

فاعلية التدريس بإستراتيجية (Es') seven في تنمية القدرة على حل المشكلات لمادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

م.م. ندى هاشم عبدالله
جامعة القادسية/ كلية التربية

الفصل الاول :: التعريف بالبحث

مشكلة البحث Problem of the Research

خلق الله تعالى الإنسان وفضله على باقي المخلوقات لامتلاكه العقل الذي يعدّ مصدر التفكير. ويبين القرآن الكريم الكثير من الإشارات التي تتعلق بالفكر، يقول الله سبحانه وتعالى (لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْنَاهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لَضُرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) (الحشر: ٢١). ومن خلال اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة وتوجيه سؤال الى مشرفات الاختصاص ومدرسات المادة ❖ لاحظت ان هنالك ضعف في تدريس مادة التاريخ وفي تنمية التفكير لدى الطالبات من قبل المدرسات أنفسهن. ويعود السبب في ذلك الى الأساليب والطرائق التقليدية المستخدمة في تدريس المواد الاجتماعية بصوره عامّة وتدريس مادّة التاريخ بصورة خاصّة التي تعتمد على الحفظ والتلقين . واليوم التربية تؤكد في اهدافها في عملية التدريس على تنمية العمليات العقلية العليا (حل المشكلات، التوسع، الاستكشاف، اتخاذ القرارات) لأنها تصل الماضي بالحاضر من خلال استشراف المستقبل والاستفادة من تجارب الماضي. وانطلاقا مما تقدم ترى الباحثة ان هنالك حاجة ملحة الى مواكبة كل ما هو جديد في استراتيجيات التدريس وأساليبها وطرائقها لأن الطرائق والأساليب التقليدية القديمة أصبحت غير مجدية وهي بالتالي غير كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية. وهذا مما دعى الى تجربة إستراتيجية حديثة في التدريس تسند الى التعلم البنائي وهو نوع من التعليم الحديث الا وهي استراتيجية seven (Es') اي بما تسمى إستراتيجية الخطوات السبع التي تسعى الباحثة من خلالها لحل مشكلة بحثها المستخلصة بـ: (ما فاعلية التدريس بإستراتيجية seven (Es') في تنمية القدرة على حل المشكلات لمادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي)

❖ عينه من ومدرسات ومشرفات الاختصاص في مادة التاريخ وعددهن (١٤) من المدارس الاعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الديوانية.

أهمية البحث Importance of the Research

أن تقدم العلوم وتطور التكنولوجيا مع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين كان له نتائج هائلة من الانجازات والتطورات العلمية الكبيرة التي كان لها تأثيرها الواضح في حياة الطلبة والتي غيرت الكثير من افكارهم وسلوكياتهم حيث عملت على تهيئة اذهان الطلبة لاستقبال المعلومات والتعامل معها بما يعود عليه وعلى المجتمع بالخير والتقدم .(ربيع وبشير، ٢٠٠٨، ١٠٣). ومن المعروف ان العالم اليوم اصبح عبارة عن قرية صغيرة تتلاقى فيها مصالح الامم والشعوب واصبح فيها العلم اداة لتنمية تلك الشعوب وتقدمها ومن هذا المنطلق اصبحنا مطالبين بتربية الاجيال على اسلوب التفكير العلمي لتنمية عقولهم البشرية من خلال تزويدهم بالمعلومات الصحيحة التي تؤدي التربية فيها دورا رئيسا اذ تقوم بأعداد الفرد عقليا وجسميا وانفعاليا ليصبح قادرا على التكيف مع نفسه ومع كل ما يحيط به.(ابو جادو، ٢٠٠٣، ٢٥). لذلك اخذت الدول تتسابق بينها من اجل التفوق العلمي والتقني وعد العلم مفتاحا للتقدم والتطور في الميادين كلها، لأنه تعود الى امتلاك اساسيات التفكير العلمي. بحيث نقله الى مستويات علمية عليا.(محمد ومجيد، ١٩٩١، ١٧) فاللربية العلمية دور بارز في ظل هذا التقدم العلمي وهي المعنية بأعداد الفرد القادر على فهم وحل المشكلات، حيث يحتاج كل فرد الى استخدام المعرفة العلمية لاتخاذ قراراته اليومية وان تكون لديه القدرة على المشاركة في القضايا المتعلقة بالعلم والتكنولوجيا وتأثيرها على المجتمع والبيئة(الغنام، ٢٠٠٠، ٢٩) .

فالتربية العلمية هي العملية التي تهدف الى تزويد الفرد بمجموعة من الخبرات العلمية (معارف، مهارات، اتجاهات) يكون قادرا على مواجهه المشكلات المعاصرة اي بعبارة اخرى ان التربية العلمية هي تربية الفرد علميا من خلال الاهتمام بفهم طبيعة العلم وتطبيق المعرفة العلمية المتصلة بالمواقف الحياتية اليومية وادراك العلاقات المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا، والاستفادة من عمليات الاستقصاء العلمي والالام بالقيم والاتجاهات والاهتمامات الملمة بالعلم (علي، ٢٠٠٣، ٢٠). فالتربية هي السبيل الوحيد الذي يضمن للفرد العادي معرفة امكانياته واستعداداته العلمية ومعرفة ما في عالم العمل من مهن وتخصصات علمية وما تتطلبه هذه المهن وتلك التخصصات من قدرات وخبرات ومهارات بمعنى اخر ان التربية العلمية هي التي تساعد الفرد على حسن استغلال قدراته وامكانياته في المجالات العلمية التي تعود على ذلك الفرد ومجتمعة بالنفع والفائدة، فالهدف الاساسي من التربية العلمية في اي مجتمع

هي تنوير افراد هذا المجتمع علميا. ورفع مستوى الوعي والثقافة العلمية لديهم مما ينعكس بالطبع على سلوكهم وتصرفاتهم اتجاه القضايا العلمية التي يوجهونها في حياتهم اليومية(صبري وصلاح الدين ٢٠٠٥، ٢٨-٢٩). وتستطيع التربية ان تحقق اهدافها عن طريق المدرسة التي هي مؤسسة اجتماعية انشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته والتي تطبع أفرادها تطبيعا اجتماعيا لتجعل منهم اعضاء صالحين في المجتمع كما تساعدهم على الاشتراك في النشاطات الانسانية وتجدد الحياة وتطورها بما يبعث فيها الحركة والنماء(الخولي، ٢٠٠١، ١١٦). لذلك تعد المدرسة المؤسسة التربوية التي تعمل على تحقيق اهداف المجتمع والمحافظة عليه من خلال مسؤولياتها المتعلقة بالطلبة واعدادهم وتزويدهم بالمعلومات والقيم اللازمة للحياة(غباري وشعيرة، ٢٠١٠، ٢٤١). وتستطيع المدرسة ان تحقق اهدافها الممثلة لأهداف التربية عبر عدة وسائل من بينها المنهج المدرسي الذي يعني بمفهومه الواسع مجموعة من الخبرات المربية، التي تهيئها المدرسة للطلبة داخلها او خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل. بحيث تؤدي ذلك الى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الاهداف التربوية (جابر، ٢٠٠٩، ٢٧). يشتمل المنهج على الكتب المدرسية واساليب وطرائق واستراتيجيات ونماذج التدريس والوسائل التعليمية والنشاطات والفعاليات المختلفة لتقويم الطلبة والتي تتم تحت اشراف المدرس وهذا المفهوم الحديث للمنهج يعكس النظرة الجديدة للتربية التي تعد تنمية الطالب من جميع النواحي غاية بالغة الاهمية وليس ذلك فقط بل يشمل المهارات العقلية والقيم والاتجاهات التي تتعدى المعلومات المسطرة في بطون الكتب وعلى صفحاتها اذ أنه يتكون من مادة واسلوب وطريقة ونموذج واستراتيجية ونشاط لا يمكن تجزئته هذه الامور الواحدة عن الاخرى. (الشبلي، ١٩٧٦، ١٢٣) (الناقه، ١٩٨٨، ٨). لقد اصبح الاهتمام بالمواد الاجتماعية في عالمنا المعاصر بالغ الاهمية لان هذه المواد بحكم طبيعته تعالج المجتمع وواقعة واماله وتطلعاته ونظرا لما يشهده هذا العالم من تحولات سريعة تقتضي تغييرا في افكار الناشئة يكون متوافقا مع التطورات التقنية والثورة المعلوماتية الهائلة التي اصبحت سمة العصر الحالي. (nest, 1965, 2). حيث تأخذ المواد الاجتماعية مكانه كبيره في مناهج المراحل الدراسية كافة ذلك لأنها من اكثر المواد الدراسية التي لها ارتباط مباشر في حياة الطلبة لأنها تعطي الاطار الاجتماعي للأحداث والمشكلات من خلال اتصالها الوثيق بالحياة وتفسيرها الظواهر الاجتماعية المختلفة من خلال ربطها الماضي بالحاضر(سعادة، ١٩٨٥، ٢٤). ومن هنا تبرز أهمية دراسة التاريخ بوصفه مادة اجتماعية لها اهمية كبيرة تتجسد من خلال ادراك المجتمع الحديث لها لان التاريخ احد المواد الاساسية التي يدرسها الطلبة في جميع

المراحل الدراسية وهو سجل حياة الامم والشعوب واحداث الحياه وتسلسلها وتعاقبها ويبرز الترابط من خلال ادراك العلاقات الانسانية بين الامم والشعوب ويفسر الاحداث ويوضح التطورات التي حدثت في تلك الامم (حميدة، ٢٠٠٠، ٥٥). يضاف الى ذلك ان دراسة التاريخ تساعد الطلبة على فهم العالم الذي يعيش فهما صحيحا قائما على الاحساس بمشكلاته وادراك العوامل التي اوجدتها فالتاريخ عامل هام في تربية المواطن المستنير (عبد المنعم، ١٩٩٠، ١٨).

وعلى اولت التربية اهتماما كبيرا لطرائق واساليب واستراتيجيات التدريس بشكل عام وتدريس التاريخ بشكل خاص واتخذتها ركن من اركان بناء العملية التعليمية بوصفها وسيلة فعالة في انجاح العملية التربوية لما لها من اثر في تفكير الطلاب فأساليب التدريس وطرائقه ليست واحدة في كل المجتمعات فهي وليده حاجات وظروف ومطالب اجتماعية فهي تتغير بتغير الاهداف والاهتمامات التربوية لمواجهة متطلبات المجتمع وحاجاته (الموسوي، ١٩٩٤، ٢٤-٢٥). كما انها العمود الفقري في اي موقف تعليمي وتعلمي اذ يركز عليه المدرس في تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة لذلك اصبحت موضع اهتمام التربويين في جهودهم البحثية المختلفة (قطاوي، ٢٠٠٧، ١٣٩). وأن لتعليم الطرائق والاساليب والاستراتيجيات الصحيحة والواعية بكيفية تطبيقها تعد من اهم العوامل الاساسية في تطوير قدرة الطالب على استيعاب المادة الدراسية (طبيي واخرون، ٢٠٠٩، ١٩٠). لقد اصبحت النظريات التربوية الحديثة تعنى ببناء الطالب لمعرفته بنفسه، والتركيز على التعلم السابق وأثره في التعلم اللاحق. ومن بينها النظرية البنائية (Constructivism theory). وتعد النقطة الرئيسة في الفلسفة البنائية هي بناء الأفكار السابقة التي يستخدمها الفرد في فهم الخبرات والمعلومات الجديدة من ثم يحدث التعلم عندما يكون هناك تغير في أفكار الطلبة السابقة من طريق تزويدهم بمعلومات جديدة، أو إعادة تنظيم ما يعرفونه بالفعل. (شهاب والجندي، ١٩٩٩: ٤٨٩). هناك العديد من استراتيجيات ونماذج يمكن أتباعها في غرفة الصف في أثناء التدريس على وفق المرتكزات الأساسية للبنائية إذ تؤكد الدور النشط للطلبة في أثناء التعلم. كما تؤكد المشاركة الفكرية الفعلية في الأنشطة ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية (الخطوات السبع) Seven E'S وتعد استراتيجية تعليمية يستخدمها المدرس مع الطلبة بهدف أن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه من جهة، وتنمية المفاهيم والمهارات العلمية من جهة أخرى (داوود وعمران، ٢٠٠٧: ١٥٥). ويرى الباحث إن

استراتيجية (الخطوات السبع) Seven E'S من الاستراتيجيات المهمة التي تؤكد على نشاط المتعلمين وقدرتهم على تبادل المناقشات واستخدام البحث والاستقصاء وكذلك تسعى لتحقيق التتابع والتسلسل والترابط بين المفاهيم بصورة تحقق التفاعل الناتج. أن تنمية القدرة على حل المشكلات و اتخاذ القرار من أهم المهارات الانسانية ذات التأثير القوي والفعال في نجاح الحياة وتحسين نوعيتها ويحتم ذلك على المتعلمين أن يتخذوا العديد من القرارات مثل اختيارهم لبعض المواد أو المواضيع أو اختيار التخصص الذي ستكون عليه مهنتهم المستقبلية . (الريماوي وآخرون، ٢٠٠٤: ٣٣١). وقد اهتم المتخصصون في طرائق التدريس بتنمية القدرات العقلية العليا من خلال حل المشكلات. واعتبرت ان تعلم حل المشكلة يؤدي الى مساعدة المتعلمين على استيعاب واستعمال المعلومات الجديدة. وتقييم اكتساب المتعلمين لهذه المعلومات. ولذلك يضع جانبه المشكلات في قمة انواع التعلم ويعد حل المشكلات ارقى صور النشاط العقلي لذا فإن إجراءات الحل من قبل المتعلم هي مرآة لعمليات التفكير. ولا يقف الامر عند هذا الحد بل عن طريقها يمكن تحقيق اهداف التعلم. اذ ان حل المشكلة يعد من أهم الانشطة التي عن طريقها يمكن مساعدة المتعلمين على تحسين قدراتهم التحليلية واستخدامها في مواقف متعددة وغير مألوفة بالإضافة الى مساعدتهم في تعلم الحقائق والمفاهيم . كما انه يسهم في زيادة عملية استبقاء المادة المتعلمة ويؤدي ايضا الى تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف جديدة. اضافة الى زيادة الدافعية لدى المتعلمين .

