



The leadership traits and their relationship with the administrative performance of primary school principals from the perspective of physical education teachers in Thi-Qar

MSc. Ali Hussein Heloul

Ministry of Education / General of Education in Thi Qar Province

lyhsynhlwl@gmail.com

Abstract

Management is considered the cornerstone of success for any institution, whether it is industrial, educational, or commercial. It plays a major role and largely determines the success or failure of these institutions. Therefore, management is one of the most important reasons for the growth and advancement of societies. The research aims to prepare two scales to measure the variables of leadership traits and administrative performance, and to identify the level of these variables among primary school principals from the perspective of physical education teachers in Thi Qar. The researcher used the descriptive approach with both survey and correlational methods to fit their nature of research. The research community consisted of teachers from schools affiliated with the General Directorate in Thi Qar province, totaling 100 teachers distributed among 100 primary schools in Thi Qar province. They were divided into three samples (survey sample of 10, construction sample of 50, and application sample of 40). The researcher concluded the presence of a significant positive correlation between leadership traits and administrative performance of primary school principals in Thi Qar province center. The principals of primary schools affiliated with the Thi Qar Education Directorate exhibited a good level of leadership and administrative traits from the perspective of the research sample. The researcher recommended emphasizing the accuracy in selecting primary school principals according to regulated scientific criteria and ensuring the development of continuous guidance programs for primary school principals.

Keywords: leadership traits, administrative performance, physical education teachers



السمات القيادية وعلاقتها بالأداء الإداري لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية
في ذي قار

م . علي حسين هلول

وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار

ملخص البحث

تعتبر الإدارة الحجر الأساس في نجاح أي مؤسسة سواء كانت مؤسسة صناعية أو تعليمية أو تجارية، حيث يكون لها الدور الأكبر وتحدد بشكل كبير نجاح أو فشل هذه المؤسسات وبالتالي فإن الإدارة هي من أهم أسباب نمو المجتمعات وتقدمها. ويهدف البحث إلى أعداد مقياسين لقياس متغيري السمات القيادية والأداء الإداري والتعرف على مستوى متغيري السمات القيادية والأداء الإداري لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ذي قار. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من مدرسي المدارس التابعة للمديرية العامة في محافظة ذي قار، والبالغ عددهم (100) معلم موزعين على (100) مدرسة ابتدائية في محافظة ذي قار، تم تقسيمهم على ثلاث عينات (عينة الاستطلاع 10 وعينة البناء 50 وعينة التطبيق 40). وقد استنتج الباحث بوجود علاقة ارتباط إيجابية معنوية بين متغيري السمات القيادية والأداء الإداري لمديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار، وتمتع مدراء المدارس الابتدائية التابعة إلى مديرية تربية ذي قار بمستوى جيد من السمات القيادية والإدارية من وجهة نظر عينة البحث. وقد أوصى الباحث بالتأكيد على دقة اختيار مديري المدارس الابتدائية وفق معايير علمية مقننة والتأكيد على أعداد برامج توجيهية وإرشادية دائمة لمديري المدارس

الكلمات المفتاحية: السمات القيادية، الأداء الإداري، معلمي التربية الرياضية.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة :

تعتبر الادارة الحجر الاساس في نجاح أي مؤسسة سواء كانت مؤسسة صناعية او تعليمية او تجارية , حيث يكون لها الدور الاكبر وتحدد بشكل كبير نجاح او فشل هذه المؤسسات وبالتالي فإن الادارة هي من اهم اسباب نمو المجتمعات وتقدمها ويرى (john F Mee) بان الادارة هي (فن الحصول على اقصى النتائج باقل جهد حتى يمكن تحقيق اقصى رواج وسعادة لكل من مدير العمل والعاملين مع تقديم افضل خدمة ممكنة للمجتمع) . وبالمقابل يمكن ان تكون سبب في فشل المجتمعات وتأخرها. ان نجاح أي مؤسسة يعتمد على وجود ادارة فعالة تستخدم الطرق العلمية في اتخاذ القرارات وفي اداء الوظائف وتعد الادارة المحرك الرئيس الذي يجعل المنظمة تعمل بكفاءة وتتجه نحو تحقيق الاهداف المرسومة لها وتطوير اهداف جديدة تصبو اليها. ان الادارة ممكن ان تكون مفتاحاً للتقدم سواء كانت على مستوى المؤسسات او على مستوى الدول وازدهرت دراستها في الجامعات والمعاهد بشكل كبير وغير مسبوق. ويرى كل من (سلمان عكاب وعلي حسين هلول ، 2014، 81) القيادة من ابرز الصفات التي يجب ان يتميز بها العاملون في الوسط الرياضي لما لها من دور في تربية وتطوير الرياضيين ، ولا يمكن بدونها ان تنجح العناصر الادارية الاخرى . وكل ما سبق يتعلق بشخص المدير والقائد لهذه المؤسسات الادارية وسماته القيادية والشخصية واداه الاداري لكونه المعني بقيادة المؤسسة وتحقيق اهدافها وتحفيز العاملين فيها بما يعزز من عطائهم وقدراتهم نحو جودة وكمية الانتاج , ان الواجبات الكثيرة الموكلة الى مدير المدرسة بما فيها ادارة المؤسسة والاشراف على سير التدريس والتقويم ،وموضوع السمات الشخصية والقيادية لمديري المدارس اصبح محل اهتمام الباحثين في المجالات الادارية والتربوية.،

