4	م. البلاذري	101	14	ث. الاصدقاء	144
5	م. الانتصار	146	15	ث. الجواهري	62
6	ث. بلاط الشهداء	132	16	ث. الحسن بن علي	81
7	م. قريش	90	17	ث.النجف	56
8	م. طارق بن زيد	71	18	ث.ابن النديم	100
9	ث. الشام	95	19	م. الكرمة	31
10	م. الترمذي	160	20	ث المحسن	32

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

3-2 عينات البحث

أ- عينة المدارس :- استعملت الباحثة اسلوب العينة القصدية في اختيار عينة البحث فقد تم اختيار (متوسطة شهداء الاسلام وثانوية بلاط الشهداء) بصورة قصدية وذلك لعدة اسباب منها : استعداداتها للتعاون مع الباحثة,وإن موقع هذه المدارس يعد موقعاً مناسباً لإجراء هذا البحث ووجود عدد مناسب من الطلاب الذين لديهم سلوك تنمرعلى راي ادارة المدرسة والكادر التدريسي.

ب-عينة التحليل الاحصائي : طبقت الباحثة المقياس على عينة عشوائية بلغت (400) طالب من(8) مدارس من مدارس مجتمع البحث وبواقع 50 طالب من كل مدرسة و الجدول (2) يبين ذلك

جدول (2)
عينة التحليل الاحصائي

اسم المدرسة	عدد الطلاب
م,متوسطة طارق بن زياد	50
م,قريش	50
م, شهداء الاسلام	50
م, الانتصار	50
ث, ابن النديم	50
ث , السلام	50
ث, جرير	50
ث,الشام	50
المجموع	400

ج-عينة البحث الرئيسية

اختارت الباحثة طلاب الصف الثاني في متوسطة شهداء الاسلام وثانوية بلاط الشهداء, وبلغ عدد افراد عينة البحث (100) طالب قد تم اختيارهم بشكل عشوائي وبواقع (50) طالب من كل مدرسة وقد كانت اعمارهم تتراوح بين (13-16)،وجدول (3) يبين ذلك

جدول (3)
عينة الطلاب

اسم المدرسة	عدد الطلاب
ثانوية بلاط الشهداء	50
متوسطة شهداء الاسلام	50
المجموع	100

وقد تم اختيار طلاب الصف الثاني لعدة اسباب منها ان طلاب الصف الاول في مرحلة انتقالية وصعوبة تطبيق التجربة على طلاب الصف الثالث ، بسبب تهيئتهم لأداء الامتحانات الوزارية .

د- عينة التجربة : تم اختيار عينة التجربة خلال الخطوات الاتية :

1- تطبيق مقياس سلوك التنمر ل(حميد)الذي تبنته الباحثة على طلاب الصف الثاني.
2- اختيار الطلاب الذين سيحصلون على اعلى من الوسط الفرضي على مقياس سلوك التنمر بصورة قصدية.وتقسيمهم الى مجموعتين متساوية وجدول (4) يبين ذلك

جدول (4)
توزيع العينة على مجموعتي البحث

المجموعة	طلاب ثانوية بلاط الشهداء	طلاب متوسطة شهداء الاسلام	المجموع
التجريبية	5	5	10
الضابطة	6	4	10
المجموع	10	10	20

3- اجراء اختبار قبلي للمجموعتين لقياس درجة سلوك التنمرمن خلال المقياس لذي قامت الباحثة بتبنيه.

4- اجراء التكافؤ بين افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جملة من المتغيرات سيرد ذكرها لاحقا

5- تعريض افراد المجموعة التجريبية الى اسلوب (النمذجة) في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة الى اي اسلوب ارشادي .

6- اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين لمقياس سلوك التنمر ، لمعرفة اثر اسلوب النمذجة في خفض سلوك التنمر.

4-2 التكافؤ :

قد كوفئ افراد المجموعتين في المتغيرات الاتية والتي لها اثر في المتغير التابع على وفق:

أ- درجات الطلاب على مقياس سلوك التنمر :-

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير استعمل اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين واختيرت الفروق عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة المحسوبة تساوي (47) والقيمة الجدولية (23) وهي غير دالة احصائياً مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير, الجدول (5) يبين ذلك

جدول (5)

التكافؤ في متغير درجات مقياس سلوك التنمر لأفراد المجموعتين

ت	التجريبية		الضابطة		قيمة مان وتني		مستوى الدلالة	الدلالة
	الدرجات	الرتب	الدرجات	الرتب	المحسوبة	الجدولية		
1	10	15	10	15	47	23	0،05	غير دالة
2	86	12	92	179,5				
3	92	17,5	84	11				
4	90	15	75	5,5				
5	88	13	96	20				
6	83	10	77	7				
7	79	9	60	1				
8	78	8	93	19				
9	75	5,5	74	4				
10	71	3	65	2				

القيمة التائية الجدولية تساوي(23)عند مستوى دلالة (5%)

ب-التحصيل الدراسي للأب

قسمت مستويات تحصيل الاب تبعاً لنوع المؤهل الذي يحمله الى ثلاث مستويات وهي (ابتدائية ، ثانوية ، جامعية) , ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ، استعمل (كولمنجروف- سمير نوف) ، اذ كانت القيمة المحسوبة (0,448) والقيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهي غير دالة احصائياً ، مما يشير الى تكافؤ المجموعات في هذا المتغير والجدول (6) يبين ذلك

جدول(6)

التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للأب لأفراد المجموعتين

المجموعة	تحصيل الاب			قيمة كولمنجروف-سميرنوف			مستوى دلالة
	ابتدائية	ثانوية	جامعية	المحسوبة	الجدولية	نوع الدلالة	
التجريبية	0	5	5	0,448	1,36	غير دال	0,05
الضابطة	1	6	3				

القيمة التائية الجدولية تساوي(1,36)عند مستوى دلالة (5%)

جـ- التحصيل الدراسي للأم :-

قسمت مستويات تحصيل الام تبعاً لنوع المؤهل الذي يحمله الى ثلاث مستويات وهي (ابتدائية ، ثانوية,جامعية) , للحصول على تكافؤ المجموعتين ، استعمل كولمنجروف-سميرنوف) ، اذ كانت القيمة المحسوبة (0,672) والقيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهي غير دالة احصائياً ، مما يشير الى تكافؤ المجموعات في هذا المتغير والجدول (7)يبين ذلك

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021

Open Access

الجدول (7)
التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للأم لأفراد المجموعتين

المجموعة	تحصيل الام			كولومنجروف-سمير نوف		مستوى دلالة
	ابتدائية	ثانوية	اجامعية	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	1	7	2	0,672	1,96	غير دالة
الضابطة	4	2	4			

القيمة التائية الجدولية تساوي(1,96)عند مستوى دلالة (5%)

د-الترتيب الولادي للطالب

رتب التسلسل الولادي للطالب كما يأتي (الأول، الوسط, الاخير) ولمعرفة دلالة الفرق استخدام وسيلة (كولومنجروف سمير نوف) اذ كانت القيمة المحسوبة (0,224) والقيمة الجدولية (1,36) عند مستوى الدلالة (0,05) مما يدلان الفرق غير دال احصائيا في متغيرالترتيب الولادي وهذا على تكافؤ المجموعتين. والجدول (8) يبين ذلك

الجدول (8)
التكافؤفي متغير الترتيب الولادي لافراد المجموعتين

المجموعة	الترتيب الولادي			المجموع	قيمة كولومونجروف- سميرنوف			
	الأول	الوسط	الاخير		المحسوبة	الجدولية	نوع الدلالة	مستوى الدلال
التجريبية	3	5	2	10	0.224	1,36	غير دال	0,05
الضابطة	2	6	2	10				

القيمة التائية الجدولية تساوي(1,36)عند مستوى دلالة (5%)

5-2 مقياس سلوك التنمر

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات الاجنبية والعربية ومراجعتها للمقاييس ذات العلاقة بموضوع بحثها عمدت الباحثة الى تبني مقياس (حميد) لقياس سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعد استخراج الصدق والثبات

6-2 الصدق

- الصدق الظاهري Face Validity لقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس والارشاد النفسي والقياس النفسي للحكم على صلاحية المقياس واتخذ معيار نسبة 80% من المحكمين فما فوق وتم قبوله بنسبة 100%من المحكمين.

7-2 الثبات:

وللتحقق من ثبات مقياس سلوك التنمر استعمل الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار Test Retest , قد بلغ معامل الثبات (0,83). وجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)
عينة الثبات

اسم المدرسة	عدد الطلاب
جرير	25
البلاذري	25
المجموع	50

بناء البرنامج الارشادي

اولا- تحديد الاحتياجات :

تم تحديد حاجات الطلاب من خلال اجاباتهم على مقياس سلوك التنمر ، اذ رتب فقرات المقياس تنازلياً بحسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وذلك لتحديد ما يقابلها من موضوعات للجلسات الارشادية لأن فهم حاجات المسترشدين يساعد الباحثة في تصميم البرنامج والجدول (10) يبين ذلك

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

جدول(10)

