ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Reasons for the phenomenon of cheating among middle school students from the point of view of students and teachers for the academic year 2021/2022

Iman Sabah Othman /
General Directorate of Education Kirkuk / Specialist Supervision

* *Corresponding author: E-mail* :
iman.s.othmann@gmail.com

***Keywords*:**
Cheating phenomenon,
preparatory stage,
students and teachers

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 15 July 2024
Received in revised form 25 July 2024
Accepted 17 Aug 2024
Final Proofreading 2 Feb 2025
Available online 3 Feb 2025
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

This study aimed to find out the causes of the phenomenon of cheating from the point of view of students of the preparatory stage and teachers in the province of Baghdad - Rusafa II. The sample consisted of (300) male and female students and (100) male and female teachers. In 2002, the researcher used (T-test for two independent samples and the alternatives were (5,4,3,2,1) and the number of items (40) for students, and the researcher used ((T-test for two independent samples and the sample size was (100) and the alternatives were (Yes, No) and the number of paragraphs (14). To find out the results for the first objective, (the weighted mean and the corresponding weight were used as statistical means), meaning that each paragraph got a weighted mean greater than (3) which is considered a problem or a reason for cheating among students and with regard to the goal The second is it"There are no statistically significant differences" for cheating according to the "male and female sex" variable. For the third goal, ""there are statistically significant differences" for cheating "depending on the specialization variable" ("scientific", "literary"), as it was found that literary specialization is more inclined For cheating, and with regard to the fourth objective, the researcher used the weighted mean and the corresponding weight as statistical means, and used the mean of the alternatives (1, 0) and amounting to (0.50), meaning that each paragraph got a weighted mean greater than (50%) and a weighted percentage greater than (50) is considered a reason in cheating.

The study included recommendations, including:

1. Qualify the educational counselor, train him, and involve him in developmental and training courses so that he is able to contain the students and relieve stress and fear of exams.

2. Highlighting the dangers of cheating and its destructive effects, encouraging students and enhancing their self-confidence.

3. Keep up with modern curricula based on comprehensiveness, diversity, objective, realistic, and constructive.

© 2024 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.32.2.2025.23

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

اسباب ظاهرة الغش لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلبة والاساتذة للعام الدراسي ٢٠٢١ /٢٠٢٢

ايمان صباح عثمان/ المديرية العامه لتربية كركوك / الاشراف الاختصاصي

الخلاصة:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اسباب ظاهرة الغش من وجهة نظر الطلبة للمرحلة الاعدادية والاساتذة في

محافظة بغداد – الرصافة الثانية ، وكانت العينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة و(١٠٠) مدرس ومدرسة ، وتم تطبيق مقياس الغش واستعملت الباحثة (T-test)لعينتين مستقلتين وكانت البدائل (٥,٤,٣,٢,١) وعدد الفقرات (٤٠) للطلاب، واستعملت الباحثة (T-test)لعينتين مستقلتين وكان حجم العينة (١٠٠) وكانت البدائل (نعم ، كلا) ثم وعدد الفقرات (١٤) وتم استخراج الصدق الظاهر وصدق البناء "ولمعرفة النتائج للهدف الاول ، تم استخدام (الوسط المرجح والوزن المؤي كوسائل احصائية)، اي ان كل فقرة حصلت على وسط مرجح اكبر من (٣) تعد مشكلة او سبب من اسباب الغش لدى الطلاب وفيما يخص الهدف الثاني فانة "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية" للغش تبعا لمتغير"الجنس الذكور والاناث" وبالنسبة للهدف الثالث فانة ""توجد فروق ذات دلالة إحصائية" للغش "تبعا لمتغير التخصص" ("علمي "، ادبي) ، حيث تبين ان التخصص الادبي اكثر ميلا للغش، وفيما يخص الهدف الرابع استعمل "الوسط المرجح والوزن المؤي"، وسط البدائل (١ ، ٠) والبالغ (٠.٥٠) اي ان كل فقرة حصلت على وسط مرجح اكبر من (٥٠%) وبوزن مؤي اكبر من (٥٠) تعد سببا في الغش .

وتضمنت الدراسة عدة توصيات اهمها:

١- تاهيل "المرشد التربوي" وتدريبة واشراكه في دورات تطويرية وتدريبة حتى يكون قادرا على احتواء الطلبة وتخفيف التوتر والخوف من الامتحانات.

٢.ابراز مخاطر الغش واثارة المدمرة، وتشجيع الطلبة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

٣. مواكبة المناهج الحديثة القائمة على الشمولية والتنوع والواقعية البناء.

الكلمات المفتاحية: ظاهرة الغش، المرحلة الإعدادية، الطلبة والاساتذة

مشكلة البحث:

اهتمت كل المجتمعات على تباين واختلاف درجة الرقي والتقدم في جوانبها الحضارية بجميع فئات المجتمع بشكل ، وفئة التلاميذ والطلاب والشباب بشكل خاص واولت اهتمام كبير لانهم يشكلون الامل في التطور والاستقرار والتقدم بجميع ميادين الحياة وتعد مشكلة الغش في الاختبارات ابرز المعوقات التي تواجة التربية والتعليم كونها تودي الى انهيار العملية التربوية بشكل عام والعملية التعليمية بشكل خاص لانه يعتبر سلوك خاطئ وخطير ومشين بات يهدد اركان المجتمع التربوي ويؤدي الى نتاجات تنعكس اثارها ليس على التعليم فحسب بل بكل مظاهر الحياة الاجتماعية ، كما انه يمثل تظليل وتزييف لنتائج التقويم، لانه آفه من الافات الاجتماعية وباب من أبواب الفساد بالاظافة الى ذلك فانه يعتبر خروج عن القيم وعن الاخلاق ومعايير الشرع والدين ولعل خير دليل "حديث النبي محمد صلى الله علية وسلم من غشنا فليس منا"

وهناك عدة أسباب لظاهرة الغش وابرزها تدني تحصيل الطالب وضعف الادراك، وعدم شعور الطالب بتحمل المسؤولية والاتكالية وعدم التهيئة والاستعدات بشكل كاف او قد يعاني الطالب من القلق والتوتر والخوف المفرط وجميع هذه الأسباب قد تكون الدافع وراء الغش (النير، ١٩٨٠: ١٥).

وأصبحت تلك الظاهرة المقيتة وباء فالغش سلوك مذموم لأنه يتعارض مع العادات والقيم المجتمعية (الزير، ٢٠١٠: ٢٩) لأنه انتشر انتشار النار في الهشيم حتى صار له فنون وأساليب وطرق متعددة لذلك كان لزاما ان نتعرف على تلك المشكلة في ضوء ما تم طرحه اعلاه، تتبلور مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال التالي:

ماهي الاسباب الجوهرية لظاهرة الغش لدى طلبة المرجلة الأعدادية؟ وما هي وجهة نظر الاستاذة من ذلك؟

أهمية البحث الحالي: تعتبر ظاهرة الغش في الاختبارات من الظواهر المنشرة وتعتبر منافية للنزاهة التربوية والتعليمية ومما لا يقبل الشك ان الدراسة الناجحة تعتمد على اهتمتها وعلى ما تقدمة من حلوك للمشكلة التي تناولها والى ما توصلت الية من نتائج. (الكندري، ٢٠١٠: ٣).

وحسب وجهة نظر العالم جان بياجيه، إن الطفل يتطور نشوئيا الى النقطة التي يصبح بها فكر الطفل وقدراته العقلية تعمل استنادا الى قواعد أخلاقية، لذا فانه يبدأ باعتبار الغش نوع من الكذب والخداع وهو أمر غير مرغوب فيه، وبغض النظر عن اعتبار الفرد الغاش بانه سيتم الأيفاع به أو عقابه، إلاّ أن الفرد الغاش غالباً ما يلجأ الى الغش من أجل تحسين أو رفع نظرته لذاته وللآخرين. (الزراد، ٢٠٠٢: ١٨).

كما بينت الدراسة التي قام بها "فيصل محمد خير الزراد" (١٩٨٠) "لعينة من طلاب المرحلة الثانوية في سوريا الى أن هناك نسبة من الطلاب الذكور تقدر بحوالي ٣١% يغشون في امتحاناتهم مقابل نسبة تقدر بحوالي ١٨% من الطالبات"، كذلك نسبة تقدر بحوالي ٤٢% من طلبة القسم الأدبي مقابل نسبة ١٥% من طلبة القسم العلمي. (الزراد، ٢٠٠٢: ٣٣).

اما من الجانب النفسي والنمو فأن مرحلة "المراهقة التي تعتبر مرحلة تغيير ويمكن عدها مرحلة انتقال من وبداية النضوج الجنسي والجسدي رغم انها يمكن ان تظهر بشكل مبكر عند البعض وقد تتأخر عند البعض اذ يعتبر البلوغ جزء من المراهقة لأنه يعد الخطوة الأولى من مراحل النضج لأنه يهتم بالتغيرات الجسمية والفسلجية والعقلية. (زهران، ١٩٨١: ٤١١)

كما أوضحت الدراسات العلمية ان المراهقة ليست حقبة من الحياة مستقلة أو منعزلة عن بقية المراحل، بل هي جزء من عملية النمو كلها تتأثر بما سبقها من مراحل وتؤثر فيما يأتي بعدها. (حسين ومحمد، ١٩٨٢: ١٢٧).

وقد نوصل الدراسات ذات العلاقة بظاهرة الغش أن اهم أسباب ظاهرة " الغش في الامتحانات هو خوف الطلبة من الرسوب وقلة المذاكرة والإهمال وضعف الوازع الديني وعدم وجود قوانين صارمة بذلك او قد تكون هنالك صعوبة في الأسئلة

تتجلى خطورة سلوك الغش في المحاور الاتية:

يؤدي الغش بالأخلال بالأهداف التربوية وفي التقييم والتقويم للنتائج.

الغش يؤدي الى ان يتعود الطلاب على ذلك السلوك وبالتالي يقفل من الاعتماد على النفس ويقتل روح الابداع.

يعتبر الغش خيانة للنفس وللأخرين ويستمر اثرة حيث يبدا بالامتحانات وينتهي في كل جوانب الحياة.

تعد ظاهرة الغش في الامتحانات سبباً للاتكال واللامباليات لذلك يكون بمثابة سرقة استحقاق لأقرانه.