2-1 مشكلة البحث

المدرسة الابتدائية مؤسسة حكومية بالغة الاهمية تعنى بأعداد اجيال من التلاميذ ليكونوا مشاريع بناء المستقبل ، ولها العديد من الاهداف الواجب تحقيقها والتي تتطلب قيادة قادرة على تنفيذ تلك الواجبات ومدير المدرسة هو المعني بقيادة المؤسسة وما يتطلب ذلك من خصائص ومميزات لذلك ارتأى الباحث دراسة الموضوع للحصول على اجابات لتساؤلات عدة ومنها .



1- هل يتمتع مدري المدارس الابتدائية في محافظة ذي قار بسمات قيادة تؤهلهم للقيام بمهام ادارة المدرسة ودورها المؤثر مجتمعيًا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟.

2- هل يؤدي مديري المدارس الابتدائية مهامهم الاداري بما يمكنهم من القيام بواجباتهم على اكمل وجه؟.

3-1 أهداف البحث

البحث الحالي يهدف إلى ما يأتي:

- اعداد مقياسين لقياس متغيري السمات القيادية والاداء الاداري لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ذي قار .

- التعرف على مستوى متغيري السمات القيادية والاداء الاداري لدى مديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ذي قار .

- التعرف على العلاقة بين السمات القيادية والاداء الاداري لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ذي قار .

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة ذي قار .

2-4-1 المجال الزمني: 2023/ 1 / 15 ولغاية 2023 / 4 / 3

3-4-1 المجال المكاني: الكلية التربوية المفتوحة -مركز ذي قار الدراسي والمدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار .

5 - 1 تعريف المصطلحات :

السمات القيادية : القائد هو الشخص الذي تتوفر فيه بعض السمات منها المقدرة على توجيه سلوك الجماعة في موقف معين بغية تحقيق الاهداف المرجوة ، وهذه السمات تؤهله للقيادة . (مطاوع، 1980،

(218



الاداء الاداري : مجموع السلوكيات الادارية ذات العلاقة والمعبرة عن قيام الموظف باداء مهام وتحمل مسؤوليات . (سيزلافي ، 1991 ، 125) ،

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من مدرسي المدارس التابعة للمديرية العامة في محافظة ذي قار، والبالغ عددهم (100) معلم موزعين على (100) مدرسة ابتدائية في محافظة ذي قار، تم تقسيمهم على ثلاث عينات وكما هو مبين أعدادها ونسبها المئوية في الجدول (1).

الجدول (1) تفصيل مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث
100%	100	مجتمع البحث
10%	10	العينة الاستطلاعية
50%	50	عينة البناء
40%	40	عينة التطبيق الرئيسة

2-3 إجراءات البحث الميدانية :

2-3-1 - إعداد الصيغة الأولية لاستمارة الاستبيان .

بهدف تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى بناء مقياسين، الأول السمات القيادية والثاني الاداء الاداري لدى مديري المدارس الابتدائية في محافظة ذي قار ، والمقياسين يقيسان المتغيرين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ذي قار، وقد تمت عملية بناء المقياسين على وفق الخطوات الآتية:



2-3-1-1 صياغة فقرات المقياسين

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بمتغيري السمات القيادية والاداء الاداري ، تم الشروع ببناء مقياس مستقل لقياس كل من المتغيرين، حيث تم اعداد استبيانين لكل موضوع استبيان خاص به يضم (13) فقرة وعرضها على الخبراء وعددهم (10) خبراء ملحق(1) لإقرار صلاحيتها وتم ذلك للفترة من 2023/1/15 لغاية 2023/1/25.

