



**Evaluating the methods of teaching history from the point of view
of middle school teachers**

¹ Prof. Dr. Ismael A. Hussein

² Assist. Lect. Tariq A. Mashaan

¹ University of Anbar - College of Education for Humanities

² University of Anbar - College of Education for Humanities

Abstract:

The current research aims to evaluate the methods of teaching history from the point of view of teachers in the intermediate stage. The two researchers relied on the analytical descriptive approach. The researcher used the random drawing method to select a random sample of history subject. They numbered (23) teachers and (23) schools. The research tool consisted of a questionnaire. The number of paragraphs according to the three-point Likert scale was (30) paragraphs, and after completing the application of the questionnaire on the research sample and using appropriate statistical methods, the results showed that the weighted mean values were confined between (1-2.65), while the percentage weight values were confined between (0.88-0.33), while the total arithmetic mean of the weighted mean was (1.59), which is less than the value of the hypothetical mean of (2), and this is an indication that the teaching methods used by teachers are ineffective, not invested in the right way, and unsatisfactory, that is, the result is not accepted statistically. The researchers recommended adopting the research tool that was identified in this research and benefiting from it in evaluating the teaching methods used by the history teachers in the intermediate stage by the supervisors.

And providing history teachers in the intermediate stage with a list of research tools to self-evaluate their performance and intensify the visit of educational supervisors to teachers, especially new ones, to continuously evaluate their performance and improve and develop their teaching methods.

1: Email:

ed.ismael.ali@uoanbar.edu.iq

2: Email

tamashaan@uoanbar.edu.iq

1: **ORCID:** 0000-0001-5165-4897

2: **ORCID:** 0000-0002-5136-2365



10.37653/juah.2023.178980

Submitted: 15/11/2022

Accepted: 09/01/2023

Published: 01/06/2023

Keywords:

methods of teaching
history
middle school

©Authors, 2023, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين في المرحلة المتوسطة

^١ أ.د. اسماعيل علي حسين ^٢ م.م. طارق عبود مشعان

^١ جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية

^٢ جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين في المرحلة المتوسطة اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي، استعمل الباحث أسلوب السحب العشوائي لاختيار عينة عشوائية من مادة التاريخ بلغ عددهم (٢٣) مدرس و (٢٣) مدرسة وتكونت أداة البحث من استبانة بلغ عدد فقراتها وفق مقياس ليكرت الثلاثي (٣٠) فقرة وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة على عينة البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن قيم الوسط المرجح انحصرت بين (٢,٦٥ - ١) بينما انحصرت قيم الوزن المؤي بين (٠,٨٨ - ٠,٣٣) في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي للوسط المرجح (١,٥٩)، وهو اقل من قيمة الوسط الفرضي البالغ (٢) وهذا مؤشر على ان طرائق التدريس المستخدمة من قبل المدرسين غير فعالة وغير مستثمرة بالشكل الصحيح وغير مرضية أي عدم قبول النتيجة احصائياً وأوصى الباحثان اعتماد اداة البحث التي تم تحديدها في هذه البحث والإفادة منها في تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من قبل المشرفين

وتزويد مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة بقائمة اداة البحث لتقويم أدائهم ذاتياً وتكثيف زيارة المشرفين التربويين للمدرسين ولاسيما الجدد لتقويم أدائهم بنحو مستمر وتحسين طرق تدريسهم وتطويرها

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، التاريخ، المرحلة المتوسطة

أولاً: مشكلة البحث: (search problem)

بالرغم من المستجدات الحديثة التي طرأت على الطرائق والطرائق التدريسية مازالت الطرق التقليدية هي السائدة في تدريس التاريخ وهذا ما أدى إلى ظهور فجوة بين الطلبة وهذه المادة وإلى انصراف الطلبة إلى حفظ الحقائق والمعلومات واسترجاعها عند الضرورة، بعيداً عن روح هذه المادة، ونتيجة لذلك فالطلبة يتخرجون دون امتلاكهم الحد المقبول من تعلم هذه

المادة ومفاهيمها وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (علي، ٢٠٠٣) ودراسة (الياسري، ٢٠٠٥).

وتأكيد لأهمية المشكلة ترى العديد من المؤتمرات التربوية التي عقدت داخل وخارج العراق في توصياتها ضرورة الاهتمام بتدريس التاريخ، وضرورة استعمال الطرائق والطرائق التدريسية الحديثة

- والمؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم الذي عقد في بغداد عام (٢٠٠٥) والذي أكد في توصياته على ضرورة استعمال وتطوير الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة لمواكبة التطورات المتسارعة في عالم التعليم والتعلم. (الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥: ١١)

وعليه تحتاج طرائق تدريس التاريخ إلى التقويم والتشخيص المستمر وإبراز جوانب القوة والضعف من خلال مسح شامل لطرائق التدريس لتعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف، وقد ساهمت هذه الأمور في حث الباحثان للبحث الحالية الى جانب دوافع أخرى منها:

- ١- عدم مواكبة مدرسي التاريخ للاتجاهات التربوية الحديثة لطرائق وطرائق التدريس وذلك من خلال عمله كمدرس لمادة التاريخ
 - ٢- العمل على مراجعة وتقويم طرائق تدريس مادة التاريخ في ضوء الاتجاهات العالمية.
 - ٣- الرغبة في الاستفادة من عمليات التقويم هذه في تطوير طرائق تدريس مادة التاريخ.
 - ٤- قلة الدراسات في مجال تقويم طرائق تدريس التاريخ لمعرفة جوانب القوة وجوانب الضعف فيه والاستفادة من عملية التقويم في التعديل والتطوير، مما دفع الباحثان إلى القيام بهذه البحث اعتماداً على ما سبق تبلورت إشكالية هذا البحث في التساؤل التالي: ما واقع تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين في المرحلة المتوسطة؟
- ثانياً: أهمية البحث: (research importance)**

ويعد التقويم أحد العناصر الأساس للعملية التعليمية، فله مكانة مهمة فيها لما له من تأثير في الأهداف التعليمية والمحتوى والطرائق والأنشطة فالتقويم يبين الطريق أمام المدرس والطالب للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها، ونقاط القوة وتدعيمها، فالتقويم عملية

تشخيصية علاجية، وقائية القصد منها تعديل المسار للوصول إلى المستويات الفضلى، والممكنة لتحقيق فاعلية قصوى بالنسبة إلى العملية التعليمية وتشجيع مبادرات الطالب وتنمية مهارات التفكير المختلفة ومنها التفكير الناقد والتخلص من طرائق التدريس التقليدية مثل الحفظ والتلقين، كما زودت المعلم بطرائق تعليمية يمكن استخدامها في تعزيز التعلم وزيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة (العزاوي، ٢٠٠٩: ٢٥٩)

وتبرز على الصعيد المحلي، والعالمى أهمية تقويم طرائق التاريخ نظراً لطبيعة هذه المادة وتركيبها ومكانتها وارتباطها بالواقع والحياة خاصة أن هذا العلم يتفاعل معه الإنسان بشكل دائم ومستمر لذلك يجب على المختصين العمل على تطوير طرائق تدريس التاريخ بما يتلاءم مع الحداثة والمعاصرة وتتجلى أهمية البحث بالآتي:

- قد يقدم البحث معلومات ونتائج واضحة حول صلاحية طرائق التدريس الحالية
- انه يسعى الى اعطاء صورة لمدى اجراء تقويم لطرائق تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين

- الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام التقويم المستمر لطرائق تدريس مادة التاريخ يستفيد فيها العاملون في مديرية المناهج في وزارة التربية.
- محاولة الكشف عن نقاط القوة والضعف في المادة التعليمية ومحاولة معالجة نقاط الضعف

وتدعيم نقاط القوة.

