



تقييم الامكانيات المتوفرة لممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى

اعداد الباحثان: م.م احمد موفق عبدالله / م.م مؤمن عماد احمد

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.%25p>

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على الامكانيات المتوفرة لممارسة الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت ادوات جمع البيانات في الاستبيان المسح المرجعي لمجموعة من الدراسات العربية واستمارة استبيان من اعداد الباحث، تم تطبيق الدراسة على عينة بلغ قوامها (135) معلم بنسبة (20,83%) من المجتمع الكلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، وكانت اهم النتائج: عدم اعطاء الاهمية الكافية لدرس التربية الرياضية من قبل وزارة التربية ومديرية النشاط الرياضي، عدم توفر الامكانيات من ملاعب واجهزة وادوات لممارسة الانشطة الرياضية، عدم توفر المخصصات المالية اللازمة لممارسة الانشطة، وكانت اهم التوصيات: مفاتحة وزارة التربية ومديرية النشاط الرياضي بالاهتمام بدرس التربية الرياضية، مخاطبة مديرية النشاط الرياضي بتوفير الامكانيات من الاجهزة والادوات اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية، توفير المخصصات المالية اللازمة لكي يتم ممارسة الانشطة الرياضية.

Evaluating The possibilities available for the exercise of sports school activities
from the point of view of teachers of physical education in the Directorate of
Education Nineveh

The study aims at identifying the possibilities available for practicing school sports activities from the point of view of the physical education teachers in the Nineveh Education Directorate. The researcher used the descriptive method. The data collection tools in the questionnaire were the reference survey of a group of Arab studies and a questionnaire form prepared by the researcher. (135) teachers by (20.83%), of the total society he most important results were: not to give sufficient importance to the lesson of physical education by the Ministry of Education and the Directorate of sports activity, the lack of the potential of stadiums and equipment and tools for the exercise of sports activities, the lack of financial allocations for the exercise of activities, and the most important recommendations: Education and the Directorate of sports activity to pay attention to the lesson of physical education, addressing the Directorate of sports activity to provide the potential of the devices and tools crisis to exercise sports, provision of financial allocations crisis in order to exercise sports activities.

الفصل الاول

مقدمة ومشكلة واهمية البحث:

يعتبر موضوع تقييم الامكانيات من المواضيع المهمة التي يجب ان تطرح وتناقش وتعال اهمية كبرى، حيث ان الامكانيات تعتبر من اهم العوامل لتنفيذ وممارسة الانشطة الرياضية المدرسية التي تؤثر في اعداد الجيل الجديد لأنها تدخل ضمن تكوينهم بدنياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً.



وتشير ليلي عبد العزيز (2006م) تلعب الإمكانيات دوراً هاماً ورئيساً في تحديد أهداف التربية الرياضية إذا يتوقف اختيار الأنشطة على ما يتوفر بالمدرسة من ملاعب وهي أماكن تنفيذ البرنامج، وأدوات وأجهزة، وهي وسائل مساعدة في اكتساب المهارات، والقيادات المعدة والمؤهلة تأهيلاً تربوياً مناسباً يمكنها من تفهم الأهداف المرسومة واختيار الخبرات والوسائل، وطرق التدريس التي تحققها ولذلك نقص هذه الإمكانيات أو بعضها يقف حجر عثرة أمام تنفيذ البرامج. (10:67)

والآن أصبحت الإمكانيات الرياضية مطلباً أساسياً لممارسة غالبية الأنشطة الرياضية بل مجملها بدليل أنه لا يمكن ممارسة أي نشاط رياضي إلا بتوفر الإمكانيات الرياضية سواء كانت منشأة رياضية أم أداة رياضية، وحيث أن الإمكانيات فيما مضى لم يكن لها دراسات خاصة بحيث اعتبرت جانباً أو فرعاً من فروع مادة التنظيم والإدارة وذلك لاعتبارات علمية بحتة، وعليه فلم تبرز استقلاليتها عن العلوم والمواد الدراسية الأخرى حيث جرت العادة على دراستها ودمجها معها، إلا أنه في الآونة الأخيرة أثمرت الاتجاهات الحديثة بفضل جهود الرواد والمحدثين إلى إبراز ذاتيتها من خلال ما قدم من بحوث ودراسات توضح أهمية تناولها كدراسة مستقلة. (9:23)

