



معالجة المعلومات وعلاقته باداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطالبات

أ.د. مواهب حميد نعمان

تمارة احمد ياس

Ali87alhmdan123@gmail.com

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.0127>

ملخص البحث :-

تكمّن مشكلة البحث بوجود اختلافات بين المتعلمين في معالجة المعلومات بشكل عام ، وهناك تباين في مستوى المتعلمين باداء مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة . وعليه ارتأت الباحثتان اجراء دراسة يتم من خلالها التعرف على علاقة بين معالجة المعلومات ومهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة. ولقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة مكونة من (21) طالبة من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات (جامعة بغداد) وقد تم تطبيق اختباري (معالجة المعلومات-التمرير من الاعلى والاسفل) على عينة البحث وبعد اجراء المعالجات الاحصائية المطلوبة . تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات كان من اهمها ان معالجة المعلومات ارتباطا باداء مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

(الكلمات المفتاحية: معالجة المعلومات، التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الكرة الطائرة)

In formation Provenessing and its relation to the performance of scrolling skill from the top and bottom of the volley ball to the students. The problem of research is that there are differences between learners in processing in formation in general and there is variation at the learners level perform scrolling skill of the passes up and down by the volley ball .Therefore the researchers decided to conduct a study through which identify the relationship between information processing and the skill of scrolling from the top and bottom by the volleyball. The researchers used the descriptive approach by the method of interconnectivity . A sample consist of 21 students from first stage in collage of physical education and sports science for Girls (university of Baghdad) and attest has been applied (process information and scroll up and down) on the research sample after the required statistical treatments , A number of conclusion were reached. The most important one was that the processing of the information is related to the performance of the scrolling skill from the top and bottom of the volley ball in the sample of the research.

(Keywords: processing in formation, scrolling from the top, scrolling from the bottom, volley ball)

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته:

تعد معالجة المعلومات من المواضيع الهامة والحيوية لا أنها تعمل على تحويل المعلومات إلى الفهم والتحليل لتلك المعلومات من أجل استثمارها على أفضل وجه أي كيفية التعامل مع المعلومات وبطريقة معالجتها وتأثير ذلك في الأداء المهاري ، إذ أن الجسم والعقل يكمل أحدهما الآخر من أجل أداء أفضل، وهذا التحويل والتغير في العملية في أثناء تعليم المهارات لا يتم من دون خلق بنية تعليمية مناسبة من



خلال مناهج كفوّه تحتوي على المعرفة إلى جانب التطبيق العملي ، قلت استعمال النواحي المعرفية في التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات/جامعة بغداد مما يقلل الدافع الى الاهتمام بالنواحي المعرفية بها ما عدا في المستويات الرياضية العالية اذ أن "اكتساب المعارف الخاصة بالنشاط الرياضي من الدوافع الهامة في مرحله الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي" (1: ص56) ولكن في الوقت الحاضر بدأ الاهتمام بتزايد نحو الاستفادة من المعلومة النظرية ليس على المستوى الرياضي العالي بل في بناء الأساس وتعلم المهارات التي تعد الخطوة الأولى في تحقيق قاعدة متينة ومساعدة الرياضي في معرفة متى يؤدي الواجب وتقرير ما يعمل في الأداء ومعرفة متى يتم انجازه وما يعمل بعد الأداء كذلك لمعرفة لماذا يتم الواجب في ظروف معينة ومعرفة كيف يستدعي ويبلغ الواجب" (2: ص64).

، كل ذلك للوصول إلى جعل الرياضي نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية وتنمية القدرة لديه على معالجة تلك المعلومات لتنظيم وتطبيق المعرفة من حوله لتسهيل عمليات الترميز والتخزين واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة ومن ثم دوام التعلم ، وتلك المعالجة للمعلومات تحدث عبر سلسلة من الأبنية الموجودة في الدماغ اذ يتم معالجة المعلومات الداخلة إليه بأنماط مختلفة لغرض تحويلها إلى تمثيلات وينتج عن ذلك مخرجات.

