

تأثير استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهاتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م. د. موسى عدنان موسى العاني

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية الأنبار

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهاتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وكذلك التعرف على الاستراتيجية الأفضل سواءً (استراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) أو الاستراتيجية الأمرية المتبعة). . أُستخدم المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة الدراسة. تمثلت عينة البحث بطلاب الصف الثالث المتوسط في مدرسة (متوسطة الحضرة المحمدية للبنين) للسنة الدراسية (2019 / 2020) والذي بلغ عددهم (40) طالباً تم تقسيمهم لمجموعتين كل مجموعة (20) طالب. وقد راعى الباحث عند إعطاء التمرينات خلال حصة الدرس تدرجها من السهولة إلى الصعوبة وعولجت النتائج بشكل إحصائي من خلال برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS). وقد إستنتج الباحث بأنّ لاستراتيجية جيڪسو (JIGSAAW) التأثير الإيجابي في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهاتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بعدها أوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجية بدراسة المهارات والفعاليات الأخرى والاهتمام بمهارات كرة القدم لدورها الفعال في الوصول أفضل النتائج وتحقيق أعلى مستوى.

Abstract

The effect of the JIGSAAW strategy in developing psychological skills and learning heading and scoring from dribbling football skills among middle school students

By

Dr. Musa Adnan Musa Al-Ani

Ministry of Education - General Directorate of Anbar

The study aimed to identify The effect of the JIGSAAW strategy in developing psychological skills and learning heading and scoring from dribbling football skills among middle school students, as well as identifying the best strategy,

either (JIGSAAW strategy or the imperative strategy used). The experimental approach was used for its suitability to the study problem. The sample of the research was represented by the third intermediate grade students in (Hadra Muhammadiyah Intermediate School for Boys) for the academic year (2019/2020), whose number was (40) students, who were divided into two groups, each group (20) students. When giving the exercises during the lesson, the researcher took into account their gradation from easy to difficult, and the results were treated statistically through the Statistical Package Program (SPSS). The researcher concluded that the JIGSAAW strategy has a positive effect in developing psychological skills and learning heading and scoring from dribbling football skills among middle school students and achieve the highest level.

#### 1- المقدمة :

تعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر القاعدة الأساسية الذي تبنى عليه مستوى الفعالية الرياضية ، وإن التعلم الصحيح للمهارة يتم باستخدام أساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة تأخذ بنظر الاعتبار المستوى التعليمي للطلاب والمتعلمين فضلاً عن قابليتهم البدنية والعقلية والفروق الفردية وبالتالي سنحصل على المستوى العالي من الأداء للمهارة، حيث إنَّ الشروع بعملية التعلم لا يمكن أن يتم إلا من خلال دراسة المتغيرات العديدة التي ترافق هذه العملية ومنها نوع الفعالية أو النشاط وصنف المهارة المراد تعلمها والامكانيات المتوفرة والمرحلة العمرية ومستوى التعلم والخبرة والجنس وطرائق التعلم وأساليبها.

إذ إنَّ تحقيق الرغبات والطموحات في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي جاء بسبب التقدم العلمي في كافة المجالات، وقد زاد واشتد التنافس بين الرياضيين في مختلف السباقات لتحقيق أفضل الإنجازات من خلال تطوير مستوى الأداء كلاً حسب فعاليته بالإضافة إلى تحقيق النتائج الجيدة وكسر الأرقام القياسية، وعلى هذا الأساس زاد إهتمام المختصين والمهتمين بالتربية الرياضية إلى إشراك مختلف العلوم من أجل خدمة الحركة الرياضية سواءً في الجانب التدريسي أو التعليمي أو التدريبي، وإنَّ إتساع قاعدة الحركة الرياضية له إنعكاس كبير وواضح في التطور الحضاري والنهوض بالمجتمع.

وإنَّ البحث ما يزال مستمراً وقائماً في مجال طرائق التدريس مع تعدد الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة لغرض إيجاد أنسب الوسائل والأساليب العلمية التي تخدم الحركة الرياضية والتقدم العلمي.

ولطرائق التدريس أهمية كبرى في إيصال المادة التعليمية للطلاب ، إذ يتحتم أن ترتبط المادة ارتباطاً وثيقاً بالإسلوب أو الطريقة المستخدمة من أجل تحقيق الاهداف المنشودة بشكل ناجح ، وهذا ما يؤكد (محمد السوادة وآخران ، 2021 ، 54) أنه من الضروري إيجاد الاستراتيجيات المتنوعة لتتماشى قدر الإمكان مع ميول الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم المتنوعة وإتباع طرائق تركز على الإبداع والتفاعل بين المعلم والمتعلم وتساهم في تحقيق الأهداف.

