

أثر استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات

المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد

فراس سهيل ابراهيم نبيل كاظم هريبد راند عبد الامير عباس

جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Raidalmashayssoo_ss00999@yahoo.com @yahoo.com frassport@yahoo.com

الملخص

أن أغلب المدرسين في الجامعات يعملون على تطوير الجوانب البدنية والمهارية من دون الاعتماد على الذكاء الذي له الأهمية الكبيرة في تعلم وتطوير أداء الطالب إذ يمكن الاستفادة من الطالب الذي لديه الصفات البدنية والمهارية الجيدة حيث يستطيع أن يتصرف بذكاء في مواجهة المشكلات وحلها وإن يوظف هذه الصفات في الدروس العملية.، ولهذا فإن مشكلة البحث هو قلة الاهتمام بالذكاء لدى الطلاب ، وعدم وجود أداة لقياس هذه الظاهرة، لأن الموجود يقيس الذكاء العام وليس الذكاء الذي يستخدم في المجال الرياضي وهي مشكلة تستحق البحث لذا ارتأى الباحثون دراسة استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد..وهدف البحث الى:

١- اعداد منهج تعليمي باستراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.

٢- معرفة تأثير المنهج التعليمي باستراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي الملائم للمشكلة البحثية، تحدد المجتمع البحثي بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) وبعدد (٩٨) طالباً وسحبت عينة بطريقة عشوائية بعدد (٥٠) طالباً يمثلون مجموعتين (ضابطة وتجريبية).

١- ظهرت تطور للمجموعة الضابطة في المتغيرات الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.

٢- للمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية) الدور الأساس في تطور الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم المتمايز، الذكاءات المتعددة ، الادراك القانوني بكرة اليد.

Abstract

That the majority of teachers in universities working on the development of physical and skill aspects without relying on intelligence, which has great importance in the learning and development of student performance as it can take advantage of a student who has a physical and skill attributes of good where he can act intelligently in the face and solve problems, and employs these qualities in lessons the operation. For this, the research problem is the lack of attention to the intelligence of the students, and the lack of a tool to measure this phenomenon, because the existing measure general intelligence and not intelligence that is used in the sports field, a problem that is worth looking at, so the researchers felt the study of learning Differentiated enhanced devices audiovisual strategy to develop multiple intelligences legal and cognition and some basic skills for students reel Alid..uhedv search:

1-preparation curriculum learning strategy differentiated enhanced audiovisual devices for the development of multiple intelligences and legal cognition and most important forms of correction for students handball.

2- recognize the effect of curriculum learning strategy differentiated enhanced audiovisual devices for the development of multiple intelligences and legal cognition and most important forms of correction for students handball. The researchers used the experimental method appropriate to the research of the problem, the research community students of the Faculty of Physical Education and Science defines sport the third stage at the University of Babylon for the academic year (2014- 2015) and a number (98) male and pulled a sample random number (50) students representing the two groups (control group and experimental). 1-emerged for the evolution of the control group in the variables of multiple intelligences and legal cognition and most important forms of correction for students handball.

2-curriculum educational experimental group (learning strategy differentiated enhanced Paljhz audiovisual) contributed to the development of multiple intelligences and legal cognition and most important forms of correction for students handball.

Keywords : Differentiated learning strategy, multiple intelligences, legal cognition handball.

١ - المقدمة وأهمية البحث:

تشكل طرائق التدريس عصب عملية التعليم والتعلم ومن دونها لا يمكن نقل المادة الدراسية إلى الطلاب بشكل منظم ، وإن أهمية طريقة التدريس تكمن في كيفية استثمار محتوى المادة الدراسية بما يمكن الطلاب من الوصول إلى الهدف من دراسة تلك المادة ، إذ إن ما يتضمنه المنهج الدراسي وما يحتوي عليه من مادة يبقى بلا فائدة إذا لم تستعمل الطريقة والأسلوب المناسب لإيصال تلك المادة إلى أذهان الطلاب وجعلهم يتفاعلون معها .

ولعبة كرة اليد تشكل ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق خطط اللعب ومن المهم جدا تطور وضبط المهارات الاساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات الاساسية وعليه تظهر أهمية الجانب المعرفي للمهارات الاساسية وانواعها لدى المتعلم ليتمكن في تنفيذ المهارة في التمرين او اللعب في ادائها من الناحية الفنية او قانونية بشكل صحيح.

وتعد الذكاءات المتعددة أنموذجاً يهدف إلى كيفية استعمال الأفراد ذكائهم بطرائق مختلفة وذلك بإعطاء الطلاب خيارات في الطرائق التي يتعلمون بها ويظهرون تعلمهم بالتركيز على أنشطة حل المشكلات التي تقوم على الذكاءات المتعددة ، إذ إن هذه الاستراتيجيات التعليمية تشجع الطلاب على البناء على الخبرات المخزونة في أبنيتهم المعرفية ليتعلموا مهارات جديدة

من هنا برزت الحاجة إلى دراسة علمية تعنى بتقديم أساليب حديثة تراعي دور الطالب في العملية التعليمية وهذه الدراسة هي أساليب متنوعة مبنية على أساس استخدام استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد.

١-٢ مشكلة البحث : إن الصفة السائدة في العديد من مؤسساتنا الحالية هي إتباع الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على طرق التلقين والتعليم التقليدية أكثر من اهتمامها بأنواع التفكير وتحديد التفكير العلمي ، والاعتماد على مصدر واحد هو المدرس وهذا لا يتلاءم مع مبدأ التعليم الأساس والذي يقوم على محوريتة الطالب في العملية التعليمية، وعليه فان التعليم في المراحل كافة ولاسيما في المرحلة الجامعية بحاجة إلى البحث عن طرائق

وأساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة لتحقيق أهدافها ومنها مساعدة الطلبة على ممارسة التفكير العلمي ورفع مستوى التحصيل لديهم، ومن خلال خبرة الباحثون في التدريس في الجامعة لاحظ أن أغلب المدرسين في الجامعات يعملون على تطوير الجوانب البدنية والمهارية من دون الاعتماد على الذكاء الذي له الأهمية الكبيرة في تعلم وتطوير أداء الطالب إذ يمكن الاستفادة من الطالب الذي لديه الصفات البدنية والمهارية الجيدة حيث يستطيع ان يتصرف بذكاء في مواجهة المشكلات وحلها وان يوظف هذه الصفات في الدروس العملية. ولهذا فأن مشكلة البحث هو قلة الاهتمام بالذكاء لدى الطلاب ، وعدم وجود أداة لقياس هذه الظاهرة ، لأن الموجود يقيس الذكاء العام وليس الذكاء الذي يستخدم في المجال الرياضي وهي مشكلة تستحق البحث لذا ارتأى الباحثون دراسة استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.