"أهداف البحث":

"التعرف على الأسباب والدوافع وراء"لجوء"الطلاب" الى الغش في الاختبارات من وجهة نظرهم.

معرفة "(الفروق ذات الدلالة الأحيائية في الغش)" لدى الطلاب في الاختبارات "تبعا لمتغير للجنس (ذكور، إناث)".

١. "الفروق ذات الدلالة "الإحصائية للطلبة في الغش تبعا للتخصص (العلمي، الأدبي).
٢. آراء ظاهرة الغش لدى الطلبة من وجهة نظر الأساتذة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية (الرابع والخامس والسادس) بفرعيه العلمي والادبي في مدينة بغداد – الرصافة الثانية، للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣.

تحديد المصطلحات:

١. الغش: يعرف لغةً،"غش فلان فلانا يغش غشاً أي لم يحض النصح" .(لسان العرب لابن منظور لغِشّ ابن منظور (١٩٥٦)".

ويعرف اصلاحاً، "ما يخلط من الرديء بالسيئ" وهو الخروج عن معايير الشرع والقيم.

١–عرفها دودين، ٢٠٠٦: "سلوك يهدف الى تزييف الواقع لتحقيق كسب غير مشروع سؤاً اكان ماديا او معنويا او تحقيق حاجة نفسية (دودين، ٢٠٠٦: ٢٤)

٢–ويعرفها آل النصر،٢٠٠٨ بانها ظاهرة من الظواهر المنتشرة بين طلاب المدارس من كلا الجنسين وعادة سلوكية هدفها تغيير الواقع عن طريق التحايل وإظهار الأمور بغير حقيقتها لتغطية العجر والإهمال (آل النصر،٢٠٠٨).

٣– **التعريف الإجرائي للغش:** الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الغش.

٤–"(المرحلة الإعدادية)": هي "المرحلة الدراسية" التي تأتي بعد مرحلة "الدراسة المتوسطة" وتكون مدتها (٣) سنين "(وزارة التربية العراقية)".

الأطار النظري ودراسات السابقة:

المعلم الفعال هو الذي يلتزم بالمعايير في تقويم الطلبة عن طريق ابتكار تصاميم وأدوات ذلك تصميم أدوات وطرق جديدة للتقويم ترتكز على الموضوعية وعلى المعايير والابعاد والوقاية والعلاج واثرائية، تلائم ميولهم، باعتبار ان المدرس هو حلقة الوصل بين المادة والطالب والذي يجب ان يراعي مستوى الفهم والادراك لدى الطلبة.

وتعد القيم الأخلاقية من اهم مكونات الشخصية وتأثيرها الهائل على اتجاهات وميول الطلبة وتنمية المقومات الشخصية لانها تعمل على اكسابهم الاخلاق التربوية والدينية والاجتماعية، وتكوين سلوك متوافق مع ما يؤمن به من اخلاق فاظلة ولايمكن اغفال أهمية القيم ودرها الريادي المحوري في تحريك السلوكيات ولان القيم مصدرها المتقدات لذلك عند دراسة السلوك الإنساني لا يمكن إغفال أهمية القيم في تحريك هذا السلوك . القيمة هي عبارة عن المعتقدات التي يحملها الانسان والتي تقوم على توجيه الرغباته والاتجاهاتات الصحيحة وتعمل على تشخيص السلوكيات المرفوصة، (الكندري واخرون ، ٢٠١٢ : ٩) , والقيم " مرجعيات معيارية تحكم تصوراتنا وتصرفاتنا (قمبر ، ٢٠٠٦ : ٢٨٧) . من هنا فان المعلم والمتعلم يجب أن يلتزم كل منهما باداب وفضائل كثيرة (رسلان ، ٢٠٠٨).

وتراثنا الإسلامي يفيض بالنماذج النبيلة التي اتخذت من الأخلاق سلَّما نحو طلب العلم وتدريسه وممارسة الأخلاق الفاضلة. من المعلوم أن علامة النبي صلى او عليه وسلم أنه الصادق الأمين وهو قدوتنا في الصلاة والحياة، وفي الدين والمعاملة، فهو ينبوع الأخلاق النبيلة .والحق أن التربية الإسلامية تقدم لنا القدوة للمسلم عبر حياة خاتم الأنبياء. (قال تعالى" لقدْ كا ن لكمْ فِي رسولِ اللَّهِ أسْوة حسنةٌ لِّمن كان يرجو اللَّهَ والْيوْم الْآخِر "سورة الأحزاب) " (٢١) ومن هنا اصبحت تحديات النظرية والواقع من اكبر التحدياتالتي تةاجة المربيين .

وهناك عدة عوامل للغش في الاختبارات من أهمها ما يرتبطبب بالمنهج الذي عد يرتكز على فلسفة واهداف ومخرجات ومنها ما يرتبط بالاختبارات والمدارس واساليب وعلاقة المدرس بالطالب وعلاقة الطالب باسرته وبيئتة ("الشحات"، ١٩٩١ : ٢١٧) . وإضافة لما سبق فان من تضخم المناهج الدراسية، كان سبب مباشرفي نشوء تلك الظاهرة وبالمقابل ندرة استعمال الوسائل الحديثة في التدريس واعتماد التدريس على الجوانب النظرية واهمال الجوانب النفسية.

لذلك اصبح الطلبة لا يدركون قيمة العلم ومكانته ، إضافة الى ذلك صعوبة الاختبارات وعدم وضوحها وعدم مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة قد يدفعهم للغش للحصول على علامات جيدة وقد يكون عدم الاستيعاب او كره المادة سبباً اخر لانتشار تلك الظاهرة، ولا نغفل دور المراقب المتهاون المتساهل المتعاطف مع طلبة او فقدانه لاخلاق المهنة الذي كان سبب اخر من الأسباب علوة على ذلك عدم تطبيق القوانين الصارمة والتعامل الحازم مع الغش وتستر الإدارة على عمليات الغش واتمام عملية الامتحان بهدوء من اجل سمعة الموسسة التعليمية ، وادت جميع تلك الأسباب السابقة الذكر الى تنامي ظاهرة الغش

ومما لايقبل الشك أن العلاقة بين الأمانة والصدق علاقة قوية وانعكاسية بكل الابعاد النفسية والاجتماعية وتعد مؤشر للاخلاق ولا يمكن ان تبنى التربية بدونهما.

نظريات تناولت حالات الغش في الأختبارات المدرسية:

١- نظرية الأرشاد ولتوجيه

٢- نظرية علم النفسي السلوكي
(الزراد ، ٢٠٠٢ : ٢١٣)

١- نظرية "الأرشاد والتوجيه النفسي" :

إن مهام المعلمين والمدرسين لم تعد تعتمد على حفظ و تلقين المعلومات للطلبة وإنما تعدت ذلك الى عملية توجيهة وإرشادية للطالب في معالجة جميع مشاكلة الاسرية و المدرسية والأجتماعية لانه يمثل حجر الزاوية في الموسسات التربوية والتعليمية والذي من خلالة يتم تحقيق اهداف التربية و الاختبارات جزء من أركانها الرئيسية، الغاية هو جعل ألطالب الذي يغش متوافق مع أسرته ومدرسته ومجتمعه، ويضاف الى عملية الأرشاد عملية توجيهية ، هذه العملية تساعد كشف عن قدرات الفرد ومهاراته وأمكاناته في الحالات الجماعية بينما يفيد الأرشاد في الحالات الفردية .(خليل ، ١٩٦٨ : ٦٩)

٢- نظرية علم النفسي السلوكي:

لقد أجرى كل من لازاروس (Lazarus) (١٩٦٠) وآيزنك (Eysenck) (١٩٦٩) ، ورشمان (Rachman) (١٩٦٠) وغيرهم تجارب كثيرة ساهمت في الحصول على نتائج وأساليب سلوكية أسهمت في معالجة السلوكيا غير السوية ، ولعل اشهر تلك "طريقة العلاج النتفير ي (Aversion Therapy)" المبنية على أفعال منعكسة شرطية جديدة وعلى النحو الاتي :

"عوامل دافعة تدفع الفرد نحو" ← "سلوك الغش في الأختبار"

"مما يؤدي الى النجاح" ← "والراحة وتحقيق الهدف "

"عوامل دافعة" "مع تشديد المراقبة" "فشل التلميذ في الغش" ← "مما يؤدي الى عدم النجاح" والأحساس بالفشل" "

"عوامل دافعة" ← "مواقف أدت الى فشل سلوك الغش"

"وعدم النجاح" ← "والاحساس بالفشل وتوقع العقوبة"

يلاحظ بأن أساليب الغش لم تنفع الطالبانما أدت الى الإحساس بخيبة الامل وبالالم والفشل وتكوين حالة من الانطفاء الرغبة في سلوكيات الغش وتكوين سلوكاً غير سوياً أو الى الكف عنه (Inhibition). (خير الزراد ، ٢٠٠٢ : ٢١٥-٢٢٠)

الدراسات سابقة:

١- دراسة الكندري (٢٠١٠):

سعت للتعرف على مشكلة الغش في الامتحانات، وفاعلية القوانين، وتكونت العينة من طلاب كلية التربية في دولة الكويت وكانت أداة الدراسة اختبار تحصيلي تكون من (٦٠) فقرة وكانت نتائج الدراسة الى نتائج:

١- النتائج ان ٩٢,٣ % من الطلبة من عينة البحث ان الغش في الاختبارات متفسية بكل المراحلة الدراسية.

٢- دلت مؤشرات التحليل الاحصائي ان نص افراد عينة الدراسة بان الغش منتشر بالمرحلة الثانوية وتبين ان هذا الأثر يمتد الى المرحلة الجامعية

٣- ان أبرز ألاسباب للوقوع في الغش في المرحلة الإعدادية هو اعتياد الطلاب للممارسة الغش بالمراحلة السابقة.

٤- القلق والخشية من الفشل في الامتحان وطموح الطلبة للحصول على درجات عالية عد سبب في دفع الطلبة الى الغش.

٢-"**دراسة أبو زيد ، وأبو زريق (٢٠٠٨)** استهدفت "الدرسة"لمعرفة "الأسباب المباشرة لظاهرة الغش ، ومعرفة ابرز الاثار الناجمة عنها من وجهة نظر طلاب وهيئة التدريس في كلية المعلمين بجامعة تبوك ، وسعت لوضع حلول، وتوصلت الدراسة الى نتائج مهمة منها :

١- اثرمحاسبة النفس وترقية الشعور بالمسئولية للجانب الروحي والقيمي والأخلاقي ودورهما بمحاسبة الذات.

