



The relationship of knowledge sharing with learning the skills of crushing hitting and blocking in volleyball among fourth grade female students

Mustafa Walid Al-Fahdawi¹, Ahmed Jamal Al-Fahdawi², Haneen Maysam Al-Saadi³

^{1,2}Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences

³Wasit University/ College of Physical Education and Sports Sciences

Correspondent Author: HaneenM.abbass614@uowasit.edu.iq

Abstract

Knowledge sharing aims to work in a spirit of group or team collaboration, and knowledge sharing is of great importance for success. Knowledge sharing works to remove social, temporal, and material barriers, reduce time, effort, and distance, and attempt to overcome barriers and constraints, speeding up the learning process. The research aims to explore the relationship between knowledge sharing and learning the skills of volleyball spike and block among fourth-grade female students. The researchers assumed that there is a relationship between knowledge sharing and learning the skills of volleyball spike and block. The researchers adopted a descriptive approach with correlational studies, and the research population consisted of 180 fourth-grade female students. The study sample consisted of 68 students, representing 37.7% of the research population, selected intentionally from high-achieving female students attending school regularly for the academic year (2023-2024). The scale was prepared according to methodological steps and statistical processing to be suitable for the research sample, and after preparing the scale, the researchers verified the results using the statistical package SPSS. The researchers concluded that the cognitive collaboration scale is a valid measurement tool to meet scientific requirements. Fourth-grade female students require a high level of cognitive collaboration and an advanced level of multiplication and barrier skills. The researchers also found a relationship between cognitive collaboration and learning multiplication and barrier skills. The researchers recommended employing and activating the components of cognitive collaboration among fourth-grade female students due to its positive impact on various aspects, whether personal or cognitive.

Keywords: knowledge sharing, overwhelming beating, blocking wall.



علاقة التشارك المعرفي بتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

مصطفى وليد الفهداوي¹ احمد جمال الفهداوي² حنين ميسم السعدي³

^{1,2} جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

³ جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

ان التشارك المعرفي يهدف للعمل بروح الجماعة او الفريق معا، ويعد تشارك المعرفة امر بالغ الاهمية للنجاح، اذ يعمل التشارك المعرفي على رفع الحواجز الاجتماعية والزمنية والمادية و تقليل الوقت والجهد والمسافة ومحاولة التغلب على الحواجز والقيود مما يسرع من عمليات التعلم. ويهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين التشارك المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لدى طالبات الرابع العلمي. وافترض الباحثين بأن هنالك علاقة بين التشارك المعرفي وتعلم اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية، وتكون مجتمع البحث من طالبات الرابع العلمي البالغ عددهم (180) طالبة ، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالبة بنسبة (37.7%) من مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات ثانوية المتفوقات للبنات المستمرات بالدوام للعام الدراسي (2023_2024)، وتم اعداد المقياس وفق خطوات منهجية ومعالجة احصائية ليكون ملائم لعينة البحث ،وبعد الانتهاء من اعداد المقياس تحقق الباحثون من النتائج بواسطة الحقيبة الاحصائية (spss)، واستنتج الباحثون ان مقياس التشارك المعرفي هو اداة صالحة للمقياس لتحقيقه الشروط العلمية ، ان طالبات الرابع العلمي يحتاجون مستوى عالي من التشارك المعرفي ويحتاجون مستوى متقدم من مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد ، كما توصل الباحثون الى وجود علاقة بين التشارك المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد . واوصى الباحثون بتوظيف وتفعيل مكونات التشارك المعرفي لدى طالبات الرابع العلمي لما لها من مردود ايجابي على جوانب متعددة سواء كانت شخصية او معرفية.

الكلمات المفتاحية : التشارك المعرفي ، الضرب الساحق ، حائط الصد.