- اعتبار مسار هذه البحث مساراً علمياً حديثاً يساهم في تطوير العملية التعليمية في ضوء متطلبات العصر الجديد.

- قلة الدراسات العربية فيما يخص تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين

- الاستفادة من نتائجه وما تقدمه من توصيات ومقترحات التي من شأنها الحد من المعوقات التي تحول دون تطوير العملية التعليمية
- أهمية مادة التاريخ، إذ تعد من أقدم انواع المعرفة الإنسانية، وقد ساهمت في تطوير أكثر الامم وشعوبه

ثالثاً: فرضية البحث: (research hypothesis)

ان الدافع التعليمي المعاش ساهم في وضع فرضية من قبل الباحثان أتت على الشكل



التالي:

- يتم استخدام طرائق تقليدية غالباً في تدريس مادة التاريخ

رابعاً: هدف البحث: (research Goal)

يهدف البحث الحالي الى تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين

خامساً: حدود البحث: (Research limitations)

أ- حدود البحث:

١- الحد البشري: اقتصر البحث على عينة من مدرسي مادة التاريخ في

المرحلة المتوسطة

٢- الحد المكاني: اقتصر البحث على قسم تربية قضاء الفلوجة

٣- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢)

٤- الحد الموضوعي: طرائق تدريس مادة التاريخ

سادساً: مصطلحات البحث (search terms)

أ- التقويم: (Calendar):

- إصدار حكم على الأفكار والأعمال والأنشطة وطرائق التدريس والمواد وغيرها من

الأمر التربوية المتعددة. (سعادة، ٢٠٠٨: ٣٥٠)

التعريف الإجرائي: هو الإجراءات والجهود العملية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف

التربوية في ضوء معايير محددة ومخططة مسبقاً، والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما

يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ بقصد تحسين الأداء

التربوية.

ب: التدريس: (teaching):

عملية تفاعلية منظمة يمارسها المدرس لنقل المعلومات والحقائق والخبرات التي

تكونت لديه بفعل الخبرة والتأهيل الأكاديمي الى الطلبة الذين هم بحاجة اليها (زاير، وداخل

٢٠١٦: ١٠٢)

التعريف الإجرائي للتدريس:

هو عملية اتصال وتفاعل بين التدريسي في قسم التاريخ والطلبة، ويحاول التدريسي

فيها إكساب طلبته المهارات والاتجاهات والخبرات التعليمية المطلوبة، وذلك باستخدام الطرائق

والوسائل المناسبة من أجل تحقيق الاهداف التربوية المطلوبة



ج - أسلوب التدريس: (Teaching style):

هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

د- المرحلة المتوسطة: (Middle school)

- مرحلة تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتشمل الصفوف الاولى، والثاني، والثالث لتأهيل الطلبة للمرحلة الاعدادية

❖ الخلفية النظرية**اولاً: مفهوم التقويم وأهميته****١- مفهوم التقويم:**

يعد مفهوم التقويم من المفاهيم التي نالت كثيرًا من الجدل في الأدبيات التربوية، ويرجع ذلك إلى تعقده ومرونته وتداخله مع غيره من المفاهيم المماثلة؛ مثل: القياس والتقييم؛ ولهذا سنحاول رصد هذا المفهوم من الناحية اللغوية والاصطلاحية، وتبيان الفروق بين المفاهيم المماثلة .

إن للتقويم معنيان لغويان أولهما يعني: إعطاء الشيء قيمة، فيقال قوم التاجر البضاعة بمعنى أعطها قيمة، والثاني بمعنى عدل.

ففي لسان العرب لأبن منظور (أقمت الشيء وقومته فقام بمعنى استقام) وقال (الاستقامة: اعتدال الشيء واستوائه (بن منظور، ١٩٩٧: ٣٤٦)

وعليه، فالتقويم في اللغة يتضمن معنيين هما:

١- التحسين والتعديل وجعل الشيء سوياً.

٢- التقدير والتثمين وتحديد القيمة

ومن بين أهم تعريفات التقويم ما ورد في معجم المصطلحات التربوية والنفسية، بأنه عملية تقرير قيمة الشيء أو كميته وهدف التقويم هو الحكم الموضوعي على العمل المقوم صلاحاً وفساداً، نجاحاً وفشلاً، بتحليل المعلومات المتيسرة عنه، وتفسيرها في ضوء العوامل والظروف التي من شأنها أن تؤثر في العمل ، والتقويم عملية وزن وقياس تتضح بها عوامل النجاح ودواعي الفشل، أي أن التقويم عملية جمع معلومات عن ظاهرة ما، وتصنيف هذه المعلومات أو البيانات و تحليلها وتفسيرها سواء اكانت كمية أو كيفية، ويهدف ذلك كله الى

اصدار الحكم أو القرار بقصد تحسين العمل ،كما يتضمن أيضاً معنى التحسين والتعديل والتطوير الذي يعتمد على هذه الاحكام في ضوء الأهداف المنشودة. (شحاتة والنجار ٢٠٠٣ : ١٣٠)

ومن التعريفات المهمة أيضاً ما طرحه سعادة وابراهيم إذ عدوا التقويم بأنه: إصدار حكم على الأفكار والأعمال والأنشطة وطرائق التدريس والمواد وغير ها من الأمور التربوية المتعددة. (سعادة، ٢٠٠٨: ٣٥٠)

٢- أهمية التقويم:

أن التقويم احد مكونات المنظومة التعليمية إلا انه أكثر هذه المكونات أثرا في المنظومة كلها ، لان نواتج عملية التقويم توجه المدرسين والطلبة والمدراء وأولياء الأمور وكل من له علاقة بعملية التعليم ، وهذا يؤدي إلى التحسين في طرق التعلم مثل معرفة مدى تحقق الخطة التعليمية للأهداف الخاصة وتشخيص العقبات والمشكلات وفق الوسائل ثم تقديم الحلول والعلاج المناسب ، والربط بين المجالين النظري والعملي التطبيقي للعملية التعليمية ومراجعة محتويات المناهج ، والوقوف على كفاية كل محتوى ومدى ونوع الأخطاء الشائعة في فهم موضوع معين(الدريد، ٢٠٠٤، ص ٢٣٧)

لذلك فهو من أهم العمليات لتطوير التعليم؛ إذ من خلاله يتم التعرف على نتائج عمليات التعليم والتعلم، وكذا معرفة مكامن القوة ومكامن الضعف في العملية التعليمية التعلمية، مع اقتراح الحلول التي تساهم في التأكيد على نقاط القوة وتدعيمها.

