

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0104>

أثر برنامج حركي في تطوير بعض القدرات الادراكية - الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.م. دنيا علي عبد الحسن
كلية العلوم السياسية / جامعة النهريين
البريد الالكتروني: dunyaa049@gmail.com

Received: 11/2/2020, Accepted: 23/8/2020



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مستخلص البحث

هدف البحث الى
- اعداد برنامج الالعاب الحركية لتطوير بعض القدرات الادراكية - الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- التعرف على اثر استخدام برنامج الالعاب الحركية في تطوير بعض القدرات الادراكية - الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
فرضا البحث
- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة.
- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
وتم استخدام المنهج التجريبي ، وقد طبق المنهج على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والبالغ عددهم (40) تلميذاً ، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وبمعدل (20) تلميذ في كل مجموعة ، طبقت المجموعة التجريبية برنامج الالعاب الحركية المعد من قبل الباحثة ، اما المجموعة الضابطة فقد طبقت برنامج التربية الرياضية التقليدي للمدرسة ، نفذ البرنامجين بواقع (9) وحدات تعليمية لكل منهما وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

الكلمات المفتاحية / برنامج حركي / القدرات الادراكية الحركية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل في حياة الانسان ، لانها المرحلة التي يتم فيها تهيئة واعداد القدرات المهارية البدنية والحركية ، ومن خلال هذه المرحلة سيتم تحديد مسار النمو لدى الاطفال في هذه القدرات ، لذا لابد من الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة لانها مرحلة توجيه وبناء ، اذ يتوجه فيها التطور الحركي نحو الهدف الصحيح وتحول جميع الحركات الى مرحلة الالية ، مما يساعد الطفل على تعلم العديد من المهارات الرياضية وهذا يرتبط بتطور القدرات الادراكية والفسولوجية والعقلية بالاضافة تطور اللغة لديه . ان تطور هذه القدرات والصفات البدنية والمهارية والعقلية لدى الطفل يعتمد بالدرجة الاولى على مناهج تطويرها ، لان البيئة التي يعيش بها الطفل قد تمنحه بعض القدرات وقد تطورها ، لكن بشكل عشوائي وغير منظم . ومن هنا يأتي الدور المهم للمدرسة ومناهجها باعتبارها بيئة خصبة للتعليم الانماط المختلفة من الانشطة الحركية ، وعلى المدرسة ان تضع في نظر الاعتبار مراقبة النمو الحركي والبدني للطفل ، وتطوير قابلياته وقدراته واشباع رغباته في اللعب . ومن هنا تبرز اهمية البحث بعدم توافر البرامج الحركية التي تعنى

بتلاميذ المرحلة الابتدائية مما دفع الباحثة لاعداد برنامج بالالعاب الحركية يوفر للطفل كفاياته الحركية ويستطيع من خلاله تحقيق ذاته ورغباته . اما مشكلة البحث فتتلخص في ان البيئة التي يحتك بها الطفل في هذه المرحلة العمرية تتمثل بالاسرة والمدرسة ، لذا لابد من ان يعمل معاً من اجل تطوير قدرات الطفل الحركية و البدنية و الادراكية ، عن طريق اكسابه القدرات الحركية والادراكية العالية والناجحة من التحكم والسيطرة بالحافز الحركي ومن خلال تطوير الانتباه والتركيز والادراك لديه ، عن طريق توفير الانشطة الحركية المناسبة له وفق اهداف سلوكية وحركية يضعها المختصون في هذا المجال ومن هنا جاءت مشكلة البحث بضرورة وضع برنامج للالعاب الحركية يهدف الى تطوير بعض القدرات الادراكية الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

2-1 اهداف البحث

- اعداد برنامج الالعاب الحركية لتطوير بعض القدرات الادراكية - الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

- التعرف على اثراستخدام برنامج الالعب الحركية في تطوير بعض القدرات الادراكية - الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

3-1 فروع البحث

- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة.
- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : تمثل بتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة محمد باقر الصدر للبنين في محافظة بغداد \ الرصافة الثانية .

