



The effect of the cooperative integrative learning strategy in learning the skills of basketball handling and rebounding

MSc. Refqa Moayed Saeed¹

MSc. Noor Faris Ahmed²

^{1,2}College of Education for Girls/ University of Mosul

Correspondent Author: refqa.altay@uomosul.edu.iq

Abstract

The research aims to identify the impact of the cooperative integrative learning strategy on learning the skills of chest and bounce pass in basketball. The researchers used the experimental approach to suit the nature of the problem, and the research sample included (48) female students, with (24) students in the experimental group who studied according to the cooperative integrative learning strategy and (24) students in the control group who studied according to the method followed by the teacher. The two research groups were equalized in variables such as age, height, weight, and some elements of physical and motor fitness. An instructional program was implemented for three weeks for each skill, with one instructional unit per week for both the experimental and control groups, with each instructional unit lasting (90) minutes. The researchers concluded that the experimental group outperformed the control group in post-tests on chest pass and basketball bounce pass skills, as well as in the post-test of chest pass and basketball bounce pass skills. The researchers recommended the use of cooperative integrative learning strategy in learning chest pass and basketball bounce pass skills, as well as in other subjects.

Keywords: cooperative integrative learning, handling and rebounding.



تأثير استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة

م.م رفقة مؤيد سعيد م. نور فارس احمد

كلية التربية للبنات/ جامعة الموصل

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة. وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته و طبيعة المشكلة، واشتملت عينة البحث على (48) طالبة ، وبواقع (24) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني و(24) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس، و تم اجراء تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر والطول والكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، تم وضع برنامج تعليمي لمدة ثلاث أسابيع لكل مهارة بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وزمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة. واستنتجت الباحثتان ان المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية تفوقت على الاختبارات القبلية في اختبار مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة، كما تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة. وأوصت الباحثتان بضرورة استخدام استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني عند تعلم مهارتي المناولة الصدرية و المرتدة بكرة السلة واستخدام استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني في مواد أخرى.

الكلمات المفتاحية: التعلم التكاملي التعاوني، المناولة الصدرية والمرتدة.



1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

انتشرت استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية، حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بكافة مراحله المختلفة التي ترتبط بشخصية المتعلم من خلال اعداد مواقف تعليمية يتفاعل فيها جوانب الأداء والادراك والوجدان بشكل متزن ، ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة التعلم التكاملي التعاوني التي اهتم بها الباحثون لإتاحة الفرصة للطلاب للقيام بدور ايجابي مع المواقف التعليمية المختلفة للحصول على المعرفة في مواقف جماعية ليساعد كل منهم الآخر في حل المشكلات لتحقيق الأهداف المنشودة. إذا ان استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني "هو نهج يجمع فيه المتعلم للمعرفة والخبرات السابقة لدعم المعرفة والخبرات الجديدة، من خلال التعلم التكاملي التعاوني يعتمد المتعلمون على مهاراتهم ويطبّقونها على تجارب جديدة على مستوى أكثر تعقيدا " . (الخالدة، 2022، 1)

لذا فان استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني تعمل على تكامل الخبرة فتهتم بتلقي الطالبات التعليم الشامل وتعتني بالتجربة المتكاملة في جميع النواحي من خلال مزاولة الأنشطة المتعددة ليتم تكامل المنهاج بصورة جيدة لتتمكن الطالبة بمعرفة جميع المواد بصورة متكاملة.

لذا تكمن أهمية البحث من خلال تجريب استخدام استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة ووضع تلك الدراسة في أيدي المدرسين من اجل الارتقاء بمستوى أداء مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات .

1-2 مشكلة البحث:

إن طرائق التدريس التي يعتمد عليها اغلب المدرسين لا تزال بعيدة عن مواكبة التطور والتقدم الذي تحققها العملية التعليمية ، وبما ان الطالبات مختلفات في قدراتهن واستعداداتهن فمن الواضح أن البعض منهن يزداد تعلمهن باستعمال استراتيجيات تعليمية متعددة تعمل على تنمية العمل الجماعي بين الطالبات وزيادة مستوى أدائهن ، وهناك من هو بحاجة الى طرائق تدريسية تختلف عن الطرائق السائدة لتزودهن بخبرات قريبة من الواقع وذات معنى ملموس ، وكذلك لابد من استخدام استراتيجية تعمل على معالجة الفروق الفردية بين الطالبات والعمل على تقديم العون والمساعدة للطالبات وحثهن على التعاون فيما بينهن.



