



The effect of Karen's model on social interaction and learning the skill of basketball handling for first-year female students, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit

Hiba Salah Abdel Mohsen¹, Melad Saeed Radhi², Haider Mahdi Darwish³

^{1,2,3}College of Physical Education and Sport Sciences/ Wasit University

Correspondent Author: Hiba.al_mohsen648@uowasit.edu.iq

Abstract

Karen's model is one of the effective models that engage learners and improve their cognitive abilities to acquire information and enhance focus throughout the instructional unit. The stages of applying Karen's model engage all the senses of the learner through listening, discussion, and application. In addition, it arouses the learner's attention and reinforces concepts to receive information related to teaching skill and sports efficiency. The research aims to develop a social interaction scale for first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Wasit University, as well as preparing instructional units with Karen's model in social interaction and learning chest passing in basketball, and understanding the impact of instructional units with Karen's educational model in social interaction and learning chest passing in basketball. Researchers used the experimental method (in the form of controlled and experimental groups) with pre-test and post-test to suit the research. The research community boundaries were represented by first-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Wasit University for the academic year (2023-2024) for the morning study with a total of (200 students). Based on the research requirements, the sample size for the scale was (40) students from section (Y) at a rate of (20%), while the survey research sample size was (10) students from a section at the same rate. The main research sample size was (40) students selected randomly and divided equally into controlled and experimental groups. The researchers concluded that the Karen model contributed to students acquiring skills faster, helping them connect previous information with new information and link concepts by making the lesson more engaging. The researchers recommend using modern models, including the Karen model based on constructivist and behavioral theory and learning.

Keywords: Karen model, social interaction, basketball.



أثر انموذج كارين في التفاعل الاجتماعي و تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط

هبة صلاح عبد المحسن¹ ميلاد سعيد راضي² حيدر مهدي درويش³

^{1,2,3}جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

يعد انموذج كارين من النماذج الفعالة التي تجذب المتعلم وتحسن من قدراته العقلية للحصول على المعلومات وتزيد من التركيز طول الوحدة التعليمية. ان مراحل تطبيق انموذج كارين تستثمر جميع الحواس للمتعلم من خلال الاصغاء ، والمناقشة ، والتطبيق بالإضافة الى ذلك يوقظ الانتباه للمتعلم وترسخ المفاهيم لاستقبال المعلومة الخاصة بتعليم المهارة والفعالية الرياضية. ويهدف البحث الى اعداد مقياس التفاعل الاجتماعي لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط، واعداد وحدات تعليمية بأنموذج كارين في التفاعل الاجتماعي و تعلم المهارة المناولة الصدرية بكرة السلة والتعرف على أثر الوحدات التعليمية بأنموذج كارين التعليمي في التفاعل الاجتماعي و تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة. و استخدام الباحثون المنهج التجريبي (بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته للبحث. تمثلت حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي (2023_2024) لدراسة الصباحية بواقع (200 طالب)، وبناء على متطلبات البحث بلغت عينة اعداد المقياس (40) طالب من شعبة (ي) وبنسبة (20%) ، وبلغت عينة البحث الاستطلاعية (10) طلاب من شعبة نسبتها، اما عينة البحث الرئيسية بلغ عددهم (40) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية مقسمين بالتساوي الى مجموعتين ضابطة وتجريبية. واستنتج الباحثون ان انموذج كارين ساهم في اكتساب الطلبة المهارة بصورة اسرع، كما يساعد الطلبة على ربط المعلومات السابقة مع المعلومات الحديثة وربط المفاهيم من خلال جعل الدرس اكثر تشويق. ويوصي الباحثون بان استخدام نماذج حديثة ومنها انموذج كارين القائمة على النظرية البنائية و السلوكية والتعلم ذو معنى يساهم في رفع مستوى الطلبة وتطويرهم التعليمي وتزيد من الاثارة التشويق وتبعد عنها الملل والرتابة .

الكلمات المفتاحية : انموذج كارين ، التفاعل الاجتماعي، كرة السلة.