(Zajchowski and Martin:1993,159-170)

ومن هنا تتبلور أهمية البحث الحالي:-

١- في حدود علم الباحثة ان هذه الدراسة اول دراسة محلية تناولت استراتيجية الخطوات السبع (Es') seven مع متغير تنمية القدرة على حل المشكلات في مادة التاريخ.

٢- اذ ثبت فاعلية استراتيجية الخطوات السبع (Es') فمن الممكن ان يستفيد المختصون في مجال تطوير المناهج الدراسية من نتائج هذا البحث وتطبيقاتها في البرامج التعليمية لأعداد المعلمين قبل الخدمة وبعدها.

٣- قد يسهم هذا البحث في توجيه أنظار القائمين على تدريب المعلمين والمدرسين والمشرفين وخبراء تربويين إلى تبني هذه الاستراتيجية ومن ثم تدريب المعلمين والمدرسين وأساتذة الجامعة على كيفية تطبيقها .

٤- تأمل الباحثة أن يكون البحث انطلاقة لبحوث مستقبلية وإسهام في رفد المكتبة العلمية . من حيث العناية بالجوانب الوجدانية والمهارية فضلا عن الجوانب المعرفية .

هدف البحث :- Objectives of the Research

يهدف البحث الحالي للتعرف على ((فاعلية التدريس باستراتيجية seven (Es') في تنمية القدرة على حل المشكلات لماده التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي))

فرضية البحث :- Hypotheses of the Research

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

- لا يوجد فرق دال احصائيا عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية seven (Es') ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطرائق التقليدية في الاختبار البعدي في القدرة على حل المشكلات لمادة التاريخ.

حدود البحث :- Research Limitation of the

يتحدد البحث الحالي بـ:

١. طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في مركز محافظة الديوانية
٢. كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس ادبي للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م في العراق.
٣. الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.

تجديد المصطلحات :- Bounding of the terms

اولا: الفاعلية Effectiveness

- زيتون (٢٠٠١):- "مدى تطابق مخرجات النظام مع اهدافه" (زيتون, ٢٠٠١, ١٧)
- الفتلاوي (٢٠٠٣):- "العمل بأقصى الجهود لتحقيق الهدف عن طريق بلوغ المخرجات المرجوة وتقويمه بمعايير البلوغ واسسها" (الفتلاوي, ٢٠٠٣, ١٩)

- إجرائيا :- الاثر المتوقع حصوله على نتيجة التدريس على وفق استراتيجية (Es')
- ويقاس من خلال الفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

ثانيا: التدريس Teaching

- شحاته (٢٠٠٨) :- "نشاط مقصود يهدف الى ترجمة الهدف التعليمي الى موقف والى خبرة يتفاعل معها الطالب ويكتب من نتائجها السلوك المنشود من اجل ان يتم ربط الطالب بالخبرة التعليمية (محتوى المنهج) يتوصل المدرس بطرائق واستراتيجيات التدريس ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطراق والاستراتيجيات . (شحاته، ٢٠٠٨، ١٧)
- العدوان والحوامدة (٢٠٠٨) :- "عملية انسانية مقصورة هدفها مساعدة الطلبة على التعلم، فهو الجانب التطبيقي التكنولوجي للتربية، ويتضمن شروط التعلم والتعليم معا، ويحتاج الى معلم او الت وقد يتم داخل غرفة الصف او خارجها (العدوان والحوامدة، ٢٠٠٨، ٥)
- إجرائيا:- بأنه الإجراءات والعمليات والأنشطة التعليمية المقصودة التي قامت بها الباحثة للتفاعل مع طلبة مجموعتي البحث بما يحقق أهداف البحث .

ثالثا: الخطوات السبع (Es') seven

- عفانة (٢٠٠٩) :- "استراتيجية تدريسية فعالة تعتمد على سبع خطوات إجرائية . يبدأ أسم كل خطوة أو مهارة بالحرف E ، حيث تتبع هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي وتقوم على سبع مهارات أساسية تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم . (عفانة ، ٢٠٠٩ : ٢٦٥)
- إجرائيا :- استراتيجية تدريس اتبعتها الباحثة في تدريس المجموعة التجريبية التي تبدأ بأثارة الطلبة تم الاستكشاف والتفسير والتوسيع والتمديد والتغير ثم التقويم في مادة التاريخ الاوربي المعاصر للصف الخامس الادبي.

رابعا: التنمية Development

- الخولي (١٩٧٦) :- "تقدم الكائن الحي جسما وعقلا ونفسا" (الخولي، ١٩٧٦، ١٤١)
- حجازي (١٩٩٧) :- "تغير تدريجي نحو الافضل ضمن عملية مجتمعة واعية هادفه للوصول الى مستوى نحو افضل من سياق عليّة" (حجازي، ١٩٩٧، ٢٢)

- اجرائيا:- مقدار التحسن الحاصل في اداء طالبات (المجموعة التجريبية) في القدرة على حل المشكلات في مادة التاريخ الاوربي المعاصر.

خامسا: حل المشكلات Problem solving

- Stemberg (2003) :- (هي عملية يسعى الفرد من خلالها على تخطي العوائق في طريق الحل او الهدف) (Stemberg, 2003, 320)
- Matsumoto (2009) :- (عملية اختيار بديل من البدائل والتي تنطوي على العديد من العمليات المعرفية التي تقوم على الملاحظة الواعية والتجريب وجمع المعلومات والانتقال فيتم من الجزء الى الكل (الاستقراء) ومن الكل الى الجزء (الاستنتاج) (Matsumoto, 2009, 151)
- اجرائيا: قدره طالبات الصف الخامس الادبي (عينه البحث) على حل المشكلات التاريخية مقيما بالدرجات التي يحصلن عليها بعد اجابتهن لاختبار حل المشكلات في ماده التاريخ الذي اعدته الباحثة ويطبق نهاية تجربة البحث.

سادسا: التاريخ

- حسين (١٩٩٢):- "بحث حوادث الماضي واستقراءها بكل ما يتعلق بالإنسان منذ ان بدء يترك اثره على الارض والصخر. فهو تسجيل او وصف اخبار الحوادث التي ألمت بالشعوب والامم والانسان" (حسين, ١٩٩٢, ٥)
- ابو سرحان (٢٠٠٠):- "هو العلم الذي يعمل على ربط الماضي بالحاضر بهدف توضيحه وربط الحاضر بالمستقبل لبيان اتجاهات التطور والتقدم وتوجيهها الوجهة الملائمة" (ابو سرحان, ٢٠٠٠, ٢٦)
- اجرائيا:- هو المحتوى المعرفي من المعلومات والافكار والحقائق التاريخية المتضمنة في الفصول (٤, ٥, ٦, ٧) من كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقرر تدريسيه من قبل وزارة التربية لطلاب الصف الخامس الادبي طيلة مدة التجربة.
- الصف الخامس الادبي:- هو المرحلة الدراسية الثانية في سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتتكون المرحلة الاعدادية من الصف الرابع والخامس و السادس الاعدادى بفرعيهما العلمي والادبي ،والصف الخامس الأدبي هو ثاني مرحلة من المرحلة الاعدادية.(وزارة التربية،١٩٨٤: ٤)

الفصل الثاني

القسم الاول:- الخلفية النظرية والدراسات السابقة والافادة من هذه الدراسات

اولاً- تناول هذا القسم الخطوات الاجرائية لاستراتيجية seven (Es') الخطوات السبع. ودور المعلم والمتعلمين. وميزات هذه الاستراتيجية و خطوات التخطيط للدرس وفق هذه الاستراتيجية.

ثانياً:- الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية seven (Es') والدراسات التي تناولت تنمية القدرة على حل المشكلات ومؤشرات ودلالات الدراسات السابقة والافادة من هذه الدراسات.

- الخطوات الاجرائية لاستراتيجية الخطوات السبع (Es')

قدّم خبراء متحف ميامي (Miami Museum Science , 2001) الخطوات السبع , كل خطوة تبدأ بالحرف الانكليزي (E) وخطواتها الإجرائية هي على النحو الآتي :

١- الإثارة / التنشيط **Excitement** :- تهدف هذه الخطوة إلى تحفيز الطلبة وإثارة فضولهم ويتم تهيئة أذهان الطلبة بإثارة انتباههم للمفهوم الرئيس للدرس , وذلك من خلال خلق الإثارة وتوليد الفضول وإثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ , إذ يقوم المعلم باستخراج الاستجابات التي تكشف عما لدى الطلبة من معلومات وخبرات سابقة أو كيف يفكرون تجاه المفهوم أو الموضوع. (قرنى.٢٠١١). (١٨٦)

٢- الاستكشاف **Exploration** :- في هذه المرحلة يتفاعل الطلاب مع الخبرات المباشرة التي تثير تساؤلات مفتوحة النهاية وقد يصعب الاجابة عنها ومن خلال القيام بالأنشطة الجماعية يقوم الطلاب بالبحث عن اجابات للتساؤلات التي تطرا على اذهانهم اذ نجدهم يستخدمون البحث والاستقصاء. ويقومون خلال ذلك بتسجيل الملاحظات وتعليق الأحكام وصياغة فروض جديدة لم تكن معروفة لديهم من قبل , ويكون الطالب (المتعلم) محور العملية التعليمية . (خليل. ٢٠٠٧: ١٨١)

٣- التفسير **Explanation** :- الهدف من هذه الخطوة توضيح المفهوم وتعريف المصطلحات . ويقوم المعلم بتوجيه تفكير الطلبة بحيث يبنون المفهوم بطريقة تعاونية من خلال إعطاء تفسيرات حول النتائج التي توصلوا إليها بكلماتهم وتعابيرهم الخاصة ويساعدهم المعلم على معالجتها وتنظيمها عقليا ويقوم بعد ذلك بتقديم اللغة المناسبة واللازمة للوصول للمفهوم . ويصبح الطلبة في هذه الخطوة قادرين على تنظيم خبراتهم السابقة بعبارات عامة . (الخوالدة ، ٢٠٠٧ : ٣٣٦)

٤- التوسيع **Expansion** :- تهدف هذه المرحلة الى توسيع فهم الطلبة الفكري ومهاراتهم وذلك باستخدام الخبرات المكتسبة في تطبيقات جديدة ضمن علاقات وروابط بين المفاهيم والمهارات والعمليات. وفي هذه المرحلة يعمل المدرس على تشجيع الطلاب على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.(أبو سعيد ، ٢٠٠٩ ، ٢٣٥)

٥- التمديد **Extension** :- الهدف من هذه الخطوة توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى . وفيها يتم تمديد المفهوم إلى موضوعات جديدة في مواد دراسية أخرى. (Wiki , 2008 , P.12)