1_ التعريف بالبحث

1_1 المقدمة وأهمية البحث

ان التشارك المعرفي في المؤسسات العامة والمؤسسات الاكاديمية وعلاقات الطالبات مع بعضهم البعض وتمتعهم بالعمل الجماعي من خلال تطوير القدرات الاستيعابية للمعلومات والمعارف بالتالي يؤدي الى تكامل المعرفة وجعلها تمر بمرحلة متطورة من التقدم ، ويرتبط بشكل ايجابي بالقدرة الاستيعابية وتكامل المعرفة ومستوى ابداع الطالبات ،ومدى رغبتهم بمشاركة معلوماتهم ومعارفهم مع الطالبات الاخريات ،وان التنوع المعرفي له دور ايجابي في تكوين المعلومات والمعارف ،حيث توصلت الدراسات ان العمل الذي يكون مشترك يعطي نتيجة سريعة وافضل وله فوائد كبيرة على مستوى المتعلمين، ومن الضروري ان يعمل الطالبات بتشارك بمعارفهم لتعزيز القدرات التعاونية وتطوير الانشطة والتقييم الذي يدعم العمل المشترك وكيفية ايجاد السبل التي تسمح للطالبات ان يتعلموا مع بعضهم واعطائهم فكرة عن التشارك المعرفي الذي يهدف للعمل بروح الجماعة او الفريق معا، ويعد تشارك المعرفة امر بالغ الاهمية للنجاح اذ يجب الاستفادة من المعارف التي تمتلكها الطالبات الاخر بحائط الصد والدفاع عن الملعب والتركيز عليها وبالرغم انها موجودة على عدة مستويات في المدارس بين الطالبات ،ان التشارك المعرفي يعمل على رفع الحواجز الاجتماعية والزمنية والمادية وتعمل على تقليل الوقت والجهد والمسافة وجميع الحواجز التشارك المعرفي يعمل على تجاوزها التغلب على الحواجز والقيود، وتشير علاقات الطالبات والمسافات الاجتماعية والزمنية والمادية الى حفظ المعرفة بمرور الزمن .

وان لعبة كرة الطائرة انتشرت بشكل كبير وتطورت في العقود الاخيرة واصبح الاهتمام بها في مراحل عمرية مبكرة، ولكي يكون التعلم مبني على اسس صحيحة وتكون في تطور دائم من حيث المستوى المهاري والمعرفي، اذ حظت لمهارات الدفاعية والهجومية بالرقى بأدائها الفني ومنها الضرب الساحق وحائط الصد والتي تعد من المهارات من المهارات الهجومية والدفاعية التي يكون الفريق معتمد عليها وتبنى عليها جميع الخطط التكتيكية ، من اجل احراز نقاط المباراه، ومن هنا تكمن اهمية البحث بضرورة ايجاد العلاقة مابين التشارك المعرفي في ضوء خصوصية البيئة التعليمية للدرس ،وايصال الطالبة الى مستوى معين من التعلم وزيادة الترابط مابين الطالبات.



1_2 مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحثون الاكاديمي والزيارات الميدانية للمدارس لاحظ ان طالبات الصف الرابع العلمي عدم وجود تشارك معرفي وترابط وتأزر لديهن وضعف واضح في تعلم اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد تكمن مشكله البحث في ان طلبه المدارس على اعتبار ان مهارتي تتطلب تشار وتميز بالمهارات لاختلاف الاداء على الرغم من الجهود المبذولة من لدى المدرسات في التدريس الا ان الاهتمام بالجانب المعرفي بحاجة الى زيادة لما له دور في تحسين الاداء المهاري لهاتين المهارتين

1_3 اهداف البحث

1_ التعرف على مستوى التشارك المعرفي لدى طالبات الرابع العلمي.

2_ التعرف على مستوى اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لدى طالبات الرابع العلمي .

1_4 فرضية البحث

1_ توجد علاقة ارتباطية ما بين التشارك المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طالبات الرابع العلمي

1_5 مجالات البحث:

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طالبات الصف الرابع العلمي

1-5-2 المجال الزمني: 2024.1.1

1-5-3 المجال المكاني : مدرسة ثانوية المتفوقات للبنات في محافظة واسط / مركز الكوت



2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و دراسة العلاقات الارتباطية بما يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد حلها .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات الرابع العلمي الاحيائي في ثانوية المتفوقات للبنات / مركز محافظة واسط المستمرات بالدوام للعام الدراسي (2023.2024) البالغ عددهن (180) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات شعبة (ب،ج،د) وبذلك تكونت عينة البحث من (68) طالبة يشكلون نسبة (37.7%) من مجتمع الاصل واختار الباحثون هذه الفئة لسهولة التواصل بهم .