ان لعملية التقويم أهمية في الحكم على سمة معينة كالتحصيل مثلاً، فالتربية الحديثة تؤمن بأهمية التقويم العادل الذي يهتم بالناحية النفسية والانفعالية والاجتماعية للمتعلم، فالتقويم ليس وسيلة من وسائل العقاب، بل أصبح من وسائل التعليم، لذا فقد اختلفت أشكال الامتحانات وأغراضها ولهذا لابد من أن تكون عملية التقويم منسجمة مع فلسفة المجتمع وأهدافه. (عبد الهادي، ٢٠٠٠: ٧٨)

ويرى القرشي (٢٠٠٠) ان أهمية التقويم تكمن بالآتي:

أ- يساعد على تشخيص العملية التربوية بجميع عناصرها تشخيصاً يقوم على أسس علمية مقبولة.

ب- يكشف مواطن القوة والضعف في العملية التربوية والتعليمية(القرشي، ٢٠٠٠:

ثانياً: وظائف التقويم

يعد التقويم خطوة ضرورية ولازمة تسبق عملية التغيير والتطوير وهو جزء لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وأنه يواكبها في جميع خطواته (الطائي، ٢٠٠٦: ٩٨)

ويرى (عبد الهادي، ٢٠٠١) ان الذي يبحث في وظائف التقويم يجدها متعددة الجوانب والمجالات وبخاصة فيما يتعلق بالعملية التربوية التعليمية، ولذلك نجد الكثر من الدراسات ركزت في الوظائف وبخاصة في مجال منهجية التدريس وطرائقه وتحسين أداء المدرسين، وفيما يتعلق بتجديد الأهداف التعليمية، والتوجيه والإرشاد التربوي وتسهيل مهمات الإدارة المدرسية والبحث العلمي. (عبد الهادي، ٢٠٠١: ٩)

ومما تقدم يمكن حصر وظائف التقويم بالآتي:

- التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلاب، ليعمل على تدعيم نقاط القوة ويسعى لعلاج الضعف وتلافيه
- المساعدة في رفع مستوى العملية التعليمية عن طريق تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الاهداف التربوية المقررة ، واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحقيق تلك الاهداف بالمستوى المطلوب .
- الحكم على مدى فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد على ضبط التكلفة وفي الحيلولة من غير اهدار الوقت والجهد
- تزويد اولياء الأمور بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم ابنائهم وعن الصعوبات التي تواجههم
- المساعدة في الحكم على قيمة الاهداف التعليمية، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج الى عملية تقويم تبين مدى صدقها او خطئها.

ثالثاً: أنواع التقويم

التقويم ليس عملية نهائية تتم بعد العملية التعليمية التعليمية، ولا تقتصر وظيفته على إسناد نقطة وإصدار حكم بشأن المتعلم، بل هو مكون من مكونات الفعل التعليمي، مواكبة للنشاط التعليمي - التعليمي من بدايته إلى نهايته، فهو بذلك يتم في البداية، وأثناء البناء، وكذا في النهاية، وفيما يلي نسلط الضوء على هذه الأنواع

١- التقويم القبلي (pre-evaluation):



ويقصد به الوقوف على المكتسبات السابقة للطلبة، وتقديم العلاجات الضرورية التي ستمكنهم من متابعة التعليمات الجديدة، فوظيفة هذا النوع من التقويم وظيفة توجيهية؛ أي: إنها توجه عمل المدرس، وتضع الطلبة على سكة التعليمات الجديدة قبل الشروع في تنفيذ البرنامج أو المحور، أو الدرس

وتشير التوجيهات التربوية إلى أن التقويم التشخيصي يتيح للمدرس معرفة ما إذا كان المتعلم قادراً على تتبع ومسايرة الأنشطة المنتظرة إنجازها، كما يقوم بتشخيص منطلقات عملية التدريس، من خلال بناء وضعيات مناسبة في بداية كل درس، أو بداية كل وحدة من وحدات البرنامج الدراسي، أو في بداية السنة الدراسية؛ حيث يسمح بتشخيصها وفحص معالمها بالحصول على بيانات تمكن من اتخاذ قرارات حول ما يتحقق من تعليمات

٢- التقويم التكويني أو المرحلي (Formative Evaluation)

إن هذا النوع يكون مسائراً لمراحل بناء التعليمات، والغرض منه أن يكون المدرس والمتعلم على بينة من المسافة التي تفصلهما عن تحقيق الهدف، ومن ثمّ الكشف عن الصعوبات والعوائق قصد معالجتها، فوظيفة هذا النوع من التقويم تعديلية تساعد المدرس على ضبط وتعديل استراتيجياته، وحيث إنه تكويني، فيجب أن يكون خالياً من العقوبة أو الجزاء فهو تقويم يمكن من التعرف على مدى تقدم التلاميذ نحو الأهداف المنشودة، أو مدى استيعابهم وفهمهم لموضوع محدد؛ بغرض تصحيح مسار عملية التدريس وتحسينها

وتؤكد التوجيهات التربوية أن التقويم التكويني يهدف إلى فحص وتعرف مدى تمكن المتعلم من تحصيله واستيعابه لجزئيات الدرس، كما يسمح باكتشاف مواطن الصعوبات التي يصادفها التلاميذ خلال تعلمهم، مما يحتم التدخل لتصحيح الثغرات، وتأهيل التلاميذ للإقبال على تعليمات جديدة، ويؤكد هذا النوع من التقويم عملية التدريس في جميع مكونات المادة علماً أن التقويم البنائي يعتمد على العديد من المصادر مثل الاختبارات التحريرية المتعددة، والاختبارات الشفوية والواجبات المنزلية وملاحظات المعلم (مرعي والحيلة، ٢٠٠٩: ٢٢٠)

٣- التقويم التشخيصي (Diagnostic calendar)

عملية منظمة تتم أثناء بناء التعليمات، وتزود كلاً من المدرس والمتعلم بنتائج أدائهم لتحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة لتعزيزها، ونواحي الضعف لتصحيحها ومعالجتها، ويتم هذا النوع عموماً انطلاقاً من الأسئلة التي يطرحها المدرس أثناء الدرس، والامتحانات القصيرة والتمارين التي يقدمها أثناء الحصة، ويستطيع المدرس الحكم

على البرنامج ومستوى التلاميذ عن طريق ملاحظاته، وتبصره الذاتي، واختباراته، وكذا الوقوف على مدى نموهم وتقدمهم، ومن ثمّ يمكن تعديل طرائق تدريسه، وتوفير النشاط والمناخ المناسب لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها، متوخياً سهولة الأسلوب ويسر العبارة (ابوسمور، ٢٠١٥: ٧٤-٧٨)

٤- التقويم الختامي (summative evaluation)