٦- التبادل / التغيير **Exchanging** :- تهدف هذه الخطوة إلى تبادل الأفكار أو الخبرات أو تغييرها حيث تعتمد الفكرة الرئيسة في هذه المرحلة على أن يثار الطلبة ليفكروا عندما يواجهون أسئلة وبوجهات نظر مختلفة . ويتم ذلك من خلال إعطاء فرصة للمناقشة بين طلبة المجموعات للتوصل إلى الإجابة عن هذه الأسئلة المطروحة ويتم ذلك من خلال تشجيع المعلم للطلبة للمشاركة والتعاون معاً. (mayer, 1989, 12)

٧- التقويم **Examination** : - تهدف هذه الخطوة إلى تقويم فهم الطلبة وقدراتهم للمهارات والمفاهيم التي تعلموها . (زيتون ، ٢٠٠٧ : ٤٤٩)

مميزات الاستراتيجية (Seven E's)

يذكر الأدب التربوي إن إستراتيجية (Seven E's) تحقق العديد من الأهداف التربوية والنواتج التعليمية ومنها :

- ١- تقوم هذه الاستراتيجية على حث الطلبة على التفكير مما يجعل التفكير محور العملية التعليمية.
- ٢- تزود الطلبة بوسائل التقويم المختلفة خلال مرحلة التقويم .
- ٣- تسمح للطلبة بالتفكير المرن والاكثر اصالته.
- ٤- تجعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره ، فالطالب يكتشف ويبحث وينفذ الأنشطة . (colbum,1997,50)

خطوات التخطيط للدرس وفق استراتيجية Seven E's :

توجد خطوات يجب أن يتبعها المعلم لضمان فاعلية التدريس باستراتيجية Seven E's في أثناء التخطيط للدرس وتطبيقه ، وهذه الخطوات يمكن تلخيصها بالنقاط الآتية :-

- ١- التخطيط الجيد للأنشطة التي تتضمنها كل خطوة من خطوات الاستراتيجية مع مراعاة القدرة العقلية للطلبة عند التخطيط لهذه الأنشطة.
- ٢- تحديد المفهوم المراد تقديمه خلال الدرس .
- ٣- تحديد الأهداف السلوكية التي يريد المعلم تحقيقها خلال تنفيذ الدرس .
- ٤- تجهيز مجموعة الأنشطة والخبرات المحسوسة التي تثير انتباه الطلبة وأن تكون هذه الأنشطة متصلة بموضوع الدرس وأن تكون متنوعة ومألوفة بالنسبة للطلبة.
- ٥- تحديد المتطلبات الأساسية اللازمة لتعلم المفهوم والكشف عنها من خلال التقويم المبدئي . إتاحة المجال أمام الطلبة لكي يقوموا بالأنشطة الاستكشافية بحيث يتمكنوا من إنجاز المهمات المطلوبة منهم . (خطابية . ٢٠٠٥ : ٣٥٢-٣٥١)

القسم الثاني :- الدراسات السابقة

أطلعت الباحثة على عدد من الدراسات المتعلقة بالمتغير المستقل لبحثها وهي استراتيجية (Es') seven الخطوات السبع ومنها دراسة (الصادق ، ٢٠٠٣) ودراسة (Duokuz, 2006) ودراسة (الخفاجي، ٢٠١١) ولكنها لم تتطلع الاعلى دراسة واحدة تناولت المتغير التابع وهي دراسة (نايف، ٢٠١١) ولهذا ارتأت الباحثة تقسيم الدراسات السابقة الى قسمين:-

اولا:- الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية (Es') seven ومنها

- ١- دراسة (صادق، ٢٠٠٣) عمان :- هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية نموذج 7E's البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم عند

طلاب الصف الثاني إعدادي بسلطنة عُمان . وبلغت عينة البحث (٧٦) طالباً مقسمين بين مجموعتين تجريبية وضابطة ولكل مجموعة (٣٨) طالباً تم تكافؤهم بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني , اختبار قبلي وبعدي) ولتحقيق هدي البحث استخدم الباحث أداتين , الأولى : أداة اختبار تحصيلي , أما الثانية : أداة لقياس مهارات عمليات العلم . وطبقت التجربة في بداية الفصل الثاني واستغرقت فصلاً دراسياً كاملاً , وبعد الانتهاء من التجربة طبق اختبار التحصيل واختبار عمليات العلم واستخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي للوصول إلى النتائج . (صادق , ٢٠٠٣)

٢- دراسة (Duokuz, 2006) تركيا- هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية نموذج دورة التعلم السباعية لبناء مفهوم الحد في الرياضيات . تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً وطالبة توزعت إلى مجموعتين تجريبية تضم (١٢) طالبة و(١٩) طالباً ومجموعة ضابطة تضم (١١) طالبة و(١٨) طالباً . استمرت الدراسة إلى (٦) أسابيع أي شهرين تقريباً . درست المجموعة التجريبية على وفق دورة التعلم السباعية ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية . واعدت الباحثة أوراق مشاكل المحدد لمستويات التفكير الرياضي للطلبة كمقياس للاتجاه نحو الرياضيات وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج دورة التعلم السباعية على المجموعة الضابطة في تعلم مفهوم الحد في الرياضيات والتوسع في مفهوم الحد . (Duokuz , 2006)

٣- دراسة (الخفاجي , ٢٠١١) العراق:- هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي في ضوء دورة التعلم السباعية وأنموذج التدريس الواقعي في تحصيل وتنمية مهارات التفكير لدى طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات واتجاهاتهن العلمية . تكونت عينة البحث من (١٠٧) طالبة من طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة . فكانت (٣٥) طالبة في المجموعة الأولى التي درست على وفق أنموذج دورة التعلم السباعية و(٣٦) طالبة للمجموعة الثانية التي درست باستخدام أنموذج تدريس الواقعي , و(٣٦) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وتم تكافؤ المجموعات في بعض المتغيرات (العمر , الذكاء , المعلومات السابقة , درجات العلوم للعام السابق , مقياس الاتجاهات العلمية ومقياس مهارات التفكير) , ولتحقيق هدي البحث أعدت الباحثة أداتين : أداة الاختبار التحصيلي وأداة مقياس

مهارات التفكير . وطبقت التجربة خلال فصلين دراسيين . وبعد الانتهاء من التجربة طبق الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات التفكير على عينة البحث واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية (اختبار تحليل التباين الأحادي . اختبار شيفيه و الاختبار التائي) . وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج : تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق دورة التعلم السباعية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل وتنمية مهارات التفكير . (الخفاجي . ٢٠١١)

ثانيا :- الدراسات السابقة التي تناولت تنمية القدرة على حل المشكلات

١- دراسة (نايف . ٢٠١١) العراق :- هدفت الدراسة الى معرفة اثر التدريس على وفق أنموذج ديونو في تنمية القدرة على حل المشكلات في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي . بلغت عينة البحث من (٩٤) طالبة بواقع (٥٠) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ديونو والمجموعة الضابطة بواقع (٤٤) طالبة درست وفق الطريقة التقليدية كوفئ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالاشهر الذكاء والتحصيل الدراسي للعام السابق) اعدت الباحثة اداة البحث الا وهو اختبار لحل المشكلات في مادة التاريخ استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية منها مربع كاي . ومعامل صعوبة الفقرة . ومعامل التميز . وطريقة كيودر ريتشاردسون لمعرفة ثبات الاختبار. (نايف . ٢٠١١ . ٢-١)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:-

١- الهدف : إن معظم الدراسات هدفت إلى الكشف عن فاعلية نموذج 7E's البنائي في تدريس العلوم على متغيرات تابعة مختلفة كالتحصيل ومهارات عمليات العلم كدراسة (صادق . ٢٠٠٣) . والتحصيل ومهارات التفكير كدراسة (الخفاجي . ٢٠١١) واختبار مفهوم الحد كدراسة (Doukuz , 2006) بينما هدفت الدراسة الحالية على معرفة فاعلية استراتيجية (الخطوات السبع) Seven E's في تنمية القدرة على حل المشكلات في مادة التاريخ.

٢- المرحلة الدراسية : المراحل الدراسية التي اعتمدت في الدراسات السابقة اعتمدت المرحلة الإعدادية في دراسة (صادق . ٢٠٠٣) وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية.

واعتمدت مرحلة إعداد المعلمات في دراسة (الخفاجي ، ٢٠١١). واعتمدت مرحلة التعليم الجامعي في دراسة (Doukuz , 2006).

٣- **العينة:** تبأينت الدراسات في حجم عيناتها إذ انحصرت بين (٦٠-١٠٧) وذلك بحسب نوع البحث والمراحل الدراسية اقتصرت دراسة (صادق ، ٢٠٠٣) على عينة (الذكور) أما الدراسات التي اقتصرت على عينة الإناث هي دراسة (الخفاجي ، ٢٠١١). بينما الدراسات التي شملت الذكور والإناث هي: دراسة (Doukuz , 2006). والدراسة الحالية تتفق مع دراسة (الخفاجي، ٢٠١١).

٤- **المجموعة التجريبية:** تبأينت الدراسات السابقة في عدد المجموعات فهناك دراسات اتخذت مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة كدراسة (صادق، ٢٠٠٣)، وثمة دراسات اتخذت ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) مثل دراسة (Duokuz , 2006). ودراسة (الخفاجي ، ٢٠١١)، إما الدراسة الحالية اعتمدت مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة تتفق مع دراسة ، (صادق، ٢٠٠٣) ، وتختلف عن دراسة (Duokuz , 2006) ودراسة (الخفاجي، ٢٠١١).

٥- **أدوات البحث :** تبأينت الأدوات في الدراسات السابقة منها مَن أعد اختباراً تحصيلياً ومقياساً لمهارات عمليات العلم كما في دراسة (صادق ، ٢٠٠٣) ، واختبار التفكير كما في دراسة (Doukuz , 2006). بينما دراسة (الخفاجي ، ٢٠١١) أعدت الباحثة أداة اختبار مهارات التفكير واعتمدت مقياساً جاهزاً لقياس الاتجاهات العلمية أما الدراسة الحالية فقد أعدت أداة اختبار حل المشكلات في مادة التاريخ.

٦- **الوسائل الإحصائية:** تبأينت الدراسات السابقة باستخدامها للوسائل الإحصائية باختلاف أهدافها فمنها استخدم الاختبار التائي كما في دراسة (صادق ، ٢٠٠٣). و دراسة (Doukuz , 2006). والبعض الآخر استخدم تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه كما في دراسة (الخفاجي ، ٢٠١١) في حين عولجت بيانات الدراسة الحالية باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كأي ومعامل صعوبة الفقره ومعادلت كيودر ريتشاردسون.

٧- **مدة التجربة :** استغرقت دراسات كل من (صادق ، ٢٠٠٣) فصلاً دراسياً كاملاً ، ودراسة (Doukuz , 2006) استغرقت (٦) أسابيع أي شهرين تقريباً. في حين دراسة (الخفاجي ، ٢٠١١) استغرقت مدة التجربة فصلين دراسيين . أما الدراسة الحالية استغرقت (٨) أسابيع وهي لا تتفق مع الدراسة الأخيرة .

٨- **النتائج** : أظهرت نتائج الدراسات التي هدفت إلى التعرف إلى فاعلية استراتيجية 7E's على متغيرات مختلفة تفوقاً للمجاميع التجريبية كما في دراسة (صادق ، ٢٠٠٣) ودراسة (الخفاجي ، ٢٠١١) ، أما نتائج الدراسة الحالية تتفق مع نتائج هذه الدراسات .

٩- **مجال الدراسة** : تباينت المجالات التي طبقت فيها الدراسات السابقة منها ما طبق في مجال تدريس العلوم كما في دراسة (صادق ، ٢٠٠٣) ، وأخرى طبقت في مجال علوم الحياة والرياضيات كما في دراسة (الخفاجي ، ٢٠١١) ، ودراسة (Doukuz , 2006) أما الدراسة الحالية فطبقت في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

١٠- **مكان الدراسة** : تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (نايف، ٢٠١١) ودراسة (الخفاجي، ٢٠١١) حيث أجريت هذه الدراسة في العراق اما دراسة (صادق ، ٢٠٠٣) فقد كانت في سلطنة عمان ودراسة (Doukuz , 2006) في تركيا وهي بذلك لا تتفق مع الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: التصميم التجريبي : Experimental design

هو مجموعة الإجراءات لاختبار فرضية وتحقيق صدق البحث بنوعيه الخارجي والداخلي وفق شروط ضبط معينة (الكيلاني والشريفين:٢٠٠٥، ٦٥) . وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين (تجريبية وضابطة) ذا الاختبار القبلي و البعدي لاختبار حل المشكلات ، وكما موضح في المخطط (١) الآتي :

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي
التجريبية	حل المشكلات	استراتيجية seven (Es)	حل المشكلات
الضابطة		الطرائق التقليدية	

ثانياً:- مجتمع البحث : Research population

يتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٢- ٢٠١٣) والبالغ عددهن (٣٦٠٠ طالبة) في (١٦) مدرسة.