لذا ارتأت الباحثتان إلى تجريب استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات .

3-1 هدف البحث: يهدف البحث التعرف على :

1-3-1 أثر استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة.

4-1 فرض البحث:

1-4-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارتي المناولة الصدرية و المرتدة بكرة السلة لطالبات كلية التربية للبنات /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 4 / 12 / 2023 ولغاية 22 / 1 / 2024 .

3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة /كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

2- اجراءات البحث: -

2-1 منهج البحث: - استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: - تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الاولى في كلية التربية للبنات ١ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل للعام الدراسي (2023-2024) والبالغة عددهن (50) طالبة، أما عينة البحث فقد تكونت من (48) طالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (24) طالبة للمجموعة التجريبية و (24) طالبة للمجموعة الضابطة وتم استبعاد (2) طالبة لكثرة الغياب .



2-3 التصميم التجريبي للبحث:

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارات القبلية والبعدية المحكمة الضبط). (فان دالين, 1984, 398)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية (استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني)	المنافسة الصدية	استراتيجية التكامل التعاوني	المنافسة الصدية
(الضابطة)	المنافسة المرتدة	الأسلوب المتبع من قبل المدرس	المنافسة المرتدة

2-4 تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي هو مكافئة مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات الآتية:

1-العمر الزمني (بالأشهر)

2-الطول(سم)

3-الوزن(كغم)

4- بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية: استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى للمصادر العلمية التي تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية، واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة ومنها و(كماش، 2002) و(حسانين، 2004) و (الحكيم، 2004) وتم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المتخصصين الملحق (1) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقييم، ولعبة كرة السلة التي تهدف (المتغيرات) إلى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم مهارتي المنافسة الصدية والمنافسة المرتدة.



الجدول (1)

يبين التكافؤ في متغيرات العمر والطول والوزن واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث.

مجموعتي البحث	العينة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحتسبة
المجموعة التجريبية	24	العمر	شهر	246.12	4.47	0.02
المجموعة الضابطة	24	العمر	شهر	246.0	3.75	
المجموعة التجريبية	24	الطول	سم	159.5	1.18	0.45
المجموعة الضابطة	24	الطول	سم	158.7	1.26	
المجموعة التجريبية	24	الوزن	كغم	57.08	1.95	0.17
المجموعة الضابطة	24	الوزن	كغم	56.58	2.01	
المجموعة التجريبية	24	دفع كرة طبية بالذراعين	م	5.49	0.19	0.10
المجموعة الضابطة	24	دفع كرة طبية بالذراعين	م	5.93	0.15	
المجموعة التجريبية	24	الوثب من الثبات	سم	1.52	0.029	1.49
المجموعة الضابطة	24	الوثب من الثبات	سم	1.46	0.027	
المجموعة التجريبية	24	ثني الجذع من الوقوف	سم	16.04	0.27	1.04
المجموعة الضابطة	24	ثني الجذع من الوقوف	سم	15.66	0.23	
المجموعة التجريبية	24	ركض 20 م	ثا	4.25	0.21	0.25
المجموعة الضابطة	24	ركض 20م	ثا	4.33	0.23	
المجموعة التجريبية	24	الركض المتعرج	ثا	12.37	0.25	1.48
المجموعة الضابطة	24	الركض المتعرج	ثا	13.08	0.40	

وتبين من الجدول (1) ان قيمة (T) المحتسبة لجميع متغيرات التكافؤ أصغر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.01) عند درجة حرية (46) ونسبة خطأ (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث.

5-2 متغيرات البحث: -

1-5-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ميزان إلكتروني لقياس (الكتلة). - ساعة توقيت. - كرات سلة. - شواخص. - صافرة.



2-5-2 وسائل جمع البيانات

-المصادر العربية والانكليزية

-الاختبارات البدنية والحركية

2-6 التجربة الاستطلاعية: - تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/11/26 على (6) طالبات من خارج عينة البحث وذلك بهدف:

التأكد من مدى مناسبة استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني المقترح لعينة البحث، والتأكد من مدى فهم الطالبات لمهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة ومدى مناسبة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية المستخدمة بالبحث.

