The effect of the listening triangle strategy on learning some offensive basketball skills for middle school students

Dunya Ali Abdel Hassan[1], Rawnaq Natiq Muhammad Ali[2], Reem Salam Ibrahem[3]

[1,2]Al- Nahrain University/ College of political science

[3]Al- Nahrain University/ engineering College

Correspondent Author: rawnaq.natiq.m@gmail.com

Abstract

The research aims to prepare educational units and assess their impact using the listening triangle strategy to teach some offensive basketball skills to second-grade middle school students. The experimental method was used, and the method was applied to second-grade middle school students, totaling (40) students, who were randomly divided into two groups: experimental and control, with an average of (20) students in each group. The experimental group applied the prepared method using the listening triangle strategy, while the control group followed the school's regular curriculum. The researchers concluded that the listening triangle strategy contributed to improving the performance of chest control speed, high dribbling, and peaceful scoring. Using the listening triangle strategy in physical education class helped stimulate and motivate students, making them feel excited and engaged, and more energetic during the lesson. The researchers recommended the necessity of conducting workshops and training courses for physical education teachers to enhance their knowledge and understanding of the listening triangle strategy and its importance. Implementing the listening triangle strategy as one of the modern learning methods strategies for the freedom it provides in performance and moving away from coercive learning.

Keywords: listening triangle strategy - offensive basketball skills - intermediate students.

أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة

أ.م دنيا علي عبد الحسن م. رونق ناطق محمد علي

كلية العلوم السياسية/ جامعة النهرين

أ.م. د ريم سلام أبراهيم

جامعة النهرين/ كلية الهندسة

ملخص البحث

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية و التعرف على اثرها باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الصف الثاني متوسط . وتم استخدام المنهج التجريبي ، وقد طبق المنهج على تلاميذ الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (40) طالبا ، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وبمعدل (20) طالب في كل مجموعة ، طبقت المجموعة التجريبية المنهج المعد باستراتيجية مثلث الاستماع ، اما المجموعة الضابطة طبقت منهج المدرسة المتبع. واستنتج الباحثين أن استراتيجية مثلث الاستماع ساهمت بتحسين أداء سرعة المناولة الصدرية والطبطبة العالية والتهديف السلمي، استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في درس التربية الرياضية ساهم بتحفيز واندفاع الطلبة والشعور بالإثارة والتشويق وجعلهم اكثر حيوية اثناء الدرس. وقد اوصى الباحثون بضرورة عمل ورش ودورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية وتحسين معارفهم ومفاهيمهم حول استراتيجية مثلث الاستماع واهميتها، تطبيق استراتيجية مثلث الاستماع كأحد استراتيجيات طرائق التعلم الحديثة لما توفره من الحرية في الأداء والابتعاد عن التعلم القسري.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مثلث الاستماع – المهارات الهجومية بكرة السلة – طلاب الصف الثاني متوسط.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

تقوم العملية التعليمية بدور مهم في تقدم وتطور الأمم والمجتمعات وخلق جيل قادر على الابداع والابتكار ومواكبة التطورات الكثيرة في مختلف المجالات، وهذا التطور قد فرض على ميادين التربية والتعليم تحدياً واضحاً ، أوجب على القائمين عليها مراجعة الطرائق والاستراتيجيات والمواد الاساسية التي يعتمدون عليها في عمليتي التعلم والتعليم ، ليتمكنوا من ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي قد تواجههم خلال هذه العملية، وتختلف أساليب التعلم من حيث الجودة وفقا للظروف التي يتم من خلالها، فالتعلم يكون فعالا اذا ما تم استخدام الأهداف التربوية والعلمية استخداما ملائما بما تتفق به مع معايير نجاح العملية التعليمية ،وعادة يتم التعلم الجماعي بطريقة موحدة مما يجعل الطلبة يتخذون طابعا جامدا في التفكير ويكونون متلقين لأوامر وتعليمات وتوجيهات المدرس من غير مناقشة ،مما يستوجب الانتقال من التعلم التقليدي الى التعلم النشط .

