



اثر التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه والادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ الصف الخامس

م.د علي فتاح رشيد العبيدي

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.%25p>

الملخص

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن اثر كل من التدرج بارتفاع الشبكة والتدرج بمسافة الارسال ، وكذلك التدرج بالدمج بين ارتفاع الشبكة ومسافة الارسال في تطوير اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته ، فضلاً عن المقارنة بين مجاميع البحث في تطوير اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته وتنمية الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الاختبارات البعدية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة ابن حزم الابتدائية للبنين للعام الدراسي (2018/2017) والبالغ عددهم (80 تلميذ) ، اما عينة البحث فتكونت (30) تلميذ ، وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت اسلوب التدرج بارتفاع الشبكة ، وشعبة (ا) لتكون المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم اسلوب التدرج بمسافة الارسال ، والشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم اسلوب التدرج بالدمج بين ارتفاع الشبكة ومسافة الارسال. وبواقع (10) تلميذ لكل مجموعة .

واستنتج الباحث تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة على المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية في الاختبارات البعدية في اختبار دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل وتنمية الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

Abstract

The effect of the gradient by the distance of the transmitter and the height of the network in the development of the skill of the transmitter from the bottom and the accuracy and development of perception (sense - kinetic) of the distance and vertical space of the arm in the fifth grade pupils

Researcher:Dr. Ali Fattah Rashid Al-Obaidi

The current research aims at detecting the effect of both the gradient of the network and the gradient by the distance of the transmission area, as well as the gradient by combining the height of the network and the distance of the transmitter in the development of the skill of the transmitter from the bottom and its accuracy, as well as the comparison of the research groups in the development of the performance of the skill of the transmitter from the bottom and accuracy And the development of awareness (sense - kinetic) of the distance and vertical space of the arm among the students in the fifth grade in the primary post-tests .The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The research community consisted of the students of ebn hazme Primary School for Boys for the academic year (2017/2018), and they are (80) students. (C) to be the first experimental group, which used the method of gradation of network height, and (A) to be the second experimental group using the method of gradient transmission distance, and gradient Division (B) to be The third experimental group uses the method of network and distance of transmission (10) students per group.

The researcher concluded that the experimental group III exceeded the experimental groups I and II in the post-tests in the test of the accuracy of the skill of the bottom-facing transmitter and the development of perception (sense-

in the fifth grade primary kinetic)of the distance and vertical vacuum of the arm school.

1-التعريف بالبحث:

1-1المقدمة واهمية البحث :