2-3-1-2 صدق ادوات البحث

2-3-1-3-2 صدق المحتوى

تمت مراجعة العديد من المصادر والبحوث وكل ما يتعلق بأدبيات الموضوعين (المتغيرين) والتي من خلالها تم صياغة فقرات الاستبيان الخاص بكل متغير .

2-3-1-3-2 الصدق الظاهري " يتحقق عندما يرى خبيراً او عدة خبراء ان الاختبار يقيس السمة المطلوبة"(ابو حطب-1987-95) لغرض تحقيق الصدق الظاهري لمتغيري السمات القيادية والاداء الاداري ، قام الباحث بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الإدارة العامة والإدارة الرياضية والبالغ عددهم (10) خبراء وباستخدام قانون مربع كاي بهدف الحصول على آرائهم حول فقرات المقياسين من حيث صلاحيتها ومدى ملائمتها، وكذلك بيان صلاحية بدائل الإجابة المقترحة من الباحث .

وفيما يلي جدول رقم (2) الذي يبين بالتفصيل اجابة عشرة خبراء على الفقرات المقترحة للمقياسين .

جدول (2) يبين قيمة مربع كاي لاتفاق الخبراء على فقرات مقياسي السمات القيادية والاداء الاداري

مقياس الاداء الاداري				مقياس السمات القيادية					
رأي الخبراء (10)				الفقرة	رأي الخبراء (10)				الفقرة
الدالة	كا 2	غير الموافقين	الموافقون		الدالة	كا 2	غير الموافقين	الموافقون	
معنوي	6.4	1	9	1	معنوي	10	-	10	1
معنوي	6.4	1	9	2	معنوي	10	-	10	2



معنوي	10	-	10	3	معنوي	6.4	1	9	3
معنوي	6.4	1	9	4	غير معنوي	3.6	2	8	4
معنوي	6.4	1	9	5	معنوي	6.4	1	9	5
معنوي	6.4	1	9	6	معنوي	10	-	10	6
غير معنوي	3.6	2	8	7	معنوي	6.4	1	9	7
معنوي	10	-	10	8	معنوي	10	-	10	8
معنوي	10	-	10	9	معنوي	6.4	1	9	9
معنوي	6.4	1	9	10	معنوي	10	-	10	10
غير معنوي	3.6	2	8	11	معنوي	6.4	1	9	11
معنوي	6.4	1	9	12	غير معنوي	1.6	3	7	12
غير	1.6	3	7	13	معنوي	6.4		9	13

عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0.5) ، علما ان القيمة الجدولية لمربع كاي تساوي (3.84).

ونتيجة لتحليل رأي الخبراء حسب قانون مربع كاي تم استبعاد الفقرتين (4 - 12) من استبيان السمات القيادية ويكون عدد فقرات الاستبيان النهائي (11) فقرة ، وحذف الفقرات (7-11-13) من استبيان الاداء الاداري ويكون عدد فقرات الاستبيان النهائي (10) فقرة . وبذلك أصبح المقياسين جاهزين بصيغتهما الأوليتان لتطبيقهما على عينة الدراسة الاستطلاعية.

2-3-2 التجربة الاولى للبحث : قام الباحث بتطبيقه على عينة عشوائية من معلمي التربية الرياضية في محافظة ذي قار وعددهم (10) معلمين تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث البالغ (100) معلم ، وقد تم تطبيق استمارة الاستبيان على هذه العينة ووضح لهم طبيعة البحث و ناقش معهم طبيعة الفقرات حول كونها مفهومة أو غير مفهومة ووضوح التعليمات وطريقة الإجابة على لاستبيان في ملحق (2) مع مراعاة الإجابة بحرية تامة ، وقد تم ذلك للفترة من 25 / 1 / 2023 ولغاية 28 / 1 / 2023. وبعد الانتهاء من التطبيق اتضح للباحث الإعداد المتكامل للتجربة الرئيسية من خلال تشخيص أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحث والتغلب عليها واتضح أيضا إن التعليمات واضحة والعبارات مفهومة للعينة.



2-3-3-3- تجربة عينة البناء (صدق البناء للاختبار) : يقصد بهذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي انطلق منها الاختبار وبين فقراته ويطلق عليه أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، وقام الباحث بهذا الاجراء للفترة من 2 / 3 / 2023 لغاية 15/3/2023. وتم خلاله التأكد من مطابقة فقرات الاستبيان للموضوع الذي وضعت لاجله وتمت على عينة البناء البالغة (50) معلم تربية رياضية وبنسبة مئوية بلغت (50%) ، وكما مبين في اجراءات القوة التمييزية لفقرات المقياسين ادناه ، وبذلك اصبح الاستبيان جاهز للتطبيق .