١-٣ أهداف البحث:

- ١- اعداد منهج تعليمي باستراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.
- ٢- التعرف على الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.
- ٣- معرفة تأثير المنهج التعليمي باستراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية لتطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.

١-٤ فرض البحث:

- ١- للمنهج التعليمي باستراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالأجهزة السمعية تأثير ايجابي في تطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد.

١-٦ تحديد المصطلحات:

- ١-٦-١ الذكاءات المتعددة: تعرف على أنها " نموذج يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعددة لحل مشكلة ما ، وتركز على العمليات التي يتبعها العقل فيتناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل"^١.
- ١-٦-٢ استراتيجية التعلم المتمايز: "هي تلك الاستراتيجية التي تهدف الى رفع مستوى جميع المتعلمين بدون استثناء مع الاهتمام باتجاهات وميول المتعلمين والتعرف على احتياجاتهم ودفعهم نحو الافضل"^٢.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

- ١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٥/١/٥ ولغاية ٢٠١٥/٨/١.

- ١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية والمختبرات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

٢-٢ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- ٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي الملائم لحل المشكلة البحثية.

1 محمد عبد الهادي: نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة ، ط١، دار الأفق ، القاهرة ٢٠٠٦، ص٢٠٣

2 حسن شحاتة: استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط١، القاهرة، دارالمصرية، ٢٠٠٧، ص٨٧.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تحدد المجتمع البحثي بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) وبعده (٩٨) طالباً وسحبت عينة بطريقة عشوائية بعدد (٥٠) طالباً يمثلون مجموعتين (ضابطة وتجريبية).

٢-٣ الوسائل والادوات المساعدة:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

١-الملاحظة.

٢-الاستبانة.

٣-الاختبارات الموضوعية.

٢-٣-٢ الاجهزة المستخدمة في البحث :

١- ملعب كرة يد قانوني.

٢- حاسبة الكترونية (4 -Pantium) .

٣- حاسبة يدوية عدد (٢) صيني الصنع.

٤- ساعات الكترونية عدد (٤) .

٥- اقلام حبر واقلام رصاص .

٦-كرات يد عدد (١٠) كرات.

٧-مربعات دقة تصويب (٥٠x٥٠سم) عدد (٢) صنع محلي.

٨- جهاز تلفزيون نوع vestele شاشة ٣٢ عدد (١) .

٩- جهاز D.V.D نوع Sony عدد (٢) .

١٠- اقراص C.D نوع Sony عدد (١٠) .

١١- جهاز Data show نوع sony عدد (٢) .

١٢- شاشة عرض بقياس (2m ×2m) عدد (٢) .

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ تحديد صلاحية مقياس الذكاءات المتعددة :

استخدم الباحثون مقياس الذكاءات المتعددة للباحث (حبيب شاكر جبر ٢٠٠٨)^١ المكون من (٤٣) فقرة وتضمن المقياس خمس مجالات ((الذكاء الحركي (١٢) فقرة - الذكاء الانفعالي(٩) فقرة - الذكاء الاجتماعي (١٠) فقرة - الذكاء الذاتي (٥) فقرة - الذكاء البصري (٧) فقرة والدرجة الكلية للمقياس محصورة بين (٤٣-٢١٥) درجة. وتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١١) خبير لتحديد صلاحية العينة المدروسة وبعد جمع الاستمارات حقق المقياس نسبة (١٠٠%) والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين صلاحية مقياس الذكاءات المتعددة

ت	الاختبار	الصلاحية		٢كا المحسوبة	٢كا الجدولية	الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
١	مقياس الذكاءات المتعددة	٠	١١	١١	٣,٨٤	معنوي

¹ حبيب شاكر جبر: بناء وتقنين مقياس الذكاءات المتعددة للاعبين الألعاب الفرقية لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية

٢-٤-٢ تحديد صلاحية مقياس الادراك القانوني بكرة اليد:

استخدم الباحثون مقياس الادراك القانوني للباحث (فريدون محمود، ٢٠١٣)^١ والمتكون من (٤٢) حالة قانونية تغطي المواد المبحوثة الاربع وبواقع (١١) حالة للمادة الاولى (حارس المرمى) و (١١) حالة للمادة الثانية (منطقة المرمى) ، (١٣) حالة للمادة الثالثة (لعبة الكرة وللعبة السليبي) واخيراً (٧) حالات للمادة الرابعة (الاحطاء والسلوك غير الرياضي)، إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل مقطع (حالة اللعب) ، وصفر للإجابة الخاطئة، بذلك يكون أعلى درجة يحصل عليها الطالب هو (٤٢) درجة. وتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والباغ عددهم (٩) خبراء لتحديد صلاحية العينة المدروسة والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين صلاحية مقياس الادراك القانوني بكرة اليد

ت	المقياس	الصلاحية		٢١ كـ المحسوبة	٢١ كـ الجدولية	الدالة
		يصلح	لا يصلح			
١	مقياس الادراك القانوني بكرة اليد	٩	٠	٩	٣,٨٤	معنوي

٢-٤-٣ تحديد بعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد:

بغية تحديد بعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد اعتمد الباحثون المهارات المحددة مع قانون اللعبة بكرة اليد ضمن منهاج المرحلة الثالثة في الكلية وهي:

- ١- التصويب من القفز عالياً.
- ٢- التصويب من الارتكاز ومن مستوى الراس.
- ٣- المناولة السوطية من مستوى الراس.
- ٤- المناولة السوطية من فوق الراس.
- ٥- حائط الصد.
- ٦- التحركات الدفاعية.