ثالثاً:- عينة البحث : Research sample

- **عينة المدارس :** اختارت الباحثة عشوائياً من بين عدد المدارس إعدادية الديوانية للبنات والمتضمنة أربع شعب للصف الخامس الادبي .
- **عينة الطالبات :** اختارت الباحثة من المدرسة المذكورة عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والتي يبلغ عدد طالباتها (٣٨) طالبة، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة والتي بلغ عدد طالباتها (٤٠) طالبة وبذلك يكون المجموع الكلي لعينة البحث (٧٨) طالبة على نحو أولي، وبعد ان تم استبعاد الطالبات الراسبات إحصائياً من المجموعتين إذ بلغ عددهن (٧) طالبات (٣) منهن في المجموعة التجريبية و(٤) منهن في المجموعة الضابطة مع ضمان إبقائهم في صفوفهم الدراسية حفاظاً على نظام المدرسة واستمرار تدريسهن ، ويعود سبب استبعادهن لامتلاكهن خبرات سابقة في الموضوعات التي تدرس في غضون مدة التجربة التي قد يكون لها اثر في المتغيرات التابعة، وبذلك اصبح العدد النهائي لعينة البحث (٧١) طالبة. بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٦) طالبة في المجموعة الضابطة .

رابعاً:- سلامة التصميم الداخلية والخارجية :

١- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :- لغرض التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي اثبتت الدراسات تأثيرها في المتغيرات التابعة عن طريق تفاعلها مع المتغير

الجموعۃ المتغيرات	التجريبية		الضابطة		القيمت		الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٩)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني بالأشهر	194.09	6.64	194.63	6.45	0.32	□ ١.٩٩ □	غير دالة
تحصيل نصف السنة الدراسية في مادة التاريخ	74.57	15.94	70.67	18.29	0.96		غير دالة
الذكاء	45.71	5.69	45.89	5.93	0.13		غير دالة
اختبار لحل المشكلات	45.94	6.09	46.25	6.42	0.21		غير دالة

المستقل وكما موضح في جدول (١)

خامساً:- السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :

يتسم البحث بالسلامة الخارجية عندما تتمكن الباحثة من تعميم نتائج بحثها على مجتمع البحث في الظروف والاجراءات التجريبية نفسها (عبد الرحمن وشهاب : ٢٠٠٧ ، ٤٧٩) ، لذلك تمت معالجة العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية وهي كالآتي :

أ- المدة الزمنية للتجربة : كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعتي البحث ، إذ بدأت في يوم الخميس الموافق ٢٠١٣/٢/٢١ وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/٤/١٦ إذ استغرقت مدة التجربة (٨) أسابيع بمعدل (٣) حصص اسبوعيا .

ب- الادوات المستخدمة : إن اختلاف الاداة المستخدمة في القياس قد تؤثر على نتائج البحث ، لذا استخدمت الباحثة الاداة نفسها (اختبار حل المشكلات) مع مجموعتي البحث .

ج- البيئة الصفية : تم تدريس مجموعتي البحث في نفس المكان وبحسب الجدول .

د- مدرسة المادة : اعتمدت الباحثة الى تدريس مجموعتي البحث بنفسه لتلافي الاختلاف في كفاءة التدريس .

هـ- اختيار العينة : تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من المجتمع لضمان تمثيلها له .

و- تفاعل الاختبار مع التجربة : قد يؤدي الاختبار القبلي الى تعرف العينة على طبيعة التجربة قبل تطبيقها ، لذا تم اخبار الطالبات بان هذا الاختبار هو لباحثة أخرى لتلافي معرفتهم بقيام التجربة .

ز- الظروف التجريبية : قد يؤثر ما تقوم به الباحثة من إجراءات تجريبية على السلامة الخارجية للتجربة ، باذ يكون الموقف غير طبيعي ومصطنع ، ويشعر افراد العينة انهم في مواقف تجريبية فيندفعون في المشاركة والانتباه ، ولهذا حرصت الباحثة على التدريس في ظروف واقعية وغير مصطنعة وكذلك فان مجموعتي البحث لم تتعرض لأكثر من عملية تجريب واحدة وبذلك لا يوجد اثر لتداخل المتغيرات التجريبية .

سادسا:- مستلزمات البحث : Research requirements

١- تحديد المادة العلمية :- حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لطالبات مجموعتي البحث اثناء التجربة على وفق مفردات مادة التاريخ للصف الخامس الادبي والمقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) وعلى النحو الموضح في الجدول (٢) .

فاعلية التدريس بإستراتيجية seven (Es') في تنمية القدرة على حل المشكلات

جدول (٢) محتوى الفصول للمادة العلمية من كتاب التاريخ الاوربي التي شملتها مدة التطبيق للتجربة

الفصل	محتوى الفصل	عدد الصفحات
الثالث	ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر ١- ثورات عام ١٨٣٠ م ٢- الثورات القومية لعام ١٨٤٨م ٣- الثورة الصناعية	٦٨-٥٥
الرابع	توحيد ايطاليا والاتحاد الالماني وظهور نظام الاستعمار ١- توحيد ايطاليا ١٨٦٦-١٧٨٠م ٢- الاتحاد الالماني وسياسة بسمارك ١٨٦٢-١٨٩٠م ٣- تنافس القوى الاوربية للسيطرة على العالم (نظام الاستعمار)	٨٥-٧٢
والخامس	الحرب العالمية الاولى ١٩١٤-١٩١٨ م ١- اسباب الحرب المباشرة والغير مباشرة ٢- أهم المعارك والحروب وحوادثها ٣- العراق خلال الحرب العالمية الاولى ٤- نتائج الحرب في المجال الدولي	٩٥-٩٠
السادس	الأوضاع الدولية بين الحربين العالميتين ١- تأسيس عصبة الأمم ٢- الأزمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩-١٩٣٣م ٣- ظهور الاتحاد السوفيتي قوة دولية ٤- ظهور الأنظمة الفاشية والنازية في اوربا	١٠٨-١٩٩
السابع	الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥م ١- اسباب الحرب المباشرة والغير مباشرة ٢- أهم المعارك التي شهدتها الحرب ١- تأثيرات الحرب في البلاد العربية ٢- أهم نتائج الحرب	١١٩-١١٢

٢- صياغة الأهداف السلوكية :- قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية لمحتوى المادة الدراسية موضوع البحث التي تناولت تصنيف بلوم (Bloom) المعرفي ، اذ بلغ مجموعها (١١٠) هدفا معرفيا، وعرضت على مجموعة من المحكمين والمختصين ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بها ومدى صلاحيتها وتغطيتها لمحتوى المادة ، إذ عدلت بعض الاهداف في ضوء الآراء والمقترحات التي ارتأها المحكمون وقد تم اعتماد نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠٪) من آرائهم وبناءً على ذلك لم يحدف أي منها ، حتى اتخذت صيغها النهائية.

٣- اعداد الخطط التدريسية : - في ضوء محتوى مادة التجربة تم إعداد خطط تدريسية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة تضمنت (٢٤) خطة لكل مجموعة وبواقع (٣) خطط اسبوعيا، وتم عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمختصين لبيان آرائهم بشأنها ، وقد اقترح بعضهم إجراء بعض التعديلات عليها ، إذ تم الحصول على موافقة (٨٠٪) منهم لتأخذ صيغتها النهائية. (ملحق ٢).

٤- أداة البحث : Research tools : اعداد اختبار حل المشكلات :- من اجل اعداد هذا الاختبار اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

١- اطلعت الباحثة على عدد من الأدبيات والدراسات التي تناولت حل المشكلات وجدت ان معظم تلك الاختبارات قد أعدت لعينات تختلف عن عينة هذا البحث أو ان اغلبها اعد لتحقيق هدف الدراسة فجاءت المواقف الدراسية التي تسعى الدراسة الى تنمية القدرة على حل المشكلات فيها . واستنادا الى تلك الاسباب أعدت الباحثة اختبار لحل المشكلات (ملحق ٣)

٢- تحديد قدرات اختبار حل المشكلات :اعتمدت الباحثة على قدراتها العقلية في بناء اختبار البحث الحالي والتي حددت بست قدرات لحل المشكلات هي :

أ- الإحساس بالمشكلة: هي العملية العقلية التي تمكن الفرد من الشعور بوجود مشكلة تستثير تفكيره حولها واهتمامه بإيجاد حل لها وإدراكه لها كموقف يثير في ذهنه التساؤل وفي نفسه الحيرة.

ب- تحديد المشكلة: هي القدرة العقلية التي تمكن الفرد من ادارة الجوانب ذات الاهمية في المشكلة المطروحة والتمييز بين الاسئلة التي تشير اليها وتحديد أي هذه الاسئلة يعبر عن المشكلة تعبيرا دقيقا .

ج- الحصول على البيانات من افضل مصادرها: وتتمثل في القدرة على التمييز بين عدد من الاجراءات المقترحة لحل المشكلة وادراك ما اذا كان الاجراء يمكن ان نأخذ به على ضوء الوقائع المعينة التي تمثل موضوع المشكلة ام لا .

د- فرض الفروض : (الفرض) هو حل مقترح للمشكلة , وتتمثل بقدرة الفرد في ايجاد فروض مناسبة يمكن لكل منها ان تصلح لحل مشكلة .

هـ - اختبار صحة الفروض : وتتمثل في القدرة على التمييز بين عدد من الطرائق التي يمكن توظيفها لاختبار صحة فرض ما وتحديد أيها يصلح لاختبار الفرض وأيها لا يصلح .

و- اتخاذ القرار : وتتمثل في قدرة الفرد على اتخاذ قرار مناسب في اختيار الإجابات المقترحة المستندة الى حجة قوية تمثل جواب مناسب للسؤال المطروح . (عبد الدايم ، ١٩٩٨ ، ١٧١)

٥- اعداد الصيغة النهائية للاختبار :-بعد ان تم تحديد قدرات اختبار حل المشكلات من خلال اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات التي تناولت حل المشكلات وكذلك اطلاع الباحثة على مفردات المادة العلمية المقررة والفقرات المثيرة فيها ، أذ تضمن الاختبار بصيغته النهائية (٢٢) موقفاً ضمت (٨٨) فقرة بواقع (٤) فقرات (محلّق ٣) لكل موقف فضلاً عن اعداد تعليمات الى الطالبات توضح كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار مع اعطاء تعريف لكل مجال من المجالات الست لاختبار حل المشكلات لتيسير عملية الاجابة عنها .

٦- صدق الاختبار Test validity : يعرف الصدق بقدرة الاختبار على قياس الشيء الذي اعد لقياسه . (توفيق وعدس ، ١٩٨٤ : ٣٣٠) . وقد تم التحقق من صدق الاختبار وكما يأتي :

أ - الصدق الظاهري Face validity : ان الاختبار يمكن عده صادقاً اذا تم عرضه على عدد من المتخصصين او الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس السلوك الذي وضع لقياسه بكفاية . (الزبيد وهشام ، ٢٠٠٥ : ١٤٣)
لذلك عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس و التاريخ ملحق (١) لأبداء آرائهم بالنسبة الى مواقف الاختبار وفقراته والحكم على :
- وضوح التعليمات والأمثلة ومدى تحقيقها للغرض المطلوب

فاعلية التدريس بإستراتيجية (Es') seven في تنمية القدرة على حل المشكلات

- صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار
 - منطقية الحلول المقترحة مفتاحاً لتصحيح فقرات الاختبار
 - ملائمة كل فقرة للمجال الذي تقيسه
- وأجرت الباحثة لقاءات فردية مع بعض الخبراء لمناقشة المواقف والفقرات من حيث بنائها المنطقي وصلاحيتها للقياس. وقد استعمل (مربع كأي) للمقارنة بين استجابات الموافقين وغير الموافقين من الخبراء على كل فقرة من فقرات الاختبار لمعرفة دلالة الفروق بين آراء الخبراء عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) وعلى وفق هذا الاجراء لم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاختبار وعدت جميعها فقرات صالحة والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣) النسبة المئوية وقيم مربع كاي لبيان صلاحية فقرات اختبار حل المشكلات

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية للموافقين	درجة الحرية	قيمة كاي (كا)		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
١, ٧, ١٠, ١١, ١٦, ١٧, ٢٠	٧	١٣	١٢	١	٩٢%	١	٩,٣٠	٣,٨٤	دالة إحصائية
٢, ٣, ٥, ٦, ٩, ١٣, ١٤, ١٨, ٢١, ٢٢	١١	١٣	١٣	صفر	١٠٠%		١٣		
٤, ٨, ١٢, ١٩	٤	١٣	١١	٢	٨٤%		٦,٢٣		

يتضح من الجدول اعلاه ان الفقرات في الحقل الاول بلغت قيمتها المحسوبة (٩,٣٠) وقيمتها الجدولية (٣,٨٤) وبذلك عدت فقرات ذات دلالة احصائية أي انها نالت موافقة (١٢) خبير. اما الفقرات التي تضمنها الحقل الثاني بلغت قيمتها المحسوبة (١٣) و الجدولية (٣,٨٤) وبذلك عدت دلالة احصائية لأنها نالت موافقة جميع الخبراء اما

القيمة المحسوبة للفقرات الواردة في الحقل الثالث (٦.٢٣) والجدولية (٣.٨٤) . وبذلك أصبحت جميع الفقرات صادقة لأن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية .

٧- التجربة الاستطلاعية :

تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٨٠) طالبة من طالبات إعدادية الكوثر للبنات في يوم الخميس الموافق ٢٠١٢/١٢/٢٠ للتأكد من وضوح الفقرات وبدائلها وتعليمات الاجابة. وقد بلغ متوسط مدة الاجابة عن المقياس (٤٠) دقيقة. وبعد تصحيح اجابات الطالبات وترتيبها تنازليا. وأخذت اعلى (٢٧٪) من الدرجات لتمثل المجموعة العليا وادنى (٢٧٪) من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا لأجراء التحليل الاحصائي للدرجات واستخراج الآتي :

أ- صعوبة الفقرة (Item Difficaulty)

وبعد تطبيق المعادلة اتضح ان معامل الصعوبة تتراوح بين (٠.٢٢-٠.٧٧) اذ يشير بلوم (Bloom) ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا تراوحت في معدل صعوبتها بين (٠.٢٠) و (٠.٨٠) (Bloom, 1971:p66) . وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها مقبولة .

ب- معامل تمييز الفقرة :-

لحساب معامل تمييز فقرات اختبار حل المشكلات تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتأكد من دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين العليا والدنيا، وقد اظهرت النتائج أن الفروق كانت دالة لجميع الفقرات اذ تراوحت بين (٠.٦٣-٠.٣٣) (Scannell,1975,P214)

١- ثبات الاختبار Test Reliability

الثبات صفة من صفات الاختبار الجيد وهو يدل على اتساق ترتيب الافراد عندما يطبق عليهم الاختبار اكثر من مرة وتحت ظروف مماثلة. (عبدة وفاروق ٢٠٠٢:٣٦) وتم التحقق من ثبات الاختبار بطريقة كيوذر ريتشارد سون (Kuder-20) (Richard Son-20) وبلغ معامل ثبات الاختبار بهذه الطريقة (٠.٧٧) وهو معامل عال جدا ومقبول .

٢- إجراءات التطبيق : Application adjectives

- ١- تم الاتفاق مع إدارة إعدادية الديوانية للبنات على أن تتولى الباحثة نفسها تدريس مادة التاريخ بحسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية القادسية
- ٢- قبل البدء بتدريس مجموعتي البحث باشرت الباحثة بإجراءات حساب التكافؤ بين المجموعتين . إذ طبق اختبار الذكاء في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/٢/١٨ . واختبار حل المشكلات في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/٢/١٩ وذلك بهدف التكافؤ بين المجموعتين .
- ٣- بدأت الباحثة التجربة وباشرت بتدريس المجموعة التجريبية بإستراتيجية (Es') والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية . في يوم الخميس الموافق ٢٠١٣/٢/٢١ بواقع ثلاثة دروس اسبوعيا .
- ٤- تم التنسيق مع إدارة المدرسة على توزيع الدروس الاسبوعية كما في المخطط (٢) الآتي:

اليوم الدرس	الأحد	الثلاثاء	الخميس
الثاني			المجموعة التجريبية
الثالث		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الرابع		المجموعة الضابطة	
الخامس	المجموعة الضابطة		
السادس	المجموعة التجريبية		

- ٥- درست الباحثة الخطط التدريسية المعدة بإستراتيجية (Es') لطالبات المجموعة التجريبية. كما في (الملاحق ٣) الذي يعرض نموذج من تلك الخطط.
- ٦- انتهت التجربة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/٤/١٦ . إذ طبق اختبار حل المشكلات في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٣/٤/١٧ على طلاب عينة البحث في وقت واحد وتم الحصول على درجاتهم .

٣- الوسائل الإحصائية : Statistical Means

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) في معالجة البيانات .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي يتم التوصل اليها تبعاً لأهداف البحث وفرضياته .وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج Resoult Presentation

تشير فرضية البحث الى انه :- لا يوجد فرق دال احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المادة المقررة باستعمال استراتيجية seven (Es') ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطرائق التقليدية في الاختبار البعدي لحل المشكلات ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين ظهر ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٥٢.٨٠) وبانحراف معياري (٤.٥٦) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٤٥.٥٠) وبانحراف معياري (٦.٩٣) وباستعمال الاختبار التائي (T - Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين وعلى وفق ذلك رفضت الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة والجدول (٤) يبين

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لحل المشكلات

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٥٢.٨٠	٤.٥٦	٥.١٩	١.٩٩	٠.٠٥
الضابطة	٣٦	٤٥.٥٠	٦.٩٣			

ولبيان حجم التأثير للمتغير المستقل في المتغير التابع استخدمت الباحثة معادلة حجم الأثر (d). وكما موضح في الجدول (٥) الآتي :

جدول (٥) حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (d)	حجم التأثير
استراتيجية (Es')	لحل المشكلات	١.٢٥	كبير

يتضح إن حجم الأثر للمتغير المستقل (استراتيجية (Es')) بلغ (١.٢٥) في متغير حل المشكلات وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وفق التدرج الذي وضعه (Cohen,1988) والذي يرى بأن حجم التأثير كبير حسب ما أشار إليه المذكور في (Kiess,1996) وكما موضح في الجدول (٦) الآتي

جدول (٦) قيم حجم الأثر (d) ومقدار التأثير

قيم (d) حجم الأثر	مقدار التأثير
٠.٢ – ما دون ٠.٥	صغير
٠.٥ – ما دون ٠.٨	متوسط
٠.٨ فأكثر	كبير

(Kiess:1996,164)

تفسير النتائج: Results explonation:

من خلال عرض النتيجة التي توصلت إليها الباحثة يتضح أن استراتيجية (Es') لها فاعلية في حل المشكلات للمادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة الى أن استراتيجية عرض محتوى المادة التعليمية بصيغة مواقف مشكلة مستوحاة من محتوى المادة وبيئة الطالبة مما ساعد على تنظيم المادة التعليمية وربطها بخبراته السابقة. أي أن الطالبة تستخدم ما لديها من معلومات عن الموقف والمشكلة التي تواجهه والسير بخطوات استنتاجيه تربط كل سبب بنتيجة وبالتالي الوصول الى علاقة معينة تؤدي الى حل الموقف أو المشكلة التي تعترضه. وإن

التدريس وفق هذه الاستراتيجية عملية تعليمية محفزة نشطة تتيح الفرصة أمام الطالبة للمرور بخبرات تعليمية يكتسب من خلالها المفاهيم المتضمنة في المواقف مما يسهل عليه تطبيقها في مواقف جديدة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية متغيراتها المستقلة في متغيرات تابعة مختلفة كدراسة (صادق، ٢٠٠٣) ودراسة (الخفاجي، ٢٠١١) .

الاستنتاجات: Conclusions

- في ضوء نتائج هذا البحث توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها:-
- ١- زيادة تفاعل طالبات الصف الخامس الادبي مع المحتوى الدراسي للمادة العلمية .
 - ٢- مساعدة الطالبات في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة للتوصل الى حلول للمشكلات المتصلة بحياتهم اليومية ومنها المشكلات المتعلقة بمادة التاريخ.

التوصيات: Recommendations

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :
- ١- يمكن اعتماد استراتيجية (Es') في تدريس مادة التاريخ في الصف الخامس الادبي ، لما له من دور في تطوير عملية تنمية القدرة لحل المشكلات في مادة التاريخ .
 - ٢- جعل استراتيجية (Es') ضمن مفردات مادة (الاتجاهات الحديثة في التدريس) في كليات التربية لكي يلم بها الطلبة في أثناء مدة إعدادهم للخدمة.
 - ٣- توجيه أنظار القائمين على تطوير مناهج التاريخ الى أهمية تضمين الكتاب المقرر على مواقف بصيغة مشكلات تسهم في تحفيز اذهان الطلبة وتمكينهم من مهارات التحليل والاستنتاج والاستدلال ووضع البدائل وتفحصها وتقويمها وحل المشكلات

المقترحات: Suggestions

- استكمالا لهذا البحث تقترح الباحثة ما يأتي :
- ١- إجراء بحوث أخرى للتعرف على فاعلية استراتيجية (Es') في مادة التاريخ مع متغيرات تابعة أخرى مثل (الاتجاهات، الميول العلمية، التفكير الناقد، التحصيل، حب الاستطلاع العلمي، الدافعية نحو المادة وغيرها) .
 - ٢- إجراء بحوث للتعرف على فاعلية استراتيجية (Es') في مواد دراسية ومراحل

- دراسية أخرى .
- ٣- إجراء بحوث لباقي أبواب الجزء الأول وأبواب الأجزاء الثلاثة الأخر من استراتيجية (Es') مثل (تصحيح التفكير، خصائص المناقشات والحوارات، التحقق، حدة الرؤية وغيرها) .
- ٤- إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي تأخذ بالحسبان متغير الجنس .

المصادر

- القرآن الكريم
- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ابو سرحان ، عطية عوده (٢٠٠٠)، دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- أمبو سعيدي ، عبد الله بن خميس ، وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩)، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- توفيق ، محي الدين ، وعدس عبد الرحمن (١٩٨٤) ، اساسيات علم النفس التربوي ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
- جابر جابر عبد الحميد (٢٠٠٩)، طرق التدريس العامة، تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر العربي، عمان، الاردن.
- حافظ ، محمد علي (١٩٨٦)، التخطيط للتربية والتعليم ، المؤسسه المصرية العامة للتأليف والابناء، الدار المصرية للتأليف والترجمة ، مصر، القاهرة.
- حجازي، محمود فهمي (١٩٩٧)، اللغة العربية في القرن الحادي والعشرون ، منشورات دمشق، سوريا، ط٣.
- حسين ، محسن محمد العزاوي (١٩٩٢)، منهج البحث التاريخي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.
- حميدة ، امام مختار واخرون (٢٠٠٠)، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، مكتبة زهره للشرق، ج١، ط٢.
- خطابية ، عبد الله (٢٠٠٥)، تعليم العلوم للجميع ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

فاعلية التدريس بإستراتيجية seven (Es) في تنمية القدرة على حل المشكلات

- الخفاجي , زينب طعمة عصمان (٢٠١١). "فاعلية تصميم تعليمي – تعليمي وفقاً لدورة التعلم السباعية وأنموذج التدريس الواقعي في تحصيل وتنمية مهارات التفكير لدى طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات واتجاهاتهن العلمية" , (أطروحة دكتوراه غير منشورة) , جامعة بغداد – كلية التربية ابن الهيثم , العراق.
- الخوالدة , سالم عبد العزيز (٢٠٠٧). "فاعلية إستراتيجية دورة التعلم المعدلة وخريطة المفاهيم في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في الأحياء واكتسابهم لمهارات عمليات العلم , مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية , المجلد (١٩) , العدد (١) , جامعة أم القرى .
- الخولي , ايمن محمد عبد الفتاح (٢٠٠١). اصول التعليم رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين في جمهورية مصر العربية , دار الرقاب الجامعية اللبنانية.
- الخولي , وليم (١٩٧٦). الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي معجم انكليزي-عربي , دار المعارف المصرية , مصر.
- ربيع , هادي مشعان وبشير اسماعيل محمد (٢٠٠٨). دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , ليبيا.
- الريماوي , محمد عودة واخرون (٢٠٠٤). علم النفس العام , دار الميسرة , عمان.
- زيتون , عايش محمود (٢٠٠٥). اساليب تدريس العلوم , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
- زيتون , عايش محمود (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
- زيتون , حسن حسين (٢٠٠١). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس , عالم الكتب , القاهرة , مصر.
- الزيود , نادر فهمي وهشام عامر عليان (٢٠٠٥) مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الفكر للنشر والتوزيع , ط٣.
- سرحان , غسان عبد العزيز . وحسن نصر الله . (٢٠٠٧). "استخدام دورة التعلم في تدريس العلوم وأثره على التحصيل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الصف السادس الأساس في فلسطين , المجلة التربوية , المجلد (٢١) , العدد (٨٤) , جامعة الكويت .
- سعد , نهاد صبيح (١٩٩٠). الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية , مطابع التعليم العالي , العراق , بغداد.
- الشبلي , ابراهيم مهدي واخرون (١٩٧٦). تقويم العملية التعليمية , بغداد.
- شحاته , حسن واخرون (٢٠٠٨). معجم المصطلحات التربوية النفسية , عالم الكتب , القاهرة.