ولتعليم مهارتي الاعداد والاستقبال الارسال بالكرة الطائرة ، يجب أن نعتمد على تقديم أكبر عدد من المداخلات في نفس الوقت إذ كلما كانت مثيرات التعلم أوضح وأكثر كثافة كان استقبال المعلومات في الدماغ قوياً وينتج عنه تعلم جيد ، اذ أن المهارات في كرة الطائرة يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظراً لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع .

ومما سبق فإن أهمية البحث تكمن في أهمية قدرة المتعلمات على معالجة المعلومات من حيث قدرة المتعلمة في التعامل مع المعلومة وطريقتها في الفهم والتذكر والإدراك واعتمادها على صيغ عديدة منها التصنيف لهذه المعلومات وتحليلها و تخزينها واسترجاعها عند الضرورة ومن ثم معرفة دور معالجة المعلومات في اداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة.

وتمكن مشكلة البحث في اختلاف قدرة المتعلمات على معالجة المعلومات التي تقدم لهم اثناء تعليمهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولاسيما مهارتي الاعداد واستقبال الارسال فضلاً عن اختلاف طرق معالجة المعلومات التي اعتادوا ان يستعملونها في السابق عما هو عليه الان فمع تطور العصر ازدادت قدرة المتعلمات على معالجة المعلومات بالرغم من التعقيدات الموجودة وهذا بدوره انعكس ايجابيا على قدرة المتعلمات في توظيف المعلومات النظرية التي تعطي لهن لخدمة الجانب التطبيقي للأداء العملي وفي الوقت ذاته قد يسبب ذلك في اختلاف قدرة المتعلمات على اداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة.

2-1 اهداف البحث

يهدف البحث الى:-

- 1- التعرف على القيم (معالجة المعلومات ،مهارتي الاعداد واستقبال الارسال)بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 2- التعرف على العلاقة بين معالجة المعلومات ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة.
- 3- التعرف على العلاقة بين معالجة المعلومات ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

1- 3 فرضا البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين كل من معالجة المعلومات ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة.
- 2- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين كل من معالجة المعلومات ومهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.



4-1 مجالات البحث:-

1-4-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية للبنات/جامعة بغداد 2017-2018
2-4-1 المجال الزمني: 2018/2/14 الى 2018/4/15.

3-4-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات, واحد القاعات النظرية.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها لموضوع البحث وطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينة:

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات-جامعة بغداد- للعام الدراسي (2017-2018) البالغ عددهن (106) طالبة ومقسمة الى (4) شعب, وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة والتي تمثلت بشعبة (ج) والبالغ عددهن (21) طالبة من اصل 28 طالبة بعد استبعاد 7 طالبات بسبب كثرة الغياب, وبذلك بلغت نسبة العينة (19,81 %) من مجموع مجتمع الاصل التي تمثله.

الجدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث

الشعب	عدد العينة الكلي	عدد العينة المستبعدة	عدد العينة النهائي	النسبة المئوية
أ	26	26	صفر	صفر%
ب	26	26	صفر	صفر%
ج	28	7	21	19,81%
د	26	9	17	16,03%
المجموع	106	68	38	35,84%

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب الالكتروني نوع DELL.
- ملعب كرة طائرة قانوني.
- صافرة.
- شريط قياس.
- كرات الطائرة نوع (صينية) عدد 21.
- المصادر العربية والأجنبية.
- استمارات تسجيل وتقرير البيانات.
- شريط لاصق عرض (5سم).



- شريط قياس معدني بطول (15) م.
- الشبكة الدولية للمعلوماتية (الانترنت) .
- اقراص ليزرية (CD)
- كامرة تصوير نوع SAMSUNG.
- 2-4 الاختبارات المستعملة:

2-4-1 اختبار معالجة المعلومات (3:ص 96,97,98):

لقد قامت الباحثتان بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات والبحوث لغرض إيجاد مقياس يتم من خلاله لتعرف على مقدار معالجة المعلومات من قبل عينة لبحث ولم تجد الباحثة سوى مقياس شمك لمعالجة المعلومات والمترجم إلى اللغة العربية والمستخدم في عدد من الدراسات (4:5) (ص:17) (6:ص:21) التي تهدف إلى قياس معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة ولقد حصلت الباحثة على المصدر الأصلي للمقياس (1, Schmeck) وتمت مقارنة الترجمة بالنص الأصلي بعد عرض فقرات المقياس بلغته الأصلية واللغة العربية على (مدرسة مختصة) (*) باللغة الانكليزية للتأكد من صحة الترجمة.