٢- أمست الامتحانات هاجسا يولد الخوف والقلق يخيف الطلبة بجميع المراحل الدراسية لانها غير شاملة حسب ما أشار الية بعض التدريسيين لذلك اوصت الدراسة الى ان تكون الاختبارات تراعي الفروق الفردية وتكون شاملة ومتنوعة ولاتعتمد على الحفظ والاستظهار.

٣- العمل على تهيئة الجو المناسب للامتحانات وتفتيش الطلبة قبل الامتحان ومراعات التباعد بين المقاعد بالإضافة الى تهيئة المراقبين بأكثر من مراقب للقاعة الواحدة.

الدراسات الأجنبية :

٣-"**دراسة Al-Omari, Qablan & Qaraeen (2009)** :

سعت لمعرفة عدم الأمانة الأكاديمية لدى طلبة الجامعة الهاشمية هدفت هذه الدراسة الي تكونت عينتها من (٣٥٠) طالبا ، متكونة من (٢٣١) إناث و(٢٠٤) ذكور في الجامعة الهاشمية إلى التعرف على أكثر الممارسات غير الأكاديمية شيوعا بين الطلبة فيما يتعلق بعدم الأمانة الأكاديمية ، بالإضافة إلى المستوى الأخلاقي بين الطلبة فيما يتعل بتلك الممارسات ، والأسباب وراء تلك الممارسات وبينت النتائج أن مستوى الممارسات غير الأكاديمية المتعلقة بعدم الأمانة الأكاديمية والمستوى الأخلاقي بين الطلبة تتراوح من الدرجة المتوسطة إلى العالية ، وأن الطلبة الذكور لديهم عدم أمانة أكاديمية أكثر من الطالبات ، وأن المستوى الأخلاقي لدى الطالبات أعلى من مستوى الذكور فيما يرتبط بتلك الممارسات ، والطلبة من الاخصاصات الإنسانية يمارسون سلوك عدم الأمانة الأكاديمية أكثرمن الطلبة بالتخصصات العلمية" .وتوصلت" الدراسة أن أصحاب المعدلات العالية لديهم عدم أمانة أكاديمية بنسبة مرتفعة".

٤- دراسة Romanowski (٢٠٠٨)" :

سعت لمعرفت دور المدرسة في التصدي لظاهرة الغش حدد الباحث بعض من اوجهة الغش وهي قلة وضعف الأمانة العلمية وعدم ذكر المصادر والمراج التي رجع إليها الطالب، وتزوير المعلومات، ولح الواجبات للزملاء. وذكرت الدراسة أن عدة جهات تلام بالخطأ في تفشي ظاهرة الغش مثل الأسرة، ودور العبادة، ومؤسسات المجتمع المدني والمدرسة. كما لاحظت الدراسة بأن موضوع الغش وعدم الأمانة في المدارس ممكن أن يناقش على ضوء واعتبارات ومحددات الانحدار الأخلاقي والثقافي (the culture's moral decline) وأشارت الدراسة إلى أن كذلك من أسباب تفشي ظاهرة الغش أن معظم أفراد المجتمع أصبح مستهلكا لا منتجا والطالب يريد من تعليمه الحصول على الأموال والوظيفة فقط لا التعليم الجيد.

منهجية البحث:

تم اختيار المنهج الوصفي بوصفه انسب مناهج البحث لدراسة العلاقات الأرتباطية بين "المتغيرات" من اجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة" . الذي يعتمد على جمع البيانات من عينة الدراس.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية (الرابع والخامس والسادس) بفرعيها العلمي والأدبي في مدينة" بغداد بتربية الرصافة /٢ ، للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣)"، كان عدد المدارس المشمولة بالدراسة (١٠) مدارس وعدد المدرسين المشمولين بالدراسة (٤٠١) ، واستخدام الاستبيان المغلق ، تم اختبار العينة بالطريقة العشوائية . وتالفت العينة (٣٠٠) طالب وطالبة وعدد عينة الاساتذة (١٠٠) مدرس ومدرسة. وكانت النسب المؤية كالتالي: للطلاب ٤%، للاساتذة ٢٥%

عينة البحث :

تتكون عينة البحث من (٣٠٠) طالباً وطالبة من المرحلة الأعدادية بفرعيها العلمي والأدبي، والاساتذة بعدد (١٠٠).

أداتا البحث:

قامت الباحثة بتبني مقياسي خير الزراد (٢٠٠٢) المقياس الاول الخاص باسباب ظاهرة الغش لدى "(طلبة المرحلة الاعدادية والمقياس الثاني" الخاص بالاساتذة لمعرفة اسباب ظاهرة الغش .

صلاحية الفقرات:

للتحقق من مدى صلاحية فقرات إختبار الغش والبالغ عددها (٥٦) فقرة وتعليماته وبدائله (كما موضح في ملحق (١) قامت الباحثة بعرضها على (٦) خبراء ومُحكّمين في علم النفس كما مبين في ملحق (٢) وبعد جمع آراء الخبراء والمُحكمين تمّ إجراء التعديلات على فقراته وتبسيط أسلوب صياغة بعض الفقرات لمراعاة المستوى الثقافي للعينة، وتكون المقياس من (٤٠) فقرة بصيغته النهائية كما موضح في ملحق (٣)، أما طريقة الأجابة فقد أجمع المحكمون في الموافقة عليها بصورة تامة.

عينة وضوح التعليمات:

طبقت الباحثة المقياس على عينة إستطلاعية عشوائية مؤلفة من (٣٠) طالب وطالبة، وتبين أن الوقت المستغرق للأجابة على فقرات المقياس كان يتراوح بين (١٥ – ٢٥) دقيقة. قامت الباحثة بتقسيم المقياس الى خمسة مجالات وهي (التعليمية – الدينية والاخلاقية – المجتمعية – الذاتية – امنية) وذلك لتوضيح أكثر فقرات المقياس وملائمته مع البيئة العراقية.

وطبقت الباحثة المقياس على عينة إستطلاعية عشوائية مؤلفة من (١٠) مدرسين.

تحليل الفقرات:

تعتمد جودة الأختبار الى ابعد حد على الابعاد التي كونت الأداة، وكان لازاما تحليل كل الفقرات وان تحلل كل فقرة كي نستبقي الفقرات المميزة في المقياس لذلك يعد التحليل ركن للصدق والاثبات (Freeman,1962:112).

اولا: القوة التميزية لكل فقرة باسلوب المجموعتين المتطرفتين

تعرف "القوة التمييزية للفقرات بانها" القدرة على " التمييز" بين الفئات العليا والدنيا من الافراد، إذ ان التمييز العالي الموجب للفقرة يعني أنها تميز بين الفئتين المتطرفتين في الدرجة الكلية ، وهذا يعني أن الفقرة تسهم مساهمة فاعلة في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية (عودة والجليل ، ١٩٩٨ : ٢٩٨) ، وأشار جيزال الى ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التميزية في الصورة النهائية للمقياس ، وإستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها من جديد (Crhselli , 199) ومن أجل معرفة القرة و التمييز والتساق للاداة استخدمت الباحثة الطرق والأساليب التالية :

١- تحديد الدرجة الكلية للمقياسين في كل استمارة من استمارات المستجيبات بعد تطبيق المقياس على عينتي البحث تم أي بمعنى مجموع الدرجات لكل استمارة تمثل الدرجة الكلية للطلبة.

٢- ترتيب العلامات التي حصل عليها المستجيب في الاختبار من "اعلى درجة الى اوطئ درجة" .

٣- اخذ" مجموعتين "من الدرجات تمثل احداها الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات في الاختبار وتمثل الثانية الافراد الذين حصلوا على اوطأ الدرجات في الاختبار اذ تكون نسبةالمجموعة العليا (٢٧%)، وقد بلغت أعداد الاستمارات ١٣٥ استمارة لكل من المجموعتين العليا والدنيا.

٤- طرح عدد الافراد وفي المجموعة الدنيا الذين اجابوا "بصورة صحيحة من عدد الافراد" في "المجموعة العليا الذين اجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة ثم قسم الناتج على نصف مجموع عدد الافراد في المجموعتين العليا والدنيا (الاداء المميز)"، وقد اعتمدت الباحثة على ان التحليل الاحصائي للفقرات يعد اكثر اهمية من التحليل المنطقي الذي يؤديه الخبراء (Ebel , 1972 :417) ، لانه كشف عن دقة الفقرات في مقياس ما اعد لقياسه اذ يعتمد على حد كبير على خصائص فقرات المقياس (Smith , 1966 : 69-70) .

اما المقياس الثاني المؤلف من ١٤ فقرة طبقت على ١٠ مدرسين. ويعد هذا الحجم مناسبا برأي نانلي (Nunnally , 1978: 262) اذ اقترح ان يكون حجم عينة تحليل الفقرات من (٥-١٠) افراد لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك لتقليل اثر الصدفة (Nunnally , 1978 : 262) .

والجدول (١) و (٢) يوضح ذلك .

