

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي في تدريس التاريخ لزيادة التحصيل وتنمية قيمة الانتماء الوطني لدى طلبة قسم التاريخ ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث ثلاث فرضيات صفرية

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مصادر تعلم متعددة ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتحصيل.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مصادر تعلم متعددة ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في

اثر استخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي في تحصيل طلبة الصف الاول /قسم التاريخ وتنمية الانتماء الوطني لديهم

م. محمد كاظم محسن

كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة المثنى

الضابطة في التحصيل وقيمة الانتماء الوطني ولصالح المجموعة التجريبية.

مشكلة البحث

ان مشكلة البحث تتبلور بجملة مبررات منها:-

1- ان تدريس التاريخ بالشكل الذي نمارسه في الوقت الحالي لا يقوم باي دور ثقافي تكويني ايجابي فهو رحلة جافة من الاسماء والسنين والاحداث السياسية والعسكرية التي طغت على الجوانب الاخرى.

2- تحسس الباحث وجود مشكلة حقيقية اثناء تدريسه في قسم التاريخ بوجود جهل حقيقي بالتاريخ المحلي للبيئة التي يعيشون بها الطلبة.

3- شعر الباحث من خلال سنوات تدريسه في الجامعة ان الاغلبية من الطلبة لا يشعرون بانهم ينتمون الى الوطن ولا يعيرون اهمية لتاريخ بلادهم ولا لتاريخ مدينتهم.

4- قلة اهتمام المناهج وخاصة في اقسام التاريخ بتوعية الطلبة بتاريخهم المحلي الحافل بالأمجاد.

مقياس الانتماء الوطني.
3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط الفروق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس الانتماء لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون التاريخ باستخدام مصادر تعلم متعددة.

اقتصر البحث الحالي على عينه من طلاب الصف الاول قسم التاريخ كلية التربية جامعة المثنى للعام الدراسي 2014 - 2015 واستخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي

تكونت عينة البحث من 84 طالب اختيرت المجموعتان بطريقة عشوائية وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين

وتم اعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد اشتمل على 50 فقرة ومقياس قيمة الانتماء الوطني مؤلف من 25 فقرة

طبق الباحث الاداتين وبعد معالجة البيانات باستخدام عدد من الوسائل الاحصائية المناسبة اظهرت نتائج البحث ما يأتي:

1) وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة

وليس هيكلًا لاستقبال المعلومات كما يجب على الطلبة والمعلمين والمسؤولين ان يدركوا اهمية مادة التاريخ في اطار التكامل المعرفي والتواصل والمهارات الخاصة لعملية تدريس التاريخ وتشجيعهم على البحث والابداع. (تدريس التاريخ المحلي ضرورة تربوية، شبكة النت).

كما ان تدريس التاريخ سيحقق وظائف تربوية عدة فمن جهة سيؤدي الوظيفة النقدية حيث التفكير الحر والاستقلالية وكذا النقد البناء ومن جهة اخرى يؤدي الوظيفة الهوياتية بشكل يهيئ الطالب ليصبح مواطناً يتقن التفكير النقدي ومواطناً قادر على رسم منظور مستقبلي منفتحاً على الآخرين مواطناً يبنى هويته ويختار انتماءاته وقادراً على الافلات من الذاكرة والتحرر منها انطلاقاً من طبيعة المضامين ومختلف الدعامات البيداغوجية لا سيما وان كتب التاريخ المدرسية اليوم اصبحت في ضل مقارنة الكفايات بمثابة الوثائق التي تساعد المتعلمين على بلوغ هذه الوظيفة في ضل وضعيات ديداكتيكية تستجيب لهذه الغايات. (الحربي، مقالة على شبكة النت [Http://wat-sacomlrhg](http://wat-sacomlrhg))

5- كما ان المعرفة التاريخية التي تقدمها المؤسسات التعليمية بكافة مستوياتها للطلبة منفصلة عن الواقع ودافعة للاغتراب والسلبية، كما ادت الى ضعف الانتماء الوطني وشعور الطلبة بالاغتراب السياسي.

اهمية البحث والحاجة اليه

ان التاريخ كمادة دراسية يلعب دوراً هاماً لتوضيح العلاقة بين الانسان والمجتمع عبر الزمان والمكان واذا اردنا ان نصدر حكماً على مدى تقدم امه من الامم او مجتمع من المجتمعات فعلياً ان نرى مدى حرص هذه الامة او هذا المجتمع على الاهتمام بتاريخه، ومدى صدق المنهج عند تدريس هذا التاريخ لان التاريخ يعمل على تشكيل شخصية الطلبة وتكوين اتجاهاتهم المختلفة، الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية كما يساهم في تكوين القيم والاتجاهات والقيمول فالدراسة التاريخية تؤثر في كيفية تعامل الانسان مع بيئته الطبيعية لذلك يؤكد كل من كول تان وفاينز (Coltan & Fines) على ضرورة مشاركة الطلبة في تعلم التاريخ بعقل تأملي اذ يتناولون التاريخ كأسلوب لكشف الماضي والتوصل الى المعلومات

المنتصرون او العظماء، فأن التاريخ المحلي هو من شأن منتصرين اخرين بل هو بالتحديد تاريخ شعوب لا تاريخ قادة او عظماء حبسوا الاوطان واختزلوها في اشخاصهم واولكوا امر كتابته لمؤرخيهم المؤتمرين بأمرهم، فالتاريخ المحلي هو من صنع فئة اخرى من المؤرخين غير الرسميين وهؤلاء حسب اعتقادنا صنفان: -

اولا: العامة: - وهم الذين يسجلون احداث عصرهم داخل محيطهم المحلي يسردون القصص والحكايات والنوادر ويؤلفون القصائد لوصف حدث، يسجلون اطوار معركة او شأنا من ذلك المجتمع او حتى يحدثون ابناءهم عن تاريخ القبيلة او الاسرة، ولهذه الفئة من كتبة التاريخ التلقائيين درجة كبيرة من الصدق ذلك انهم لا يكتبون لصاحب السلطان ولا لنيل المال او الرتب بل يدونون ويسجلون من اجل الحقيقة.

ثانيا: الخاصة: - او ما أصطلح على تسميته الان بالنخبة المثقفة وهي التي يقوم مجموعته من الأساتذة المثقفين بكتابة التاريخ وهي تعرف انها تكتبه بل تتحرى لكتابته افضل السبل واقوم

ويذكر المؤرخ الانكليزي آرثر مارفك في كتابه المسمى (طبيعة التاريخ) ان التبرير الاساسي لدراسة التاريخ هو انها ضرورية فهي تسد حاجة غريزية اساسية عند الانسان وتفي بحاجة اصيلة من حاجات البشر الذين يعيشون في المجتمع، والتاريخ يقوم للجماعات البشرية بوظيفة فعلية بمعنى ان يسد حاجة المجتمع الى معرفة نفسه ورغبته في ان يفهم علاقته بالماضي وعلاقته بالمجتمعات الاخرى وثقافتها. (مؤنس، 1984، ص32)

وفي هذا الصدد يشير (Henri Montiot) ان للتاريخ وظيفة ثقافية من منطلق التحديد الأنثروبولوجي للثقافة والتي تتجلى من منظور في ما سماه ب (البعد الزمني للثقافة) معنى ذلك ان التاريخ هو وجه من وجوه الثقافة اذ يضل التاريخ وفق هذا التصور معبرا من الناحية الزمنية عن الثقافة وبالتالي فالتاريخ يلعب دورا مهما في نقل ذاكرة جماعة او مجموعة بشرية معينة من اجل ضمان دوام واستمرار هويتها وضمان مستقبلها. (الحربي، مقالة على شبكة النت)

واذا كان التاريخ كما يقال يكتبه

الفرد مدينا لأبائه وأجداده كما يكون في موقع المسؤولية امام الاجيال القادمة وبذلك نكون اشعلنا جذوة الانتماء في مواطنين صالحين يشعرون بالمسؤولية نحو تاريخهم ونحو ابنائهم ملتزمين وطنيا ومؤمنين بأهمية مكتسبات الوطن عاملين على الحفاظ عليها. (الحربي، مقالة على شبكة النت)

كما ان تدريس التاريخ المحلي يعد مسألة في غاية الاهمية باعتباره مادة علمية تربي الفكر الناقد لدى الطلبة وذلك من خلال ربطه بدراسة الواقع الثقافي والحضاري. اذ ان دراسة التاريخ المحلي يعد منطلقا لدراسة تاريخ العراق بشكل عام كما يعتبر وسيلة للحفاظ على الهوية الوطنية انطلاقا من التركيز على القيم الوطنية والعقائدية للبلاد. (تدريس التاريخ المحلي ضرورة تربوية، مقالة على شبكة النت)