تتفق كل من ناهد محمود سعد ونيللي فهم (1998)، أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (2000) على أن الإمكانيات: هي الأدوات والتسهيلات والمنشآت والمباني والملاعب والأجهزة والوسائل التعليمية إلى جانب القيادات البشرية التي تدير التسهيلات وتوظف تلك التسهيلات بطريقة فعالة وآمنة وجذابة للأفراد داخل برنامج الأنشطة الرياضية وأوجهها المختلفة لتحقيق أهداف تلك البرامج. (2:23)، (13:17).

ويرى الباحثان من خلال الاطلاع على الأبحاث، المراجع العلمية، الدراسات المرجعية، أنه يجب تقييم الإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، لمعرفة هل أن الإمكانيات البشرية والمادية تتناسب مع إعداد التلاميذ لأن عدم التناسب بين الإمكانيات وإعداد التلاميذ يؤثر بالسلب على تنفيذ محتوى درس التربية الرياضية بالمدارس وذلك يعيق تحقيق أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وبما أن التلميذ هو محور العملية التعليمية فكان لابد من توافر الإمكانيات وتنوعها حتى تتفق مع ميوله واستعداداته ورغباته وتراعي الفروق الفردية حتى يمكن الوصول إلى المستوى المناسب للأداء الحركي، ولإيمان الباحثان بأن الإمكانيات هي أحد العناصر المهمة التي تلعب دوراً فعالاً في حسن سير العملية التعليمية أيضاً عنصر من عناصر التقدم والتطور الأساسي لبناء الأمة بناء صحيح ومتكامل، وهذا ما دعى الباحثان إلى اختيار موضوع تقييم الإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بمحاضرة نينوى مشكلة للدراسة واقتراح العديد من الوسائل والطرق التي من خلالها يمكن التغلب عليها لتحقيق أهداف الدرس والارتقاء بالمحصلة العملية التعليمية ولأن ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس تعتمد اعتماداً كلياً وجزئياً على الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية بشكل أفضل.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. اعداد استبيان الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
2. التعرف على الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.
3. تحديد مستويات الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وفق نسب مئوية.

الفصل الثاني



قام الباحثان بالاطلاع على ما كتب حول الامكانات لممارسة الانشطة الرياضية المدرسية، الخطوات والأسس التي تبني عليها الامكانات، وأيضاً عن أهميتها لممارسة الانشطة المختلفة، وكذلك الدراسات والأبحاث المرتبطة بهذا المجال، وفيما يلي عرض لما أسفرت عنه هذه المحاولة.

الامكانات:

هي كل الملاعب والاجهزة والادوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن ان تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقاً للأسلوب العلمي.

اهمية الامكانات:

تكون اهمية الامكانات في التربية الرياضية في انها تؤثر في نجاح النشاطات الرياضية المختلفة وتحقيقاً لأهدافها المرجوة وتتلخص في الاتي:

