

نظر مدرسي المادة

مها محمد عباس

المديرية ألعامة لتربية محافظة بابل

Maha_alkateeb@yahoo.com

المخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة (الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة أمتوسطه والحلول المقترحة لها) وقد اعتمدت الباحثة في تحقيق اهداف البحث على استبانته تم توزيعها على ٢٨١ مدرس ومدرسة جغرافية في عموم محافظه بابل وعلى ملاك المديرية العامة للتربية في محافظة بابل وقسمت الصعوبات الى ستة مجالات رئيسية هي (المادة العلمية والكتاب المدرسي والاهداف التعليمية المتعلقة بالمادة الانشطه المصاحبة وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم والاختبارات). وتوصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات تعتقد أنها ستساعد في تذليل الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات الجغرافية في المرحلة أمتوسطه.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، مجالات، الأهداف التعليمية.

Abstract

The research aims to know the difficulties that facing teachers of geography for intermediate stage are facing and the proposed solutions. The researcher has adopted, to achieve the aims of the search, a questionnaire distributed to ٢٨١ teachers who are teaching geography subject across Babylon Governorate along with the staff of the General Directorate of education in Babylon. The difficulties were divided into six main areas: scientific material, school textbook, educational objectives related to the subject and the accompanying activities, the teaching methods, and education materials, evaluation and testing). The results came out with certain recommendations and suggestions that, as the researcher may think, can help in paving the way to overcome the difficulties teachers may face during their duty.

Keywords: The difficulties, the educational objectives, domains or area

المبحث الأول

مشكله البحث:-

تعد مادة الجغرافية من المواضيع الاجتماعية المهمة وتبرز أهميتها في كونها ترتبط بطريقة مباشرة وغير مباشرة بحياة الإنسان. ويجد الكثير من المدرسين وحسب الزيارات الميدانية للباحثة الى مديرية الإشراف والى المدارس بعض الصعوبات في تدريس المادة لأسباب بعضها يتعلق بالكتاب المدرسي وبعضها الانشطه المصاحبة وبعضها الأخر بالتقويم والامتحانات ولبعض للأخر بطرائق التدريس وكذلك الطلبة.

لذا فان مشكله البحث الحالي تتخلص في:-

ما الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة أمتوسطه في محافظة بابل وما الحلول المقترحة لها.

أهمية البحث والحاجة إليه

ان التربية أهمية بالغة في إحداث التطورات في المجتمع كونها المعنية بخير كل من الفرد و المجتمع ، وان تخلف المجتمع وتقدمه مرهونان بضعف التربية او قوتها ، لذا فان أي محاولة للنهوض بالمجتمع وإحداث

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

تحولات جوهرية في تكويناته ستكون محاولة عدمية ما لم تجد منطلقها في الفعل التربوي (وظفه ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٩) .

ويمثل المنهج الركن الأساس للعملية التربوية بأبعادها جميعها والأداة التي تستمد منه التربية قوتها وتستند عليه في تحقيق أهدافها ، ولذا عدّ المنهج العمود الفقري للعملية التربوية فعندما سُئل أحد التربويين عن مستقبل أمة قال : " ضعوا أمامي مناهجها في الدراسة أنبئكم بمستقبلها" (التميمي ، ٢٠٠٦ ، ص ٥) . ولكي يقوم المنهج بدوره في اعداد المتعلمين للحياة على أسس معرفية يجب ان يتماشى ويتلاءم وما يحدث فيها من خبرات وظروف ومطالب وآمال متغيرة ، وان يساعدهم على التكيف معها . ولما كان المنهج هو وسيلتنا إلى تحقيق اهداف التربية فلا بد من بذل أقصى ما يمكن من الجهود لبنائه وتطويره على أفضل صورة ممكنة (الدمرداش ، ١٩٧٢ ، ص ٣٢١) ، وينبغي الاهتمام به وسبل إعداده بشكل يجعله أكثر تفهماً من قبل الطلبة (محمد ، ١٩٩٩ ، ص ١٤٩) .

لذا فإن تشخيص المشكلات والعقبات وتحديد مواطن الضعف والقوة في المناهج والكتب المدرسية ما هي إلا خطوة نحو تحسين وتطوير هذه المناهج لذا فانه من الضروري أن يخضع الكتاب المدرسي لعمليات التقويم لمعرفة الموضوعات التي تحتاج إلى تعديل أو حذف أو تلك التي تثير اهتمام الطلبة أكثر من غيرها ثم تنال من ثم اهتماما اكبر من قبل المدرس مما يؤدي إلى تحسين وتطوير عملية التعلم وذلك عبر النتائج التي يمكن أن يسفر عنها التقويم وذلك بتغيير الكتب المقررة أو حذف بعض موضوعاتها أو إضافة موضوعات جديدة . (ملحم ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٢٤)

وإن عملية بناء المناهج وتطويرها تتم بالارتكاز على أسس علمية تربوية رصينة أو بأدوات تتصف بالصدق والموضوعية، والتقويم الأداة المناسبة لتحقيق ذلك، إذ يهدف إلى توفير المعلومات والبيانات لاتخاذ القرارات المناسبة في عملية تطوير المناهج وتحسين جوانبها النوعية (الجعفري، ١٩٨٩: ص ٨) ، فقد اتفق التربويون في السنوات الأخيرة على أن أفضل مدخل وخير وسيلة لإصلاح المناهج وتجديدها وتطويرها من خلال عمليات التقويم، وباعتناق المناهج موقعاً استراتيجياً حساساً في العملية التعليمية عندما ينظر للتخطيط التربوي من منظور الجودة والمستوى، فالمناهج هي التي تجسد إلى حد كبير مضمون طبيعة التعليم التي يراد تغييرها وتطويرها عند إحداث تحول جذري وشامل في أهداف التعليم ومحتواه وطرقه ، لذلك أصبحت قضية تطوير المناهج وتحديثها من الأمور الأساسية والمسلم بها في الميدان العلمي والتربوي فلا يوجد منهج ثابت على الدوام صالح لكل زمان ومكان من غير أن تحدث له مراجعة وتطوير، وعليه تتطلع الدول المتقدمة والنامية على السواء الى حياة أفضل وذلك باعتقاد أن المدخل الرئيس لذلك الهدف هو تطوير التعليم وتجديده ومتابعة تطوير المناهج وتقويمها. (اللقاني وعبد الجواد، ١٩٨٩ ، ص ٧)

وأن النهوض بالعملية التربوية يبدأ بتحديد مسار أهدافها فمن غير وضوح الأهداف يتعثر المعلم والمدرسة والقائمون في محاولاتهم التجديدية ، وإن وسيلة تحقيق الأهداف تتمثل في العنصر الثاني للمنهج ألا وهو المحتوى متمثلاً بمجموعة المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين (اللقاني، ١٩٩٥ ، ص ٢١٦-٢١٧)، فهو يمثل أكثر العناصر تأثراً بالأهداف التي يرمي المنهج تحقيقها سواء كانت هذه المعلومات العلمية، حقائق أو مفاهيم أو أفكار أساسية (البكري وعفاف، ٢٠٠٢: ص ٥٧)، "قالمنهج لا يوضع بصورة ارتجالية، إذ لا بد أن تكون الخبرات التي يشملها محتوى المنهج خبرات هادفة ومخططة ومبنية على مجموعة من الأسس والمعايير" (الفياض، ١٩٨٨ ، ص ١٣).

