

واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار

للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ بحث وصفي

م.د عادل عودة كاطع

كلية التربية الرياضية – جامعة ذي قار thiqaruni.org

ملخص البحث

واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار
للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ ()

تهدف الدراسة :

١- التعرف على واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات
جامعة ذي قار.

٢- التعرف على مساهمة محاور النشاط الرياضي
(المنهج الرياضي، مدرب الالعاب الرياضية، الطالب
،الإمكانيات، عمادة الكلية) في واقع النشاط الرياضي
الداخلي لكليات جامعة ذي قار .

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي
لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

عينة الدراسة : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية اذ
تكونت عينة البحث من (١١٨) طالبا من عدد
الطلبة الكلي البالغ (٢٠٨٦) يمثلون طلبة المرحلة
(الثالثة والرابعة) الذين شاركوا في الأنشطة الرياضية
داخل الكليات وعاصروا المشاكل التي تحيط بالواقع
الرياضي للكليات ، وقد تعمد الباحث ان تكون العينة
من الطلاب فقط دون الطالبات وذلك لعدم وجود
مشاركات رياضية للطالبات في الجامعة .وبذلك تكون
نسبة عينة البحث الى المجتمع الكلي (٥.٦٥ %).

اهم الاستنتاجات:

١- ان المنهاج الرياضي الداخلي لكليات التربية
والآداب والعلوم والهندسة لا يلبي الى حد ما رغبات
الطلبة .

٢- تؤثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل
الدراسي للطلاب في كليات الطب والهندسة والقانون .

٣- عدم وجود نشاطات تشارك فيها الطالبات في كل
كليات الجامعة .

اهم التوصيات:

١-إعادة النظر بالمنهاج الرياضي لكليات التربية
والآداب والعلوم والهندسة من اجل تلبية رغبات
الطلبة.

٢-تشجيع الطالبات على المشاركة بالأنشطة
الرياضية وتعيين مدرسات للتربية الرياضية من حثهن
على المشاركة.

٣-وضع غرفة التربية الرياضية في موقع مناسب
داخل كليات الطب والتربية والقانون.
الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

جامعة ذي قار هي احد المراكز الحضارية والفكرية
والعلمية في محافظة ذي قار المحافظة التي عاشت
تجليات الحرف الأول ومدينة أبي الأنبياء إبراهيم
الخليل عليه السلام تأسست عام ٢٠٠٢ لتمارس
دورها الفاعل والمؤثر في المجتمع ، وتضم الجامعة
سبع كليات علمية وإنسانية ويبلغ عدد طلبتها اليوم
أكثر من (٥٩٧٦) طالبا وطالبة إضافة إلى (٤١)
طالب وطالبة في الدراسات العليا .

ومنذ تأسيس جامعة ذي قار شهد النشاط
الرياضي إقبالا واهتماما ملحوظا من قبل طلبة كل
الكليات لا بل حتى من منتسبيها أساتذة وموظفين
كون النشاط الرياضي يلعب دورا هاما في صحة
الإنسان بشكل عام وللرياضيين بشكل خاص ،
بالإضافة الى الترويح وقضاء الأوقات ببرامج جميلة
تهدف إلى التشويق والمتعة والسعادة وهذه هي بعض
الأهداف العامة للتربية الرياضية ، لذا فالمشاركة
بالنشاط الرياضي تسهم بدور فعال في تحقيق رسالة
الجامعة التربوية وإحداث التغييرات الوظيفية وتعمل

على تنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية " (١).

لذلك النشاط الرياضي في الكليات لم يوضع اعتبارا بل لكونه درسا أساسيا الهدف منه بناء جيل قوي من الشباب ولكلا الجنسين، فانهدام الحركة او قلتها عند الطالب يؤدي به الى عدم تطور أجهزته الجسمية وبالتالي تعرضه الى العديد من الأمراض وانهدام الحركة يؤدي الى زيادة نسبة الشحوم في جسم الطالب وتعرضه الى أمراض السمنة ومضاعفاتها وتظهر على الطالب سرعة التعب والشحوب وضيق التنفس وإصابات المفاصل وخاصة مفصل الحوض والعمود الفقري والعديد من الإصابات والتشوهات الجسمية وما يرافقها من عدم المطاولة والتحمل وقلة المتابعة لبقية الدروس في الكلية .

ويهتم البحث الحالي بالنشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار وما يعترض هذا النشاط من مشكلات قد تؤدي إلى إعاقته فأكثر المسؤولين على الأنشطة الرياضية في الجامعة غالبا ما يؤكدون على شراء التجهيزات الرياضية والحرص على توفيرها سنويا دون الالتفات الى بعض الجوانب الأساسية التي عدها الباحث محاور أساسية كالمناهج الرياضي ومدرّب الألعاب الرياضية والطالب نفسه ودور إدارة الكلية المتمثلة بعمادة الكلية بالإضافة الى الإمكانيات المتوفرة وهذه المحاور كلها قد تؤثر على سير تطبيق النشاط الرياضي في كل كلية، ومن هنا جاءت أهمية دراسة واقع النشاط الداخلي لكليات جامعة ذي قار .

١-٢ مشكلة البحث

إن أعداد الطلبة في جامعة ذي قار أكثر من (٥٩٧٦) طالبا وطالبة وتخرج سنويا أكثر من (١٣٥٠) طالبا وطالبة ، وعلى الرغم من هذا العدد الكبير من الطلبة إلا إن عدد الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي داخل كل كلية لا يتجاوز (٥ %) من العدد الكلي لطلبة الجامعة ، فضلا عن عدم وجود أي

مشاركة للطلّبات في النشاط الرياضي الداخلي للجامعة ، وإذا سلطنا الضوء على مشاركات الطلاب في النشاط الرياضي نرى ان النتائج التي حققتها الجامعة على صعيد النشاط الخارجي الذي يعتمد على النشاط الداخلي رغم كونها جيدة إلا أنها لم ترتقي إلى مستوى الطموح، مما تقدم استوحى الباحث فكرة دراسة واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار .

١-٣ أهداف البحث

١- التعرف على واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار .

٢- التعرف على أهمية محاور البحث (المناهج الرياضي، مدرّب الألعاب الرياضية، الطالب، الإمكانيات، عمادة الكلية) في واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار .

١-٤ فروض البحث

١- ان بعض عمادات الكليات والإمكانيات (ساحات وملاعب) تؤثر بدرجة كبيرة على تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي في الجامعة .

١-٤ مجالات البحث

١- المجال البشري :طلاب المراحل (الثالثة - الرابعة) لكليات جامعة ذي قار(التربية- الأدب- العلوم - القانون - الهندسة-الطب).