ويتكون هذا المقياس من (62) فقرة لتحديد أبعاد المعالجة المعلوماتية وعملياتها التي يتصف بها طلبة الجامعة مصنفة إلى أربعة محاور فرعية وهي :-

1. محور المعالجة العميقة ويتكون من (18) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب للمعلومات الدراسية وتصنيفها وتحليلها بغية استيعابها بشكل عميق ودقيق ومن ثم العمل على تفويمها ونقدها حيث تبلغ عدد الفقرات السلبية 10 فقرات والايجابية 8 فقرات في هذا المحور.
2. محور الدراسة المنهجية ويتكون من (23) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب وقته وجهده في أثناء المذاكرة والاستعداد للامتحانات وسماء شمك (كيف ندرس) حيث تبلغ عدد الفقرات السلبية 3 فقرات والايجابية 20 فقرات في هذا المحور.
3. محور الاحتفاظ بالحقائق العلمية ويتكون من (7) فقرات تتعلق بالقدرة على خزن المعلومات الدراسية في الدماغ واسترجاعها على نحو فعال عند الحاجة إليها حيث تبلغ عدد الفقرات السلبية 2 فقرات والايجابية 5 فقرات في هذا المحور.
4. محور المعالجة المفصلة والموسعة ويتكون من (14) فقرة تتعلق بقدرة الطالب على توسيع المادة الدراسية بإضافاته الخاصة ومحاولاته للتعبير عن الأفكار العلمية بأسلوبه الخاص وإيجاد تطبيقات عملية مباشرة لها. كما مبين بملحق (1)

- أسلوب التصحيح لمقياس شمك (Schmeck) (مفتاح المقياس) .

اعتمدت الباحثتان أسلوب شمك في التصحيح وفقاً لمدرج ثنائي للاستجابة وهو (تنطبق علي) و (لا تنطبق علي) إذ أعطيت الفقرة الايجابية التي تجيب عليها الطالبة (تنطبق علي الوزن (1)) وتعطى (صفر) إذا كان الجواب لا تنطبق علي (أما الفقرات السلبية فيكون الوزن معكوساً , أي تعطى الفقرة التي يجاب عليها (تنطبق علي الوزن صفر) وتعطى الفقرة التي يجاب عليها (لا تنطبق علي الوزن (1)) وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (62) درجة المقياس مبين في ملحق

(1)

* (م.م. نسرين أحمد خماس / مدرسة / ماجستير تربية انكليزي / معهد أعداد المعلمات المنصور)

2-4-2 الاختبار الثاني :- الاعداد الى مركز (2) و (4). (نجلاء عباس نصيف وآخرون، 7: نقلًا عن (8: ص 241-252)

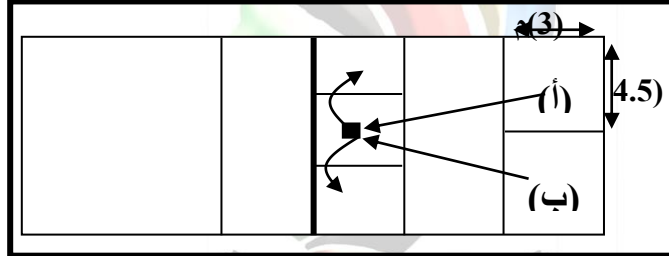
الغرض من الاختبار :- قياس مستوى الاداء المهاري لمهارة الاعداد من امام الرأس للأمام عن طريق الخبراء .

الادوات :- ملعب كرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة، شريط قياس ، الملعب معد كما موضح بالشكل (1) إذ تقسم المنطقة الخلفية الى مستطيلين (أ-ب) مساحة كل منهما (3×4.5)م مخصصة لوقوف المدرب فيها لتمرير الكرة الى المختبر .