1_ المقدمة وأهمية البحث:ـ

شهد العالم في الوقت الحاضر الكثير من التطورات المعلوماتية والعلمية التي كانت أهميتها على التعليم وبناء قاعدة علمية قوية لجعل الانسان مبتكر ومبدع، وعند تحقق هذا الامر لابد من تعلم مبني على استراتيجيات تواكب التطور ومتطلبات العصر تزيد من التغير ، ان مجال التربية الرياضية زاد من الاهتمام بالتعليم لأنها تعتبر لبنة التعليم الأساسية واتقان الفعاليات التعليمية الرياضية حيث اصبح يدرس العناصر الاساسية للعملية التعليمية ويمكن للمتعلم لحصول على خبرة المعرفية مناسبة للموقف التعليمي. ويعتبر الهدف الاساسي للدرس هو تعليم وتحسين للاداء المهاري ويتحقق باستخدام النماذج والوسائل والطرائق المصحوبة للحاجات والميول للمتعلم من اجل التوصل الى افضل نتيجة .

لجأ الباحثون الى استراتيجيات والطرائق وأساليب ونماذج الهدف منها تطوير التعلم ومنها أنموذج كارين اشار الية (محسن ،2015) يعتبر"انموذج متكامل من اسس نظرية معرفية فكرتة الاساسية مستمدة من نظريات ومنها التعلم ذي معنى والبنائية لجان بياجة واوزيل التي تجعل المتعلم الهدف اول المحور الاساسي لتعلم واستثمار المعرفة السابقة وينشطها ويكتسب المعرفة الجديدة عن طريق اطار تركيبي متكامل للبنية المعرفية متلائم مع المتطلبات للموقف التعليمي تستثمر فيه المعلومات السابقة واستحضار الخبرات لغرض البناء المعرفي" (عطية،2015،ص337)،

ويعد انموذج كارين فعال يجذب المتعلم ويحسن من قدراته العقلية للحصول على المعلومات تزيد من التركيز طول الوحدة التعليمية، ان مراحل تطبيق انموذج كارين تستثمر جميع الحواس للمتعلم من خلال الاصغاء، والمناقشة ، والتطبيق بالإضافة الى ذلك يوقظ الانتباه للمتعلم وترسخ المفاهيم لاستقبال المعلومة الخاصة بتعليم المهارة والفعالية الرياضية.

حيث يعد التفاعل الاجتماعي هو تفاعل ما بين الطلبة يزيد من تعزيز العلاقات المتبادلة ويتغلب على الضغوط التي تعيقه من اجل التوصل الى علاقات جديدة ، كما ان التفاعل الاجتماعي امر مهم لتعامل الطالب مع الموقف الذي يمر به في اللعب ويعزز عباقة الطلبة مع بعضهم والتكيف مع الموقف التي تمنع من الاندماج معهم وتتأثر بطبيعة التفاعل معهم.



ولعبة كرة السلة من الالعاب الجماعية التي بها مبادئ ولابد من تعلمها ليصبح الامر ضروري لتفاعل الفريق ونجاحه لان جزء من نجاح الفريق يتوقف على اتقان اللعبة حيث ان لعبة كرة السلة تاهت بالتطورات الحاصلة لذا ان استخدام انموذج كارين يكون له دور في تعلم مهارة المناولة الصدرية وبناء على ماتقدم تكمن اهمية البحث ايجاد وسيلة فعالة لتعلم وتحقيق اهداف البحث من خلال استعمال انموذج كارين في التفاعل الاجتماعي ومعرفة مدى تاثيره في مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

2.1 مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث باطلاع الباحثين على العديد من الدراسات السابقة والمصادر والمراجع وملاحظتهم للمحاضرات العملية بكرة السلة كونهم تدريسين في الكلية وجدو هناك تباين ما بين استخدام النماذج التعليمية لتدريس متلائمة مع قدرات المتعلم وقابلياته وتعطي الحرية في الحوار حيث اطلع الباحثون على نماذج واستراتيجيات وطرائق واساليب تدريسية وجدو ان انموذج كارين متكون من خطوات ومنها المتعلم يستقبل المعلومة ، والمعارف بشكل فعال ونشط ويجعله محور رئيسي بالعملية التعليمية عندما كان المدرس يعتبر المحور الرئيسي ويحمل بعائته كل الادوار التي تخص العملية التعليمية . حاول الباحثون استخدام أنموذج التعليمي واعداد وحدات تعليمية اعطت دور للمتعلم من حيث اختصار الزمن والجهد للمدرس والمتعلم والتعرف على تأثير الوحدات التعليمية في التفاعل الاجتماعي وتعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة.

1. 3 أهداف البحث:.