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتطلب السرعة والمهارة والدقة في الأداء لكثرة متطلباتها ومتغيراتها في ذات الوقت ، وبما ان معظم الألعاب الجماعية الكروية يكون التعلم فيها جماعيا وباستخدام الأساليب المختلفة مما يفرض على المدرس توجيه الدعم لهذا النوع من التعلم داخل الوحدات التعليمية ، يحتاج طلبه المرحلة المتوسطة لتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة الى الدقة والسرعة في الأداء عند بناء البرامج الحركية في بداية تعلمهم ليكون التعلم هادفا ومثمرا ومحققا لأهدافه ،الأمر الذي يدعو إلى تبني استراتيجيات التعلم النشط لتكون أكثر ملائمه للمواقف التعليمية وتتناسب مع طبيعة لعبة كرة السلة وخصوصية الطلاب وإمكانياتهم ومراحلهم العمرية، وهنالك العديد من استراتيجيات التعلم النشط الجيدة التي تمكن مدرسي التربية الرياضية من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والتعاون المشترك ما بين المدرس والطالب ، والتي يكون فيها الطالب عنصرا" فعالا" وهو محور العملية التعليمية، ومن تلك الاستراتيجيات الحديثة التي برزت من التعلم النشط والمستندة على النظرية البناية هي استراتيجية مثلث الاستماع، التي "تعد إحدى استراتيجيات التدريس التي تتضمن التعلم التعاوني بين الطلاب وتشجيعهم على المناقشة والحوار وتجعل الطلبة يشعرون بدورهم المهم في العملية التعليمية من خلال قيامهم ببناء المعرفة بأنفسهم متحررين بذلك من الأساليب التقليدية" (سعيدي ، 2016 ، ص 54) .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

تستند استراتيجية مثلث الاستماع على الأطراف الثلاثة فيها(متحدث – مستمع – مراقب) حيث يقفون على شكل مثلث ويتم العمل بها من خلال مجاميع ثلاثة ولكل طالب دور محدد في المجموعة، فالطالب الأول متحدث يشرح الفكرة ،والثاني يستمع ويقوم بطرح الأسئلة على الطالب الأول ليحصل على المزيد من التفاصيل وتوضيح تلك الفكرة ،والثالث يقوم بمراقبة العملية فهو يقوم بمراقبة ما يدور بين الزميلين ويكون بمثابة المرجع (التغذية الراجعة)، ويقوم المعلم بتبديل الأدوار بين الطلبة في كل مجموعة وبذلك تعمل هذه الاستراتيجيه على تحقيق التعاون والتفاعل بين الطلبة وشعور الطلبة بمسؤولية مشتركة لتحقيق الأهداف المرجوة . (الكعبي ، 2016، ص 303).

وتكمن أهمية البحث في أنه احد المحاولات العلمية الهادفة باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع لمساعدة الطلبة المتعلمين للمهارات الهجومية بكرة السلة في مراحل تعلمهم الحركي المهاري، كما يستفيد منها أيضا مدرسين التربية الرياضية من خلال دعم معارفهم بها خلال الدروس، ويمكن ان تدعم المختصين على المناهج في اعداد المحتوى الدراسي الخاص بتعلم مهارات كرة السلة ، اما أهميتها التطبيقية فهي تساعد المتعلمين على تحسين وتقوية الروابط المعرفية لبناء البرامج الحركية من خلال تبادل المعلومات بين المتعلمين داخل الوحدات التعليمية اثناء تعلمهم المهاري بكرة السلة ، وأن الاستمرار في هذا التعلم يساهم في البحث عن كل ماهو جديد من استراتيجيات وأساليب التعلم المهاري التي عاده ما تقتصر الدراسات والأبحاث في هذا المجال على العينات التي تكون ضمن المراحل الخام من التعلم، والتي لاتقف عند حد أو عمر معين.

وتمثلت مشكلة البحث في أن التعلم الحركي بلعبة كرة السلة عملية هادفه ومستمرة من أجل تطوير وتحسين اداء الطلبة المتعلمين وتغير سلوكهم الحركي بأداء مهارات هذه اللعبة ومن خلال ملاحظة الباحثين لبعض دروس التربية الرياضية ومقابلة عدد من المدرسين والمشرفين والمختصين بمادة التربية الرياضية فقد تبين أن الطلبة بحاجة إلى استراتيجية تعليمية نشطة تمكنهم من رفع قدراتهم والخروج من الروتين المتكرر بالأداء نفسه، بالرغم من تقديم التغذية الراجعة من مصادر خارجية لكن طبيعة الأداء المتكرر بنفس الوتيرة يؤدي الى تحجيم مستوى تفكيرهم في تخطي نقاط الضعف والتي باتت واضحة في تعلمهم لمهارات كرة السلة، لذلك فقد سعى الباحثين لتطبيق استراتيجية مثلث الاستماع التي يمكن من خلالها تفعيل البنية المعرفية لدى الطلبة، والتي تلعب الدور الفاعل في تصحيح مسارات البرامج الحركية للمهارات وفق الانموذج الصحيح وبشكل يخلو من الأخطاء