ان الهدف الاساسي لتحقيق العلمية التربوية هو الوصول الى استخدام افضل الاساليب والطرائق التعليمية الميسرة ليكون التعلم اكثر سرعة واثقان مع وجود ابداع وتجديد وبما ان مهارة الارسال من المهارات الصعبة لأنها تحتاج الى التعامل مع الكرة لضربها بشكل صحيح وناجح، فضلا عن ذلك ان هنالك العديد من العوامل المشاركة بالنسبة للضرب وهو العامل الخاص بالتوقيت لذا فهو عامل صعب يستلزم فترات طويلة من التدريب ليصبح عامل مؤثرا، وان التقدم بمستوى الاداء المهاري يكون من خلال التعليم والتدريب حيث ان هذا التقدم في اداء المهارات الحركية يعتمد على قدرات الفرد في لعبة الكرة الطائرة بصفة خاصة، وهذا ما اشارت اليه كل من دراسة (عفاف توفيق، 1980) ودراسة (حمدي عبدالمنعم، 1981) الي ان "جميع اجهزة الجسم تعمل في ترابط تام وصولا الى افضل اداء مهاري ويجب ان يدرك كل من يعمل في المجال الرياضي، القدرات سواء كانت حركية او عقلية وغيرها تعمل جميعها بصورة متناسقة لظهار الحركة في صورتها المثالية" (3: 196). كما هو معروف فان المهارات الاساسية بالكرة الطائرة هي العمود الفقري لهذه اللعبة، وهي تحتاج الى وقت طويل لاكتسابها، والى تدريب مبني على اسس علمية، لاسيما اذا أخذنا بالحسبان سرعة الكرة وصغر مساحة ملعبها، الي جانب ضرورة قيام التلميذ بكل المهارات الدفاعية والهجومية، في اي لحظة من دون النظر الي مركز التلميذ في الملعب مع ضرورة تركيز انتباهه وادراكه لمواقف اللعب كلها طلية زمن المباراة، وترتبط هذه المهارات بعضها ببعض في صورة متكاملة لتعطي في النهاية الشكل الاساسي للعبة الكرة الطائرة. (14: 3). ان خطوات نجاح اي نشاط رياضي في اي مجتمع يجب ان يتبع الاسلوب العلمي المناسب والصحيح والذي يهدف اساسا الى الارتقاء بهذه اللعبة ويصبح الامتداد الفعلي لممارسة هذا النشاط وصولا لاعلى المستويات. ويعد الارسال من المهارات الهجومية التي تتصدر قائمة الاكثر اهمية من بين المهارات في لعبة الكرة الطائرة نظرا لما له من دور فعال في تحديد مخرجات المباراة والتي عن طريقه يتحقق الفوز اذ انه المرحلة الاولى من هجوم الفريق، ان من اهم العوامل المؤثرة في مهارة الارسال هي الاحساس بملعب المنافس وارتفاع الشبكة ومسافة منطقة الارسال وخاصة فيما يتعلق بالفئات العمرية الصغيرة ان الادراكات الحس-حركي تمثل حجر الزاوية في اكتساب وتنمية المهارات الحركية فكلما زادت دقة هذه المدركات الحسية كلما زادت مقدرة الفرد في التحكم والتوجيه الادراكي لحركاته. (17: 39). ومما تقدم تبرز اهمية البحث الحالي في ايجاد طريقة مناسبة تحقق الغرض الذي وضعت من اجله للوصول الي افضل الطرق التي تهدف الي تطوير وتحسين الاداء المهاري باقل وقت ممكن من خلال استخدام انواع التدرج المختلفة (ارتفاع الشبكة ومسافة الارسال والدمج بينهما) في تطوير مهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته وتنمية الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

من خلال خبرة الباحث كونه تدريسي في جامعة الموصل اختصاص التعلم الحركي والكرة الطائرة وكونه مشرفا على طلبة التطبيق شاهد ضعف واضح في اداء تلاميذ المدراس وخاصة لمهارات الكرة الطائرة وخصوصا مهارة الارسال، لذا ارتأى الباحث القيام بدراسة اسلوب اخر يعمل على تحسين وتطوير مهارات كرة الطائرة ومهارة الارسال بشكل خاص، وهو ايجاد اساليب جديدة وما هو الا محاولة لرفع مستوى التعلم وتحسين الاداء المهاري وذلك من خلال قيام الباحث بتطبيق ثلاث انواع مختلفة من التدرج ومعرفة اي من هذه الاساليب سوف يعمل على تطور الاداء العملي لمهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته. وفي ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي: اي من اساليب التدرج المستخدمة سيكون الافضل في دقة مهارة الارسال المواجه والادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ الصف الخامس؟

1-2-اهداف البحث: يهدف البحث الحالي في الكشف عن :

1-2-1- اثر التدرج بارتفاع الشبكة في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى .

1-2-2- اثر التدرج بمسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية.



1-2-3 اثر التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة .

1-2-4 المقارنة بين مجاميع البحث الثلاث دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة في الاختبارات البعيدة.

3-1 فروض البحث :

1-3-1 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأثر التدرج بارتفاع الشبكة في تطوير مهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته وتنمية الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفرع العمودي للذراع دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى .

1-3-2 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأثر التدرج بمسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية.

1-3-3 توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لأثر التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة .

1-3-4 توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعيدة بين مجاميع البحث الثلاث في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابن حزم الابتدائية للبنين.

1-4-2 المجال المكاني : الساحة الخارجية في مدرسة ابن حزم الابتدائية للبنين.

1-4-3 المجال الزمني : للفترة من 2018/3/4 ولغاية 2018/5/15 .