1. اعداد مقياس التفاعل الاجتماعي لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط
2. اعداد وحدات تعليمية بأنموذج كارين في التفاعل الاجتماعي و تعلم المناولة الصدرية بكرة السلة. التعرف على أثر الوحدات التعليمية بأنموذج كارين التعليمي في التفاعل الاجتماعي و تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة .
3. التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارات البعدية في التفاعل الاجتماعي وتعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى .



4.1 فروض البحث .:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي وتعلم أداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في التفاعل الاجتماعي وتعلم أداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة .

5.1 مجالات البحث .:

1.5.1 المجال البشري: يتمثل بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2.5.1 المجال الزمني: 2023/11/26 ولغاية. 2024./1/4

3.5.1 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2. منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1.2 منهج البحث

ان اختيار المنهج التعليمي الملائم لطبيعة البحث واهدافه من المتطلبات الضرورية للبحث العلمي، استخدم الباحثون المنهج التجريبي (بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته للبحث.

2.2 مجتمع البحث وعينته:

تمثلت حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي(2023_2024) لدراسة الصباحية بواقع (200طالب) موزعين على (5شعب ، كل شعبة مكونة من 40طالب، وبناء على متطلبات البحث بلغت عينة اعداد المقياس (40) طالب من شعبة (ي) ونسبة (20%) عينة البحث الاستطلاعية بلغت(10) طالب من شعبة (ج) نسبتها (5%)، اما عينة البحث الرئيسية بلغ عددهم(40) طالب وبلغت نسبتها(20%) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان عددا للطلبة التجريبية من طالبات شعبة (و)(20) طالب ونسبتهم (10%)، اما الضابطة بلغ عددهم(20) طالب من طالب شعبة (هـ) ونسبة (10%) . وتم اجراء التجانس للعينة كما مبين في الجدول رقم (1)



جدول (1) يوضح تجانس العينة

ت	المؤشرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	171.83	3.79	0.29	1.91
2	الكتلة	كغم	76.12	4.93	0.39	1.89
3	العمر	شهر	236	6.8	0.39	2.01

من خلال جدول (1) تبين ان جميع قيم معامل الالتواء وقعت ما بين (+3) حيث يدل على تجانس العينة.

3.2 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

حيث استخدم الباحثون الدراسات السابقة والكتب والمراجع والمصادر والاختبارات والقياس .اما الادوات استخدم الباحثون كرات سلة قانونية عدد (10) وملعب كرة السلة ، صافرة عدد 4، شريط قياس ، طباشير، كامرة تصوير. ساعة توقيت.

4.2 اجراءات البحث الميدانية:ـ

تم تحديد اختبار هارا المناولة الصدرية بكلتا اليدين (زيدان ، 1997، ص25) يعد المشاورة ما بين الباحثين الغرض من "الاختبار تقيم مستوى اداء المناولة الصدرية بكلتا اليدين ، من وضع الوقوف تعطى اشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة من مستوى الصدر بكلتا اليدين الى الزميل الواقف امامه بمسافة 3 م ويتم احتساب الدرجة من خلال عرض اختبار الطلاب على ثلاث مقومين ولكل محاولة من المحاولات من خلال جمع درجة اجزاء المهارة التحضيرية والرئيسية والختامية باستمارة تقيم للأداء الفني من 10 درجات".

5.2 مقياس التفاعل الاجتماعي :ـ

عمد الباحثون الى اعتماد مقياس التفاعل الاجتماعي المبني من قبل (زهير ، 2012، ص64) المتكون (34) فقرة . ومن اجل التأكد من صلاحية فقرات مقياس التفاعل الاجتماعي ، اعد الباحثون استمارة استبيان خاصة لبيان صلاحية الفقرات وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من اجل بيان مدى صلاحية الفقرات وتم استخدام اختبار (كا2) حيث تبين ان قبول (32) فقرة ان قيمتها المحسوبة اكبر من الجدولية (3.84) ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وتم استبعاد فقرتان لان قيمتها المحسوبة اصغر من الجدولية . اما بدائل الاجابة على الفقرات طريقة ليكرت (دائما ، احيانا ، نادرا) ليكرت الثلاثي . وتم طبق الباحثون المقياس على العينة الاستطلاعية