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الشائعة ،واستغلال كل ما يقدم لهم من معارف لتطبيقها في الأداء العملي بالاعتماد على التحدث والاستماع والمراقبة بين الطلبة انفسهم ، لتصبح لديهم القدرة على تكوين أفكار ومعلومات عن كيفية أداء المهارات وتخزينها في ذاكرتهم بمثابة خبرة سابقة، تسمح لهم بتوليد أفكار وحلول مناسبة تسهم في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة .

1-2 هدفا البحث :-

- إعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الصف الثاني متوسط .

- التعرف على أثر الوحدات التعليميه وفق استراتيجية مثلث الاستماع في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني متوسط .

1-3 فرضا البحث :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني المتوسط .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني المتوسط .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : تمثل بطلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية متفوقين المغرب للبنين/ تربية بغداد – الرصافة الأولى .

1-4-2 المجال الزماني : للفترة من 23 /2023/10 الى 2023/12/13.

1-4-3 المجال المكاني : ملعب كرة السلة في ثانوية متفوقين المغرب للبنين/ تربية الرصافة الأولى .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث :- تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث :- تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة المتوسطة/الصف الثاني متوسط في ثانوية متفوقين المغرب للبنين في محافظة بغداد/ الرصافة الأولى/ للعام الدراسي 2023-2024 وبصورة عمدية ، وقد بلغ حجم مجتمع البحث الاصلي (92) طالبا موزعين على ثلاثة شعب (أ ، ب ،ج) بطريقة عشوائية ،وبأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (أ) والبالغ عددهم (31) طالبا ليمثلوا المجموعة التجريبية (استراتيجية مثلث الاستماع) وشعبة (ج) والبالغ عددهم (30) طالبا يمثلوا المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) وتم استبعاد التلاميذ الغير منتظمين بالمنهج وكذلك الطلبة اللذين كانوا عينة للتجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث (40) طالبا (20) طالبا في كل مجموعة وبمعدل (43%) من مجتمع البحث الكلي.

جدول (1) يبين عينة البحث والبرنامج التعليمي المستخدم

المجاميع	الشعبة	عدد افراد العينة	العدد الكلي	البرنامج المستخدم
المجموعة التجريبية	أ	20	92	استراتيجية مثلث الاستماع
المجموعة الضابطة	ج	20		منهج المدرسة المتبع

تم اجراء التجانس في متغيرات العمر والطول والكتلة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) تجانس افراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	15.41	6،60	14	0.640
الطول	سم	158.32	6.94	157.29	0.445
الكتلة	كغم	50.7	7.122	50.2	0.210

من ملاحظة الجدول رقم (2) يتبين وجود تجانس بين افراد عينة البحث لكون قيمة معامل الالتواء كانت ضمن الحدود الطبيعية .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2-3 الوسائل والأدوات والاجهزة المستخدمة :-

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :-

المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، الملاحظة والتجريب ، الاختبار والقياس ، شبكة الانترنت الدولية ، استمارة تسجيل الدرجات ، فريق العمل المساعد ، الوسائل الإحصائية .

2-3-2 الأدوات المستخدمة :-

ملعب المدرسة لكرة السلة ، صافرة ، شواخص عدد (12) ، كرات سلة قانونية عدد (10) ، طباشير ، شريط قياس معدني بطول (10) م .

2-3-3 الأجهزة المستخدمة :-

حاسبة لابتوب ، حاسبة يدوية نوع (casio) ، جهاز قياس الوزن والطول ، كاميرة فيديو ، ساعة توقيت الكترونية .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :-

2-4-1 تحديد مهارات كرة السلة

تم حديد المهارات موضوع البحث على وفق مفردات تدريبات كرة السلة وبما يتلاءم مع متطلبات البحث . وبعد الاتفاق مع مدرس المادة تم تحديد ثلاث مهارات هي (المناولة الصدرية – الطبطبة العالية – التهديف السلمي).