٢-٤-٣ تحديد اختبارات بعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد:

بغية اهمية اختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة اطلع الباحثون على الرسائل والاطاريح الخاص بلعبة كرة اليد وتم وضعها باستمارة استبيان وعرضت على الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد ، وحسب رأي (٧) خبراء كما مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣) يبين اهمية اختبارات اشكال التصويب بكرة اليد

ت	الاختبارات	الصلاحية		٢١ كـ المحسوبة	٢١ كـ الجدولية	الدالة
		يصلح	لا يصلح			
١	التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب (٥٠ × ٥٠)	١١	٠	١١	٣,٨٤	يقبل
٢	التصويب من القفز عالياً على مرمى مرسوم بالجدار ومقسم الى ٥ دوائر	٤	٧	٠,٨١		يرفض
١	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس على مربعات دقة التصويب (٥٠)	١٠	١	٧,٣٦		يقبل

^١ فريدون محمود: تأثير استخدام النموذج المقرون بالوسائل المساعدة في بعض القدرات العقلية و التحصيل المعرفي و الإدراكي لقانون كرة اليد رسالة

ماجستير، جامعة السليمانية، ٢٠١٣، ص ٦٧-٦٨

				(٥٠ ×)	
يرفض	٠,٠٩	٦	٥	التصويب من الثبات من مستوى الراس على مستطيلات	٢
يقبل	١١	٠	١١	المناولة السوطية من فوق الراس ومن الارتكاز	١
يقبل	٧,٣٦	١	١٠	المناولة السوطية من مستوى الراس من الارتكاز	٢
يرفض	٠,٠٩	٥	٦	حائط الصد باتجاه واحد	١
يقبل	١١	٠	١١	حائط الصد باتجاهين	٢
يرفض	٠,٨١	٧	٤	التحركات الدفاعية للجانبين	١
يقبل	١١	٠	١١	التحركات الدفاعية المتنوعة	٢

٢-٥ التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة (١١) صباحاً بتاريخ (٢٢-٢٤/٢/٢٠١٥) وفي القاعة الرياضية للمتغيرات المدروسة على افراد عينة من المرحلة الثالثة والمتكونة من (٨) طلاب وبعد اسبوعين اعيدت التجربة على الافراد انفسهم ومراعياً لظروف التجربة الاولى بتاريخ (٨-١٠/٣/٢٠١٥) وكان الهدف منها:

- ١-وضوح فقرات المقاييس للعينة المبحوثة.
- ٢-التعرف على السليبيات لغرض تلافيها مستقبلاً.
- ٣-ملاءمة الاجهزة والادوات للعينة المبحوثة.
- ٤- التعرف على الوقت اللازم للاختبارات.
- ٥-ايجاد الاسس العلمية (الثبات والموضوعية) للمتغيرات
- ٢-٦ الاسس العلمية للمتغيرات المبحوثة:

٢-٦-١ معامل الصدق: من اجل الحصول على معامل الصدق للمتغيرات المبحوثة ، استخدم صدق المحتوى من خلال عرض الاختبارات والمقاييس على مجموعة من الخبراء والمختصين اذ " آراء الخبراء والمختصين والذي غالبا ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على كينونة أو وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً أو لا " (٢) .

٢ - ٦ - ٢ معامل الثبات: يعرف الثبات بأنه " ذلك الاختبار الذي يعطي النتائج ذاتها او مقارنة عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها" (١). واستخدام الباحثون (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) ، في هذه الطريقة طبق القياس على الأفراد انفسهم وتحت نفس الظروف ذاتها مرتين متتاليتين وفي يومين مختلفين ، حيث يعبر معامل الارتباط المتعدد بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عن درجة ثبات القياس (٢). وطبقت الاختبارات بتاريخ (٢٢-٢٤/٢/٢٠١٥) واعيدت بتاريخ (٨-١٠/٣/٢٠١٥) ، اذ توجد فترة زمنية مقدارها (١٤) يوم بين القياس الأول والقياس الثاني كما مبين بالجدول (٤) .

٢ — محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) ، ص ٢٥٨ .

٣ — مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ الأسس العلمية والطريقة الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط ١ : (الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩) ، ص ٦٧ .

٤ — محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨) ، ص ٣٦١ .

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٣: ٢٠١٦

٢ - ٦ - ٣ معامل الموضوعية : ولغرض استخراج معامل موضوعية الاختبارات استخدم الباحثون معامل الارتباط الارتباط البسيط بين (درجات حكمين) (*) كما مبين بالجدول (٤) .

الجدول (٤) يبين معاملي الثبات والموضوعية للمتغيرات المدروسة

ت	المتغيرات	الثبات	ت	الموضوعية	ت	الدلالة
١	التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب (٥٠ × ٥٠)	٠,٨٩	٤,٤٨	٠,٩١	٥,٣٨	معنوي
٢	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس على مربعات دقة التصويب (٥٠ × ٥٠)	٠,٨٤	٣,٧٩	٠,٨٧	٤,٣٢	معنوي
٣	المناولة السوطية من فوق الراس ومن الارتكاز	٠,٨٧	٤,٣٢	٠,٩٣	٦,٢٠	معنوي
٤	المناولة السوطية من مستوى الراس من الارتكاز	٠,٨٩	٤,٤٨	٠,٩١	٥,٣٨	معنوي
٥	حائط الصد باتجاهين	٠,٩٣	٦,٢٠	٠,٩٣	٦,٢٠	معنوي
٦	التحركات الدفاعية المتنوعة	٠,٨٧	٤,٣٢	٠,٨٩	٤,٤٨	معنوي
٧	مقياس الذكاءات المتعددة	٠,٩١	٥,٣٨	٠,٩٢	٥,٧٩	معنوي
٨	مقياس الادراك القانوني	٠,٩١	٥,٣٨	٠,٩٢	٥,٧٩	معنوي
القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦) بلغت (١,٩٤)						

٢-٧ الاختبارات القبلية: أجرى الباحثون الاختبارات القبلية وذلك في تمام الساعة (١١) صباحاً في القاعة المغلقة وقاعة مختبرات الحاسوب في كلية التربية الرياضية على المجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٥٠) طالبا بتاريخ (١٥-١٧/٣/٢٠١٥).

٢-٨ إجراءات تجانس وتكافؤ عينة البحث::

٢-٨-١ تجانس العينة : بغية تحقيق الغرض من التجانس للعينة المبحوثة أجرى الباحثون إجراءات عديدة لغرض ضبط متغيرات البحث المدروسة ، لذا استعملوا الوسائل الإحصائية المتمثلة بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للمتغيرات الطول والكتلة والعمر الزمني ولمعرفة واقع التجانس من عدمه كما في الجدول (٥) .

الجدول(٥)يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في

(متغيرات الطول ، الكتلة ، العمر)

ت	القوانين الاحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
١	الطول	١٧٢	٢,٤٢	١٧٠	٠,٨٢
٢	الكتلة	٧٠,١٧	٣,٦٨	٦٨	٠,٥٩
٣	العمر الزمني	٢١,٥	٢,٠٧	٢١	٠,٢٤

*١. د.م. حسين عبد الامير ، طرائق تدريس - كرة يد ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية.