٢- المجال الزماني : ٢٥/١٢/٢٠٠٧ - ٨/١١/٢٠٠٧ -

٣- المجال المكاني :كليات جامعة ذي قار (التربية- الأدب- العلوم -القانون - الهندسة-الطب).

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة ٢ - ١ الدراسات النظرية

٢-١-١ النشاط الرياضي في الجامعة

تمثل عملية ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة إحدى الحلقات المهمة في إعداد الطلبة إعدادا "تربويا" ونفسيا" رياضيا" في وقت واحد فهو يسهم في توجيه الطالب إلى استغلال أوقات الفراغ استغلالا " ايجابيا" نافعا" يجعله أكثر استعدادا لتقبل المراحل التالية من

(١) حامد البياتي؛ التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية، ط١، بغداد ، مطبعة دار السلام ، 1993 ،

يومه الدراسي بعقل متفتح وروح تواقفة الى العلم والمعرفة إضافة الى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية- بين الطالب والطالب من جهة وبين الطالب والمدرس من جهة أخرى - وإشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي من أسمى أهداف الرياضة.

٢-١-٢ المنهاج الرياضي

كلمة المنهاج تدل على الطريق الذي يسير فيه الفرد للوصول الى الهدف المنشود وهو "مجموعة المعلومات بالحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها الطالب في صور مواد دراسية".^(١) ويشتمل المنهاج الرياضي في الكلية على موضوعات تمثل البيئة التعليمية الغرض منها هو تحقيق الأهداف العامة والخاصة في التربية الرياضية إذ أن إشراك الطالب في الأنشطة الصفية واللاصفية ينمي ويطور الكفاءة البدنية والصحية مع مساعدته على اكتساب عادات صحية واجتماعية سليمة. ويقسم المنهاج الرياضي في الكلية الى: المنهاج الرياضي الخارجي : وهو مشاركة الكلية بالأنشطة الرياضية الخارجية التي تنظمها الجامعة وحسب المنهج السنوي الهدف منه الوقوف بشكل دقيق على آلية اختيار الرياضيين الذين سوف يمثلون منتخب الجامعة في بطولات جامعات العراق بالإضافة الى خلق نوع من التنافس الرياضي الذي يعطي حافز إضافي للمدرسين من اجل تطوير عملهم وتعزيزه. المنهاج الرياضي الداخلي : من الضروري ان يحتوي المنهاج الرياضي الداخلي في الكلية على فعاليات رياضية تتسجم مع طموحات وميول الطلبة ،وان يضم المنهاج مسابقات وبطولات داخل الكلية يتم من خلالها التعرف على المواهب الجديدة والتي قد تمثل منتخب الكلية في النشاطات الرياضية الخارجية ،بالإضافة الى احتواء المنهاج على نشاطات يشارك فيها التدريسيين والموظفين وبمختلف الألعاب الرياضية.

٢-١-٣ مدرب الألعاب الرياضية

ان لعملية التدريس مقوماتها ومعايير نجاحها وهو أمر يحتاج الى تقويم أداء المدرس الذي له دور بارز ومهم في زيادة فاعلية العملية التربوية ضمن دروس التربية الرياضية باعتباره الأداة التي تستخدم في تنفيذ المفردات والمنهج الدراسي ،لذلك يعد مدرب الألعاب الرياضية المحور الأساسي في عملية التوجيه والتعليم الموجه لتنمية قابليات الطلاب البدنية والعقلية والتربوية. "فالمدرس الفعال هو الذي يستطيع تقديم المنهاج بطريقة يكون لها معنى عند الطلاب ويمكن لتخطيط الدرس أن يكون بمثابة فكرة أو ملخصاً لأهم نقاط تدريس مهارة معينة أو قوانين لعبة معينة".^(١)

ويعد مدرب الألعاب الرياضية الشخص المسؤول عن نجاح النشاط الرياضي في الكلية ويقع على عاتقه مسؤولية إدارة النشاط من خلال إعداد الفرق الرياضية وتحديد أوقات إجراء البطولات وشروطها، كما يهتم بتخطيط المناهج الرياضية السنوية والتنسيق مع عمادة الكلية فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية .

٢-١-٤ الطالب

لاشك ان الطالب هو احد المحاور الأساسية التي تقوم عليها عملية التعلم ، ويختلف تقبل الطالب للنشاط الرياضي من فرد لأخر حسب رغبته في مزاوله النشاط الرياضي وحسب المؤهلات الرياضية التي قد توجد فيه من حيث بنيته الجسمية وقدراته البدنية العقلية

٢-١-٥ الإمكانيات

تتضمن دروس التربية الرياضية بطبيعتها وبشكل عام استخدام مجموعة من الأجهزة والأدوات المساعدة في العملية التعليمية. كما أن الإعداد السيئ لهذه الأجهزة والأدوات في الساحات والملاعب يمكن أن ينتج عنه إضاعة الوقت وسوء التطبيق او الحوادث وقد تتضمن المرحلة الأولى من الإعداد للدرس تحديد اختيار الأجهزة والأدوات المطلوبة وان من مقومات

(١) محمود داود الربيعي ؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ،الأردن ، عالم الكتاب الحديث ،٢٠٠٦، ص٢٣١،

(١) محمد عاطف الابحر ؛ التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية ،جامعة حلون ،كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،٢٠٠١، ص٢٢٤،

ونجاح النشاط الرياضي في الكلية توفر الإمكانيات والتي تشمل على :

اولاً: الساحات والملاعب الرياضية التي لها أهمية كبيرة لإخراج دروس التربية الرياضية لذا فان الكليات عندما تُبنى يوضع تصميم الخرائط لها ويؤخذ بالحسبان توفير الملاعب والساحات لغرض تصريف طاقات الطلاب ومنحهم الفرصة لكي يشبعوا رغباتهم في مزاولة الأنشطة الرياضية. أما ما يجب مراعاته عند التخطيط لإنشاء ملعب^(٢).

1- نوع الرياضة التي أنشئ من أجلها الملعب.

2- المساحة المتوفرة التي سوف ينشأ عليها الملعب.

3- التعرف على طبيعة التربة من حيث كونها طينية أو رملية ، ومن حيث عمق المياه الجوفية.

4- طبيعة موقع الملعب من حيث اتجاه الرياح والشمس والظل.

ثانياً: الأجهزة والأدوات الرياضية (كرات، ملابس رياضية، أحذية وتجهيزات أخرى) والتي يجب ان تنسجم مع عدد الطلبة في الكلية .