كما يعتبر مدخل التاريخ المحلي الذي يبدأ بالبيئة وينتهي ايضا بالبيئة المحلية هو الاتجاه الذي يهدف الى استخدام البيئة كوعاء يحتوي على الحقائق والمعلومات التي يسعى التربويون الى اهتمام طلبتهم بها والبدء بها بدلا من دراستهم للتاريخ بطريقة

الطرق. (الطاوي، 2012، مقالة على شبكة النت)

وتعد كتابة التاريخ المحلي نقلة نوعية من تاريخ الكبار الى تاريخ الشعوب او هو تحول من تاريخ الفرد المسيطر الغالب الى تاريخ الافراد المغلوبين وقد اتى على شعوبنا دهرا لم تكن فيه شيئا مذكورا فكان ليس لها تاريخ اصلا وهو امر ينسحب على كل الشعوب المغلوبة في العالم ولا شك ان ما عرفته مناهج التعليم في شتى انحاء العالم من دروس التاريخ في عمومها لا تعدو ان تكون في اغلبها سيرا ذاتية لمن تداول الحكم بشتى اساليبه وهي تواريخ تتوافق مع رغبات المتسلطين والطفافة وقد دأبت اغلب الشعوب على الانحناء امام هؤلاء الطغاة لتخضع للقراءة التاريخية للشخص وتسهم بشكل او بآخر في تزييف التاريخ (الطاوي، 2012، مقالة على شبكة النت)

ويستهدف من تدريس التاريخ المحلي ان يكون عبرة للأجيال بحيث يكون ذلك التاريخ المرآة الصادقة لتصوير الماضي فيتعظ النشء بانتصاراته وانتكاساته وتصوير الجهد الذي بذله الاجداد في ترسيخ وحدة هذا الكيان بحيث يكون

العديد من الدول فمن الملاحظ ان مناهج التاريخ تختلف من ولاية الى اخرى من الولايات المتحدة الامريكية بل وتختلف من مدينه الى اخرى ومن مدرسة الى اخرى (الغرباوي، 2006 ص110).

لقد اضحى تدريس التاريخ المحلي حتمية وضرورة لا مناص منها من اجل عقلنة الاهداف وفق الاهداف التربوية للمادة ووفق الاتجاهات التربوية الحديثة والشروع في اللحاق بركب المجتمعات المتقدمة التي تمكنت من تحقيق الطفرة التنموية من خلال مناهج التعليم المتطورة والمنفتحة التي تحترم مبدأ التنوع والتعدد والاختلاف وعيا منها بأهمية تدريس التاريخ المحلي ودوره في الحفاظ على التاريخ الوطني وصون الذاكرة الجماعية وكذا تثمين الخصوصيات المحلية لبيئة الطالب حتى يصبح مؤهلا لفهم محيطه وفاعلا فيه. (الحربي، مقالة على شبكة النت)

ومن خلال تدريس التاريخ المحلي يشعر الطالب بانه يعيش الحدث التاريخي وان معلوماته التي اكتسبها ليست معلومات مدرسية فقط لاجتياز الامتحانات والحصول على التفوق

جافة. وقد قويت المطالبة بإبراز الحقيقة التاريخية عن طريق البيئة في القرن الثامن عشر واكبرها البدء بالبيئة في تدريس التاريخ، وقد سهلت المانيا الدراسة المباشرة للبيئة والجوار عن طريق جعل الرحلات المدرسية جزا من المنهج، وقد طبقت الولايات المتحدة سنة 1890 دراسة البيئة كمحاولة لربط التاريخ بالجغرافية وكانت الخطوة الاولى هي دراسة البيت وما يجري فيه من نشاط ومن ثم المدرسة ثم تأتي دراسة البيئة المحلية (جغرافيتها، تقاليدها الاجتماعية) مع قصص من التاريخ المحلي (الغرباوي، 2006، ص21).

ويعد التاريخ المحلي هو النواة الاولى للتاريخ القومي والذي يمهّد له ويجعله اكثر فائدة واغنى اثرا واعمق فهما، وقد اهتمت بعض الدول المتقدمة بتدريس التاريخ المحلي في مدارسها المختلفة فكانت توصية التربويين الانكليز بتدريس التاريخ المحلي في المدارس الابتدائية والثانوية وكليات التربية طبقا لقانون التعليم سنة 1902 وهذا الاتجاه لا تنفرد به مناهج التاريخ في المملكة المتحدة وحدها بل اصبح شائعا في

والانتقال من صف الى اخر وانما هي معلومات عن الحياة التي يعيشها الطالب والتي يكتسبها من بيئته المحلية وبالتالي يزداد اهتمام الطالب بالبيئة المحلية وبالأثار الموجودة من حوله من العصور الماضية اذ سيزداد ارتباطه وانتمائه لوطنه الصغير وبالتالي يمتد الى وطنه الكبير (الغرابوي، 2006 ص109)

ومن جهة اخرى فأن تدريس التاريخ المحلي سوف يحقق مجموعة من الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية لدى الطلبة مما سيؤولهم للتفاعل مع محيطهم بشكل ايجابي وتنموي، وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص اهمية تدريس التاريخ المحلي للطلبة بما يأتي:-

1- يتعرف الطلبة على الخصوصيات الحضارية والثقافية والاقتصادية لمدينتهم.

2- تشجيع الطلبة على التعامل الايجابي مع الخصائص التاريخية والحضارية والثقافية لمدينتهم.

3- الاحتكاك بالتراث الشعبي في المدينة بأشكاله المختلفة واستيعاب دوره في الثقافة الوطنية وسبل المحافظة عليه وتطويره.

4 - اكتساب مجموعة من القيم والاتجاهات مثل:

أ - قيم الهوية ومبادئها الاخلاقية والثقافية وقيم المواطنة والتي تعد مادة التاريخ حامله لها.

ب - اتجاهات ثقافية ومنهجية واستراتيجية وتواصلية يساهم التاريخ كمادة في اكتسابها.

ت - التفاعل الايجابي مع المحيط الاجتماعي على اختلاف مستوياته
ث - الوعي بالزمن والوقت كقيمه في المدرسة والحياة

ج - احترام البيئة الطبيعية والتعامل الايجابي مع الثقافة الشعبية والتراث الثقافي والحضاري.
(تدريس التاريخ المحلي ضرورة تربوية، شبكة النت).

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف:-
1 - ”اثر استخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي في تحصيل طلبة الصف الاول/قسم التاريخ في كلية التربية/جامعة المثنى
2 - ”اثر استخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي في تنمية قيمة

والبعدي لمقياس الانتماء لدى طلبة
الاول/قسم التاريخ في كلية التربية
جامعة المثنى.

4 - حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على: -

1 - عينه من طلبة الصف الاول/
قسم التاريخ في كليات (التربية
- التربية الاساسية - الآداب)
في جامعة المثنى - الدراسة
الصباحية.

2 - استخدام مصادر تعلم متعددة
من التاريخ المحلي (الزيارة
الميدانية للآثار - زيارة
المتاحف - بعض المواضيع
من التاريخ المحلي لمدينه
السماوة)

3 - تدريس المواضيع (الخصائص
الجغرافية للعراق - تاريخ
تطور الانسان - عصور ما قبل
التاريخ - عصر فجر السلاسلات
- عصر السلاسلات السومرية)

4 - الفصل الدراسي الاول للعام
الدراسي (2014 - 2015)

تعريف المصطلحات

التاريخ المحلي: - عرفه يحيى

فرضيات البحث

لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث
الفرضيات الصفرية الآتية: -

1 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية
عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي
درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين
يدرسون مادة التاريخ باستخدام مصادر
تعلم متعددة ودرجات طلبة المجموعة
الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها
بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي
للتحصيل.

2 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية
عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي
درجات طلبة المجموعة التجريبية
الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام
مصادر تعلم متعددة ودرجات طلبة
المجموعة الضابطة الذين يدرسون
المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في
مقياس الانتماء الوطني.