مواصفات الاداء :- يقف المختبر في مركز (3) وعلى المدرب الذي يقف في المنطقة (أ) تمرير الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم بإعدادها على ان يوجهها الى مركز (2) إذ يعطى المختبر ثلاث محاولات الى هذا المركز ثم يعطى بعدها ثلاث محاولات أخرى ليقوم بإعدادها على أن يوجهها الى مركز (4) بعد أن تمرر الكرة له من المدرب الذي يقف في المنطقة (ب) .

التسجيل :- يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الستة عن طريق الخبراء (*) ، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي :-

- أ. القسم التحضيري : ودرجته (3) .
- ب. القسم الرئيسي : ودرجته (5) .
- ت. القسم الختامي : ودرجته (2) .



شكل (1)

يوضح اختبار الإعداد إلى مركز (2) ، (4)

*أ. د لى سمير حمودي تعلم حركي /كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات
أ.م سندس موسى ادرة /كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
م.د شهباء احمد علم نفس/كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

2-4-3 الاختبار الثالث :- استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل. (نجلاء عباس نصيف وآخرون :7) نقلًا عن (8: ص 241-252)

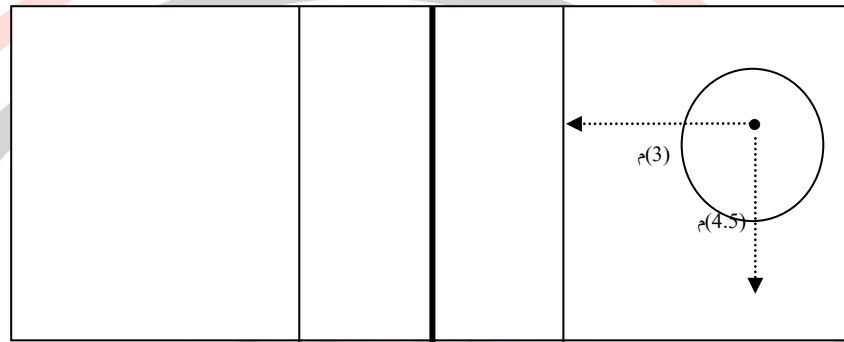
الغرض من الاختبار :- قياس مستوى الاداء المهاري لمهارة استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل عن طريق الخبراء .

الادوات :- ملعب كرة طائرة قانوني، (3) كرات طائرة ، شريط قياس ، الملعب معد كما موضح بالشكل (2)، ترسم دائرة في منتصف الملعب في المنطقة الخلفية، إذ تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (4.5)م أما المسافة بين مركزها وخط الهجوم (3)م في حين تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط النهاية (3)م ، اما المسافة بين مركز الدائرة ومحيطها (1.5)م ويكون قطرها (3)م كما في الشكل (13).

مواصفات الاداء: يقف المختبر داخل الدائرة وهو مواجهة للشبكة وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها داخل المنطقة الامامية يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل:- يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء (*)، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي :-

- ث- القسم التحضيري : ودرجته (3) .
- ج- القسم الرئيس : ودرجته (5).
- ح- القسم الختامي : ودرجته (2) .



شكل (2)

يوضح اختبار استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل

*أ. د لى سمير حمودي تعلم حركي /كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات
أ.م سندس موسى ادرة /كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
م.د شهباء احمد علم نفس/كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

2- 5 التجربتين الاستطلاعية:

لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الباحثان اثناء اجراء القياس الاختبارات المهارية ولضمان الحصول على نتائج دقيقة، قامت الباحثتان باجراء تجربة استطلاعية لقياس معالجة المعلومات بتاريخ 25 /1/ 2018 في احدى القاعات النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات /جامعة بغداد فضلا عن ذلك اجرت الباحثتان تجربة استطلاعية لاختبار مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بتاريخ (11/12/2018) في ملعب الداخلي للكلية على عينة مستبعدة من عينة البحث الاساسية والمتكونة من (9) طالبات من شعبة (ء) وتم اختيارهم عشوائيا بأسلوب القرعة وهم من طالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات (جامعة بغداد) وان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو .

1. قدرة المقياس على تحديد مقدار ما تتمتع به كل متعلمة من القدرة على معالجة المعلومات .



2. ملائمة المقياس لمستوى العينة من خلال قدرة المتعلمات على الإجابة على الفقرات فضلاً عن وضوح فقراته .
3. لقد استغرقت مدة الإجابة على فقرات المقياس (30 دقيقة) .
4. معرفة مدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبار فيه .
5. التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها .
6. التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
7. التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات التي صممتها الباحثان والمستخدمه عند تنفيذ الاختبارات.
8. تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات المتعلقة بإجراء الاختبارات .
- 9- التعرف على كيفية توضيح الاختبارات وعرضها ومعرفة مدى تفهم واستجابة أفراد العينة لتعليمات وخطوات تنفيذ الاختبارات .

2-6 التجربة الرئيسية :

قامت الباحثتان بأجراء مقياس معالجة المعلومات في احد القاعات النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد - وذلك بتاريخ (13/ 2/ 2018) وفي تمام الساعة 8:30 صباحاً وقد تم تنفيذ الاختبار وفق الزمن المحدد له وبعد الانتهاء من الاجابة تم جمع الاستمارات لغرض تفرغها في استمارة خاصة لمعالجتها احصائياً .

كما قامت الباحثتان بأجراء اختبار مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة في القاعة الداخلية الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد - بتاريخ (13/ 2/ 2018) وفي تمام الساعة 10:30 صباحاً وقد تم تسجيل الدرجات من قبل الخبراء * وتم استخراج الوسط الحسابي بين درجاتهم للحصول على درجة واحدة وقد تم تفرغ البيانات ايضاً في استمارات خاصة اعدت لهذا الغرض لمعالجتها احصائياً .

2-7 الوسائل الاحصائية :

النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، (بيرسون) ، الوسيط، معامل الالتواء، التوزيع. (9: ص 133، ص 138)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشة متغيرات البحث :

3-1 عرض النتائج وتحليلها متغيرات البحث

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التوزيع
1	معالجة المعلومات	38,66	6,72	39	-0,15	اعتدالي
2	الاعداد	7,61	1,78	8	-0,65	اعتدالي
3	استقبال الارسال	7,85	0,86	8	-0,52	اعتدالي



يتبين من خلال الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى عينة البحث في المتغيرات (معالجة المعلومات-مهارتي الاعداد واستقبال الارسال) ومن خلال مقارنة الوسط الحسابي لمعالجة المعلومات مع الوسط الفرضي البالغ (31) ظهر بأن للمتعلّقات القدرة على معالجة المعلومات بدرجة معالجة المعلومات لدى عينة البحث ، كما يتبين من خلال الجدول ذاته بان لدى متعلّقات عينة البحث القدرة على اداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة والغرض تجنب لعوامل التي تؤثر في نتائج التجربة تم تجانس عينة البحث بواسطة معامل الالتواء وكما مبين الجدول (2) وقد أظهرت النتائج تجانس العينة في المتغيرات اعلاه لان قيم معامل الالتواء انحسرت بين $(1+)$ ويعد هذا مؤشر جيد ، اذا كلما كانت القيم قريبة من الصفر أو اصغر دل ذلك على التوزيع اعتدالي أو قريب منة وبذلك تكون العينة متجانسة ومن النتائج معامل الالتواء (10:ص195).

*أ. د. لمى سمير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات/جامعة بغداد.
م. شهباء احمد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات/جامعة بغداد.
أ.م. سندس موسى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات /جامعة بغداد

الجدول (3) يبين علاقة معالجة المعلومات والاعداد واستقبال الارسال

ت	المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
1	معالجة المعلومات و الاعداد	0,73	0,41	معنوي
2	معالجة المعلومات واستقبال الارسال	0,82	0,41	معنوي
عند درجة حرية (20) ومستوى دلالة (0,05)				