ت الفقرة في الم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة
44	اتجاهل مشاعر الاخرين	2,43	0,68	1
5	ينطلق لساني بالسب والشتم نحو زملائي	2,41	0,70	2
18	اقاطع الاخرين اثناء التحدث معهم	2,40	0,67	3
8	أطلق العبارات الساخرة نحو زملائي	2,39	0,68	4
24	ألوح بالاعتداء الجسدي لأظهار الاخرين في موقف الخوف	2,38	0,65	5
41	ادلي بتصريحات وقحة عن زملائي في وجههم	2,36	0,73	6
39	احب الاساءة الى سمعة الاخرين	2,31	0,66	7
26	اتحدث بلهجة رافضة لأراء الاخرين	2,30	0,67	8
21	اطلب من الاخرين عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها	2,22	0,75	9
4	اعمل على اعاقة مرور الاخرين	2,22	0,75	10
30	اقلل من قيمة الاخرين	2,21	0,78	11
37	اميل الى دفع زميلي والجلوس مكانه	2,21	0,82	12
20	اعمد الى تهديد زملائي لتاديبهم	2,17	0,75	13
28	احب ان اصفع زميلي اثناء المشاجرة معه	2,13	0,85	14
27	اشعر بالارتياح حينما ارى الخوف في عيون زملائي	2,08	0,84	15
40	اقوم بابتزاز الاخرين وسرقتهم	2,08	0,73	16
34	ارمي باي شي بيدي عندما استفز	2,07	0,85	17
29	اختلق القصص للإيقاع بالاخرين	2,06	0,85	18
15	اتقصد بالابتعاد عن زملائي	2,03	0,67	19
13	احرض زملائي على ترك الانشطة والالعاب	2,01	0,69	20
1	اندفع الى المشاجرات دون سبب	2,01	0,92	21
31	ارفض طاعة الاخرين من هم اكبر مني سنا	2,00	0,75	22
17	ارد على انتقادات الاخرين بكلمات عنيفة	2,00	0,83	23
33	انظر الى الاخرين بنظرات قاسية وحادة لتخويفهم	1,96	0,68	24
3		1,94	0,76	25
19	اتجاهل الاصغاء الى زميلي اثناء الحديث معه	1,94	0,94	26
2	اتحدى الاخرين بقوتي	1,92	0,93	27
6	\اصرخ بوجه الاخرين	1,91	0,84	28
25	انظر الى البعض باستهزاء لأشعرهم بالضعف	1,91	0,76	29
42	احرض زملائي للتشويش على المدرس	1,90	0,75	30
16	اجبر الاخرين بالقوة على فعل اشياء لا يرغبونها	1,88	0,70	31
14	يعجبني سلوك السيطرة على الاخرين	1,86	0,78	32
32	اتلفظ بكلمات قاسية اثناء المشاجرة مع زملائي	1,84	0,85	33
38	اشعر بالسعادة عندما ارفع صوتي عالياً	1,84	0,75	34
12	احدث فوضى داخل الصف عندما اتكلم	1 ,82	0,77	35
7	اطلق الشائعات المؤذيةعلى خصومي	1,81	0,68	36
11	احصل على احترام زملائي عن طريق تهديدهم بالضرب استعمل كلمات قاسية اذا اجبرني على فعل شي لا اريده	1,78	0,72	36
23	اقوم باطلاق اسماء مثيرة للضحك عن الاخرين	1,74	0,75	38
35	اقوم بايذاء الاخرين بالقول	1,74	0,72	39
36	ارغب بالسخرية من زملائي الضعفاء	1,71	0,81	40
43	انظر الى الاخرين نظرات قاسية	1,67	0,79	41
22	افرض راي على الاخرين بالقوة	1,56	0,73	42
1	اندفع الى المشاجرات دون سبب	1,43	0,57	43
9	اشعر بالسعادة حينما اوجه اهانة للاخرين	1,42	0,62	44

ثانيا- تحديد الاولويات :

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

حددت الاولويات من خلال ترتيب فقرات المقياس تنازلياً اذ عدت الفقرة التي حازت على متوسط حسابي من (2,00) هي بمثابة حاجةوقد تبين ان هناك(20) فقرة تمثل حاجة كما مبين في الجدول (11).

جدول (11)

الحاجات مرتبةتنازليا حسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة المقياس
44	أتجاهل مشاعر آخرين	2,43	0,68	1
	ينطلق لساني بالسب والشتم نحو الاخرين	2,41	0,70	2
5	اقاطع الاخرين اثناء التحدث معهم	2,40	0,67	3
18	اطلق العبارات الساخرة نحو زملائي	2,38	0,68	4
8	ألوح بالاعتداء الجسدي لأظهار الاخرين في موقف الخوف	2,36	0,65	5
24	ادلي بتصريحات وقحة عن زملائي في وجههم	2,31	0,73	6
41	احب الاساءة الى سمعة الاخرين	2,30	0,66	7
39	اتحدث بلهجة رافضة لأراء الاخرين	2,22	0,67	8
26	اطلب من الاخرين عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها	2,21	0,78	9
21	اميل الى دفع زميلي والجلوس مكانه	2,21	0,82	10
	اعمد الى تهديد زملائي لتاديبهم	2,17	0,75	11
30	احب ان اصفع زميلي اثناء المشاجرة معه	2,13	0,85	12
37	اشعر بالارتياح حينما ارى الخوف في عيون زملائي	2,08	0,84	13
20	اقوم بابتزاز الاخرين وسرقتهم	2,08	0,73	14
28	ارمي باي شي بيدي عندما استفز	2,07	0,86	15
27	اختلق القصص للإيقاع بالاخرين	2,07	0,85	16
40	اتقصد بالابتعاد عن زملائي	2,03	0,67	17
34	احرض زملائي على ترك الانشطة والالعاب	2,01	0,69	18
29	اندفع الى المشاجرات دون سبب	2,01	0,92	19
15	ارفض طاعة من هم اكبرمني سنا	2,01	0,75	20

وقد حولت هذه الحاجات الى موضوعات للجلسات الارشادية وقد تم دمج الحاجات للفقرات التي لها علاقة بالموضوع نفسه في الجلسة الارشادية ذاتها ،بناء على اراء الخبراء المختصين في الارشاد النفسي كما مبين في (ملحق،10) وقد تم الاتفاق على مواضيع الجلسات وبنسبة اتفاق (95%) لتحويل المشكلات او الفقرات الى مواضيع لجلسات الارشادية والجدول (12) يبين ذلك

جدول (12)

تحويل الحاجات الى موضوعات للجلسات الارشادية وحسب اولوياتها

ت	الحاجات	الموضوع
-1	اشعر بالارتياح حينما ارى الخوف في عيون زملائي الوح بالاعتداء الجسدي لأظهار الاخرين في موقف الخوف	العدائية
-2	اندفع الى المشاجرات دون سبب احب ان اصفع زميلي اثناء المشاجرة معه ارمي باي شيء بيدي عندما استفز	الضبط الانفعالي
-3	اختلق القصص للأيقاعبالاخرين اقوم بابتزاز الاخرين وسرقتهم اعمد الى تهديد زملائي لتاديبهم	الاخلاق
-4	اقاطع الاخرين اثناء التحدث معهم ينطلق لساني بالسب والشتم على الاخرين	اداب الحديث
-5	اتقصد بالابتعاد عن زملائي	التماسك الاجتماعي