*٢. د. حسام غالب ، طرائق تدريس - كرة يد ، جامعة كربلاء - كلية التربية الرياضية.

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٣: ٢٠١٦

من ملاحظة الجدول (٥) أن اقيام الالتواء للمتغيرات جاءت اقل من $(1 - \bar{r})$ وهذا ما يدل على تجانس أفراد العينة المبحوثة بالمتغيرات.

٣-٩-٢ تكافؤ مجموعتي البحث : من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحثين إتباعها هي إرجاع الفروق الى العوامل التجريبية وعليه استعمل الباحثون القوانين الإحصائية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري واختيار (t المستقلة)) (بين المجموعتين التجريبية والضابطة) كما في الجدول (٦).

الجدول (٦) يبين التكافؤ أفراد عينة البحث

نوع الدالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	مج التجريبية		مج الضابطة		الاختبارات	ت
			ع	س-	ع	س-		
عشوائي	١,٦٧	٠,٧١	٠,٤٥	٢,٢٨	٠,٧٠	٢,٤٠	التصويب من القفز عاليا على مربعات دقة التصويب (٥٠ × ٥٠)	١
عشوائي		٠,٦٧	٠,٦٧	٢,٩٦	٠,٥٧	٣,٠٨	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس على مربعات دقة التصويب (٥٠ × ٥٠)	٢
عشوائي		١,٢٩	١,٢٧	١٦,٠٤	١,١٢	١٦,٤٨	المناولة السوطية من فوق الراس ومن الارتكاز	٣
عشوائي		١,٢١	٢,١٩	١٨,٢٠	١,٤٦	١٨,٨٤	المناولة السوطية من مستوى الراس من الارتكاز	٤
عشوائي		١,٤١	١,٣٠	١٢,١٢	١,٠٨	١٢,٦٠	حائط الصد باتجاهين	٥
عشوائي		١,١٨	١,٤٢	١٥,٢٤	٠,٩٠	١٥,٦٤	التحركات الدفاعية المتنوعة	٦
عشوائي		٠,٥٦	٥,٣١	١١١,٦٨	٥,٦٥	١١٢,٥٨	مقياس الذكاءات المتعددة	٧
عشوائي		٠,٦٩	١,٨٥	١٩,٤٨	١,٣٨	١٩,٨٠	مقياس الادراك القانوني	٨

يبين الجدول (٦) ان قيم (t) المحسوبة للاختبارات المدروسة اقل من القيمة الجدولية (١,٦٧) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٤٨) وهذا يدل على تكافؤ في المتغيرات قيد البحث .

٢-٩ المنهج التعليمي:

من خلال اطلاع الباحثين على البرامج والأنشطة المختلفة في تنمية أشكال الذكاء أعد البرنامج التعليمي والمكون من (١٦) درساً تعليمياً، ومدة الدرس (٩٠) دقيقة وبدء العمل بالبرنامج التعليمي بتاريخ (٢٠١٥/٣/١٨) ولغاية (٢٠١٥/٥/١٧) ويتضمن أشكال الذكاء استند إليها الباحثون باستخدام استراتيجية التعلم المتمايز (انماط المتعلمين) حيث تسمح هذه الاستراتيجية للمدرس من استخدام الطريقة المناسبة بالاسلوب المناسب والتقنية التعليمية واستخدام التغذية الراجعة من قبل المعلم المشرف على التطبيق و (الاجهزة الكترونية وغيرها) من الملصقات والصور التوضيحية للمهارات المراد تعلمها والمواد القانونية، وفي ظل استراتيجية التعلم المتمايز التي تعمل على التنافس فيما بينهم و المهارة المراد تعليمها في النشاط التطبيقي على شكل تمرينات يؤديها الطلاب . وصممت النماذج للمواد القانونية المبحوثة حيث ان اجراءات البحث تتطلب توفير النماذج السمعية للمواد القانونية المبحوثة و فقراتهم الخاصة بالمواد و استخدامها في

الوحدات التعليمية ، و نظراً لعدم توافر تلك النماذج صمم الباحثون بتصميم النماذج التي تعطي المواد القانونية و فقراتها المبحوثة وكالاتي:

أولاً: بعد تحديد المواد القانونية وفق الاجراءات السابقة حددت الفقرات التابعة لكل مادة قانونية للمواد الاربعة.

ثانياً: تمت الاستعانة بفريق نادي القاسم الرياضي ولاعبهم بكرة اليد و المشارك في دوري الممتاز ، ذلك بعد أخذ الموافقة من الإدارة والملاك التدريبي للفريق .

ثالثاً: تم خلق المواقف القانونية لكل فقرة من المواد القانونية المبحوثة و كالاتي :

١- تصميم حالات قانونية للمادة الخامسة (حارس المرمى) و شملت احدى عشرة فقرة قانونية .

٢- تصميم حالات قانونية للمادة السادسة (منطقة المرمى) و شملت سبع فقرات .

٣- تصميم حالات قانونية للمادة السابعة (لعبة الكرة) و شملت احدى عشرة فقرة.

٤- تصميم حالات قانونية للمادة الثامنة (اللعبة السليبي) ، اذ تم تصوير حالات خاصة.

٥- تصميم حالات قانونية للمادة الثامنة للشطر الثاني (الأخطاء والسلوك غير الرياضي) وشملت سبع فقرات، اذ تم تصوير جميع الحالات في وقت سابق قبل اجراء البحث، بذلك اصبحت لدى الباحثين النماذج للمواد القانونية المبحوثة على شكل الفيديو، لكن بصورة سمعية ، و بغية اكمال عملية التصميم أي تواجد المواد القانونية و فقراتهم بصورة السمعية ، اتبع الباحثان الخطوات الآتية:-
- شرح المواد القانونية والفقرات التابعة لكل مادة.

- تسجيل صوتي لكل فقرة من فقرات كل مادة بصورة منفردة.

- اجراء عملية مونتاج أي دمج الصوت المعلق على كل فقرات المواد القانونية المبحوثة و بهذا اصبحت النماذج جاهزة للاستخدامهم في الوحدات التعليمية ووفق الجدول الزمني لتعليم المواد المبحوثة.

اما انواع الذكاءات المتعددة المدروسة وهي:

١- الذكاء البصري: وهو قدرة الطالب على تكوين تصورات مرئية وواقعية عن العالم الرياضي المحيط به كذلك له القدرة على استذكار احداثا سابقة او استحضار احداثا او مواقف لم يسبق حدوثها من قبل .(يستطيع ان احدد صوراً واضحة عن الملعب عندما اغلق عيني - اشغل الاماكن الاكثر خطورة بالملعب عند استحواد زملائي على الكرة وغيرها).