2-3-3-1- قوة التمييزية لفقرات المقياسين

استخدم الباحث طريقة المجموعتين المتضادتين لإجابات عينة البناء لمعرفة مدى تمييز كل فقرة من فقرات المقياس بين إجابات عينة الإعداد البالغ عددها (50) معلم تربية رياضية ، بعد أن قام بترتيب فقرات كل من المقياسين ترتيباً تنازلياً، وبعدها استخراج عدد أفراد كل من المجموعتين العليا والدنيا من خلال النسبة المئوية لمجموع الفقرات وبنسبة (27%) لكل من المجموعتين العليا والدنيا، وبذلك بلغ عدد أفراد كل مجموعة منهما (14) فرداً، والجدول (5) يبينان القوة التمييزية لفقرات المتغيرين.

2-3-3-1-1 القوة التمييزية لمقياس السمات القيادية جدول (3)

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.001	4.332	0.421	2.20	0.516	3.67	1
0.000	5.127	0.876	2.30	0.100	4.30	2
0.000	7.447	0.823	2.40	0.472	3.50	3
0.000	5.020	0.683	3.40	0.200	4.00	4
0.000	3.706	0.562	2.50	0.421	3.82	5
0.000	6.571	0.122	2.20	0.483	4.30	6



0.003	6.596	0.701	2.50	0.316	4.20	7
0.000	5.401	0.714	2.10	0.516	3.80	8
0.001	6.321	0.322	2.30	0.422	3.80	9
0.000	5.628	0.331	2.750	0.100	4.00	10
0.000	5.283	0.456	1.90	0.322	3.70	11

يبين (جدول 5) بأن جميع فقرات مقياس مميزة بين إجابات المجموعتين العليا والدنيا وبمستويات دلالة بين (0.000-0.003) وهي أقل من المستوى المعتمد للخطأ والبالغ (0.05)، وبالتالي احتفظ كل من المقياس بكامل فقراته وعددها (11) فقرة .

2-1-3-3-2 القوة التمييزية لمقياس الاداء الاداري ، جدول (4) .

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	6.301	0.621	2.62	0.436	3.31	1
0.000	8.077	0.646	2.40	0.610	3.80	2
0.000	4.340	0.422	2.21	0.642	4.51	3
0.000	5.220	0.733	2.34	0.561	3.60	4
0.000	5.306	0.822	2.54	0.323	3.55	5
0.000	7.870	0.531	2.46	0.653	4.70	6
0.002	5.491	0.631	2.30	0.714	4.80	7



0.000	7.702	0.531	2.22	0.346	3.90	8
0.000	3.924	0.537	2.34	0.328	3.76	9
0.001	6.518	0.327	2.050	0.270	3.58	10

يبين (جدول 4) بأن جميع فقرات المقياس مميزة بين إجابات المجموعتين العليا والدنيا وبمستويات دلالة بين (0.000-0.002) وهي أقل من المستوى المعتمد للخطأ والبالغ (0.05)، وبالتالي احتفظ كل من المقياس بكامل فقراته وعددها (10) فقرة

2-3-3-2 الاتساق الداخلي للمقياسين

استخرج الباحث درجات الارتباط بين فقرات كل من مقياسي (السمات القيادية والاداء الاداري)، وذلك لبيان مدى اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تمثله. كما مبين في جدول رقم (3).

الجدول (5) يبين صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث (ارتباط الفقرة R مع المقياس ككل)

الاداء الاداري		الفقرة	السمات القيادية		الفقرة
ارتباط الفقرة مع درجة المقياس الكلي			ارتباط الفقرة مع درجة المقياس الكلي		
مستوى الدلالة	درجة الارتباط		مستوى الدلالة	درجة الارتباط	
0.000	0.422	1	0.000	0.663	1
0.000	0.503	2	0.000	0.377	2
0.000	0.426	3	0.000	0.743	3
0.000	0.347	4	0.000	0.568	4
0.000	0.680	5	0.000	0.764	5
0.000	0.452	6	0.000	0.485	6
0.000	0.715	7	0.000	0.752	7
0.000	0.654	8	0.000	0.615	8
0.000	0.734	9	0.000	0.493	9
0.000	0.488	10	0.000	0.707	10
			0.000	0.543	11



لجدول (5) يبين أن فقرات كلّ من مقياسي (السمات القيادية، الاداء الاداري) جميعاً كانت متنسقة مع الدرجة الكلية لكلٍ منهما لارتباط فقرات كل مقياس مع الدرجة الكلية له بصورة معنوية عند مستوى دلالة (0.05)، وقد تراوحت درجات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس السمات القيادية بين (-0.377) و(0.768)، في حين تراوحت درجات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الاداء الاداري بين (-0.347) و(0.734)، وبذلك تم اعتماد فقرات المقياسيين .