3- اجراءات البحث :

3-1 منهج البحث : استخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة ابن حزم الابتدائية للبنين للعام الدراسي (2017/2018) اما عينة البحث فتكونت من تلاميذ الصف الخامس الابتدائية والبالغ عددهم (80) تلميذ وزعوا على ثلاث شعب (أ) والبالغ عددهم (30) و(ب) والبالغ عددهم (25) و(ج) والبالغ عددهم (25)، وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم اسلوب التدرج بارتفاع الشبكة، وشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم اسلوب التدرج بمسافة الارسال، والشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم اسلوب التدرج بارتفاع الشبكة ومنطقة الارسال. وبواقع (10) تلميذ لكل مجموعة بعد استبعاد عدد التلاميذ للأسباب الآتية وكما مبين في الجدول (1):

- (25) تلميذ من الذين استضافو وممن لديهم تنقلات بين المدارس.

- (10) تلاميذ التجارب الاستطلاعية.

- (5) تلميذ الذين لديهم امراض.

- (10) تلاميذ الذين لديهم رسوب وغياب متكرر.

الجدول (1) يبين مجموعات البحث التجريبية وعدد أفراد العينة

ت	الصف والمجموعة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد أفراد العينة
1	الصف الخامس (ج) المجموعة التجريبية اولى	25		10
2	الصف الخامس (أ) المجموعة التجريبية ثانية	30	50	10
3	الصف الخامس (ب) المجموعة التجريبية ثالثة	25		10

30	80	المجموع
----	----	---------

3-3 التصميم التجريبي: يقصد بالتصميم التجريبي ذلك التصميم الذي يتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير (11: 316). وبناءً على ذلك فقد استخدم الباحث التصميم التجريبي الآتي :-
" تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة البعدية المحكم الضبط "

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
دقة مهارة الارسل المواجه من الاسفل الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع	التدرج بارتفاع الشبكة	دقة مهارة الارسل المواجه من الاسفل الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع	المجموعة التجريبية الاولى (ج)
	التدرج بمسافة الارسل		المجموعة التجريبية الثانية (أ)
	التدرج بارتفاع الشبكة وبمسافة الارسل		المجموعة التجريبية الثالثة (ب)

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث

4-3 وسائل جمع المعلومات: استخدم الباحث عدد من الأدوات البحثية للوصول الى البيانات المطلوبة في البحث وهي المصادر العلمية ، والاستبيان، والمقابلات، والاختبار والقياس.
5-3 أدوات المستخدمة :

1- ساحة المدرسة. 2- شبكة وقوائم الكرة الطائرة. 3- كرات طائرة عدد (10).
4- شريط قياس. 5- شريط لاصق بالوان مختلفة. 6- ميزان طبي. 7- كرة طبية زنة (1) كغم.
8- اقلام ماجك. 9- عصابة للعينين.
6-3 تكافؤ مجموعات البحث : " ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث " (13: 398)، لذا تمت عملية تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث بمتغيرات الآتية:

1-6-3 التكافؤ بالعمر الزمني ، الطول ، الكتلة ، واختبار القوة الانفجارية للذراعين:

الجدول (2)
بين التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات (العمر، الطول، والكتلة، والقوة الانفجارية للذراعين)

المتغيرات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	المعنوية
العمر	بين المجموعات	0,178	2	0,089	2,84	0,075
	داخل المجموعات	0,848	27	0,031		
	المجموع الكلي	1,02	29			
الطول	بين المجموعات	58,20	2	29,10	2,55	0,096
	داخل المجموعات	307,00	27	11,37		
	المجموع الكلي	365,20	29			
الكتلة	بين المجموعات	29,18	2	14,59	2,22	0,127



		6,55	27	176,96	داخل المجموعات	
			29	206,14	المجموع الكلي	
0,691	0,373	0,408	2	0,816	بين المجموعات	رمي كرة طيية (1كغم) لا بعد مسافة ممكنة
		1,094	27	29,53	داخل المجموعات	
			29	30,34	المجموع الكلي	

معنوي عند مستوى معنوية (0.05). يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات (العمر والطول والكتلة، والقوة الانفجارية للذراعين) مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث.