2-4-2 اختيار الاختبارات للمهارات الهجومية

بعد الاطلاع على عدد من المراجع العلمية الخاصة بكرة السلة والتعلم الحركي والمقابلة الشخصية مع عدد من السادة الخبراء وتم تحديد الاختبارات المناسبة، فضلا عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ومطبقة على البيئة العراقية .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2-4-3 الاختبارات المهارية الهجومية

2-4-3-1اختبار سرعة المناولة الصدرية (محمود، صبحي،2009، ص 133)

الغرض من الاختبار : قياس سرعة مناولة الكرة الصدرية .

الأدوات اللازمة : حائط املس ، ارض مسطحة ، شريط قياس ، كرة سلة عدد (3) ، ساعة توقيت الكترونية ، طباشير ، صافرة ، استمارة تسجيل .

الإجراءات : رسم خط على الحائط وعلى ارتفاع (90) سم من سطح الأرض ورسم خط البدء بصورة موازية للحاط وعلى بعد (2.70) متر منه .

- وصف الأداء : يقف الطالب خلف خط البدء وهوة يمسك الكرة بيديه ثم يتم إعطاء إشارة البدء للطالب ليقوم بمناولة الكرة (المناولة الصدرية) بسرعة على الحائط واستلامها بعد ارتدادها من الحائط من مسافة (2،70) م ويستمر الطالب في تكرار الأداء (10) مناولات متتالية .

- التسجيل : يتم حساب الزمن المستغرق في أداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة للحائط في المناولة العاشرة الناجحة .

2-4-3-2 اختبار الطبطبة العالية لمسافة (10) م (سامي ، 2000، ص101)

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة العالية

- الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة ، شريط قياس ، استمارة تسجيل ، صافرة .

- وصف الأداء : يقف الطالب خلف خط البداية ومعه الكرة وعند سماع إشارة البدء يقوم بالطبطبة المستمرة ذهابا وإيابا الى ان تتجاوز خط البداية بعد العودة .

- التسجيل : يتم احتساب الزمن الذي يستغرقه الطالب في أداء الاختبار من لحظة إعطاء إشارة البدء وحتى قطعه مسافة الاختبار كاملة .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2-4-3-3 اختبار التصويب السلمي (اسماعيل ، 2006 ،ص 76)

-الغرض من الاختبار : تقويم مستوى التهديف السلمي

- الأدوات المستخدمة : كرة سلة ، هدف كرة السلة، استمارة تسجيل ، صافرة .

- وصف الأداء : يقوم الطالب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة بأتجاه الهدف لاداء التصويبة السلمية ،تعطى للمختبر (10) محاولات مقسمة على مجموعتين في كل مجموعة (5) محاولات

- التسجيل : يحتسب لكل محاولة ناجحة من التصويب نقطة واحدة .

2-4-4 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب من الصف الثاني متوسط وخارج حدود العينة ومنمجتمع البحث نفسه في يوم الأحد الموافق 2023/10/15 وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو(التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد في اجراء الاختبارات ،تسجيل النتائج ،معرفة مدى فهم الاختبارات من قبل عينة التجربة الاستطلاعية ،معرفة الأخطاء والمعوقات التي يمكن ان تحدث عند تنفيذ البرنامج ،معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى افراد العينة،الوقت اللازم لاجراء الاختبارات) .

2-4-5 الاختبارات القبلية :

أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الاثنين الموافق 2023/10/18 على ملعب كرة السلة في ثانوية متفوقين المغرب،وقد تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان وأسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها عند اجراء الاختبارات البعدية،وقد تم اجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة جميعها وتم استخدام اختبار (T) للعينات غير المتناظرة والمتساوية بالعدد وقد ظهرعدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد تكافؤهما وكما مبين في الجدول (3)

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبار القبلي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
		س	± ع	س	± ع		
اختبار سرعة المناولة الصدرية	زمن	18.32	1.23	17.87	1.03	0،713	غير دال
اختبار الطبطبة العالية	زمن	9.14	1.56	10.21	1.73	0.483	غير دال
اختبار التهديف السلمي	درجة	1.94	0.67	1.75	0.87	0.211	غير دال