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث: -

استخدم الباحثون في بحثهم الوسائل والادوات الآتية: -

- المصادر والمراجع . - المقابلات الشخصية. - الاستبانة. - ساعة الكترونية نوع.
- حاسبة الكترونية - برنامج EXCEL لتفريغ البيانات. - فريق العمل المساعد
- برنامج SPSS لحساب المعاملات الإحصائية - صافرة نوع (fox) عدد2

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 مقياس التشارك المعرفي :

من اجل تحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثون مقياس التشارك المعرفي المبني من قبل (القراغول ،2021،ص202) المتكون من (4) مكونات وهي (العوامل الفردية ،العوامل التنظيمية ، تحويل المعرفة ودمجها ، استخدام تكنولوجيا المعلومات) .وتم اعتماد التدرج الثلاثي (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ احيانا، لاتتنطبق عليّ ابدًا) وتعطي اوزان (1.2.3). ولأجل صلاحية فقرات التشارك المعرفي عرض استبانة لفقرات المقياس على (15) من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم الرياضي وعلم النفس، ولابد من المقارنة بين



الموافقين وغير الموافقين وتبين ان (32) فقرة من اصل (40) قد حصلت على اتفاق تام في صلاحية مقياس التشارك المعرفي ، كما يتطلب المقياس الصدق الظاهري لتحقيق من المقياس فقد تم عرضة على (15) خبراء لتحقيق من فقرات المقياس كما يتطلب صدق تكوين بقدرة تمييزية واتساقها اذ طبق المقياس على عينة الاعداد، قام الباحثون بترتيب النتائج ترتيب تصاعدي وتنزلي من اقل درجة الى اعلى درجة ثم اختيار (27%) من الدرجات العليا والدنيا ، ومن ثم تم معالجة الفروق باختبار (T) لاستخراج القوة التمييزية وبعدها تم التحقق من اتساق الفقرة مع الدرجة الكلية للمجال ككل بمعامل ارتباط بيرسون ، وبعدها تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية باعتماد على عينة التحليل الاحصائي أنفسهم في التطبيق السابق، وبأستخدام طريقة الفاكرونباخ والذي بلغ معامل الثبات (0.80) عند مستوى الدلالة (0.05). والمقياس بوسط فرضي 64 ودرجة كلية 96.

وقد استخدم الباحثون الاختبارات التالية في البحث :-

اعتمد الباحثون الى اجراء اختبار لالاء الفني لمهارة الضرب الساحق وحائط الصد (الدليمي ، 2024 ، ص109). وكانت شروط التسجيل لكل من لاختبار تقييم الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق وحائط الصد تقييم الاداء بواسطة خبراء ويتم توزيع الدرجة كالاتي القسم التحضيري : درجة (3)، القسم الرئيسي: درجة (5) ، القسم الختامي : درجته (2).

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للبحث :-

حيث عمد الباحثون الى اجراء تجربة استطلاعية على (10) طالبات من مجتمع البحث نفسة وخارج العينة الرئيسية قبل البدء بالاختبارات وذلك من اجل تجنب الاخطاء والمعوقات ، اذ تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتطبيق مقياس على طالبات الرابع العلمي الاحيائي البالغ عددهم (68) طالبة وبعد الانتهاء من الجابة سحبت الاستمارة وعمد الباحثون الى احتساب وزن بديل لكل فقرة من لدى المجيب بواسطة مفتاح التصحيح وتصحيح الفقرات بعد جمع درجات ومن ثم الدرجات تجمع لمعرفة الدرجة الكلية التي حصلت عليها الطالبة ، وجمع درجات كل طالبات عينة التطبيق وتبويبها كل على حدة لمعالجتها إحصائيا.



2-4-3 التطبيق النهائي للاختبارات:-

ومن ثم أجرى الباحثون الاختبارين لمهارتي لضرب الساحق وحائط الصد وتصويرهم بكامرة فيديو لتسجيل وخن التصوير على اقراص مدمجة، ومن ثم عرض على ثلاث مقيمين وبعد الانتهاء من الدراسة الرئيسية تم تبويب البيانات لكل من الاختبار والمقياس لكل طالبة في استمارة وإيجاد العلاقة بواسطة وسائل احصائية .

2-5 الوسائل الاحصائية

تحقق الباحثون من معالجة النتائج باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) واستخراج قيم الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، واختبار (t-test) لعينة واحدة، واختبار (F) الخاص بجودة المطابقة ومعامل (الانحدار الخطي)، ونسبة المساهمة، والميل (الأثر) باختبار (T) الخاص بالانحدار الخطي.