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤ : ٢٠١٦

ولتوصيل المحتوى إلى الطلبة لابد من مدرس كفاء ، يتمكن بخبراته من إيصال ذلك المحتوى بطريقة تيسر التعلم لديهم ، إذ ان المدرس هو العنصر المهم في ترجمة ما يصبو إليه المنهج فهو حلقة الوصل بين الطالب والمنهج (رضوان، ١٩٧٣، ص١٣٩) ، وإن نجاح التدريس يتوقف عليه في تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات العلمية، وقدرته على توجيه طلبته كما يفكرون (معرفياً وأدائياً) .
ومن المؤلف أن المدرس في الصف يكون في موقع يستطيع عبره أن يتابع النتائج المترتبة على توظيف الكتاب المدرسي ويلاحظ أيضاً مدى استجابة الطلبة له وتكيفهم مع مضامينه وهذا الموقع يستدعي منه أن يكون أول من يصدر أحكاماً تقويمية عليه تتعلق بمدى التزام الكتاب بالتوجهات التربوية المعاصرة كربط التعليم المدرسي بالحياة والعمل ووحدة الخبرة وتكامل المعرفة ومسايرته لطبيعة العصر والعلاقة العضوية بين الكتاب وبين المرحلة التي يؤلف لها ومدى إسهامه في تحقيق إغراض المادة التي ينتمي إليها والحرص على الانفتاح على المواد الأخرى حفاظاً على ترابط الخبرات وتكاملها وإثارة دافعية الطلبة عبر تنظيمه وعرضه وحسن أخرجه وما يتضمن من رسوم توضيحية . (فتح الله، ٢٠٠٧، ص ٨٢ _ ٨٣)
لذا فان من الطبيعي ان يكون للمدرس المادة الدور الأكبر في تحديد الصعوبات والعقبات التي تواجه إيصال المادة العلمية الى الطالب او درجه تفاعل الطالب مع المدرس وانه سيكون الأساس في تحديد الحلول لمقترحه لمعالجه هذه الصعوبات.

اهداف البحث: يهدف البحث لحالي الى الإجابة عن الأسئلة التالية

- ١- الصعوبات التي تواجه مدرسي الجغرافية في تدريس المادة للطلبة المرحلة أمتوسطه في بابل.
- ٢- الحلول المقترحة من وجهة نظر المدرسين لهذه الصعوبات.

حدود البحث

تقتصر حدود البحث على مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة أمتوسطه في محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تحديد المصطلحات

١- الصعوبات

عرفت الصعوبات من قبل المختصين في مجال التربية على أنها:-

١- عرفها إبراهيم :- على أنها كل ما يعيق او يعرقل تحقيق هدف ويتطلب من الباحث بذل مزيد من الجهد والوقت.(إبراهيم، ١٩٨٠ : ٢٠)

٢- عرفها (الدفاعي وآخرون ، ١٩٨٨): بأنها " أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً أو جماعياً مباشراً أو غير مباشر " (الدفاعي وآخرون، ١٩٨٨ : ٦١).
وتعرفها الباحثة إجرائياً:-

هي صعوبات التي تواجه مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة أمتوسطه لعموم محافظة بابل في تدريس الجغرافية بشكل يحول دون تحقيق اهداف تدريسيها .

٢- التدريس

تم تعريف التدريس من قبل المختصين على انه:-

١- عرفه ريان على انه عمل فني متقن لم يعد يكفي النجاح في التدريس به شرطاً لاقتنانه وان كان عامل اساسي به (الريان، ١٩٨٤ : ٥)

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤ : ٢٠١٦

٢- عرفه الحيلة (بانه الجانب التطبيقي للتعليم او احد اشكاله او اهمها وهو نشاط تواصل يهدف الى اثاره التعلم وتسهيل مهمه تحقيقه). (الحيلة ومرعي، ٢٠٠٢: ٢٣)
وعرفته الباحثة اجرائيا على انه:-

هو كل نشاط مقصود الغاية منه تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة وفق مجالات التدريس (الاهداف الخاصة بالمادة والتقويم والكتاب المدرسي والانشطة المصاحبة وطرائق التدريس والوسائل التعليمية).

٣- الجغرافية

عرفت الجغرافية على انها:-

١- فليجه و غزال : " أنها العلم الذي يدرس البيئة الطبيعية للإنسان والتفاعل المشترك بينهما على أساس أن كلاً منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به ". (فليجه و غزال ، ١٩٧٩ ، ص ٦)

٢ - دبور وإبراهيم : "دراسة سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير والتأثر بينها وبين الإنسان وتعني دراسة محاولات الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية واستعمالها لخدمته ". (دبور وإبراهيم ، ١٩٨٠ ، ص ٩)

وتعرف الباحثة الجغرافية اجرائيا على انها:-

بأنها مجموعة الحقائق والمعلومات والبيانات و المفاهيم والمبادئ والتعميمات الموجودة في الظواهر الطبيعية والبشرية بين مختلف الأماكن على سطح الأرض التي تؤثر في الإنسان ويؤثر بها الإنسان والتي توجد في كتب الجغرافية للصفوف (الاول،الثاني،الثالث) متوسط .

٤- المرحلة المتوسطة

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتبدأ من الاول وتنتهي بصف الثالث متوسط .(وزارة التربية، ٢٠٠٨)

المبحث الثاني

الدراسات السابقة

١- السامرائي ١٩٨٩ (الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الابتدائية):

هدفت الدراسة الى دراسة الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات مادة الجغرافية في المرحلة الابتدائية في مدارس بغداد وقد اعتمد الباحث على استبانته مكونه من (٥١) فقرة موزعه على مجالات التدريس الست وهي (الاهداف الخاصة بالمنهج،الكتاب المدرسي،الانشطة المصاحبة،التقويم،طرائق التدريس،والوسائل التعليمية) بلغت عينه ٢٤٣ معلما ومعلمه وتحليل النتائج استخدم الباحث معادلة بيرسون وفيشر ومربع كاي سكوير .

ومن النتائج التي توصل اليها هي:-

١- ان الاخراج الفني واللغوي لكتب الجغرافية للمرحلة الابتدائية هو ضعيف ويحتاج الى الكثير من التعديل.

٢- قلة السفرات والانشطة الخاصة بالمعلمين وطلبة.