3-6-2 التكافؤ في مهارة الارسال المواجه من الاسفل والادراك (الحس-حركي) للمسافة والفرغ العمودي للذراع:

لغرض التحقق من عملية التكافؤ بين افراد مجاميع البحث الثلاث في دقة اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل والادراك (الحس-حركي) للمسافة والفرغ العمودي للذراع، فقد نفذ الباحث اختبار قبلي لتلاميذ المجاميع الثلاث وذلك بتاريخ (2018/3/13) كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين التكافؤ بين مجاميع البحث في متغيري دقة اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل والادراك (الحس-حركي) للمسافة والفرغ العمودي للذراع.

المتغيرات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	المعنوية
دقة الارسال المواجه من الاسفل	بين المجموعات	2,600	2	1,300	0,197	0,822
	داخل المجموعات	178,100	27	6,596		
	المجموع الكلي	180,700	29			
الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفرغ العمودي للذراع	بين المجموعات	10,867	2	5,433	0,147	0,864
	داخل المجموعات	988,100	27	36,967		
	المجموع الكلي	1008,967	29			

*معنوي عند مستوى معنوية (0.05). يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيري (دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل والادراك (الحس-حركي) للمسافة والفرغ العمودي للذراع) مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث.

3-7 التجربة الاستطلاعية: اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابن حزم الابتدائية للبنين في مدينة الموصل والبالغ عددهم (10) تلاميذ من (2018/3/6) ولغاية (2018/3/11) وكان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على:

- 1- التعرف على مدى ملائمة ارتفاعات الشبكة ومسافات الارسال لعينة البحث.
 - 2- مدى استجابة وتفاعل التلاميذ مع هذه الاختبارات.
- وكان من النتائج التي تم التوصل اليها من خلال هذه التجربة ما يأتي:
- 1- ملائمة ارتفاعات الشبكة ومسافات الارسال لعينة البحث.
 - 2- استجابة وتفاعل كبير من قبل التلاميذ مع الاختبارات الموضوعية.

3 - 8 الاختبارات القبليّة :



نفذت هذه الاختبارات بتاريخ (13 / 3 / 2018) على المجاميع الثلاث وقد حرص الباحث الى تطبيق كافة الاجراءات من الاختبارات الخاصة للقدرات الادراكية (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع لضمان الدقة والسالمة العلمية لها، فضلا عن الاداء العملي لاختبار دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل

3-9 التجربة الرئيسية: خضعت كل من مجموعات البحث الثلاث الى منهج مهاري خاص لكل مجموعة بهدف تطوير مهارة الارسال المواجه من الاسفل دقته. استغرقت التجربة الرئيسية (5) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا حسب الجدول الاسبوعي المحدد من قبل ادارة المدرسة ، وقد نفذت التجربة للفترة من (15 / 3 / 2018) ولغاية (19 / 4 / 2018). نفذت المجموعة التجريبية الاولى التدرج بارتفاع الشبكة وكان التعلم لكل ارتفاع خلال وحدتين تعليميتين ثم الانتقال الى الارتفاع الثاني وهكذا... حيث تم البدء بالتدرجات الاتية وصول الى الارتفاع القانوني لصغار الكرة الطائرة (1.93م، 1.98م، 2.03م، 2.08م، 2.13م). اما المجموعة التجريبية الثانية فنفذت التدرج بمسافة الارسال وكان التعلم لكل مسافة خلال وحدتين تعليميتين ثم الانتقال الى المسافة الثانية وهكذا... حيث تم البدء بالتدرجات الاتية وصول الى المسافة القانونية لملاعب الكرة الطائرة (4,30م، 5,30م، 6,30م، 7,30م، 9م). بالنسبة للمجموعة التجريبية الثالثة فقد نفذت التدرجين بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال وكالاتي:

المسافة	الارتفاع ⁽¹⁾
4,30م	1.93م
5,30م	1,98م
6,30م	2,03م
7,30م	2,08م
9م	2,13م

3 - 10 الاختبارات البعدية :