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

	احرض زملائي على ترك الانشطة والالعاب	
-6	اطلب من الاخرين عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها	المساعدة
-7	ارفض طاعة الاخرين اميل الى دفع زميلي والجلوس مكانه	المشاكسة
-8	اتحدث بلهجة رافضة لأراء الاخرين ارد على انتقادات الاخرين بكلمات عنيفة	ثقافة الحوار
-9	احب الاساءة الى سمعة الاخرين اطلق العبارات الساخرة نحو زملائي	محبة الاخرين
-10	اتجاهل مشاعر الاخرين ادلي بتصريحات وقحة عن الطالب في وجهه	الشعور بمشاعر الاخرين

ثالثا- تحديد الاهداف: تعد من الخطوات المهمة في تخطيط وتنفيذ البرنامج الارشادي ، اذ انها تعطي فكرة واضحة عن مضمون البرنامج ومحتوياته واتجاهاته ، وتساعد المرشد النفسي على تحديد الاداء الناجح، كما انها توضح له الاساليب الواجب استعمالها في حل المشكلة ، فضلاً عن مساعدتها في الكشف عن اساس المشكلة والتحقق من النجاح الذي يمكن ان يحرزه (10-21) وحددت اهداف البرنامج الارشادي بما يأتي :-

1-الهدف العام : يصف توقعات المرشد حول امكانية اكساب المسترشدين مهارات وقدرات تساعد في الحد من سلوك التنمر بعد تطبيق البرنامج الارشادي الحالي باسلوبالنمذجة ويتضح الهدف العام للبرنامج بـ (خفض سلوك التنمر لدى طلاب الصف الثاني متوسط) .

2- الاهداف السلوكية :تشتق الاهداف السلوكية من الهدف العام وتسعى الباحثة الى تحقيقها من خلال البرنامج الارشادي لاسلوب(النمذجة) وقد حددت الباحثة اهداف خاصة لكل جلسة وتضمنت كذلك مجموعة من الاهداف السلوكية مشتقة من طبيعة المشكلة .

رابعا- اختيار الانشطة : راعت الباحثة اختيار الانشطة التي تتناسب مع النظرية التي تبنتها الباحثة في بناء البرنامج وقد حددت (12) جلسات لنظرية التعلم الاجتماعي (لباندورا) كما ان الزمن المستغرق هو (45) دقيقة والجدول و(12) يبين ذلك وقد تم عرض مخططات الجلسات الارشادية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد النفسي وتم الاخذ بالتعديلات التي اجريت من قبل الخبراء

جدول (12)
الجلسات الارشادية لاسلوب النمذجة للمجموعة التجريبية ومواعيد انعقادها والزمن المستغرق

ت	عنوان الجلسة	الفنيات المستخدمة	الزمن المستغرق	تاريخ الانعقاد
1	الافتتاحية		45د	الاثنين 2011/3/28
2	العدائية	مناقشة نموذج ، نمذجة صورية ، لعب الدور ، التغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/3/30
3	الضبط الانفعالي	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، التعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/4
4	الاخلاق	نمذجة صورية ، نمذجة حية ، تعزيز ، تغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/4/6
5	اداب الحديث	نمذجة موقف ، لعب الدور ، التعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/11
6	التماسك الاجتماعي	مناقشة نموذج ، نمذجة صورية ، تعزيز	45د	الاربعاء 2011/4/13
7	المساعدة	مناقشة نموذج ، نمذجة صورية ، تعزيز، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/18
8	المشاكسة	نمذجة صورية ، لعب الدور ، تعزيز ، تغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/4/20
9	ثقافة الحوار	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، التعزيز، التغذية الراجعة	45د	الاثنين 2011/4/25
10	محبة الاخرين	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، نمذجة صورية ، التعزيز ، التغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/4/27
11	الشعور بمشاعر الاخرين	نمذجة حية ، نمذجة صورية ، مناقشة نموذج ، التعزيز	45د	الاثنين 2011/5/2
12	اختتام البرنامج	التعزيز ،التغذية الراجعة	45د	الاربعاء 2011/5/4

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

خامساً : تقويم النتائج: يهدف من تقويم البرنامج هو التصحيح والتعديل وتلافي اوجه النقص ويتم ذلك عن طريق تحديد الاسئلة والاجابة عليها (14 : 225) فتحقيق الاهداف ينعكس على التغيرات المرغوبة التي ستطرأ على سلوك الفرد , (20- 232). وقد تضمن البرنامج ثلاثة انواع من التقويم :

أ- التقويم التمهيدي :يتمثل بالاجراءات التي تمت قبل اجراء البرنامج الارشادي والمتمثلة بالصدق الظاهري اذ عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد النفسي للحكم على صلاحية الجلسات وعناوينها والنشاطات والفعاليات وكذلك يتمثل بتكافؤ العينتين (التجريبية، والضابطة) .

ب- التقويم البنائي : يتمثل باجراء عملية التقويم اثناء عقد الجلسات الارشادية فطرح الاسئلة الخاصة بموضوع الجلسة ومناقشة اجوبة الطلاب والاستماع الى ارائهم حول ما يدور في الجلسة للتوصل الى الاراء التي من شأنها ان تغني الجلسات الارشادية .