3 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية
عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط
الفروق بين درجات الاختبارين القبلي

التعريف الاجرائي

التاريخ المحلي: هو التاريخ الذي يتناول ماضي البيئة المحيطة بالتلميذ والتي تقع في نطاق خبرته سواء كانت هذه البيئة حياً أو قرية أو مدينة أو دولة بما فيها من ظواهر تاريخية واقتصادية واجتماعية وسياسية وعسكرية وثقافية ودينية

الانتماء

الانتماء في اللغة: انتمى الى اي انتسب الى (ابن منظور، ب ت)

- عرفه العيسوي 1980: - هو شعور بالحب نحو وطنه يزداد نموا وازدهارا كلما شعر ان الوطن يقدم له الرعاية بمختلف اشكلها الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية والاقتصادية (العيسوي، 1980 ص122)

- عرفه Hill 1987: انه حاجة ودافع وشعور وسلوك موؤاده علاقة تقبل وانتساب وارتباط وتمثل وتوحد وتعاون ومسؤولية والتزام وتقدير وتفضيل وود وصداقة وحب مع الجماعة وولاء للمجتمع (Hill، 1987 p:56)

- عرفه يوسف عبد الصبور 1990: - انه حاجة الفرد لان يكون عضوا في جماعة

عطية 1988: - بأنه تاريخ يتناول ماضي البيئة المحيطة بالتلميذ والتي تقع في نطاق خبرته سواء كانت هذه البيئة حياً أو قرية أو مدينة أو دولة بما فيها من ظواهر تاريخية واقتصادية وسياسية وعسكرية وثقافية ودينية. (سليمان، 1988.ص25)

- عرفه ابراهيم 2010: - هو دراسة التاريخ في سياق محلي بشكل جغرافي بما يشمل السكان المحليون والمظاهر الثقافية والاجتماعية والتاريخية واللوحات والمعابد والحصون والمتاحف التاريخية وكل اشكال توثيق الاحداث الهامة في التواريخ الماضية والشفهية الاخرى. (ابراهيم، 2010 ص 1)

- عرفه المفكر الفرنسي ادوارد لو فافر (Eduardo lefevre) الذي يقول ” ان التاريخ المحلي هو الحجر الذي يضعه كل فرد لتشييد الصرح العظيم من التاريخ العام وهو دور يبدو ثانويا ولكنه مع ذلك لا يحتاج للخيال بقدر حاجته للصبر كما لا يحتاج للعبقرية بقدر ما يحتاج لحصافة الرأي وهو اشبه بالشرارة في الحجر لا ينفذ اليها الا الذين يرومون الاستفادة منها. (الضاوي، 2012 ص3)

متوحدا معها ومقبولا ومستحسنا بينها وان يحس بالفخر والامان فيها ويعمل من اجل خيرها ونصرتها ويعتز بولائه لها. (عبد الصبور، 1990 ص103)

عرفه كود (Good,1973)

بانة: (انجاز او كفاية في اداء مهارة او معرفة ما). (Good,1973:7)

- ويعرف الباحث التحصيل اجرائيا: هو ما يحصل عليه الطلبة من درجات في الاختبار البعدي المعد لهذا البحث بعد انتهاء تدريس الموضوعات التاريخية المختارة لهذا البحث.

التعريف الاجرائي للانتماء الوطني

هو عملية دينامية تربط الطلبة بتاريخ بيئتهم المحلية والتي تشمل (الشخصيات التاريخية - الاثار - والانجازات الحضارية للبلد والتراث وبالانجازات الاقتصادية والخدمية).... الخ وتهدف الى مشاركة الطلبة في مشروعات تنمية المجتمع المحلي وتمسكهم والتزامهم بقيم المجتمع ومعاييره وولائهم واخلاصهم واعتزازهم بمكانة الوطن.

التحصيل الدراسي :

عرّفه (علام، 2000) بأنه « درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في

للمجموعتين ولصالح المجموعة
التجريبية التي درست الموضوع
باستخدام السير الذاتية.

2 - وجود فروق ذات دلالة احصائية في

مقياس قيمة الانتماء لدى تلاميذ
الصف الثالث الاعدادي ولصالح
المجموعة التجريبية التي درست
الموضوع باستخدام السير الذاتية.

ثانيا: - دراسة حسن محمود اسماعيل 1997

هدفت هذه الدراسة الى قياس
فعالية استخدام المدخل البيئي في
تدريس التاريخ على تنمية الوعي البيئي
لدى طلبة تلاميذ المرحلة الثانوية، اذ
قام الباحث بأعاده صياغة وحدتين
من كتاب التاريخ المقرر تدريسه لطلبة
الصف الاول الثانوي باستخدام المدخل
البيئي وشملت العينة الدراسة فصلين
من مدرسة (المروج) الثانوية بمحافظة
القاهرة ،وقام الباحث بأعداد قائمة
بالمفاهيم البيئية المتضمنة بالوحدتين
ثم اعد الباحث مقياس بالوعي البيئي،
وكانت اهم نتائج الدراسة ما يأتي:

1 - اثبتت الدراسة اكتساب المجموعة

التجريبية وعيا بيئيا نتيجة
دراستهم الوحدتين باستخدام
المدخل البيئي.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات
السابقة والتي ترتبط بهذا البحث سواء
العربية منها او الاجنبى واهم ما توصلت
اليه هذه الدراسات من نتائج: -

اولا: - دراسة امام مختار حميدة 1995

هدفت هذه الدراسة الى استخدام
السير الذاتية والمذكرات الشخصية في
تدريس التاريخ وبيان اثره على مستوى
التحصيل الدراسي وتنمية قيمة الانتماء
لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي.
ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث
بإعداد خطابات الزعيم مصطفى كامل
التي يدعو فيها ابناء الوطن الى الكفاح
من اجل تحرير البلد من الاحتلال
البريطاني، اعد الباحث ادوات الدراسة
(اختبار تحصيلي - مقياس قيمة
الانتماء) وقد شملت عينة الدراسة
تلاميذ الصف الثالث الاعدادي من
مدارس مدينة القاهرة، اما نتائج
الدراسة فقد توصلت الى:

1 - وجود فروق ذات دلالة احصائية

في الاختبار التحصيلي البعدي

- 2 - اظهرت الدراسة ان مناهج التاريخ بصورتها الحالية لا تؤدي الى تنمية الوعي البيئي.
- 3 - اظهرت الدراسة عدم اهتمام المعلمين بالقضايا البيئية ووجود قصور واضح في انتاج الوسائل والادوات التعليمية التي تخدم التدريس باستخدام المدخل البيئي.
- ثالثاً: - دراسة شيما مكي محمد احمد 2013 هدفت هذه الدراسة الى معرفة فاعلية وحدة مقترحة من مقرر التاريخ في ضوء ابعاد ثورة 25 يناير لتنمية أسس المشاركة السياسية والانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. أجريت هذه الدراسة في كلية (عادل رسمي حماد) في جمهورية مصر العربية اذ تم تحديد مشكلة الدراسة في ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات المشاركة السياسية وقيم الانتماء الوطني.
- وللإجابة عن تساؤلات الدراسة قامت الباحثة بإعداد: -
- 1 - وحدة مقترحة «معاً نغير المجتمع» في ضوء أبعاد ثورة ٢٥ يناير 2011 م .
- 1 - اختبار مواقف للمهارات المشاركة السياسية في ضوء أبعاد ثورة 25 يناير.
- 2 - اختبار مواقف لقيم الانتماء الوطني في ضوء أبعاد ثورة ٢٥ يناير 2011.
- تم تطبيق هذه الأدوات على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة صلاح الدين الإعدادية بإدارة ال خارجة
- التعليمية في الفصل الدراسي الثاني 2013 - 2014 وقد توصلت الدراسة:
- 1 - وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيق (القبلي / البعدي)، لاختبار المشاركة السياسية لصالح (التطبيقات البعدي لاختبار المشاركة السياسية ككل
- 2 - وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين (القبلي / البعدي)، لاختبار الانتماء الوطني لصالح التطبيق البعدي لاختبار الانتماء الوطني ككل.

سيدني العليا بولاية اوهايو الاميركية. ولقد تم ذلك عن طريق تطوير اختبار التاريخ المحلي وادواته التي استخدمها الباحث لدراسة التاريخ المحلي، اذ استخدم الباحث اجابات قصيرة كاملة عن المواد الاولى المستخدمة وتبع ذلك مناقشات داخل الفصل الدراسي، وكانت عينة الدراسة فصلين دراسيين من مدرسة سديني العليا في اوهايو منهم فصل دراسي تجريبي والاخر مجموعة ضابطة وقد اظهرت الدراسة ارتفاع في درجة تحصيل مادة التاريخ الاميركي لصلح طلاب المجموعة التجريبية كما اظهرت الدراسة نمو في قينة الانتماء الوطني لصالح المجموعة التجريبية.