فاعلية التدريس بإستراتيجية (Es') seven في تنمية القدرة على حل المشكلات

- شهاب . منى . وآمنة الجندي (١٩٩٩) "تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية باستخدام التعلم البنائي والشكل (v) لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحوها" , المؤتمر العلمي الثالث , مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين , رؤية مستقبلية , الجمعية المصرية للتربية العلمية , المجلد (٢) للفترة (٢٥ - ٢٨) يوليو .
- صادق . منير (٢٠٠٣). فعالية نموذج Seven E's البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عمان . مجلة التربية العلمية , المجلد (٦) , العدد (٣) .
- صبري. ماهر اسماعيل وصلاح الدين محمد توفيق (٢٠٠٥). التنور التكنولوجي وتحديث التعليم. الاسكندرية.
- طيبي. سناء عورتى واخرون(٢٠٠٩). مقدمة في صعوبات القراءة , دار وائل , عمان. الاردن.
- عبد الدايم , محمد احمد. (١٩٩٨) منهجية البحث في الدراسات التربوية المقارنة مع التركيز الخاص على منهج حل المشكلات , التربية , المجلد الاول , العدد الاول , يناير
- عبد الرحمن , أنور حسين وعدنان حقي شهاب (٢٠٠٧), الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم التربوية والتطبيقية, دار الوفاق, بغداد.
- عبد المنعم , شاكر محمود (١٩٩٠), المستلزمات الحديثة والمعاصرة لتدريس المواد الاجتماعية , دار المعرفة الجامعية , مصر.
- عبدة . عبد الهادي , وفاروق السيد عثمان (٢٠٠٢) , القياس والاختبارات النفسية اسس وادوات , دار الفكر العربي القاهرة .
- عبدة . عبد الهادي , وفاروق السيد عثمان (٢٠٠٢) القياس والاختبارات النفسية اسس وادوات , دار الفكر العربي , القاهرة .
- العدوان. زيد سلمان والحوامدة, محمد فؤاد(٢٠٠٨). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عالم الكتب الحديثة. جدار الكتاب العالمي. عمان. الاردن.
- علي . محمد السيد (٢٠٠٣). التربية العلمية وتدريس العلوم , دار الميسرة للنشر والطباعة. عمان.
- عمر . محمود أحمد . (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي . دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان . الأردن .
- عمر محمود احمد (٢٠١٠). القياس النفسي التربوي , دار الميسره للنشر والتوزيع. عمان . الاردن.

فاعلية التدريس بإستراتيجية seven (Es') في تنمية القدرة على حل المشكلات

- غباري ,ابو شعيره وأخرون (٢٠١٠). سيكلوجية التعليم وتطبيقاتها الصفية . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .عمان .الأردن .
- الغنام. محرز عبده يوسف (٢٠٠٠). دراسة تحليلية لمحتوى مناهج العلوم للمرحلتين الابتدائية ابعاد التنور العلمي . المؤتمر العلمي الرابع (التربية العلمية للجميع) جامعة عين شمس . القاهرة. ٢١ يوليو- ٣ اغسطس .
- الفتلاوي . سهيلة (٢٠٠٣). كفايات التدريس .الأردن .
- قرنى . زبيدة محمد (٢٠١١). اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية . العلمية . المكتبة العصرية . كلية التربية . جامعة المنصورة .
- قطاوي . محمد ابراهيم (٢٠٠٧). طرق تدريس الاجتماعيات . دار الفكر للنشر والتوزيع .
- الكيلاني . عبد الله زيد . ونضال كمال الشريفيين (٢٠٠٥). مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية (اساسياته-مناهجه- تصاميمه- اساليبه الإحصائية). عمان . دار المسيرة .
- محمد . داود ماهر ومجيد مهدي محمد (١٩٩١) اساسيات في طرائق تدريس العامة . جامعة الموصل .كلية التربية .
- الموسوي .عبدالله حسن (١٩٩٤). اسس التدريس الناجح . مطبعة وزارة التربية . العراق .بغداد .
- الناقطة . كامل محمود (١٩٨٨). في التدريس الجامعي . بحوث ندوه طرائق التدريس .بغداد . المستنصرية .
- نايف .فليحة (٢٠١١) . اثر التدريس على وفق انموذج دي بونو في تنمية القدرة على حل المشكلات في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي . جامعة القادسية .كلية التربية . رساله ماجستير غير منشوره .
- النجدي . احمد واخرون (٢٠٠٥). اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية . دار الفكر . القاهرة . مصر .
- وزاره التربية (١٩٨٤). تقرير متابعة تنفيذ توصيات الندوات والحلقات الدراسية . المؤتمر التربوي العاشر . وثيقه رقم ٣ . العراق .
- Colbum , A & Clough , M. P. (1997) Implementing The learning Cycle , Journal of Science Teacher , Vol (64) , No (50) .
- Dokuz, Esra Bukova Guzel, (2006); turfyesra , bukova @ . adu.tr.

- Kiess ,H.O,(1996), Statistical concepts for Behavioral science, London, Sidny, Toronto, Allyn and Bacon .
- . Scannell, D,(1975) “Testing and Measurement in the classroom” Bosting, Houghon.
- Krug,m,;(1976);history and social sciences new approaches of social studies,waitham,mdss,blasdell.
- Matsumoto,D2009,theCambridge disonary of psychology Cambridge university press,newyork,usA.
- Mayer , A ; E . , (1989) : Models of Understanding Review of Education Research ; R . Vol (59) No (1) .
- Wiki , Edutech (2008) :- Retrieved from"http : //edutechwiki .unige.ch/en/7eLearnhngcycle.Categori es : Stub/ In .structional design models . (<http://www.saguaro.geo.arizona-edw>) .
- Zajchowski, R, and Martin ,J. ,(1993),Differencess in the problem solving of stronger and weaker novices in physics,knowledgestrategies,or knowledge structure,Journal of research in scinceteachin .

□

□

فاعلية التدريس بإستراتيجية seven (Es') في تنمية القدرة على حل المشكلات

ملحق (١) اسماء السادة المختصين والمحكمين

ت	اسم المحكم والمختص	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	نوع الإشارة		
					٢	١	٣
١	أ.د.ثناء يحيى قاسم	أستاذ	ط.ت.تاريخ	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	X	X	X
٢	أ.م.د.جبار رشك شناوه	أستاذ مساعد	ط. تدريس تاريخ	جامعة القادسية/كلية التربية	X	X	X
٣	أ.د.حمدان مهدي الجبوري	أستاذ	ط.تدريس جغرافية	جامعة بابل /كلية التربية صفى الدين	X	X	X
٤	أ.م.د.حيدر خزععل نزال	أستاذ مساعد	ط.ت.تاريخ	جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية	X	X	X
٥	أ.م.د.سعاد محمد صبري	استاذ مساعد	ط.تدريس تاريخ	جامعة المستنصرية/كلية التربية	X	X	X
٦	أ.م.د. شيما حمزه كاظم	استاذ مساعد	ط.ت. تاريخ	جامعة بابل /كلية التربية الاساسية	X	X	X
٧	أ.م.د.صادق عبيس الشافعي	استاذ مساعد	ط.تدريس تاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية	X	X	X
٨	أ.د.عبد العزيز حيدر	استاذ	علم نفس تربوي	جامعة القادسية/كلية التربية	X	X	X
٩	أ.د.عبد الكريم عبد الصمد السوداني	استاذ	ط.ت. علوم الحياة	جامعة القادسية /كلية التربية	X	X	X
١٠	أ.م.د. علي صكر جابر	استاذ مساعد	علم نفس تربوي	جامعة القادسية/كلية التربية	X	X	X
١١	أ.م.د. فاضل ناهي عبد عون	استاذ مساعد	ط.ت. لغة عربية	جامعة القادسية /كلية التربية	X	X	X
١٢	أ.د.فرحان عبد عبيس	استاذ	ط.ت. جغرافية	جامعة بابل/كلية التربية	X	X	X
١٣	أ.م.د.كريم بلاسم خلف	استاذ مساعد	ط.تدريس علوم الحياة	جامعة القادسية/كلية التربية	X	X	X
١٤	أ.م.د.محمد شلال عبيد	استاذ مساعد	ط.تدريس تاريخ	جامعة كربلاء /كلية التربية	X	X	X
١٥	أ.د.محمد هليل الجابري	استاذ	التاريخ الحديث والمعاصر	جامعة القادسية/كلية التربية	X	X	X
١٦	أ.م.د. ناز سندي خان	استاذ مساعد	ط.ت.تاريخ	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد	X	X	X
١٧	أ.م.د.نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	استاذ مساعد	ط.تدريس التاريخ	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	X	X	X

ملحق (٢) أنموذج لخطّة تدريسيّة للمجموعة التجريبية بإستراتيجية seven (Es)

- | | |
|---|--------------------------|
| اسم المدرسة: اعدادية الديوانية | المادة : التاريخ الحديث |
| الصف والشعبة : الخامس (ب) | الموضوع :الثورة الصناعية |
| اولا :-اهداف الدرس السلوكية | |
| يتوقع بعد انتهاء الدرس جعل الطالبة قادرة على ان : | |
| - تعرف الثورة الصناعية . | |
| - تسمي اول دولة في القارة الاوربية ظهرت فيها الثورة الصناعية وفي أي عام . | |
| - توضح التجارب التي استفادت منها دول غرب اوربا من الحركة الصناعية . | |
| - تلخص الشروط اللازمة لنشأة وانتشار الصناعة . | |
| - تعلق | |
| أ- احدثت الثورة الصناعية زيادة في الثروة في كل من فرنسا والمانيا ولكنها على نطاق اضيّق منه في انكلترا . | |
| ب- سهولة المواصلات وسرعتها اهم مظهر من مظاهر الثورة الصناعية . | |
| ت- تحسن حالة العمال بعد منتصف القرن التاسع عشر . | |
| ث- سبق انكلترا غيرها من دول القارة الاوربية في الثورة الصناعية . | |
| - من خلال صفحة (٦٧) من الكتاب المدرسي والذي يمثل مقارنة بين سكان الدول الاوربية الكبرى حيث ارتفع من ١٤٠ مليون نسمة عام ١٧٥٠ الى ٥٤٠ مليون نسمة عام ١٩٣٩ . | |
| تستطيع الطالبة ان : | |
| - تستنتج اثر الثورة الصناعية في زيادة عدد السكان . | |
| - تعدد العوامل التي ساعدت على زيادة عدد السكان . | |
| - تؤشر على خارطة اوربا الجدارية تسلسل الدول في انتقال الثورة الصناعية اليها . | |
| - توضح تطور حركة الاختراع وابرز العلماء الذين ساهموا فيها | |
| - تبين حالة العمال قبل وبعد الثورة الصناعية . | |
| ثانيا :الوسائل التعليمية :-السطورة ,الاقلام الملونة ,خارطة قارة اوربا. | |
| ثالثا :خطوات الدرس (٤٥ دقيقة) | |

١- الاثارة والتشيط : Excitement (٣٨ دقيقة)

احاول اثارة دوافع الطالبات وانتباههن للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق حيث نبدا بتمهيد نوضح فيه الاسباب التي أدت الى تطور الفكر في جميع مجالاته واتساع نطاق العلوم الى انجازات أحدثت ثورة في الصناعة في اوربا سنتعرف في هذا الدرس على عواملها واسبابها وابرز مجالاتها .