وتم اختيارهم من طلبة شعبة (ج) بالطريقة العشوائية في الساعة (8:30) دقيقة صباحا في قاعة الكلية وتم التحقق من المعوقات التي تواجه الباحثين و امكانية الفريق المساعد لاجراءات المقياس و دقة الوقت المستغرق ووضوح الفقرات. وعند الانتهاء من التجربة تبين الوقت المستغرق (8-10 دقيقة) ووضوح الفقرات وتمتع الفريق المساعد بالدقة لاجراء تنفيذ . وبعدها المقياس اصبح جاهز بفقراته وتعليماته . تم تطبيق فقرات المقياس البالغ عددهن (32) فقرة لى عينة الاعداد البالغ عددهم (40) طالب من شعبة (ي) من اجل تحليلها واستبعاد الغير صالحة واختيار الصالحة من خلال قانون القوة التمييزية بالمجموعتين الطرفية القدرة التمييزية ، والاتساق الداخلي لكل منها . وتم استخراج الصدق والثبات لعينة الاعداد. وتم وضع التعليمات الخاصة بالمقياس منها عدم كتابة اسم الطالب في الاستمارة ، عدم ترك اي فقرة دون اجابة من خلال الاجابة عل جميع فقرات المقياس ، ووضع علامة الصح على الاختيار الصحيح وعدم اختيار اكثر من اجابة. اما تصحيح المقياس فقد تم اختيار مفتاح التصحيح المتكون من (1.2.3) درجات للفقرات الايجابية . (3.2.1) للفقرات السلبية ، واما درجة المقياس متراوحة ما بين (32_96) درجة والوسط الفرضي (64) درجة. وتم استخراج القدرة التمييزية تم ترتيب الدرجات تصاعدي وتنازلي. حيث اختيرت نسبة (27%) لدرجات العليا والدنيا ومن اجل التعرف على القدرة التمييزية لعينة الاعداد حيث تم استخراج قيمة t للعينات المحسوبة المستقلة على 13 طالب ، وتبين ان فقرات المقياس 32 فقرة مميزة مما يدل على قبولها حيث ان قيمة t جاءت اكبر من القيمة الجدولية البالغة 2.06 عند مستوى دلالة 0.05 وتحت درجة حرية 24. وتم استخراج الاتساق الداخلي للفقرات وتم ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمقياس البالغ 32 فقرة مع درجة كل فقرة لطلبة عينة الاعداد وتبينت اكبر من قيمتها الجدولية 0.304 وتحت مستوى دلالة 0.05 وعند درجة حرية 38 مما دل على معنوية الارتباط وتم قبول جميع فقرات المقياس . ومن اجل التعرف على صدق المقياس، تحقق من الصدق الظاهري حيث تم عرضة على الخبراء ومن ثم جمعت الاستثمارات وتفرغها ومعالجتها احصائيا ، ومن ثم تم اثبات الصدق البنائي التكويني من خلال استخراج القدرة التمييزية ، ومن ثم تم استخراج ثبات المقياس من خلال طريقة الاختبار وأعادته حيث طبق على 10 طلاب من العينة الاستطلاعية واستخراجهم تم بالطريقة العشوائية في يوم الاحد الموافق (26_11_2023) الساعة 8:30 دقيقة صباحا وتم اعادة الاختبار يوم الخميس الموافق 2023_11_30 في الساعة 8:30 دقيقة صباحا وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون وبلغت نسبته 0.91 ويعتبر قيمة ثبات عالي يمكن اعتماده والمقياس اصبح جاهز لتطبيق وان اسلوب المقياس لهذا النوع من المقياس له مفتاح تصحيح واضح فلا يختلف عليه اثنان من المحكمين او المصححين هذا كسب المقياس موضوعية عالية.



6.2 التجربة الاستطلاعية

عمد الباحثون الى اجراء التجربة استطلاعية على عدد (10) من طلاب مجتمع البحث نفسة لكن خارج العينة الرئيسية ، قبل البدء بالاختبارات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط وذلك لتجنب الاخطاء في التجربة الرئيسية.