2-7 الاختبارات المهارية

الاختبار الأول : اختبار المناولة الصدرية

***أسم الاختبار :** اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة (2،70م) .

***الغرض من الاختبار :** قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها.

***الأدوات اللازمة:**

- حائط أملس ، شريط قياس - كرة سلة عدد (2) قانونية - ساعة توقيت الكترونية - طباشير - صافرة لإعطاء إشارة البداية و النهاية.

***الإجراءات:**

- رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (90) سم من سطح الأرض.

- رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه.

* **وصف الأداء :**

- يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة.

- إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها.



- يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية.

- يجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة.

- عدم تجاوز اللاعب خط البدء أثناء الأداء.

- مسموح بلامسة الكرة للحائط الأملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه.

* احتساب الدرجات : تحتسب وتسجل للاعب الزمن الذي أستغرقه في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة.

- وحدة القياس : الثانية

الاختبار الثاني : اختبار المناولة المرتدة بكلتا اليدين :

- الهدف من الاختبار : تقييم أداء المناولة المرتدة بكلتا اليدين .
- الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة، وكرة سلة قانونية عدد (2) وشريط قياس ، وطباشير ، وصافرة لإعطاء إشارة البدء .
- وصف الاداء : من وضع الوقوف وعند إعطاء إشارة البدء تقوم الطالبة بمناولة الكرة من مستوى الصدر بكلتا اليدين باتجاه الارض الى الثلث الاخير للزميلة الواقفة على مسافة (5م) .
- حساب الدرجة : يعطي لكل طالب محاولتين وتحسب أفضل درجة , علما ان الدرجة من (10) .

8-2 الاختبار القبلي: -

تم اجراء الاختبارات البدنية بتاريخ 27 / 11 / 2023 والاختبارات المهارية لمهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة بتاريخ 30 / 11 / 2023 قبل تنفيذ البرنامج التعليمي، وقد تم الاعتماد على الاختبارات محكا للاختبارات البعدية.

9-2 تنفيذ البرنامج التعليمي: -



تم وضع برنامج تعليمي لمهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة والملحق (2) يبين ذلك لمدة (3) اسابيع لكل مهارة وبواقع وحدتين تعليمية اسبوعية لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني) والضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس) وبزمن (90) دقيقة لكل وحدة وتم عرض البرنامج على الخبراء والمتخصصين الملحق (1) في طرائق التدريس وكرة السلة.

وعلى ضوء الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمتخصصين لصياغة فقرات البرنامج، قامت مدرس المادة * بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين: -

نموذج لوحدة تعليمية لاستراتيجية التعلم التكاملي التعاوني ملحق (2).

نموذج لوحدة تعليمية لأسلوب المتبع من قبل المدرس ملحق (2).

2-9-1 المجموعة التجريبية استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني:

1- تم تقسيم الطالبات الى (6) مجموعات تتكون كل مجموعة من (4) طالبات .

2- تم تقسيم المهارة الى (4) أجزاء .

3- تقوم كل طالبة في المجموعة بتعلم جزء واحد من أجزاء المهارة .

4- تكلف كل طالبة بشرح الجزء المخصص لها لباقي مجموعتها (مجموعة الأم).

5- مجموعات الخبراء هن الطالبات اللاتي درسن أجزاء متشابهة .

6- ثم تقوم أعضاء المجموعة بتعلم ما تم تعلمه من مجموعة الخبراء .

2-9-2 المجموعة الضابطة (مجموعة الأسلوب المتبع من قبل المدرس)

أما بالنسبة للمجموعة لضابطة فقد تم تنفيذ البرنامج باستخدام الأسلوب الاعتيادي لمدرس المادة، فتضمنت الخطوة مجموعة من التمارين البدنية والإحماء، فضلا عن مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الارسل المستقيم، فتنفذ الطالبات الخطوة عمليا، أما التقويم فيقع على عاتق المدرس بعد الانتهاء من الدرس.

2- 10 الاختبار البعدي



بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة في يوم الموافق 25 و28 / 1 / 2024.