يهدف إلى فحص حصيلة التعلم واختبارها في نهاية كل وحدة وكل دورة دراسية لاتخاذ قرارات؛ ولذلك فهذا النوع من التقويم يشمل اختبار وتعرف مستوى تحصيل المتعلم، وتمكّنه من المهارات اللغوية، والمعرفية، والمنهجية، والثقافية، والتواصلية، فضلاً عن شموله لاختبار القيم والمواقف الإيجابية؛ لمعرفة مستوى تمكن المتعلم منها وتكمن وظيفة هذا النوع في معرفة مدى تحقق الأهداف التربوية المنشودة، وتحديد الأهداف التي تم تحقيقها، وكذا رصد نتائج الطلبة لاتخاذ قرارات مناسبة؛ كالانتقال أو منح الشهادة، على العموم، فالتقويم يهدف إلى تشخيص مكتسبات التلاميذ، ومستوى تحصيلهم المعرفي والمهاري، تعرف درجة تحكمهم في المكتسبات والخبرات والتعليمات، إضافة إلى تصحيح مسار التعلم بتجاوز مظاهر التعثر والنقص الملاحظة في إنجازاتهم، وكذا تفعيل عمليات التقوية والدعم والتثبيت بإجراءات تقويمية مستمرة والتقويم النهائي يركز على الاختبارات النهائية في نهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي مع الاستفادة بجزء من نتائج التقويم البنائي في إصدار حكم على أحقية المتعلم للانتقال لصف أعلى (يونس واخرون، ٢٠٠٤: ١٥٦)

رابعاً: خطوات التقويم

إن عملية التقويم ليست نشاطاً يسيراً ولكنها عملية معقدة تحتوي على الكثير من الأنشطة، وتسير عملية التقويم في خطوات عديدة هي:

- ١ - تحديد الهدف من عملية التقويم.
- ٢ - تصميم وبناء أدوات وطرائق التقويم مثل الاختبارات والملاحظات والاستبيانات وغيرها.
- ٣ - تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج، ويستعان في هذه الخطوة بالطرائق الإحصائية المختلفة.

٤ - تفسير البيانات في صور تتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة

٥ - إصدار الحكم أو القرار ومتابعة تنفيذه (عبدة، ٢٠٠٤ : ٦٨)

الدراسات السابقة: (previous studies)

سيتم تناول الدراسات ذات العلاقة وفق متغيرين الأول متغير التقويم والثاني متغير

التفكير الناقد وتضم:

١- دراسات عربية

٢- دراسات أجنبية

١- دراسات عربية (Arabic Studies)

أ- دراسة الياسري (٢٠٠٥): (تقويم تحصيل طلبة قسم الاجتماعيات في كليات

التربية في المفاهيم الجغرافية وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص لدى كليات التربية الأساسية)

أجريت هذه البحث في كليات التربية الأساسية العراقية وهدفت إلى تقويم تحصيل طلبة قسم الاجتماعيات في كليات التربية في المفاهيم الجغرافية وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص لدى طلبة الصف الثالث من خلال معرفة مستويات تحصيل الطلبة في قسم الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية في المفاهيم الجغرافية وذلك تبعاً لمتغيري الجامعة والجنس وكذلك معرفة العلاقة بين التحصيل والاتجاه نحو التخصص.

بلغ مجتمع البحث وعينته (٢٢١) طالباً وطالبة كممثلين لمجتمع البحث ولتحقيق أهداف بحثه اعتمد الباحث أداتين الأولى اختباراً تحصيلياً للمفاهيم الجغرافية مكوناً من (٦٠ فقرة) يتضمن نوعين من الفقرات (الاختيار من متعدد وبلغ عدد فقراته ٢٨ فقرة) و(الصح والخطأ وبلغ عدد فقراته ٣٢ فقرة) وقد تحقق الباحث من إجراءات صدق المحتوى واستخراج مؤشر الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بمعادلة $Kr-20$ وبلغ (٠,٨٣)، والثاني مقياس اتجاه نحو تدريس الجغرافية وقد تحقق الباحث من صدقه الظاهري والبنائي من خلال مؤشر الاتساق الداخلي وقد بلغ معامل الثبات باستعمال معادلة (الفاء كرونباخ) (٠,٧٠).

وبعد تصحيح الاختبار والمعالجة الإحصائية بواسطة الحاسوب باستعمال برنامج (SPSS)، حيث تم استعمال الوسائل المناسبة لأهداف البحث (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار (T-TEST) لعينتين مستقلتين ومربع كاي واختبار تحليل التباين، توصلت البحث إلى النتائج التالية:

١- ضعف الطلبة في تحصيل في المفاهيم الجغرافية إذ بلغ متوسط تحصيل الطلبة (٢٢,٧) وهو اقل من الوسط الفرضي البالغ (٢٣) كما ظهر إن هناك فروق في التحصيل ولصالح الذكور إذ بلغ الوسط الحسابي للذكور (٢٣,٠٧) بينما كان متوسط تحصيل الإناث (٢٢,٤٩) .

٢- بالنسبة إلى متغير الكلية توصلت النتائج إلى إن كلية التربية الأساسية في جامعة البصرة كانت صاحبة اعلي متوسط إذ بلغ (٢٥,٥٣) وتليها جامعة ديالى إذ بلغت (٢٤,٦٨) إما بقية الجامعات فهي ضمن المستوى المنخفض وتقترب من الوسط وتشمل (المستنصرية ٢٢,٥٦) و (الموصل ٢٢,٢٧) و (بابل ٢٠,٢٥) وتبعاً لمتغير الجنس فأن متوسط كليات البصرة وديالى تقع في ضمن المستوى العالي .

٣- وجود اتجاه ايجابي نحو التخصص لدى أفراد العينة إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي لإفراد العينة (٩٣,١٦) وهو أعلى من الوسط الفرضي الذي بلغ (٧٨) وإن متوسط اتجاه الذكور الذي بلغ (٩٥,٦١) أعلى من متوسط اتجاه الإناث الذي بلغ (٩١,٣١). (الياسري، ٢٠٠٥، خ- ز)

ب- دراسة العبادي (٢٠١٠): (تقويم مستوى التمكن من المفاهيم الجغرافية لدى طلبة معاهد إعداد المدرسين والمعلمات)

هدفت البحث إلى تقويم مستوى التمكن من المفاهيم الجغرافية لدى طلبة معاهد إعداد المدرسين والمعلمات. في محافظة بغداد ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث إجراءات المنهج الوصفي اذ حدد مجتمع البحث بمعاهد إعداد المدرسين والمعلمات في محافظة بغداد والبالغ عددها (١٤) معهداً، موزعة على جانبي الكرخ والرصافة، واشتملت عينة البحث على (١٠٩) طالباً وطالبة سحبوا عشوائياً من مجتمع الطلبة ولقياس مستوى تمكن الطلبة من المفاهيم الجغرافية اعد الباحث اختباراً في اكتساب المفاهيم الجغرافية بلغت عدد فقراته (٧٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتأكد من صدقه وثباته واستخراج القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها وفاعلية بدائلها المخطوءة ، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين توصلت البحث إلى النتائج الآتية:

ضعف مستوى تمكن طلبة الصف الخامس بمعاهد إعداد المدرسين والمعلمات من المفاهيم الجغرافية وأن طلاب أقسام الاجتماعية في معاهد أعداد المدرسين وصلوا إلى مستوى التمكن المقبول تربوياً وأن طالبات أقسام الاجتماعية في معاهد أعداد المعلمات لم

يصلن إلى مستوى التمكن المقبول تربوياً وأظهرت النتائج فرقاً ذو دلالة إحصائية تعود إلى متغير الجنس ولصالح (العبادي، ٢٠١٠: ١٠)

دراسة حسين (٢٠١٩): (تقويم برنامج الدورات التدريبية لمدرسي الجغرافية في اثناء الخدمة للمرحلة الثانوية وبناء برنامج لتطويرها)

