

# دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب من وجهة نظر طلبة المرحلة المتوسطة ومدرسيهم وعلاقته بمتغير الجنس

الأستاذ المساعد الدكتورة  
أميرة جابر هاشم  
كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

السيكومترية، تم تطبيقه على عينة البحث / من الطلبة والمدرسين التي تم اختيارها عشوائيا وبواقع (١٤٤) طالب وطالبة و(٨٠) مدرس ومدرسة.

وأشارت نتائج البحث أن دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب من وجهات نظر الطلبة والمدرسين غير فعال في الحد من هذه الظاهرة، واختلفت وجهات النظر بين الذكور والإناث من الطلبة لصالح الإناث في دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب.

وتقدمت الباحثة ببعض التوصيات في ضوء نتائج البحث.

أهمية البحث والحاجة اليه:

أصبحت الدول في الوقت الحاضر الغنية والنامية على السواء، ترى التعليم عاملا من أهم العوامل التي تساعد على التقدم في النواحي الاجتماعية والثقافية، وقد اعترفت هيئة الأمم المتحدة في تقاريرها، بان مشروعات التنمية الاقتصادية لم يكتب لها النجاح في البلدان النامية على الرغم من توافر رأس المال المادي لأنها أعطت الأولوية لبناء المصانع وتوفير التجهيزات، ولم تأخذ بعين الاعتبار، العنصر البشري الذي يدير هذه الآلات (مصطفى، ١٧: ١٩٨١).

وبوجب هذه الرؤية لأهمية التعليم، أخذت معظم الدول تولي التعليم أهمية كبيرة، مما جعلها تستنزف جزء كبيرا من

تعد ظاهرة الغياب من المشكلات التربوية التي يعاني منها النظام التربوي، والتي نالت اهتمام الباحثين والمسؤولين، لما لها من تأثير سلبي في شخصية الطالب والنظام التربوي ككل، وتظهر المشكلة أكثر خطورة في مرحلة المتوسطة وهي مرحلة المراهقة، وبالرغم من توافر الخدمات الإرشادية في مدارسنا، الا اننا لا نزال نعاني من ظاهرة الغياب لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي:

أولا: الكشف عن دور الارشاد التربوي للحد من ظاهرة الغياب من وجهة نظر طلبة المرحلة المتوسطة.

ثانيا: الكشف عن دور الارشاد التربوي للحد من ظاهرة الغياب من وجهة نظر المدرسين.

ثالثا: الكشف عن دلالة الفروق في وجهات النظر بين الطلبة والمدرسين وبين الطلبة والمدرسين (ذكورا وإناثا).

ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس لقياس دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب في مرحلة المتوسطة في محافظة النجف ( من الطلبة والمدرسين )، وبعد التأكد من خصائصه

الدراسات القليلة التي تعالج هذا الموضوع، وفي الوقت ذاته تعد مكملة للدراسات التي تناولت هذا الموضوع.

ويكتسب البحث الحالي أهمية من خلال النقاط الآتية:-

- ١- تزويد العاملين في الارشاد التربوي بأداة لقياس دور الإرشاد في الحد من ظاهرة الغياب.
- ٢- توسيع دور المرشد التربوي وتفعيله نحو العمل المنظم في خدمة الطلبة في مجال الغياب.
- ٣- التقليل من ظاهرة الغياب لما لها من آثار سيئة على الطالب والنظام التربوي.
- ٤- يتناول البحث الحالي طلبة المرحلة المتوسطة وهي مرحلة مهمة، حيث تظهر فيها أزمة المراهقة.
- ٥- لم تعثر الباحثة في التراث السيكولوجي العربي والعراقي عن أية دراسة تناولت هذا الموضوع، وبحسب علم الباحثة، وهذا ما يبرر أهمية الموضوع.

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي

أولاً: الكشف عن دور الارشاد التربوي للحد من ظاهرة الغياب من وجهة نظر طلبة المرحلة المتوسطة، من خلال اختبار الفرضية التالية:

« لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسط عينة

الطلبة والمتوسط

النظري للمقياس على مقياس دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب» .