جدول (١) تمييز الفقرات الطلبة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
١	٣,٧٦٣	١,١٧٣١٣	٢,٦٤٤٤	١,١٤٢٥٧	٧,٩٣٦
٢	٤,٢٦٦٧	١,٣٦٦٩٩	١,٥٩٢٦	٠,٧٨٥٠٩	١٩,٧٠٩
٣	٣,٨٣٧٠	١,٠٨٠٤٠	٢,٨٠٧٤	١.٢٦٠٧٥	٧,٢٠٥
٤	٣,٣٢٥٩	١,٢٢٠٦٥	٢,٢٣٧٠	١,١٧٣١٣	٧,٤٧٣
٥	٣,٣٣٣٣	١,١٧٨١٦	٢,٢٢٢٢	١,١٠٤٠٤	٧,٩٩٦
٦	٢,٠١٤٨	١,١٨٤٣٨	١,٢٢٢٢	٠.٥٥٥٣٩	٧,٠٤٠
٧	٣,٣١١١	١,٤٧٣٤٨	١,٩٣٣٣	١,٠٦٦٤٥	٨,٨٠١
٨	٣,١٠٣٧	١,٣٦٧٣٩	١,٩٧٧٨	١,٠٣٢٨٠	٧,٦٣٤
٩	٣,٤١٤٨	١,٢٣٦١٨	٢,٠٦٦٧	١,١٦٠٢٩	٩,٢٣٩
١٠	٤,٠٥٩٣	١,١٧٦٦٦	٣,٠٢٩٦	١,٢٤٥٥٣	٦,٩٨٢
١١	٣,٦٥١٩	١,٢٥٩٧٠	٢,٥٨٥٢	١,٣٤٦٠٠	٦,٧٢٣
١٢	٣,٨٦٦٧	١,٢٠١٩٩	٢,٨٥١٩	١,٣١٣٠٧	٦,٦٢٤
١٣	٤,٥٠٣٧	٠,٨٩٦٧١	٣,٠١٤٨	١,٣٢١٣٨	١٠,٨٣٣
١٤	٤,٠٤٤٤	١,١٧٧٣١	٢,٦٤٤٤	١,٣٦٨٤٤	٩,٠١١
١٥	٣,٩٨٥٢	١,٠٦٤٩٤	٣,٠٦٦٧	١,٣٧٧٨٦	٦,١٢٨
١٦	٤,٥٧٧٨	٠.٨٣٢٧٩	٣,٣٧٧٨	١,٢٢٦٩٨	٩,٤٠٢
١٧	٤,١١٨٥	١,٠١٥٢٠	٣,٣١٨٥	١,١٤٣٧٨	٦,٠٧٨
١٨	٢,٧١٨٥	١,٣٦٣٩٩	٢,٣٦٣٠	١,٢٣٧٥٢	٢,٢٤٣
١٩	٣,٧٤٠٧	١,٠٧١٧٧	٣,٣٣٣٣	١,٠٤٣٨٢	٣,١٦٤
٢٠	٣,٨٥٩٣	١,٠٩٣٨٣	٣,١٩٢٦	١,٠٥٤٤٦	٥,٠٩٨
٢١	٤,٢٥٩٣	١,٠٩٢٤٦	٣,٤٠٧٤	١,٣٢٨٧٦	٥,٧٥٤
٢٢	٤,٢٤٤٤	٠.٩٠١٦٣	٣,٤٥١٩	١,١٨٢٧٠	٦,١٩٢
٢٣	٣,٧٠٣٧	١,٢٧٥٩٢	٣,٤٠٧٤	١,١١٥٠٠	٢,٠٣٢
٢٤	٣,٦٠٠٠	١,٦٤٩٠٦	٢,٢٥١٩	١,١٦٣٦٢	٧,٧٦١
٢٥	٣,٣١٨٥	١,١٥٠٢٩	٢,٦٩٦٣	١,٣٨٩٠٥	٤,٠٠٩
٢٦	٤,١١٨٥	١,٢٠٣٥٥	٣,٤٨١٥	١,١٨٩٨٣	٤,٣٧٣
٢٧	٤,٠١٤٨	١,٢٩٨٥٩	٣,١٧٧٨	١,٣٤٨٦٧	٥,١٩٥
٢٨	٣,٩٣٣٣	١,١٦٠٢٩	٣,٠٨٨٩	١,١٩٣٦٨	٥,٨٩٤
٢٩	٣,١٧٠٤	١,٤٧٣٨٦	٢,٤٣٧٠	١,٠٦٩٣٠	٤,٦٧٩
٣٠	٢,٨١٤٨	١,٧٩٢١٣	١,٧٦٣٠	١,٠٨٠٤٠	٥,٨٤٠
٣١	٣,٨٥١٩	١,٢٩٥٩١	٢,٨٤٤٤	١,١٣٢٠٧	٦,٨٠٢
٣٢	٤,٠٣٧٠	١,٠٥٣٨٣	٣,٥٤٠٧	١,١٨٩٢٧	٣,٦٢٩
٣٣	٣,٤٨٨٩	١,٢٦٨٨٤	٣,٠٥٩٣	١,٠٩٧٩٢	٢,٩٧٥
٣٤	٢,٩٧٠٤	١,٦٢٩٦٧	٢,٣٧٧٨	١,٣٢٦٣٥	٣,٢٧٧
٣٥	٣,٣١١١	١,٤٥٨٢١	٢,٨٢٢٢	١,٥٣٩٨٥	٢,٦٧٨
٣٦	٤,١٩٢٦	١,١٢٩٦٣	٣,٣٥٥٦	١,١٧٤٧٨	٥,٩٦٧

٣٧	٣,٨٢٢٢	١,٢٤٥٠٩	٣,٣٧٧٨	١,٣٠٣٦٥	٢,٨٦٥
٣٨	٣,٢٥١٩	١,٥٠٤٨١	٢,٥٥٥٦	١,٣٤٧٥٦	٤,٠٠٥
٣٩	٤٣١٨٥	٠.٩٠٣١٦	٣,٨٢٩٦	١,٠١٨٧٨	٤,١٧٢
٤٠	٣,٠٩٦٣	١,٢٤٥١٣	٢,٥٣٣٣	١,٢٢٠٤٧	٣,٧٥٢

استعملت الباحثة الاختبار "التائي (T–Test) لعينتين مستقلتين"وكان حجم العينة (٥٠٠) وكانت البدائل (٥،٤،٣،٢،١)، وعدد الفقرات (٤٠) ، وكان عدد افراد(المجموعة العليا ١٣٥ بنسبة ٢٧%) ، وعدد افراد(المجموعة الدنيا ١٣٥ بنسبة ٢٧%)، "والقيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٦٨) ", و النتيجة جميع فقرات الاختبار دالة .

جدول (٢) تمييز الفقرات المدرسين					
ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
١	٠,٦٢٩٦	٠,٤٩٢١٠	٠,١٤٨١	٠,٣٦٢٠١	٤,٠٩٥
٢	١,٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠,٧٧٧٨	٠,٤٢٣٦٦	٢,٧٢٦
٣	١,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٠,٢٩٦٣	٠,٤٦٥٣٢	٧,٨٥٨
٤	٠,٩٦٣٠	٠,١٩٢٤٥	٠,٢٢٢٢	٠,٤٢٣٦٦	٨,٢٧٢
٥	١,٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠,٧٠٣٧	٠,٤٦٥٣٢	٣,٣٠٩
٦	٠,٨٥١٩	٠,٣٦٢٠١	٠,٤٨١٥	٠.٥٠٩١٨	٣,٠٨٠
٧	٠,٧٧٧٨	٠,٤٢٣٦٦	٠,٠٧٤١	٠,٢٦٦٨٨	٧,٣٠٣
٨	١,٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠,٤٨١٥	٠,٥٠٩١٨	٥,٢٩٢
٩	١,٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠,٨١٤٨	٠,٣٩٥٨٥	٢,٤٣١
١٠	٠.٨٨٨٩	٠,٣٢٠٢٦	٠,١٤٨١	٠,٣٦٢٠١	٧,٩٦٣
١١	١,٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠,٧٠٣٧	٠,٤٦٥٣٢	٣,٣٠٩
١٢	١,٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠,٦٦٦٧	٠.٤٨٠٣٨	٣,٦٠٦
١٣	١.٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٠,٤٨١٥	٠,٥٠٩١٨	٥,٢٩٢
١٤	٠,٩٦٣٠	٠,١٩٦٣٠	٠,٤٨١٥	٠,٥٠٩١٨	٤,٥٩٦

استخدمت "الباحثة (T–Test) لعينتين مستقلتين" وكان حجم العينة (١٠٠) وكانت البدائل (نعم – كلا) (١ – ٠) ، وعدد الفقرات (١٤) ، وبلغ "افراد المجموعة العليا ٢٧ بنسبة ٢٧% ، وعدد (افراد المجموعة الدنيا ٢٧ بنسبة ٢٧% ")، و"القيمة التائية الجدولية تساوي "(٢) عند مستوى " (٠,٠٥) "وبدرجة حرية "(٥٢) ", و النتيجة دالة اي متميزة .

ثانيا: أسلوب علاقة الفقرة "بالدرجة الكلية للمقياس". يبين هذا الاسلوب علاقة متجانسة في "فقراته (Ebel , 1972: 111) "، ويتمثل بمعرفة "العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس والاعتماد على بيانات العينة البالغة (١٣٥) طالب وطالبة و(١٠) مدرسين" , وقد ظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا موازنة بالقيمة الجدولية (١،٩٦) عند

مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٢٦٨) واظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة للطلبة وكما موضح في الجدول (١) . اما للاساتذة فان جميع الفقرات دالة احصائياً كما مبين في الجدول رقم (٢)

ثالثا: علاقة الفقرات بالمجال

استخدم معامل ارتباط بيرسون وحسب معامل الارتباط بين المجموع الكلي للمجالات والفقرات التي صيغت منه، "اذ كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما موضح في الجداول (٣) ، (٤) ، (٥).