2-4-1 المجال الزمني: من 2019/10/20 ولغاية 2019/12/8

3-4-1 المجال المكاني : الملعب الرياضي لمدرسة محمد باقر الصدر للبنين

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

2-2 عينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بتلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مدرسة محمد باقر الصدر للبنين في محافظة بغداد -الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ والبالغ عددهم (١٠٢) طالبا موزعين على ثلاثة شعب (أ- ب- ج) ، وقد تم بطريقة عشوائية وبأسلوب (القرعة) اختيار شعبة (ب) والبالغ عددهم (٣٤) تلميذاً ليمثلوا المجموعة التجريبية ، وشعبة (أ) والبالغ عددهم (٣٣) تلميذاً ليمثلوا المجموعة الضابطة ، وتم استبعاد التلاميذ الراسيين والغير منتظمين بالمنهج وكذلك التلاميذ الذين كانوا عينة للتجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٤٠) تلميذاً (20) تلميذ في كل مجموعة وبمعدل (39%) من مجتمع البحث الاصلي البالغ (١٠2) تلميذاً .

جدول(1)

بين عينة البحث والبرنامج التعليمي المستخدم

المجاميع	الشعبة	عدد افراد العينة	العدد الكلي	البرنامج المستخدم
المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة	ب	20	40	برنامج الالعب الحركية درس التربية الرياضية التقليدي
	أ	20		

وقد تم اجراء التجانس في متغيرات العمر والطول والوزن لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

تجانس افراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	شهر	92.145	2.332	92	0,062
الطول	سم	119.82	10.146	119	0,242
الوزن	كغم	23.454	4.765	23	0,285

وقد ظهر وجود تجانس بين افراد عينة البحث لكون قيمة معامل الالتواء كانت ضمن الحدود الطبيعية.

3-2 الاختبارات المستخدمة في البحث: (2 : 54-57)

قامت الباحثة وبعد الاطلاع على بعض المراجع العلمية الخاصة بالتعلم الحركي وبعد الاطلاع على اراء السادة الخبراء والمختصين □□□ من تحديد الاختبارات المناسبة للبحث ، وتم اختيار اختبارات توفرت فيها الشروط والامكانيات المناسبة للتطبيق ، وعليه تم تحديد الاختبارات الاتية:

- اختبار اجتياز الموانع

الادوات المستخدمة : عارضة وثب بطول 3 اقدام , يتم وضعها على قائمين متدرجين .

الاداء :

- توضع العارضة على القائمين وبمستوى ركبتي الطفل ويطلب من الطفل المرور من فوقها ودون لمسها او اسقاطها

- وضع العارضة على مسافة 10سم اقل من مستوى ارتفاع كتفي الطفل ويطلب من الطفل المرور من اسفلها ودون لمسها او اسقاطها .

- ادى البنود الستة الاولى بطريقة مناسبة تعطى (3 درجات)
- ادى البنود الخمسة الاولى بطريقة مناسبة تعطى (2 درجة)
- ادى اقل من 5 بنود تعطى (1 درجة)

- اختبار لمس اجزاء الجسم

الاداء: يطلب من الطفل الوقوف ثم القيام بلمس اجزاء جسمه حسب الاوامر اللفظية للممتحن , ويتم لمس اجزاء الجسم بالتسلسل الاتي :

1. لمس الرأس

2. لمس رسغ القدمين

3. لمس الكتفين

4. لمس عظمي الحوض

5. لمس الاذنين

الدرجة : تعطى الدرجة لكل البنود مجتمعة وحسب المستويات الاتية :

- ادى الطفل كل البنود بطريقة مناسبة تعطى (4 درجات)

- ادى الطفل كل البنود لكن مع القليل من التردد والاضطراب تعطى (4 درجات)

- يظهر لديه بعض التردد في استجابة او اكثر , او اذا لمس جزء واحد من اجزاء الجسم الزوجية تعطى (2 درجة)

- اذا كان الطفل غير قادر على تحديد واحد او اكثر من الاعضاء او اذا قام بلمس جسمه حتى يجد الاعضاء تعطى (1 درجة)

4-2 الادوات المستخدمة في البحث:

ساحة المدرسة , صافرة , كرات ملونة عدد (6) , شواخص مختلفة الارتفاعات عدد (4) , الواح خشبية عدد (4) , شريط قياس , طباشير , حاسبة يدوية نوع (Casio) , حاسبة لابتوب , كاميرا فيديو , جهاز قياس الوزن و الطول .