يتبين من خلال الجدول (3) بأن قيمة (ر) المحسوبة للعلاقة بين معالجة المعلومات و اداء مهارة استقبال الارسال قد بلغت (0,82) وقيمة (ر) المحسوبة للعلاقة بين الاعداد من الاعلى ومعالجة المعلومات بلغت (0,73) هما اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,41) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط ايجابية وقوية ذات دلالة معنوية بين معالجة المعلومات واداء مهارة الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

2-3- مناقشة نتائج متغيرات البحث:

يتبين من خلال الجدولين السابقين (2,3) ان هناك قدرة على المعالجة والاداء لدى عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (معالجة المعلومات -الاعداد واستقبال الارسال) وتعزو الباحثان سبب ذلك الى قدرة المتعلّقات على معالجة المعلومات وهذا جاء نتيجة الممارسة والتعلم المستمر واكتساب الخبرة ،كما تعزو الباحثان سبب وجود قدرة على للمتعلّقات على اداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة



الطائرة كون المتعلمات ممارسات للوصول الى مرحلة الاداء الافضل وكما ان استخدام الادوات المساعدة اثناء الوحدات التعليمية ومعالجة المعلومات بشكل افضل, ساهم في اداء المهارة بشكل افضل فعندما يتمتعون المتعلمات بقدرة كبيرة على معالجة المعلومات واستخدام اساليب تعليمية حديثة يؤدي دور مهم في تحقيق نتائج ايجابية في اداء المهارات الاساسية بشكل عام وفي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة بشكل خاص. "كما ان مهارة الاعداد واستقبال الارسال تعد من المهارات الصعبة وذلك لسرعة الكرة وقوتها سواء قادمة من الارسال او الضرب الساحق والتي تتطلب رد فعل سريع ضد الهجمات. لذلك تتطلب الى التدريب بشكل مستمر لغرض الوصول الى الهدف المطلوب (11: ص 65) كما يتبين من خلال الجدولين السابقين وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين معالجة المعلومات و اداء مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة. وتعزو الباحثتان سبب ذلك الى ان المتعلمات يمتلكون معالجة معلومات بمقدار كبير ولتي تمكنهم من مواجهة جميع مواقف اللعب التي سوف تواجهها المتعلمات، اذ يتطلب من المتعلمات ان تتمتع بدرجة عالية من المعالجة كي تمكنهم من اعداد و استقبال جميع انواع الارسال ومعرفة قدرة المرسل فضلا عن عدم السماح للاعب المرسل من استغلال نقاط ضعف فريق او الفراغات الموجودة، كما يقع على عاتق اللاعب المعد والمستقبل ان لا يكتفي بأعداد واستقبال الارسال فقط بل عليه مهمة اخرى وهي توصيل الكرة الى الرافع بأفضل صورة كي تمكنه من الاعداد السليم وهذا كله بحاجة الى ان يتمتع المتعلم بدرجة عالية من المعالجة للمعلومات.

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثتان ما يلي:-

- 1- ان المتعلمات لديهن القدرة على معالجة المعلومات المقدمة لهن.
- 2- ان معالجة المعلومات دور في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.
- 3- تساهم معالجة المعلومات وبشكل ايجابي في اداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة.

واوصت الباحثتان ما يلي:-

- 1- اجراء اختبارات معالجة المعلومات لمعرفة التقدم في مستوى معالجة المعلومات للمتعلقات.
- 2- اجراء دراسات مشابهة على نوع اخر من المهارات لمعرفة علاقة بين معالجة المعلومات واداء مهارة استقبال الارسال.
- 3- اجراء دراسات مشابهة على عينات اخرى مغايرة لعينة البحث



المصادر:

- 1- محمد حسن علاوي: علم نفس المدرب والتدريب الرياضي: (القاهرة , دار المعارف , 1977)
- 2- أمين الخولي ومحمود عنان , المعرفة الرياضية : القاهرة , دار الفكر العربي , (1999)
- 3- نهاد محمد علوان: (أثر استراتيجية معالجة المعلومات على وفق السيادة المخية النصفية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها) , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد, 2006.
- 4- اسعد شريف مجدي . اساليب المعالجة المعرفية للمعلومات الدراسية عند طلبة الجامعة : (رسالة ماجستير , جامعة البصرة , كلية التربية , 1988)
- 5- عبد الزهرة لفقة عداي . اساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بانماط الشخصية لدى طلبة الجامعة : (اطروحة دكتوراه , كلية التربية , الجامعة المستنصرية , 2000).
- 6- سعدي جاسم عطية. اثر برنامج استراتيجي معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم) : اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية ابن الرشد , (2003)
- 7- محمد صبحي حسانين , حمدي عبد المنعم , الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم , ط1 , (مصر , مركز الكتاب للنشر , 1997)
- 8- نجلاء عباس نصيف (وآخرون) , المبادئ الاساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها , ط1 , (بغداد , الموال , 2012)
- 9- محمد نصر الدين رضوان , الاحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية , (القاهرة , دار الفكر العربي , 1996)
- 10- محمد خيرى : الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية , (القاهرة , دار النهضة , ط1 , 1975).
- 11- اسعد عدنان الصافي , علي مهدي الجمالي , الكرة الطائرة (تاريخ , مهارات , اختبارات , خطط , تدريب , قانون ,) , (حي عدن , مطبعة النجف الاشرف , 2012)

المصادر الاجنبية: 1- (Schmeck . R , R . op . ct. p p . 246 – 247)

ملحق (1)

المحور الأول : المعالجة العميقة

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	أجد صعوبة في التعامل مع أسئلة تتطلب مقارنة مفاهيم مختلفة.		-
2	أجد مشقة في التوصل إلى استنتاجات .		-
3	أجد مشقة في تنظيم المعلومات التي أتذكرها .	+	
4	أجد مشقة في تذكر المادة أثناء الامتحان حتى لو كنت اعرف أنني قد		-



		درستها بعناية.	
5	+	أجد صعوبة في الإجابة على أسئلة تتطلب تقويماً انتقاديّاً من جانبي .	
6	+	أجيب بشكل جيد في الامتحانات المقالية التي تتضمن قيامي بمقارنة الأفكار وتوصلي إلى فكرة محددة بخصوصها .	
7	-	غالباً ما أجد صعوبة في إيجاد الكلمات المناسبة للتعبير عن أفكار ي .	
8	-	أجد صعوبة في تعلم كيفية الدراسة لمادة معينة .	
9	-	أجد صعوبة في تخطيط وتنظيم دراستي عندما أواجه مادة دراسية معقدة.	
10	+	أنني احصل على درجات جيدة على إعداد التقارير.	
11	-	غالباً ما أحفظ عن ظهر قلب المواد التي لا افهمها.	
12	-	أجد صعوبة في ملاحظة الاختلافات بين الأفكار التي تبدو متشابهة.	
13	+	استطيع عادةً أن أقرر المغزى الأساس من وراء الأفلام التي أشاهدها والكتب التي أقرأها .	
14	+	تفكيري سريع في حل المشكلات التي أواجهها.	
15	-	معظم أساتذتي يلقون محاضراتهم بصورة سريعة جداً .	
16	+	استطيع عادةً أن أضمن جيداً حتى وإن لم أعرف الإجابة الصحيحة على الأسئلة الامتحانية .	
17	-	أنني أهمل الاختلافات الموجودة في المعلومات المستقاة من مصادر مختلفة.	
18	+	أقوم بانتقاء وتقييم الأفكار أثناء قراءتي للكتب و المنشورات الأخرى.	

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

College of Physical Education and Sport Sciences For Women

المحور الثاني : الدراسة المنهجية

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	أحاول أن اخزن اكبر قدر من المعلومات لإغراض الامتحان فقط.		-
2	لدي فترات مراجعة أسبوعية منتظمة .	+	
3	أجد صعوبة عند البدء بدراسة ومطالعة مقرراتي الدراسية .		-