جدول رقم (٣) صدق الفقرات للطلبة حسب المجالات

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال
١	الدينية	٦	١	٠,٤٠٨
			١١	٠,٤٩٠
			١٦	٠,٥٦٧
			٢١	٠,٤٢٨
			٢٢	٠,٥٤٣
			٣٩	٠,٥٢٥
٢	التعليمية	١٢	٢	٠,٤١٨
			٤	٠,٤٤٨
			٥	٠,٥٥٩
			٦	٠,٥٥٣
			٧	٠,٥٥٣
			٨	٠,٥٦٨
			٩	٠,٤١٥
			١٠	٠,٥٧٣
			١٣	٠,٤٩٥
			١٥	٠,٤٢٥
			٣٢	٠,٤٠٠
			٣٤	٠,٤٧٨
٣	الامنية	٦	٣	٠,٤٦٢
			١٤	٠,٥٢٥
			١٧	٠,٥٢٢
			١٨	٠,٤٩٥
			١٩	٠,٤٦٩
			٢٣	٠,٤٩٥
٤	الذاتية	٨	١٢	٠,٤٤٢
			٢٠	٠,٤٠٥
			٢٤	٠,٤٨٣
			٢٥	٠,٤٢٦
			٢٦	٠,٥٢٢
			٢٧	٠,٤٥٧
			٢٨	٠,٥٠٤
			٣١	٠,٥٤٧
٥	المجتمعية	٨	٢٩	٠,٥٥٢
			٣٠	٠,٥٣٧

			٣٣	٠,٤٣٦
			٣٥	٠,٥٦٠
			٣٦	٠,٤٠١
			٣٧	٠,٤٣٣
			٣٨	٠,٤٤٥
			٤٠	٠,٤٠٩

جدول رقم (٤) صدق الفقرات للطلبة

رقم الفقرة	"معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية"	رقم الفقرة	"معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية"	"رقم الفقرة"	"معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية"	"رقم الفقرة"	"معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية"
١	٠,٣٥٥	١١	٠,٣٢١	٢١	٠,٣٨٨	٣١	٠,٣٩١
٢	٠,٣٤٢	١٢	٠,٣٨٩	٢٢	٠,٣٩١	٣٢	٠,٣٥٦
٣	٠,٣٢٢	١٣	٠,٣٤٧	٢٣	٠,٣٧٦	٣٣	٠,٣٣٨
٤	٠,٣٤٥	١٤	٠,٣٦٥	٢٤	٠,٣٥٧	٣٤	٠,٣٩٨
٥	٠,٣١٠	١٥	٠,٣٠٩	٢٥	٠,٣١٦	٣٥	٠,٣١٥
٦	٠,٣٤٠	١٦	٠,٣١٠	٢٦	٠,٢١٥	٣٦	٠,٣١٧
٧	٠,٣٧١	١٧	٠,٣٠٢	٢٧	٠,٢٦٧	٣٧	٠,٣١٣
٨	٠,٣١٠	١٨	٠,٣٠٨	٢٨	٠,٣٩٢	٣٨	٠,٣٥٠
٩	٠,٣٨٣	١٩	٠,٣٣١	٢٩	٠,٣٧٤	٣٩	٠,٣٠٧
١٠	٠,٣٤٩	٢٠	٠,٣٨٦	٣٠	٠,٣٣٤	٤٠	٠,٣٨٩

استعمل (معامل ارتباط بيرسون) ، وكان عدد العينة الرئيسية (٥٠) وعدد الفقرات (٤٠) ، "وكانت القيمة الجدولية تساوي (٠,٨٨) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٩٨)" ، وتبين ان "جميع الفقرات دالة اي صادقة" .

جدول (٥) صدق الفقرات للمدرسين

رقم الفقرة	(معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية)	(رقم الفقرة)	(معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية)
١	٠,٣٦٦	٨	٠,٥٢١
٢	٠,٣٩٨	٩	٠,٤٧٣
٣	٠,٤٨٥	١٠	٠,٤٨٠
٤	٠,٤٠٩	١١	٠,٤٣٢
٥	٠,٣٠٨	١٢	٠,٤٤٤
٦	٠,٤٣٣	١٣	٠,٤٧٥
٧	٠,٤١٨	١٤	٠,٣٩٩

"الخصائص السايكومترية للمقياس" :

أشارت المقاييس التي تعنى بالجوانب التربوية والنفسية "(السايكومترية) "التي يمكن ان تستعمل مؤشرات لدقة المقاييس النفسية إذ يكاد يجمع على القياس النفسي على ان الصدق والثبات هما من اهم الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية (فرج، ١٩٨٠: ٢٣) ، ويكون الصدق في المقياس اهم من الثبات لأن المقياس الذي يتوافر فيه الصدق يكون ثابتا ، في "حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقا" (Zcller & Carmines , 1980 : 77) .

وقد تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للحكم على صلاحيته اداة القياس وقدرته على قياس ما وضع لأجله، وقياس الصفة المراد قياسها (عودة , ١٩٩٨: ٣٧٦) كما "تعد جوانب الصدق من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية" (ابو علام، ١٩٨٩: ١٨٦)، "واكد عدد من علماء القياس النفسي والتربوي على ان الصدق هو مجموعة من الادلة التي نسترشد بها للتحقق من وجود الصدق ومن درجته "(النبهان ، ٢٠٠٤ : ٤٤٢) .

وقد استخرجت الباحثة للمقياس الحالي نوعين من الصدق هما:

١- **الصدق الظاهري:** ان أفضل وسيلة لقياس الصدق الظاهري هي قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتقدير مدى تنفيذ فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، ٢٠٠٠: ٢٨٤) وقد تحقق في البحث الحالي الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في القياس والارشاد النفسي للحكم على صلاحية فقرات المقياس.

٢- **صدق البناء:** هو قدرة المقياس على التحقق من الافتراضات النظرية منها الفروق الفردية / التجانس الداخلي / وللتحقق من صدق البناء وتميزه من خلال ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني ان الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائيا (فرج ، ١٩٨٠ : ٣١٢) . ولحساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس ودرجاتهم الكلية استخرجت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على المقياس وبعد استحصال النتائج ومقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية كمعامل الارتباط يتبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا للمقياسين وكما موضح في الجداول (٣)، (٤)، (٥) ، اذ وجد المقياس يمتلك صدقا بنائيا على وفق المؤشر .

ثانيا: ثبات المقياس:

اكد مارتن (١٩٨١) ان الثبات يشير الى درجة استقرار الاختبار والتناسق بين اجزائه (Martin 1984: 9) وكذلك يعني الثبات ان الاختبار يعطي تقديرات ثابتة ، اي انه لو كرر الاجراء في عملية القياس لامكن التوصل الى نتائج منسقة عن الفرد ، وقد يعني الثبات ايضا الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات مقياس الفرد لاظهرت درجته شيئا من الاستقرارا (الانصاري ، ٢٠٠٠ : ١٢٠) ، ولغرض الحصول على الثبات اعتمدت الباحثة على طريقتين هما :

١- **طريقة الاختبار واعادة الاختبار** : يعني الثبات استقرار الدرجات لذات العينة لأختبارين ولفترات زمنية معينة (Ebel , 1972 : 42) ويقصد به ان يعطي المقياس نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الافراد وفي الظروف نفسها ، ويقاس الثبات احصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الافراد في المرة الاولى ، والدرجات في المرة الثانية ، اذا اثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت ، قيل ان درجة ثباته كبيرة (احمد ، ١٩٨١ : ١٩) وتم اعادة تطبيق مقياس الغش على عينة الثبات البالغة (٣٠) طالب وطالبة ، وبعد مرور (١٥) يوما من التطبيق الاول تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الثبات في القيم الدينية (٠,٧٣) وفي القيم التعليمية (٠,٧٧) وفي القيم الامنية (٠,٧٢) وفي القيم الذاتية (٠,٧٥) وفي القيم المجتمعية (٠,٧٤) وللمقياس ككل (٠,٨١) ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

الجدول (٦) ثبات المقياس		
الغش من وجهة نظر الكلية	معامل الثبات بطريقة	
	اعادة الاختبار	الفاكرونباخ
الدينية	٠,٧٣	٠,٧٥
التعليمية	٠,٧٧	٠,٧٩
الأمنية	٠,٧٢	٠,٧٣
الذاتية	٠,٧٥	٠,٧٧
المجتمعية	٠,٧٤	٠,٧٥
للمقياس ككل	٠,٨١	٠,٨٣

الجدول (٧) ثبات المقياس للمدرسين		
الغش من وجهة نظر التدريسيين	معامل الثبات بطريقة	
	اعادة الاختبار	الفاكرونباخ
	٠,٨٠	٠,٨٢

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، وكان حجم العينة (١٠) وعدد الفقرات (١٤) وبلغ معامل الثبات (٠,٨٠) و (٠,٨٢).

طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا- كرونباخ: يطلق على هذه الطريقة في حساب معامل الثبات او معامل الفا – كرونباخ ، وتستعمل في ايجاد معامل الثبات للاختبارات ذات الفقرات الموضوعية وغير الموضوعية (عباس ، ٢٠٠٩ : ٢٧٠) .

وتقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها ، وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته ويؤشر معامل الثبات

اتساق اداء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس (عودة ، ٢٠٠٠ : ٤٥٤) ، وبهدف التعرف على درجات ثبات المقياس تم احتساب الثبات لهذه الطريقة على العينات البالغة (٣٠) طالب وتدريسي اذا بلغ معامل الثبات في القيم الدينية (٠,٧٥) وفي القيم الامنية (٠,٧٣) وفي القيم التعليمية (٠,٧٩) وفي القيم الذاتية (٠,٧٧) وفي القيم المجتمعية (٠,٧٥) وللمقياس ككل (٠,٨٣) ، والجدول (٦) يوضح ذلك

التطبيق النهائي للمقياسين:

١- **للطلبة:** قامت الباحثة بتطبيق مقياس الغش على عينة البحث البالغة (٥٠٠) طالب وطالبة توزعت فقرات المقياس على (٥) مجالات :

(الدينية، التعليمية ، الامنية ، الذاتية ، المجتمعية)

ذات الخمسة بدائل يعطي لها عند التصحيح (١،٢،٣،٤،٥)

اذا يعطي:

الدرجة (٥) عندما تكون الاجابة (لا اوافق اطلاقا)

الدرجة (٤) عندما تكون الاجابة (لا اوافق)

الدرجة (٣) عندما تكون الاجابة (لست متاكد)

الدرجة (٢) عندما تكون الاجابة (اوافق)

الدرجة (١) عندما تكون الاجابة (اوافق بشدة)

وبلغت اعلى درجة في المقياس (٢٠٠) ، وادنى درجة (٤٠) وبلغ المتوسط النظري (١٢٠) .

٢- **للمدرسين:** قامت الباحثة بتطبيق مقياس الغش على عينة البحث البالغة (١٠٠) تدريسي، ذات البديلين (نعم ، لا)

الوسائل الاحصائية: استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي SPSS وكالتالي:

١ "(T-test) لعينتين مستقلتين"	٤ الوسط المرجح
٢ معامل ارتباط بيرسون	٥ الوزن النوعي
٣ الفا كورنباخ	٦ بوينت باي سيريال

تفسير النتائج: الهدف الاول : الاسباب الكامنة وراء ظاهرة الغش :

للتحقق من هذا الهدف استعملت الباحثة الوسط المرجح والوزن المؤي كوسائل احصائية ، اذ اعتمدت الباحثة معيارا وهو وسط البدائل (1,2,3,4,5) والبالغ (٣)، اي ان كل فقرة حصلت على وسط مرجح اكبر من (٣) تعد مشكلة او سبب من اسباب الغش لدى الطلاب وعليه فان الفقرات :

1,2,3,47,8,910,11,12,13,14.15.16.17.18.19,20,21,22,23,26,27,28,30,31,32,3 3,35,36,337,39) هي تشكل اسبابا للغش .