سادسا: - دراسة بيم رونالدر
Beem Ronaldr 1994

هدفت هذه الدراسة الى امكانية استخدام التاريخ المحلي في تدريس مادة التاريخ بالمدارس الثانوية العليا بالولايات المتحدة الاميركية ولقد تم ذلك عن طريق تطوير عدد من الاساليب التي تساعد المعلمين على استخدام مصادر التاريخ المحلي في الفصل الدراسي وفي تخطيط دروس تاريخ الولايات المتحدة الاميركية

3 - توجد علاقة ارتباطية قوية بين درجات التلاميذ عينة الدراسة في اختبار المشاركة السياسية ودرجاتهم في اختبار الانتماء الوطني.

رابعا: - دراسة هاملتون -Hamil
ton1989

هدفت هذه الدراسة الى تعرف مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الاميركية لمفاهيم الانتماء ومسؤولية المواطنة وتنميتها من خلال برنامج مقترح للدراسات الاجتماعية وقد توصلت الدراسة الى ان تدريس البرنامج المقترح لتلاميذ المدرسة الابتدائية الاميركية الى علاج جوانب الضعف في اكتساب التلاميذ مفاهيم الانتماء ومسؤولية المواطنة وتحسن في تعرف التلاميذ ما عليهم من واجبات نحو الاخرين وما لهم من حقوق مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في بلوغ اهدافه.

خامسا: - دراسة روس Ross1990

هدفت هذه الدراسة الى تعرف اثر استخدام التاريخ المحلي في تدريس مادة التاريخ الاميركي لدى تلاميذ المرحلة الحادية عشر في مدرسة

ومناقشة تاريخ تدريس التاريخ المحلي.
وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها
الدراسة هي:

الفصل الثالث

اجراءات البحث: -

يتناول هذا الفصل عرضا للإجراءات
المتبعة في هذا البحث من حيث اعتماد
التصميم التجريبي الملائم ومجتمع
البحث واختيار العينة وطريقة اعداد
الاختبار التحصيلي واعداد مقياس
الانتماء الوطني والوسائل الاحصائية
التي اعتمدت في معالجة البيانات وفيما
يلي وصف لهذه الاجراءات:

1 - اختيار التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي من اكثر
التصاميم ضبطا وصرامه وهو المعيار
الذهبي الذي يتم مقارنة تصاميم
البحوث بالنسبة اليه، فاذا كان بالإمكان
تطبيق التصميم التجريبي جيدا فإنه من
المحتمل ان يكون التصميم التجريبي
قويا فيما يتعلق بالصدق الداخلي، ان
الصدق الداخلي هو مركز الاستنتاجات
السببية او علاقات (السبب - النتيجة)
(عباس، 2011، ص192) ولهذا
اعتمد الباحث تصميما تجريبيا ذا
ضبط جزئي بمجموعتين (تجريبيه
وضابطة) وفي ضوء هذا التصميم

1 - تعرف بعض مفاتيح تدريس مصادر
التاريخ المحلي والتي تشمل
استخدام المصادر الاولية مثل
التقارير - الخرائط - المجلات
- التاريخ الشفهي - زيارة
المتاحف مع تحديد كيفية تدريس
هذه المصادر.

2 - حقق استخدام التاريخ المحلي
نجاحا في تدريس التاريخ
الامريكي في الفصل الدراسي مع
تأكيد ارتباطه بالأحداث القومية
والعالمية.

3 - حقق استخدام التاريخ المحلي
ازدياد اهتمام طلاب المدارس
العليا الثانوية بالتاريخ الامريكي.

وطالبة. جدول (2) مجتمع البحث

ت	الكلية	عدد الشعب	عدد الطلبة
1 -	التربية للعلوم الانسانية	3	139
2 -	التربية الاساسية	1	42
3 -	الآداب	1	33

عينة البحث

اختار الباحث كلية التربية للعلوم
الانسانية لإجراء البحث فيها بصورة
قصدية للأسباب الآتية:

1 - ان عدد شعب الصف الاول فيها
هو ثلاثة شعب.

2 - ان الباحث يعمل فيها كمدربي

3 - حصل الباحث على تسهيلات
لقيام بالبحث من قبل رئاسة
القسم واستاذ المادة

عينة الطلبة

يضم قسم التاريخ ثلاثة شعب
لدراسة الصباحية وعند اختيار
العينة استخدم الباحث طريقة السحب
العشوائي البسيط لتحديد مجموعات
البحث اذ اختار شعبة (أ) المجموعة
التجريبية التي تدرس التاريخ باستخدام
مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي
وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة
التي تدرس التاريخ بالطريقة التقليدية

تتعرض المجموعتان الى اختبار قبلي
لفرض قياس قيمة الانتماء الوطني.
ينظر جدول (1)

4 جدول (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	تطبيق قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع
		التحصيل	مقياس الانتماء
التجريبية	مقياس الانتماء	مصادر متعددة من التاريخ المحلي	التطبيق البعدي لمقياس الانتماء
الضابطة	مقياس الانتماء	-	التطبيق البعدي لمقياس الانتماء

2 - مجتمع البحث وعينته

يعد مجتمع البحث من المهمات
الرئيسة في التجربة فمجتمع البحث هو
مجموع العناصر او الافراد الذين ينصب
عليهم الاهتمام في دراسة معينة.
(صباحي وآخرون، 2000، ص181)

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب
الصف الاول - قسم التاريخ للعام
الدراسي (2014 - 2015) في كلية
التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية
الاساسية وكلية الآداب في جامعة المثنى
، اذ بلغ عدد الطلبة الكلي (214) طالب

وجداول (3) يوضح ذلك ×

جدول رقم (3) يوضح حجم عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	المستبعدين	النهائي
التجريبية	أ	47	5	42
الضابطة	ب	45	3	42
المجموع		92	8	84

تكافؤ مجموعتي البحث

في التجارب التي تتكون من مجاميع تجريبية واخرى ضابطة ينبغي على الباحث ان براعي التكافؤ بين افراد هذه المجاميع من حيث المتغيرات او الخصائص التي تؤثر في العامل التابع عدا تأثير العامل المستقل وضبط مثل هذه المتغيرات يتطلب من الباحث ان يكافئ بين المجاميع بحيث يكون لها مثلاً نفس المتوسطات والانحرافات المعيارية للمتغيرات المؤثرة في المتغير التابع (محمد، 2012، ص39)

وبالرغم من اعتماد الباحث التوزيع العشوائي عند تحديد مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) التي تمثل كلاً منها شعبة من شعب الصف الاول قسم التاريخ وهذا بحد ذاته كاف لتحقيق التكافؤ بين المجموعتان إلا أن الباحث أراد

أن يتأكد من دقة التكافؤ في المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث، وفيما يأتي أبرز المتغيرات التي تم التكافؤ فيها بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

- 1 - العمر الزمني. 2 - المعلومات السابقة عن المادة (الاختبار القبلي).
- 3 - التكافؤ في مقياس الانتماء

الوطني

× تم استبعاد الطلبة الراسبين والمتغيبين

جدول (4) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث (1989، ص107) ولضمان تحقيق في المتغيرات (العمر الزمني – المعلومات التاريخية السابقة – مقياس الانتماء) بضبط المتغيرات الاتية:

المجموعة	العدد	المتغير					القيمة الثانية - T test	درجة الحرية	
التجريبية	42	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	المحسوبة		2	82	0,05
		العمر الزمني	223,3	15,88	252,48	1,276			
		المعلومات التاريخية السابقة	16,28	5,76	33,118	1,998			
		مقياس الانتماء	21,182	4,217	17,79	0.57			
		العمر الزمني	219,03	10.99	120.78	1.276			
	42	المعلومات التاريخية السابقة	16.24	5.67	32.214	1.998			
		مقياس الانتماء	20.61	3.931	15.45	0.57			

1 - الحوادث المصاحبة: - لم تتعرض تجربة البحث الحالي الى اي حادث يمكنه ان يؤثر على النتائج.