ثالثاً: تحديد أمور متعلقة بإنجاح النشاط الرياضي ومنها: ^(٣)

١ - تخصيص جوائز للفرق الفائزة والمشاركة بالبطولة التي تقيمها الكلية.

٢ - صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وإعادة تأهيلها من جديد.

٣ - صرف أجور تحكيم المباريات للحكام في بطولات الكلية .

٤ - صرف أجور نقل الطلاب الى الملاعب التي تقع خارج الكلية او تخصيص مركبة لهذا الغرض.

٢-١-٦ عمادة الكلية

لاشك ان عمادة الكلية تمثل السلطة العليا في الكلية وتمثل أيضا الإدارة المركزية ومركز صنع القرار ويجب ان يكون ضمن سياساتها الاهتمام بالنشاط الرياضي من خلال دعم النشاطات الرياضية ومتابعتها مع مدرب الالعاب الرياضية وتقييمها نهاية السنة الدراسية ،وتذليل كل الصعوبات امام ممارسة النشاط الرياضي ومكافأة الطلبة المتميزين ماديا او من خلال مساعدتهم بالدرجات كون الطالب يشارك في نشاطات لاصفية

٢-٢ الدراسات المشابهة ٢-٢-١ دراسة راشد حمدون ذنون ^(١)

(دراسة واقع النشاط الرياضي لكليات جامعة الموصل للعام ١٩٩٦م)

هدفة الدراسة الى التعرف على العوامل والمعوقات التي تحد من إمكانية تنفيذ النشاط الرياضي في كليات جامعة الموصل، وتشخيص أي العوامل أكثر تأثيراً من غيرها ، وشملت عينة البحث على (١١٠) طالبا من إحدى عشر كلية من الذين يمارسون النشاط الرياضي في الكليات واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي المرجح، الانحراف لمعياري، معامل الارتباط والنسبة المئوية وتوصل الباحث الى ان النواحي الإدارية تؤثر بشكل كبير على النشاط الرياضي في كليات الجامعة ويضمنها حجم التخصيصات المالية وتوفير الإمكانيات ونظام الحوافز وكفايته لمدرسي التربية الرياضية .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطلاب جامعة ذي قار من الذكور فقط اللذين يمثلون كليات (التربية ، الآداب ، القانون ،

^(٢) عفاف عبد المنعم ؛إمكانات في التربية الرياضية (

أهميتها ، أنواعها ، أقسامها ، مجالاتها) الإسكندرية

، منشأة المعارف ، 1988 ، ص 77-78

^(٣) محسن محمد حمص ؛ المرشد في تدريس التربية

الرياضية، الإسكندرية ، منشأة المعارف، ١٩٩٧، ص ٣٦

^(١) راشد حمدون ذنون؛ دراسة واقع النشاط الرياضي

لكليات جامعة الموصل ،مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية

، مجلد ٢، عدد ٣، ١٩٩٦ .

الجدول (١)

العلوم، الهندسة، الطب (والبالغ عددهم (٢٠٨٦)
طالب للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م كما في
جدول (١) يبين عدد الطلبة في كليات جامعة ذي قار

الكلية	الذكور	الإناث	الكلية
التربية	٨٠٢	١٨٢١	٢٦٢٣
العلوم	٣٨٠	٥٨٨	٩٦٨
الآداب	٣٥٨	٩٠٢	١١٦٠
القانون	١٧٣	٢٢٤	٣٤٧
الهندسة	٣٢٧	٢٣٣	٥٦٠
الطب	٤٦	١١٩	١٦٥
الزراعة	٥٠	١٠٣	١٥٣
المجموع	٢١٣٦	٣٩٩٠	٥٩٧٦

الطلاب فقط دون الطالبات وذلك لعدم وجود مشاركات
رياضية للطالبات في الجامعة. وبذلك تكون نسبة عينة
البحث الى المجتمع الكلي (٥.٦٥ %). والجدول (٢)
يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية في كل كلية من
كليات الجامعة

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية اذ تكونت عينة
البحث من (١١٨) طالبا يمثلون طلبة المرحلة
(الثالثة والرابعة) الذين شاركوا في الأنشطة الرياضية
داخل الكليات وعاصروا المشاكل التي تحيط بالواقع
الرياضي للكليات ، وقد تعتمد الباحث ان تكون العينة من

الجدول (٢)

يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية في كل كلية من كليات الجامعة

الكلية	عينة البحث	المجتمع الأصل للعينة	النسبة المئوية
التربية	٤٣	٨٠٢	٥,٣٦ %
الآداب	٢٣	٣٥٨	٦,٤٢ %
العلوم	٢٠	٣٨٠	٥,٢٦ %
القانون	١١	١٧٣	٦,٣٥ %
الطب	٧	٤٦	١٥,٢١ %
الهندسة	١٤	٣٢٧	٤,٢٨ %
المجموع	١١٨	٢٠٨٦	٥,٦٥ %

التوالي (٣-٢-١) وقد اوجد الباحث الأسس العلمية
لاستمارة الاستبيان.

٣-٤-٤ الأسس العلمية للاستبيان

٣-٤-١ صدق الاستبيان: عرضت فقرات الاستبيان بعد
صياغتها بالصورة الأولية على مجموعة من الأساتذة
وفي اختصاصات مختلفة (ينظر ملحق ١) بغية التعرف
على آرائهم حول صلاحيتها لتكون فقرات ملائمة للبحث
وبذلك فقد تحقق الصديق الظاهري لأداة البحث.

٣-٤-٢ ثبات الاستبيان

٣-٣ وسائل جمع البيانات

استعان الباحث باستمارة الاستبيان المستخدمة من قبل
الباحث راشد حمدون ذنون^(١) والمطبقة في البيئة
العراقية وقام بإجراء بعض التعديلات ومنها حذف محور
(الاتحاد الوطني في الكليات) وأصبحت استمارة الاستبيان
مكونة من (٣٨) فقرة موزعة على خمسة محاور ،
ولغرض الاجابة اقترح الباحث البدائل (نعم - الى حد ما
- كلا) على ان تعطى درجات للبدائل الثلاثة وهي على

(١) راشد حمدون ذنون؛ مصدر سبق ذكره، ١٩٩٦

وقد خرج الباحث بمعامل ثبات لاختباره في كل من أبعاده من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في كلتا الممرتين باستخدام قانون معامل الارتباط البسيط (ليرسون) وكما في الجدول (٣)

ت	محاوّر الاستبيان	معامل الثبات
١	المنهاج الرياضي	٠.٧٨
٢	مدرس التربية الرياضية	٠.٨٤
٣	الطالب	٠.٧٧
٤	الإمكانيات	٠.٨١
٥	العمادة	٠.٧٢

الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مشابهة، وقام الباحث وفق ذلك بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة استطلاعية ثم أعاد الاختبار بنفس الاستمارة وعلى العينة نفسها وفي ظروف مماثلة بعد أسبوع واحد فقط جدول (٣) يبين معاملات الثبات لمحاوّر الاستبيان

قيمة ر الجدولية (٠.٤٤) بدرجة حرية ١٨ وبمستوى دلالة ٠.٠٥
٣-٤-٣ موضوعية الاختبار:

الباب الرابع
٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج ١-٤ عرض وتحليل محور المنهج الرياضي
جدول (٤)

الاختبار الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية إضافة إلى اتصافه بالصدق والثبات اللازمين، ويكون الاختبار موضوعيا إذا كانت أسئلته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالاً وقد اعتنى الباحث باستمارة الاستبيان لتكون بالفاظ واضحة مفهومة وبأسئلة محددة يستطيع أفراد العينة الاجابة عنها بسهولة وبدون أي التباس فيها مما يؤكد موضوعيتها.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

طبقت فقرات الاستبيان على عينة استطلاعية شملت (٢٠) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية استبعدت فيما بعد من العينة النهائية حيث تم توضيح هدف البحث وأسلوب الإجابة، ثم وزعت الاستمارات عليهم وترك لهم الاختيار والوقت الكافي للإجابة على فقراته واتضح من هذه التجربة ان فقرات الاستبيان واضحة ومفهومة.

٣-٦ الوسائل الإحصائية^(١)

- الوسط الحسابي - الوسط الحسابي المرجح -
- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- النسبة المئوية

(١) وديع ياسين محمد وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات

الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية

الرياضية ، الموصل ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩. ص ١٠١

ص، ١٠٩ ، ص ١٥٤ ، ص ٢٠٩

الأوساط الحسابية المرجحة لكل كلية						الفقرات
الهندسة	الطب	قانون	العلوم	الآداب	التربية	
١.٣٥	١.٨٥	١.٢١	١.٨٢	٢.٩٧	٢.٥٠	١- يتضمن المنهج الرياضي في الكلية نشاطات متنوعة تلبي طموح الراغبين بممارسة الأنشطة الرياضية .
١.٩٦	١.٥٦	١.٧٤	١.٦٣	٢.٦٦	١.٩٤	٢- يتضمن نشاطات ومسابقات في داخل الكلية يكمل النشاطات الخارجية.
١.٢٤	١.٩٨	١.٢٤	٢.١٣	٢.٦٤	١.٨٢	٣- المنهج يسترعي انتباه ورغبات جميع الطلبة.
١.١٨	١.٧٣	١.٨٦	١.٣٧	٢.٦٣	١.٣٦	٤- يهتم المنهج بتطوير المهارات الرياضية المطلوبة لممارسة النشاط الرياضي.
١.١٩	١.٨٦	١.١٢	١.٥٦	٢.٣٢	١.٥٤	٥- تتضمن أنشطة الكلية بالإضافة إلى النشاطات الرياضية نشاطات اجتماعية وتربوية وترويحية وثقافية.
١.٧٥	١.٢٠	١.٨٢	٢.١٢	٢.٨٧	٢.١٢	٦- يشتمل المنهج على فعاليات رياضية يساهم فيها الأساتذة بالإضافة الى الطلبة.
١.١٣	١.١٥	١.٢٥	١.١٤	١.١٢	١.٢٦	٧- هنالك اهتمام بنشاطات الطالبات.
٢.١٢	١.٣٥	٢.١١	٢.٣١	٢.٦٥	٢.٤٤	٨- موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جدا لاستعداد فرق الكلية
١.٤٩	١.٥٨	١.٥٤	١.٧٦	٢.٤٨	١.٨٧	س -
٠.٣٩	٠.٣٢	٠.٣٧	٠.٤٠	٠.٥٥	٠.٤٦	ع -

كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور المنهج الرياضي لكلية العلوم هي فقرة (موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جدا لاستعداد فرق الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٣١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (هنالك اهتمام بنشاطات الطالبات) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.١٤) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١.٦٧) وبانحراف معياري (٠.٦٩) كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور المنهج الرياضي لكلية القانون هي فقرة (موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جدا لاستعداد فرق الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.١١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (هنالك اهتمام بنشاطات الطالبات) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٢٥) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١.٠٤) وبانحراف معياري (٠.٥٧) كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور المنهج الرياضي لكلية الطب هي فقرة (موعد

يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور المنهج الرياضي لكلية التربية هي فقرة (يتضمن المنهج الرياضي في الكلية نشاطات متنوعة تلبي طموح الراغبين بممارسة الأنشطة الرياضية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٥٠) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (هنالك اهتمام بنشاطات الطالبات) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٢٦) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١.٤٧) وبانحراف معياري (٠.٥٤) كما يتبين من الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور المنهج الرياضي لكلية الآداب هي فقرة (موعد انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جدا لاستعداد فرق الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٦٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (هنالك اهتمام بنشاطات الطالبات) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٣٩) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (٢.٣٦) وبانحراف معياري (٠.٦٧)

انطلاق مسابقات الجامعة مناسب جدا لاستعداد فرق (الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (١.٣٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (هناك اهتمام بنشاطات الطالبات) بوسط حسابي مرجح قدره (٠) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (٠.٦٤) وبتحرف معياري (٠.٧٨) كما يبين الجدول (٤) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور المنهج الرياضي لكلية الهندسة هي فقرة (موعد انطلاق جدول (٥)

مسابقات الجامعة مناسب جدا لاستعداد فرق (الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.١٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (هناك اهتمام بنشاطات الطالبات) بوسط حسابي مرجح قدره (٠) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور المنهج الرياضي (١.٠٦) وبتحرف معياري (٠.٧١) ٤-٢ عرض وتحليل محور مدرس التربية الرياضية

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور مدرب الالعاب الرياضية لكليات جامعة ذي قار