٣- صعوبة الربط بين المواد وال فقرات العلمية في الكتب.

٤- لا يؤخذ بالحسبان عند وضع الاهداف التربوية الخاصة بالمادة راي المعلم الذي يقوم بتدريس المادة.

٥- قلة الدورات الخاصة بتطوير قدرات معلمي المادة.

٦- عدم وجود دليل لتدريس المادة.(السامرائي،١٩٨٩،:٣٠-١٠٠)

- ٢- العبيدي ٢٠٠٠(صعوبات تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطالبات المطبقات) هدفت الدراسة الى الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطالبات المطبقات في مادة التاريخ اثناء تدريسهن للمرحلة المتوسطة اجريت هذه الدراسة في العاصمه بغداد وبلغت فقرات الاستبانة التي اعتمدها الباحث (٢٨) وتوزعت على مجالات التدريس الست (الطرائق الخاصة بتدريس المادة واهداف المادة والوسائل التعليمية والتقويم والكتاب المدرسي والانشطة المصاحبة والتدريسيين) وبلغ حجم العينة(٧٠) طالبة واعتمد الباحث على معادلة فيشر وكاي سكوير في تحليل نتائج الاحصائية. وتوصل الباحث الى النتائج التالية:-
- ١- اجبار الطالبات على سد الشاغر.
 - ٢- عدم جدية المدارس في التعامل مع الطالبات المطبقات.
 - ٣- قلة استخدام الوسائل التعليمية.
 - ٤- قلة الاهتمام بالمكتبة المدرسية.
 - ٥- عدم منح الطالبة المطبقة الحرية في العمل من قبل ادارة المدرسة.(العبيدي،٢٠٠٠: ٧١-٨٦)

المبحث الثالث/منهجية البحث

اعتمد في تنفيذ هذه الدراسة على المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة لأنه يلائم طبيعة الدراسة لأنه يقدم معلومات تفصيلية ودقيقة لدى مجتمع معين للاستفادة من خبراتهم في وضع تصور خطط المستقبلية.(القاسمي،٢٠٠٠: ٣٢٥)

مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة والمسجلين على ملاك مديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ والبالغ عددهم (٢٨١) مدرسا ومدرسة يتوزعون على (١٧٥) مدرسة.

عينه الاستطلاعية

اختارت الباحثة (٤١) مدرسا ومدرسة من عموم المحافظة بمعدل (٢١) مدرسا و(٢٠) مدرسة لتوجيه الاستبانة المفتوحة ملحق رقم (١) لمعرفة آرائهم حول صعوبات تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة في مجالات التدريس (طرائق التدريس والكتاب المنهجي والانشطة المصاحبة والتقويم والوسائل التعليمية والاهداف الخاصة بالمادة).

عينه الدراسة

بعد استبعاد العينه الاستطلاعية والبالغ عددها (٤١) مدرسا ومدرسة من مجموع المجتمع الكلي البالغ (٢٨١) مدرسا ومدرسة لمادة الجغرافية اختارت الباحثة (٩٦) مدرسا ومدرسة يشكلون (٤٠%) من المجتمع الاصلي ويتوزعون على افضية المحافظة ونواحيها وكالاتي:-

جدول رقم (١)توزيع العينة على مدارس الافضية في محافظة بابل

ت	الوحدة الادارية	ذكور	اناث	الملاحظات
١	قضاء الحلة	١٤	١٧	
٢	قضاء المسيب	١٣	١٢	
٣	قضاء المحاويل	١١	٩	
٤	قضاء الهاشمية	٨	١٢	
	المجموع	٤٦	٥٠	

اعتمدت الباحثة في تنفيذ بحثها على الاستبانة والتي تعد في مثل هذه البحوث الوصفية من الأدوات المهمة في البحث عن حلول للمشاكل والتوصل الى المعلومات عبر معرفة آراء الآخرين حول موضوع من المواضيع. (داود، ١٩٩٠ : ٩١)

ومن اجل بناء أداة الاستبانة قامت الباحثة بالخطوات التالية:-

١- توجيه استبانته مفتوحة لعينه من مجتمع البحث وقد اختارت الباحثة (٤١) مدرس ومدرسة جغرافية للمرحلة أمتوسطه من عموم أحمافظه.

٢- اطلعت الباحثة على الادبيات والبحوث المقاربة للبحث الحالي وتوصلت إلا ان هذه البحوث اتفقت فيما بينها على مجموعه من المعايير يتم في ضوءها تقسيم الصعوبات وهي (الأهداف الخاصة بالمادة العلمية، والكتاب المدرسي، طرائق التدريس، التقويم، الانشطة المصاحبة والوسائل التعليمية والتدريسيين).

٣- جمعت الباحثة إجابات المدرسين والمدرسات في استبانته وحسب المجالات وكانت صيغتها الأولية الموجهة الى الخبراء ملحق رقم (٢) تتضمن (٤٢) فقرة موزعه بواقع مجال الأهداف التربوية (٧) فقرة ومجال الكتاب المدرسي والمادة العلمية (٧) فقرة ومجال التقويم والاختبارات (٨) فقرة ومجال الانشطة المصاحبة (٥) فقرة ومجال طرائق التدريس (٩) فقرة ومجال الوسائل التعليمية (٦) فقرة ملحق رقم (٣)

٤- كانت نتيجة الاستبانة النهائية التي تضم صعوبات تدريس مادة الجغرافية للمرحلة أمتوسطه من وجهة نظر مدرسي المادة احتوائها على ٤٠ فقرة توزعت على مجال الأهداف التربوية (٦) فقرة ومجال الكتاب المدرسي والمادة العلمية (٧) فقرة ومجال التقويم والاختبارات (٨) فقرة ومجال الانشطة المصاحبة (٥) فقرة ومجال طرائق تدريس (٩) فقرة ومجال الوسائل التعليمية (٦) فقرة ملحق رقم (٤)

صدق الأداة

يعرف الصدق في مجال علم النفس والتربية بأنه قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه (فرج، ١٩٨٩ : ٢٣٥) ومن اجل التأكد من صدق لأداة فقد اختارت الباحثة الصدق الظاهري وذلك بعرض الأداة على مجموعه من الخبراء المختصين في مجال التربية ملحق رقم (٢) وكانت النتيجة حذف فقرة واحدة في مجال الأهداف الخاصة بالمادة وهي (يكون الهدف ممثلا لسياسة ألدوله ألعامه في هذا المجال).

وأبقت الباحثة الفقرات التي حازت على موافقة (٨٠%) من الخبراء وعدت هذه النسبة معيارا لقبول الأداة وحسب ما اتفق عليه الباحثون مثل بلوم الذي اشترط ن تتجاوز نسبة القبول بين الخبراء على أكثر من (٧٥%). (العزاوي، ٢٠٠٦ : ٧٥).