ثانياً: الكشف عن دور الإرشاد التربوي للحد من ظاهرة الغياب من وجهة نظر

المدرسين خلال اختبار الفرضية التالية:

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات متوسط عينة

المدرسين

والمتوسط النظري على مقياس دور الإرشاد التربوي في الحد

من ظاهرة

الغياب» .

مواردها وإمكاناتها البشرية، حتى نجد قطاع التعليم من أوسع القطاعات في أي بلد كان، نظراً لضخامة الأعداد العاملة فيه والمهام الموكلة اليه(غنايم، ١٩٨٠: ٥-٢٠)، فأصبح التعليم ليس مجرد خدمة استهلاكية للمواطنين وليس ترف فكري، بل هو عملية استثمارية، مردودها الاقتصادي اكبر من أي مشروع زراعي او صناعي او تجاري(الخرزجي، ١٩٩٧: ٢٩).

وتعد ظاهرة الغياب من المشكلات التربوية التي يعاني منها النظام التربوي، والتي تحدث لاسباب متداخلة جسمية وعقلية وأجتماعية وبيئية وأنفعالية وأقتصادية وتربوية، والتي نالت اهتمام الباحثين والمسؤولين، لما لها من تأثير سلبي في شخصية الطالب والنظام التربوي يؤثر في فعالية النظام التربوي ككل، ولاسيما يعد الغياب مظهر من مظاهر الهدر التربوي الذي يؤثر في فاعلية النظام التربوي مما يؤدي الى نتائج سيئة متمثلة بالرسوب والتسرب (ناصر، ١٩٩٢: ٩٢).

وان مشكلة الغياب في المرحلة المتوسطة اكثر خطورة، ولها اثار تربوية واخلاقية واجتماعية تنعكس سلبيا على سلوكيات الافراد في مستقبل حياتهم باعتبار ان هذه المرحلة تظهر ازمة المراهقة لدى الطلبة، وتعد مرحلة المراهقة مرحلة مهمة في تشكيل سلوك الطلبة وميولهم ونمط شخصياتهم، وينظر كاتل(Cattel) الى المراهقة بانها الاكثر مشاكل والاشد اهتماما وان حوادث الاضطرابات العقلية والجنوح تبرز في هذه المرحلة □ (شلتز، ١٩٨٣: ٣٨٩).

ان هناك علاقة وثيقة متكاملة بين( التوجيه والإرشاد ) وعملية ( التعلم والتعليم) ويتضح التكامل بينهما من حيث ان التربية الحديثة تجعل التوجيه والارشاد جزء لا يتجزء منها، جزء مندمج وليس مضافا، أي إن الاثنين يمثلان سلسلة من النشاطات المتكاملة(٢١):Vaughan، ١٩٧٥، وعلى الرغم من الترابط بين الخدمات الإرشادية والعملية التربوية، إلا إننا لانزال نعاني من ظاهرة الغياب لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وهذا ما اكتشفته الدراسة الحالية من خلال تزايد عدد الطلبة الذين يعانون من هذه المشكلة، وهذا ما يشير إلى وجود مشكلة في المرحلة المتوسطة تتمثل في ظاهرة الغياب بالرغم من توافر الخدمات الإرشادية في مدارسنا، وتعتبر الدراسة الحالية من

التي يقدمها المرشد التربوي في مجال الغياب لطلبة الصف الثاني المتوسط للتغلب على الصعوبات التي تمنعهم من الاستمرار بالدراسة والالتزام بالحضور اليومي للدوام .

• ويعرف إجرائيا في هذا البحث: الأداء على المقياس المعد لأغراض البحث الحالي والذي تعكسه الدرجة التي يحصل عليها المستجيب تقدير لإجابته على فقرات المقياس .

منهجية البحث:

• أولا: عينة البحث: -

× عينة الطلبة:

اختيرت العينة بطريقة الطبقة العشوائية من طلبة وطالبات الصف الثاني المتوسط في تربية محافظة النجف للدوام النهاري، للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨، مؤلفة من (١٤٤) طالب وطالبة، موزعين بواقع ثلاث مدارس للبنات، ثلاث مدارس للبنين، والذين يزيد غياباتهم عن عشرة أيام شهريا ويتوافر الإرشاد التربوي في مدارسهم .