3_ عرض النتائج البحث مناقشتها :

جدول (1) يبين نتائج المعالم الاحصائية الوصفية

المتغيرات	وحدة	الدرجة الكلية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
التشارك المعرفي	درجة	96	68	62.59	8.42	0.431
الضرب الساحق	درجة	10	68	4.56	1.18	-0.062
حائط الصد	درجة	10	68	4.79	1.28	0.311

جدول (3) يُبين نتائج معاملي الارتباط البسيط والانحدار الخطي ونسبة المساهمة

المقياس	المهارات	معامل ارتباط بسيط	معامل الانحدار الخطي	نسب المساهمة	الخطأ المعياري
التشارك	الضرب الساحق	0.94	0.9	0.899	0.37
المعرفي	حائط الصد	0.95	0.90	0.901	0.40



جدول (4) يبين نتائج اختبار (F) لفحص جودة توفيق انموذج الانحدار الخطي

المقياس	الاختبار	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	Sig	الدالة
التشارك المعرفي	الضرب	انحدار	85.322	1	85.322	596.35	0.000	دالة
	الساحق	اخطاء	9.443	66	0.14			
حائط الصد	حائط	انحدار	100.29	1	100.29	611.31	0.000	دالة
	الصد	اخطاء	10.828	66	0.16			

ن = (68) * مستوى الدلالة (0.05) قيمة (F) دالة إذا كانت قيمة درجة (Sig) > (0.05)

جدول (5) يبين نتائج قيم تقديرات الحد الثابت والميل (الأثر)

الاختبار	المتغير	بيتا	الخطأ المعياري	قيمة t	Sig	الدالة
الضرب	الحد ثابت	-3.82	0.34	11.05	0.000	دالة
	التشارك المعرفي	0.13	0.005	24.42		
حائط الصد	الحد ثابت	4.3	0.37	11.58	0.000	دالة
	التشارك المعرفي	0.14	0.006	24.72		

ن = (68) مستوى الدلالة (0.05) قيمة (t) معنوية إذا كانت درجة (Sig) > (0.05)

3_1 مناقشة نتائج البحث:-

تبين النتائج في الجدول ان نتائج الانحدار الخطي وجود علاقة خطية ونسبتي اسهام عالية لكل من لتشارك المعرفي في اداء كل من اداء مهارتي الدفاع عن الملعب وحائط الصد، ويعزو الباحثون ظهور هذه النتائج إلى ان المهارتين المبحوثه تمتاز بتشارك الاداء حسب متطلبات الكرة الطائرة وهذا بحد ذاته يتطلب تشارك معرفي يساعد الطالبات من اتمام واجبهن المهاري حسب الموقف التعليمي المتغير التي يتضمنه الدروس العلمية التي تزيد من التشارك بينهم ويقلل من العبئ والضغط الذي تسلمه على كاهل المدرسة وهو مطلب مهم من متطلبات التعلم وان



تشارك الطلاب فيما بينهم بجانبين العملي والنظري يجعل الطالبة مدرس وهذا ما اشار اليه كل من (سحاب و الزهيري ، 2022، ص52) "ان اكتساب المعرفة والقيم والعادات وأنماط السلوك الأخرى التي تركز عملية التحضير للتدريس على جانبين متكاملين: الجانب النظري ، والنظرية الدراسية ، والجانب العملي الذي يجعل الطالب مدرسا ، في مواجهة مباشرة مع الواقع ، وتوضع مهاراته في اختبار الخبرة ، حيث أن التعليم العملي هو فرصة حقيقية للطلاب المتعلمين لتجربة العملية التعليمية وممارسة مهارات التدريس المختلفة التي يحتاجون إليها لتحسين أدائهم"