2 - ادوات القياس: - تم السيطرة على هذا المتغير باستخدام الادوات نفسها مع مجموعتي البحث وهو الاختبار التحصيلي

تحديد المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) وضبطها

تؤثر المتغيرات الخارجية على تصميم البحث وتفسير نتائجه ويظهر هذا التأثير على ما يعرف بالصدق الداخلي للتجربة ويقصد به هو درجة خلو التجربة من المؤثرات الخارجية للبحث ويزداد الصدق كلما ضبطنا المتغيرات الخارجية (ابوعلام

استعان الباحث بأستاذ المادة في تحديد المواضيع التي سوف تدرس للطلبة عينة الدراسة للعام الدراسي 2014 - 2015 وقد تضمنت المواضيع الآتية (الخصائص الجغرافية للعراق - تاريخ تطور الانسان - عصور ما قبل التاريخ - عصر فجر السلاطات - عصر السلاطات السومرية)

ثانياً الاهداف السلوكية: -

ان تحديد الاهداف السلوكية امر ضروري في العملية التعليمية لأنها تسمح بتقويم كفاية التدريس وفاعليته بطريقة محددة وواضحة وانها سهلة القياس لكونها توضح اهداف التدريس في عبارات قابلة للملاحظة والقياس (Sund, 1972, P:12) بلغت الاهداف السلوكية 72 هدفاً شملت المستويات (التحليل - التركيب - التقويم) من تصنيف بلوم وتم عرضها على مجموعة من الخبراء لمعرفة مدى صلاحيتها وقد نالت جميعها القبول بتعديلات بسيطة.

ثالثاً: - الخطط التدريسية

أن الخطة التدريسية تقلل من أعباء المدرس أثناء الحصة الدراسية وتخفف من حجم فرص الإخلال بمجريات الدرس من قبل بعض الطلاب وتقلل من

ومقياس الانتماء الوطني.

3- الاندثار التجريبي: - هو انقطاع او ترك بعض طلاب مجموعتي البحث في اثناء التجربة مما يؤثر سلباً على نتائج البحث. (الحسناوي 2003، ص89) اذ ان مجموعتي البحث لم تتعرض لمثل تلك الظروف.

4- مدة التجربة: - كانت المدة الزمنية لتدريس مجموعتي البحث متساوية استمرت (6) اسابيع ابتدأت من 1 - 11 - 2014 ولغاية 15 - 12 - 2014.

5- المادة الدراسية: - اعتمد الباحث على مفردات المادة التي حصل عليها من استاذ المادة

مستلزمات البحث

تتضمن مستلزمات البحث الحالي ما يأتي:

1 - تحديد المادة العلمية 2 - صياغة الاهداف السلوكية 3 - اعداد الخطط التدريسية

اولاً: - تحديد المادة العلمية

الملل والسأم اللذان ينتابان الطلاب نتيجة لسوء مجريات الدرس وبالتالي تسهم في خفض حجم التسرب بنوعيه النفسي والفسولوجي (البيرماني، 2003، ص 181 – 182). لذلك اعد الباحث خطط عن المواضيع الدراسية ثم عرض اثنين منها على مجموعة من الخبراء وعدت صالحة للبحث الحالي.

ادوات البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحث الادوات الاتية:

أ - اعداد اختبار تحصيلي.

ب - اعداد مقياس للانتماء الوطني.

اولاً: - بناء الاختبار التحصيلي:

من اجل تحقيق هدف البحث اعد الباحث اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لان هذه الاختبارات تغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة واهدافها. (1983، Harrison،

P11)، اذ تكون الاختبار من (50) فقرة شملت مواضيع تاريخ العراق القديم ((الخصائص الجغرافية للعراق - تاريخ تطور الانسان - عصور ما قبل التاريخ - عصر فجر السلاطات - عصر السلاطات السومرية)

صدق الاختبار

ان صدق الاختبار يمثل احدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته، ويعني صدق الاختبار مقدرته على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها. فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة التي وضع من اجلها (الحسناوي، 2007 ص 95).

تم التأكد من صدق الاختبار بنوعين من الصدق هما (الصدق الظاهري وصدق المحتوى)

أ - الصدق الظاهري:

وهو ان يقرر عدد من الخبراء والمتخصصين مدى تمثيل الفقرة للصفة المراد قياسها (مادوس، 1983: ص 125) اذ يرى (الزيود وعليان، 2005) ان الاختبار يمكن اعتباره صادقاً اذا تم عرضه على عدد من المتخصصين او الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بانه يقيس السلوك الذي وضع لقياسه بكفاءة (الزيود وعليان، 2005: ص 143).

لذلك عرض الاختبار بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية

والنفسية وطرائق تدريس العلوم (ملحق 1) اذ حصلت فقراته على نسبة اتفاق 90% ما عدا بعض التعديلات البسيطة وعدت جميع فقرات الاختبار صالحة.

ب - صدق المحتوى: - تم التأكد من صدق المحتوى عن طريق بناء فقرات الاختبار وفق جدول المواصفات.

جدول (5) مواصفات الاختبار

ت	المواضيع	الاهمية النسبية	التحليل	التركيب 40%	التقويم 20%	المجموع
1	الخصائص الجغرافية للعراق	15%	3	3	1.5	7.5
2	تاريخ تطور الانسان	15%	3	3	1.5	7.5
3	عصورما قبل التاريخ	20%	4	4	2	10
4	عصر فجر السلالات	25%	5	5	2.5	12.5
5	عصر السلالات السومرية	25%	5	5	2.5	12.5
		100%	20	20	10	50

معامل صعوبة الفقرة

يرى بلوم ان الفقرات تعد جيدة اذا ما تراوح مستوى صعوبتها بين (0.20 - 0.80). Bloom, 1971. (p: 107). واستنادا الى هذا الرأي تم معالجة جميع الفقرات احصائيا باستخدام معامل صعوبة الفقرة اذ لم تحذف اي فقرة لان جميعها كانت صالحة اذ تراوح معامل صعوبة الفقرات ما بين (20 - 80) ينظر ملحق (3).

معامل تمييز الفقرة

تشير القدرة على التمييز الى

التجربة الاستطلاعية للاختبار

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي والوقت الذي تستغرقه الاجابة عليه طبق الاختبار على عينة استطلاعية عشوائية من غير العينة الاصلية ومن نفس مجتمع الدراسة بلغ عددها (50) طالب وطالبة، وقد تبين ان جميع فقرات الاختبار واضحة للعينة وان الوقت المستغرق في الاجابة عن الاختبار تراوح بين 25 - 45 دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

تضم المجموعة الأولى درجات الفقرات الفردية وتضم المجموعة الثانية درجات الفقرات الزوجية وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون Person) استخراج معامل الثبات بين المجموعتين إذ كان مقداره (0,72) ثم صحح بمعادلة (سبيرمان براون) فأصبح (0,84) إذ ان الاختبار يعد ثابتا اذا تراوح معامل الارتباط فيه بين 0,70 – 0,90. (Gron Land, 1965, P125)

ثانياً: - مقياس الانتماء

اعد الباحث مقياس للانتماء الوطني وذلك لعدم توفر اداة جاهزة وقد اتبع الخطوات الاتية:

اولاً: - جمع فقرات المقياس:

اعد الباحث مقياس الانتماء الوطني بعد ان اطلع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الانتماء الوطني وقد صاغ الباحث (28) فقرة وقد اخذ الباحث بعين الاعتبار ان تكون فقرات المقياس قصيرة ومفهومة ومعبرة عن فكرة واحدة وقد اعطيت ثلاث بدائل للإجابة عن فقرات المقياس (غير موافق، موافق، موافق لشدة) وحسب طريقة ليكرت.

ثانياً: - صدق المقياس

للحكم على صلاحية الفقرات من

قدرة الاختبار على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (Stanly & Keen. ethm, 1970, p:450) وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انه تتراوح ما بين (0,25 – 0,59) ويرى الروسان وآخرون ان معامل التمييز المقبول هو (0,25) فما فوق. (الروسان وآخرون، 1995، ص86) لذلك عدت جميع الفقرات صالحة.

ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (الجلبي، 2005 ص113). ولغرض حساب معامل ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية وذلك لأنها أكثر طرائق ثبات الاختبار شيوعاً ويعود ذلك إلى أنها تتلافى عيوب الطرائق الأخرى التي تستخدم في قياس ثبات الاختبار (الإمام وآخرون، 1990، ص151).

لذلك بعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية ثم تقسيمها إلى مجموعتين

التوصل الى النتائج نفسها عند اعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها وفي حدود زمن يتراوح من اسبوع الى اسبوعين اذ ان قلة المدة قد تتيح فرصة للتذكر وطولها قد يتيح فرصة لنمو الافراد ومن ثم يتغير اداءهم (داوود، 1990، ص122) وان ثبات المقياس هو شرط اساسي للاختبارات النفسية والتربوية ذات النوعية الجيدة (المنيزل، 2010، ص136)

طُبق المقياس على العينة العشوائية نفسها في يوم 11 / 11 / 2014، ثم اعيد تطبيقه على نفس العينة في يوم 23 / 11 / 2014 وتم استخراج معامل ثبات المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيقين اذ بلغ (0.74) ويعد معامل ثبات جيد (سمارة واخرون، 1989، ص120).