قيمة (ت) الجدولية (2.03) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05)

2-4-6 البرنامج التعليمي

تم إعداد البرنامج التعليمي من خلال الاطلاع على الدراسات النظرية للمراجع والاخذ بآراء المختصين في مجال كرة السلة والتعلم الحركي وطرائق التدريس, وقد قسم البرنامج إلى(16) وحدة وفق أستراتيجية مثلث الاستماع، وكان البرنامج بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ليومي الاثنين والأربعاء، زمن الوحدة التعليمية الواحدة(40) دقيقة وقد تم تنفيذ البرنامج في يوم الإثنين الموافق 2023/10/23ولغاية يوم الأربعاء الموافق 2023/12/13 وعمد الباحثين إلى إعداد وحدات تعليمية وفق مبادئ استراتيجية مثلث الاستماع وتوظيف مفرداتها، بغية تحقيق التأثير الإيجابي المطلوب وخاصة في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية، وعند تطبيقه تم تقسيم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية عبر اتباع الخطوات التالية:

- يقوم المدرس بتقسيم الطلبة الى مجموعات كل مجموعة تتضمن (3) طلاب وتتوزع عليهم الأدوار
- مهمة الطالب الأول تكون عبارة عن شرح احدى المهارات او الأفكار التي يطلبها منه المدرس .
- دور الطالب الثاني هي الاستماع الجيد لشرح الطالب الأول ومن ثم البدء في طرح مختلف الأسئلة على الطالب الأول عند الانتهاء من الشرح .
- يقوم الطالب الثالث بمراقبة الطالبين الأول والثاني وتدوين ما يقولونه ثم يقوم بسرد ما تم بين الطالبين من شرح وأسئلة واجابات .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

- بعد الانتهاء يتم تبديل الأدوار بينهم ويأخذ كل طالب دور الاخر وهكذا

2-4-7 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاثنين الموافق 2023 /12/18 ، وقد تم الالتزام بتهيئة نفس الظروف التي أجريت بها الاختبارات القبلية من فريق العمل المساعد والزمان والمكان والاجهزة والادوات.

2-4-7 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعة التجريبية				قيمة ت المحتسبة	الدلالة	المجموعة الضابطة				قيمة ت المحتسبة	الدلالة
	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي				الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			
	س	±ع	س	±ع			س	±ع	س	±ع		
اختبار المناولة الصدرية	18.32	1.23	16.22	1.03	6.69	معنوي	17.87	1.04	16.63	0.95	5.98	معنوي
اختبار الطبطبة العالية	9.14	1.56	7.40	0.96	4.86	معنوي	10.21	1.73	9.04	0.87	4.05	معنوي
اختبار التهديف السلمي	1.94	0.67	6.41	0.81	3.73	معنوي	1.75	0.87	5.63	0.69	3.13	معنوي

قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2.09) عند درجة حرية (19) وبمستوى دلالة (0.05)

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

يتبين من النتائج في الجدول (4) أن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار(المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت (18،32) و(1،23) وللاختبار البعدي (16،22) و(1،03) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (6،69) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،09) وبدرجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0،05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

اما المجموعة الضابطة فكانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار(المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي(17،87) و(1،04) وللأختبار البعدي (16،63) و(0،95) وكانت قيمة(ت)المحتسبة (5،98) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،09) بدرجة حرية (19) ومستوى دلالة (٠،٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

ونتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار(الطبطبة العالية) بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت(9،14)و(1،56) وللاختبار البعدي(7،40) و(0،96) وبلغت قيمة(ت) المحتسبة (4،86) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2،09) وبدرجة حرية(19) ومستوى دلالة (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي ، اما المجموعة الضابطة فان نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار (الطبطبة العالية) بالاختبار القبلي كانت(10،21) و(1،73) وللاختبار البعدي (9،04) و (0،87) وقيمة ت المحتسبة (4،05) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2،09) وبدرجة حرية (19) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

بينما كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبار(التهديف السلمي) بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (1،94) و (0،67) وللاختبار البعدي (6،41) و(0،81) اما قيمة (ت) المحتسبة (3،73) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2،09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. في حين ان نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار(التهديف السلمي) بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كانت (1،75) و(0،87) والاختبار البعدي (5،63) و(0،69) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3،13) ، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،09) وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

3-2 عرض وتحليل نتائج أختبار (T-test) للأختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة:-

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات البحث.