7.2 الاختبار القبلي

تم اجراء اختبار القبلي مهارة المناولة الصدرية ولمقياس التفاعل الاجتماعي في يوم الاحد الموافق (2023_13_3) في ملعب كرة السلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

8.2 الية تطبيق الانموذج

وبعد الاطلاع على المراجع قام الباحثون باعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج كارين وكانت مدة التنفيذ (5) وحدات تعليمية كل اسبوع وحدة تعليمية واحدة من (12.5. 2023) لغاية (2024_1_2) ، وكان موعد الوحدة التعليمية يوم الثلاثاء من كل اسبوع، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90) د تقسم الى ثلاث اقسام (التحضيرية) وزمن المخصص له (20) د يتكون من مقدمة، واحماء عام ، واحماء خاص، والقسم (الرئيسي) الزمن المخصص له (60) د مقسم الى جانبين التعليمي والزمن المخصص له (20) د، والتطبيقي الزمن المخصص له (40) د، واما القسم الختامي والزمن المخصص له (10) د. يكون دور المدرس في الانموذج تقسيم الطلبة الى 4 مجاميع كل مجموعة 4 طلاب ، في الجانب (التعليمي) لكل وحدة تعليمية متضمن في البداية يتم مراجعة المعلومات والمهارات التي تم تطبيقها وتعلمها سابقا، ومن ثم المدرس يبدأ بتوضيح للطلبة عنوان المحاضرة والمهارة التي يتم تعلمها والهدف من خلال وسائل الايضاح ومنها البوستر التعليمي، والمخططات ،وخرائط المفاهيم والفيديو التوضيحي للمهارة وذلك لإيصال المعلومة بصورة سهلة وواضحة ، والمدرس يقوم بعدها بطرح الاسئلة و يتناقشون فيما بينهم .اما في الجانب التطبيقي لكل وحدة تعليمية يتم تطبيق الطلبة الجانب التعليمي واداء التمرينات بأسلوب تعليمي للانموذج وحث الطلبة على الاستقصاء واستكشاف اداء المهارة بصورة صحيحة واختيار الافكار وان لا يكونوا سلبين من خلال الاعتماد على الاداء الصح وربط المعلومات الجديدة بالسابقة ويتم تسجيل الطلبة الى ماتم التوصل اليه من نتائج من خلال اداء المجموعات وتكون لمجموعات متساوية كل مجموعة متكون من 4 طلاب يتم تدوين الملاحظات على شكل



رسوم وخرائط وتقارير ويتم المناقشة مابين الطلبة وتوظيف مالدیه من معلومات ومعارف من خلال ورقة العمل المعدة من قبل الباحثون .اما في القسم الختامي لكل وحدة تعليمية يتضمن الجانب التروحي اعطاء تمارين تهدئة أو لعبة صغيرة، والتغذية الراجعة .

9.2 الاختبار البعدي

اذ تم اجراء الباحثون الاختبار البعدي للمناولة الصدرية ومقياس التفاعل الاجتماعي في يوم الخميس (2024.1.4) الساعة 8:30 د صباحا نفس الظروف المكانية و الزمانية.

10.2 الوسائل الاحصائية

وبعد الانتهاء من التجربة تمت المعالجة لنتائج البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية للمعالجة الاحصائية.

3. نتائج البحث ومناقشتها

جدول (2) يبين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة

المتغيرات	القبلي		البعدي		(t)	(sig)	الدالة
	س	ع	س	ع			
التفاعل الاجتماعي	63.63	1.982	70.8	1.99	22.267	0.000	دالة
المناولة الصدرية	1.95	0.59	3.133	0.611	9.25	0.001	دالة

وحدة القياس الدرجة معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05) درجة حرية 19

جدول (3) يبين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

المتغيرات	القبلي		البعدي		(t)	(sig)	الدالة
	س	ع	س	ع			
التفاعل الاجتماعي	63.63	2.025	75.07	1.337	22.267	0.000	دالة
المناولة الصدرية	1.966	0.376	5.23	0.622	21.31	0.001	دالة

وحدة القياس الدرجة معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05) درجة حرية 19



جدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدية لجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(t)	(sig)	الدالة
	س	ع	س	ع			
التفاعل الاجتماعي	75.07	1.337	70.8	1.99	9.748	0.000	دال
المناولة الصديرة	5.23	0.622	3.133	0.611	8.935	0.001	دال

وحدة القياس (الدرجة) دلالة الفروق (0.05) درجة (sig) اقل من (0.05) درجة الحرية ن-2 (38)

1.3 المناقشة :

يعزو الباحثون سبب تحسن اداء المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية هو استخدام العينة وحدات تعليمية بانموذج كارين وله دور في تطور التفاعل الاجتماعي وهذا ما اشار اليه (سلامة عادل ابو العز واخرون) "يكون التعلم اكثر سهولة للطلاب عن طريق انموذج كارين التعليمي، كون المعلومة تعاد في كل مرحلة من مراحله" (ابو العز، 2009، ص256).