بينما كانت الفقرات: (5,6,18,24,25,29,30,38,40) لا تشكل اسباب كامنة وراء ظاهرة الغش .

ويمكن تفسير هذه الاسباب على وقت العلاج النفسي السلوكي في الارشاد النفسي على ان هناك عوامل دافعة تدفع الطالب نحو الاهتمام بالجانب السلبي لوسائل الاتصال والتقنية الحديثة من استعمال المحمول وشبكات الانترنيت اسهم اسهاما فعالا في تفشي ظاهرة الغش لدى الطلبة , واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من ابو زريق (٢٠٠٨) ودراسة Romanowsky (2008).

كما موضح في الجدول (٨) .

الجدول (٨) الوسط المرجح والوزن المئوي

	السبب	١	٢	"""٣	"""٤	٥	"الوسط المرجح"	"الوزن المئوي"	"الرتبة"
١	الحصول على درجات مرتفعة	٤٦	٨١	١٦٨	١٠٣	١٠٢	٣,٢٦٨٠	٦٥	
٢	كثرة عدد الطلاب داخل قاعة الاختبار	٤٤	١٩	١٣	٢٢	٤٠٢	٤,٤٣٨٠	٨٩	
٣	قلة عدد المراقبين	٥٢	٧٥	١٤٣	١٠٤	١٢٦	٣.٣٥٤٠	٦٧	
٤	ضعف مستوى التعليم وعدم فهم الدروس جيدا	٨٢	٨٥	١١٦	٥٧	١٦٠	٣,٢٥٦٠	٦٥	
٥	عدم جدية المراقب وتسامحه	٨٥	٩٩	١٤٣	٦٨	١٠٥	٣,٠١٨٠	٦٠	
٦	تعدد الاختبارات	٢٤٣	٧٥	٥٩	١٦	١٠٧	٢,٣٣٨٠	٤٧	
٧	تضخم المناهج المقررة تعدد مطالب المادة الدراسية	٨٩	١٢٥	٨٧	٣٩	١٦٠	٣,١١٢٠	٦٢	
٨	غلبة الطابع النظري على المواد الدراسية	٩٥	٨٦	١٠٩	٦٣	١٤٧	٣,١٦٢٠	٦٣	
٩	ضعف الوسائل السمعية – البصرية التعليمية	٧٧	٩٤	١١٦	٧١	١٤٢	٣,٢١٤٠	٦٤	
١٠	انتشار الملخصات الدراسية والاعتماد عليها	٣٥	٧٤	١٠٥	١٣٩	١٤٧	٣,٥٧٨٠	٧٢	
١١	الرغبة في الحصول على مكافاة المتفوقين دراسيا	٨٣	٨٣	١٤٤	٨٢	١٠٨	٣,٠٩٨٠	٦٢	
١٢	قصر اليوم الدراسي بسبب نظام الفترتين مما لا يوفر الوقت الكافي لأستيعاب وشرح الدروس جيدا	٥٥	٧٠	١١٩	١١٤	١٤٢	٣,٤٣٦٠	٦٩	
١٣	الاكثار من الاسئلة في الاختبار وعدم توفر الوقت الكافي للاجابة	٣٦	٦٧	١٠٢	١٠٦	١٨٩	٣,٦٩٠	٧٤	
١٤	عدم وجود ضوابط قانونية رادعة	٥٥	٧٠	١٤٠	٨٣	١٥٢	٣,٤١٤٠	٦٨	
١٥	انصراف المدرس الى الدروس الخصوصية التي ترهقه	٣٨	٦٤	١١٩	١١٥	١٦٤	٣,٦٠٦٠	٧٢	
١٦	ضعف الوازع الديني او الاخلاقي	١٦	٦٣	٩٧	١٠٧	٢١٧	٣,٨٩٢٠	٧٨	
١٧	الامتحان يمثل المعيار الوحيد للحكم على الطلاب	٤٠	٣٩	١٢٥	١٤١	١٥٥	٣,٦٦٤٠	٧٣	

١٨	حدوث خلاف بين المراقبين مما يصعف من اهتمامهم بالمراقبة	١٥٢	١٠٢	١٠٨	١٠٥	٣٣	٢,٥٣٠٠	٥١	
١٩	تدخل بعض الشخصيات بشكل مباشر او غير مباشر في الامتحان	٢٠	٦٣	١٩٣	١٢٤	١٠٠	٣,٤٤٢٠	٦٩	
٢٠	عدم الاعداد للاختبار بسبب ظروف اسرية	١٩	٦٢	١٦٨	١٣٩	١١٢	٣,٥٢٦٠	٧١	
٢١	العمل مع الاسرة وعدم توفر الوقت للمذاكرة	٢٦	٤٧	١٢١	١١٢	١٩٤	٣,٨٠٢٠	٧٦	
٢٢	الدخول في منافسة مع الاخرين	١٨	٤١	١١٤	١٣٨	١٨٩	٣,٨٧٨٠	٧٨	
٢٣	الخوف والارتباك في فترة الامتحانات	٢٩	٤٣	١٨١	١٣٠	١١٢	٣,٥٠٦٠	٧٠	
٢٤	الاحساس السريع والياس من النجاح اثناء الاختبار	١٢٨	١٣٠	١١١	٣٧	٩٤	٢,٦٧٨٠	٥٤	
٢٥	تاثير الطالب بخبرة احد الزملاء وتبنيه الغش	٩٢	٨٥	١٣٣	١١٣	٧٧	٢,٩٩٦٠	٦٠	
٢٦	انعدام القدوة في المدرسة او الاسرة	٢٨	٤٤	٩٩	١١٩	٢١٠	٣,٨٧٨٠	٧٨	
٢٧	عدم الرغبة في متابعة التعليم	٧٣	٥١	١١٤	١٠٨	١٥٤	٣,٤٣٨٠	٦٩	
٢٨	ضعف الثقة بالنفس	٣٦	٦٣	١٧٧	٩٥	١٢٩	٣,٤٣٦٠	٦٩	
٢٩	اهمال الطالب وعدم احساسه بالمسؤولية	١٠٤	١٤٧	١٤٦	٤٣	٦٠	٢,٦١٦٠	٥٢	
٣٠	التنشئة الاسرية السيئة التي تشجع على الغش	٢٦٥	١٠٢	٤٠	٣٣	٦٠	٢,٠٤٢٠	٤١	
٣١	اصدقاء السؤ الذين يشجعون على الغش	٤٧	٣٩	١٦٥	١٠٧	١٠٢	٣,٢٧٦٠	٦٦	
٣٢	تراكم الضعف الدراسي من سنوات سابقة	١٩	٦٣	٩٦	١٧٦	١٤٦	٣,٧٣٤٠	٧٥	
٣٣	تعود الطالب على عملية الغش واتقان هذه العملية	٥٣	٥٦	١٧٨	١٢٠	٩٣	٣,٢٨٨٠	٦٦	
٣٤	صعوبة أسئلة الاختبار وعدم مراعاة مستويات التلاميذ وقدراتهم	١٥٥	١٣٨	٨١	٥٤	٧٢	٢,٥٠٠٠	٥٠	
٣٥	الغش ظاهرة تفشت في المجتمع كله	١٢٦	٦٩	٨١	١١٠	١١٤	٣,٠٣٤٠	٦١	
٣٦	الغش سلوك يحقق بعض المكاسب للفرد دون جهد	٤٧	٣٧	١٠١	١٤٧	١٦٨	٣,٧٠٤٠	٧٤	
٣٧	الرغبة في مقاومة بعض اشكال الظلم من قبل المعلم	٤١	٤٦	١٥٣	١١٩	١٤١	٣,٥٤٦٠	٧١	
٣٨	الجوالاعلامي الرهيب الذي يحيط الامتحانات	١٢٤	٧٠	١٥٤	٧٦	٧٦	٢,٨٢٠٠	٥٦	
٣٩	اشعر بان كل الطلاب او معظمهم يغشون	١٥	١٥	١٠٣	١٧٠	١٩٧	٤.٠٣٨٠	٨١	
٤٠	الدراسة لا تنسجم مع ميول ورغبات الطلاب	١٠٥	٧٨	١٧٣	٧٤	٧٠	٢,٨٥٢٠	٥٧	

اعتمدت الباحثة معيار وهو وسط البدائل (٥،٤،٣،٢،١) البالغ (٣) ، اي كل فقرة تحصل على وسط مرجح اكثر من (٣) او وزن مئوي اكثر من (٦٠) تعد هذه الفقرة مشكلة او سبب في الغش ، ووعليه (٣١) فقرة تعد سبب في الغش وهناك (٩) فقرات ليست اسباب في الغش .

الهدف الثاني: "التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الغش تبعا للجنس

: وللتحقق من هذا الهدف تم استعمال "(T – Test) لعينتين مستقلتين اذا بلغ الوسط الحسابي في القيم الدينية للذكو"ر (٢١,٨٨٠٠) والقيم التائية المحسوبة (٠,٦٨٢) ايضا بلغت القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وعينة الاناث بلغ الوسط الحسابي (٢٢,٠٩٣٣) وبلغت "القيمة التائية المحسوبة "(٠,٦٨٢) بينما "بلغت الجدولية (١,٩٦) كما يدل على انها غير دالة .

بينما في القيم التعليمية بلغ الوسط الحسابي لعينة الذكور (٣٥,٢٩٠٩) وبلغت "القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٩٦) "بينما بلغت الجدولية (١,٩٦) وعينة الاناث بلغ الوسط الحسابي (٣٥,٦٩٣٣) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٩٦) بينما بلغت الجدولية (١,٩٦) مما يدل على انها غير دالة احصائيا.

وفي القيم الامنية بلغ الوسط الحسابي لعينة الذكور (٢٠,٠١٨٢) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٦١) والجدولية (١,٩٦) مما يدل على انها غير دالة.

ولعينة الاناث بلغ الوسط الحسابي (٢٦,٦٠٠) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٦١) والجدولية (١,٩٦) مما يدل على انها غير دالة ايضا.