2-11 الوسائل الإحصائية: تم تحليل اغلب البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات. (التكريري والعبدي، 1999، 101-310)

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعة التجريبية:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلي والبعدي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعة التجريبية المستخدمة (استراتيجية التعلم التكاملية التعاونية)

الوسائل الإحصائية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			س-	ع ±	س-	ع ±		
اختبار الصدرية	درجة	0.23	9.20	0.25	13.29	0.25	15.20	*معنوي
اختبار المناولة المرتدة	درجة	0.335	10.20	0.334	13.08	0.334	10.11	*معنوي

* معنوي عند درجة حرية (23) ونسبة خطأ (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2.80)

يبين الجدول رقم (2) ان قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها المعنوية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة والاختبار البعدي لمجموعة البحث التجريبية.

*م.م ريم عبد الكريم شويث /مدرس مساعد/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل .



3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعة الضابطة:

الجدول رقم (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعة الضابطة المستخدمة (الأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس)

الوسائل الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الاختبارات المهارية	درجة	8.58	0.13	10.33	0.19	7.21	*معنوي
اختبار المناولة الصدرية	درجة	8.20	0.19	10.12	0.32	5.55	*معنوي

* معنوي عند درجة حرية (23) ونسبة خطأ (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2.80)

يبين الجدول رقم (3) ان قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها المعنوية، ما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة والاختبار البعدي لمجموعة البحث الضابطة.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة الصدرية للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الوسائل الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الاختبارات المهارية	درجة	13.29	0.25	10.33	0.19	9.10	*معنوي
اختبار المناولة الصدرية	درجة	13.08	0.33	10.12	0.32	6.38	*معنوي

تبين من الجدول رقم (4) ان الوسط الحسابي لمهاتري المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (13.29)، وانحراف معياري (0.25)، والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (10.33)، وانحراف معياري (0.19) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (9.10) وهي أكبر من قيمة



(T) الجدولية (2.01) عند درجة حرية (48) ونسبة خطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

3-2 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (2) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، تعزو الباحثة الى استخدام استراتيجية حديثة وهي استراتيجية التكامل التعاوني وفاعلية البرنامج التعليمي المستخدم والعمل بشكل مجاميع صغيرة كل ذلك ساهم من زيادة مستوى الاداء في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بكرة السلة ، إذ يؤكد (لطيف وابراهيم، 2016، 120) إن " استخدام التعلم التكاملي التعاوني بأنواعه يؤدي الى تحسين عملية التعلم لدى الطلاب وكذلك الى التفاعل المتبادل الايجابي بين افراد المجموعة إذ يكون الطالب نشطاً ومشاركاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المدرس " ، إذ ان هذه الاستراتيجية تعمل على إيجاد ترابط الموضوعات المختلفة وتبادل الخبرات الإيجابية بين افراد المجموعة الواحدة وتشجع المسؤولية الفردية وتنمية المهارات الاجتماعية وبهذا الصدد تؤكد (الفتلاوي، 2004) إن " التعلم التعاوني يعد المتعلمين بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك وذلك لوصول جميع اعضاء المجموعة الى مستوى الإتقان " . (الفتلاوي، 2004، 101)

ومن خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (3) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، ترى الباحثة سبب ذلك الى أسلوب المدرس المتبع في توصيل المادة التعليمية للطلّابات ومتابعة أدائهن وتصحيح الأخطاء وتعاون الطالّابات فيما بينهن والمشاركة الإيجابية الفعالة للطلّابات خلال الدرس واتباع أوامر المدرس بجدية تامة.

اما بالنسبة للنتائج التي تم عرضها في الجدول (4) يتضح وجود فروقا معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة ذلك الى استخدام استراتيجيات حديثة تساعد في التغلب على زيادة الاعداد الكبيرة في الصف الواحد وتقلل من مسؤولية المدرس في إدارة الصف إذ يتعامل المدرس مع المجموعات الصغيرة بدلاً من تعامله مع كل متعلم



على حده كما يزيد من مسؤولية عمل الطالبات في المجموعة، ويكون اتصال الطالبات بقائدتهن فقط وليس بمدرس المادة إلا في بعض الحالات المعقدة تواجه المجموعة ولا يستطيعون حلها.