نفذت هذه الاختبارات بتاريخ (22 / 4 / 2018) وقد حرص الباحث الى تطبيق كافة الاجراءات التي اتبعت عند تطبيق الاختبار القبلي للقدرات الادراكية (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع لضمان الدقة والسالمة العلمية لها، فضلا عن الاداء العملي لاختبار دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل

3-11 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة النتائج من خلال استخدام البرنامج الاحصائي (Spss) : استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار (T-test)، تحليل التباين، قيمة اقل فرق معنوي ((.L.S.D)

4- عرض ومناقشة النتائج:

1-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لأثر التدرج بارتفاع الشبكة في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى . والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدى لأثر التدرج بارتفاع الشبكة في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى .

قيمة "ت" المحسوبة	بعدى		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	-س	±ع	-س		

¹() ارتفاع الشبكة المخصص لهذه المرحلة العمرية اقل من (12 سنة فما دون) هو (2.13) http://volleyball.org/rules/basic_rules.html



*6,59	1,95	11,40	1,98	5,20	درجة	الارسال المواجه من الاسفل
*2,58	1,59	11,1	8,68	17,4	سم	الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (2,26) يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث (دقة اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك الحس-حركي للمسافة والفراغ العمودي للذراع) ولصالح الاختبار البعدى وهذا يدل على فاعلية اسلوب التدرج بارتفاع الشبكة، حيث يعزو الباحث سبب ذلك كون الارتفاع العالي للشبكة يشكل عائق امام المتعلم ويشعره بالقلق والتوتر من اجل التغلب على هذا الارتفاع لكن اسلوب التدرج بارتفاع الشبكة كان له اثره في تطوير مهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته، فضلا عن تطور الادراك للمسافة والفراغ العمودي للذراع.

2-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لأثر التدرج بمسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية. والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدى لأثر التدرج بمسافة الارسال في تطوير مهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته وتنمية الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية.

قيمة "ت" المحسوبة	بعدى		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	-س	±ع	-س		
*6,38	3,90	10,90	2,17	4,50	درجة	الارسال المواجه من الاسفل
*4,72	1,87	11,2	3,71	17,7	سم	الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (2,26) يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث (دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك الحس-حركي للمسافة والفراغ العمودي للذراع) ولصالح الاختبار البعدى وهذا يدل على فاعلية اسلوب التدرج بمسافة الارسال، حيث يعزو الباحث سبب ذلك كون كبر مسافة بين خط الارسال والشبكة تشكل عبئا على التلاميذ وان تدليل هذه المسافة بالتدرج شيئا فشيئا من اجل بث روح الرغبة والاندفاع نحو عملية التعلم كان اثرها واضح من خلال النتائج التي تم التوصل اليها.

3-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لأثر التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة. والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدى لأثر التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة

قيمة "ت" المحسوبة	بعدى		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	-س	±ع	-س		



*6,49	1,85	13,90	3,33	5,00	درجة	الارسال المواجه من الاسفل
*4,51	1,76	9,70	4,87	18,2	سم	الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ امام درجة حرية (9) , قيمة (ت) الجدولية (2,26) يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث (دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك الحس-حركي للمسافة والفراغ العمودي للذراع) ولصالح الاختبار البعدي وهذا يدل على فاعلية اسلوب التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال، وهنا يعزو الباحث سبب ذلك كون استخدام الدمج في هذا النوع من التدرج (ارتفاع الشبكة ومسافة الارسال) معالها الاثر الكبير والواضح وتفوقه على النوعين السابقين حيث اثار الرغبة والحماس ويقلل نسب الخطأ لدى التلاميذ بتغلبهم على ارتفاع الشبكة مع التدرج بمسافة الارسال سويا. وهذا يتفق مع ما جاء به وهذا ما اكده (الياسين، 1974) "ان تعلم الحركات الجديدة يعتمد على مبدأ التدرج والخطأ، اذا ان القدرة على اداء الحركات تأتي بعد تجارب كثيرة يبذل فيها جهد بدني وفكري ونفسي مناسب" (18 15).