٢- الاستكشاف : Exploration / المعلومات والحقائق المتوفرة في المحتوى :

وفيها اعرض المعلومات والحقائق عن الثورة الصناعية على السبورة وكذلك الثورة في انكلترا وانتشارها ومظاهر الثورة الصناعية وذلك بمشاركة الطالبات والاجابة عن اسئلتهن حول الموضوع .

م- ماذا نعني بالثورة الصناعية .

ط- هي سلسلة التغييرات الصناعية تحديدا والاقتصادية عامة التي حصلت في اوربا في النصف الثاني من القرن الثاني عشر والنصف الاول من القرن التاسع عشر والتي حولت وسائل الانتاج من الآلات البسيطة اليدوية الى المكينات ذات الانتاج الكبير .

م- هل اقتصر هذا التغيير على الصناعة فقط .

ط- شمل هذا التغيير الزراعة ووسائل التعدين والانتاج الصناعي وطرق المواصلات البرية والبحرية وتأثير ذلك في النظم الاقتصادية والاجتماعية لاوروبا .

م- ما هي اول دولة اوروبية حدثت فيها الثورة الصناعية وفي أي عام .

ط- حدثت الثورة الصناعية في انكلترا ١٦٨٨ .

م- ما هي العوامل التي ساعدت على قيام الثورة الصناعية في اوربا عموما وانكلترا خاصة

ط-١- استقرار الحالة السياسية في انكلترا .

٢- توافر راس المال اللازم

٣- تطور حركة الاختراع

٤- الموقع الجغرافي

٥- توافر العمل

٦- توافر كميات من الفحم الحجري

٧- وجود الاسواق الداخلية والخارجية لتصريف المنتوجات

٣- التفسير / التوضيح Explanation / وبمشاركة الطالبات نناقش انتشار

الثورة الصناعية وتسلسل انتقالها من بلجيكا ١٨١٥ وفرنسا ١٨٢٥ والولايات المتحدة الامريكية ١٨٣٠ والمانيا ١٨٥٠ وايطاليا ١٨٦٠، ونبين

١- تطور حركة الاختراع وبرز المخترعين واختراعاتهم واحوال العمال قبل وبعد قيام الثورة الصناعية وبرز النتائج التي حققتها الثورة الصناعية في الحياة الاوربية والانسانية ومنها :-

أ- ظهور نظام الزراعة الكثيفة التي استخدمت الآلات الزراعية الحديثة والاسمدة الكيماوية نشوء المعامل حيث ان الانتاج الصناعي كان يقوم على اساس نظام الاهلي لسد الاستهلاك المحلي في حين ادت الثورة الصناعية الى نشوء نظام المعامل

ب- ظهور طبقة العمال

ت- ظهور الرأسمالية الصناعية

ث- زيادة الطلب على المواد الاولية لسد حاجات الصناعة

ج- زيادة كبيرة في عدد السكان في اوربا والسبب يعود الى انخفاض نسب الوفيات الى الولادات نتيجة نوافر الظروف الصحية المناسبة والتنوع الغذائي للانسان وارتفاع مستوى النظافة الشخصية وارتداء الملابس القطنية ومساكن صحية

ح- نالت البيئة حصتها من مخلفات الثورة الصناعية وذلك بتلوث البيئة بمستويات ومعدلات باتت تهدد وجود الانسان وحياته مثل ظاهرة الاحتباس الحراري بسبب ارتفاع حرارة الارض الناتجة عن الدخان والحرارة المنبعثة من المعامل وظاهرة التلوث النووي التي اثرت في حياة الانسان .

خ- ماذا لوبيقت اقتصاديات البلدان قائمة على الزراعة فقط .

د- ماذا لو لم تقوم الثورة الصناعية

٤-التوسع : Expansion/ اسال الطالبات عن مشاعرهن حول

- التطورات التي احدثتها الثورة الصناعية

- ظاهرة الاستعمار وتنافس الدول الاوربية للسيطرة على بلدان العالم

- اترك الطالبات فترة قصيرة من الوقت كي يعبرن عما في دواخلهن تجاه هذه الامور

- تلخيص اهم الفوائد والتطورات التي حققتها الثورة الصناعية

- مناقشة العوامل التي ساعدت على تطور حركة الاختراع في انكلترا

- هنالك العديد من الامور المهمة والمفيدة برزت من الدرس استخرجها
- الرسم في الكراس خارطة اوربا توضح تسلسل انتقال الثورة الصناعية في بلدان اوربا

٥-التمديد: Extension/ وفيها اطلب من الطالبات تقديم ملاحظاتهم حول

- الثورة الصناعية
- التغييرات التي أحدثتها الثورة الصناعية
- الحالة السياسية لإنكلترا بعد الثورة الصناعية
- حركة الاختراعات

٦-التبادل / التغيير Exchanging

- ما هي سلبيات الثورة الصناعية
 - انتقائك للاوضاع الاوربية قبل قيام الثورة الصناعية
 - انتهاك حقوق العمال قبل قيام الثورة الصناعية
- #### ٧-التقويم Examination(ه دقيقة)/احاول اثاره اسئلة لمعرفة مدى استيعاب الطالبات لمادة الدرس

- عرف الثورة الصناعية
- سمي اول دولة قامت فيها الثورة الصناعية وفي أي عام
- عدد العوامل التي ساعدت على نشوء و قيام الثورة الصناعية في انكلترا
- وضع اثر الثورة الصناعية في زيادة السكان

الواجب البيتي

- الحرب العالمية الاولى (١٩١٤ - ١٩١٨)

المصادر والمراجع

- كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي تاليف لجنة من وزارة التربية والتعليم العالي الطبعة الثانية ٢٠١٠ م .

الملحق (٣) اختبار حل المشكلات بصورته النهائية

اولاً- الإحساس بالمشكلة:- هي العملية العقلية التي تمكن الفرد من الشعور بوجود مشكلة تستثير تفكيره حولها واهتمامه بإيجاد حل لها وإدراكه لها كموقف يثير في ذهنه التساؤل وفي نفسه الحيرة.

التعليمات: يتضمن كل موقف من المواقف التالية مشكلة معينة او اكثر او قد لا يتضمن أية مشكلة وهناك عدة افتراضات بمشكلات معينة متضمنة بالمواقف وعليك بعد قراءة المواقف والمشكلات المفترضة ان تضع علامة (✓) امام الافتراض الذي تعتقد انه المشكلة الرئيسية المتضمنة في كل موقف

١-الموقف: شعرت رقية بخجل شديد عندما طلبت منها المدرسة ان تبين التشابه في نتائج الثورات التي حدثت في اوربا عام ١٨٣٠م ونتائج ثورات اوربا ١٨٤٨م .
المشكلات المفترضة بالموقف:

- وجود صفات عديدة مشتركة بين نتائج الثورات عام ١٨٣٠م وعام ١٨٤٨م . ()
 - لا توجد مشكلة بالموقف . ()
 - ثورات ١٨٣٠م هي ثلاث ثورات فقط وثورات ١٨٤٨م هي خمس ثورات فقط . ()
 - لكل ثورة نتائج عديدة . ()
- ٢-الموقف: طلبت المدرسة من احدى الطالبات ان تميز بين مجموعة من الدول الاوربية التي وصلت اليها معالم الثورة الصناعية والدول التي لم تصل اليها الثورة من حيث الصناعة فقط
المشكلات المقترحة بالموقف :

- الدول المتأثرة بالثورة مختلفة بعضها عن البعض من حيث مظاهر الثورة . ()
 - اقتصار التطور على مجال الصناعة دون الزراعة . ()
 - لا توجد مشكلة . ()
 - جميع الدول أصبحت متطورة متطورة . ()
- ٣-الموقف: فشلت مها بأجراء رسم الخارطة موقع الدول الاوربية التي اشتركت في الحرب العالمية الثانية .
المشكلات المقترحة بالموقف :
- عدم امتلاكها ادوات الرسم . ()

- ليس لديها علم مسبق بأجراء النشاط. ()
- حدوث تغير كبيراً في رسم حدود الدول بعد الانقسام. ()
- انها أهملت تحضيرها اليومي. ()
- ثانياً- تحديد المشكلة:-** وهي القدرة التي تمكن الفرد من ادارة الجوانب ذات الأهمية في المشكلة المطروحة والتمييز بين الاسئلة التي تشير اليها وتحديد أي هذه الاسئلة يعبر عن المشكلة تعبيراً دقيقاً .
- التعليمات:- تتضمن الفقرات التالية مشكلات معينة ويلى كل فقرة عدد من الاسئلة يمثل كل منها تحديد للمشكلة . ضع علامة (√) امام السؤال الذي يعبر عن المشكلة الرئيسية في الفقرة .
- ١- **الفقرة /** أعلنت بريطانيا على لسان الجنرال (مود) عند دخوله الى بغداد ١٩١٧م ان الانكليز جاءوا محررين وليسوا فاتحين وطلب من العراقيين الانتظار لتحقيق بريطانيا وعودها لهم في إعلانهم دولة مستقلة .
المشكلة الرئيسية بالفقرة
- هدف القائد البريطاني هو تقليل الخسائر المادية والبشرية البريطانية في العراق ()
- إعلان الجنرال مود إنهم جاءوا فاتحين للبلاد ()
- عدم التزام انكلتر بعودها في اغلب الاحيان ()
- قيادة الجنرال مود للحملة على بغداد ١٩١٧م ()
- ٢- **الفقرة /** لعل اكثر ما كان يسيء لفرنسا ان نظامها السياسي قبيل الثورة يقوم على التمييز الاجتماعي الطبقي ,وما يرافقه من امتيازات لفئة قليلة من السكان على حساب المواطنين عامه أي طبقة النبلاء الاشراف وطبقه الحرفين والعمال مما ادى الى انتشار الفقر بين الناس وتدهور اوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية وتسلبت اصحاب النفوذ على الفقراء من عامة الشعب .
المشكلة الرئيسية بالفقرة
- سيطرة طبقة النبلاء على الطبقة العامة والحرفين من ابناء الشعب
- الفرنسي. () - تدهور احوال فرنسا الاجتماعية والاقتصادية ()
- انتشار الفقر وتفاشي المرض بين الناس. ()

- نظام الطبقات الذي يقسم المجتمع الفرنسي الى فئات وتفضيل طبقة النبلاء على اخرى . ()

٣- الفقرة / اقدم هتلر عام ١٩٣٥م على عسكرة المجتمع واقامة المصانع الكبيرة لانتاج الاسلحة والطائرات مما ادى الى تهيئة المجتمع الالمانى للحرب وخسارة هائلة لموارده المالية والبشرية .

المشكلة الرئيسية بالفقرة .

- نظام التجنيد الالزامي العام الذي طبق على الشعب الالمانى . ()

- زج الشعب الالمانى في حروب مستمرة و طاحنة . ()

- لسياسة هتلر الدكتاتورية التعسفية ()

- صنع الالمان الأسلحة المدمرة . ()

٤- الفقرة / قامت بريطانيا باحتلال العراق اثناء الحرب العالمية الاولى وبعد الاحتلال ظهرت مظاهر الحياة الاجتماعية والثقافية المتردية .

المشكلة الرئيسية بالفقرة

- هدف الدول الاستعمارية الاساسي هو العمليات العسكرية التي تقوم بها . ()

- شهدت الحياة الثقافية والاجتماعية بعض التطورات رغم الاحتلال ()

- إزالة الحكم العثماني من العراق ()

- انصب اهتمام بريطانيا على نهب واستغلال ثروات العراق دون الاهتمام بمصالح هذه الدولة ()

ثالثا. الحصول على البيانات من افضل مصادرها :-

وتتمثل في القدرة على التمييز بين عدد من الإجراءات المقترحة لحل المشكلة وادراك ما اذا كان الإجراء يمكن ان نأخذ به على ضوء الوقائع المعينة التي تمثل موضوع المشكلة أم لا .

تعليمات :- في المواقف التالية مشكلات معينة . ويلى المشكلات اجراءات توضح كل منها طريقة للحصول على البيانات التي تساعد على حل كل مشكلة وعليك تحديد افضل اجراء تراه لتحصل بمقتضاه على بيانات تساعد على حل المشكلة ونضع امامه علامة (√) .

١ - الموقف :- ان أردتي ان تتوصلي الى حقائق بشأن المصادر التي تؤدي الى تلوث المياه فانك .