هدفت البحث الى " تقويم برنامج الدورات التدريبية لمدرسي الجغرافية في اثناء الخدمة للمرحلة الثانوية وبناء برنامج لتطويرها "

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (٤٢٠) مدرسا ومدرسة بواقع (١٢٤) ذكور (٢٩٦) اناث وقد بنى الباحث استبانة تقيس سبعة مجالات لتقويم برامج الدورات التدريبية تكونت من (٢٨) فقرة استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) والاختبار التائي والمتوسطات الحسابية ومعامل بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ أسفرت نتائج البحث هناك ضعف في بعض المجالات ووجود عدد كبير من مهارات التدريس بحاجة إلى تدريب وتطوير المدرسين في محافظة بغداد. وعدم وجود طرائق عملية لتقويم برامج التدريب (حسين، ٢٠١٩: س-ش)

٢- دراسات أجنبية:

أ- دراسة (Zhu, others (2013)

Verification of teachers' core competencies in relation to their innovative teaching performance

دراسة الغرض من هذه الدراسة هو التحقق من الكفاءات الأساسية للمعلمين فيما يتعلق بأدائهم التعليمي المبتكر واستناداً الى الأدبيات والدراسات. في هذا المجال، يتم اعتبار أربع كفاءات كفاءة التعلم، الكفاءة التعليمية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة التكنولوجية (كفاءات أساسية للتدريس الإبداعي للمعلمين. تم تطوير واختبار استبيان حول الكفاءات الأساسية للمعلمين وأداء التدريس المبتكر. تشير النتائج إلى أن الكفاءة التعليمية للمعلمين والكفاءة الاجتماعية والكفاءة التكنولوجية كانت مرتبطة بشكل إيجابي بأدائهم التعليمي المبتكر. توضح الدراسة أيضاً أن وجود علاقة دامة لأداء المدرسين في التدريس. وتناقش الآثار النظرية والعملية

ب- دراسة (Bajabaa (2017)

The extent of compatibility of technological integration

practices for faculty members in the College of Education

تبحث هذه الدراسة في مدى توافق ممارسات التكامل التكنولوجي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية مع معايير T-NETS وما العوامل التي تنتبأ بهذه الممارسات؟، استخدمت معلما كلية التربية في جامعة الدراسة المنهج الاستقصائي حيث تم توزيع أداة الدراسة على ٢٥٧ في طيبة على شبكة الإنترنت، وتم الحصول على ١٧٠ من الردود الصحيحة. كشفت النتائج المستخلصة من أول سؤال بحثي أن ممارسات تكامل التكنولوجيا الخاصة بأعضاء هيئة التدريس كانت متوافقة أ تمام مع معايير T-NETS هذا يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس كانوا على وعي باستخدام التكنولوجيا بشكل فعال على أساس هذه المعايير اشتراك الطالب في التعلم الهادف. ومن توصيات الدراسة: أنها أوصت قادة كلية التربية بالحصول على رؤية تقنية مشتركة واضحة وتقديم الموارد والدعم اللازمين النجاح تكامل التكنولوجيا التعليمي

ج- دراسة (2018) Edwards

Define and interpret assessments of technology self-efficacy for teachers in Midwestern school districts

هدفت الدراسة إلى تحديد وتفسير تقييمات الكفاءة الذاتية التكنولوجية للمعلمين في مناطق المدارس في الغرب الأوسط فيما يتعلق بالمعايير الوطنية لتكنولوجيا التعليم استخدمت الدراسة عدة طرائق مختلطة لتحقيق أغراضها، تكونت عينة الدراسة من (١٨٢) مدرسا في ثلاث مناطق تدريسية في المغرب الأوسط، قد سعى الباحثان لتحديد الكفاءة الذاتية التكنولوجية للمعلمين في المناطق التعليمية فيما يتعلق بالمعايير الوطنية لتكنولوجيا التعليم لدى ISTE. توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشاركون حصلوا على أدنى معدلات الكفاءة الذاتية لمعيار (ISTE) الخامس، والذي ركز على التعلم مدى الحياة للمعلمين والنمو كمحترفين. حصل المشاركون على أعلى متوسط تصنيف للمعيار الرابع، والذي يتعلق بالمواطنة الرقمية

ثانياً: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثالوسائل الإحصائية التالية لتبويب البيانات وتحليل نتائج البحث من حساب التكرارات وحساب المتوسطات الحسابية والايوساط المرجحة، والاوزان المئوية وثبات أداة البحث



١- الوسط المرجح (Weighted mean): لحساب حدة صعوبة الفقرات اذ أعطيت درجتان للبعد الاول (صعوبة الى حد كبير) ودرجة واحدة للبعد الثاني (صعوبة الى حد ما) وصفر للبعد الثالث (لا تشكل صعوبة)

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{\text{ت ك}}$$

اذن ان:-

ت ١ = اذن ان تكرار الاختبار (صعوبة الى حد كبير)

ت ٢ = اذن ان تكرار الاختبار (صعوبة الى حد ما)

ت ٣ = اذن ان تكرار الاختبار (لا تشكل صعوبة)

ت ك = مجموع التكرارات (هيكل، ١٩٦٦، ص ٢٣١)

٢- الوزن المثوي:

$$\text{الوزن المثوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

(هيكل، ١٩٦٦، ص ١٥٠)

٣- معادلة ألفا كرونباخ : وذلك لإيجاد الثبات:

$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right]$	حيث إن : K = عدد الفقرات المكونة للاختبار σ_i^2 = تباين الدرجات على الفقرة i σ_x^2 = تباين الدرجة الكلية على الاختبار
--	---

(البطش و أبو زينة ، ٢٠٠٧ ، ١٤٠)

٤- برنامج الـ (spss)

❖ إجراءات البحث التطبيقية

يضم هذا المطلب منهج البحث المعتمد في هذه الدراسة، والإجراءات الكفيلة بتحقيق هدفه بدءاً من تحديد مجتمع البحث عداد واختيار العينة واعداد أداة البحث، والمعالجات

الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات وعلى النحو الآتي:

منهج البحث وادوات جمع المعلومات

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي كونه ملائم لإجراءات البحث، وفرضيته وأسئلته، علماً أنه يمد الباحث والمختصين بحقائق ومعلومات عملية وسريعة عن مشكلة البحث، والذي يركز على جمع المعلومات الرئيسية والاساسية من أجل إبراز (تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين، وذلك من خلال استبيان تم إعداده حيث تم من خلال هذا المنهج إعداد الجداول الإحصائية المناسبة وإجراء التحليل الإحصائي المناسب في سبيل فهم الحالة المدروسة.

مجتمع وعينة البحث وادواتها

أولاً: مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، وقد يكون المجتمع أفراداً أو جماعات، ويتوقف ذلك على موضوع البحث، أي يشمل جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحثان إلى أن يُعمّم عليهم نتائج بحثه. (عباس وآخرون، ٢٠١٢: ٢١٧).