ج- التقويم النهائي : يتمثل بتطبيق مقياس سلوك التنمر في نهاية البرنامج الارشادي على المجموعتين لمعرفة التغيرات التي طرات على درجات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ومعرفة اي الاسلوبين اكثر فعالية من الاخر في خفض سلوك التنمر .

الصدق الظاهري للبرنامج الارشادي:عرض البرنامج على وفق اسلوب النمذجة على مجموعة من الخبراء المختصين في الارشاد النفسي لابداءارائهم وملاحظاتهم وتعديلاتهم.

الفعاليات والنشاطات : الانشطة والفعاليات تعد خطط عمل لتحقيق اهداف كل مسترشد فليس هناك فنية او نشاط كامل لفهم مشكلة ما تناسب المواقف جميعها ، لذا فاستعمال الفنيات المختلفة تساعد الافراد على دراسة مشاكلهم, (18- 9). ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة اسلوب ينتمي الى النظرية السلوكية المعرفية يضم عدد من الانشطة والفعاليات كما يأتي :

اسلوب النمذجةModeling style تم استخدام العديد من الانشطة لتحقيق اهداف كل جلسة ارشادية :

1- تقديم النموذج : Introduecing model
تكتيك يحول المشاهد والمعلومات التي حصل عليها من النموذج المقدم اليه الى صورة معرفية ادراكية والى استجابات يستخدمها فيما بعد كمؤشر للسلوك الظاهري, (2-11).

2- نمذجة الموقف The modeling Situation قامت الباحثة بنمذجة الموقف الخاص بكل مهارة واستخدام نماذج حية من خلال الحوار بين افراد المجموعة وكذلك في النصوص التمثيلية ونماذج صورية .

3-مناقشة النموذج The Model Discussing ناقشت الباحثة محتوى النماذج والمهارات مع افراد المجموعة للتأكد من مدى استيعابهم لها

4- متابعة الفعاليات Follow up Activities اعدت الباحثة فعاليات محددة تتوافق مع موضوع كل جلسة بهدف تحقيق التوافق بين افراد المجموعة من خلال العمل الجماعي الذي يتطلبه اداء تلك الفعاليات لكي يكون موضوع الجلسة اكثر فهماً ,

5- لعب الدورThe Role Playing وهو اجراء يتضمن اداء افراد المجموعة لمواقف سلوكية مفترضة بهدف مساعدتهم على فهم النموذج السلوكي الذي يتضمن استخدام المهارة .

6- التغذيةالراجعة (Feed Back) وهو تعبير لفظي مباشر لافراد المجموعة بعد اتمام كل عمل او قول وهي على نوعين الايجابية والتصحيحية فالايجابية تهدف الى تعزيز الاستجابات الصحيحة فضلاً عن منح الافراد الثقة للاستمرار بها ,) اما التصحيحية فتستهدف الى تعديل الاستجابات الخاطئة , (32-180)

7- التعزيزReinforcement هو تحديدالمثيرات الجيدة للحصول على استجابات مرغوبة وقد يكون التعزيز ماديا او لفظيا ويعتبر توقيت اعطاء التعزيز مهم اذ يجب ان يعطى بعد اداء السلوك مباشة لكي لايفقد التعزيز قيمة (30-130).

8-التدريب البيتي Home – work اي اعطاء فرصة لتجربة السلوك المتعلم حديثاً في مواقف حياتية واقعية والتي تؤدياالى نتائج تشجيعية , (38:3) .

وفيما يلي عرض نموذج جلسة لاسلوب النمذجة بالاستراتيجيات والفنيات (مناقشة نموذج ،النمذجة صورية،النمذجة الحية , لعب الدور،المناقشة ،التعزيز ،التغذية الراجعة) .

عنوان الجلسة : الضبط الانفعالي

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

الموضوع	الضبط الانفعالي
الحاجات	حاجة الطلاب الى .... معرفة معنى الضبط الانفعالي معرفة مواصفات الشخص المنضبط انفعالياً معرفة اساليب ضبط الانفعالات
الهدف الخاص	تحقيق الضبط الانفعالي
الاهداف السلوكية	جعل الطالب قادر على ان .... - يعرف الاتزان الانفعالي - يوضح مواصفات الشخص المنضبط انفعالياً
الاستراتيجيات	مناقشة نموذج ، لعب الدور ، التعزيز ، التغذية الراجعة
الانشطة	الاستفسار عن التدريب البيتي تقوم الباحثة بكتابة تعريف الضبط الانفعالي كتابة خطوات الثبات الانفعالي تقوم الباحثة وبمساعدة احد الطلاب بنمذجة موقف تقوم الباحثة بتقسيم افراد المجموعة الى مجموعتين الاولى تمارس ادوار في ثبات انفعالي والثانية الراجعة .
التقويم	تلخيص ما دار في الجلسة وتحديد نقاط القوة والضعف .

ادارة الجلسة :

• بعد القاء التحية يتم الاستفسارعن التدريب البيتي والثناء على الطلاب الذين اتموا التدريب .

• تقوم الباحثة بكتابة موضوع (الضبط الانفعالي) على السبورة .

• تعرف الباحثة الضبط الانفعالي على انه (قدرة الفرد على التحكم بالانفعالات الشديدة والمحافظة على الاسلوب المتوازن في الحديث واخفاء الانفعالات في المواقف المختلفة) .