× عينة المدرسين:

اختيرت العينة بطريقة الطبقة العشوائية من المدرسين والمدربات في المدارس المشمولة بالبحث الحالي، والبالغ عددهم (٨٠) مدرسا ومدرسة، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توزيع افراد العينة حسب المدارس والجنس

المدرسين	الطلبة	المدارس
		الذكور
13	24	م.الهادي
12	24	م.النهران
15	24	م. النجف للبنين
40	72	المجموع
		الاناث
15	24	م.النجف للبنات
13	24	م.اللاذقية
12	24	م.سومر
40	72	المجموع
224	80	المجموع الكلي

\* تم الحصول على ذلك من خلال سجلات الغياب للمدارس المشمولة بالبحث.

ثالثا: الكشف عن دلالة الفروق في وجهات النظر بين إناث العينة وذكورها (مدرسين

وطلبة) من خلال اختبار الفرضيات التالية:

١- «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات اناث الطلبة وذكور الطلبة في وجهات النظر في دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب على مقياس دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب» .

٢- «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات اناث المدرسين وذكور المدرسين في وجهات النظر في دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب على مقياس دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب» .

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلاب وطالبات الصف الثاني للمرحلة المتوسطة ومدرسيهم في محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨، للدوام الصباحي .

تحديد المصطلحات:

• الارشاد التربوي: هي عملية بناء تهدف الى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف قدراته ويحدد مشكلاته واساليبها وينمي امكانياته لحل مشكلاته . (الجلواني، ١٩٩٩، ٢٢٠:)

• تعريف البحث الحالي: علاقة مهنية انسانية تهدف الى مساعدة الطلبة على التخلص من المشكلات التي تعيق تقدمه الدراسي، ولاسيما مشكلة الغياب، حتى يتوافق مع نفسه ومجتمعه وتنمو شخصيته الى افضل قدر تؤهله امكاناته الذاتية وامكانيات بيئته .

• الغياب : ترك الطالب للمدرسة بين فترة واخرى تزيد عن عشرة ايام شهريا، ولا سبب عقلية وجسمية وانفعالية، واجتماعية، اقتصادية، وتربوية، مما يؤثر سلبيا على الطالب في جميع النواحي .

• دور المرشد التربوي في حد ظاهرة الغياب: مجموع الخدمات



القوة التمييزية للفقرة : وتحقق ذلك للمقياس الحالي  
 عندما استخرجت معاملات التمييز لل فقرات بأسلوب  
 المجموعتين المتطرفين باستخدام الاختبار التائي لعينتين  
 مستقلتين ، اشارت نتائج تحليل الفقرات الى ان جميع الفقرات  
 كانت مميزة عند مستوى (٠,٠١) وان معامل التمييز جاء عاليا  
 لاغلب الفقرات ، والملحق (١) يوضح ذلك .

الاتساق الداخلي: حيث تم حساب معامل الارتباط  
 بين كل من الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وتبين ان جميع  
 الارتباطات ذات دلالة احصائية وهذا يفيد ايضا في صدق البناء  
 (Anastasi, 1979: 155، والملحق (٢) يوضح ذلك .

× نتائج البحث ومناقشتها  
 يتم عرض النتائج التي تم التوصل اليها البحث الحالي ، في  
 ضوء أهداف البحث .  
 أولا: الكشف عن دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب  
 من وجهة نظر الطلبة ، من خلال اختبار الفرضية الآتية:  
 « لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات متوسط عينة  
 الطلبة والمتوسط النظري للمقياس على مقياس دور الارشاد  
 التربوي في الحد من ظاهرة الغياب» .  
 بلغ متوسط درجات الطلبة على المقياس (٥٠) درجة ،  
 وانحراف معياري مقداره (١٣) درجة ، وبمقارنة هذا المتوسط  
 مع المتوسط الفرضي للمقياس والذي يساوي (٤٨) درجة ،  
 وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن الفرق غير  
 دال معنويا» عند مستوى (٠,٠٥) ، وكما موضح في الجدول  
 (٢)