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع أساتذة مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة في قسم تربية قضاء الفلوجة (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وعند زيارة الباحثان لشعبة الإحصاء في قسم تربية الفلوجة وجد ان عددهم يبلغ (٧٥) مدرساً ومدرسة موزعين على (٣٥) مدرسة حسب إحصاء العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

ثانياً: عينة البحث

يعد اختيار العينات من أهم الأعمال التي يقوم بها الباحثان نظراً لحاجته الدائمة لدراستها من أجل التوصل إلى تعميمات على المجتمع الذي تؤخذ منه العينة ويتم تحديدها حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها الباحث. (الزغول، ٢٠٠٥: ٢٣)

استعمل الباحث أسلوب السحب العشوائي لاختيار عينة عشوائية من أساتذة مادة التاريخ بلغ عددهم (٢٣) مدرس و (٢٣) مدرسة

ثالثاً: أداة البحث

يقصد بأداة البحث: هي الوسيلة التي يتم بواسطتها جمع البيانات التي تجيب عن أسئلة البحث أو تختبر فروضه، وتسمى أيضاً وسائل القياس مثل الاستبانة، والمقابلة



والملاحظة، والاختبارات (ابو حويج وآخرون، ٢٠٠٢: ٦٥)،

أن تصميم استبانة ما يحتاج عناية كبيرة والمأم بمجتمع البحث وعلية قام الباحثان بأعداد استبانة من خلال الاسئلة المغلقة وكان مصدر هذه الأسئلة هي الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالية وبلغ وفق مقياس ليكرت الثلاثي عدد فقرات الاستبانة الكلية (٣٠) فقرة ملحق (١)

رابعاً: صدق أداة البحث وثباتها

أ- صدق الأداة: Tool Validity:

يشير مفهوم الصدق إلى قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه والصدق الظاهري للأداة نعني به المظهر العام للأداة أو الصورة الخارجية لها من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها. وللتحقق من صدق الأداة الظاهري تم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في القياس والتقويم، وطرائق التدريس والجغرافية البالغ عددهم (٨) خبيراً، لاستطلاع آرائهم بشأن صلاحيتها لذا عدّت فقرات الأداة صادقة. وقد اعتمد الباحثان نسبة ٨٠ ٪ فأكثر معياراً لصلاحية الفقرات وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة وأكثر وعلى ضوء ملاحظات المحكمين تم اعادة صياغة بعض من الفقرات

ب- ثبات الأداة: Tool Persistence

تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ عددها (١٠) مدرسين، وباستعمال معادلة ألفا كرونباخ تم حساب معامل الثبات، وبلغ معامل الثبات للأداة (٠,٨٤) وهو معامل ثبات مقبول إحصائياً لأغراض البحث وجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

❖ إجراءات البحث والوسائل الإحصائية

أولاً: تطبيق أداة البحث

قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على عينة البحث بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة المعدة لهذا الغرض

❖ عرض النتائج ومناقشتها

وتم عرض النتائج ومن ثم تفسيرها وفق الخطوات الآتية:

١- حساب التكرارات لكل فقرات المقياس وفق البدائل الثلاث (يمارس بصورة كبيرة، يمارس بصورة متوسطة، يمارس بصورة ضعيفة) اما توزيع الدرجات على المقياس فكانت بالشكل الآتي: البديل الأول (٣) درجات، والبديل الثاني (٢) درجتان، والبديل الثالث

(١) درجة، وبذلك يكون الوسط الفرضي للمقياس أعلاه والمعتمد كمحك لتحديد مدى توافر السمة هو (٢)

٢- ترتيب قيم الاوساط المرجحة والاوزان المئوية تنازلياً أي من الأعلى الى الأسفل، وسيتم تفسير قيم الثلث الأعلى لكل مجال

وللتحقق من هدف البحث الذي ينص على تقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر المدرسين في المرحلة المتوسطة تم حساب التكرارات والاوزان المرجحة والاوزان المئوية وجدول (١) يبين ذلك

جدول (١) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لإجابات عينة البحث

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١٦	ابرار النقاط المهمة في الدرس وتأكيدها	٢.٦٥	%٨٨
٢	٧	تمنح الطلبة حرية التعبير عن الرأي	٢.٤	%٨٠
٣	١٤	الانتقال من العام إلى الخاص.(الاستنتاجية أو القياسية)	٢.٤	%٨٠
٤	٨	تؤدي إلى مساهمات فاعلة من خلال زيادة التفاعل الصفّي بالمناقشات وطرح الأسئلة	٢.٣٨	%٧٩
٥	٢٦	تنويع المثيرات وتوظيف البيئة بما يخدم الأهداف	٢.٣٥	%٧٨
٦	١١	يقسم الطلبة على مجموعات ويكلف كل مجموعة بأداء مهمة ما (التعلم التعاوني)	٢.٣	%٧٦
٧	١٢	عرض المعلومات المهمة باستعمال المحاضرة	٢.٣	%٧٦
٨	١٣	مناقشة الطلبة في محتويات الدرس (المناقشة)	٢.٢١	%٧٤
٩	٣٠	استخدام أنواع التفاعل الثلاثة (المدرس والطلبة المدرس والطالب ، الطالب والطالب الآخر)	٢.١٣	%٧١
١٠	٢	وضع الطلبة في مواقف محيرة تعصف ذهنه	٢.٠١	%٦٧
١١	١٥	جذب المدرس انتباه الطلبة وتوجيههم لنهاية الدرس .	١.٩	%٦٣
١٢	١٧	استعمال الصمت للحظات من أجل جذب انتباه الطلبة	١.٤٤	%٤٨
١٣	١٨	التمهيد للدرس فيما يثير اهتمام الطلبة ودافعتهم للدرس	١.٤١	%٤٧
١٤	٩	استعمال السؤال والجواب	١.٣٩	%٤٦
١٥	٢٢	يوظف مهارات الأهداف التربوية والتغذية الراجعة والتعزيز	١.٣٩	%٤٦

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١٦	٢٤	العمل باتجاه تحقق اغلب مستويات أهداف الموضوع المراد تدريسه	١.٣٣	%٤٤
١٧	٢٨	تنقل المدرس من موقعه في داخل الصف باستمرار	١.٣	%٤٣
١٨	٦	تشجيع الطلبة على جمع معلومات إضافية	١.٢٧	%٤٢
١٩	٣	التشجيع على النقد والتحليل	١.٢٤	%٤١
٢٠	١٨	التمهيد للدرس وتهيئة أذهان الطلبة نحو الموضوع الذي يراد تدريسه .	١.١٩	%٤٠
٢١	٢٩	استعمال المدرس طرق متنوعة من أجل تعزيز الطلبة منها (اللفظي وغير اللفظية)	١.١١	%٣٧
٢٢	١٩	يختار طريقة التدريس في ضوء مساعدتها على تحقيق أهداف الدرس .	١.١١	%٣٧
٢٣	١	الاهتمام بالفروق الفردية من خلال السرعة المعرفية لكل طالب	١.٠٩	%٣٦
٢٤	٢٤	العمل باتجاه تحقق اغلب مستويات أهداف الموضوع المراد تدريسه	١.٠٩	%٣٦
٢٥	٢١	التحرك في ضوء الإمكانيات ووسائل وتقنيات التعليم	١.٠٧	%٣٦
٢٦	٢٧	التمهيد بما يتناسب وقدرات الطلبة العقلية	١.٠٥	%٣٥
٢٧	١٠	التوجه نحو اكتشاف محتوى الدرس (الاكتشاف الموجه)	١.٠٥	%٣٥
٢٨	٥	التشجيع على تنمية أنماط التفكير	١.٠٣	%٣٤
٢٩	٢٠	ملائمة الطريقة لمحتوى الدرس .	١.٠١	%٣٤
٣٠	٤	التشجيع على الفضول العلمي	١.٠	%٣٣

It is clear from Table (1) according to the answers of the research sample for the first field, which is the methods of teaching history, that the values of the weighted mean were confined between (1 - 2.65), while the percentage weight values were confined between (0.88-0.33).