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحتسبة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع		
اختبار المناولة الصدرية	زمن	16،22	1،03	16،63	0،95	4،45	معنوي
اختبار الطبطبة العالية	زمن	7،40	0،96	9،04	0.87	3،78	معنوي
اختبار التهديف السلمي	درجة	6،41	0،81	5،63	0،69	3،56	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2،03) عند درجة حرية (38) وبمستوى دلالة (0،05)

تبين من الجدول (5) ان هناك تأثير معنوي في اختبار(المناولة الصدرية) وللمجموعتين ويظهر من خلال فروق الاوساط الحسابية للاختبارين ،اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (16،22) وللمجموعة الضابطة (16،63) اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (4،45) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،03) وبدرجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الافضل .

كما يلاحظ وجود تأثير معنوي في اختبار (الطبطبة العالية) وللمجموعتين يظهر من خلال فروق الاوساط الحسابية للاختبارين، أذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7،40) وللمجموعة الضابطة (9،04) أما قيمة (ت) المحتسبة فقد بلغت (3،78) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،03) وبدرجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الافضل .

تبين أيضا" ان هناك تأثير معنوي في أختبار(التهديف السلمي) وللمجموعتين، من خلال فروق الاوساط الحسابية للأختبارين ، اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6،41) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5،63) اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (3،56) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2،03)

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

وبدرجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي عدت الافضل في التعلم.

3- مناقشة النتائج :

من خلال ما تقدم من عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية في كرة السلة ،كما موضح في الجدولين (4)،(5) تبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبارات البعدية في متغيرات البحث جميعها، وعند مقارنة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة نجد أن المجموعة التجريبية حققت تفوق وتطور أكثر من المجموعة الضابطة، ويعزو الباحثين سبب هذا التطور إلى استخدام استراتيجية مثلث الاستماع وفق أسس علميه صحيحة ومدى ملائمتها لهذه الفئة من الطلبة من حيث أعمارهم ومستواهم وجنسهم، فضلا عن التوظيف الجيد لهذه الاستراتيجية كان له الدور الفاعل في زيادة البنية المعرفية للطلبة في رسم البرامج الحركية المناسبة للمهارات المبحوثة ،"اذ لا توجد مهارة فاعلة في غياب المعرفة الأساسية اللازمة لها ولكن دون مبالغة في تكبير دور المعرفة كمكون من مكونات المهارة، وأن مكون الأداء في المهارة هو الجزء الهام فيها، ومن شروط الأداء في المهارة أن تتم بسرعة وإتقان وفاعلية وبأقل جهد. (ahmed ،2013، ص 235)

ان التعلم باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع اثار دافعية طلبة المجموعة التجريبية نحو التعلم اكثر من اقرانهم في المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة الاعتيادية ، حيث ساهمت الاستراتيجية في شيوع الأجواء التعاونية بين الطلبة بعيدا عن الخوف والوقوع في الخطأ، بحيث يصبح لكل طالب دور فعال في المجموعة والعمل الجماعي بروح الفريق الواحد وتقديم تغذية راجعة بشكل دور يساعد على توفير بيئة نشطة يسودها الاحترام المتبادل .

يعد تطبيق استراتيجية التعلم النشط (مثلث الاستماع) طريقة مشتركة للتعليم والتعلم في وقت واحد ، يشترك بها المتعلمون بأنشطة متنوعة وبفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة تسمح لهم بالإصغاء الايجابي والمناقشة والتفكير الواعي والتحليل السليم، بوجود المدرس الذي يشجعهم على تعليم انفسهم بأنفسهم تحت إشرافه

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

مما يدفعهم نحو تحقيق اهداف التعلم المرغوبة ،"ان التدريس الجيد يتضمن تعلم الطلبة كيف يتعلمون وكيف يتذكرون ويحفظون وكيف يفكرون وكيف يثيرون دافعية انفسهم " .