تطبيق التجربة

بعد ان اصبحت اداتا البحث (الاختبار التحصيلي ومقياس الانتماء الوطني) جاهزة للتطبيق باشر الباحث بتطبيقهما على عينة البحث وكما يأتي:-

1 - طبق الباحث التجربة يوم 14 / 12 / 2014 وانتهت يوم 25 / 1

حيث مطابقتها للغرض الذي وضعت من اجله ودقة صياغتها ووضوحها عرض المقياس بصورته الاولى على مجموعة من المحكمين في اختصاص التربية وعلم النفس، اذ يمكن اعتبار اتفاق المحكمين هو نوع من الصدق الظاهري (Ferguson، 1981، P:104) وقد اتفق جميع الخبراء على ابقاء فقرات الاختبار مع اجراء بعض التعديلات البسيطة عليها.

ثالثاً: - معامل التمييز

للتحقق من القوة التمييزية للفقرات تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية (مكونة من 50) طالب وهي نفس العينة الاستطلاعية، وبعد تصحيح الاستجابات رتبت الدرجات النهائية ترتيباً تنازلياً ثم اخذت نسبة 27% من اعلى الدرجات ونسبة 27% من ادناها، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين العليا والدنيا تم حذف ثلاثة فقرات كانت غير مميزة، واصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (25) فقرة.

رابعاً: - ثبات المقياس

استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار في حساب الثبات وهو يعني

2015 /

$$r = \frac{n \text{ مع ص} - (n \text{ مع ح}) (n \text{ مع ص})}{\sqrt{[n \text{ مع ص} - (n \text{ مع ح})^2] [n \text{ مع ص} - (n \text{ مع ح})^2]}}$$

2 - معادلة سبيرمان براون
Spearman - Brown Formul
استخدمت لتصحيح معامل الارتباط
بين نصفي الاختبار التحصيلي.

ر ث ت = 2 ر

1 + ر

3 - معامل صعوبة الفقرة: لايجاد
مستوى صعوبة فقرات الاختبار

مجموع الاجابات الصحيحة في +
مجموع الاجابات الصحيحة في
المجموعة العليا المجموعة الدنيا

الصعوبة = مجموع الافراد في
المجموعتين العليا والدنيا

4 - معامل تميز الفقرة: لحساب
قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي
ومقياس الانتماء:

مع ص ع - مع ص د

معامل التمييز = - ك

4 - الاختبار التائي T - Test

لعينتين مستقلتين: لمعرفة دلالة الفرق
بين المجموعتين العليا والدنيا في
حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس

2 - قام استاذ المادة بتدريس مجموعتي
البحث الموضوعات التاريخية
لتلافي اثر تغير المدرس وما له
من تأثير في نتائج التجربة ووفق
الخطط التدريسية المعدة مسبقا.

3 - طبق الباحث الاختبار التحصيلي
البعدي يوم 25 / 1/2015

4 - طبق الباحث مقياس الانتماء
الوطني للمرة الثانية بعد نهاية
التجربة يوم 26/1 / 2015

5 - قام الباحث مع استاذ المادة
بأجراء زيارة ميدانية مع طلبة
المجموعة التجريبية لآثار الوركاء
وزيارة اخرى لمتحف مدينة
السماوة كما قام الباحث بالتعاون
مع استاذ المادة بإعطاء الطلبة
بعض المواضيع التي تخص التاريخ
المحلي لمدينة السماوة.

الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية

الاتية:

1 - معامل ارتباط بيرسون
(Pearson): لحساب ثبات الاختبار
ومقياس الانتماء

الانتماء، ومتغير العمر والمعلومات التاريخية السابقة ومقياس الانتماء

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \cdot \frac{S^2(1-n_1) + S^2(1-n_2)}{2-n_1-n_2}}}$$

6 - مربع كاي (كا) استخدم في والتحقق من دلالة الفروق في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الانتماء والصدق.

$$\chi^2 = \frac{(n - q)^2}{q}$$

- الاختبار التائي T - Test لعينتين مترابطتين: لمعرفة دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الانتماء للمجموعة التجريبية

$$t = \frac{\bar{S} - \bar{C}}{\sqrt{\frac{S^2}{n}}}$$

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها في ضوء الفرضيات التي وضعت وتفسيرها.

اولاً: - عرض النتائج

1 - تشير الفرضية الاولى الى انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مصادر تعلم متعددة ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتحصيل.

ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين وباستخدام الاختبار التائي T - test لعينتين مستقلتين تبين وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية ووفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفريّة الاولى وقبول الفرضية البديلة. وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) نتائج الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		النتائج	الوسط الحسابي	عدد أفراد المجموعة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
0.05	82	2	28	9.31	55.56	42	التجريبية
				40.13	19.8	42	الضابطة

2 - الفرضية الثانية تشير الى انه:
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستخدام مصادر تعلم متعددة ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الانتماء الوطني.

ومن خلال مقارنة نتائج التطبيق البعدي لمقياس الانتماء الوطني للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وباستخدام الاختبار التائي T - test لعينتين مستقلتين تبين وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية في قيمة الانتماء الوطني ووفقا لذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثانية وقبول الفرضية البديلة. وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) نتائج التطبيق البعدي

لمقياس الانتماء

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الناتجة		الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	عدد افراد المجموعة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
0.05	82	2	7.36	2.69	7.25	27.88	42	التجريبية
				5.76	25.76	20.51	42	الضابطة

3 - الفرضية الثالثة وتشير الى انه: - لا

يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسط الفروق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الانتماء الوطني لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون التاريخ باستخدام مصادر تعلم متعددة.

ولغرض التحقق من وجود تطور في قيمة الانتماء الوطني لدى المجموعة التجريبية تم استخدام الاختبار التائي t test - لعينتين مترابطتين بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الانتماء الوطني وقد تبين انه يوجد فرق دال احصائيا بين التطبيق القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثالثة وقبول الفرضية البديلة وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) نتائج الاختبار الثاني بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الانتماء

المجموعة	العدد	متوسط الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي	الانحراف المعياري	القيمة الناتجة		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	42	35.36	6.31	30.65	2.021	40	0.05

تفسير النتائج

- 2- ان تنمية قيمة الانتماء الوطني لدى طلبة المجموعة التجريبية يرجع الى اثر التدريس باستخدام مصادر التعلم المتعددة ذلك ان مشاهدة الطلبة لما قدمه الاجداد من حضارة ومدى اعجاب العالم بهذه الحضارة ولد لديهم الفخر والاعتزاز والانتماء للوطن.
- 1- ان ارتفاع مستوى اداء طلبة المجموعة التجريبية بعد دراستهم المادة باستخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي في الاختبار التحصيلي البعدي يرجع الى ان الطلبة قاموا بالاطلاع وجمع المعلومات من مصادرها الاصلية مما ادى الى استخدام الملاحظة والمقارنة والاستنتاج مما ساعد في زيادة فهم الطلبة.
- 3- ان التدريس باستخدام مصادر تعلم متعددة جعل الطلبة يقبلون على دراسة التاريخ بجدية ونشاط مما ساعد على ادراك اهمية ونمو القيم الوطنية لديهم.
- 4- ان التدريس باستخدام مصادر تعلم متعددة لم يؤدي الى احياء مادة التاريخ فحسب بل جعل الطلبة يقبلون بجدية ونشاط على الدراسة مما ساعد على نمو اتجاهات ايجابية نحو دراسة التاريخ المحلي وادراك اهميته.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

1 - ان استخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي له اثر كبير في رفع تحصيل الطلبة مقارنة مع تحصيل الطلبة في الطريقة الاعتيادية.

2 - ان تقديم المادة التاريخية للطلبة باستخدام مصادر تعلم متعددة من التاريخ المحلي ساعد الطلبة على ممارسة العمليات العقلية العليا من التفكير واثارة اهتمامهم وتوجيههم الى البحث والتقصي عن المزيد من المعلومات عن التاريخ المحلي.

3 - ان استخدام مصادر التعلم المتعددة من التاريخ المحلي ادى الى زيادة ايجابية الطلبة وفاعليتهم في المواقف التعليمية ومشاركتهم في اكتشاف المعلومات والحقائق عن التاريخ المحلي ومحاولة نقدها وتبادل الآراء داخل الصف.

4 - كشف البحث عن ارتفاع مستوى اداء الطلبة في ابعاد مقياس الانتماء الوطني لصالح التطبيق البعدي وذلك بعد دراستهم للموضوعات

التاريخية مما يدل على اثر مصادر

التعلم في تنمية هذه القيم.