1. تجويد وفعالية المنظومة التعليمية حيث انه لا يمكن الاستغناء عن الملاعب والادوات الرياضية المدرسية.
2. تقديم وعرض المهارات الرياضية وخاصة الصعبة منها يساعد على تثبيت المهارات بذهن التلميذ واللاعب وبالتالي الوصول الى مرحلة الاتقان.
3. العمل على تخريج صفوة من الناشئين للانضمام للفرق الرياضية في مختلف الرياضات.
4. قلة الامكانات تضعف البرامج المختلفة للتربية الرياضية ولا يمكنها من تحقيق اهدافها.
5. توفر الوقت والجهد والمال لكل من اللاعب والمدرّب والتلميذ والمعلم.
6. تساهم في تنمية الجوانب الثقافية الرياضية لدى المشاهدين.
7. زيادة الدافعية لممارسة النشاطات المختلفة، وتقلل من شعور الممارسين بالملل.
8. تجنب السلوكيات الغير مرغوبة بين الشباب والممارسين.
9. نشر التربية الرياضية والتعرف بأهميتها.
10. تحقيق الاهداف العامة للتربية الرياضية وبالتالي تحقيق اهداف الدولة.
11. لها الاثر الاكبر في الارتقاء بالمستوى الرياضي للممارسين.
12. مساعدة المؤسسات الاجتماعية على ممارسة افرادها لمختلف الانشطة الرياضية.
13. تعد احد المظاهر الحضارية الهامة التي تظهر مدى تقدم الدولة في المجال الرياضي.
14. تساهم في الارتقاء بالبحوث العلمية للتربية الرياضية.
15. توفير الامكانات في اماكن التدريب يساعد على تقدم مستوى اداء اللاعبين.
16. تساعد على انتقاء افضل العناصر لنوع النشاط الرياضي.
17. عند غياب الامكانات لا تستطيع المدارس تحقيق درس التربية الرياضية. (1: 11, 12)

الانشطة الرياضية المدرسية:

النشاط الرياضي المدرسي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشئ تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني.

أهداف النشاط الرياضي:

يسعى النشاط الرياضي إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والفني من خلال ما يلي:

1. نشر الوعي الرياضي الموجّه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
2. غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.



3. تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية.
4. المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.
5. تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
6. رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم.
7. إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات.
8. العناية والاهتمام بالطلاب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية. (14)

الفصل الثالث خطة وإجراءات البحث

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع البحث:

يحدد مجتمع البحث الحالي في معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية، والمستمرين بالدوام في مديرية تربية نينوى (قضاء الموصل)، والبالغ عددهم (648) معلم، بالعام الدراسي (2018-2019م).

عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة من معلمي مادة التربية الرياضية والبالغ عددهم (135) معلم من مجتمع البحث، بنسبة (20.83%) من المجتمع الكلي للبحث.

أدوات جمع البيانات:

أستعان الباحثان في جمع بيانات الدراسة بالآتي:

- استمارة استقصاء.
- استبيان الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
- استمارة استقصاء: تضمنت بيانات شخصية لمعلمي التربية الرياضية - عينة البحث - مثل (الاسم، المدرسة، التحصيل الدراسي).
- استبيان الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
- لبناء الاستبيان: قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية مثل إيهام شبيب صالح (2015)، محمد عطية أبو العلا (2013)، سمير بن محمد خليل سيد (2009)، حسام عبد العزيز محمد جوده (2008)، محمد إبراهيم الذهبي السعيد والي (2005)، وليد خالد همام النعمة (2003)، لغرض تحديد العبارات المناسبة لاستبيان الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
- المعاملات العلمية للاستبيان:

- صدق الاستبيان: (الصدق الظاهري)

قام الباحثان بعرض العبارات المقترحة على خمسة من الخبراء لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لتصميم استبيان الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، وقد ارتضى



الباحثان نسبة (75%)، للبقاء على العبارات، بناءً على آراء الخبراء تم حذف مجموعة من العبارات التي استقر الرأي على عدم مناسبتها للاستبيان (5: 126).

ثبات الاستبيان:

قام الباحثان بأجراء ثبات الاستبيان بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه اذ قاما بتوزيع الاستبيان على عينة الثبات البالغة (30) معلم من خارج عينة البحث وذلك بتاريخ (2019/1/3) ومن ثم قاما بتوزيع الاستبيان على نفس العينة بتاريخ (2019/1/23) اي بعد مرور (20) يوم من التطبيق الاول، وبلغت قيمة معامل الثبات (0.81) وهي قيمة جيدة لثبات المقاييس لبحوث التربية الرياضية، وبذلك تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان واصبح جاهزا للتطبيق على عينة البحث الرئيسية.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (30) معلم من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث وذلك في الفترة من (2019/2/5م)، إلى (2019/2/25م)، واستهدفت التعرف على وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة، وإجراء المعاملات العلمية.