جدول (2)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات عينة الطلبة والمتوسط الفرضي للمقياس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المتوسط المعياري	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	العينة
	المحسوبة	الجدولية				
غير دال عند مستوى 0.05	1,096	0,012	48	13	50	144

يتبين من الجدول (٢) ، ان وجهات نظر عينة الطلبة نحو  
 الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب تتمثل بعدم وجود  
 دور فعال للإرشاد للحد من ظاهرة الغياب ، يمكن عزو ذلك ان  
 المرشد التربوي لا يودي وظيفته الإرشادية بصورة فعالة بما يتعلق  
 بالغياب ولأسباب تتعلق بالمرشد التربوي وعدم ايمانه ورغبته  
 بالعملية الإرشادية او عدم تعاون الأطراف الأخرى كالتطالب  
 نفسه والأسرة والمدرس والإدارة .

٠ ثبات المقياس: تم حسابه بطريقتين هما:  
 ١- طريقة اعادة الاختبار: حيث طبقت الاداة على عدد من  
 الطلبة والطالبات بلغ قوامها  
 (٣٠) طالب وطالبة وعلى عدد من المدرسين والمدرسات بلغ  
 قوامها (١٥) مدرس  
 ومدرسة ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل  
 الثبات عن التوالفي  
 (٠,٨٥)(٠,٨٢) .

٣- طريقة التجزئة النصفية: تم استخدام الاستمارات  
 ذاتها في الطريقة الأولى ، وقد بلغ الثبات على التوالي (٠,٨٨) و  
 (٠,٨٤) ، وبهذا الإجراء تم التوصل الى المقياس بصيغته النهائية  
 الملحق (٣) يوضح ذلك .

رابعا: الوسائل الإحصائية:

١- معامل ارتباط بيرسون .  
 ٢- معامل سيبرمان براون التصحيحية .  
 ٣- الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين  
 لاختبار دلالة الفروق لعينات البحث واختبار دلالة معاملات  
 الارتباط .

أ - «لا توجد فروق بين متوسطي الدرجات اناث الطلبة وذكور الطلبة في وجهات النظر في دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب على مقياس دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب».

ب - «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات إناث المدرسين وذكور المدرسين في وجهات النظر في دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب على مقياس دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب».

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد بلغت النسبة التائية المحسوبة لتأثير الجنس (ذكور وإناث) لعينة المدرسين والمدرسات (٢٢٧، ٠) درجة وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية تبين أنها غير دالة معنويًا عند مستوى (٠،٠٥)، في حين بلغت النسبة التائية المحسوبة لتأثير الجنس (ذكور وإناث) لعينة الطلاب والطالبات (٢٠١١، ٢) درجة وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية، تبين انها دالة معنويًا عند مستوى (٠،٠٥) لصالح الاناث، وكما موضح في جدول (٤)

جدول (4)

نتائج استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في وجهات نظر الطلبة والمدرسين (ذكور وإناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		متوسط العينة	الانحراف المعياري	العدد	العينة
	المحسوبة	الجدولية				
غير دال عند مستوى 0,05	1,690	0,227	19	23	40	المدرسين الذكور
			18.5	25	40	المدرسين الاناث
			80			المجموع
دال عند مستوى 0,05	1,690	2,011	21	26,5	72	الطلبة الذكور
			29.5	32,5	72	الطلبة الاناث
			144			المجموع

يتضح من الجدول السابق ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات الاناث في دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب، وقد يعزى ذلك كون الطالبات يشعرن بأهمية الإرشاد ودوره في حل مشاكلهن مقارنة بالذكور، ، بحكم التنشئة الاجتماعية التي لا ينصاع بها الطلبة الذكور الى المرشد التربوي

ثانيا: الكشف عن دور الارشاد التربوي للحد من ظاهرة الغياب لدى الطلبة من وجهة نظر المدرسين ، من خلال اختبار الفرضية التالية:

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات متوسط عينة المدرسين والمتوسط النظري على مقياس دور الإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب» .