الإجراءات :

- تناقش زملائك حول الموضوع . ()
- أذهب الى الأماكن الملوثة للمياه ونستنتج الحقائق . ()
- قراءة المصادر والكتب في المكتبة حول الموضوع ()
- الحصول على المعلومات من خلال اجراء استبيان نتعرف من خلاله على سبب تلوث المياه في عدد من المناطق ()
- ٢- الموقف:- اذا اراد طالب ان يعرف مدى التأثير الذي تركته اتفاقية سايكس بيكو على البلدان العربية فانه .

الإجراءات

- يناقش افراد عاصروا تلك الفترة . ()
- السفر الى بلدان عدة واستخلاص المعلومات . ()
- قراءة الكتب والمصادر عن تلك الفترة والاطلاع على الإحصائيات في هذا المجال ()
- الاعتماد على معلوماته الشخصية فقط لأنه دائماً على صواب . ()
- ٣- الموقف :- اذا اراد باحث ان يتوصل الى اسباب ما اشارت اليه احصائية تربية القادسية بشأن ارتفاع نسبة الرسوب في المجال العلمي والتي تمت بحوالي ٢٥% عن نسبة الرسوب في المجال الادبي وكانت ٥%.

الإجراءات

- يكتفي بمناقشة اساتذة المجال العلمي والأدبي حول الموضوع . ()
- يكتفي بمناقشة الطلبة حول الموضوع . ()
- يطلع على طبيعة المواد العلمية والأدبية ونماذج الاسئلة المقدمة للطلبة . ()
- باعتباره باحث لابد من الاستفادة من جميع الإجراءات السابقة اعلاه . ()
- ٤- الموقف :- اذا اراد الباحث ان يتوصل الى مستوى التعليم قبل وبعد فترة النظام البائد ١٩٧٩-٢٠١٣.

الإجراءات

- الاعتماد على اخذ آراء المدرسين والمدرسات . ()
- الاعتماد على اخذ آراء الطالبات . ()
- الاعتماد على اخذ آراء المشرفين ومشرفات الاختصاص . ()

- الاستعانة بمديرية التربية والإحصائيات خلال هذه الفترة. ()
- رابعا . فرض الفروض :- (الفرض) هو حل مقترح للمشكلة :- وتتمثل بقدرة الفرد في إيجاد فروض مناسبة يمكن لكل منها ان تصلح لحل مشكلة .
- التعليمات :- تتضمن المواقف التالية مشكلات معينة , يأتي بعد كل منها عدد من الفروض يمكن لكل منها ان تصلح لحل المشكلة , وعليك ان تختار انسب الفروض لحل المشكلة وتضع امامه علامة (√) .
- ١-الموقف :- عندما تواجهين صعوبة في فهم وحفظ مادة امتحان التاريخ فاني .
- فروض مقترحة

- افسر واحلل المعلومات لكي استوعبها . ()
- احفظ المادة عن ظهر قلب مثل الأسماء والتواريخ . ()
- اضع رموز وملاحظات ليسهل تذكرها . ()
- اركز على المعلومات الاساسية . ()
- ٢-الموقف :- يعد التطور التكنولوجي (الانترنت والموبايل) سببا رئيسيا في تدهور اخلاق الكثير من الشباب
- فروض مقترحة

- منع الشباب من التحدث والنظر في مواضيع معينة. ()
- اقامة ندوات وبرامج ودورات ارشادية لغرض منها توعية وارشاد الشباب اخلاقيا () .
- يقوم الاهل بمشاركة الابناء في اختيار الاصدقاء بدقة وعناية . ()
- الانطواء على النفس وترك جميع هذه الوسائل ()
- ٣-الموقف :- عند عدم استيعابي للمعلومات التي يقوم المدرس بشرحها فأني .
- فروض مقترحة

- لم يكن تركيزي على المدرس فاطلب منه اعادة ما ذكر . ()
- اقرا النص مرات عديدة لكي استوعبه . ()
- اطلب الاستعانة بأهلي واخوتي لغرض توضيح المعلومات . ()
- اطلب من المدرس استعمال طريقة جديدة في الشرح توضح المعلومات الغامضة ()

٤-الموقف :-تشير الاحداث الراهنة الى عدم استقرار العالم وتنامي الاتجاه نحو الحروب والتدمير بحيث يمكن القول ان العالم يتجه الى حافة الهاوية .
فروض مقترحة

- زيادة الوعي بأهمية السلام بين الامم والشعوب . ()
 - عقد الاتفاقيات والمعاهدات لحفظ السلام بين البلدان . ()
 - تنظيم مؤتمرات دولية لمناقشة اثار الحروب على البشرية . ()
 - تبين الحرب مدى قوة الدولة وعظمتها . ()
- خامساً- اختبار صحة الفروض :- وتتمثل في القدرة على التمييز بين عدد من الطرائق التي يمكن توظيفها لاختبار صحة فرض ما وتحديد أيهما يصلح لاختبار الفرض وأيهما لا يصلح .

١ . الفرض :- ضرورة وجود جيش قوي يعتبر عامل مهم لثبات الدولة بوجه التحديات الاستعمارية من دولة قوية مسلحة الى دولة ضعيفة .
الطرق المستخدمة لاختبار صحة الفروض

- زيادة اعداد الجيش والاهتمام برواتبهم الشهرية . ()
 - تزويد الجيش بأسلحة متطورة . ()
 - الدخول في حروب لزيادة الخبرة في فنون القتال . ()
 - استخدام تقنيات حديثة لتدريب الجيش ()
- ٢ . الفرض :- يعتبر ارتفاع نسبة الولادات من اهم المظاهر التي رافقت الثورة الصناعية والتي ادت الى زيادة اعداد السكان في اوربا .
الطرق المستخدمة لاختبار صحة الفروض

- توفير ظروف صحية مناسبة للسكان . ()
 - عدم وجود احصائيات دقيقة . ()
 - هجرة السكان خارج اوربا . ()
 - عدم الدخول في حروب مدمرة للبشرية . ()
- ٣ . الفرض :- تعتبر الصحافة والدعاية من الاسباب الرئيسية لقيام العديد من الحروب مثلا الحرب العالمية الاولى ١٩١٤-١٩١٨ .

الطرق المستخدمة لاختبار صحة الفروض

- وسيلة تبين بها الدولة ما تمتلكها من قوة عسكرية ()
 - لغرض بيان اثار الحروب على الشعوب ()
 - لغرض اشاعه التسامح بين الشعوب ()
 - غرض بعض الدول هو تحقيق مصالح سياسية ()
- سادسا . اتخاذ القرار :-** تتمثل في قدرة الفرد على اتخاذ قرار مناسب في اختيار الاجابة المقترحة المستندة الى حجة قوية معينة تمثل جواب مناسب للسؤال المطروح .
- التعليمات/** تتضمن الفقرات التالية اسئلة تليها اجابات مقترحة وتستند كل اجابة على حجة معينة تدعم هذه الاجابة وبعض هذه الحجج قوية . وبعضها ضعيف . ضع علامة (✓) امام الاجابة ذات الحجة التي تراها قوية .
- ١-السؤال :-** هل تعتقد ان قيام الثورة الصناعية في انكلترا تعزى الى استقرار الحالة السياسية فقط

القرار

- نعم , لاستقرار الحالة السياسية فقط ()
 - نعم , لعدم استطاعة نابليون ان يجري اصلاحاته بدون موافقة الكنيسة . ()
 - كلا , تطور حركة الابداع وتوفير راس المال ايضا ()
 - كلا , لان لموقعه الجغرافي وتوفير العمل ووجود الاسواق الداخلية والخارجية لتصريف منتجاتها .
- ٢- السؤال :-** هل تعتقد ان التاريخ يعيد نفسه وان الاحداث التاريخية تتكرر لاختلاف الزمان والمكان؟

القرار

- نعم , لان غالبية الاحداث تكون مطابقة لأحداث تاريخية سابقة . ()
 - كلا , لا يمكن توفير ظروف تاريخية متماثلة تماما وليس هناك احداث تاريخية تتكرر دائما . - نعم , لان الاسباب المتشابهة تؤدي الى احداث متشابهة . ()
 - كلا , قد تكون الاسباب نفسها لكن النتائج تختلف تماما . ()
- ٣-السؤال :-**هل تعتقد ان نفي نابليون الى جزيرة مالطا حدث مهم في اوربا ؟

القرار

- نعم , تخلصا منه ومن مشاكله في محاولات السيطرة على اوربا () .
- نعم , لأنه كان ضررا على الشعب الفرنسي . ()

- كلا , لان الشعب الفرنسي بحاجة لقائد له خبره في فنون الحرب والقتال . ()
 - نعم لأنه طلق زوجته جوزفين وتزوج بأخرى . ()
- ٤-السؤال :- هل يتوجب على الدولة توفير الأمن لأبناء شعبها ؟

القرار

- كلا , لان الدولة لها مهام كثيرة اكبر من توفير الامن لأبناء شعبها . ()
- نعم , لان بناء أي دولة يقوم على اساس توفير الامان لأبناء شعبها . ()
- نعم , الدولة مسؤولة مسؤولية مباشرة عن توفير الامان لشعبها . ()
- كلا , توفير الامان يعتمد على ابناء الشعب في علاقاتهم مع بعضهم البعض . ()

ملخص البحث:-

يهدف البحث الحالي للتعرف على ((فاعلية التدريس باستراتيجية (Es') seven في تنمية القدرة على حل المشكلات لماده التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي)) ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

- لا يوجد فرق دال احصائيا عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية (Es') seven ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطرائق التقليدية في الاختبار البعدي في القدرة على حل المشكلات لمادة التاريخ.

يتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٢- ٢٠١٣) البالغ عددها (١٦) مدرسة. اختارت الباحثة عشوائيا من بين عدد المدارس اعدادية الديوانية للبنات المتضمنة أربع شعب للصف الخامس الادبي . واختارت الباحثة من المدرسة المذكورة عشوائيا شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي يبلغ عدد طالباتها (٣٨) طالبة، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي بلغ عدد طالباتها (٤٠) طالبة وبذلك يكون المجموع الكلي لعينة البحث (٧٨) طالبة على نحو أولي، وبعد ان تم استبعاد الطالبات الراسبات إحصائيا من المجموعتين البالغ عددهن (٧) طالبات (٣) منهن في المجموعة التجريبية و(٤) منهن في المجموعة الضابطة مع ضمان إبقائهم في صفوفهم الدراسية حفاظا على نظام المدرسة واستمرار تدريسهن ، ويعود سبب استبعادهن لامتلاكهن خبرات سابقة في الموضوعات التي تدرس في غضون مدة التجربة التي قد يكون لها اثر في المتغيرات التابعة، وبذلك اصبح العدد النهائي لعينة البحث (٧١) طالبة. بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٦) طالبة في المجموعة

الضابطة. عولجت البيانات إحصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS وبرنامج (Excel) لحساب عدد من الخصائص السايكومترية إذ اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار حل المشكلات. وفي ضوء ذلك توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات ومنها استخدام بإستراتيجية seven (Es') مع متغيرات اخرى ومراحل دراسية مختلفة.

Abstract

The current research aims to identify the ((effective teaching strategy (Es') seven in the development of the ability to solve problems for students of history at the fifth-grade literary)) In order to achieve the goal of the research and the researcher has developed the following null hypothesis:
- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group who studied according to the strategy (Es') seven degrees and the average female control group studied the following according to the traditional methods in the post-test in the ability to solve problems of material history.

Consists of the research community of all students fifth grade literary in junior high school and high school day-governmental organizations in the province of Qadisiyah for the academic year (2012 -2013) of (16) School .achtart researcher at random from among the number of schools preparatory forum for girls and included four people to fifth grade literary. And chose a researcher from the school

mentioned randomly Division (b) to represent the experimental group which has a number of her students (38 students), and the Division of (a) to represent the control group and that the number of her students (40 students), and thus the total sum of the research sample (78 students) in a preliminary manner , having been excluded students Alraspat statistically from the two groups, as was their number (7) students (3) women in the experimental group and (4) women in the control group with a guarantee to keep them in their classrooms in order to preserve the school system and the continuation of their teaching, and the reason for exclusion of owning experiences precedent in the subjects that are taught within the duration of the experiment, which may have an impact on the dependent variables, and thus became the final number for the research sample (71 students), by (35) student in the experimental group and (36) a student in the control group .aolgt data statistically bag statistical SPSS program (Excel) to calculate the number of properties Alsekoumtria as shown search results outweigh the experimental group to the control group in a test problem-solving. In light of this researcher reached a number of conclusions and recommendations, including the use of strategy (Es') seven with other variables and stages study different.