وفي القيم الذاتية بلغ (المتوسط الحسابي لعينة الطلاب) (٢٦,٧١٦٤) ولعينة الاناث (٢٦,٦٠٠) وبلغت القيمة التائية المحسوبة لكل من الذكور والاناث (٠,٣٠٠) والجدولية (١,٩٦) مما يدل على انها غير دالة ايضا.

وفي القيم المجتمعية بلغ (الوسط الحسابي لعينة الذكور) (٢٤,٠٠٣٦) وللاناث (٢٣,٧٧٨٧) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٠١) والجدولية (١,٩٦) لكل من الذكور والاناث وهي ايضا غير دالة.

وللمقياس ككل، بلغ الوسط الحسابي للذكور (١٢٧,٩٠٩١) وللاناث (١٢٧،٩٤٢٢) وبلغت القيمة التائية المحسوبة لكل من الذكور والاناث (٠,٢٣) والجدولية (١,٩٦) مما يدل على انها غير دالة ايضا ، والجدول (٩) يوضح ذلك . يمكن تفسير نتيجة الهدف الثاني الى عدم وجود فروق ذات دلالة على وفق متغير الجنس (ذكور , اناث) الى تشابه الظروف البيئية والاجتماعية التي يتعرض لها كل من الذكور والاناث فضلا عن توفر اجهزة الاتصالات الحديثة لدى اغلب الاسر من اجهزة المحمول والستلايت والانترنيت وخروج بعض اولياء الامور للعمل خارج المنزل لساعات طويلة وعمل بعض الامهات من حملة الشهادات وعدم امكانية متابعتهن لابنائهن وبناتهن ، فضلا عن انتعاش الواقع الاقتصادي لبعض الاسر والترف الحاصل لدى اولياء الامور الامر الذي سيشجع الطلبة على اهمال واجباتهم الدراسية وانغماسهم في ملذات الحياة وضعف التنشئة الاسرية الدينية وتطور سلوك اللامبالاة لدى بعض الاسر

وتتفقت "نتيجة هذا الهدف مع دراسة كل من دروين: (٢٠٠٩) ورومانسكي (٢٠٠٨) ويختلف مع دراسة السبعاوي .

كما موضح في الجدول (٩) .

الهدف الثاني جدول (٩) الاختبار -t لعينتين مستقلتين							
"المتغير"	"الجنس"	"العدد"	"الوسط الحسابي"	"الانحراف المعياري"	القيمة التائية		الدلالة ٠,٠٥
					"المحسوبة"	الجدولية"	
الدينية	الذكور	٢٧٥	٢١,٨٨٠٠	٣,٥٧٨٦٥	٠,٦٨٢	١,٩٦	غيردالة
	الاناث	٢٢٥	٢٢,٠٩٣٣	٣,٣٥٣٤٦			
التعليمية	الذكور	٢٧٥	٣٥,٢٩٠٩	٧,٦٥٠٨٥	٠,٥٩٦	١,٩٦	غيردالة
	الاناث	٢٢٥	٣٥,٦٩٣٣	٧,٦٥٠٨٥			
الامنية	الذكور	٢٧٥	٢٠,٠١٨٢	٢,٩٨٢٢٥	٠,٨٦١	١,٩٦	غيردالة
	الاناث	٢٢٥	١٩,٧٧٧٨	٣,٢٥١٩٨			
الذاتية	الذكور	٢٧٥	٢٦,٧١٦٤	٤,٣٠١٥٣	٠,٣٠٠	١,٩٦	غيردالة
	الاناث	٢٢٥	٢٦,٦٠٠	٤,٣٢٦٠٠			
المجتمعية	الذكور	٢٧٥	٢٤,٠٠٣٦	٤,٩٦٥٢١	٠,٦٠١	١,٩٦	غيردالة
	الاناث	٢٢٥	٢٣,٧٧٧٨	٥,٠٦٦٠٣			
للمقياس ككل	الذكور	٢٧٥	١٢٧,٩٠٩١	١٦,٣٣٠٥٦	٠,٠٢٣	١,٩٦	غيردالة
	الاناث	٢٢٥	١٢٧,٩٤٢٢	١٥,٤٨٨٨٠			

"القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية" (٤٩٨)

الهدف الثالث: "التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية على وفق متغير التخصص (علمي – ادبي)

": للتحقق من "هذا الهدف، استعملت الباحثة الاختبار t– لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية، اذ بلغ الوسط الحسابي للعينة في القيم الدينية للعلمي "(٢١,٧٦٩٨) ولعينة الادبي (٢٢,٠٨٥) وبلغت (١,٤٠٩) القيمة التائية المحسوبة والجدولية (١,٩٦) مما يدل على انها غير دالة بين القسمين العلمي والادبي.

وفي القيم التعليمية بلغت الوسط الحسابي لعينة العلمي (٣٤,٨٩٨١) والادبي (٣٦,١١٩١)، "وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٨٢٠) بينما الجدولية (١,٩٦) "، مما يدل على انها غير "دالة ايضا بين طلبة القسمين العلمي والادبي. وفي القيم الامنية بلغ الوسط الحسابي للعلمي (١٩,٦٤١٥) والادبي (٢٠,٢١٢٨)، وبلغت القيمة t–المحسوبة (٢,٠٥٩) بينما الجدولية (١,٩٦) ، مما يدل على انها دالة لصالح الادبي .

وفي القيم الذاتية بلغ الوسط الحسابي لعينة العلمي (٢٦,٤٧١٧) والادبي (٢٦,٨٨٠٩) وبلغت القيمة (t–) المحسوبة (١,٠٦٠) بينما الجدولية (١,٩٦) مما يدل على انها غير دالة.

وللمقياس ككل بلغ الوسط الحسابي للعلمي (١٢٦,٣٣٩٦) وللادبي (١٢٩,٧١٠٦) وبلغت القيمة (t–) المحسوبة (٢,٣٦٧) وهي أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) مما يدل انها دالة لصالح الادبي، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

يمكن تفسير نتيجة هذا الهدف على ان سلوك الغش يشكل ظاهرة كبيرة نفسية لدى طلبة القسم الادبي اكثر من القسم العلمي ، ويعود ذلك الى سهولة المواد الدراسية واهمال الطلبة وعدم متابعة اولياء الامور لواجباتهم المدرسية والشعور بالاحباط والفشل وضعف الطلبة في مسايرة طموحهم العلمي نتيجة دخولهم الفرع الادبي فضلا عن تزايد اوقات الفراغ وعدم استثمارها بالشكل الامثل والسليم من قبل اولياء الامور وهذا يشجع على ظهور الحاجة المتزايدة الى الارشاد الاسري ومتابعة مرشدي المدارس عن طريق ارسال دعوات خاصة عن طريق بريد المدرسة او البريد الالكتروني او اخبارهم برسائل معبرة عن طريق اجهزة المحمول ودعواهم المتزايدة للحضور الى المدرسة ومتابعة ابنائهم ، وتتفق نتيجة هذا الهدف مع دراسة كل من ابو زريق (٢٠٠٨) والعمري (٢٠٠٩) .

الهدف الثالث الجدول (١٠) (T-test)

المتغير	"الجنس"	"العدد"	"الوسط الحسابي"	"الانحراف المعياري"	"القيمة التائية"		"الدلالة "٠,٠٥"
					المحسوبة	الجدولية"	
الدينية	العلمي	٢٦٥	٢١,٧٦٩٨	٣,٦٩٠١٦	١,٤٠٩	١,٩٦	غيردالة
	الأدبي	٢٣٥	٢٢,٢٠٨٥	٣,٢١٢٤١			
التعليمية	العلمي	٢٦٥	٣٤,٨٩٨١	٧,٧٩٩٦٣	١,٨٢٠	١,٩٦	غيردالة
	الأدبي	٢٣٥	٣٦,١١٩١	٧,١٢٢٤٥			
الامنية	العلمي	٢٦٥	١٩,٦٤١٥	٣,١٩٨٥٧	٢,٠٥٩	١,٩٦	دالة لصالح الادبي
	الأدبي	٢٣٥	٢٠,٢١٢٨	٢,٩٧٥٢٣			
الذاتية	العلمي	٢٦٥	٢٦,٤٧١٧	٤,٤٠٤٧٣	١,٠٦٠	١,٩٦	غيردالة
	الأدبي	٢٣٥	٢٦,٨٨٠٩	٤,١٩٦٣٩			
المجتمعية	العلمي	٢٦٥	٢٣,٥٥٨٥	٥,٠٤٣٥٠	١,٦٣٢	١,٩٦	غيردالة
	الأدبي	٢٣٥	٢٤,٢٨٩٤	٤,٩٤٧٧٣			
للمقياس ككل	العلمي	٢٦٥	١٢٦,٣٣٩٦	١٧,١١٩٣٩	٢,٣٦٧	١,٩٦	دالة لصالح الادبي
	الأدبي	٢٣٥	١٢٩,٧١٠٦	١٤,٣٧٩٢٢			

"القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية" (٤٩٨)

الهدف الرابع: التعرف على الغش "من وجهة نظر المدرسين " :، استخدمت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية للتحقق ، اذ استعملت وسط البدائل (١,صفر) والبالغ (٠,٥٠) ، اي كل فقرة تحصل على وسط مرجح اكبر من (٥٠ %) وبوزن مئوي اكبر من (٥٠) تعد سببا في الغش ، وقد اتضح ان جميع الفقرات تشكل اسباب رئيسية للغش من وجهة نظر المدرسين. وكما موضح بالجدول (١١) .