بلغ متوسط درجات المدرسين والمدرسات على مقياس دور الارشاد التربوي للحد من ظاهرة الغياب(٤٩) درجة ، وبانحراف معياري مقداره(٩) درجة وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والذي يساوي(٤٨) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن الفرق غير دال معنويًا عند مستوى (٠،٠٥) ، وكما موضح في الجدول(٣)

جدول(3)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات عينة المدرسين والمتوسط الفرضي للمقياس

العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري		مستوى الدلالة
		للمقياس	للعينة المحسوبة الجدولية	
80	49	9	48	غير دال عند مستوى 0,05

يتبين من الجدول(٣) إن وجهة نظر المدرسين نحو الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب تتمثل بعدم وجود دور فعال للإرشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب ، وهذا يعني إن وجهات نظر المدرسين تتفق مع وجهات نظر الطلبة في دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، وهذا ما يؤكد عدم فعالية المرشد التربوي للقيام بدوره في الحد من ظاهرة الغياب .

ثالثا: الكشف عن دلالة على دلالة الفروق في وجهات النظر من الطلبة والمدرسين وكذلك الفروق في وجهات النظر بين اناث العينة وذكورها ، من خلال اختبار الفرضيات الآتية:

للعوامل الدراسية لرسوب التلاميذ بالمدرسة الثانوية العليا  
الأكاديمية بالسودان»، جامعة عين الشمس ، كلية التربية،  
رسالة ماجستير غير منشورة.

٨- الناصر، باي. ( ١٩٨٩ ) . «الغياب والتحصيل في  
الرياضيات» ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد الرابع  
عشر، السنة الخامسة.

#### المصادر الاجنبية

٩- Anastasi، A (١٩٧٩) . «psychological  
testing» ، New York: the macillan  
Education:» . Vaughan ، T -١٠  
The aim، of counseling: A European  
perspective» ، Oxford : Basil Black woll

وبالتالي لا يشعرون بأهميته ودوره، وظهرت النتائج عدم وجود  
فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الأخرى.

#### التوصيات

بناءً على نتائج البحث الحالي ، الباحثة توصي بالاتي:

١- الإفادة من نتائج البحث الحالي من قبل وزارة التربية  
في إعادة النظر في أعداد وتأهيل المرشد  
التربوي.

٢- ضرورة وضع معايير مشددة لاختيار المرشدي بين  
التربويين لكي تكون العلمية الإرشادية فعالة وناجحة.

٣- القيام بدراسة علمية للتعرف على دور الارشاد  
التربوي في المجالات والمشكلات الأخرى التربوية والشخصية.

#### مصادر البحث

#### المصادر العربية

١- الجولاني ، فادية عمر ، (١٩٩٩)، «تشخيص وعلاج  
المشكلات الاجتماعية والنفسية»، عمان: مكتبة الاشعاع  
الفنية

١- الخزرجي ، كاظم غيدان . ( ١٩٩٧ ) . «الظواهر  
السلوكية السلبية السائدة في اوساط الطلبة» . بغداد : مطبعة  
وزارة التربية.

٢- زيدان ، محمد مصطفى . ( ١٩٧٥ ) . «دراسة  
سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام» ، ديوان المطبوعات  
الجامعية ، الجزائر.

٣- شلتنر ، داون. (١٩٨٣). «نظريات الشخصية»، ترجمة  
محمد ولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد.

٥- غنايم، فهمي محمد إبراهيم . (١٩٩٠) . «الإهدار التربوي في  
التعليم العام بالوطن العربي» ، الرياض .