وتعتبر الإستراتيجيات التدريسية من الوسائل المهمة التي تستخدم لتنمية وتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية ولها دور أساسي وكبير في لتنظيم العلاقة بين كلاً من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية خلال الحصة التدريسية، حيث إنَّ التنوع في إستخدام هذه الإستراتيجيات يعمل على تقليل الروتين والملل الذي يصيب الطلبة نتيجة إستخدام إسلوب تدريسي واحد، فالمدرس الماهر هو الذي يتمكن من إستخدام أكثر من أسلوب وطريقة لإيصال مادته التعليمية لطلبته، لذا يتوجب عليه الإهتمام بميول واتجاه طلبته نحو حصته التدريسية.

ومن هذه الإستراتيجيات (استراتيجية جيكسو JIGSAAW) وهي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تشرك الطلبة بفاعلية ضمن نوعين من المجموعات (أساسية وخبراء) وإن هذه الاستراتيجية ذات أهمية كبيرة في مساعدة الطلبة في المشاركة في النشاط الصفّي وسيطرة المدرس على التدريس الصفّي وخلق مناخ تعليمي يعتمد على المتعلم.

فهي إستراتيجية يتم من خلالها تقسيم الطلبة إلى أربع مجاميع وكل مجموعة تتألف من (4-5) أفراد ويختار من كل فريق شخص يكون الادارة فيبعث فيهم روح التنافس والتعاون والاستشارة فيما بينهم ليعمل كل طالب على إيجاد الحل الأمثل لكي يفهم أصدقائه أجزاء الموضوع، وتعرفها (منال السلطان ، 2018 ، 259) بأنها استراتيجية تعليم وتعلم تتم فيها عملية تنظيم بيئة التعلم من خلال تقسيم الطلبة لمجموعات اصليّة غير متجانسة بحيث تم كل مجموعة (4-6) طلاب ويكلف كل فرد بمهمة تعليمية معينة ويجتمع الاعضاء ذوي المهمات المتشابهة بتشكيل جديد يطلق عليه اسم الخبراء بهدف مناقشة المهمة التعليمية ثم العودة لمجموعاتهم الاصليّة لتعليم بقية الاعضاء المهمة التي تعلموها.

فهي استراتيجية تعاونية تساهم في رفع التحصيل الاكاديمي والدافعية الذاتية ورغبة الطلبة للمدرسة وتحسين العلاقات بين المجموعات، فيعتمد الطلبة أكثر على زملائهم لفهم المعارف ويعملوا معاً لحل المسائل الشائعة، كما يزيد من شعورهم بالمسؤولية عن تعلمهم وعن تعلم زملائهم في المجموعة.

من خلال ما تقدم يرى الباحث بأن هذه الاستراتيجية تساعد الطالب على أن تكون مشاركته فعالة وحقيقية وإن الهدف منها خلق روح التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة لإنجاز المهام الموكلة إليهم، إضافة إلى تقوية العلاقات الايجابية وزيادة التفاهم والتواصل فيما بينهم وزيادة رغبتهم ودافعيتهم نحو التعلم فضلاً عن زيادة المهارات النفسية لديهم.

فالمهارات النفسية كما يراها (مصطفى وسمير، 1999، 58) هي قدرات نفسية عقلية تساعد الفرد على مواجهة الضغوط النفسية والتكيف مع ظروف التدريب والمنافسة بهدف الوصول الى الاداء الامثل، كما تعتبر برامج تربية تصمم لمساعدة المدرب والرياضي لتحسين الأداء والارتقاء به والوصول للمستوى الامثل.