الأوساط الحسابية المرجحة لكل كلية						الفقرات
الهندسة	الطب	قانون	العلوم	الآداب	التربية	
٢.٣٢	١.٢١	١.٢٤	٢.٨٢	٢.٩٣	٢.٤٢	١- يؤدي مدرب الالعاب الرياضية واجباته بحرص والتزام عاليين.
						٢- يقدم النصح والإرشاد للطلبة الراغبين بممارسة النشاط الرياضي.
						٣- يسير النشاطات الرياضية الداخلية بفعالية عالية مع اهتماماته بنجاح كل متطلباتها.
١.٩٣	١.٥٢	١.٧٤	٢.٢٥	٢.٧٢	٢.٩٣	٤- يهتم بمشاكل الطلبة الرياضيين ويحاول معالجتها.
						٥- يجري اتصالاته مع الهيئات الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين.
٢.٨٧	١.٩٥	١.٢٥	٢.١٥	٢.٦٥	١.٨٤	٦- يهتم بإعداد الفرق الرياضية وتوفير متطلبات الفوز الرياضي .
١.١٢	١.٧٧	١.٤٢	٢.٣٦	٢.٨٦	٢.٣٨	٧- يقوم بإدامة الصلة مع عمادة الكلية والتدريسيين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية ومستوياتها داخل الكلية .
٢.١	١.١٨	١.٣٢	١.٥٢	٢.٣١	٢.١٥	
١.٧١	١.٢١	١.١٥	٢.١١	٢.٣٤	٢.١٧	
١.٦١	١.٤٧	١.٢٦	٢.٢٣	٢.٣٩	٢.٨٢	
١.٩٥	١.٤٧	١.٣٤	٢.٢٠	٢.٦٠	٢.٣٨	س-
٠.٥٥	٠.٣٠	٠.٢٠	٠.٣٨	٠.٢٥	٠.٣٨	ع+

يتبين من الجدول (٥) أن أكثر العبارات تأثيرا في محور مدرب الالعاب الرياضية لكلية التربية هي فقرة (يقدم النصح والإرشاد للطلبة الراغبين بممارسة النشاط الرياضي). وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٩٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يجري اتصالاته مع الهيئات الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين) بوسط حسابي مرجح قدره (٢.١٥) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (٢.٣٨) وبتحرف معياري (٠.٤٦) كما يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور مدرب الالعاب الرياضية لكلية الآداب هي فقرة

(يقدم النصح والإرشاد للطلبة الراغبين بممارسة النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٧٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يجري اتصالاته مع الهيئات الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين) بوسط حسابي مرجح قدره (٢.٣١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (٣.١٧) وبتحرف معياري (٠.٧٨) كما يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيرا في محور مدرب الالعاب الرياضية لكلية العلوم هي فقرة (يؤدي مدرب الالعاب الرياضية واجباته بحرص والتزام عاليين). وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره

(٢٠٨٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة لفقرة (يجري اتصالاته مع الهيئات المنظمة خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين) بوسط حسابي مرجح قدره (١٠٥٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (٢٠٢١) وبتحرف معياري (٠٠٥٧) كما يتبين من الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور مدرب الالعاب الرياضية لكلية القانون هي فقرة (يقدم النصح والإرشاد للطلبة الراغبين بممارسة النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (١٠٧٤) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يقوم بإدامة الصلة مع عمادة الكلية والتدريسيين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية ومستوياتها داخل الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠٠٧٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (١٠٠٢) وبتحرف معياري (٠٠٨٢) كما يبين الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور مدرب الالعاب الرياضية لكلية الطب هي فقرة (يسير النشاطات الرياضية الداخلية بفعالية عالية مع اهتماماته

بنجاح كل متطلباتها) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٠٠٩٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يجري اتصالاته مع الهيئات الرياضية خارج الكلية بشكل منظم بالإضافة إلى اتصالاته بالطلبة الرياضيين) بوسط حسابي مرجح قدره (٠٠١٨) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (٠٠٤٧) وبتحرف معياري (٠٠٥١) كما يبين الجدول (٥) إن أكثر العبارات تأثيراً في محور مدرب الالعاب الرياضية لكلية الهندسة هي فقرة (يؤدي مدرب الالعاب الرياضية واجباته بحرص والتزام عاليين) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣٠٣٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يقوم بإدامة الصلة مع عمادة الكلية والتدريسيين فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية ومستوياتها داخل الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠٠٦) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور مدرب الالعاب الرياضية (٢٠٠٩) وبتحرف معياري (٠٠٤٥) .

٤-١-٣ عرض وتحليل محور الطالب

جدول (٦) يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الطالب

الفقرات						الأوساط الحسابية المرجحة لكل كلية					
الهندسة	الطب	قانون	العلوم	الآداب	التربية						
٢٠٥٦	٢٠٢٦	٢٠٢٣	١٠٨٢	١٠٩٥	١٠٤٢	١- تؤثر ممارسة الرياضة على التحصيل الدراسي للطالب. ٢- ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع عمادة الكلية . ٣ - ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع التدريسيين في الكلية. ٤- ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية ٥ - تهتم الوحدة الرياضية بالكلية بالنشاطات الرياضية ويدعم الطلبة المشاركين بهذه النشاطات ويتابع حل مشاكلهم. ٦- مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية يساهم في نجاح النشاط الرياضي والتعرف على مشاكل الطلبة الرياضيين ويساعد في حلها. ٧ - هنالك إمكانية لممارسة نوع النشاط المختار من قبل الطلبة ويوجد من يهتم بتطوير قابليتهم . ٨- ممارسة النشاط الرياضي مفتوح لكل الطلبة وحسب مهارتهم وقابلياتهم.					
١٠٩٦	٢٠٥٦	١٠٧٢	٢٠٢٣	١٠٧٦	١٠١٢						
٢٠٨٢	٢٠٩٤	٢٠٢١	٢٠١١	١٠٦١	١٠٨٣						
١٠٥١	١٠٧٢	١٠٨٧	١٠٩٥	١٠٨٣	١٠١١						
١٠١٦	١٠٤١	١٠٧٤	١٠٩٩	٢٠٣٤	١٠٥٤						
١٠٧٤	١٠٢٠	١٠٦٤	٢٠١٥	٢٠٦١	٢٠٥٥						
٢	١٠٤٧	١٠٢٢	٢٠٣٤	٢٠٣٨	٢٠٢١						
١٠١٦	١٠٩٢	١٠٦١	٢٠٩٢	٢٠١٧	٢٠٣٣						
١٠٨٧	١٠٩٣	١٠٧٧	٢٠١٨	٢٠٠٨	١٠٧٦	س-					
٠٠٦١	٠٠٦٠	٠٠٣٣	٠٠٣٣	٠٠٣٤	٠٠٥٥	ع+					

يتبين من الجدول (٦) أن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب لكلية التربية هي فقرة (مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية يساهم مساهمة فعالة في نجاح النشاط الرياضي وتوفير متطلباته والتعرف على مشاكل الطلبة الرياضيين ويساعد في حلها) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع عمادة الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب (١.٧٥) وبتباين معياري (٠.٥٦)