الوصف النهائي لاستبيان الامكانات المتوفرة:

استبيان الامكانات المتوفرة بصورته النهائية للتطبيق على عينة البحث الرئيسية يتألف من (16) عبارة.

ويكون تصحيح الاستبيان على وفق مقياس ثلاثي البدائل (نعم، الى حد ما، لا)، ويكون التصحيح بإعطاء الدرجات من (3 - 1) على كل عبارة وحسب البديل المناسب.

- (نعم) وتقدر بثلاث درجات - (الى حد ما) وتقدر بدرجتان - (لا) وتقدر بدرجة واحدة.

الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات قام الباحثان بتطبيق استبيان الامكانات المتوفرة على عينة الدراسة وذلك في الفترة من (2019/3/3م) إلى (2019/4/20م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمع وتصنيف وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات. 2. النسبة المئوية. 3. الوسط الحسابي. 4. الوسيط.
 5. الوسط الفرضي. 6. الانحراف المعياري. 7. معامل الالتواء.
 8. معادلة (كا2) كاي تربيع. 9. اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي مجموعتين.
- وقد ارتضى الباحثان دلالة مستوي معنوية (0.05) لقبول وتفسير نتائج البحث.

اعتمد الباحثان لتصنيف مستويات الاجابة على وفق النسب المئوية وحسب ما يأتي:

- اقل من (50%) مستوى منخفض جداً.
- من (50%) الى اقل من (60%) مستوى منخفض.
- من (60%) الى اقل من (70%) مستوى متوسط.
- من (70%) الى اقل من (80%) مستوى مرتفع.
- من (80%) فاكثر مستوى مرتفع جداً. (4: 67)، (7: 61)



الفصل الرابع عرض وتفسير ومناقشة النتائج

جدول رقم (1) الوصف الاحصائي لإجابات العينة حول

استبيان	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اعلى قيمة للإجابات	اقل قيمة للإجابات	معامل الالتواء	ك ²	sig
الامكانيات الرياضية	36.84	37	3.96	48	24	0.236	67.24	0.00

من الجدول (1) يتبين الوصف الاحصائي لإجابات العينة من الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وكذلك اعلى قيمة واقل قيمة للإجابات ومعامل الالتواء وكاي سكوير .

جدول (2) يبين اختبار الفروق ت لعينة واحدة ومقارنتها بالوسط الفرضي

استبيان	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	قيمة اختبار t- test لعينة واحدة	قيمة الدلالة Sig	الدلالة
الامكانيات الرياضية	134	36.84	32	14.219	0.00	معنوي

من الجدول (2) يتبين ان اجابات العينة كانت لها نسبة خطأ اقل من (0.05) مما يدل على وجود الفروق بين اجابات العينة بالنسبة للاستبيان والوسط الفرضي (32) وكذلك من الوسط الحسابي الذي هو (36.84) والذي هو اكبر من الوسط الفرضي وبالتالي اتجه العينة الايجابي حول عدم توفر الامكانيات وبالتالي اتفاق عينة البحث حول فقرات المقياس واحتياج الوسط الرياضي الى الفقرات.

وقد يرجع ذلك الى عدم الاهتمام بالشكل المناسب من قبل مديرية النشاط الرياضي المدرسي بتوفير الامكانيات لممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس لعدة اسباب ومنها عدم توفر الدعم المادي من قبل المديرية العامة للنشاط الرياضي في الوزارة، او ان المسؤولين ليس لديهم الاهتمام الكافي بتوفير الامكانيات لممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة وايضا عدم وعيهم وقلة ثقافتهم بأهمية تلك الامكانيات لممارسة النشاط الرياضي المدرسي وقلة وعيهم بأهمية درس التربية الرياضية في المدارس لدى التلاميذ.