ويعزو الباحثون ان رغبة الطالبات من تعزيز سبل التشارك فيما بينهم ويستخدمون وسائل علمية وتقنيات حديثة من اجل تبادل المعرفة وتشارك وجهات النظر بينهم وتكوين علاقات اجتماعية بينهم تقلل الخوف وتبادل الاراء وتدفع الطالبات الى تعلم المهارات بصورة اسرع وهذا ما اشار اليه (عواد وسليمان ، 2019، 21) واكده (السعدي والزهيري ، 2023، ص45) "ان لتحسين مهارة الطالبات التعليمية وتطوير ادائهم وتكوين علاقات اجتماعية فيما بينهم من خلال التعاون والانسجام وتقليل من الخوف وتبادل الاراء بين الطالبات والدافع المهم للطلاب" وكذلك يكونون فيما بينهم على اتم الاستعداد لتقديم المساعدة والمعرفة مع الاخرين بغض النظر عن العلاقة بينهم وكذلك اشار الية (السعدي والزهيري ، 2023، 71) الاراء وهذا ما اكده (فائق وعبد الحسين ، 2022، ص5) نقلا عن (الموسوي، 2005، 166) "ان الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية ومركز نشاط واحترام قدراته وآرائه وغمره بالقبول والعطف والتشجيع هو عامل مهم يساعد في التعلم" ، وكذلك يعزو الباحثون ان امتلاك الطالبات الرغبة بالتشارك والتحاور واستثمار التشويق والدافعية لتعلم مع زميلاتهم بعيد كل لبعد عن التصلب والانغلاق اللذان يعدان من اهم الاسباب التي تحدد انتشار المعرفة وسبل تطويرها وجعلها امام الجميع وهذا ما اشار اليه (السعدي والزهيري، 2023، 284) واكده (عبدالله وكاطع ، 2023، ص5) "إن بمقدور المعلمين استثمار التشويق والدوافع عند المتعلمين، بحيث نوجههم إلى مواقف تعليمية مخططة كي يقبلوا عليه، مدفوعين بنشاط، والعمل على استمرار هذا النشاط حتى تتم عملية التعلم ضمن خطة تشمل تحديد الأهداف المراد تعليمها بدقة، وإستثارة التشويق ودوافع المتعلمين نحو تحقيق أهداف محددة، والإبقاء على التفاعل بين المتعلمين والمعلمين والتأكد من حدوث التعلم، وتقويم الأهداف تقويماً دقيقاً".، حيث ان تشارك الطالبات في ما بينهم بالمعارف والخبرات الهدف منها المنفعة العامة وتفضيلها على المنفعة الخاصة كذلك ان ارتفاع مؤشر التشارك المعرفي بين الطالبات يعد مؤشر ايجابي بما يمتلكن من قدرات ومهارات فنلاحظ يتناقشون في ما بينهم بصورة مستمرة ويتحاورن من اجل التوصل الى القرار السليم وهذا ما اشار اليه(نزال



(2002، ص70) "ان علاقة الطالبات بعضهم مع البعض تكون اكثر تشارك من علاقة الطالبة بالمدرسة وتكون ذات علاقات اجتماعية" واكدته (منصور ، 1999، ص45) "تتفاعل الطالبات في ما بينهم للوصول الى اهداف معينة ويعتبر التنافس في ما بينهم هو اساس التفاعل" .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1_ ان عينة البحث تتمتع بمقدار من التشارك المعرفي وبدلائل احصائية
- 2_ هناك وجود علاقة ارتباط بين التشارك المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد
- 3_ ان طالبات الرابع العلمي يحتاجون مستوى عالي من التشارك المعرفي ويحتاجون مستوى متقدم من مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد

4-2 التوصيات

- 1_ توظيف وتفعيل مكونات التشارك المعرفي لدى طالبات الرابع العلمي لما لها من مردود ايجابي على جوانب متعددة سواء كانت شخصية او معرفية
- 2_ الاهتمام بالتشارك المعرفي لدى الطالبات في جميع المراحل التعليمية
- 3_ اجراء دراسات مشابهه في مهارات او العاب رياضية اخرى
- 4_ وتكثيف الجهود وتعاون ورفع مستوى التشارك المعرفي لدى طالبات الرابع العلمي لانها لها دور في التعلم .

المصادر:

- 1_ احمد جمال عواد ، خليل ابراهيم سليمان (2019) ، أثر اسلوب الدمج الثابت (المكثف والموزع) في تعلم الاداء الفني لمهارة الارسال المستقيم بالنس لى لاعبي منتخب جامعة الانبار ،مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية ،العدد 19،مجلة4. <https://doi.org/10.37655/uaspesj.10.172113>



2. علي جواد حبيب القراغول ، الذكاء التواصلي والمرونة المعرفية وعلاقتها بالتشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، قسم العلوم التربوية والانسانية ، 2021.

3. ناهدة عبد زيد الدليمي ، وآخرون (2014) ، الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها الشخصية .

4_ Abdullah Hassan Al-Musawi, (2005). The Guide to Scientific Education, Irbid, The Modern World of Books

5_ Amman.Nazzal, A, (2002).peer – tutoring and a trisk students aexploratong study ,Action in teagher education

6_ Fatima naeem Abdulla dr aseel Jaleel qatea (2023) the impact of the guided imagination strategy on learning to preform some volley ball skills among fifth preparatory , , modern sport Volume 21, Issue4 p5

<https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0034>

7_ Fayez Muhammad Mansour, (1991). The effect of using educational games and stories on children's acquisition of some numerical sense skills in kindergarten.