4	+	أراجع المادة الدراسية بصورة دورية خلال الفصل الدراسي .
5	+	احتفظ بجدول يومي لساعات دراستي .
6	+	أنجز جميع واجباتي الدراسية المقررة بعناية .
7	+	غالبا ما اكتب ملخصا" للمادة التي أقرأها.
8	+	أنني اقضي وقتا" في الدراسة أطول من الوقت الذي يقضيه غالبيه أصدقائي.
9	+	استقي العديد من الملاحظات للمقرر الدراسي من مصادر عدة.
10	+	غالبا ما أقرأ أكثر مما يعطى لي في الصف .
11	+	أرجع عادة إلى مصادر متعددة من أجل أن فهم فكرة معينة.
12	+	أقوم عادة بإعداد ملخص لجميع المواد التي تمت تغطيتها عند الاقتراب من الانتهاء منها وقبل الاستعداد للامتحان.
13	-	أزيد مفرداتي من خلال إعداد قوائم بالمصطلحات الجديدة .
14	+	استخدام المعجم (أو الموسوعة) بصورة مستمرة.
15	+	استمر في دراستي للمادة حتى لو شعرت أنني قد تعلمتها.
16	+	أقوم برسم الأشكال وكتابة الملاحظات لأجل تذكر المادة الدراسية.
17	+	غالبا ما ابذل جهدا استثنائيا للحصول على كافة التفاصيل المتعلقة بالمادة الدراسية.
18	+	ادرس من خلال القيام بحل تمارين علمية ومسائل مختارة .
19	+	لي مكان ثابت في الدراسة .
20	+	باستطاعتي العثور على النصوص الواردة في الكتب المنهجية بسهولة عندما يتطلب الأمر مثل ذلك .
21	+	دائما أفضل قراءة أصل المقال بدلا من خلاصته.
22	+	استخدام المكتبة باستمرار .
23	+	أقوم بأعداد قائمة بالأسئلة المحتملة وإجاباتها عندما أقرأ للامتحانات.

المحور الثالث: الاحتفاظ بالحقائق العلمية

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	أنا أجييب بصورة جيدة في الاختبارات التي تتطلب حقائق وردت في الكتاب المنهجي .	+	
2	أنني أتعلم المعادلات والأسماء والتواريخ بصورة جيدة جدا وبسهولة.	+	
3	أجييب بشكل جيد على الامتحانات التي تتطلب تعاريف .	+	
4	إجابتي جيدة في الامتحانات التي تتطلب إكمال الحل والمعلومات الناقصة .	+	



5	أجد مشقة في تذكر التعاريف .	-
6	استطيع القول أن ذاكرتي ضعيفة للغاية .	-
7	عند الدراسة لامتحانات أقوم بحفظ المادة عن ظهر القلب كما هي في الكتاب أو في دفتر المحاضرات.	+

المحور الرابع: المعالجة المفصلة و الموسعة

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	أنني أبحث باستمرار عن الأسباب التي تكمن وراء الحقائق.	+	
2	تجعلني الأفكار الجيدة أفكر بالأفكار المتشابهة لها.	+	
3	أحاول من خلال دراستي أن أجد إجابات للأسئلة الموجودة في ذهني.	+	
4	استطيع عادة أن أصمم طرقاً خاصة بي لحل المسائل .	+	
5	بعد مطالعتي لأية مادة أتأمل وأفكر بعمق في المواضيع التي قرأتها .	+	
6	أقوم بتعلم كلمات وأفكار جديدة وذلك بتصوير موقفا عملي يحتمل أن يحدث فيه تلك الأفكار والكلمات.	+	
7	عندما أتعلم درسا من المادة، أقوم عادة بتلخيصه بأسلوبي الخاص.	+	
8	أتعلم المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير بكلماتي الخاصة .	+	
9	دائما تعيش معي الموضوعات التي ادرسها خلال اليوم .	+	
10	عندما ادرس شيئا أقوم بتصميم نظام لتذكره لاحقا.	+	
11	أتعلم كلمات وأفكار جديدة عن طريق ربطها بالكلمات والأفكار التي اعرفها سابقا .	+	
12	أنا أتعلم أفكارا جديدة عن طريق مقارنتها بأفكار المشابهة لها .	+	
13	أعمل على تحويل الحقائق إلى قوانين استخلصها من خبرتي وتجربتي.	+	
14	عندما أتعلم أفكارا جديدة غالبا ما تحضر ببالي تطبيقات علمية لها.	+	