5 - ان استعمال مصادر التعلم المتعددة

من التاريخ المحلي في تدريس التاريخ يتطلب من الاستاذ جهدا اضافيا.

التوصيات

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

1 - ضرورة تضمين اهداف تدريس التاريخ على اهداف تؤكد على تنمية قيمة الانتماء الوطني.

2 - بناء مقرر عن البيئة المحلية يساهم جميع اساتذة المواد التاريخية في اعداده وتنفيذه اعتمادا على الزيارات الميدانية لمؤسسات البيئة واثارها.

3 - تشجيع الطلبة والأساتذة في اقسام التاريخ على القيام بسفريات طلابية الى المواقع الاثرية.

4 - تزويد مكتبات الكليات بعدد مناسب من كتب التاريخ المحلي بحيث يراعي فيها التنوع حتى يتمكن الطلبة من الحصول على النصوص والوثائق التاريخية.

المصادر

1. ابراهيم، وسام محمد احمد (2010) استخدام مدخلي الاحداث الجارية والتاريخ المحلي في تدريس التاريخ شبكة النت (www.wes-sam.allgoo.us Wessam)
2. ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي المصري، (630 هـ - 711 هـ)، لسان العرب، ط1، (ج1، ج5، ج11)، دار النشر، بيروت، ب. ت.
3. ابو علام، رجاء محمود (1989): مدخل الى مناهج البحث التربوي، ط1، مطبعة الفلاح. الكويت.
4. الاحمد، شيماء مكي محمد (2014):فاعلية وحدة مقترحة من مقرر التاريخ في ضوء ابعاد ثورة 25 يناير لتنمية اسس المشاركة السياسية والانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، كلية عادل رسمي حماد، رسالة ماجستير منشورة
5. اسماعيل، حسن محمود (1997): تأثير استخدام المدخل البيئي في تدريس التاريخ على تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،

- 5 - الاهتمام بزيارة المتاحف والزيارات الميدانية للمناطق التي لها اهمية تاريخية الموجودة في البيئة المحلية للطلاب بشكل دوري وذلك لإثارة دافعية الطلبة نحو المادة.
- 6 - تشجيع الطلبة على ممارسة الأنشطة المختلفة والتي تتطلب عملهم في جماعات لخلق روح التعاون بينهم وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة.

المقترحات

- 1 - اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للتعرف على اثر استخدام مصادر التعلم المتعددة في تدريس التاريخ وعلى مراحل دراسية اخرى.
- 2 - بناء برنامج مقترح لتنمية المفاهيم التاريخية باستخدام مصادر تعلم اخرى.
- 3 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تنمية ميول واتجاهات الطلبة.
- 4 - تقويم كفايات اساتذة التاريخ في استخدام مصادر التعلم.
- 5 - اجراء دراسة لبيان مدى استخدام مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية لمصادر التعلم من التاريخ المحلي

- التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة.
6. الامام، مصطفى محمود وآخرون (1990): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد
7. البيرماني، تركي خباز (2003): التدريس (فلسفته، أهدافه، تقنياته)، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، طرابلس، الجماهيرية العظمى.
8. تدريس التاريخ المحلي ضرورة تربوية، شبكة النت.
9. الحربي، دلال مخلص (<http://wat.sa.coml/rhg> -) مقالته الانترنت
10. الحسنائي، حاكم (2003): اثر استعمال كل من طريقة المحاضرة والمناقشة والاستقصاء الموجه في التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي، لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
11. الحسنائي، شيماء عباس (2007): اثر استخدام طريقة الاستكشاف الموجهة في تنمية
12. حميدة، امام مختار (1995): مدى فاعلية استخدام السير الذاتية والمذكرات الشخصية في تدريس التاريخ على تحصيل المعرفة التاريخية وتنمية قيمة الانتماء لدى تلاميذ الصف الثالث الاعداوي، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. عدد 30.
13. داوود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، انور حسين (1990) مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
14. الروسان، سليم سلامة وآخرون (1995): مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية عمان.
15. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب والنشر، جامعة الموصل

16. الزيود، نادر فهمي، وعليان، هشام
عامر (2005): مبادئ القياس
والتقويم في التربية، ط 3، دار
الفكر للنشر والتوزيع
17. سليمان، يحيى عطية (1988)
الصعوبات التي تواجه تدريس
التاريخ في مراحل التعليم العام
في ضوء آراء كل من التلاميذ
والمعلمين، مجلة دراسات في
المناهج وطرق التدريس، العدد 3،
القاهرة
18. سمارة، عزيز وآخرون (1989)
مبادئ القياس والتقويم في
التربية، دار الفكر، عمان.
19. صبحي، محمد وآخرون
(2000): مقدمه في الطرق
الاحصائية، ط1، دار اليازوردي
العلمية للطباعة والنشر.
20. الجليبي، سوسن شاكر (2005):
اساسيات بناء الاختبارات
والمقاييس النفسية والتربوية
، ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة
والتوزيع، دمشق، سوريا.
21. الضاوي، موسى (2012): كتاب:
معارك ثوار 17 فبراير(أنموذج
من كتابة التاريخ المحلي) شبكة
- النت
22. عباس، محمد خليل وآخرون
(2011): مدخل الى مناهج
البحث في التربية وعلم النفس،
ط3 دار المسيرة للنشر والتوزيع
23. عبد الصبور، يوسف
(1990): المواقف الدراسية
المحيطة وعلاقتها بالتأخر
الدراسي، المؤتمر السنوي الثالث
للطفل المصري، القاهرة.
24. علاّم، صلاح الدين محمود،
(2000): القياس والتقويم
التربوي والنفسي (أساسياته
وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)،
ط1، دار الفكر العربي، القاهرة،
مصر.
25. عيسوي، عبد الرحمن
محمد (1980): علم النفس
والانسان، دار المعارف للطباعة
والنشر، الاسكندرية
26. غرباوي، محمد عبد العزيز
(2006): نظريات التعليم والتعلم
، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر
والتوزيع، عمان، الاردن.
27. مادوس، جورج ف، وآخرون
(1983): تقييم الطالب

التجميعي والتكويني، ترجمة: المصادر الاجنبية

32. Hill.C.A.: (1987) "Affiliation motivation: people who need people but in different ways"
28. محمد ،علي عودة (2012):
محمد امين المفتي وآخرون،
الطبعة العربية، دار ماكجروهيل
للنشر.
33. Hamilton .et al. Coaching (1989): "children in social studies for responsible citizenship" American educational research ,journal Washington.vol.36.
29. محمود ،مجدة احمد
مناهج البحث في التربية وعلم
النفس ،ط1، دار افكار للدراسات
والنشر، دمشق.
34. Renaldor، Beem ، (1995): "Using local history in the secondary school ،social studies DAI vol A 56103.
30. المنيزل، عبدالله فلاح (2010)
محمود ،مجدة احمد
دراسة مقارنة لأبعاد
التوافق النفسي والاجتماعي بين
الطلبة والطالبات المتفوقين
والطلبة المتخلفين دراسيا
وعلاقته بالانتماء ،ج1، عدد يناير،
مجلة الجمعية المصرية للدراسات
النفسية، القاهرة
35. Roos et al ، (1990): "Study of the effects of utilizing local history in instructional materials on Achievement and attitude of Eleventh grade American history students history instruction "،Dissertation Abstracts International. the univer-
31. مؤنس ،حسين (1984): التاريخ
والمؤرخون، ط1، القاهرة

- cal Measurement and Evaluation.
- 39 – Good. V.C. Dictionary of Education.3rd ،Ed.. Mc. Grow hill. New York.1973
- 40 – Gronland. Norman Edward(1965): Measure-ment and Evaluation in teaching. New York. Macmillan..
- 41 – FergusonGeorge(1981) Statistics Analysis in Psy- chology and Education. Mc Grew Hill. New York
- sity of southern Missis- sippi، vot.5202
36. Sund. Robert (1972): “Behavioral objectives and educational meas- ures science and Math- ematics. Ohio، Merrill.
37. Harrison and Erew(1983): A Language testing handbook. Lon- don Thomas Milan Press Ltd.
38. Scannel. D. (1975): Test- ing and Measurement in the classroom. Boosting. Houghton.
- 37 – Bloom. B. S. Hastings. J. T. and Moolaus C. F(1971). Handbook on Formative and Summa- tive Evaluation of Stu- dent Learning. New York. McGraw Hill.
- 38 – Stanly. Julian C & Ken- neth (1970) Educa- tional and Psychologi-

الملاحق

ملحق (1) اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	الاهداف السلوكية	الاختبار التحصيلي	مقياس الانتماء	التخصص	مكان العمل
1-	أ.م.د عبد السلام جودت	X	X	X	قياس وتقويم	جامعة بابل
2-	أ.م.د عماد حسين المرشدي	X	X	X	طرائق تدريس العلوم	جامعة بابل
3-	أ.م. جلال عزيز فرحان	X	X	X	طرائق تدريس العربي	جامعة بابل
4-	أ.م. ابتسامه علوان	X	X	X	طرائق تدريس التاريخ	جامعة المثنى
5-	م.د احمد شبر	X	X	X	علم النفس	جامعة بابل
6-	م.د حيدر طارق كاظم	X	X	X	علم النفس التربوي	جامعة بابل
7-	م.د كريم عبيس	X	X	X	طرائق التدريس العام	جامعة المثنى

ملحق (2)

مقياس الانتماء الوطني لطلبة المرحلة الاولى نحو مادة التاريخ.