٢- الذكاء الجسمي أو الحركي: قدرة الطالب على استخدام كامل الجسم او جزء منه (اليد ، القدم) للتعبير عن افكاره ومشاعره بكفاءة عالية للوصول الى حل مشكلة ما او صنع شيئاً ما ، أي قدرة الطالب على اداء المهارات الرياضية او الواجبات الرياضية .(عندما اقوم بحركات صعبة غالباً ما انجزه- بامكاني اكتساب مهارات رياضية جديدة بسهولة وغيرها).

٣- ذكاء العلاقات مع الآخرين (الاجتماعي) : قدرة الطالب على ادراك الحالات المزاجية للطلاب والتعامل معهم وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم والتفاعل معهم عن طريق فهم افكارهم الداخلية كذلك له القدرة على العمل بفاعلية مع الطلاب الآخرين والقيام بالدور القيادي والمرشد الاجتماعي . (يعطني زملائي قائدا لهم بالدرس - حين تواجهني مشكلة بالدرس افضل بحثها مع زملائي - لدي اكثر من صديق حميم بالصف وغيرها).

٤- الذكاء الذاتي: وهو قدرة الطالب على التعمق في ذاته الرياضية ومعرفة حدودها وقدراته وامكانياته الرياضية وذلك بتكوين صورة دقيقة عن نفسه (جوانب القوة والضعف) ، وكيفية التفاعل مع الاشياء وما هي

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٣: ٢٠١٦

الاشياء التي يجب تجنبها او التي يجب القيام بها . (افضل الهدوء والاسترخاء قبل الدرس وبعده - افكر دائما في بداية الدرس وغيرها) .

٥- الذكاء الانفعالي: وهو قدرة الطالب على حث نفسه باستمرار في مواجهة الاحباطات والتحكم في النزوات داخل الدرس وتاجيل احساسه باشباع النفس وارضائها وقدرته على تنظيم حالته النفسية وذلك بمنع الاسى او الالم الذي يشل قدرته على الاداء بصورة صحيحة داخل الدرس . (اتحمل الاصوات رغم شدتها - لدي القدرة على ضبط النفس اثناء الدرس - اكون مستعدا للاعتذار اذا اخطأت بحق الزميل او المنافس) .

٢-١٠ الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي نفذ الباحثون الاختبارات البعدية للمتغيرات المدروسة قيد البحث في الساعة (١١) صباحاً في القاعة المغلقة وقاعة مختبرات الحاسوب في كلية التربية الرياضية بتاريخ (١٨-٢٠/٥/٢٠١٥) على المجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٥٠) طالباً.

٣-١١ الوسائل الإحصائية: ١- المتوسط الحسابي. ٢- الانحراف المعياري. ٣- معامل الارتباط البسيط. ٤ - كا^٢. ٥- اختبار (t) للعينة المتناظرة والمستقلة. ٦- معامل الالتواء. ٧- المنوال. ٨- ت ر لمعنوية الفروق. ٩- الاهمية النسبية.

٣- عرض و تحليل ومناقشة النتائج

٣-١ عرض وتحليل نتائج المتغيرات المبحوثة للطلاب بكرة اليد وللمجموعة الضابطة:

الجدول (٧) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) بين الاختبارين وللمجموعة

الضابطة

ت	المتغيرات المبحوثة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س-	ع	س-	ع		
١	التصويب من القفز عالياً	٢,٤٠	٠,٧٠	٣,١٢	٠,٦٦	٣,١٦	معنوي
٢	التصويب من الارتكاز ومن مستوى الرأس	٣,٠٨	٠,٥٧	٣,٦٠	٠,٥٠	٣,٦٤	معنوي
٣	المناوله السوطية من فوق الراس	١٦,٤٨	١,١٢	١٨,٣٢	٢,٥٤	٤,٠٩	معنوي
٤	المناوله السوطية من مستوى الراس	١٨,٨٤	١,٤٦	١٩,٨٨	١,٦٦	٣,٠٦	معنوي
٥	حائط الصد باتجاهين	١٢,٦٠	١,٠٨	١٣,٨٠	١,٧٧	٣,٣٢	معنوي
٦	التحركات الدفاعية المتنوعة	١٥,٦٤	٠,٩٠	١٨,٨٢	٢,٧٤	٤,٥٩	معنوي
٧	مقياس الذكاءات المتعددة	١١٢,٥٨	٥,٦٥	١٣٦,٧٢	٥,٣٤	١٨,٣٠	معنوي
٨	مقياس الادراك القانوني	١٩,٨٠	١,٣٨	٢٤,٧٦	٤,٤٢	٥,٢٨	معنوي
القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤) بلغت (٢,٠٦)							

يبين الجدول (٧) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعة الضابطة حيث نلاحظ اختلافاً وفروقاً في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ولغرض التعرف على الفروق استخدم الباحثون اختبار (t) للعينة المناظرة) وبلغت قيمة (t المحسوبة) وهي كالآتي: (٣,١٦ - ٣,٦٤ - ٤,٠٩ - ٣,٠٦ - ٣,٣٢ - ٤,٥٩ - ١٨,٣٠ - ٥,٢٨) وهي اعلى من القيمة الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤) والبالغة (٢,٠٦) وعليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٣: ٢٠١٦

٣-٢ عرض وتحليل نتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة للطلاب بكرة اليد وللمجموعة الضابطة:
الجدول (٨) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحتسبة والجدولية للاختبارين وللمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات المبحوثة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		ع	س-	ع	س-		
١	التصويب من القفز عالياً	٢,٢٨	٠,٤٥	٤,٥٨	٠,٦٥	١٥,٤٦	معنوي
٢	التصويب من الارتكاز ومن مستوى الرأس	٢,٩٦	٠,٦٧	٤,٨٨	٠,٧٨	١١,١٣	معنوي
٣	المناولة السوطية من فوق الراس	١٦,٠٤	١,٢٧	٢٣,٢٨	١,٦٧	١٩,٢٨	معنوي
٤	المناولة السوطية من مستوى الراس	١٨,٢٠	٢,١٩	٢٢,٥٦	١,٣٨	٦,٦٢	معنوي
٥	حائط الصد باتجاهين	١٢,١٢	١,٣٠	١٧,٢٤	٠,٧٧	٢٠,٧١	معنوي
٦	التحركات الدفاعية المتنوعة	١٥,٢٤	١,٤٢	٢٣,٦٠	١,٨٩	١٦,٨٤	معنوي
٧	مقياس الذكاءات المتعددة	١١١,٦٨	٥,٣١	١٨٠,٢٤	٥,٥١	٦٠,٩١	معنوي
٨	مقياس الادراك القانوني	١٩,٤٨	١,٨٥	٣٤,٤٠	١,١١	٣٦,٩٤	معنوي
القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤) بلغت (٢,٠٦)							