تقوم الباحثة بكتابة خطوات مهارة الضبط الانفعالي على السبورة وهي :-

التفكير في الموقف الذي ادى الى الانفعال والتزام بهدوء وعدم القيام باي تصرف وخفض الصوت قدر الامكان ,التفكير بطريقة جيدة تمكن التعامل معها ,مناقشة هذه الخطوات مع افراد المجموعة الارشادية

,تقوم الباحثة بمناقشة خطوات مهارة الضبط الانفعالي والثناء على الذين اشتركوا في المناقشة, قيام الباحثة بنمذجة مهارة الضبط الانفعالي مع احد افراد المجموعة الارشادية وكما يلي-

الباحثة : عندما عثرت لماذا سخرت مني ؟

احمد : لم اقصد شيئا كنت اضحك مع زملائي اثناء مرورك

الباحثة : لا انت تسخر مني

احمد: انا اسف

مناقشة هذا الموقف مع افراد المجموعة الارشادية والتاكيد على اهم المحاور الاساسية الذي يركز عليها هذا الموقف ومدى مطابقته لخطوات مهارة الضبط الانفعالي بعدها تقوم الباحثة بتقسيم المجموعة الارشادية الى مجموعتين الاولى تقوم بادوار فيها ضبط انفعالي والمجموعة الثانية تقوم بالتغذية الراجعة .

ثم تقوم الباحثة تلخيص اهم ما دار في الجلسة وتحديد النقاط الايجابية والسلبية, وتطلب الباحثة من افراد المجموعة الارشادية ذكر مواقف لهم لم يكونوا منضبطين انفعالياً وما تأثير ذلك.

سادسا :الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة في اجراءات البحث وتحليل النتائج الوسائل الاحصائية الاتية:

1- اختبار مربع كاي (كولمنجروف سميرنوف) استعمل لاستخراج التكافؤ بين المجموعتين طبقا لمتغيرات البحث.

2- معامل ارتباط بيرسون (Person correlation Efficient) استعمل لحساب معامل الثبات لمقياس سلوك التنمر عن طريق اعادة الاختبار .

3-اختبار مان – وتني للعينات متوسطة الحجم (The Mann- whitney) استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين.

4-الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الطلاب على مقياس سلوك التنمر.

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

5-الاختبار التائي لمجموعتين المجموعة التجريبية والضابطة .

6-الاختبار التائي لعينة واحدة (T – test)

عرض النتائج في ضوء الاهداف وتفسيرها

الهدف الاول :- قياس سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

لقد اظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس سلوك التنمر بلغ (92,61) درجة وبانحرف معياري (9,99) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (4,30) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (5%)ودرجة حرية (99) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في سلوك التنمر لدى عينة البحث حيث ان المتوسط الحسابي للعينة(92 ,61) هو اكبر من المتوسط الفرضي البالغ (88) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المتوسط الاكبر لدرجات الطلاب والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (13)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الطلاب على مقياس سلوك التنمر

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة 5%
100	92,61	9,99	89	4,30	1,98	دالة

القيمة التائية الجدولية تساوي(1,98)عند مستوى دلالة (5%)ودرجة حرية(99)

وهذه النتيجة تتفق مع كل من دراسة(الصبحين،2007)و(جرادات ،2008) التي اظهرت ان الطلاب لديهم سلوك تنمر وترى الباحثة سبب وجود هذا السلوك لدى افراد عينة البحث في هذه المرحلة العمرية الحرجة هو لأثبات الهوية الذي يعتبر من اهم انجازات هذه المرحلة وحسب وجهة نظر باندورا فأنه يرى بان سلوك التنمر هو سلوك متعلم يتم من خلال ملاحظة الفرد لسلوك الاخرين ، فالانسان كائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الاخرين وتصرفاتهم فيستطيع ان يتعلم منهم عن طريق الملاحظة ، فاكتساب السلوك وفق وجهة النظر هذه يتم من خلال توقعات الفرد عن النماذج التي سيقوم بتقليدها سواء كانت سلوكيات تلك النماذج ايجابية او سلبية ، ويزداد تكرار اي سلوك خاصة اذا لقي التعزيز والدعم الاجتماعي المقدم من قبل الاخرين والذي يسهم بشكل كبير في ظهور كثير من الانماط السلوكية المرغوبة وغير المرغوبة ومن ضمن تلك السلوكيات سلوك التنمر وهذا يتفق مع نتائج دراسة (ابو غزال ،2009) (1- 55) والتي اشار الى وجود علاقة ارتباطية بين سلوك التنمر والدعم الاجتماعي .

الهدف الثاني : التعرف على اثر (اسلوب النمذجة) في خفض سلوك التنمر

ويتحقق هذا الهدف من خلال التحقق من االفرضية الاتية :

- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية (اسلوب النمذجة) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وقامت الباحثة بحساب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس السلوك التنمر الذي طبق بعد انتهاء البرنامج ، ثم رتبت درجات طلاب المجموعتين وتم احتساب قيمة مان - وتني لعينتين مستقلتين (متوسطتي الحجم) تبين وجود فروق دالة احصائياً وان قيمة مان- وتني (U) المحسوبة البالغة (1) وهي اصغر من قيمة مان- وتني الجدولية البالغة (37) عند مستوى دلالة (5%) ولذا تشير هذه النتيجة الى فروق لصالح المجموعة التجريبية ، لأن متوسط درجاتهم (73,75) درجة وبانحراف معياري (11,76) درجة بينما متوسط درجات المجموعة الضابطة (108,83) درجة بانحراف معياري (7,30) درجة، وبذلك فان المجموعة التجريبية (اسلوب النمذجة) اسهمت في خفض سلوك التنمر والجدول (14) يوضح ذلك.