يتبين من الجدول (١) وفق إجابات عينة البحث للمجال الأول وهو طرائق تدريس التاريخ الى أن قيم الوسط المرجح انحصرت بين (٢,٦٥ - ١) بينما انحصرت قيم الوزن المئوي بين (٠,٨٨-٠,٣٣) في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي للوسط المرجح (١,٥٩)، وهو اقل من قيمة الوسط الفرضي البالغ (٢) وهذا مؤشر على ان طرائق التدريس المستخدمة

من قبل المدرسين غير فعالة وغير مستثمرة بالشكل الصحيح وغير مرضية أي عدم قبول النتيجة احصائياً

وقد ارجع الباحثان هذه النتيجة الى:

- ١- العدد الكبير للطلبة اذ يبلغ عدد الطلبة احياناً ما بين (٨٠-٩٠) طالب في الصف الواحد بسبب قلة القاعات الدراسية
- ٢- ضخامة المناهج الدراسية
- ٣- الدوام المزدوج للطلبة (صباحي - ظهري) واحياناً مسائي في بعض المدارس
- ٤- قلة وقت الحصة الدراسية اذ يبلغ وقت الحصة (٣٠) دقيقة
- ٥- ضعف التأهيل التربوي للمدرسين وان وجدت فهي غير فعالة (قلة الدورات التأهيل التربوي)

كل ذلك يمثل عائقاً امام استخدام طرائق التدريس الفعالة في تدريس مادة التاريخ وعجزها لأداء الدور الفعال والايجابي كمعين لإيصال المعلومات والخبرات بأسرع وقت واقل جهد واستيعاب الموضوعات اثناء تدريس مادة التاريخ

اما الفقرات التي حصلت على قيم مقبولة احصائياً فهي الفقرات العشرة الأولى اذ انحصرت قيم الوسط المرجح بين (٢,٦٥-٢,٠١) وهي قيم مقبولة احصائياً كون الوسط المرجح لجميع الفقرات العشر هي أكبر من الوسط الفرضي البالغ (٢) في حين بلغ الوزن المؤوي بين (٠,٨٨-٠,٦٧) وهذا يعني فعالية الفقرات العشرة أعلاه في تدريس مادة التاريخ من قبل الأساتذة اما الفقرات التي لم تصل الى درجة القبول الاحصائي فهي التي تبدأ بالتسلسل (١١) وتنتهي بالتسلسل (٣٠) كون قيمة الوسط المرجح لها انحصرت بين (١,٩ - ١) وهو اقل من الوسط الفرضي البالغ (٢) وهي قيم غير مقبولة احصائياً في حين بلغ الوزن المؤوي بين (٠,٦٣ - ٠,٣٣) وهذا يعني عدم استثمار الفقرات المذكورة بالشكل المرضي اثناء تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين

❖ النتائج والتوصيات والمقترحات

▪ عرض النتائج: في ضوء النتائج استنتج الباحثان ما يلي :

إن التنوع في طرائق التدريس لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة عينة البحث كان دون المستوى المطلوب إحصائياً إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للوسط المرجح (١,٥٩)

■ التوصيات: يوصي الباحثان بما يلي:

- ١- اعتماد اداة البحث التي تم تحديدها في هذه البحث والإفادة منها في تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من قبل المشرفين
- ٢- تزويد مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة بقائمة اداة البحث لتقويم أدائهم ذاتياً
- ٣- تكثيف زيارة المشرفين التربويين للمدرسين ولاسيما الجدد لتقويم أدائهم بنحو مستمر وتحسين طرق تدريسهم وتطويرها
- ٤- إدخال مدرسي التاريخ بدورات طرائق التدريس وطرائقها الحديثة
- ٥- مواكبة مدرسي التاريخ للاتجاهات الحديثة في تدريس مادتهم والإفادة منها في عملهم

■ المقترحات :

- ١- إجراء دراسة لتقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية.
- ٢- عمل مقارنة لتقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة ومدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية في ضوء أنواع طرائق التدريس
- ٣- تطوير طرائق تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء طرائق جديدة واتجاهات معاصرة
- ٤- تقويم طرائق التدريس المستعملة لدى مدرسي التاريخ من وجهة نظر الطلبة

المصادر

- أبو حويج، مروان، وآخرون (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، الدار العلمية الدولية للثقافة، عمان، الأردن.
- أبو سمور، محمد عيسى (٢٠١٥) مهارات التدريس الصفي الفعال، ط١، دار دجلة، الاردن
- بن منظور ، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٩٧) لسان العرب ، مجلد ٥، ط١ ، دار الصياد للطباعة والنشر ، بيروت
- الجامعة المستنصرية (٢٠٠٥) ، "المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم"، بغداد، العراق
- حسين، وصفي خلف (٢٠١٩) ، تقويم برنامج الدورات التدريبية لمدرسي الجغرافية في أثناء الخدمة للمرحلة الثانوية وبناء برنامج لتطويرها، جامعة بغداد، ابن رشد، أطروحة دكتوراه غير منشورة
- الدريد، عبد المنعم احمد (٢٠٠٤)، "دراسات معاصرة في علم النفس التربوي"، الطبعة الأولى، عالم

- الكتب، القاهرة، مصر
- سعادة، جودت احمد، (٢٠٠٨) وعبد الله محمد ابراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، ط٥، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
 - زاير ، سعد علي، وداخل ،سماء تركي(٢٠١٦) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ،ط١،الدار المنهجية ،عمان
 - الزغلول، عماد (٢٠٠٥) الإحصاء التربوي، الإصدار الأول ، دار الشروق للنشر، عمان
 - الطائي، ميسون رياض خضير (٢٠٠٦) تقويم مناهج الكلية التربوية المفتوحة في بغداد ، في ضوء فلسفة التعليم عن بعد، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، جامعة بغداد
 - العبادي، احمد هاشم عبد الكاظم (٢٠١٠) تقويم مستوى التمكن من المفاهيم الجغرافية لدى طلبة معاهد إعداد المدرسين والمعلمات، جامعة بغداد/ كلية التربية بن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة
 - عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١٢)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
 - عبدة ، شفيقة سعد (٢٠٠٤) تقويم كتب التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المرحلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية ، ابن الهيثم ، بغداد
 - عبد الهادي ، جودت عزت (٢٠٠٠)، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. ط١،الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
 - العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٩) ، " المناهج وطرائق التدريس "، الطبعة الأولى ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن
 - علي، اقبال مطشر عبد الصاحب (٢٠٠٣) ، " اثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والاحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التاريخ"، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ،كلية التربية –ابن رشد
 - القرشي، عائدة مخلف (٢٠٠٠) بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد
 - مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٩)، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة ، ط ٧ ، عمان
 - الياسري ، يحيى يونس مهدي (٢٠٠٥)، " تقويم تحصيل المفاهيم الجغرافية وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص لدى طلبة كليات التربية الأساسية ،الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة
 - يونس، فتحي وآخرون (٢٠٠٤) المناهج، الاسس المكونات، التنظيمات، التطوير، دارالفكر عمان.