يبين الجدول (٨) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية حيث نلاحظ اختلافاً وفروقاً في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ولغرض التعرف على الفروق استخدم الباحثون اختبار (t) للعينة المناظرة) ومنه بلغت قيمة (t) المحسوبة) وهي كالآتي: (١٥,٤٦ - ١١,١٣ - ١٩,٢٨ - ٦,٦٢ - ٢٠,٧١ - ١٦,٨٤ - ٦٠,٩١ - ٣٦,٩٤) وهي اعلى من القيمة الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤) والبالغة (٢,٠٦) وعليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٣ عرض وتحليل نتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة للطلاب بكرة اليد وللمجموعتين (الضابطة والتدريبية):

الجدول (٩) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحتسبة والجدولية للاختبارين وللمجموعتين (الضابطة والتدريبية)

ت	المتغيرات المبحوثة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
١	التصويب من القفز عالياً	٣,١٢	٠,٦٦	٤,٥٨	٠,٦٥	٧,٧٣	معنوي
٢	التصويب من الارتكاز ومن مستوى الرأس	٣,٦٠	٠,٥٠	٤,٨٨	٠,٧٨	٦,٩٠	معنوي
٣	المناولة السوطية من فوق الراس	١٨,٣٢	٢,٥٤	٢٣,٢٨	١,٦٧	٨,١٤	معنوي
٤	المناولة السوطية من مستوى الراس	١٩,٨٨	١,٦٦	٢٢,٥٦	١,٣٨	٦,١٨	معنوي
٥	حائط الصد باتجاهين	١٣,٨٠	١,٧٧	١٧,٢٤	٠,٧٧	٨,٨٥	معنوي
	التحركات الدفاعية المتنوعة	١٨,٨٢	٢,٧٤	٢٣,٦٠	١,٨٩	٧,٩٧	معنوي
	مقياس الذكاءات المتعددة	١٣٦,٧٢	٥,٣٤	١٨٠,٢٤	٥,٥١	١٠,٥٥	معنوي
	مقياس الادراك القانوني	٢٤,٧٦	٤,٤٢	٣٤,٤٠	١,١١	٢٨,٣٣	معنوي

يبين الجدول (٩) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث نلاحظ اختلافاً وفروقاً في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ولغرض التعرف على الفروق استخدم الباحثون اختبار (t) للعينة المستقلة) ومنه بلغت قيمة (t المحتسبة) وهي كالاتي: (٧,٧٣ - ٦,٩٠ - ٨,١٤ - ٦,١٨ - ٨,٨٥ - ٧,٩٧ - ١٠,٥٥ - ٢٨,٣٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) والبالغة (١,٦٧) وعليه هنالك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- مناقشة النتائج: مما تقدم من عرض النتائج للمجموعتين الضابطة والتجريبية هنالك تطور للمجموعتين في المتغيرات المدروسة ويعزو الباحثون سبب التطور الذي حصل للمجموعة الضابطة هو استمرار وانتظام الطلاب بالدوام وكذلك تكرار المهارات والمواد القانونية بالدرس والشرح المنظم من قبل مدرس المادة كلها ساعدت على التطور اذ يؤكد (عماد الدين عباس) " ان المنهج يؤدي حتما الى تطوير مستوى الاداء اذ يبنى على اساس علمي في التخطيط و التصميم لعملية التعلم و التدريب واستخدام الحمل المناسب واستخدام التكرارات المتلى ومدة الراحة الايجابية المؤثرة مع مراعاة الفروق الفردية وبإشراف الملاك التدريبي المختص".^١ اما سبب التطور في المجموعة التجريبية يعود الى فاعلية المنهج التعليمي الذي اعده الباحثان واستراتيجية التعلم المتمايز شجعت التفاعل بين المعلم والطالب والتعاون بين الطلاب. وان المنهج التعليمي الذي تضمن استخدام استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالاجهزة السمعية للمواد القانونية المبحوثة تميز بعديد من الايجابيات التي ادت الى خلق هذا الفرق المعنوي لاسيما وان تركيز الطالب على شاشة العرض ساعده في تطوير التركيز ايضا، حيث يوجه انتباهه الى مجال ضيق بدلا من مجال واسع اذ يشير (اسامة كامل) الى " ان تركيز الانتباه الضيق هو ان يكون الرياضي يقظا أو واعيا بشيء واحد أو منطقة صغيرة".^٢ ومن جهة اخرى ان استخدام الاجهزة السمعية والتركيز على محتوى المادة التعليمية ساعد المتعلم على التغلب على بعض المتشكلات التي تحدث في اثناء الدرس اذ ان عملية الضوضاء التي يحدثها زملاء نتيجة الحالات التحكيمية والمناقشة التي تحدث جانبا، تصاحب عملية تركيز الانتباه ، تحتاج الى محاولة التغلب عليها " ان الاصوات المتقطعة التي قد تحدث، تقلل الانتباه "^٣، وان استخدام الانموذج الفيديوي يساعد المتعلمين على اكتساب خبرات تعليمية متنوعة معرفية وتحكيمية وذلك بالتفاعل مع الرزم التعليمية التي يحتويها الانموذج ذو الاهداف التعليمية المتنوعة والممارسة والتطبيق العملي ، من خلال تنوع مصادر المعرفة التي تتلاءم واحتياجاته وميوله وقدراته وإمكانية تحسين نوعية التعلم اذا ما تمت الاستفادة من التغذية الراجعة ومن مصادرها المختلفة واهمها المتعلم نفسه لتحسين وتطوير الاساليب التعليمية والمحتوى التعليمي ، و النماذج التعليمية ايضا توفر البدائل المختلفة وتزود المتعلم بتغذية راجعة مستمرة ، عن ادائه ونقله الى الواقع العملي الحقيقي"^٤. وان الاتجاهات تعمل على اثارة دافعية الفرد للتعلم ، فكلما كان اتجاه المتعلم ايجابيا نحو تعلم المادة الدراسية ، كان التعلم جيدا . اذ يشير (زيدان ، ١٩٩٨) الى هذه النقطة بقوله " كلما كان اتجاه المتعلم

^١ عماد الدين عباس: التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات وتطبيق، اسكندرية، ٢٠٠٧، ص ٢٣.