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

الجدول (14)
قيمة مان – وتني في الاختبار البعدي لمقياس سلوك التنمر بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان- وتني		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
سلوك التنمر	التجريبية	10	74,01	11,75	78	6,59	1	37	دالة لصالح التجريبية
	الضابطة	10	108,83	7,30	220	18,43			

قيمة مان وتني الجدولية تساوي(37)عند مستوى دلالة (5%)

وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة (nre-warren,2003) و(الجوفي،1997)و(المحمداوي،2000)و(التميمي،2000)و (الجوفي،2002)و(التميمي،2004)و(جسام،2000) وظاهر،2009) وحسب وجهة نظر باندورا الذي راى بان النمذجة هي جزء اساسي في برامج تعديل وخفض اي سلوك غير مرغوب والتي تستند الى ان الانسان قادر على التعلم من خلال تعرضه بصورة منتظمة للنماذج واعطاء الشخص الفرصة ملاحظة تلك النماذج. وخاصة النماذج التي تقوم باظهارها وسائل الاعلام والفضائيات وشبكة الانترنيت والتي لها الدور الاساس في اثارة العدوان بكافة اشكاله فمن خلال النماذج المعروضة يكون للتقليد المقصود وغير المقصود الدور في اكتساب كثير من السلوكيات الايجابية والسلبية في نفس الوقت .

4-الخاتمة :

استنتجت الباحثة سبب وجود هذا السلوك لدى افراد عينة البحث في هذه المرحلة العمرية الحرجة هو لأثبات الهوية الذي يعتبر من اهم انجازات هذه المرحلة وان سلوك التنمر هو سلوك متعلم يتم من خلال ملاحظة الفرد لسلوك الاخرين ، فالانسان كائن اجتماعي يتأثر باتجاهات الاخرين وتصرفاتهم فيستطيع ان يتعلم منهم عن طريق الملاحظة ، فاكتساب السلوك وفق وجهة النظر هذه يتم من خلال توقعات الفرد عن النماذج التي سيقوم بتقليدها سواء كانت سلوكيات تلك النماذج ايجابية او سلبية ، ويزداد تكرار اي سلوك خاصة اذا لقي التعزيز والدعم الاجتماعي المقدم من قبل الاخرين والذي يسهم بشكل كبير في ظهور كثير من الانماط السلوكية المرغوبة وغير المرغوبة.

وفي ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يلي :

- جعل اسلوب النمذجة في مناهج اعداد وتدريب المرشدين التربوين .
- افادة المرشدين التربوين من البرنامج الذي اعدته الباحثة والذي ساهم في خفض سلوك التنمر
- استعمال المرشدين للمقياس الذي اعدته حميد كاداة تشخيصية لغرض التعرف على الطلاب الذين لديهم سلوك تنمر .

المقترحات

استكمالا لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية

- الافادة من اسلوب النمذجة في اجراء دراسات مماثلة على عينات اخرى (المرحلة الابتدائية).
- اجراء دراسة تعتمد على اساليب ارشادية اخرى مثل (الارشاد الواقعي ، التنظيم الذاتي ، توكيد الذات) في خفض سلوك التنمر .
- اجراء دراسة مماثلة على طالبات المرحلة المتوسطة ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .اجراءدراسة لمعرفة العلاقة بين سلوك التنمر وعدد من المتغيرات منها (الذكاء الانفعالي التعاطف،الشعوربالنقص،مركز الضبط).

Arabic and English references:

1-Abu Ghazal, Muawiyah (2009): Bullying and its relationship to loneliness and social support, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Issue No. (5) ،Amman, Jordan.

2 -Patterson, S, H (1981): Theories of Counseling and Psychotherapy, translated by Hamid AbdulFaki, Al-Elmm for publishing and distribution, Kuwait, 2nd Edition.

3-Al-Tikriti, Muhammad (2001): Horizons Without Borders (Introduction to the Engineering of the Human Psychology), Qurtoba for Publishing and Distribution, Riyadh, 2nd Edition.

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

Ibrahim Abdel-Khaleq (2001): Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, Amman for Publishing and distribution, Amman, Jordan, 2nd Edition

12 -Al-Rousan, Farouk (2000): Modifying and Building Behavior, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan

13 -Al-Zoghbi, Ahmed Muhammad (2001): Foundations of Forensic Psychology, Zahran for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

14-Zahran, Hamed Abdel Salam (1980): Psychological guidance and counseling, Arab Thought for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

15-El-Shennawy, Mohamed Mahrous (1994): Counseling and Psychotherapy Theories, Gharib for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.

16 -Al-Sabhin, Ali Musa (2007): The effect of a collective, rational, emotional, behavioral counseling program in reducing bullying behavior among upper basic stage students, unpublished doctoral thesis, Yarmouk University, Jordan.

17 --Zafer, Sawsan Abdullah (2009): The effect of training on self-education and self-regulation in modifying selfish behavior among middle school students, unpublished doctoral thesis, College of Education / Al-Mustansiriya University.

18-Al-Azza, Saeed and Abdel-Hadi, Jawdat (1999): Counseling and Psychotherapy Theories, Al-Dar Al-Alamiya for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

19 -Al-Akkad, Essam Abdel-Latif (2001): The Psychology of Aggression, Gharib for Printing and Publishing, Cairo, Egypt .

4 -Al-Tamimi, Samia Ali (2000): The effect of modeling on developing social skills in children, Master's thesis, College of Education, University of Baghdad.