ثبات الأداة

يعني الثبات في الاختبارات التربوية ان تعطي الأداة النتائج نفسها او ما يقاربها عند اعادة الاختبار مرة أخرى (عبد الهادي، ٢٠٠١ : ٣٧٢) وللتأكد من ثبات الاختبار لجأت الباحثة الى اعادة الاختبار على عينه من مجتمع البحث والبالغة (٣٠) مدرسا ومدرسة لمادة الجغرافية في المرحلة أمتوسطه وبفارق زمني أسبوعان واعتمدت الباحثة معادلة بيرسون Pearson للاستخراج الثبات كونها تناسب هذا النوع من البحوث التربوية (منسي، ١٩٨٦ : ١٥٦).

وكان معامل الارتباط لكل مجال من المجالات الستة لاستبانته (بين ٠,٨٢ و ٠,٩٢) لان الدراسات والأدبيات تشير الى ان معامل الارتباط يكون مقبولا إذا تجاوز نسبه (٠,٧٠) فأكثر (أبو جلاله، ١٩٩٩ : ١١٠).

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

جدول رقم (٢) معاملات الثبات وفق المجالات الست

ت	المجال	معامل الثبات
١	الأهداف التربوية الخاصة بالمادة	٠,٨٤
٢	الكتاب المدرسي والمادة العلمية	٠,٨٨
٣	طرائق التدريس	٠,٩٠
٤	الوسائل التعليمية	٠,٨٧
٥	التقويم والاختبارات	٠,٩٣
٦	الانشطة المصاحبة	٠,٩٤

الوسائل الإحصائية

- معامل ارتباط بيرسون : لبيان ثبات الإجابات عند تطبيق الاختبار واستخراج ثبات كل مجال من مجالاتها.

ن مج س ص - مج س × مج ص

= ر

$$\frac{[ن مج س - ٢ (مج س ص)] [ن مج ص - ٢ (مج ص ص)]}{\sqrt{[ن مج س - ٢ (مج س ص)] [ن مج ص - ٢ (مج ص ص)]}}$$

= معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد الأفراد

س = قيمة التطبيق الأول

ص = قيمة التطبيق الثاني

مج = المجموع

٢- معادلة الوسط المرجح: استخدمت لحساب قيم الأوساط المرجحة لفقرات الاستبانة.

$$٣ \times ٣ ت + ٢ \times ٢ ت + ٣ \times ١ ت$$

ت ك

ت١ = التكرار الأول

ت٢ = التكرار الثاني

ت٣ = التكرار الثالث

ت ك = التكرار الكلي

المبحث الرابع/تحليل النتائج

يتضمن هذا الفصل الخطوات التي قامت بها الباحثة لتحليل النتائج بعد عرض الاستبيان وجمعه وقامت الباحثة بالخطوات التالية:-

١- حسبت الباحثة تكرارات الإجابة لكل صعوبة وذلك لبدائل الاستبيان الثلاث (صعوبة رئيسية، صعوبة ثانوية، لا تشكل صعوبة) لاستخراج الوسط المرجح والوزن المنوي لها إذ اعطيت ثلاث درجات للصعوبة الرئيسية ودرجتان لصعوبه الثانوية ورجه للاختبار لا تشكل صعوبه وبذلك يكون السوط الحسابي للمقياس الثلاثي هو (٢).

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

٢- رتبت الباحثة الصعوبات من الاكثر حدة الى الاقل حدة واختارت الباحثة اعلى ربع اختيارات لاهميتها وكلائي.

اولا عرض صعوبات مجال طرائق التدريس في بحث صعوبات تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة

جدول رقم (٣) ترتيب الصعوبات حسب نتائج الاستبيان في مجال (طرائق التدريس)

ت	الصعوبات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	لا تراعي طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة	١,٢٦	٨٧,٦٧
٢	التركيز في استخدام طريقة المحاضرة من قبل المدرس	١,٢٠	٨٧,٦٦
٣	عدم وجود دروس تدريبيه كافية لمدرسي الجغرافية في المدارس المتوسطة تقدم من قبل اقرانهم الأقدم خبرة.	١,١٦	٨٧,٥٤
٤	عدم توفير الدورات الكافية للمدرسين في مادة الطرائق والتربية	١,١٤	٨٧,٥٢
٥	اعداد الطلبة الكبيرة التي تمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس	١,١٠	٨٧,٤١
٦	لا تعتمد الطرائق المستخدمة على آخر البحوث والدراسات الخاصة بتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة	١,٥	٨٧,٢٩
٧	عدم استخدام الطرائق التدريسية الحديثة كالعصف الذهني وحل المشكلات	١,٥	٨٧,٢٩
٨	قلة الوقت المخصص للحصة المدرسية تشكل عائق للمدرس جغرافية من التنوع في تقديم المادة العلمية	١,٢	٨٧,٢٣
٩	التركيز من قبل الإشراف والمدارس على إكمال المنهج يحول دون قيام المدرس بابتكار طرق جديدة لتدريس الطلبة	١,١	٨٧,١٢

نلاحظ من الجدول بالرقم (٣) ان الفقرة الخاصة بكون طرائق التدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة حصلت على اغلب الاصوات في مجال صعوبات طرائق التدريس حيث حصل على وسط مرجح (١,٢٦) ووزن مئوي (٨٧,٦٧) و جاء التركيز في استخدام طريقه المحاضرة من قبل المدرس في المرتبه الثانيه حيث حصلت على وزن مرجح (١,٢٠) ووزن مئوي (٨٧,٦٦) و جاء النقص في الدورات التدريبيه الخاصة بمدرسي الجغرافية في المرتبه الثالثه حيث حصلت على وزن مرجح (١,١٨) ووزن مئوي (٨٧,٥٣).

ثانيا الصعوبات المتعلقة بالمادة العلمية والكتاب المدرسي

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

جدول رقم (٤) ترتيب الصعوبات حسب نتائج الاستبيان في مجال (المادة العلمية والكتاب المدرسي)

ت	الصعوبات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	قلة عدد ساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية	١,٢٩	٨٧,٦٦
٢	تداخل المادة العلمية مع بعضها وعدم تضمينها معلومات جديدة	١,٢٩	٨٧,٦٦
٣	الأسلوب الغير مشوق في عرض المادة	١,٢٢	٨٧,٦٤
٤	لغة الكتاب غير واضحة عند التعبير عن المصطلحات	١,١١	٨٧,٣٩
٥	كثرة استخدام الصور وتداخلها مع بعضه	١,٠٨	٨٦,٣٩
٦	قلة الاهتمام بالبيئة المحلية العراقية عند وضع الكتب	٠,٩٥	٨٥,٨٩
٧	الرسوم والصور المستخدمة منقولة بدون مراعاة التطور العلمي والتكنولوجي	٠,٩٥	٨٥,٨٩