المرجع الأجنبية:

- Bajabaa, Aysha (2017) "Influential Factors and Faculty Members' Practices in Technology



- y Integration Using ISTE Standards for Teacher Preparation at Taibah University--Saudi Arabia" Ph.D. Dissertation, Kansas State University - USA.
- **Edwards. Greogory** (2018) "Identifying and Interpreting the Technological Self-Efficacy Ratings of Teachers in Midwestern School Districts with 1:1 Technology: A Mixed-Methods Approach" , PhD thesis Lindenwood University – England
 - **Zhu, others** "What Core Competencies Are Related to Teachers' Innovative Teaching?" (2013) Asia-Pacific Journal of Teacher Education, v41 n1 p9-27.

ملحق (١) فقرات بطاقة الملاحظة لتقويم طرائق تدريس مادة التاريخ من قبل

المدرسين

ت	الفقرات	يمارس بصورة كبيرة	يمارس بصورة متوسطة	يمارس بصورة ضعيفة
١	الاهتمام بالفروق الفردية من خلال السرعة المعرفية لكل طالب			
٢	وضع الطلبة في مواقف محيرة تعصف ذهنه			
٣	التشجيع على النقد والتحليل			
٤	التشجيع على الفضول العلمي			
٥	التشجيع على تنمية أنماط التفكير			
٦	تشجيع الطلبة على جمع معلومات إضافية			
٧	تمنح الطلبة حرية التعبير عن الرأي			
٨	تؤدي إلى مساهمات فاعلة من خلال زيادة التفاعل الصفّي بالمناقشات وطرح الأسئلة			
٩	استعمال السؤال والجواب			
١٠	التوجه نحو اكتشاف محتوى الدرس (الاكتشاف الموجه)			
١١	يقسم الطلبة على مجموعات ويكلف كل مجموعة بأداء مهمة ما (التعلم التعاوني)			
١٢	عرض المعلومات المهمة باستعمال المحاضرة			
١٣	مناقشة الطلبة في محتويات الدرس (المناقشة)			
١٤	الانتقال من العام إلى الخاص. (الاستنتاجية أو القياسية)			
١٥	جذب المدرس انتباه الطلبة وتوجيههم لنهاية الدرس .			
١٦	ابراز النقاط المهمة في الدرس وتأكيدا			
١٧	استعمال الصمت للحظات من أجل جذب انتباه الطلبة			

ت	الفقرات	يمارس بصورة كبيرة	يمارس بصورة متوسطة	يمارس بصورة ضعيفة
١٨	التمهيد للدرس فيما يثير اهتمام الطلبة ودافعيتهم للدرس			
١٩	يختار طريقة التدريس في ضوء مساعدتها على تحقيق أهداف الدرس .			
٢٠	ملائمة الطريقة لمحتوى الدرس .			
٢١	التحرك في ضوء الإمكانيات ووسائل وتقنيات التعليم			
٢٢	يوظف مهارات الأهداف التربوية والتغذية الراجعة والتعزيز			
٢٣	إثارة دوافع الطلبة ومشاركتهم الإيجابية			
٢٤	العمل باتجاه تحقق اغلب مستويات أهداف الموضوع المراد تدريسه			
٢٥	التمهيد للدرس وتهيئة أذهان الطلبة نحو الموضوع الذي يراد تدريسه .			
٢٦	تنويع المثيرات وتوظيف البيئة بما يخدم الاهداف			
٢٧	التمهيد بما يتناسب وقدرات الطلبة العقلية			
٢٨	تنقل المدرس من موقعه في داخل الصف باستمرار			
٢٩	استعمال المدرس طرق متنوعة من أجل تعزيز الطلبة منها (اللفظي وغير اللفظية)			
٣٠	استخدام أنواع التفاعل الثلاثة (المدرس والطلبة المدرس والطالب ، الطالب والطالب الآخر)			

English Reference

- Abu Hweij, Marwan, and others (2002), Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st Edition, International Scientific House of Culture, Amman, Jordan.
- Abu Sammour, Muhammad Issa (2015) Effective Classroom Teaching Skills, 1st Edition, Dar Degla, Jordan
- Bin Manzoor, Abi Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad Bin Makram (1997) Lisan Al-Arab, Volume 5, 1st edition, Dar Al-Sayyad for printing and publishing, Beirut
- Al-Mustansiriya University (2005), "The Eleventh Scientific Conference on Education", Baghdad, Iraq
- Hussein, Wasfi Khalaf (2019), Evaluation of the training course program for

- geography teachers during the secondary stage and building a program for its development, University of Baghdad, Ibn Rushd, unpublished doctoral thesis
- Al Dardir, Abdel Moneim Ahmed (2004), "Contemporary Studies in Educational Psychology", first edition, World of Books, Cairo, Egypt
 - Saadeh, Jawdat Ahmed, (2008) and Abdullah Muhammad Ibrahim, The Contemporary School Curriculum, 5th Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman
 - Zayer, Saad Ali, and Dakhil, Sama Turki (2016) Modern Trends in Teaching Arabic Language, 1st Edition, Methodical House, Amman
 - Zaghloul, Emad (2005) Educational Statistics, first edition, Al-Shorouk Publishing House, Amman
 - Al-Taie, Maysoon Riyad Khudair (2006) Evaluation of the Curricula of the Open College of Education in Baghdad, in Light of the Philosophy of Distance Education, PhD thesis (unpublished), University of Baghdad
 - Al-Abadi, Ahmed Hashem Abdel-Kazem (2010) Evaluation of the level of mastery of geographical concepts among students of teacher preparation institutes, University of Baghdad / College of Education Ibn Rushd, unpublished master's thesis
 - Abbas, Muhammad Khalil and others (2012), Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 4th Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman
 - Abda, Shafiq Saad (2004) Evaluation of Islamic education books for the intermediate stage in the light of the objectives of the stage, an unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Al-Haytham, Baghdad
 - Abdel-Hadi, Jawdat Ezzat (2000), Learning Theories and Their Educational Applications. 1st Edition, International Scientific House and Culture House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Al-Azzawi, Rahim Younes Crowe (2009), "Curriculum and Teaching Methods", first edition, Dar Dijla Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
 - Ali, Iqbal Mutashar Abdul-Sahib (2003), "The Impact of the Learning Cycle and Maps of Contradictory Concepts and Events in Correcting the Misconceptions of Fourth Preparatory Grade Students in History", unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd
 - Al-Quraishi, Aida Mikhilif (2000) "Building a model for evaluating the curricula of geography in the intermediate stage", unpublished doctoral thesis, Ibn Rushd College of Education
 - Mari, Tawfiq Ahmed and Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2009), Modern Educational Curricula, Dar Al-Masirah, 7th edition, Amman
 - Al-Yasiri, Yahya Younis Mahdi (2005), "Evaluation of the achievement of geographical concepts and its relationship to the attitude towards specialization among students of basic education colleges, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, an unpublished master's thesis
 - Yunus, Fathi and others (2004) Curricula, Foundations, Components, Organizations, Development, Dar Al-Fikr Amman.