وكذلك يعزو الباحثون يمتاز انموذج كارين باستخدام اكثر من نظرية تدمج جميعها لتكون نتائج تعليمية وتحسن التدريس أنموذج متكامل يحقق اهداف الدرس ويطور تعليم الطلبة بشكل ملحوظ وهذا ما اكده (سعد وداخل، 2015، ص256) نقلا عن (حسين، 2022، ص38) "يعد أنموذج كارين من النماذج المؤلفة من اكثر من نظرية واسلوب قد ادمجت فكانت هذا الانموذج".

وكذلك يعزو الباحثون ان التفاعل ما بين الطلبة بأنموذج كارين من حيث خطواته مراجعة المعلومات السابقة ، والنظرة الكلية، ويقوي البنية المعرفية والتسجيل ، والمناقشة والحوار، والتزويد المعرفي ، والتطبيق يساعد الطلبة على زيادة قدراتهم التعليمية ورفع الثقة بأنفسهم والاطمئنان و المشاركة الفعالة دون تردد او يزيد منت تفوق الطلبة ويساعدهم على الاحتفاظ من خلال مراجعة المعلومة ، وخارطة المفاهيم ، يزايد من الانتباه والإثارة والتشويق ويزيد من التفاعل بينهم وهذا ما اشار اليه قطامي وآخرون في الأنموذج فهو خطة يمكن استعمالها في تنظيم عمل المدرس ومهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدرسية وهي صورة لإيجاد وتوفير الظروف والبيئات التي تحدد المواصفات التي يمكن توصيفها وتحقيق بيئات التعلم وإشار اليه (محمود ، 2015، ص28) نقلا عن (السعدي والزهوري، 2023، ص27) "ان التفاعل الاجتماعي ان تهيئة اعضاء المجموعة نفسيا وتهيئة الدوافع في ما بينهم واحتياجاتهم ورغباتهم". وكذلك استخدام البوسترات والصور التوضيحية ، و طرح الاسئلة والحوار المتبادل ، والدور التفاعلي للوسيلة



المساعدة من خلال توضيح كيفية ربط اجزاء الحركة والاستفادة منها ستساعدهم على الاستجابة للكثير من متغيرات وتوصلهم الى حل المشكلة". وهذا ما اشار اليه (حسن وحسين ، 2017، ص17) "بأن استخدام الوسائل التعليمية والادوات المساعدة في المراحل التعليمية مع اختلاف في الكم والنوع وتحقيق الفائدة عندما يحسن الانتقاء منها بما يتوافق مع طبيعة الطلاب" وكذلك تطرق اليه (الطائي، 2022، ص97) "أن تلقي المعلومات التي تكون من خلال عرض المهارة على شكل نماذج من صور توضيحية يفسح المجال للطلبة للمناقشة في ما بينهم وتعزز الجانب المعرفي وتفسح المجال لهم للبحث عن المعلومة وايجاد الحلول لها والمشاركة الايجابية في الدرس مما يولد انجذاب الطلبة لدرس وتفاعلهم المميز مثل درجة الخطأ وتوجيه الطالب نحو الاداء الافضل فضلا عن انها تساهم في تقوية الروابط بين الطلاب وتشجيعهم على تكرار الاداء لان التشجيع يوضح للطلاب ماهو مطلوب للاداء الصحيح ويزيد المتعة له اثناء التعلم". وأشار اليه (البديري وبطانية ، 1987، ص166) "بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الوحدة التعليمية يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين".

ويعزو الباحثون دور التغذية الراجعة أثر فاعل في رفع مستوى التعلم و الدافعية لدى الطلاب، وايضا ورقة الواجب التي يذكر بها الملاحظة وتصحيح الاداء تسهل التعلم وتشجع الطلبة على تكرار الاداء وهذا ما اشار اليه (Schmidt 2002، 282،) "أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعتهم ، وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأخطاء الخاطئ" و . (Peterson Kennet 121، 2006) ان "التغذية الراجعة لها دور كبير بين افراد المجموعة في تعلم المهارة وتصحيح معلومات الاداء". وكذلك يعزو الباحثون ان التفاعل المستمر ما بين الطلبة والمدرس اثناء الوحدة التعليمية يزيد من ثقتهم بنفسمهم وفهم الاداء المهاري ويشجعهم على الاداء ويغمرهم بالعطف ويوسع مدركهم العلمية ويزيد لمعرفة وهذا ما اشار اليه (فائق وعبد الحسين ، 2022، ص5) ونقلنا عن (السعدي والزهيري ، 2023، 284) "ان الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية ومركز نشاط واحترام قدراته وارائه وغمره بالقبول والعطف والتشجيع هو عامل مهم يساعد في التعلم. و(عبيد وسلام ، 2022، ص116) نقلنا عن (السعدي والزهيري ، 2023، ص7) "ان تفاعل الطالبات في ما بينهم في داخل الوحدة التعليمية وتبادل خبراتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم ساعد على توسيع مدارك العملية وتحفيزهم على مواصلة التعلم وزياد المعرفة". فضلا في نهاية كل وحدة تعليمية يكون هناك تقويم للوحدة التعليمية دورة مهم في نجاح عملية التعلم ويحسن الاداء ويحدد الخلل ويصحح مسار الاداء الصحيح وهذا ما اشار اليه (الصميدعي ، 2010، ص18) (عبدالله وكاطع ، 2023، ص5) "ان