2-3-3-3 ثبات المقياسيين

لاستخراج درجة ثبات كل مقياس من مقياسي البحث استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية على استمارات عينة البناء البالغ عددها (60) استمارة والتي تضم (11) فقرات لمقياس السمات القيادية و(10) فقرة لمقياس الاداء الاداري عبر تقسيم كلٍ منهما إلى نصفين يضم الأول نتائج الفقرات الفردية للمقياسيين، بينما يضم الثاني نتائج الفقرات الزوجية لهما، وبعدها تم استخراج معامل الارتباط بين درجات نصفي المقياسيين وبلغت (0.953) و (0.824) لكلّ من مقياسي السمات القيادية والاداء الاداري على التوالي، ثم تطبيق معادلة ارتباط قانون (سبيرمان-براون) لإيجاد درجة الثبات للمقياسيين، وكان معامل الثبات (0.876) و(0.973) لمقياسي السمات القيادية والاداء الاداري على التوالي، وهذا يعني درجة عالية من الثبات للمقياسيين . "إن الثبات عبارة عن درجة ارتباط الاختبار مع نفسه" (عدس -1987) ..

2-3-3-4 مقياسي الالتزام الإداري والتكامل التنظيمي بصورتها النهائية

بعد انتهاء تطبيق الخطوات العلمية المتتابعة لبناء مقياس السمات الشخصية وبناء مقياس الاداء الاداري اصبح المقياس الاول يتكون من (11) فقرة والمقياس الثاني يتكون من (10) فقرة ، واجابة العينة محدودة على البدائل (نادر جدا - نادرا - احيانا - غالبا - دائما) بالأوزان (5-4-3-2-1).

2-4 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث هي النسبة المئوية، والوسط الحسابي، ومعامل الارتباط البسيط، والانحراف المعياري، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ومعامل سبيرمان-براون، الحقيبة الاحصائية spss. يرى (محجوب - 1993) " لغرض التوصل وحل المشكلات لابد من الاستعانة بوسائل جمع



المعلومات وبأدوات البحث المختلفة وفق ما يتلاءم وطبيعة البحث حيث إن أدوات البحث هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات / عينات / أجهزة " .

3- عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الهدف الأول :

1-1-3 ((بناء مقياسين لقياس السمات القيادية والاداء الاداري لمديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية)).

وقد حقق الباحث الهدف الاول ببناء مقياس السمات القيادية والاداء الاداري من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار من وجهة معلمي التربية الرياضية (عينة البناء) .

جدول (6) يبين بيانات عينة البناء لمقياس السمات الشخصية

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة (t)	درجة الحرية	اعلى قيمة	اقل قيمة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المجال
معنوي	0.000	20.164	49	55	24	60	6.022	52.2000	50	السمات القيادية
معنوي	0.000	18.041	49	50	22		4.234	51.625		الأداء الاداري

1- (مقياس السمات القيادية) : يتضح لنا في جدول (6) ومن خلال التحليل الاحصائي لتحليل بيانات عينة البناء لمقياس السمات الشخصية والبالغ عددهم (50) معلم تربية رياضية على ملاك مديرية تربية ذي قار يتضح ان الوسط الحسابي لبيانات العينة بلغ (52.20) وبانحراف معياري بلغ (6.022) وعند اختبار معنوية الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي وبلغ (60) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان الفرق بينهما ذو دلالة احصائية عند نسبة خطأ (0.05) وبدرجة حرية (49) كانت قيمة



(T المحتسبة = 20,16) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) بمستوى دلالة (صفر) ،
وبذلك استنتج الباحث معنوية فقرات مقياس السمات القيادية ..

2- (مقياس الاداء الاداري): ويتضح ان الوسط الحسابي لبيانات العينة بلغ (51.62) وبانحراف معياري
بلغ (4.234) وعند اختبار معنوية الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي وبلغ (60) وباستخدام
الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان الفرق بينهما ذو دلالة احصائية عند نسبة خطأ (0.05) وبدرجة
حرية (49) كانت قيمة (T المحتسبة = 18.041,16) وهي اكبر من قيمتها الجدولية بمستوى دلالة
(صفر) ، وبذلك استنتج الباحث معنوية فقرات الاداء الاداري ..