٦- فتوحى، فالح ابلحد . ( ١٩٨٧ ) . «مشكلات الدراسة  
المتوسطة وعلاقتها بجنس المدرس»، جامعة بغداد، كلية  
التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

٧- مصطفى ، محمد ابو الحسن . ( ١٩٨١ ) . «دراسة ميدانية

## ملحق (2)

معاملات الارتباط للدرجات عن كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية مع قيم الاختبار التائي لاختبار دلالة معاملات الارتباط

القيم التائية	معاملات الارتباط	ت الفقرة في المقياس
3.53	0.246	1
3.04	0.214	2
3.37	0.236	3
6.65	0.432	4
4.92	0.334	5
5.87	0.389	6
4.11	0.285	7
3.65	0.254	8
4.40	0.302	9
5.60	0.325	10
5.60	0.374	11
5.41	0.363	12
4.23	0.291	13
5.80	0.385	14
4.16	0.315	15
4.16	0.330	16
5.65	0.377	17
4.13	0.285	18
3.24	0.227	19
5.92	0.412	20
4.35	0.299	21
6.94	0.447	22
4.23	0.291	23
6.49	0.423	24

## ملحق (1)

معاملات تمييز فقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين

قيمة ت المحسوبة	ت الفقرة في المقياس
4.21	1
3.89	2
4.14	3
5.87	4
4.07	5
5.33	6
3.76	7
7.72	8
3.93	9
3.38	10
4.19	11
4.61	12
6.55	13
6.51	14
4.11	15
5.59	16
6.71	17
7.01	18
7.70	19
4.91	20
3.80	21
4.82	22
4.10	23
5.33	24

## ملحق (3)

## مقياس دور الارشاد التربوي في الحد من ظاهرة الغياب

ت	الفقرات	البدائل		
		دائما	احيانا	ابدا
1-	يتفهم المرشد التربوي اسباب الغياب لدى الطلبة .			
2-	لايقوم المرشد التربوي بالارشاد الجمعي حول الغياب.			
3-	يوجهني المرشد التربوي في اختيار الرفاق المناسبين للحد من ظاهرة الغياب			
4-	يستخدم المرشد التربوي المقاييس النفسية للحد من ظاهرة الغياب.			
5-	تقل حالة الغياب في المدرسة في حالة وجود المرشد التربوي .			
6-	لايسألني المرشد التربوي عن سبب غيابي عندما اتغيب عن المدرسة.			
7-	اعتقد ان المرشد التربوي يقوم باعمال ليس لها علاقة بخدمات الطلبة في مجال الغياب .			
8-	ارى المرشد التربوي يقوم بزيارة الاسرة حول الغياب .			
9-	يستخدم المرشد التربوي اساليب تربوية للتقليل من حالة الغياب.			
10-	يعمل المرشد التربوي على زيادة دافعية الطلبة نحو الدوام والدراسة للحد من ظاهرة الغياب.			
11-	اعتقد ان المرشد التربوي يفتقر الخبرة الميدانية للحد من ظاهرة الغياب.			
12-	ينسق المرشد التربوي مع الجهات الصحية للحالات المرضية من الطلبة.			
13-	ارى ان اهداف الارشاد التربوي حول الغياب غير واضحة لدى الطلبة.			
14-	ارى ان ارشاداتالوالدين حول الغياب تفوق ارشادات المرشد التربوي .			
15-	لا اشعر بالارتياح النفسي لشخصية المرشد التربوي.			
16-	يتعامل المرشد التربوي مع الطلبة الغائبين معاملة متسامحة حازمة.			
17-	حرص المرشد التربوي على حضور مجلس الاباء والمعلمين حول الغياب .			
18-	اعتقد لدى بعض المدرسين القدرة على القيام بمهمة المرشد التربوي حول الغياب .			
19-	يقوم المرشد التربوي بارشاد فردي حول الغياب .			
20-	يساعدني المرشد التربوي في حل سوء التفاهم مع المدرسين بسبب الغياب.			
21-	يقوم المرشد التربوي باصدار نشرات حول اضرار الغياب لدى الطلبة			
22-	لا يشجع المرشد التربوي الطلبة على ممارسة هواياتهم وميولهم في المدرسة للحد من ظاهرة الغياب.			
23-	اتخرج من عرض مشكلاتي الخاصة المسببه للغياب على المرشد التربوي.			
24-	يحث المرشد التربوي الإدارة على العقاب البدني بسبب الغياب.			