التقويم عملية مستمرة لقياس نتائج التعلم ويهدف الى تحسين في اغراض العملية التعليمية ومضمونها والتأكد من تحقيق الاهداف المنشودة".

4. الاستنتاجات والتوصيات :

1.4 الاستنتاجات ::

حيث استنتج الباحثون الاتي :

1. استخدام انموذج كارين ووجود الانشطة المتنوعة تساهم في اكتساب الطلبة المهارة بصورة اسرع.
2. استخدام انموذج كارين في الوحدة التعليمية في تطوير التفاعل الاجتماعي لعينة المجموعة التجريبية.
3. ان المجموعة التجريبية استخدمت أنموذج كارين وتمارين متنوعة لها اثر على تفاعل الاجتماعي مابين الطلبة وتعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة اما الضابطة تعلمت وفق اسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.
4. من خلال استخدام انموذج كارين يساعد الطلبة على ربط المعلومات السابقة مع المعلومات الحديثة وربط المفاهيم من خلال جعل الدرس اكثر تشويق.

2.4 التوصيات::

حيث اوصى الباحثون بما يأتي:

1. ان استخدام نماذج حديثة ومنها انموذج كارين القائمة على النظرية البنائية و السلوكية والتعلم ذو معنى يساهم في رفع مستوى الطلبة وتطويرهم التعليمي وتزيد من الاثارة التشويق وتبعد عنها الملل والرتابة .
2. اجراء دراسات باستخدام الانموذج في اجراء الدراسات و البحوث على الالعب الفردية والفرقية الاخرى.
3. التأكيد على اهمية الانموذج لزيادة رغبتهم بالاستمرار في الاداء . واعتماد مقياس التفاعل الاجتماعي المعد بكرة السلة للطلاب .

المصادر

1. الاء زهير، التفاعل الاجتماعي(الاقبال. التعاون. الاتصال. الاهتمام بالآخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور التأهيلي للدور الممتاز في كرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني ،المجلد الخامس ، 2012 .



2. حسن علي حسين : تاثير انموذج كارين التعليمي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022.
3. لمياء حسن وفرحان حسين (2017). *اساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية البدنية*. دار المكتبة البصائر .لبنان .
4. زاير سعد، اسماء تركي داخل: اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1، بغداد، 2015.
5. سلامة عادل ابو العز (واخرون): طرائق التدريس العامة المعالجة تطبيقية معاصرة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009.
6. علي الديري و احمد بطانية (1987). *أساليب تدريس التربية الرياضية*. اربد. مطبعة الأمل.
7. محسن علي عطيه: التعلم انماط ونماذج حديثه، الاردن ،عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2015.
8. مصطفى زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997.
9. ياسر حسين خضير الطائي (2022) . *التفاعل الصفّي وعلاقته بالتحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة* .رسالة ماجستير. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 10_ Fatima naeem Abdulla dr aseel Jaleel qatea (2023) the impact of the guided imagination strategy on learning to preform some volley ball skills among fifth preparatory , , modern sport Volume 21, Issue4 p5
<https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0034>
- 11_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on social psychological adjustment and learning the skill of volleyball serving among preparatory stage students Modern Sport, vol22 n(2) p71
<https://doi.org/10.54702/ms.v22i2.1116>



12_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023) The effect of the mobile reporter's strategy on social interaction and learning the skill of preparing with volleyball for middle school students Modern Sport, 22(1),.