جدول (3) يبين النسب المئوية لإجابات العينة حول عبارات الاستبيان

م	العبارات	نعم	النسبة %	الى حد ما	النسبة %	لا	النسبة %	النسبة المئوية %	المستوى
1	توفر ملاعب رياضية كافية ومتخصصة لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية في المدرسة.	19	14.07	53	39.25	63	46.66	58.27	منخفض
2	يتناسب عدد الملاعب مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الرياضية في الوقت المحدد.	10	7.40	37	27.40	88	65.15	47.40	منخفض جداً
3	توفر الأجهزة والادوات والمواد اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	10	7.40	56	41.48	69	51.11	52.09	منخفض



4	توجد برامج زمنية لإدارة استخدام الملاعب الخاصة بالأنشطة الطلابية.	17	12.59	44	32.59	74	54.81	52.59	منخفض
5	تصلح الملاعب الرياضية للاستخدام طوال اليوم.	11	8.14	67	49.62	57	42.22	55.30	منخفض
6	توفر مستودع مخصص لحفظ أدوات الأنشطة الرياضية.	37	27.40	40	29.62	58	42.96	61.48	متوسط
7	توفر الاسعافات الأولية اللازمة اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	21	15.55	62	45.92	52	38.51	59.01	منخفض
8	توافر عوامل الأمان والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	13	9.62	46	34.07	76	56.29	51.11	منخفض
9	توافر الملابس الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة.	20	14.81	45	33.33	70	51.85	54.32	منخفض
10	توفر أماكن مخصصة لاستبدال الملابس لممارسة الأنشطة الرياضية.	13	9.62	21	15.55	101	74.81	44.93	منخفض جداً
11	توفر الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.	13	9.62	47	34.81	75	55.55	51.35	منخفض
12	توفر المخصصات المالية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	9	6.66	17	12.59	109	80.74	41.97	منخفض جداً
13	توفر معلمون متخصصون لإدارة الأنشطة الرياضية.	65	48.14	62	45.92	8	5.92	80.74	مرتفع جداً
14	يرافق معلمو الأنشطة الرياضية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	67	49.62	46	34.07	22	16.29	77.77	مرتفع
15	يتمتع معلمو الأنشطة الرياضية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الرياضية.	49	36.29	67	49.62	19	14.07	74.07	مرتفع
16	وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.	7	5.18	24	17.77	104	77.03	42.71	منخفض جداً

من الجدول (3) يبين النسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول العبارات وتبين ان الاجابات تراوحت بين (42.71%) الى (80.74)،

- العبارات التي حصلت على مستوى منخفض جداً اقل من (50%) هي: (2, 10, 12, 16)، وقد يرجع ذلك الى صغر مساحات المدارس وكثرة اعداد التلاميذ فيها مما يؤدي الى عدم تناسب عدد الملاعب مع اعداد التلاميذ، وان اشغال جميع الغرف في المدرسة بالتلاميذ يؤدي الى عدم وجود اماكن مخصصة لاستبدال الملابس للتلاميذ لحضور درس التربية الرياضية، وايضاً عدم اهتمام قسم الابنية المدرسية من حيث بناء مدارس اكبر وفيها ساحات وملاعب تلائم اعداد التلاميذ، وعدم توفير مخصصات مالية مؤثر سلبي حيث تعتبر المخصصات المالية من اهم العناصر التي يجب توفرها في المدارس لكي تتمكن ادارة المدرسة بالتعاون مع معلم التربية الرياضية من شراء المستلزمات الكافية لتنفيذ درس التربية الرياضية حسب الخطة، وان عدم توفر الكوادر المتخصصة لإدامة الملاعب بسبب عدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية من قبل وزارة التربية او مديرية النشاط الرياضي بالشكل المطلوب ولذلك نلاحظ ان اغلب المدارس ملاعبها وساحاتها غير صالحة لتنفيذ درس التربية الرياضية مما يؤدي الى حدوث العديد من الاصابات للتلاميذ اثناء تأدية الدرس، وتتفق مع دراسة (سمير بن محمد 2009)