4-4 عرض ومناقشة الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاث في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة. الجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)
يبين المعالم الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاث في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة.

المتغيرات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	المعنوية
دقة الارسال المواجه من الاسفل	بين المجموعات	51,667	2	25,833	3,450	0,045
	داخل المجموعات	202,200	27	7,489		
	المجموع الكلي	253,867	29			
الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع	بين المجموعات	36,86	2	18,43	7,53	0,003
	داخل المجموعات	66,10	27	2,44		
	المجموع الكلي	102,96	29			

الجدول (8)

يوضح اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات البعدية في متغيري الارسال المواجه من الاسفل والادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع

المتغيرات	المجموعات	الفرق بين المتوسطات	القيمة المعنوية
دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	0,686
		المجموعة الثالثة	0,051
	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	0,686
		المجموعة الثالثة	0,021



0,051	2,5000	المجموعة الاولى	المجموعة الثالثة	الادراك (الحس - حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع
0,021	*3,0000	المجموعة الثانية		
0,887	0,100-	المجموعة الثانية	المجموعة الاولى	
0,003	*2,300	المجموعة الثالثة		
0,887	0,1000	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	
0,002	*2,400	المجموعة الثالثة		
0,003	*2,300-	المجموعة الاولى	المجموعة الثالثة	
0,002	*2,400-	المجموعة الثانية		

يتبين من الجدولين (7 و8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة التي تستخدم مبدأ التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال، ويعزو الباحث سبب ذلك الى التمرين القائم على مبدأ التدرج في التعلم من السهل الى الصعب حيث اظهرت النتائج الاحصائية التفوق الواضح للمجموعة التجريبية الثالثة التي استخدمت اسلوب التدرج بالدمج بين ارتفاع الشبكة ومسافة الارسال على المجموعتين الاولى (التي استخدمت التدرج بارتفاع الشبكة) والثانية (التي استخدمت التدرج بمسافة الارسال) في تطوير مهارة الارسال المواجه من الاسفل ودقته، وكذلك كانت التفوق واضحا للمجموعة التجريبية الثالثة في تنمية الادراك (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع وذلك كلما قل واقترب الفرد المتعلم من ادراك والسيطرة على احساسه بالمسافة كلما كان احساسه وادائه الحركي افضل، وذلك من خلال تقسيم اكثر من موقف تعليمي والربط بينهما. وهذا ما اكده (محمد، 1987) "ان تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة الامر الذي يؤدي الى زيادة مشاركة المتعلمين في اكتساب الاداء الصحيح وفقا لسرعتهم وقدراتهم الذاتية مما يزيد من الثقة بالنفس ودافعيتهم نحو التعلم " (16: 59).

5- الخاتمة:

بعد المعالجة ومناقشة النتائج توصل اليها الباحث تبين ما يأتي :

- 1- اظهر التدرج بارتفاع الشبكة تفوقا ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية الاولى.
- 2- اظهر التدرج بمسافة الارسال تفوقا ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية الثانية.
- 3- اظهر التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال تفوقا ملحوظا بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية الثالثة.
- 4- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة على المجموعة الثانية في الاختبار البعدى في اختبار دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل.
- 5- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة على المجموعتين (الاولى والثانية) في الاختبار البعدى في اختبار الادراك (الحس-حركي) للمسافة.

يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- التأكيد على أساليب التدرج المختلفة المستخدمة في البحث الحالي في تعلم وتطوير مهارات الكرة الطائرة المختلفة.
- 2- اقامة دراسات على العنصر النسوي وعلى فعاليات رياضية اخرى لفئات عمرية مختلفة.

المصادر (العربية والاجنبية) :

- 1- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة (محمد أمين المفتي وآخرون)، دار ماكروهيل، القاهرة.
- 2- حسانيين ، محمد صبحي ، وعبد المنعم ، حمدي . (1988) . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1 : القاهرة.
- 3- شحاتة، محمد إبراهيم، وبريقع ، محمد جابر(2004) : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.