^٢ أسامة كامل: علم النفس الرياضي ، ط٣، عمان ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠، ص ٣٦٢.

^٣ حلمي المليحي: القياس السيكولوجي في الصناعة ، القاهرة ، دار المعارف، ٢٠٠٦، ص ١١٥

^٤ جميل حسن و ابو حويج ، مروان : اراء طلبة الجامعات الاهلية المختلفة في منطقة عمان الكبرى حول برامج تعليمهم الجامعي ، مجلة البصائر ، المجلد ١ ، العدد ١ ، الاردن ، ١٩٩٧، ص ٥٧، ١٠٠.

إيجابيا نحو تعلم المادة الدراسية كان دافع الانجاز لديه قويا "١. وهذا جاء نتيجة استخدام الانموذج حيث انه زاد من دافعية المتعلم لتعلم المادة الدراسية و المواد القانونية ، والتفسير الاخر ان عرض الانموذج يمني تفاعل الطلبة فيما بينهم والاعتماد الايجابي المتبادل بين المتعلمين مما يؤدي الى تفهم المواد القانونية داخل الدرس واتقانها، وهذا يجعل الطلاب يميلون ويرغبون ممارسة هذه اللعبة بصورة جيدة، وكذلك فأن زيادة حاسة اخرى في العملية التعليمية يكون لها تأثير ايجابي في تلك العملية والكثير من النواحي المعرفية والمهارية، اذ يؤكد (الدليمي ، ٢٠٠٨) أن " التعليم يكون اكثر فعالية كلما زادت الحواس المستخدمة في هذه العملية، وبها يكتسب الكثير من النواحي المعرفية و المهارية "٢. وان عرض أنموذج عن المادة القانونية وفقراتها وكيفية اتخاذ القرار عند الاخطاء والمخالفات بواسطة الاجهزة السمعية ، اي بمصاحبة الشرح اللفظي، والذي ساعد المتعلمين في كيفية اتخاذ القرار وادراكهم وفهمهم للمادة القانونية " ان عرض النموذج يسهم بدرجة كبيرة في رفع قدرة المتعلمين على إدراك وتصور وفهم المهارة الحركية "٣. ان شرح المادة القانونية المتزامن مع عرض المادة القانونية معا، ادى دورا فعالا في ايصال المادة القانونية الى أذهان المتعلمين، وساهم في توضيح الواجب الحركي وفهمه ، وأدى الى إدراك المادة القانونية واكتسابها بوضوح وهذا ما يؤكده (مروان عبد المجيد) اذ يرى أن "من الامور الاساسية في التعلم توفير النماذج التي تمثل المفاهيم البصرية ، ويجب ان يتزامن مع التعليم على هذه النماذج شرح لفظي من المعلم يتضمن توضيح العلاقة النسبية بين النموذج والشرح "٤. وان استخدام الوسائل ساهم في الإتقان وتصور الحركة (وقفة الحكم وميكانيكية التحكم) وعمل على تحقيق افضل الانجاز، " ان استخدام الوسائل السمعية يؤدي الى اطالة التذكر للاداء والإتقان وبالتالي يؤدي الى التصور الحركي للمهارة المتعلمة مما يسهل عملية التعلم، ويعمل على تحقيق اكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية "٥. وان استخدام الوسائل السمعية والبصرية ولحركية ساهمت بشكل فعال في تطوير الذكاءات المتعددة والادراك القانوني بكرة اليد وكذلك "اعطت استراتيجية التعلم المتميز فرصة لاكتشاف الطلاب لذكاءاتهم المتعددة داخل الدرس ومعرفة عدد الذكاءات التي يمتلكها كل طالب وعملت على تقوية الذكاء الضعيف من اجل تحسين مستوياتهم"٦. وكذلك راعى الباحثان في استخدام الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور والاشكال والفيديوات وغيرها التي عملت على تطوير الاحساس الحركي واعطاء صورة ذهنية للمهارات المراد تعلمها التي اثرت بشكل ايجابي حيث "ان الوسائل التعليمية تقوم على اشراك جميع الحواس في عمليات التعلم مما يؤدي الى ترسيخ وتعميق هذا التعلم وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقة راسخة ووطيدة بين ما تعلمه الطالب وما يترتب عليه في ابقاء اثر التعلم"٧. كذلك يؤكد (Halle) "ان الاحساس الحركي يعمل على تدعيم الممرات العصبية للطلاب وذلك احضارة صورة ذهنية للمهارة بشكل منتظم حيث يعمل ذلك على الاستقرار العضلي على عضلات الحسية عند اداء المهارة"٨.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

¹ عبد المنعم شناوي: العلاقات بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو المادة الرياضية، رسالة ، الخليج العربي، ١٩٨٩، ص ٢٠.

² ، ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي ، ط١ ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف ، ٢٠٠٨، ص ١٧٣

³ الين وديع :: الالعاب للصغار والكبار ، ط٢ ، منشأة المعارف بالاسكندرية، ٢٠٠٢، ص ١٩٥

⁴ مروان عبدالمجيد : التربية الرياضية للاعاققة البصرية ، ط١ ، دار الفكر الثقافية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، ٢٠٠٢، ص ٥٦

⁵ ناهدة عبد زيد : مصدر سبق ذكره ، ص ١٦٩

⁷ ماهر اسماعيل : مدخل الى تكنولوجيا التعليم، ط٢، عمان، دار الفكر، ١٩٩٨، ص ٩٨.

٤-١ الاستنتاجات:

١- ظهرت تطور للمجموعة الضابطة في المتغيرات الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد.

٢- للمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالجهزة السمعية) ساهم في تطور الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد.

٣- هنالك افضلية للمجموعة التجريبية في تطور الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد.

٤-٢ التوصيات:

١- ضرورة استخدام استراتيجية التعلم المتمايز المعزز بالجهزة السمعية في تطور الذكاءات المتعددة والادراك القانوني وبعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة اليد.

٢- اعتماد المقياس الذكاءات المتعددة والادراك القانوني بكرة اليد بالكلية في تقييم الطلبة اثناء الدروس.