من الجدول رقم (٤) نلاحظ ان مدرسين مادة الجغرافية ومدرستها للمرحلة المتوسطة حددوا في مجال صعوبات تدريس الجغرافية الخاص بالمادة العلمية والكتاب المدرسي اختاروا اولاً قلة عدد ساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية في مقدمه الصعوبات حيث شغلت (١,٢٩) من الوسط الحسابي ووزن مؤوي بلغ (٨٧,٦٦) و انهم اختاروا تداخل المادة العلمية مع بعضها وعدم تضمينها معلومات جديدة في المرتبة الثانية حيث شغلت (١,٢٩) من الوسط الحسابي ووزن مؤوي (٨٨,٦٦).
ثالثاً مجال التقويم والاختبارات

جدول رقم (٥) ترتيب الصعوبات حسب نتائج الاستبيان في مجال (التقويم والاختبارات)

ت	الصعوبات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	الاعتماد على الورقة الامتحانية ومنح النشاطات الصفية درجة قليلة	١,٢٦	٨٧,٥٤
٢	المطالبة بإدخال مادة الجغرافية في اختبار الذكاء بالنسبة للتقديم للمدارس المتميزين	١,٢٠	٨٧,٥٢
٣	الأسئلة الامتحانية تحوي أسئلة مقالیه مطوله في كثير من الأحيان	١,١٦	٨٧,٤١
٤	الوقت الخاص لإجراء الامتحانات غير كافي بنسبة للمادة	١,١٤	٨٧,٢٩
٥	نظام الكورس جعل من المدرس في الصفوف الاولى والثانية مربك لقلة المادة	١,١٠	٨٧,٢٥
٦	المطالبة بدليل خاص بأنواع الاختبارات والامتحانات الخاصة بمدرسي جغرافية	١,١١	٨٦,٣٩
٧	عدم وجود تقويم شهري وفصلي لنتائج المدرسين والطلبة واعتماد نتائج المراحل النهائية فقط كمييار لتقويم المدرس	١,٠٨	٨٥,٨٩
٨	عدم تطوير وسائل تقويم واختبارات مركزية تجعل	٠,٩٥	٨٥,٨٩

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

المدرس أكثر حافز لإنجاح الامتحانات

من متابعه جدول رقم (٥) الخاص بصعوبات مجال التقويم والاختبارات احتلت الصعوبة المتعلقة بالاعتماد على الورقة الامتحانية ومنح النشاطات الصفية درجة قليلة بالمرتبة الاولى حيث حصلت على وزن مرجح (١٠,٢٦) ووزن مؤوي (٨٧,٥٤) وجاءت الفقرة الخاصة بصعوبة إدخال الجغرافية باختبارات مدارس المتميزين بالمرتبة الثانية حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١٠,٢٠) وعلى وزن مؤوي بلغ (٨٧,٥٢) رابعا في مجال الأهداف الخاصة بالمادة

جدول رقم (٦) ترتيب الصعوبات حسب نتائج الاستبيان في مجال (الأهداف الخاصة بالمادة)

ت	الصعوبات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	تشمل الأهداف جوانب النمو الثلاث النفسي والحركي والمعرفي	٢,٣٢	٨٦,٣٩
٢	تتصف اهداف المادة بالقدرة على توفير التغذية المرتدة	٢,٢٢	٨٥,٨٩
٣	تعبر الأهداف عن مبادئ وقيم المجتمع المحلي	٢,٢١	٨٥,٨٩
٤	تركز الأهداف على تنميته حب الاستطلاع والمعرفة الجغرافية	١,٩٠	٧٩,٢٩
٥	تؤكد الأهداف على تكامل العلوم الاجتماعية	١,٨٩	٧٩,٢٦
٦	ان تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	١,٨٥	٧٩,١٠

أوضح البحث الحالي ان من أهم الصعوبات التي تعترض المدرس ي المرحلة أمتوسطه بمادة الجغرافية في مجال الأهداف المتعلقة بالمادة هي إمكانية شمول الأهداف جوانب النمو الثلاث النفسي والمعرفي والنفس حركي بالتساوي إذ حصل على وسط مرجح بلغ ٢,٣٢ وعلى وزن مؤوي ٨٦,٣٩ وجاءت الفقرة في الصعوبات المتعلقة بالقدرة على توفير التغذية المرتدة للطلاب بالمرتبة الثانية في تسلسل الصعوبات حيث حصلت على وسط مرجح ٢,٢٢ ووزن مؤوي يبلغ ٨٥,٨٩. خامسا الصعوبات في مجال الوسائل التعليمية

جدول رقم (٧) ترتيب الصعوبات حسب نتائج الاستبيان في مجال (الوسائل التعليمية)

ت	الصعوبات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	البيئة الصفية غير صالحه لاستخدام الوسائل التعليمية	١,٢٦	٨٧,٦٦
٢	عدم تزويد المدارس بوسائل التعليمية الحديثة	١,٢٥	٨٧,٦٤
٣	قلة الوقت المخصص لاستخدام الوسائل بالصف	١,٢٥	٨٧,٣١
٤	عدم توفير أماكن مناسبة لخرن هذه الوسائل	٠,٩٥	٨٦,٣٩
٥	التركيز على استخدام السبورة كوسيلة تعليمية	٠,٨٤	٨٥,٨٩
٦	قلة تدريب المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كالفديو التفاعلي والحاسوب	٠,٨١	٨٥,٨٩

سادسا الصعوبات في مجال الانشطة المصاحبة

لاحظت الباحثة من تحليل نتائج الاستبيان ان فقرة عدم صلاحية البيئة الصفية لاستخدام الوسائل التعليمية جاءت في مقدمة الصعوبات في استخدام الوسائل التعليمية في درس الجغرافية للمرحلة أمتوسطه

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

حيث حصلت على وسط مرجح ووزن مؤوي (٨٧،٦٦/١،٢٦) على التوالي بينما حصل المدرسون وزارة التربية وجهات ذات العلاقة مسئولية عدم تزويد المدارس بوسائل تعليمية تناسب الطلبة وحل ترتيبه الثاني

جدول رقم (٨) ترتيب الصعوبات حسب نتائج الاستبيان في مجال (الانشطة المصاحبة)

ت	الصعوبات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	التكلفة المالية العالية للقيام بسفريات مدرسية جغرافية للطلبة	١،٢٨	٨٧،٥٤
٢	عدم توفر أماكن مناسبة داخل المدارس للقيام بأنشطة متنوعة	١،٢٧	٨٧،٥٢
٣	ارتفاع التكلفة المادية لتنفيذ بعض الانشطة كإصدار مطبوعات خاصة او عمل نشرات جداريه	١،٢٥	٨٧،٤١
٤	عدم تركيز المناهج الوزاري على الانشطة جماعية بين الطلبة	١،١٦	٨٧،٢٩
٥	عدم وجود وقت كافي وخاصة في المدرس المزدوجة للقيام بندوات والمؤتمرات الخاصة بجغرافية	١،١١	٨٧،٢٥

من الجدول السابق نجد ان ارتفاع التكلفة الاقتصادية الخاصة بأهم أنشطة الجغرافية وهي الفقرات جاءت ي مقدمه الصعوبات التي تواجه مدرس الجغرافية في المرحلة أمتوسطه حيث حصل على وسط مرجح (١،٢٨) ونسبه مؤوية (٨٧،٥٤) وجاءت الصعوبة المتعلقة بعدم توفير أماكن مناسبة داخل المدارس لتنفيذ الانشطة المتعلقة بدرس الجغرافية في المرتبة الثانية إذ حصلت على وسط مرجح (٢،٦٢) ووزن مؤوي (٨٧،٥٢).