كما يبين الجدول (٦) أن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب لكلية الآداب هي فقرة (مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية يساهم مساهمة فعالة في نجاح النشاط الرياضي وتوفير متطلباته والتعرف على مشاكل الطلبة الرياضيين ويساعد في حلها) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٦) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع عمادة الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٧) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب (٢.٢٠) وبتباين معياري (٠.٧٩)

يتبين من الجدول (٦) أن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب لكلية العلوم هي فقرة (ممارسة النشاط الرياضي مفتوح لكل الطلبة وحسب مهاراتهم وقابلياتهم). وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٩) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٩) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب (٢.٠٦) وبتباين معياري (٠.٦٧)

جدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الإمكانيات

الفقرات

الأوساط الحسابية المرجحة لكل كلية

التربية

الآداب

العلوم

قانون

الطب

الهندسة

٢.٤٦

٢.٩٦

١.٦٤

١.٥٣

١.٢٦

٢.١٧

٢.١٤

٢.٧٥

١.٠٣

١.٦٤

١.٤٤

١.٢٣

١.٨٤

١.٢٣

١.٨٤

١.٢٣

١.٨٤

١.٨٤

يتبين من الجدول (٦) أن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب لكلية القانون هي فقرة (ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع التدريسيين في الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تهتم الوحدة الرياضية بالكلية بالنشاطات الرياضية ويدعم الطلبة المشاركين بهذه النشاطات ويتابع حل مشاكلهم). بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٧) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب (١.٦٥) وبتباين معياري (٠.٨١) ويتبين من الجدول (٦) أن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب لكلية الطب هي فقرة (تؤثر ممارسة الرياضة على التحصيل الدراسي للطلاب) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية يساهم مساهمة فعالة في نجاح النشاط الرياضي وتوفير متطلباته والتعرف على مشاكل الطلبة الرياضيين ويساعد في حلها) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب (١.٤٣) وبتباين معياري (٠.٧٦)

يتبين من الجدول (٦) أن أكثر العبارات تأثيراً في محور الطالب لكلية الهندسة هي فقرة (تؤثر ممارسة الرياضة على التحصيل الدراسي للطلاب) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (ممارسة النشاط الرياضي تسبب مضايقات مع موظفي الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٥) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لمحور الطالب (١.٧٩) وبتباين معياري (٠.٥٧)

٤-١-٤ عرض وتحليل محور الإمكانيات

٢.٥٢	١.٩٧	١.٢١	١.١٢	٢.٥٨	٢.٥٨	٥- تسعى الكلية لتوفير كل متطلبات الأجهزة الرياضية والملابس وبنوعيات حديثة وتسخيرها للراغبين بممارسة النشاط الرياضي في الكلية .
	١.١٢	١.٨٦	٢.٣٧	٢.٧٥		٦- تخصص الكلية جوائز رياضية تنسجم مع نوع البطولة لمستحقيها من الأبطال الرياضيين .
١.١٥					٢.٥٣	٧- ميزانية النشاط الرياضي في الكلية تنسجم مع نوع وحجم النشاطات التي تشارك فيها الكلية او تقيمها برعايتها .
	١.٤٧	١.١٣	١.٨٥	٢.٩٣		٨- غرفة الوحدة الرياضية في الكلية تحتل موقع مميز وقريب من أماكن تواجد الطلبة .
١.٧٢					٢.١٣	٩- يتوفر في الكلية لوحة إعلانات خاصة بالنشاط الرياضي .
١.٥٧	١.٦٥	١.٨٥	٢.٩٣	٢.٧١		١٠- يتوفر في الكلية لوحة شرف خاصة بالرياضيين البارزين في الكلية .
	١.٤٨	١.٢٣	٢.٧٦	٢.٣٥	٢.٢١	
٢.٤٨					١.٣٣	
	١.٩٣	١.٦١	٢.٩٧	٢.٦١		
١.٣١					2.32	
١.٤٢	١.٤٨	١.٩٤	١.٧١	٢.٤٧	١.٦٨	
	١.٣٩	١.٥٦	١.٧٢	١.٢٣		
١.٦٣	١.٥٢	١.٥٥	٢.٠١	٢.٥٣	٢.١٥	س-
٠.٥١	٠.٢٦	٠.٢٨	٠.٧١	٠.٤٩	٠.٣٨	ع+

جيدة للاعبين منتخبات الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٣) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية). بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٦) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الإمكانات (٢.١١) وبانحراف معياري (٠.٦٩) كما يتبين من الجدول (٧) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور الإمكانات لكلية القانون هي فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (١.٨) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية). وجاءت متساوية مع فقرة (يتوفر في الكلية لوحة شرف خاصة بالرياضيين البارزين في الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٥) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الإمكانات (١.٠٥) وبانحراف معياري (٠.٥٣) كما يتبين من الجدول (٧) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور الإمكانات لكلية الطب هي فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح

يتبين من الجدول (٧) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور الإمكانات لكلية التربية هي فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٥) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتوفر في الكلية لوحة شرف خاصة بالرياضيين البارزين في الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٦) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الإمكانات (٢.٢٦) وبانحراف معياري (٠.٩٣) كما يبين الجدول (٧) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور الإمكانات لكلية الآداب هي فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية جيدة للاعبين منتخبات الكلية) وجاءت متساوية مع فقرة (تخصص الكلية جوائز رياضية تنسجم مع نوع البطولة لمستحقيها من الأبطال الرياضيين). وقد حصلت كل منهما على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٧) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (يتوفر في الكلية لوحة شرف خاصة بالرياضيين البارزين في الكلية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٩) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الإمكانات (٣.٠٦) وبانحراف معياري (٠.٧٦) كما يبين الجدول (٧) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور الإمكانات لكلية العلوم هي فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبنوعية

قدره (١) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة (تتوفر في الكلية ملاعب رياضية تحقق طموح الطلبة في ممارسة حقهم المشروع للأنشطة الرياضية) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور الإمكانات (٠.٦٢) وبانحراف معياري (٠.٩٤) كما يبين الجدول (٧) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور الإمكانات لكلية الهندسة هي فقرة (توفر الكلية ملابس وأحذية رياضية وبנוعية جيدة