٣- التأكيد على توفير الوسائل التعليمية بصورة عامة والأجهزة السمعية بصورة خاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الين وديع (٢٠٠٢): الالعاب للصغار والكبار ، ط٢ ، منشأة المعارف بالاسكندرية، ٢٠٠٢.
- أسامة كامل: علم النفس الرياضي ، ط٣ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.
- حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط١ . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ .
- حسن شحاتة: استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط١، القاهرة، دار المصرية، ٢٠٠٧.
- حبيب شاكر جبر: بناء وتقنين مقياس الذكاء المتعدد للاعبين الألعاب الفرقية لمنطقتي الفرات الاوسط والجنوبية، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٨.
- حلمي المليجي: القياس السيكولوجي في الصناعة ، القاهرة ، دار المعارف، ٢٠٠٦.
- جميل حسن و ابو حويج ، مروان : اراء طلبة الجامعات الاهلية المختلفة في منطقة عمان الكبرى حول برامج تعليمهم الجامعي ، مجلة البصائر ، المجلد ١ ، العدد ١ ، الاردن ، ١٩٩٧ .
- سامي عويج، نايف سليمان: طرق تدريس الرياضيات والعلوم، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
- عايد كريم عبد عون: مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، ٢٠٠٩.
- عماد الدين عباس: التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات وتطبيق، اسكندرية ، ٢٠٠٧.
- عادل سلامة واخرون: طرق تدريس العامة، عمان، دار الثقافة والتوزيع، ٢٠٠٩.
- عبد المنعم شناوي: العلاقات بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو المادة الرياضية، رسالة ، الخليج العربي، ١٩٨٩.
- فريدون محمود :تأثير استخدام الأنموذج المقرون بالوسائل المساعدة في بعض القدرات العقلية و التحصيل المعرفي و الإدراكي لقانون كرة اليد رسالة ماجستير، جامعة السليمانية، ٢٠١٣.
- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين ؛ القياس في كرة اليد : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠.
- محمد عبد الهادي: نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة ، ط١، دار الأفق ، القاهرة .

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٣: ٢٠١٦

- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢ : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨ .

- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية - المعايير ، ط ١ : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .

- ماهر اسماعيل: مدخل الى تكنولوجيا التعليم، ط ٢، عمان، دار الفكر، ١٩٩٨ .

Moston Muska, Teaching Physical Education: carles E, Merrill publishing company, ohio, 1981.

ملحق (١) الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية متغيرات البحث

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	ا.د ايمان حسين علي	اختبارات وقياس - كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية
٢	ا.د عبد الوهاب غازي	تدريب - كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية
٣	ا.د أحمد يوسف متعب	تدريب - كرة يد	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٤	ا.د سامر يوسف متعب	تعلم حركي - كرة يد	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
٥	ا.د اقبال عبد الحسين	طرائق تدريس - كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٦	ا.د نهاد محمد علوان	طرائق تدريس - كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٧	ا.م.د حردان عزيز	تعلم حركي - كرة يد	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٨	ا.م.د مشرق خليل	اختبارات وقياس - كرة يد	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية
٩	ا.م.د حسين عبد الامير	تدريب - كرة يد	جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
١٠	ا.م.د خالد شاكر حسين	تعلم حركي - كرة يد	جامعة الكوفة / كلية التربية الرياضية
١١	م.د حسام غالب عبد	طرائق تدريس - كرة يد	جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية

ت	الفقرات مقياس الذكاءات المتعددة				
	لا تنطبق	تنطبق قليلا	تنطبق احيانا	تنطبق كثيرا	تنطبق تماما
١					عندما أقوم بحركات صعبة غالبا ما أنجزها
٢					اتعلم افضل عندما يكون لدي ارتباط عاطفي بالموضوع
٣					احب ان اتسلى مع أعضاء الفريق وأحضر الحفلات
٤					لدي القدرة على اصلاح الأخطاء في أدائي دون مساعدة المدرب
٥					اهتم بتناسق ألوان التجهيزات الرياضية التي ألبسها
٦					اشتراك في أكثر من لعبة جماعية مثل كرة القدم والسلة والطائرة
٧					احسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة
٨					يشركني زملائي في حل مشكلاتهم
٩					اقضي وقتا كافيا في التأمل

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٣: ٢٠١٦

١٠	استطيع ان أحدد صورا واضحة عن الملعب عندما أغلق عيني
١١	احب تنظيم وقتي بين اللعب والدراسة والمنزل
١٢	ابدي تعاطفا واهتماما باللاعبين الآخرين
١٣	احب أن اعمل واقول للاعبين كيف يعملون
١٤	بامكاني التعامل مع المشاكل الرياضية بسهولة
١٥	اهتم بملاحظة المسافات والتمركز الجيد أثناء المباراة
١٦	ترتبط معظم هواياتي بمهارات جسمية (جسدية)
١٧	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي أمام المنافس
١٨	اشغل الاماكن الأكثر خطورة بالملعب عند استحواذ زملائي على الكرة
١٩	لدي نظرة واقعية لنقاط قوتي وضعفي في اللعب
٢٠	اجمع أفكاري بنقطة واحدة لخدمة العمل المهاري المراد تحقيقه
٢١	احب ممارسة المهارة والتعرف على شروط تأديتها ميكانيكيا
٢٢	افضل الابتسام في مواجهة غضب المنافس
٢٣	يمكنني تحفيز اللاعبين ليقدموا أفضل ما لديهم
٢٤	اشغل تفكيري بتحسين مستواي الرياضي
٢٥	تستهويني تصور التحرك الخططي للاعبين أثناء اللعب
٢٦	امتاز بحركات بهلوانية أثناء التدريب والمباراة
٢٧	أركز انتباهي على تحركات الخصم المكلف بمراقبته أينما وجد
٢٨	اشعر بالراحة مع الغرباء والشخصيات والمجموعات الرياضية الجديدة
٢٩	استذكر أحداث مباراة سابقة
٣٠	افكر دائما قبيل بداية المباراة
٣١	أستطيع السيطرة على مشاعري عندما ارى موقفاً مأساوياً
٣٢	اتعلم افضل من تفاعلي مع اللاعبين الآخرين
٣٣	اركز على حركات الخصم داخل الملعب
٣٤	أزاول تدريباتي أثناء المطر والبرد والحرارة
٣٥	استطيع اتخاذ القرار بدون توجيه المدرب
٣٦	لدي القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما
٣٧	استخدم مهاراتي الرياضية بوصفها لغة إشارة للاتصال بالآخرين
٣٨	قلما يسلبني الغضب هدوئي
٣٩	استمتع بوجودي ضمن مجموعة كبيرة من اللاعبين المتميزين
٤٠	أتعلم افضل من خلال العمل والتدريب
٤١	أغض الطرف عن أخطاء اللاعبين وعيوبهم

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٤ / العدد ٣: ٢٠١٦

					لديّ موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين	٤٢
					أعتقد أن الجسم السليم مهم للعقل السليم	٤٣