ومن هنا نستنتج ان مديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار يتمتعون بالسمات القيادية وبرأي
الباحث ان سبب ذلك يعود الى الاختيارات الدقيقة لشخصية مدير المدرسة حيث تتم عملية اختيار المدير وفق
النية مقننة وبإشراف خبراء في الادارة وعلم النفس يتبعون معايير علمية في تحديد السمات الشخصية والقيادية
عند المقابلة للمرشحين لادارات المدارس الشاغرة ، ومن هنا نستنتج ان مديري المدارس الابتدائية في مركز
محافظة ذي قار يتمتعون بالسمات القيادية وبرأي الباحث ان سبب ذلك يعود الى الاختيارات الدقيقة لشخصية
مدير المدرسة وسماته القيادية وكفاءته الادارية حيث تتم عملية اختيار المدير وفق النية مقننة وبإشراف خبراء في
الادارة وعلم النفس يتبعون معايير علمية في تحديد السمات الشخصية والقيادية عند المقابلة للمرشحين لإدارات
المدارس الشاغرة ، وهذا يتفق مع ما ذكره (العلاق - 2008 - 265) بان (يتم تقييم المرشحين للإدارة من
ناحية عوامل القدرة والشخصية والنواحي الاجتماعية وذلك عن طريق سجل بياناتهم الشخصية الخاص بتاريخ
حياتهم والملاحظات والمقابلات والاختبارات وليس حسب الترتيب الظاهر في الشكل).

وتبين من خلال تحليل البيانات ان اغلب مدرء المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار يتبعون سياسة
المشاركة في الرأي والقرار مع فرق عملهم في والمدرسة وهذه سمة قيادية مهمة كان لها دور ايجابي في تحفيز
المرؤوسين ، وهنا يؤكد (الشماع - 2007-262) يمكن للقيادة المشاركة لو احسن تطبيقها ان تحقق عددا
من الايجابيات وتضيف الى عمل المرؤوسين معاني جديدة اثناء اتخاذ القرار وتزيد من شعورهم بالإنجاز .

3-1-2: العلاقة الارتباطية بين متغيري السمات القيادية والاداء الاداري من وجهة نظر عينة البناء .

الجدول (7) الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيمة الارتباط بين مقياسي القيادة الإدارية والأداء الاداري



النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة (r)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المجال	ت
معنوي	0.001	0.524	6.022181	35.20	50	السمات القيادية	1
			4.234701	.34.84	50	الاداء الاداري	2

من خلال الجدول () يتضح ان متغيري البحث بعينة البناء البالغة (50) معلم وبالاوسا الحسابية والانحرافات المعيارية المبينة في الجدول اعلاه كانت درجة الارتباط بينهما ايجابية وعلاقة ردية وبلغت (0.524) ومستوى دلالة بلغ (0.001) وهو يدل على نتيجة معنوية .

ويعزو الباحث ذلك الى ان القيادة الادارية الناجحة تتعكس ايجابيا على مخرجات العمل الوظيفي بشكل عام والاداء الاداري بشكل خاص.

2-3 عرض نتائج الهدف الثاني :

((التعرف على مستوى السمات القيادية لدى مديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية)).

جدول (8) يبين مستويات محور السمات القيادية (عدد الفقرات = 11 ، اعلى مدى = 5 ، اعلى درجة للاستمارة = 55

جدول (8) معايير مستويات مقياس السمات القيادية

الدرجة	المستوى
22- 11	ضعيف
34 – 23	متوسط
46 – 35	جيد
55 – 47	جيد جدا



الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية ومستويات فقرات مقياس السمات القيادية

المستوى	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
جيد	3.14	يثق بمرووسيه ويستمتع لآرائهم ويشعر الاخرين بتلك الثقة	1
جيد	3.76	وديا يلجأ اليه المرؤوسين عند الحاجة لذلك	2
متوسط	3.26	عطوفا يتجنب جرح مشاعر المرؤوسين	3
جيد	3.80	يحفز ويشجع المرؤوسين في تطوير اساليب العمل	4
جيد	3.74	يستخدم القدر المتوفر من التكنولوجيا لسرعة ودقة العمل	5
جيد	3.80	يخطط بشكل فعال للأجل القصير او المستقبلي	6
جيد	3.91	يهتم بمظهره الرسمي واناقة واناقة مكتبه وجناح ادارته	7
جيد	3.41	يحرص الى ادامة الاتصال مع الجهات الاعلى للحصول على مزايا لمرؤوسيه	8
متوسط	3.21	عند حصول خطأ يستخدم التوجيه والتعليم لمرؤوسيه بدلا من العقاب	9
جيد	3.50	يجيد فن الالقاء والحوار البليغ برصيد ثقافي واضح للحضور	10
جيد	3.30	يتصف بسمة التأثير في الاخرين عند التحدث معهم	11
جيد	35.02	المقياس	12