الجدول (١١) الهدف الرابع

	الفقرات	لا	نعم	الوسط المرجح	الوزن المعدوي	الرتبة
١	هل تقع مسؤولية الغش على الطالب؟	٤٩	٥١	٠,٥١٠	٥١	
٢	هل ترى مشكلة الغش في الاختبارات هي مشكلة ؟	١٣	٨٧	٠,٨٧٠	٨٧	
٣	هل انت راض عن التعليم الذي تحصل عليه الجامعة ؟	٣٣	٦٧	٠,٦٧٠	٦٧	

٤	هل حدث في احد الاختبارات ان طلبت مساعدة أحد من الزملاء ؟	٢٥	٧٥	٠,٧٥٠	٧٥	
٥	هل حدث ان استخدمت مذكرات للغش ؟	١٠	٩٠	٠,٩٠٠	٩٠	
٦	هل ترى بانه يمكن تبرير الغش تحت أي ظروف؟	٣٠	٧٠	٠,٧٠٠	٧٠	
٧	ما هي النسبة المؤية للطلاب الذين يمارسون الغش من وجهة نظركم؟	٤٥	٥٥	٠,٥٥٠	٥٥	
٨	هل ترى بان الغاية تبرر الوسيلة او الفائدة تبرر المخاطرة؟	١٦	٨٤	٠,٨٤٠	٨٤	
٩	هل فكرت في الغش ؟	٥	٩٥	٠,٩٥٠	٩٥	
١٠	هل قدمت مساعدة لطالب آخر اثناء الاختبار ؟	٢٩	٧١	٠,٧١٠	٧١	
١١	هل قدمت مساعدة لطالب ىخر في الواجبات المدرسية ؟	٨	٩٢	٠,٩٢٠	٩٢	
١٢	هل ترى بان لا بأس من الغش اذا كان احتمال كشفه ضعيفا ؟	٩	٩١	٠,٩١٠	٩١	
١٣	هل ترى بأنه لا يوجد خطأ في عملية الغش في الاختبارات ؟	١٥	٨٥	٠,٨٥٠	٨٥	
١٤	هل ترى بان هناك التزام خلقي بان لا يقوم الطالب بالغش ؟	٢٤	٧٦	٠.٧٦٠	٧٦	

التوصيات:

١- قيام المرشد التربوي والنفسي بدورات توجيهية وارشادية كونه متخصص بالجانب النفسي

٢- مراعاة الفروق الفردية عند صياغة الأسئلة ووضعها بصيغة شاملة ومتسلسلة ومنهجية.

٣- التأكيد على الجانب الأخلاقي والواوعز الديني وبيان خطر الغش والأمور التي تترتب علية وبيان احكام الدين التي تنهى عنه.

٤- تعزيز التعاون وتفعيل دور مجلس الإباء والمعلمين من اجل التعاون والحد من سلوكيات الغش والتخلص منها.

٥- وضع برامج توعوية وارشادية من بداية العام الدراسي وتفعيل دور الاعلام التربوي في بيان العقوبات المتدرجة الرادعة التي تساهم بالحد من تلك الظاهرة.

٦- دراسة الدوافع التي تدفع الطلاب للغش والابتعاد عن الامتحانات المفاجئة واعتماد أسئلة مقالية

المقترحات:

١. اقتراح دراسة مماثلة يتم فيها استطلاع اراء اخرى كاراء المشرفين الاختصاصيين والتربويين حول الظاهرة

٢. "اجراء دراسة تهدف للكشف عن طبيعة العلاقة بين الغش ومتغيرات" اخرى، الحروب والفساد الإداري، التفكك الاسري .

٣. اجراء دراسة أخرى تتناول استطلاع أراء المدرسين والمعلمين وبيان ارائهم حول الأسباب والدوافع التي تتسبب بظاهرة الغش.

Arabic sources:

---

1. "Abu Zaid, Mustafa Hassib Muhammad and Abu Zuraiq, Nasser Ahmed Taha, (2008) The phenomenon of cheating in exams. Its causes and effects, as seen by students and faculty members of Tabuk University in the Kingdom of Saudi Arabia, in the Journal of the College of Education, Issue 10, Part Two, Beni Suef University.

2. Abu Alam, Salah El-Din Mahmoud, (1989): Measurement and Evaluation in the Educational Process, Dar Al-Fikr Publications, Amman, Jordan.

3. Ahmed, Shukry Sayed, and Al-Maghaseeb, Abdul Aziz Abdul Qader, (1988): Cheating behavior in exams and its relationship to some cognitive, psychological and social variables among some higher education students, Qatar, Journal of the Center for Educational Research, Volume 24, Issue 3".

4. "Ahmed, Muhammad Abdul Salam, (1981): Psychological Measurement, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, 1st ed.

5. Al-Ansari, Badr, 2000: Personality Measurement, 1st ed., Kuwait University Press.

6. “Al-Haddad, Jaafar Yousef and Al-Ashry, Ihab Salah”, (2007): “How to Become a Creative Teacher, Kuwait: Ministry of Awqaf and Islamic Affairs”

7. Al-Nasr Abu Anas Muhammad bin Musa, The Crime of Cheating, Its Rulings, Forms and Destructive Effects, Al-Furqan Library, Lebanon, 1st ed., 1008.

8. "Khalil, Rasmiya Ali, (1968) Psychological Counseling, Anglo Egyptian.

9. Hussein Mansour, and Muhammad Mustafa Zidan, (1982): "The Child and the Adolescent, 1st ed., Egyptian Renaissance Library, Egypt".

10. Dudin, Hamza, (2006): Students' Problems in Tests and Ways to Treat Them, Cheating and Strategies for Taking Tests and Test Anxiety, Kuwait: Al-Falah Library.

11. Raslan, Abdullah bin Muhammad, (2008): The Expansion of Knowledge and the Etiquette of Seeking It and Ways to Acquire and Collect It, 1st ed., Cairo, Dar Adwaa Al-Salaf.

12. Al-Zarrad, Faisal Muhammad Khair Al-Zarrad, (2002): The Phenomenon of Cheating in Academic Tests among School and University Students, Saudi Arabia, Riyadh, Dar Al-Marikh for Publishing.

13. "Zahran, Hamed Abdul Salam, (1981): Developmental Psychology (Childhood and Adolescence), Dar Al-Awda, Beirut".

14. Al-Zeer, Basil, (2010): I will cheat by force and by kindness, Al-Moallem Magazine, Issue 1570, Kuwait Teachers Association.

15. Al-Sabaawi, Fadhila Arafat Muhammad, (2007), The phenomenon of cheating in school exams among middle school students, its causes, methods and ways of treating it, Education and Science Magazine - Volume (14) Issue (3) for the year 2007.

16. Al-Shahat, Al-Sayed, (1991): An analytical study of the point of view of both teachers and students in technical and general education on the phenomenon of cheating. In Educational Studies. Volume 7, Part 37.

17. Ta'ima, Rushdi, Al-Moallem, (2006): His competencies, preparation, training, 2nd ed., Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

18. Abbas, Muhammad Khalil and Muhammad Bakr Noufal and others, (2009): Introduction to research methods in education and psychology, Dar Al-Masirah, 1st ed., Amman, Jordan.

19. Awda and Al-Jalili, (1998): Psychological Absence and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman.

20. Awda, Ahmed Salman and Al-Jalili, (2000): Statistics Researcher in Education and Human Sciences, 2nd ed., Dar Al-Amal, Amman.

21. Farag, Safwat, (1980): Psychological Measurement, 1st ed., Dar Al-Nahda Al-Arabiya.

22. Al-Quraan, Jihad Suleiman, (2009): Exam Anxiety among Students with Learning Difficulties and Normal Students (A Comparative Study), Journal of Education, Al-Azhar University) Issue 142, Vol. 1.

23. Qambar Mahmoud, (2006): Islamic Studies in Culture and Education, 1st ed., Jordan: Jadara for the World Book.

24. Al-Kandari, Latifa Hussein, (2010): The Phenomenon of Cheating in Exams, Its Causes and Forms from the Perspective of Students of the College of Basic Education in the State of Kuwait, College of Basic Education, a research funded by the Public Authority for Applied Education and Training.

25. Al-Kandari, Yaqoub, and others (2008) Final report of the work of the team supporting citizenship values emanating from the Social Committee. Kuwait: The Supreme Advisory Committee on the completion of the implementation of the provisions of Islamic law.

26. Muzail, Jamal Al-Assad, (1991): The education system in Iraq, Ministry of Higher Education, University of Mosul, printed by the Higher Education Press in Mosul.

27. Al-Masry, Muhammad Abdul Hamid, (1999): The effect of the paragraph direction and the style of its formulation on the psychometric characteristics of personal scales and according to the level of psychological health of the respondent, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, unpublished doctoral dissertation.

28. Mansour, Muhammad, (2010): I will cheat by force with kindness. Al-Moalem Magazine. Issue 1570, Kuwait, Kuwait Teachers Association,.

29. Al-Nabhan, Salim Musa, (2004): Measurement calculations in behavioral sciences, 1st ed., Dar Al-Farouq, Egypt.

30. Al-Nayir, Mustafa Omar, (1980): The End Justifies the Means, A Social Study of the Phenomenon of Cheating in Exams, 1st ed. 31. Hormuz, Sabah Hanna, and Ibrahim, Youssef Hanna, (1988): Developmental Psychology (Childhood and Adolescence), Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Mosul.

الدراسات الاجنبية :

---

1. Al-Omari, A. A., Qablan , A. M., & Qaraeen , K. A. (2009) : Academic dishonesty among students at the Hashemite University in Jordan. The Educational Journal University of Kuwait , 23(91), 11-41
2. Carr H.A. (1968) : Rrliability's the Ability of Personality . CG. Bursaship education.
3. Ebel , (1972) : Essentials of Educational Measurment , Newjersey , printic Hall.
4. Fisher, D & Frey, N (2009) : Feed up, back, forward. In educational leadership. Vol. 67, No. 3. November 2009. ASCD.
5. Freeman , (1962) : Psychological Testimg , 2nd ed. Macgrowhill Printing House.
6. Ghesli J. , (1981) : Developmental Psychology Comontery Brookslcde publishing.
7. Lumpkin, A (2008) : Teachers as Role Models Teaching Character and Moral Virtues: Teachers Are Role Models-But What Are They Modeling?-Journal article ; JOPERD--The Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Vol. 79.
8. Martin (1984) : Measurment & Evaluation in Educational Science , 3ed ed. John Wiley house.
9. Nath, L & Novaglia, M (2009) : Cheating on Multiple-Choice Exams: Monitoring, Assessment, and an Optional Assignment. College Teaching, v57 n1 p3-8 Win 2009.
10. Nunnaly J. C. , (1978) : Psychometeic Theory , New York , Macgrowhill printing house.
11. Smith , Cooper , (1966) : The antecedents of evaluation self esteem , San Francisco W.H Freeman.
12. Whitley, B. E and Patricia Keith-Spiegel, P (2002) : Academic Dishonesty: An Educator's Guide..., Lawrence Erlbaum Associates. Mahwah, NJ.
13. Zeller R. A. & Carmines E. G. (1980) : Measurment in the Social Scinces , London , Cambridge university.