المبحث الخامس

أولا الاستنتاجات

توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:-

- ١- تحتاج الأهداف التربوية الخاصة بمادة الجغرافية للمرحلة أمتوسطه ومن وجهة نظر مدرسي المادة الى الإلمام بجوانب النمو المختلفة للطلبة وعدم التركيز على جانب واحد.
- ٢- ان الكتاب المدرسي الخاص بالجغرافية بمراحلها الثلاث يحتاج الى اعادة تنسيق من ناحية الشكل الخارجي ومن ناحية الرسوم والإشكال المتواجدة فيه.
- ٣- اظهر البحث وجود اتفاق عالي على عدم القدرة على القيام الانشطة المصاحبة الخاصة بدرس جغرافية كالحلقات المدرسية او أقامت المعارض او إصدار منشورات ثقافية خاصة بهم بسبب الكلفة العالية ولحاجتها الى وقت وعدم وجود الدعم الكافي للمدرس والطالب من قبل الوزارة في هذا المجال.
- ٤- افتقار المدارس الى وسائل تعليمية تتناسب مع عمر الطالب والاعتماد الكبير على السبورة وفي بعض الأحيان الخارطة إضافة الى عدم وجود أماكن لتخزين الوسائل التعليمية.
- ٥- قلة الدورات والمحاضرات التي تلقى على مدرسي الجغرافية من قبل المختصين والإشراف في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والتي تسهم في رفع المستوى الأدائي للمدرس أثناء الدرس.
- ٦- النظام الأمتحاني الموجود حاليا لا يساعد على تقييم الطلبة بصورة كبيرة حيث يعتمد على الورقة الامتحانية أكثر من اعتماده على النشاط داخل الصف والنشاطات المصاحبة.

٧- عدم وجود دليل مساعد للمدرس في شرح وتقديم المدة العلمية للطلبة يصدر ويعتمد من قبل الوزارة ومن قبل نقابة المعلمين.

٨- قلة الوقت المخصص للدرس الجغرافية وازدياد اعداد الطلبة داخل الصف الواحد يحول دون الاستثمار الأمثل للموضوع الدرس في معلومات عامه والاعتماد على طرائق التدريس التقليدية في تقديم المادة.

٩- الاعتماد على تقييم موحد في نهاية ألسنه من قبل الإشراف والإدارة للمدرس وعدم متابعه نشاطات المدرس في العام كله.

التوصيات

يوصي البحث بما يلي:-

١- اعادة النظر عبر لجان مختصة بالأهداف المتعلقة بمادة الجغرافية في المرحلة أمتوسطه وبشكل تلائم تطورات العصر.

٢- إقامة دورات وندوات ومسابقات في اختصاص الجغرافية للمرحلة أمتوسطه من أجل تطوير الجانب الأدائي والكفايات بنسبة للمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية.

٣- تشكيل لجان مهمتها دراسة ونقد المناهج الخاصة بمادة الجغرافية والاستعانة بمدرسي ومدرسات المادة.

٤- توفير مكان مناسب في المدارس لإقامة النشاطات الصفية وبشكل يحفز الطلبة على المساهمة بها.

٥- زيادة عدد الحصص المخصصة لمادة الجغرافية في المرحلة أمتوسطه.

٦- متابعة أداء وكفايات المدرس في العام الدراسي كله وتقويم المدرس في ضوء استمارة خاصة بذلك.

٧- بناء دليل يساعد المدرسين الجدد على تقديم درس الجغرافية بصورة أكثر فاعلية.

٨- الاستعانة بالبيئة المحلية في توفير وسائل تعليمية تثير الطلبة وتدفعهم الى مزيد من التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية.

٩- الاستعانة بطرائق التدريس الحديثه في تدريس مادة الجغرافية والعمل على تنوعها بشكل يبعد الملل عن الطالب ويدفعه للمشاركة الصفية.

المقترحات:-

١- إجراء دراسة مماثله على صعوبات تدريس مادة الجغرافية من قبل مطبقي ومطبقات الاختصاص في المدارس الابتدائية.

٢- إجراء دراسة مماثله على صعوبات تدريس مادة الجغرافية من وجهة نظر مشرفي المادة الاختصاص.

٣- إجراء بحث او دراسة حول بناء دليل لمدرسي مادة الجغرافية لمساعدتهم في تدريس المادة.

٤- إجراء دراسة لمعرفة صعوبات تدريس مواد جغرافية في المرحلة الجامعية،

المصادر

التميمي، عواد جاسم محمد، المناهج الدراسية مفهومها - فلسفتها - نظرياتها - بناؤها - تنفيذها - تطويرها - تنفيذها، المكتبة الوطنية، ٢٠٠٦م.

الجعفري، ماهر إسماعيل، بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية للتعليم العام في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد-كلية التربية (ابن رشد)، ١٩٨٩.

داود وعزيز حنا، عبد الرحمن، أنور حسين، مناهج البحث التربوي، جامعته بغداد، دار الحكمه، بغداد، ١٩٩٠. المناهج، شد، وإبراهيم الخطيب ، ١٩٨٠ ، أساليب تدريس الاجتماعيات ، ط ٢ ، دار العدوي ، الأردن ، عمان.