يتبين لنا من ملاحظة الجدول (6) بأن مستويات فقرات مقياس السمات القيادية تراوحت بين (متوسط، - جيد)، فقد حصلت الفقرات (3، 9) على مستويات متوسط بأوساط حسابية بلغت (3.26، 3.21) على التوالي، فيما حصلت الفقرات (1، 2، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 11) على مستوى جيد إذ بلغت أوساطها الحسابية (3.14، 3.76، 3.80، 3.74، 3.80، 3.91، 3.41، 3.50، 3.30) على التوالي، وقد حصل المقياس كاملاً على مستوى جيد بوسط حسابي (35.02).

يرى الباحث ان السمات القيادية من الواجب ان تكون على درجة مميزة لمن يكلفون بادوار قيادية ويشير الى ذلك (الشماع) : اعتقد المنظرون الاوائل في الادارة ان العوامل الاساسية التي تقرر فاعلية القيادة الادارية هي الخصائص والسمات الشخصية للقائد (الشماع، 2007، 253) ويتضح من خلال تحليل البيانات تمتع مديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار بسمات قيادية جيدة ويرجع ذلك براي الباحث الى الية اختيار مدرء المدارس والى شعورهم بمكانتهم القيادية وتماس العمل مع شرائح مختلفة تنظر الى مدير المدرسة مسؤول بارز في المجتمع ، اضافة الى الاعداد المستمر لمديري المدارس من خلال برنامج وزارة التربية



لاعداد القادة التربويين ، " ان الادارة هي الاساس الذي تقوم عليه التربية في أي دولة من العالم تسعى لتطوير نفسها لمواكبة الحداثة. (ابو الوفا ، 1995 ، 89) ."

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث :

((التعرف على مستوى الاداء الاداري لدى مديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قارمن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية)).

جدول (10) يبين مستويات محور الاداء الاداري (عدد الفقرات = 10 ، اعلى مدى = 5 ، اعلى درجة للاستمارة = 50

جدول (10) يمثل معايير مستويات مقياس الاداء الاداري

الدرجة	المستوى
20- 10	ضعيف
31 - 21	متوسط
42 - 32	جيد
50 - 43	جيد جدا

الجدول (11) يبين الأوساط الحسابية ومستويات فقرات مقياس الاداء الاداري

المستوى	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
متوسط	3.30	يحرص على جودة العمل المنجز وليس كميته فقط	1
متوسط	3.36	يحرص على الالتزام بالتوقيتات المحددة مسبقا لكل هدف.	2
جيد	3.67	يحرص على مشاركة فاعلة لفريق عمله الاداري في وضع الخطط واتخاذ القرارات المهمة.	3
جيد	3.54	يتابع خطوات العمل بدقة ويتوقع الاجراءات اللازمة لاستمرار بنجاح	4
جيد	3.72	تعويض القائمين بالعمل بمحفزات تساهم برفع مستوى عطائهم	5
جيد	3.70	يتصف بالتقييم المنصف لأداء فريق عمله الاداري ومستوى طلبته وفق معايير واضحة	6
جيد	3.73	مراجعة خطط العمل المقررة باستمرار لتقييم نجاحها	7
جيد	3.76	يحرص على تأمين معايير السلامة العامة والصحة ،	8

9	يتابع ويعمل على تحسين الاداء خلال سير العمل بإضافات جديدة	3.66	جيد
10	يعد المرؤوسين بالمعلومات التي تساعد في تطوير واجباتهم	2.40	متوسط
11	المقياس ككل	34.84	جيد

يتبين لنا من ملاحظة الجدول () بأن مستويات فقرات مقياس الاداء الاداري تراوحت بين (متوسط - جيد)، إذ حصلت الفقرات (1،2،10) على مستوى متوسط بوسط حسابي بلغت (3.30،3.36، 2.40) ، في حين حصلت الفقرات (3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7،8 ، 9) على مستوى جيد بأوساط حسابية بلغت (3.54،3.67، 3.66،3.70،3.73،3.76،3.72)، وقد حصل المقياس كاملاً على مستوى جيد بوسط حسابي (34.84).