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور عمادة الكلية

الفقرات					
الأوساط الحسابية المرجحة لكل كلية					
الهندسة	الطب	قانون	العلوم	الآداب	التربية
٢.٣٦	١.٨٥	١.٩٤	١.٨٥	٢.٧١	٢.٨١
٢.١٤	١.٣٥	١.٥٧	١.٢٤	٢.١٣	٢.٢٤
١.١٣	١.٦٢	١.٢٩	١.٩٢	٢.٥٢	٢.١١
٢.٧٢	١.٩٣	١.٨٢	٢.٩١	٢.٦٢	٢.٢٢
١.٣٤	١.١٤	١.٢٧	١.١١	١.٣٧	١.٢٣
١.٩٣	١.٥٧	١.٥٧	١.٨٠	٢.٢٧	٢.١٢
٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٣٠	٠.٧١	٠.٥٥	٠.٥٦

س-

ع+

إضافية كنشاطات لا صفية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (١.٣) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور عمادة الكلية (٣.٠٧) وبانحراف معياري (٠.٧٨) كما يبين الجدول (٨) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور عمادة الكلية للعلوم هي فقرة (توفر الكلية مستلزمات تنفيذ النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٩) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صفية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٩) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور عمادة الكلية (١.٧٦) وبانحراف معياري (٠.٨٣

يتبين من الجدول (٨) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور عمادة الكلية لكلية التربية هي فقرة (توفر الكلية مستلزمات تنفيذ النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صفية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (١.٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور عمادة الكلية (٢.٥٢) وبانحراف معياري (٠.٧٣) كما يبين الجدول (٨) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور عمادة الكلية لكلية الآداب هي فقرة (تدعم عمادة الكلية النشاطات الرياضية وتقيم هذه النشاطات في نهاية السنة) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٧) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات

كما يبين الجدول (٨) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور عمادة الكلية لكلية القانون هي فقرة (توفر الكلية مستلزمات تنفيذ النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٣.٢) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تكافئ الكلية الطلبة الرياضيين والتميزين في النشاط الرياضي) وجاءت متساوية مع فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صافية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٢) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور عمادة الكلية (٠.٧٧) وبانحراف معياري (٠.٥٧) كما يبين الجدول (٨) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور عمادة الكلية للطب هي فقرة (توفر الكلية مستلزمات تنفيذ النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٠.٩) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صافية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.١) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور عمادة الكلية (٠.٥٧) وبانحراف معياري (٠.٦١) كما يبين الجدول (٨) أن أكثر العبارات تأثيراً في فقرات محور عمادة الكلية لكلية الهندسة هي فقرة (توفر الكلية مستلزمات تنفيذ النشاط الرياضي) وقد حصلت على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٧) بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة فقرة (تساعد الكلية الطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صافية لهم) بوسط حسابي مرجح قدره (٠.٣) وبلغ الوسط الحسابي للأوساط الحسابية المرجحة لفقرات محور عمادة الكلية (١.٧٣) وبانحراف معياري (٠.٨٩)

كليات جامعة ذي قار											
ت	كلية التربية	س-	كلية الآداب	س	كلية العلوم	س-	كلية القانون	س-	كلية الطب	س-	كلية الهندسة
١	عمادة الكلية	٢.٧٢	مدرس الرياضة	٣.١٧	مدرس الرياضة	٢.٢١	الطالب	١.٦٥	الطالب	١.٤٣	مدرس الرياضة
٢	مدرس الرياضة	٢.٣٨	عمادة الكلية	٣.٠٧	الإمكانيات	٢.١١	الإمكانيات	١.٠٥	المنهج الرياضي	٠.٦٤	الطالب
٣	الإمكانيات	٢.٢٦	الإمكانيات	٣.٠٦	الطالب	٢.٠٦	المنهج الرياضي	١.٠٤	الإمكانيات	٠.٦٢	عمادة الكلية
٤	الطالب	١.٧٥	المنهج الرياضي	٢.٣٦	عمادة الكلية	١.٧٦	مدرس الرياضة	١.٠٢	عمادة الكلية	٠.٥٧	الإمكانيات
٥	المنهج الرياضي	١.٧٤	الطالب	٢.٢٠	المنهج الرياضي	١.٦٧	عمادة الكلية	٠.٧٧	مدرس الرياضة	٠.٤٧	المنهج الرياضي
الوسط الحسابي		٢.١٧		٢.٧٧		٢.٠٢		١.١٢		٠.٧٤	
الانحراف المعياري		٠.٤٦		٠.٥٢		٠.٤٩		٠.٦٥		٠.٣٤	

جدول (٩) يبين الترتيب التنازلي لمحاور كل كلية من كليات جامعة ذي قار

ومحور المنهج الرياضي في كلية العلوم وكلية الهندسة ويعزو الباحث سبب هذا التأثير الى حجم المسؤولية التي يكلف بها مدرب الالعاب الرياضية في الجامعة من حيث إعداد الفرق الرياضية وتحديد مواعيد السباقات وشروط الاشتراك بها كما انه يعمل على إدامة الصلة مع عمادة الكلية وأعضاء هيئة التدريس ويبني علاقات تربوية واجتماعية لتوسيع مجالات الممارسة الرياضية لأكبر عدد من

يتضح من الجدول (٩) إن أكثر المحاور تأثيرا في واقع النشاط الرياضي الداخلي لكلية التربية في جامعة ذي قار هو عمادة الكلية اذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٧٢) بينما اقل المحاور تأثيرا هو المنهج الرياضي بوسط حسابي قدره (١.٧٤) ويعزو الباحث سبب هذا التأثير لعمادة الكلية كونها تمثل السلطة العليا في الكلية وتمثل أيضا الإدارة المركزية ومركز صنع القرار وذا ما وضعت ضمن سياساتها الاهتمام بالنشاط الرياضي فان هذا يكون بمثابة الدعم الكبير والمحفز الأساسي لتطوير كل الأنشطة الرياضية في الكلية وتسهيل عمل مدرب الالعاب الرياضية من خلال التفاعل والتعاون وتذليل الصعوبات أمامه ،بالإضافة إلى مكافأة الطلبة الرياضييين والتميزين في النشاط الرياضي .