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤ : ٢٠١٦

- الدمرداش ، سرحان ، ومنير كامل . المناهج ، ط ٣ ، دار العلوم ، القاهرة ، ١٩٧٢ .
- رضوان ، أبو الفتوح وآخرون ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، ط(١) ، مكتبة الانجلو المصرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٧٨ .
- الريان ، فكري حسن ، التدريس ، أهدافه - أسسه - أساليب تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط ٣ ، ١٩٨٤ م .
- السامرائي،كمال لفته،الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية اثناء تدريس مادة الجغرافية،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية ابن رشد،جامعه بغداد،١٩٨٩ .
- العبيدي،شاكر جاسم محمد،صعوبات تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة في العراق من وجهة نظر الطالبات المطبقات،مجلة العلوم الاجتماعية،الجمعية العراقية للعلوم الاجتماعية،بغداد.١٤٤ع، ٢٠٠٠ .
- العزاوي،ازهار قاسم محمد امين،صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في كليات التربية من وجهة نظر التدريسين والطلبة،جامعه بغداد،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية ابن رشد،جامعة بغداد،٢٠٠٦ .
- فتح الله ، عبد الكريم ، ٢٠٠٧ ، معلم الصف كفاياته ، مسؤولياته ، نموه المهني ، ط ١ ، مكتبة دار طلاس للنشر ، سوريا ، دمشق .
- فرج،صفوت،القياس النفسي،ط٢،الانجلو المصريه،القاهرة،١٩٨٩ .
- فليجة ، احمد نجم الدين ، وغزال عباس حسين ، ١٩٧٩ ، الجغرافية البشرية ، منشورات جامعة بغداد ، العراق ، بغداد .
- الفياض ، حمدي عبد العزيز ، المناهج والخطط الجامعية ، مركز تطوير طرق التدريس والتدريب الجامعي ، بغداد ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ .
- القاسمي،شكري،مقاربه في فقه النهضة،مجلة الوعي المعاصر،٢٤،دمشق،٢٠٠٠ .
- اللقاني ، احمد حسين ، وعودة عبد الجواد أبو سنيينة ، ١٩٨٩ ، تخطيط المنهج وتطويره ، الأهلية للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .
- ملحم ، سامي محمد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الميسرة للطبع والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- محمد، فرج وآخرون ، " اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم " ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية ، ١٩٩٩ .
- محمد محمود الحيلة،توفيق مرعي،"طرائق التدريس العامه"،ط٢،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان،الاردن،٢٠١١ .
- وزارة التربية.جمهورية العراق.الاهداف التربوية العامه.٢٠٠٨
- وظفة ، علي أسعد ، معادلة التنوير في التربية العربية (رؤية نقدية في اشكالية الحداثة التربوية) ، ط ١ ، سلسلة كتب المستقبل العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، العدد ٣٩ ، بيروت ، لبنان ٢٠٠٥ م .

ملحق رقم (١)
الاستبيان المفتوح

الزميل /الزميله.....

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء دراسة حول (صعوبات تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة والحلول المقترحة لها).

وتتأمل الباحثة مشاركتكم خدمه لصالح العام من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:-

اسم المدرسة:-

موقع المدرسة/القضاء او الناحية

الباحثه

مها محمد عباس

السؤال الاول:- ماهي الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة الجغرافي للمرحلة المتوسه بالمجالات التاليه (الاهداف المتعلقة بالمادة، وطرائق التريس، والكتاب المدرسي والمادة العلميه، والوسائل التعليميه، والانشطه المصاحبه، والتقويم والاختبارات)...

السؤال الثاني/ما هي الحلول المقترحه لها من وجهة نظرك:-

ملحق رقم (٢)

اسماء المحكمين والخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	اللقب العلمي
١	الدكتور احمد محمد حسين	طرائق تدريس	مدرس
٢	الدكتور عبد الهادي جواد علوان	قياس وتقويم	مدرس
٣	الدكتور علي حسين علي	طرائق تدريس	مدرس
٤	الدكتور محمد عباس محمد	طرائق تدريس اللغة العربية	مدرس
٥	الدكتور مجهول حسين عبد	طرائق تدريس الجغرافية	مدرس
٦	الدكتور منى محمد عباس	طرائق تدريس	مدرس

ملحق رقم (٣)

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

الاستبانة الاولى

الاستبانة موجه الى السادة المحكمين لمعرفة آرائهم في مدى صلاحية الفقرات قبل عرضها على المدرسين.

حضرة الأستاذ/الاستاذة الفاضلة.....المحترم

تروم الباحثة إجراء بحث حول (صعوبات تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة والحلول المقترحة لها)...ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية.فان الباحثة ترجوا ايداء رأيكم في مدى صلاحية الفقرات بوضع (√) إما احد الاختيارات (صالح.غير صالح.يحتاج الى تعديل).

الباحثة

مها محمد عباس

أولا مجال الأهداف الخاصة بالمادة

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج الى تعديل
١	يكون الهدف ممثل لسياسة أدوله أعامه في هذا المجال			
٢	تتنصف اهداف المادة بالقدرة على توفير التغذية المرتدة			
٣	تشمل الأهداف جوانب النمو الثلاث النفسي والحركي والمعرفي			
٤	تركز الأهداف على تنميه حب الاستطلاع والمعرفة الجغرافية			
٥	تؤكد الأهداف على تكامل العلوم الاجتماعية			
٦	تعبر الأهداف عن مبادئ وقيم المجتمع المحلي			
٧	اتراعي الفروق الفردية بين الطلاب			

ثانيا مجال الكتاب والمادة العلمية

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	لغة الكتاب غير واضحة عند التعبير عن المصطلحات			
٢	قلة عدد ساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية			
٣	كثرة استخدام الصور وتداخلها مع بعضها			
٤	تداخل المادة العلمية مع بعضها وعدم تضمينها معلومات جديدة			
٥	قلة الاهتمام بالبيئة المحلية العراقية عند وضع الكتب			
٦	الأسلوب الغير مشوق في عرض المادة			

٧	الرسوم والصور المستخدمة منقولة بدون مراعاة التطور العلمي والتكنولوجي		
---	--	--	--

ثالثا مجال طرائق التدريس

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	عدم استخدام الطرائق التدريسية الحديثة كالعصف الذهني وحل المشكلات			
٢	عدم توفير الدورات الكافية للمدرسين في مادة الطرائق والتربية			
٣	لا تراعي طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة			
٤	اعداد الطلبة الكبيرة التي تمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس			
٥	قلة الوقت المخصص للحصة المدرسية تشكل عائق للمدرس جغرافية من التنوع في تقديم المادة العلمية			
٦	التركيز في استخدام طريقة المحاضرة من قبل المدرس			
٧	التركيز من قبل الإشراف والمدارس على إكمال المنهج يحول دون قيام المدرس بابتكار طرق جديدة لتدريس الطلبة			
٨	لا تعتمد الطرائق المستخدمة على آخر البحوث والدراسات الخاصة بتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة			
٩	عدم وجود دروس تدريبية كافية لمدرسي الجغرافية في المدارس المتوسطة تقدم من قبل أقرانهم الأقدم خبرة.			