تظهر لنا النتائج تمتع مديري المدارس الابتدائية في محافظة ذي قار بدرجة جيدة من الاداء الإداري ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى جملة من المسببات منها ما يتعلق بحرص المدربين على اتمام واجباتهم بدرجة عالية من الاخلاص (الاداري في مستوى الادارة العليا يكرس جل جهده ووقته واهتماماته في تنفيذ وظائف الادارة من تخي وتوجيه ورقابة واشراف ومتابعة) (بشير العلق ، 2008 ، 33) .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات : توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- 1- يوجد فرق معنوي ذات دلالة احصائية في قياس السمات القيادية لمديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار وهذا يدل انهم يتمتعون بمستوى جيد من السمات القيادية .
- 2- يوجد فرق معنوي ذات دلالة احصائية في قياس الاداء لمديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار وهذا يدل انهم يتمتعون بمستوى جيد من الاداء الاداري .
- 3- توجد علاقة ارتباط ايجابية معنوية بين متغيري السمات القيادية والاداء الاداري لمديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة ذي قار .
- 4- استنتج الباحث تمتع مدرء المدارس الابتدائية التابعة الى مديرية تربية ذي قار بمستوى جيد من السمات القيادية من وجهة نظر عينة البحث .



5- استنتج الباحث تمتع مدراء المدارس الابتدائية التابعة الى مديرية تربية ذي قار بمستوى جيد من الاداء الاداري من وجهة نظر عينة البحث .

6- استنتج الباحث الحاجة الماسة الى تواصل الدورات التطويرية لمديري المدارس الابتدائية .في مجال القيادة والادارة.

4-2 التوصيات

يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- 1- التأكيد على دقة اختيار مديري المدارس الابتدائية وفق معايير علمية مقننة .
- 2- التأكيد على اعداد برامج توجيهية وارشادية دائمة لمديري المدارس الابتدائية .
- 3- دخول مديري المدارس الابتدائية في دورات اعداد القادة بين فترة واخرى .
- 4- اهمية تزويد مديري المدارس الابتدائية بمستحدثات القيادة والادارة من برامج وزارية او بحوث وغيرها.
- 5- حث مديري المدارس الابتدائية على الاهتمام بهندام نفسه وكادره التعليمي بشكل دائم داخل وخارج المدرسة .
- 6- حث مديري المدارس الابتدائية على تبادل الخبرات الوظيفية فيما بينهم .
- 7- الاهتمام بإدامة التواصل مع المرؤوسين .

المصادر

- 1- ابراهيم عصمت مطاوع ، امينة احمد ، الاصول الادارية للتربية ، مصر ، دار المعارف ، 1980 ،
- 2- احمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الادارية ، دار الكتب المصرية ، 2001 .
- 3- بشير العلاق ، الادارة الحديثة نظريات ومفاهيم ، الطبعة العربية ، عمان ، الاردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008 .
- 4- سلمان عكاب، علي حسين هلول الحسيناوي، الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط1، عمان ، الاردن، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، 2014.
- 5- سيزلافي ، اندرودي ، الاس مارك ، السلوك التنظيمي والاداء ، ترجمة جعفر ابو القاسم ، معهد الادارة العامة والحوث الرياضية ، 1991 .



- 6- فؤاد ابو حطب ومحمود السامرائي، التقويم النفسي ، ط3، القاهرة، مكتبة انجلو المصرية، 1987.
- 7- زهران حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي ، ط5 ، القاهرة ، عالم الكتب، 1984.
- 8- خليل محمد حسن الشماح ، مبادئ الادارة مع التركيز على ادارة الاعمال ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .
- 9- عبد الرحمن عدس : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط2 ، عمان ، مكتبة النهضة الإسلامية ، 1987 ، ص59.
- 10- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1993.
- 11- ياسين عبد الصمد عمر كريدي التميمي ، السلوك الاداري، ط1، البصرة ، كلية شط العرب الجامعة ، 2004،
- 12- Fiedler Fred E . (1967) A theory of L leadership E-effectiveness New York. Me Grew – Hill Books. (1967) p.11.
- 13- John M.C. Donald, "How Businesses Make Decisions " Fortune, August, 2002 .

ملحق رقم (1) يبين اسماء السادة الخبراء

ت	اسم الخبير	مكان العمل
1	ا.د عادل عودة كاطع	جامعة ذي قار
2	أ.د قصي فوزي	جامعة البصرة
3	ا.د عبد الكاظم جليل حسان	جامعة البصرة
4	ا.د عماد كاظم	جامعة الشطرة
5	م.د فارس خلف جاسم	تربية ذي قار
6	ا.م.د حكمت عبد الستار	جامعة ذي قار
7	م.د باسم عبيد سفر	تربية ذي قار
8	م.د علي خليف علي	تربية ذي قار
9	م.د علي عباس طاهر	تربية ذي قار
10	م.د نبيل مكوف جويد	تربية ذي قار