5 -Al-Tamimi, Samia Ali (2004): The effect of realistic treatment and modeling in high school students accepting their fathers returning from families, unpublished doctoral thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University

6 -Jaradat, Abdul Karim (2008): Bullying among elementary school students, its effects and the factors associated with it, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Issue No. (2), Amman, Jordan.

7-Jassam, Sana Ahmed (2005): The effect of a counseling program in reducing jealousy among middle school students, an unpublished master's thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University

8 -Al-Joufi, Amira Jaber (2002): The effect of a counseling program using three methods in developing scientific attitudes among university students, PhD thesis, University of Baghdad.

9 -Al-Joufi, Amira Jaber (1997): The effect of a counseling program in reducing exam anxiety among middle school students, master's thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University

10 -Hassan, Huda Hussein (2001): Education and the Challenges of Globalization Culture, Journal of the College of Education, Part (3), Issue (23), Ain Shams University

11 -Al-Hafni, Abdel-Moneim (1981): Encyclopedia of Psychology and Psychoanalysis, Al-Qalaf Volume (1) Madbouly Library, Cairo Egypt. - Raouf,

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

26 -Muhammad, Jassim Muhammad (2004): Learning Theories, Al-Fikr for Publishing, Amman, Jordan, 1st edition

28 --Ministry of Education (1981): General Directorate of Educational Planning and Statistics, Iraq.

29 -Bandura, A. (1995):social cognitive theory,lnr,vasta and carrentlssues.jessicakingsley publishers.

30-Blaek, S(1987):Short term counseling ahumanistic, Approuch for the helping profession clalifernicewesleybublishing company.

31 -32 -Ellis, A;(1985): Cognitiveand Affect in Emotional DisturbanceAmerican psychologists v40,n4 .

32 -Hawely P.H (2006) :Bullying and Adaptation the Briynt side to Bad Behavior,mahwal NI: Lawrence ErIbahm.

33 -Huebner, A(2001) : Adolescent growth and development. Human Development.

34 -Sullivan, C (2004) :Bullying and the peergroup , Areviw, Aggression and violent Behavior.

35 -Wood, S &Wolke, P(2009):Direct and relational bullying among primary school children and academic achievement ,journal of school psychology,24

36-Warren, K (2003) :social skills, university cincinnati. http//:www.psc.uc.edu

20-Omar, Maher Mahmoud (2004): The interview in counseling and psychotherapy, Al-Maa'rifa Al-Jamia'ya, Alexandria, Egypt, first edition.

21-Zahir, Hadiya Jassim Hassan (2009): The effect of two guiding methods of immunization against stress and self-instructions in developing the vitality of conscience among middle school students, an unpublished doctoral thesis, College of Education / University of Al-Mustansiriya

22 – Alfuqaha'a, Issam (2001): Levels of Inclination to Practice Bullying Behavior, Journal of Educational Sciences, Issue (1), Volume (28), Amman, Jordan

23 - Al-Qahtani, Noura bint Saad (2009): The phenomenon of bullying among middle school students in the city of Riyadh, PhD thesis, University of Riyadh.

24- Al-Qadhmawy, Ahmed Abdel-Majeed (1997): Educational Psychology and its Applications, Al-Falah Library, UAE, 1st Edition.

25 -Al-Muhammadawi, Muhammad Ahmad (2000): The effect of modeling and role-playing in reducing introverted behavior among children in the role of the state, PhD thesis, College of Education, University of Baghdad.

P-ISSN: 1992-0091
E-ISSN: 2708-3454

Modern Sport
Vol.20 No.4 ,2021

Published 30/12/2021 Open Access

The effect of modeling style in reducing bullying middle school students

Dr. Hiam Qassim Muhammed

Abstract

Behavior of bullying: Behavior of bullying, aims to impose control, and inflict physical, verbal and psychological harm to others, and has psychological, social and economic effects on the individual and society because it reflects the state of contradiction in the human personality, Hence, the research problem arose, and the researcher sought to find an answer to the following question:
What is the effect of the modeling technique on reducing the behavior of bullying among middle school students ?
The research gains its importance by putting the method in the handbook of educational counselors to benefit from it.
The current research aims to:
1 - measuring the behavior of bullying among middle school students.
2 - to identify the effect of modeling in reducing the behavior of bullying
And to achieve the objectives of the research, the researcher formed a null hypothesis which states that there are no statistical differences between the experimental and control groups
The current research is determined for intermediate secondary and middle school students in Diyala / Baquba city center.
To achieve the research goals, the researcher adopted a benign scale and the specialists in this field who confirmed that it was applied to a sample of (400) students of the second grade to restore the truth and stability, from the ground up, the re-evaluation (0.85) and error with stability (0.83) and then the scale is ready for implementation and the total number of paragraphs (44) paragraph and thus assumed by.(87)
Two schools were chosen from the community schools in a deliberate manner, measuring (100) students randomly selected and (50) students from each school (32) students were selected from students who scored above the average, after ruling out the students who didn't want to participate, the rest of the students were not evaluated then they were grouped into two groups, an experimental group and control group as (10) students in each group. The researcher chose the design of the experimental and control groups with post-test, while the control group didn't receive any processing, the program has been built according to the planning, programming and time system, and may have a number of sessions (14) as (2) sessions per week. Search results shown the modeling technique effect in reducing the bullying behavior and thus the researcher came out with a number of resolutions and proposals

Keywords | **modeling technique - bullying**