- العبارات التي حصلت على مستوى منخفض بين (50%) الى اقل (60%) هي: (1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11)، وقد يرجع ذلك بان الاجهزة والادوات المستخدمة قديمة وغير صالحة للاستخدام من قبل التلاميذ وعدم ملائمتها لأعمارهم، قدراتهم، ميولهم، رغباتهم، وعدم المتابعة من قبل مديرية النشاط الرياضي وقسم والتجهيزات في المديرية للمدارس ادى الى النقص الحاد في الوسائل التعليمية والاجهزة والادوات اللازمة لتنفيذ الدرس حيث تعتبر الوسائل التعليمية الاهم لتعليم التلاميذ، وان غياب التخطيط لإدارات المدارس وعدم اهتمامهم بدروس التربية الرياضية يؤدي الى غياب البرامج الزمنية لإدارة الملاعب، وايضا عدم المتابعة لأنشطة درس التربية الرياضية من قبل مديرية النشاط الرياضي وادارات المدارس لطريقة تنفيذ الدرس وقلة التمويل ادى الى عدم توفر الملابس الرياضية للممارسة، وعدم توفر الملاعب بسبب صغر مساحات المدارس، وعدم توفر الاسعافات الأولية بسبب الاهمال من قبل معلم التربية الرياضية وادارة المدارس وايضا الجهات المسؤولة في مديرية النشاط الرياضي والصحة المدرسية، وتتفق مع نتائج دراسة (محمد عطية 2013)

- العبارات التي حصلت على مستوى متوسط بين (60%) الى اقل (70%) هي: (6)، وقد يرجع ذلك الى حب معلم التربية الرياضية لاختصاصه ودرسه حيث يقوم بالضغط على ادارة المدرسة لتوفير مكان مخصص وامن لوضع الاجهزة والادوات المتوفرة لديه وذلك للحفاظ عليها وعدم فقدانها من المدرسة لتنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل المطلوب.



- العبارات التي حصلت على مستوى مرتفع بين (70%) الى اقل (80%) هي: (14, 15), وقد يرجع لك الى وجود تعليمات بمرافقة المعلمون التلاميذ عند اقامة البطولات الرياضية خارج المدرسة وذلك للحفاظ على التلاميذ من مخاطر الخروج من المدرسة والذهاب الى مدرسة اخرى, وتمتع المعلمين بالسلطات لأنه مربي وقدوة للتلاميذ وهو مسؤول عنهم داخل المدرسة اثناء اداء الدرس.
- العبارات التي حصلت على مستوى مرتفع جداً (80%) فاكثراً هي: (13), وقد يرجع ذلك الى ان هناك ضوابط خاصة عند تعيين المعلمين وكل حسب اختصاصه, فقد تم تعيين معلمين اختصاص تربية رياضية وحاصلين على الشهادات اللازمة ليتم تعيينه معلم تربية رياضية, وايضا ادخال المعلمين العديد من الدورات والدروس التدريبية من قبل مديرية النشاط الرياضي والمشرفين التربويين.

الفصل الخامس الخاتمة والمراجع

استخلاصات البحث:

- انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة, يقدم الباحثان الاستخلاصات التالية :
1. عدم اعطاء الاهمية الكافية لدرس التربية الرياضية من قبل وزارة التربية ومديرية النشاط الرياضي.
 2. اتفاق جميع المعلمين بوجود معلمون متخصصون ويرافقون التلاميذ في اللقاءات الخارجية ولديهم السلطة الكافية للإشراف على الأنشطة الرياضية.
 3. اتفاق جميع المعلمين بعدم توفر الامكانيات لممارسة الأنشطة الرياضية.
 4. اتفاق جميع المعلمين بعدم توفر الملاعب والادوات وعوامل الامان والسلامة.
 5. اتفاق جميع المعلمين بعدم توفر الملابس الرياضية للممارسة واماكن مخصصة للتبديل.
 6. اتفاق جميع المعلمين بعدم توفر المخصصات المالية اللازمة لممارسة الأنشطة.
 7. اتفاق جميع المعلمين عدم جود كوادر مخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.
 8. اتفاق جميع المعلمين بعدم توفر الوسائل التعليمية.
 9. اتفاق جميع المعلمين بعدم توفر الاسعافات الأولية اللازمة.