ويذكر (الاطوي، 2021) ان استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة تعمل على تحسن الاداء باستمرار نتيجة المشاركة الفاعلة بين مجموعات المتعلمين بحث كل متعلم مسؤول عن تعلم المادة المكلف بها ومساعدة اعضاء مجموعته على تعلمها (الاطوي وآخرون، 2021، 221)، اذ ان استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني تجمع بين مزايا العمل في مجموعة الخبراء و مجموعة الام الرئيسية، إذ ان الانتقال من مجموعة الام الى مجموعة الخبراء ومن ثم اليها يكون حافزاً لهن لبذل جهود أكبر في سبيل تحقيق التعلم وهذا يتفق مع رأي (2001 voughn) الذي يذكر "ان المتعلمون البالغون يحتاجون الى استراتيجيات تعلم متنوعة وفعالة لتحفيز التعلم لان هؤلاء المتعلمون لديهم اساليب تعلم مختلفة وطرائق تدريس متنوعة تستخدم لمجابهة اساليب تعلم طلابهم". (voughn,2001,37)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات: -

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية: -

1- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في اختبار مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة.

2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة.

5-2 التوصيات: -

توصلت الباحثتان الى ما يأتي: -

1- التأكيد على استخدام استراتيجية التعلم التكاملي التعاوني لفعاليتها في تعلم مهارات لفعاليات أخرى.

2- التخطيط لإجراء ورش عمل في مجال الطرق التدريسية الحديثة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستفادة من الاستراتيجية التعلم التكاملي التعاوني.



3- إجراء دراسة مسحية لتحديد الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد على تطوير قدرات الطالبات البدنية والمهارية.

المصادر العربية والأجنبية:

1- الاطوي ، وليد وعدا الله علي واخرون(2021) : طرائق واساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

،كتاب منهجي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة صلاح الدين /اربيل ، اقليم كوردستان - العراق

2- الاطوي، وليد وعد الله والزهيرى، سبهان محمود (2009): العاب كرة المضرب، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

3- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب والطباعة والنشر.

4- الحكيم، علي سلوم جواد (2004): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.

5- الخوالدة ، نانسي (2022): مبررات استخدام التدريس التكاملي.

6- الربيعي ، محمود داوود(2008): استراتيجيات التعلم التعاوني ،مطبعة الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف ، العراق .

7- الحكيم ، علي سلوم جواد ، (2004) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، العراق .

8- حسانين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.

9- داخل ،عذراء عدنان (2016) : " تأثير منهج تعليمي بالأسلوب الاتقاني وفقاً لمراحل بناء البرنامج الحركي في تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية للطالبات بكرة السلة " ،رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، العراق .

10- صالح ، حيدر فاضل (2017): " تأثير اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة " ،بحث منشور في مجلة الفتح ، جامعة ديالى ، العراق .



11- فاندالين ،ديوبولد (1984) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة (محمد نبيل نوفل وآخرون) ط3 ، 398 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

12- الفتلاوي ، سهيلة محسن (2004) : المدخل الى التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

13- كماش، يوسف لازم (2002): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن

12- Voughn , tom ,(2005) : teaching team sport , human kinetics , u.s.a.

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء والاستشاريين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء الخبراء ولقبهم العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي	1	2	3
1	أ.د. وليد وعد الله الاطوي	طرائق تدريس	جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*
2	أ.د. افراح ذنون يونس	طرائق تدريس	جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*
3	أ.د. صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*
4	أ.د. أياد محمد شيت الزبيدي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*
5	أ.د. إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*		
6	أ.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*		
7	أ.د. غيداء سالم ذنون	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*		
8	أ.د. مكي محمد عبد الجبار	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*		
9	أ.د. مؤيد عبد الرزاق	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		*	

نح

نح

10	أ.م.د. عمار محمد خليل	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	
11	أ.م.د. أياد علي محمود	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	
12	أ.م.د. احمد رعد	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	
13	م.د. رشا قيدار	تعلم حركي	جامعة الموصل/كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	

• نوع الاستشارة

1-استبيان اختبارات عناصر اللياقة البدنية

2-استبيان اختبار مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة

3-استبيان خطة الدرس