8_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023)The effect of the mobile reporter's strategy on social interaction and learning the skill of preparing with volleyball for middle school students Modern Sport, 22(1),.

<https://doi.org/10.54702/ms.2023.22.1.0041>

9_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023)The impact of the mobile correpondent strategy on social psychological adjustment learning the skill of volleyball serving among preparatoty students Modern Sport, 22(2),

<https://doi.org/10.54702/ms.v22i2.1116>



10_ Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas AL-Zuhairi (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on positive thinking and learning the skill of receiving serve among high school students ,ibero American journal of exercise and sport psychology vol 18 n(3) p284

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737>

11_sahab Ismail Adham, S., & Al-Zuhairi, N. A. (2022). Level of professional pressures during the use of e-learning teaching method among teachers of the Faculties of Physical Education and Sports Sciences in Baghdad. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 52

<https://doi.org/10.6018/sportk.526721>

12_ shahad faeq , dr lqbal abd _hussein , (2022)mental motivation and its relation ship to the acquis ition of some concepts of traffic safety for fifth grade students Volume 21, Issue 1 <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0017>

ملحق (1) مقياس التشارك المعرفي بالكرة الطائرة

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه احياناً	لا تنطبق عليه ابداً
1	ابادر برفع المواقع العلمية عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد			
2	أؤمن بنشر المعرفة بين زميلاتي عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد			
3	اوفر معلومات عن مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد			
4	اجد السعادة عند تشارك زميلاتي اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد			
5	اشعر بالفخر والراحة عند تقديم مساعدة لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد			
6	اتمتع في مشاركة زميلاتي تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد من يبادلوني المعرفة بالمثل			
7	امتلك المهارات الكافية للوصول الى تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط			



			الصد	
8			امتلك القدرة للوصول الى حلول مبتكرة عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
9			لدي ثقة بأنني قادرة على تعليم زميلاتي مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد معرفيا	
10			اتعلم اشياء جديدة واخبر زميلاتي عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
11			يؤدي التشارك المعرفي في تطوير مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
12			لدي قناعة بأن العائد من مشاركة المعرفة مع زميلاتي يزيد من تعليمي لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
13			أرغب ان تكون طريقة تعليمي لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بصورة متغيرة	
14			مشاركة معرفتي بمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب تكافئ من مدرسة بتقييم عالي.	
15			وجود حوافز مشجعة للطالبات لممارستهم التشارك المعرفي مع طالبات الاخر عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد.	
16			وجود عراقيل عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
17			ضعف الامكانيات المادية المتاحة في المدارس التي تحد الطالبات من التشارك المعرفي عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
18			محدودية الدعم المالي عند مشاركة الطالبات في بطولات المدارس.	
19			المدرسة تدعم افكار الطالبات والممارسة العلمية عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
20			تعمل المدرسة على اعتماد معايير جودة لتقييم اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
21			دمج خبرات الطالبات بعضهم مع البعض الاخر في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد يوفر لهم الجهد والوقت.	
22			اهتمام المدرسة بالبرامج التدريبية لتحسين التشارك في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
23			من خلال دمج المعرفة بين الطالبات بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
24			تزايد الاهتمام بالطالبات المبدعات في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد من قبل ادارة المدرسة	
25			احساسي ان استخدام التكنولوجيا والاتصال يزيد من تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	
26			تستخدم المدارس التكنولوجيا لتمكن الطالبة بالتواصل مع زميلاتها ومشاركة	

ن ح

ن ح

			معارفهم مع البعض	
			استخدام شبكة المعرفة للتواصل مع زميلاتي خارج الصف	27
			استخدام الذاكرة الالكترونية لمعرفة تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	28
			ابتكار وسائل تكنولوجية جديدة للتواصل مع زميلاتي الطالبات لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	29
			اشارك زميلاتي في المعرفة بأنشاء كروبات خاصة لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	30
			وجود الوقت الكافي لاستخدام التكنولوجيا يزيد من تعلمي لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	31
			استخدام التكنولوجيا يزيد من دعم العملية التعليمية عند تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد.	32