بينما نلاحظ من الجدول (٩) إن أكثر المحاور تأثيرا في كلية الآداب وكلية العلوم وكلية الهندسة هو محور مدرب الالعاب الرياضية اذ بلغ الوسط الحسابي فيها (٣.١٧) ، (٢.٠٩) ، (٢.٢١) على التوالي بينما اقل المحاور تأثيرا هما محور الطالب في كلية الآداب

الطلبة بالإضافة إلى إعداد وتخطيط المنهاج الرياضي السنوي بما يتناسب وطبيعة الكلية، " وإن الكثير من مدرسي التربية الرياضية يتصرفون في إقامة بعض الملاعب الرياضية بالجهد الذاتي وبالإمكانات المتاحة في الكلية " (١)

وهذا يعكس الدور الذي يلعبه مدرب الألعاب الرياضية الذي هو محور العملية التربوية والوسيلة الأساسية التي من خلالها تستطيع الدولة إن توصل أهدافها وغاياتها إلى أذهان وعقول وبصائر الطلبة . ان نجاح المدرس في عملة يتوقف بالدرجة الأولى على نوع إعداداته ، (٢) " فأحسن المناهج الدراسية قد تموت بيد معلم لا يقدر على تدريسها والمنهج الميت قد تعود له الحياة اذا ما وجد مدرس مؤهل لديه القناعة والإيمان بمهنته الشريفة وتفاعله مع طلبته وإيصال كل المعارف إليهم لكي يستطيع تحقيق المادة وأهداف الدولة في مجال النشاط الرياضي الجامعي " .وقد بينت هذه النتائج الدور الحيوي والفعال الذي يقوم به مدرب الألعاب الرياضية في كلية الآداب وكلية العلوم وكلية الهندسة بينما على العكس نجد هذا التأثير غير موجود في كلية القانون والطب بسبب عدم وجود مدرس تربية رياضية أصلاً في الكلية وكان الاعتماد على احد التدريسيين او الموظفين في تسير النشاط الرياضي داخل هاتين الكليتين .

بينما نلاحظ من الجدول (٩) إن أكثر المحاور تأثيراً في كلية القانون والطب هو محور الطالب اذ بلغ الوسط الحسابي فيها (١.٦٥)، (١.٤٣) على التوالي بينما اقل المحاور تأثيراً في كلية القانون هو

(١) محمود داود الربيعي ؛ مصدر سبق ذكره

ص٢٤٥

(٢) أكرم زكي خطابية ، المناهج المعاصرة في التربية

الرياضية ، ط١، الأردن ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧

ص٨٦

محور عمادة الكلية بوسط حسابي (٠.٧٧) وفي كلية الطب محور مدرب الألعاب الرياضية بوسط حسابي قدره (٠.٤٧) ويعزو الباحث سبب هذا التأثير إلى أن الطالب هو محور العملية التعليمية في الكلية ومن خلال الطالب يستطيع مدرب الألعاب الرياضية من تطبيق منهجه بشكل صحيح واستثمار كل الطاقات الموجودة في الطلبة واكتشاف المبدعين منهم وتشجيعهم على حب الرياضة ومزاومتها دون التأثير في تحصيلهم الدراسي الذي قد يتأثر خاصة في الكليات العلمية اذ لم يكن هناك تنسيق بين وقت الدراسة ووقت ممارسة النشاط الرياضي.

الباب الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١- ان المنهاج الرياضي الداخلي لكليات التربية والآداب والعلوم والهندسة لا يلبي الى حد ما رغبات الطلبة .

٢- تؤثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي للطلاب في كليات الطب والهندسة والقانون
٣- عدم وجود نشاطات تشارك فيها الطالبات في كل كليات الجامعة .

٤- وجود نشاطات رياضية يشارك فيها الأساتذة في كليات التربية والآداب والعلوم.

٥- ان مسؤول النشاط الرياضي في الوحدة الرياضية لجميع الكليات يؤدي عمله بصورة فعالة عدا كلية الطب والقانون.

٦- يوجد دعم واضح من قبل عمادة جميع الكليات للنشاط الرياضي عدا كل الطب والقانون.

٧- غرفة الوحدة الرياضية في موقع غير مناسب في كليات الطب والتربية والقانون.

٨- تتوفر أجهزة وادوات بالإضافة الى الملابس والأحذية الرياضية ،توفرها رئاسة الجامعة للاعبين فرق الكليات .

٩- ان ممارسة النشاط الرياضي يسبب مضايقات للطلاب مع عمادة كلية الطب والعلوم .

١٠- تقدم كلية التربية والآداب بعض المساعدات للطلبة الرياضيين بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صفية، وهذا غير موجود في بقية الكليات .

١١- عدم وجود لوحة شرف خاصة بالطلبة المتميزين رياضياً .

٥-٢ التوصيات

١- إعادة النظر بالمنهاج الرياضي لكليات التربية والآداب والعلوم والهندسة من اجل تلبية رغبات الطلبة.

٢- تشجيع الطالبات على المشاركة بالأنشطة الرياضية وتعيين مدرسات للتربية الرياضية من اجل حثهن على المشاركة.

٣- وضع غرفة التربية الرياضية في موقع مناسب داخل كليات الطب والتربية والقانون.

٤- وضع لوحة شرف خاصة بالطلبة المتميزين دراسياً ورياضياً.

٥- ضرورة ان تقدم عمادات كلية العلوم والقانون والطب والهندسة مساعدات للطلبة بمنحهم درجات إضافية كنشاطات لا صفية .

٦- زيادة عدد مدرسي التربية الرياضية في الكليات وخاصة كلية الطب والقانون لعدم وجود مدرس فيها .

٧- على عمادة كلية الطب والقانون والعلوم إعادة النظر في استراتيجياتها تجاه النشاط الرياضي وما يشكله من أهداف تربوية واجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية وعلمية .

المصادر

١- أكرم زكي خطابية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط١ ، الأردن ، دار الفكر العربي ١٩٩٧،

٢- حامد ألبياتي؛ التجارب العملية في تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، بغداد ، مطبعة دار السلام ، 1993

٣- راشد حمدون ذنون؛ دراسة واقع النشاط الرياضي لكليات جامعة الموصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، مجلد ٢ ، عدد ٣ ، ١٩٩٦

٤- عفاف عبد المنعم ؛ الإمكانات في التربية الرياضية (أهميتها ، أنواعها ، أقسامها ، مجالاتها) الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1988

٥- محسن محمد حمص؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٧

٦- محمد عاطف الأبحر ؛ التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية ، جامعة حلون ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، ٢٠٠١

٧- محمود داود الربيعي ؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، الأردن ، عالم الكتاب الحديث ، ٢٠٠٦

٨- وديع ياسين محمد وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ .

الملاحق

استبيان جامعة ذي قار

الأستاذ الفاضل

المحترم
يقوم الباحث بأجراء البحث الموسوم (واقع النشاط الرياضي الداخلي لكليات جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨) وهو بحث مسحي على عينة من طلبة كليات جامعة ذي قار ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والاختبارات وطرائق تدريس التربية الرياضية . لذا يرجى قراءة فقرات المحاور وإضافة أي فقرة مناسبة او حذف أي فقرة تجدونها غير مناسبة، وإبداء أي ملاحظات اخرى .