5-2 البرنامج التعليمي

تم تصميم برنامج خاص بالالعاب الحركية بهدف الى تطوير بعض القدرات الادراكية – الحركية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي , وقد تضمن المنهج التعليمي تمارين تعين ولمس اجزاء الجسم كسرعة لمس الركبتين والكتفين والقدم والرأس , والالعاب تقليد الحركات , كما تضمن المنهج العاب القفز

- يتم وضع العارضة بشكل موازي للحائط وعلى مسافة تسمح للطفل ان يمر بين العارضة والحائط بجسمه وبشكل جانبي ويطلب منه المرور بين العارضة والحائط من دون ان يلمس ايأ منهما .

الدرجة : يتم تقسيم كل بند من البنود بشكل منفرد على اساس (مناسب _ غير مناسب) ثم تعطى الدرجة لكل البنود مجتمعة وحسب المستويات الاتية :

- ادى البنود الثلاثة بطريقة مناسبة تعطى (4 درجات)

- ارتكب خطأ بسيط ويمكن تصحيحه بسهولة تعطى (3 درجات)

- اذا كان قادرا على تصحيح الخطأ بعد اعادة لمرة واحدة تعطى (2 درجة)

- اذا كان غير قادراً على تصحيح الخطأ بعد اعادة لمرة واحدة تعطى (1 درجة)

- اختبار الوثب

الاداء :

- الوثب بالقدمين معا

- الوثب بالقدم اليسرى

- الوثب بالقدم اليمنى

- الوثب لمدة 30 ثانية

- الوثب مع رفع الرجل الاخرى بالتبادل مرة بالقدم اليسرى ومرة بالقدم اليمنى

- الوثب مع رفع الرجل الاخرى بالتبادل مرتين بالقدم اليسرى ومرتين بالقدم اليمنى

- الوثب مع رفع الرجل مرتين بالقدم اليسرى ومرة بالقدم اليمنى

- الوثب مع رفع الرجل مرتين بالقدم اليمنى ومرة بالقدم اليسرى

الدرجة : يتم تقسيم كل بند من البنود بشكل منفرد على اساس (مناسب _ غير مناسب) ثم تعطى الدرجة لكل البنود مجتمعة وحسب المستويات الاتية :

- ادى كل البنود بطريقة مناسبة تعطى (4 درجات)

- القسم الختامي (5) ويتم فيه اداء لعبة صغيرة ثم الانصراف بانتظام الى الصف.

2-6 المعالجات الاحصائية (6 : 156 - 279-290)

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط - قانون (T) للعينات المتناظرة , قانون (T) للعينات غير المتناظرة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج اختبار (t-test) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدى وللمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	الدلالة	المجموعة الضابطة				الدلالة	القيمة الحرجية	المجموعة التجريبية			
		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي				الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		س	±ع	س	±ع			س	±ع	س	±ع
اختبار اجتياز الموانع	معنوي	3,75	0,45	3,87	0,48	2,45	0,65	3,21	0,72	3,04	معنوي
اختبار الوثب	معنوي	3,44	0,43	3,78	0,67	2,29	0,69	3,22	0,66	2,85	معنوي
اختبار لمس اجزاء الجسم	معنوي	3,57	0,51	3,85	0,65	3,08	0,63	3,14	0,78	2,76	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2,09) عند درجة حرية (19) وبمستوى دلالة (0,05)

اما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار الوثب (بالاختبار القبلي والمجموعة التجريبية كانت (2,29) و(0,67) وللاختبار البعدى (3,78) و (0,43) اما قيمة (ت) المحتسبة كانت (3,44) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2,09) وبدرجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدى ، اما المجموعة الضابطة فان نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (اختبار الوثب) بالاختبار القبلي كانت (2,18) و(0,69) وللاختبار البعدى (3,22) و (0,66) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (2,85) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2,09) وبدرجة حرية (19) وبمستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدى .

بينما كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار لمس اجزاء الجسم) بالاختبار القبلي والمجموعة

من النتائج المعروضة في الجدول (3) يظهر ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار (اجتياز الموانع) بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت (2,45) و(0,48) والاختبار البعدى (3,87) و(0,45) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3,75) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,09) وبدرجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدى .اما المجموعة الضابطة فكانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار (اجتياز الموانع) بالاختبار القبلي (2,12) و (0,65) وللاختبار البعدى (3,21) و (0,72) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3,04) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,09) بدرجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوية لصالح الاختبار البعدى .

المحتسبة فكانت (2,76) ، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج اختبار (T-test) للاختبارات البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

التجريبية كانت (3,08) و (0,65) وللختبار البعدي (3,85) و (0,51) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3,57) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2,09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. في حين ان نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (اختبار لمس اجزاء الجسم) بالاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة كانت (3,01) و (0,63) والاختبار البعدي (3,14) و (0,78) اما قيمة (ت)

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات البحث.

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحتسبة	الدالة
		س	±ع	س	±ع		
اختبار اجتياز الموانع	درجة	3,87	0,45	3,21	0,72	3,47	معنوي
اختبار الوثب	درجة	3,78	0,43	3,22	0,66	3,17	معنوي
اختبار لمس اجزاء الجسم	درجة	3,85	0,51	3,14	0,78	3,40	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية (2,03) عند درجة حرية (38) وبمستوى دلالة (0,05)

على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي و للمجموعة التجريبية التي عدت الافضل تأثيراً في التعلم.

3-3 مناقشة النتائج

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (3) نلاحظ معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة ، وهذا يدل على سلامة المنهج التعليمي المستخدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ، فالتطور الحاصل في المجموعة الضابطة كان بسبب احتواء درس التربية الرياضية التقليدي على العديد من الالعاب الحركية والالعاب المنافسة والتي ادت الى تزويد الاطفال بالعديد من الخبرات الحركية والعقلية مما ساعدت بدورها على تنمية قدراتهم الادراكية والحركية والبدنية. اما بالنسبة للتطور الحاصل لافراد المجموعة التجريبية فتعزو الباحثة ذلك التطور الى فاعلية مفردات المنهج الخاص الذي اعده الباحثة والذي تضمن العديد من الالعاب الحركية والادراكية ، حيث تم وضع هذه الالعاب وفق اسس علمية صحيحة وهذا ساهم بتطوير بعض القدرات الحركية والادراكية . كما كان لدرس التربية الرياضية مع برنامج الالعاب الحركية دوراً مهماً في تطوير قدرات الاطفال الادراكية والحركية والعقلية ، وذلك لأن هذه المرحلة العمرية تتميز بنمواعضاء واجهزة الطفل الداخلية بصورة سريعة ، ومن خلال النشاط الحركي والالعاب الحركية يمكن تطوير وتوجيه هذا النمو بالشكل الصحيح المتزن من خلال اشباع رغباته وحاجاته وميوله . " ان هذه المرحلة العمرية

نلاحظ من الجدول (4) ان هناك تأثير معنوي في اختبار (اجتياز الموانع) وللمجموعتين التجريبية والضابطة ويظهر واضحاً من خلال فروق الاوساط الحسابية للاختبارين ، اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3,87) وللمجموعة الضابطة (3,21) اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3,47) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,03) وبدرجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الافضل .

ويلحظ ان هناك تأثيراً معنوياً في اختبار (اختبار الوثب) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الاوساط الحسابية للاختبارين ، اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3,78) وللمجموعة الضابطة (3,22) أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (3,17) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,03) وبدرجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الافضل تأثيراً في التعلم .

ويلحظ ان هناك تأثير معنوياً في اختبار (لمس اجزاء الجسم) وللمجموعتين، ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الاوساط الحسابية للاختبارين، اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3,85) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3,14) اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3,40) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,03) وبدرجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل

- ضرورة تطبيق برنامج الالعاب الحركية التي تعمل على تطوير الادراك الحركي وذلك من اجل الكشف المبكر عن الاطفال اللذين يواجهون صعوبة في التعلم.
- اقامة دورات خاصة لمعلمي التربية الرياضية لتوضيح اهمية وفاعلية الالعاب الادراكية- الحركية بالنسبة للطفل.
- اجراء دراسات مماثلة وعلى عينات الاناث ولمراحل دراسية مختلفة

Arabic and English references:

- 1.Ahmed Hassan Hanoura and Shafeeq Ibrahim; Pre-school children's games, 2nd Edition (Beirut, Al-Falah Library, 1996).
- 2.Ahmed Omar Suleiman; Cognitive-kinesthetic abilities, Cairo, Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, 1995.
- 3.Jamal Hussein al-Alusi; General Psychology, Higher Education and Scientific Research Press, Baghdad, 1988.
- 4.Nadia Abdulamir; A curriculum in education and its impact on improving the motor behavior of children aged (5-6) years, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences, 2004.
- 5.Huda Mustafa Darwish; The effect of organized motor activity on some basic motor skills and general adaptation for the kindergarten stage, Scientific Journal of Physical Education and Sports, Issue No. 16, Alexandria.
- 6.Wadih Yassin Al-Tikriti and Hassan Muhammad Abd Al-Obaidi; Statistical applications and computer use in physical education research: (Mosul, Al-Kutub for Printing and Publishing, 1999).

تتميز بسرعة النمو بصفة عامة ونمو القدرات الادراكية بصورة خاصة " (5 :199) . كما وتعد الالعاب بجميع انواعها حجر الاساس لدرس التربية الرياضية في مراحل الدراسة الابتدائية لما لها من تأثير في نفوس الاطفال لانها تنسجم مع ميولهم ورغباتهم وتبعث فيهم الاثارة والتشويق " تعد الالعاب من اهم الانشطة المفضلة لدى الاطفال ويمارسوها بصورة تلقائية ويقبلون عليها بشكل كبير من اجل اشباع رغباتهم وميولهم الجامحة في الحركة " (4 :50) , كما وتعزو الباحثة هذا التطور الى ان العاب البرنامج المعد كانت منبعثة من البيئة التي يعيش بها التلميذ وكانت متسلسلة بشكل منظم , "اذا كانت البيئة منتظمة بحيث تنير دوافع الطفل وبعض حاجاته , فإنه سيهتم بها وتصبح عنصراً رئيسياً في ادراكه لها , اما اذا كانت منتظمة بصورة لا تتعلق بحاجاته واهتماماته فإنه لا يدركها , لذا فإن البيئة الصالحة لنمو الطفل هي البيئة المناسبة لأشباع اهتماماته وحاجاته وميوله " (3:233) . اضافةً لذلك فقد كانت العاب المنهج المعد تحتوي على اسلوب التنافس بين الزملاء أثناء اللعب مما زاد الرغبة لديهم في بذل اقصى جهد لتحقيق الفوز في اللعبة " ان اللعب التنافسي يجعل الطفل يبذل الطاقة القصوى لقدراته البدنية والعقلية من اجل تحقيق الفوز باللعبة " (1 :61) .

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثة :

- حقق برنامج الالعاب الحركية ودرس التربية الرياضية التقليدي تطوراً في بعض القدرات الادراكية –الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
 - تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت برنامج الالعاب الحركية على المجموعة الضابطة في تطور بعض القدرات الادراكية - الحركية .
- واوصت الباحثة :**

- التأكيد على ضرورة احتواء منهج التربية الرياضية في المدارس على العديد من الالعاب الادراكية – الحركية من اجل ضمان تطور الطفل حركياً وعقلياً وبدنياً وادراكياً .

The effect of a dynamic program on developing some cognitive-motor abilities for second grade primary school Students

M. Dunia Ali Abdulhassan

Abstract

Research objectives are:

- Preparing the kinetic games program to develop some cognitive-kinetic abilities for second grade primary students.

- recognize the effect of using the Kinetic Games program in developing some cognitive abilities - the kinematic for the second elementary grade students.

Research hypotheses:

- There are statistically significant differences between pre and posttests of the experimental and control group.

- There are statistically significant differences between the post-tests of the experimental and control groups and in favor of the experimental group.

The experimental method was used, and the curriculum was applied to the second elementary class students (40) students, and they were randomly divided into two experimental and control groups, and at a rate of (20) students in each group, the experimental group applied the motor games program prepared by the researcher, either The control group applied the traditional physical education program of the school. The two programs were implemented with (9) educational units each and by two educational units in the week.

Keywords

kinetic program / kinetic cognitive abilities