- 4- العساف، صالح بن حمد (1989): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، جامعة الإمام حمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 5- علاوي، محمد حسن، ورضوان ، محمد نصر الدين (1994): اختبارات الاداء الحركي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 6- فان دالين، ديوبولد (1984): مناهج البحث في التربية وعلم النفس العام، ط3، ترجمة (محمد نبيل نوفل وآخرون)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 7- القيسي، عبدالرحمن وآخرون (2002): علم نفس الطفل، ط6، بغداد.
- 8- محمد، محمد عثمان (1987): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار العلم، الكويت.
- 9- المسلماوي، سهيل جاسم (2005): تأثير التدرج بارتفاع الشبكة في تطوير دقة أداء مهارتي الارسال والضرب الساحق لصغار الكرة الطائرة دون 12 سنة، بحث منشور. أنترنت.
- 10- الياسين، محمد حسين (1974): مبادئ التدريس العامة، المطبعة العربية، القاهرة.

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (1) اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. ليث محمد داؤد البنا	استاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. خالد محمد داؤد البنا	استاذ مساعد	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. خالد عبد المجيد	استاذ مساعد	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. عمار مؤيد عبدالله	مدرس	تدريب رياضي	كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	فراس يونس ذنون	مدرس مساعد	بايو ميكانيك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

استبيان اختبار دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة
الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ ((اثر التدرج بارتفاع الشبكة ومسافة الارسال في دقة مهارة الارسال المواجه من الاسفل و الادراك (الحس-حركي) للمسافة لدى تلاميذ الصف الخامس)) وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال اختصاصكم , يلتبس الباحث من حضراتكم ابداء الراي في مدى ملائمة الاختبارات الاتية لعينة البحث ومدى صلاحيتها وتسجيل الملاحظات التي ترونها ضرورية .

مع الشكر والتقدير.....

المرفقات:

- اختبار دقة اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة.
- اختبار للقدرات الادراكية (الحس-حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع.

اسم الخبير :
اللقب العلمي :
الاختصاص :
التاريخ :
التوقيع :

الباحث

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women

وصف الاختبارات :

- الاختبار الاول: اختبار دقة مهارة الارسال الاسفل
- وصف الاختبار : يقف المتعلم خلف الخط النهائي للملعب وييده كرة بأي مكان على طول الخط النهائي للملعب وعند سماع الصافرة يقوم بإرسال الكرة ارسلا قانونيا الى جهة الملعب الاخرى (المرقمة) وكما في الشكل (2) ادناه.
- عدد المحاولات : لكل متعلم (5) محاولات .
- احتساب الدرجة : تحسب للمتعلم درجة المنطقة التي تسقط

		4	2	4
		3	1	5



		4	2	4
--	--	---	---	---

فيها الكرة لكل محاولة وتجمع للمحاولات الخمسة.
- الدرجة العظمى للاختبار هي (25) درجة

الاختبار الثاني: اختبار الإدراك (الحس - حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع
- اسم الاختبار: اختبار الإدراك (الحس - حركي) للمسافة والفراغ العمودي للذراع.
- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الإحساس بالمسافة والفراغ العمودي للذراع.
- الأدوات المستخدمة: قطعة قماش لعصب العينين، شريط قياس.
- إجراءات الاختبار:

- يوضع شريط متري على الجدار ويكون عمودياً على الأرض بحيث تكون نقطة ال (40) سم بمستوى
نظر المختبر وهو جالس على كرسي مواجهاً للشريط، ويكون منتهياً لتعيين موقعه، ثم تعصب عيناه
بدون تدريب، يقوم بمحاولة لمس أصبع الإبهام باليد المسيطرة للعلامة على الشريط المتري والتي يحددها
القائم بعملية الاختبار والمختبر ثلاث محاولات.
- التسجيل: يقاس عدد السنتيمترات التي يبتعد بها أصبع الإبهام عن النقط المحددة في المحاولات الثلاث
وتقاس لأقرب سنتيمتر والتسجيل النهائي هو مجموع المحاولات الثلاث. (9: 138-140)

1995 م

1416 هـ

وقل رب زدني علماً
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبيانات
College of Physical Education and Sport Sciences For Women