رابعا/مجال الوسائل التعليمية

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	البيئة الصفية غير صالحه لاستخدام الوسائل التعليمية			
٢	قلة الوقت المخصص لاستخدام الوسائل بالصف			
٣	عدم تزويد المدارس بوسائل التعليمية الحديثة			
٤	عدم توفير أماكن مناسبة لخرن هذه الوسائل			
٥	التركيز على استخدام السبورة كوسيلة تعليمية			

٦	قلة تدريب المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كالفيديو التفاعلي والحاسوب		
---	---	--	--

خامسا/مجال الأنشطة المصاحبة

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	التكلفة المالية العالية للقيام بسفريات مدرسية جغرافية للطلبة			
٢	عدم توفر أماكن مناسبة داخل المدارس للقيام بأنشطه متنوعة			
٣	ارتفاع التكلفة المادية لتنفيذ بعض الانشطه كإصدار مطبوعات خاصة او عمل نشرات جداريه			
٤	عدم تركيز المناهج الوزاري على الانشطه جماعية بين الطلبة			
٥	عدم وجود وقت كافي وخاصة في المدرس المزدوجة للقيام بندوات والمؤتمرات الخاصة بجغرافية			

سادسا التقييم والاختبارات

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	الوقت الخاص لإجراء الامتحانات غير كافي بنسبة للمادة			
٢	الأسئلة الامتحانيين تحوي أسئلة مقالیه مطوله في كثير من الأحيان			
٣	نظام الكورس جعل من المدرس في الصفوف الاولى والثانية مربك لقله المادة			
٤	الاعتماد على الورقة الامتحانيين ومنح النشاطات الصفية درجه قليلة			
٥	عدم تطوير وسائل تقويم واختبارات مركزية تجعل المدرس أكثر حافز لإنجاح الامتحانات			
٦	المطالبة بدليل خاص بأنواع الاختبارات والامتحانات الخاصة بمدرسي جغرافية			
٧	عدم وجود تقويم شهري وفصلي لنتائج المدرسين والطلبة واعتماد نتائج المراحل النهائية فقط كمعيار لتقويم المدرس			
٨	المطالبة بإدخال مادة الجغرافية في اختبار الذكاء			

			بالنسبة للتقديم للمدارس المتميزين
--	--	--	-----------------------------------

ملحق رقم (٤)

الاستبانة النهائية الموجه الى المدرسين

الزميل/الزميله

تروم الباحثة اجراء بحث حول (الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة والحلول المقترحة لها).
لذا يرجى التفضل بوضع علامه (٧) امام كل صعوبه تعتقدون انها (صعوبه رئيسية،صعوبه ثانوية،لا تشكل صعوبه).

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثه

أولا مجال الأهداف الخاصة بالمادة

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج الى تعديل
١	تتصف اهداف المادة بالقدرة على توفير التغذية المرتدة			
٢	تشمل الأهداف جوانب النمو الثلاث النفسي والحركي والمعرفي			
٣	تركز الأهداف على تنميته حب الاستطلاع والمعرفة الجغرافية			
٤	تؤكد الأهداف على تكامل العلوم الاجتماعية			
٥	تعبر الأهداف عن مبادئ وقيم المجتمع المحلي			
٦	اتراعي الفروق الفردية بين الطلاب			

ثانيا مجال الكتاب والمادة العلمية

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	لغة الكتاب غير واضحة عند التعبير عن المصطلحات			
٢	قلة عدد ساعات المخصصة لتدريس المادة العلمية			
٣	كثرة استخدام الصور وتداخلها مع بعضها			
٤	تداخل المادة العلمية مع بعضها وعدم تضمينها معلومات جديدة			
٥	قلة الاهتمام بالبيئة المحلية العراقية عند وضع الكتب			
٦	الأسلوب الغير مشوق في عرض المادة			

٧	الرسوم والصور المستخدمة منقولة بدون مراعاة التطور العلمي والتكنولوجي		
---	--	--	--

ثالثا مجال طرائق التدريس

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	عدم استخدام الطرائق التدريسية الحديثة كالعصف الذهني وحل المشكلات			
٢	عدم توفير الدورات الكافية للمدرسين في مادة الطرائق والتربية			
٣	لا تراعي طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة			
٤	اعداد الطلبة الكبيرة التي تمنع المدرس من التنوع في طرائق التدريس			
٥	قلة الوقت المخصص للحصة المدرسية تشكل عائق للمدرس جغرافية من التنوع في تقديم المادة العلمية			
٦	التركيز في استخدام طريقة المحاضرة من قبل المدرس			
٧	التركيز من قبل الإشراف والمدارس على إكمال المنهج يحول دون قيام المدرس بابتكار طرق جديدة لتدريس الطلبة			
٨	لا تعتمد الطرائق المستخدمة على آخر البحوث والدراسات الخاصة بتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة			
٩	عدم وجود دروس تدريبية كافية لمدرسي الجغرافية في المدارس المتوسطة تقدم من قبل أقرانهم الأقدم خبرة.			

رابعا/مجال الوسائل التعليمية

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	البيئة الصفية غير صالحه لاستخدام الوسائل التعليمية			
٢	قلة الوقت المخصص لاستخدام الوسائل بالصف			
٣	عدم تزويد المدارس بوسائل التعليمية الحديثة			
٤	عدم توفير أماكن مناسبة لخرن هذه الوسائل			
٥	التركيز على استخدام السبورة كوسيلة تعليمية			

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٤: ٢٠١٦

٦	قلة تدريب المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كالفيديو التفاعلي والحاسوب		
---	---	--	--

خامسا/مجال الأنشطة المصاحبة

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	التكلفة المالية العالية للقيام بسفريات مدرسية جغرافية للطلبة			
٢	عدم توفر أماكن مناسبة داخل المدارس للقيام بأنشطه متنوعة			
٣	ارتفاع التكلفة المادية لتنفيذ بعض الانشطه كإصدار مطبوعات خاصة او عمل نشرات جداريه			
٤	عدم تركيز المناهج الوزاري على الانشطه جماعية بين الطلبة			
٥	عدم وجود وقت كافي وخاصة في المدرس المزدوجة للقيام ببنوات والمؤتمرات الخاصة بجغرافية			

سادسا التقييم والاختبارات

ت	الصعوبات	صالحه	غير صالحه	تحتاج لتعديل
١	الوقت الخاص لإجراء الامتحانات غير كافي بنسبة للمادة			
٢	الأسئلة الامتحانية تحوي أسئلة مقالیه مطوله في كثير من الأحيان			
٣	نظام الكورس جعل من المدرس في الصفوف الاولى والثانية مربك لقله المادة			
٤	الاعتماد على الورقة الامتحانية ومنح النشاطات الصفية درجه قليلة			
٥	عدم تطوير وسائل تقويم واختبارات مركزية تجعل المدرس أكثر حافز لإنجاح الامتحانات			
٦	المطالبة بدليل خاص بأنواع الاختبارات والامتحانات الخاصة بمدرسي جغرافية			
٧	عدم وجود تقويم شهري وفصلي لنتائج المدرسين والطلبة واعتماد نتائج المراحل النهائية فقط كمعيار لتقويم المدرس			
٨	المطالبة بإدخال مادة الجغرافية في اختبار الذكاء بالنسبة للتقديم للمدارس المتميزين			