الاستاذ الفاضل..... اللقب العلمي.....المحترم.

الاستاذة الفاضلة..... اللقب العلمي.....المحترمة.

تحية طيبة

يقوم الباحث بأجراء دراسة حول (اثر استخدام مصادر تعلم مختلفة من التاريخ المحلي في تدريس مادة التاريخ لزيادة التحصيل وتنمية قيمة الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الاولى من قسم التاريخ)

ولغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحث مقياساً للانتماء الوطني، ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في هذا المجال نضع بين ايديكم هذه الفقرات، يرجى قراءتها بدقة وبيان رأيكم في مدى صلاحيتها واقتراح التعديلات التي ترونها مناسبة. مع الشكر والتقدير.....

الباحث

مقياس الانتماء الوطني

ت	فقرات المقياس	تصلح	لا تصلح	الفقرة بحاجة الى تعديل
البعد الاول: الاعتراز بالشخصيات التاريخية في المحافظة ودورهم في التاريخ الوطني				
1 -	استمتع بزيارة الاثار التاريخية في محافظتي			
2 -	احب ان اقراء عن كفاح الشخصيات التاريخية في محافظتي ضد الاستعمار الاجنبي			
3 -	يهمني ان اكون من المشاركين في احياء ذكرى لشخصية وطنية من محافظتي			
4 -	اشعر بالفخر ان الرجل الذي كان السبب في قيام ثورة العشرين من محافظتي			
5 -	ارى ان الاشتراك في الاحتفالات والاعياد الوطنية مضيعة للوقت			
البعد الثاني: الاعتراز بالإنجازات الاقتصادية والخدمية والمحافظة عليها				
1 -	يسعدني متابعة مشاريع الاعمار في محافظتي عند عرضها في التلفزيون			

2-	ارى ان شراء المنتجات العراقية هو تبذير للأموال لأنها رديئة		
3-	احس ان نجاح أي مشروع في بلدي سيكون له اثر إيجابي على الشباب		
4-	قلة الاهتمام بصيانة المرافق العامة يشجعني على المحافظة عليها		
5-	افضل اقتناء ادواتي من المستورد		
البعد الثالث: المشاركة في تنمية المجتمع المحلي			
1-	اسارع بالاشتراك مع الجيران للقيام ببعض اعمال النظافة في الحي الذي اعيش فيه		
2-	ارغب بالاشتراك في برامج محو الامية لأهل مدينتي خلال العطلة الصيفية		
3-	ارى ان تنمية محافظتي هي مسؤولية ادارة الحكومة المحلية فيها		
4-	احاول نشر الاخبار التي تعوق التنمية في محافظتي		
5-	ان أي نشاط فيه مصلحة محافظتي لا يهمني		
البعد الرابع: التمسك بقيم ومعايير المجتمع			
1-	احرص على تهنئة زملائي ذوي الاديان والمذهب الاخرى في مناسباتهم الخاصة		
2-	ابلغ رئاسة القسم عندما ارى احد الزملاء يدعوا لأفكار تتعارض مع قيم المجتمع		
3-	يزعجني الشخص الذي يحاول مساعدة الاشخاص في عبور الشارع		
4-	اتبرع بجزء من مصروفي لضحايا الارهاب في محافظتي		

5 -	لا احبذ مساعدة الزملاء الذين تغيبوا عن المحاضرات لأي سبب		
البعد الخامس: الولاء والاخلاص لوطني والاعتزاز بمكانته			
1 -	افضل ان تكون الخدمة العسكرية في الجيش الزامية		
2 -	اشعر بالغربة والاعتراب عن هذا الوطن رغم اني اعيش فيه		
3 -	يجب ان اضحي بجهدي ووقتي من اجل وطني		
4 -	ارفض الهجرة الى بلد اخر خارج العراق حتى وان سنحت لي الفرصة		
5 -	اتمنى لو اني ولدت في أي بلد اخر غير العراق		

ملحق (3)

معامل صعوبة الفقرة

معامل صعوبة الفقرة	ت	معامل صعوبة الفقرة	ت	معامل صعوبة الفقرة	ت
		0.75	21	0.55	1
		0.51	22	0.48	2
		0.38	23	0.51	3
		0.53	24	0.55	4
		0.74	25	0.31	5
0.61	41	0.53	26	0.51	6
0.64	42	0.79	27	0.46	7
0.24	43	0.57	28	0.51	8
0.40	44	0.66	29	0.55	9
0.33	45	0.53	30	0.50	10
0.77	46	0.61	31	0.48	11
0.42	47	0.55	32	0.77	12
0.70	48	0.51	33	0.51	13
0.27	49	0.44	34	0.59	14
0.33	50	0.31	35	0.37	15
		0.62	36	0.64	16
		0.50	37	0.53	17
		0.48	38	0.29	18
		0.40	39	0.51	19
		0.31	40	0.62	20

الاسم: - محمد الشهادة: -
الماجستير

Moham9298@gmail.

com البريد الالكتروني: -

اسم الباحث الثاني باللغة العربية:
- كاظم

Mohammed اسم الباحث الاول

باللغة الانكليزية: -

Khdhim اسم الباحث الثاني باللغة

الانكليزية: -

الكلمات المفتاحية باللغة العربية:
(استخدام، مصادر تعلم متعددة،
التاريخ المحلي، التحصيل، قسم
التاريخ، الانتماء الوطني)

Recruitment Sources (learn Multiple, Local History, Achievement, Department of History, National affiliation)

اختصاص البحث باللغة العربية:

طرائق التدريس

Methods of Teaching Social Studies
اختصاص البحث باللغة
الانكليزية: -

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الحالي الى تعرف
اثر استخدام مصادر تعلم متعددة من
التاريخ المحلي في تحصيل طلبة الصف
الاول/قسم التاريخ وتنمية الانتماء
الوطني لديهم واستخدم الباحث المنهج
التجريبي في هذا البحث بمجموعتين
تجريبية واخرى ضابطة، اذ شمل

مجتمع البحث (كلية التربية للعلوم
الانسانية - كلية التربية الاساسية
- كلية الاداب) وبعد اجراء التجربة
وتطبيق الاداتين (الاختبار التحصيلي
و مقياس الانتماء) على مجموعتي
البحث اظهرت النتائج وجود فروق دالة
احصائيا بين مجموعتي البحث ولصالح
المجموعة التجريبية.

tional belonging scale.

4 – There is no difference is statistically significant at the level of significance (0.05) in the average differences between the scores of pre and post tests Scale of belonging to the experimental group students who are studying history using multiple sources of learning.

The current research was limited to a sample of first – grade students Department of History. Faculty of Education. University of Al – Muthanna for the academic year 2014 – 2015 and the use of multiple sources of learning local history.

The research sample consisted of 84 student groups chosen at random was conducted parity between the two groups Was preparing achievement test of multiple choice included a measure of the value of paragraph 50 of national belonging author of paragraph 25.

Dish researcher instruments and after processing the data showed the following results:

There is a statistically significant difference between the experimental group and the control group in the collection and the value of national belonging and in favor of the experimental group.

Abstract

The current research aims to identify the effect of using multiple sources to learn of local history in the teaching of history to increase the value of the collection and the development of national belonging among students of the Department of History.

To achieve the goal Find researcher coined the three hypotheses zero:

1 – There is no difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group students Studying history using multiple sources of learning and degrees of control group students who are studying the same material in the usual way in the post – test collection.

2 – There is no difference is statistically significant at the level of significance

3 – (0.05) between the mean scores of the experimental group students Studying history using multiple sources of learning and degrees of control group students who are studying the same material in the usual way in the sense of na-