توصيات البحث:

- في ضوء المنهج المستخدم وما تم التوصل إليه من نتائج استخلاصات، يقدم الباحثان التوصيات التالية:
1. مفاتحة وزارة التربية ومديرية النشاط الرياضي بالاهتمام بدرس التربية الرياضية.
 2. عمل ندوات دورات وورش عمل حول أهمية درس التربية الرياضية في المدارس.
 3. مخاطبة مديرية النشاط الرياضي بتوفير الامكانيات من الاجهزة والادوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.
 4. مخاطبة قسم الابنية المدرسية بأنشاء الملاعب اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.
 5. مخاطبة قسم الابنية المدرسة ببناء غرف مخصصة لتبديل الملابس الرياضية.
 6. مخاطبة مديرية النشاط الرياضي والتجهيزات بضرورة توفير الملابس الرياضية للتلاميذ.
 7. توفير المخصصات المالية اللازمة لكي يتم ممارسة الأنشطة الرياضية.
 8. توفير كوادر مخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والادوات من موظفين فنيين.
 9. مخاطبة قسم التجهيزات بتوفير الوسائل التعليمية الحديثة لتعليم التلاميذ الأنشطة الرياضية.
 10. مخاطبة قسم الصحة المدرسية بتوفير الاسعافات الأولية اللازمة في المدارس.



المراجع

1. ابو النجا احمد: الامكانات في التربية البدنية والرياضية ممارسات- تطلعات, دار الاصدقاء للطباعة, المنصورة, 2003م.
2. أمين الخولي, جمال الدين الشافعي: منهاج التربية البدنية المعاصرة, دار الفكر العربي, القاهرة 2000م.
3. ايهم شبيب صالح: تقويم الأنشطة الطلابية الرياضية بالمؤسسات التربوية في مدينة بابل العراقية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, 2015م.
4. بسمان محمود البجاري: دور عمليات ادارة المعرفة وابعاد الثقافة التنظيمية في الفعالية التنظيمية لمنتديات الشباب والرياضة في العراق من وجهة نظر ملاكاتها الادارية والتدريبية الرياضية, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل, 2015م.
5. بلوم , بنيامين واخران: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني, ترجمة, محمد امين المفتي واخرون, دار ماكرو هيل , القاهرة, مصر 1983م.
6. حسام جودة: دراسة تقويمية للثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, 2008م.
7. ذاكر محفوظ الدليمي: جودة حياة العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين في الاتحادات الرياضية الفرعية لكرة السلة في العراق, رسالة ماجستير, جامعة الموصل, 2012م.
8. سمير بن محمد خليل سيد: دراسة تأثير الامكانات والأنشطة الرياضية على اتجاهات طلاب جامعة طيبة. رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طيبة, 2009م.
9. عفاف عبد المنعم درويش: الامكانات في التربية البدنية, منشأة المعارف بالإسكندرية 1998م.
10. ليلي زهران: الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرنامج في التربية الرياضية, دار زهران للنشر والتوزيع, عمان, الاردن, 2006م.
11. محمد الذهبي: بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تروحي, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, 2005م.
12. محمد عطية ابو العلا: تقويم امكانات التربية الرياضية بالمعاهد الاعدادية الازهرية بنين بمحافظة الشرقية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, 2013م.
13. ناهد سعد, نيلي فهم: طرق التدريس في التربية الرياضية, دار مركز الكتاب للنشر, القاهرة 1998م.
14. https://www.abegs.org/aportal/blog/blog_detail?id=6286288787341312/ 1:20 AM 17-5-2019.