(subak – sharpe، 2006 ، ص14)

أن البيئة المناسبة التي تكونت نتيجة استخدام استراتيجية مثلث الاستماع من خلال العمل بمجموعات ثلاثية قد اكسبت كل طالب الثقة بنفسه، وازدادت فرصته بالمشاركة الإيجابية بفاعليه عند طرح الأسئلة والموضوعات الخاصة بكل مهارة، ومنحهم الفرصة للحوار والتفكير المنطقي وتنظيم المعلومات ونقد الأفكار وطرح الآراء والأفكار الجديدة ،وبالتالي ساعدهم على الفهم الصحيح للمهارة وعزل الحركات الغير مهمة مما يؤدي إلى بناء البرنامج الحركي الصحيح لتلك المهارات، كما أن استراتيجية مثلث الاستماع شجعت الطلبة على تحمل أكبر قدر من المسؤولية في تعلمهم مما يؤدي إلى تحولهم إلى متعلمين نشطين ،إذ أن طريقة التعلم النشط تسمح للطلبة بالمساهمة الحقيقية في النشاطات بحيث تأخذ تلك المساهمة إلى ما هو أبعد من الدور المتلقي السلبي . (khikani ، Al– juboryAl– ، 2019، ص23) .

4– الاستنتاجات والتوصيات

4–1 الاستنتاجات:–

– امكانية تطبيق استراتيجية مثلث الاستماع في الدروس العملية لتعلم الأداء المهاري بكرة السلة لطلبة الصف الثاني المتوسط .

– ساهمت استراتيجية مثلث الاستماع على تحسين أداء مهارات المناولة الصدرية والطبطبة العالية والتهديف السلمي في الدروس العملية بكرة السلة لدى طلبة الصف الثاني متوسط .

– أستخدام استراتيجية مثلث الاستماع في درس التربية الرياضية ساهم بتحفيز واندفاع الطلبة والشعور بالإثارة والتشويق وجعلهم اكثر حيوية اثناء الدرس.

– ساهمت الاستراتيجية في زياده اهتمام وانتباه وتفاعل الطلبة للتعلم بشكل مستمرا ولاطول فترة مما ساعد على تنمية المهارات الجديدة لديهم .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

- ساعدت استراتيجية مثلث الاستماع في خلق مناخ تعاوني بين الطلاب من خلال تبادل الادوار حول محور تعليمي معين مما يسهل على التعلم بطريقة علميه وعملية وسريعة .

- تدعم الاستراتيجية بأن يصبح لكل طالب دور فعال في تقديم تغذية راجعة بشكل دوري والعمل الجماعي بروح الفريق الواحد .

4-2 التوصيات :-

- ضرورة عمل ورش ودورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لتحسين معارفهم ومفاهيمهم حول استراتيجية مثلث الاستماع واهميتها .

- تطبيق استراتيجية مثلث الاستماع في الدروس كأحد استراتيجيات طرائق التعلم الحديثه لما توفره من الحرية في الأداء والابتعاد عن التعلم القسري .

- حث القائمين على العملية التعليمية بتوفير المستلزمات والامكانيات المناسبة التي تساهم في تطوير الكفاءات التعليمية باستعمال استراتيجيات فاعلة كاستراتيجية مثلث الاستماع .

- توظيف دروس التربية الرياضية بصورة تتلاءم مع الحداثة والتطور التكنلوجي ومع اساليب التعليم الفاعلة.

المصادر :-

1- امبو سعيدي ، عبد الله بن خميس، هدى بنت علي، استراتيجيات التعلم النشط (180) استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية ط 6،عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2016 .

2- بلاسم الكعبي ، اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط ، مجلد الأستاذ ، (219) ،2016 .

3- فارس سامي ، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية والهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17-18) سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، (2000) .

4- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين ، الحديث في كرة السلة ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، (2009) .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

5- مؤيد إسماعيل، التعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيره في التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، (2009) .

6.Amersaeed Al- khikani andAyman Hani Al- jubory ،(2019). Post – traumatic juvenile disoders and their relation ship to psychosocial adjustment a mongfemale students of the faculty of physical education and sports sciences ،volum 18 Issue 1

7- Barryl .zaret،GenellJ . subak – sharpe ،(2006). Heart care for life : developing the program that works best for you ،library of congress ،usa.

8- Fatima kamalahmed (2013) using the generative cearning model in Developing some science and I nnovative thinking processes in family Education ،129،(28) ..

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853