<https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0041>

13_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas AL-Zuhairi (2023) The effect of the mobile correspondent strategy on positive thinking and learning the skill of receiving serve among high school students ,ibero American journal of exercise and sport psychology vol 18 n(3) p284

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737>

14_ Hind.ubaid abdul_ Salam,hudaa (2022). the relationship of totalitarian thinking to learn to perform the skills of preparation and receive the transmission with volle, , modern sport Volume 21, Issue4 <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0100>

15 _ Peterson .kenneth(2006) . "teagher evaluation "u.s.a.corwin press ,inc_ p121

16_ Loay Ganam Alsomadae , (2010). Statistics and testing in the field of sports, Iraq, Erbil.p18

17_ Muhammad Issa Abu Samour, (2015). Effective classroom teaching skills and control of the curriculum, 1st edition, Dar Degla, Amman.

18_ Schmidt, A. Richard and GraigWrisberg(2000) Motor Learning and Performance. (U.S.A. Human Kentics, Second Edition, p. 282

19_ shahad faeq , dr lqbal abd _hussein , (2022) mental motivation and its relation ship to the acqui sition of some concepts of traffic safety for fifth grade students Volume 21, Issue 1 p5 <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0017>



ملحق (1) يوضح فقرات مقياس التفاعل الاجتماعي

ت	الفقرات	كثيرا	احيانا	نادرا
1	ارغب بالتواجد مع زملائي عند تعلم مهارة المناولة الصدرية			
2	اشارك زملائي عند تعلمهم مهارة المناولة الصدرية			
3	ارغب بالاعمال التي تكون مشتركة مع زملائي			
4	عند تعلم مهارة المناولة الصدرية اقدم اسئلة كثيرة			
5	ارغب العمل المشترك عند تعليمي مناولة الصدرية			
6	اهتم لما يحدث بيننا من ازمات عند تعليمي المناولة الصدرية			
7	عند تواجدي مع زملائي اشعر بالراحة والامان وتعلم المناولة يكون بشكل اسرع			
8	لا ادخر الجهد عند تعليمي مهارة المناولة الصدرية			
9	احب المناقشات والحوارات مع زملائي في الوحدة التعليمية			
10	عند تعليمي المناولة الصدرية ارغب الاداء مع طلبة جدد			
11	اشعر عند التعاون مع الطلبة في الوحدة التعليمية نوع من الحقد			
12	عند تعليمي لمهارة المناولة الصدرية لوجدي اشعر بالضيق			
13	ارغب في المشاركات الاجتماعية التي تكون لصالح تعلم المهارة			
14	عند تواجدي مع زملائي في الوحدة التعليمية تزداد ثقتي بنفسي وتعلم المناولة الصدرية يكون بصورة اسرع وبدقة			
15	اشعر بالمتعة عند تعلم مهارة المناولة الصدرية مع الاخرين			
16	مهارة المناولة الصدرية تكسبني بناء علاقات جديدة			
17	استمتع عندما يقومني المدرس عن تعليمي مهارة المناولة الصدرية			



18	التواصل مع زملائي الطلبة اشعر بانه مفيد ويقوي الشخصية ويقوي من الاداء المهاري		
19	اشعر بالسرور عند اهتمامي بتعلم المهارة ومشاركتي مع الاخرين		
20	اهتم بمساعدة زملائي لتعلم مهارة المناولة		
21	اشعر بالضيق عند رفضي من قبل زملائي الطلبة		
22	اهتم بتماسك الطلبة عند تعلم مهارة المناولة الصدرية		
23	اهتم بالتواصل مع مدرس كرة السلة		
24	شعوري بالحاجة الى زملائي عندما تواجهني مهارة صعبة		
25	دائما ابادر بتلطيف اجواء اللعب وابعد التوتر عند اداء المهارة بالقاء الفكاهة والطرائف		
26	اتبادل الادوار مع زميلائي واصدقائي لتعلم المهارة		
27	اكتشف عن اعتقادي بتطور المهارة		
28	اتردد بالاجابة عن استفسارات زملائي وارشادهم علة اداء المهارة		
29	اطلع على زملائي عند اداء المهارة حيث تنتابني الافكار والقلق		
30	احضر الدرس من اجل تعلم المهارة		
31	عندما تكون معرفتي بالمهارة ضعيفة اخجل من اندماجي مع زملائي الطلبة		
32	في الكثير من المرات اطلب رأي زملائي عندما تواجهني اي مشكلة في تعلم المهارة		