ويرى الباحث بأن المهارة النفسية هي المهارات التي يمتلكها الافراد وترتبط بتحقيق الاداء البدني والمهاري الفائق وتوجد في العقل ويستطيع الفرد استخدامها تبعاً لظروف الموقف التدريبي أو التنافسي.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الفرقيّة التي يحتاج لاعبيها للتعاون والتفاعل فيما بينهم لتحقيق الفوز ، لذا من الضروري أن نسير في الاتجاه العلمي الصحيح في عملية التعليم من خلال التخطيط السليم والأمثل في كيفية استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبما يتناسب مع امكانيات وقابليات الطلبة، لذا من الضروري أن يتم الاهتمام بهذه المهارات لأنها تتطلب الجهد والمثابرة في سبيل إتقانها والارتقاء بها بالشكل المضبوط والتي يجب على الطلبة تعلمها وهذا يتطلب التمرين بشكل مستمر ومشاركة فعليه وجادة من قبل المعلم والمتعلم لغرض الوصول إلى تحقيق التعلم، وبناءً على ما تقدم لابد من استخدام استراتيجيات تدريسية تعليمية حديثة تكون قادرة على إثارة اهتمام الطلبة وجعلهم المحور الاساسي في العملية التعليمية عن طريق المشاركة الفاعلة والتحفيز الايجابي على التعلم لأن ذلك يساهم في إعداد جيل يمتاز بقدرات عقلية واسعة وكبيرة، من هنا جاءت أهمية البحث في معرفة فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم دقة مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

وتكمن مشكلة البحث بأن إحدى المطالب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلمين وأن يكون لهم دوراً فعالاً في عملية التعلم من خلال تنمية العقول المبدعة القادرة على حل المشكلات وجعلها ذات استقلالية أكثر في اتخاذ القرار، وهذا يأتي كله من خلال تطبيق استراتيجيات حديثة في التعليم.

إذ أنّ القائمين على عملية التعليم يسعون بشكل دائم لتطوير طرائق التدريس والعمل على زيادة التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم، إذ إنّ معظم الأساليب الأمرية المتبعة حسب نظر الباحثين تكون ذات مستوى معين لكنها لا تأخذ بنظر الإعتبار مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ففي عملية التعلم لم يعد الطالب يمثل دور المتلقي وإتباع الأوامر فقط، لأن هذا الأمر يؤدي إلى شعوره بالروتين والملل وضعف دافعه نحو التعلم مما يؤدي إلى بذل المزيد من الجهد وضياح الوقت الكثير من الدرس في محاولة التعليم وتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطلبة، وهذا ما يؤدي إلى عدم مشاركة الطلبة بتحمل مسؤولية التعليم، الأمر الذي يؤثر في عملية تنمية وتطوير مستوى الطلبة هو جعلهم مشاركين ولهم الدور الفعال في هذه العملية.

إنّ لعبة كرة القدم من الألعاب الفرعية التي شملت بحركة التطور والنهوض العلمي وأخذت بالانتشار المتزايد لما تميزت به من عنصر التشويق والمتعة لممارستها، إذ تعتبر مهاراتها الأساسية الركيزة القوية التي يبني عليها وعلى إتقانها نجاح الفريق.

ومن منطلق التوصيات التي تدعو للتجديد في الاستراتيجيات المستخدمة إرتأى الباحث القيام بدراسة تجريبية عبر تناوله إستراتيجية جيكسو (JIGSAAW) لتنفيذها خلال حصة الدرس للتعرف على مدى تأثيرها في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

ويهدف البحث إلى معرفة تأثير استراتيجية جيكسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى التعرف على أفضلية التأثير بين (استراتيجية جيكسو أو الاستراتيجية الأمرية المتبعة) في دراسة البحث الحالي.

وقد كان فرضا البحث بأنه لاستراتيجية جيكسو تأثير إيجابي في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

إضافة أن هناك أفضلية في التأثير لاستراتيجية جيكسو في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 2-1 منهج البحث

أستخدم في هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته مشكلة الدراسة بتصميم مجموعتي البحث (ضابطة وتجريبية) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية كما في جدول (1) .

ت	مجموعتي البحث	الاختبار القبلي	متغير البحث المستقل	الاختبار البعدي	مقارنة النتائج
1	مجموعة	المهارات النفسية	الاستراتيجية	المهارات النفسية	بين

مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية	ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	الأمرية المتبعة	ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	ضابطة	2
	المهارات النفسية ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	استراتيجية جيكسو (JIGSAAW)	المهارات النفسية ضرب الكرة بالرأس التهديف من الدرجة	مجموعة تجريبية	

الجدول (1) يُبين التصميم التجريبي لعينة البحث

## 2-2 مُجتمع وعينة البحث

إختار الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية والمتمثل بطلبة المرحلة المتوسطة لمدرسة (الحضرة المحمدية للبنين) بقضاء عانه للسنة الدراسية (2019 - 2020)، بينما أُختيرت العينة بطريقة القرعة وهم طلاب الصف الثالث المتوسط وهم ثلاثة شعب (أ ، ب ، ج ) حيث أسفرت القرعة على إختيار شعبي (أ ، ب)، إذ بلغ عدد الطلاب الكلي للشعب الثلاثة (78) طالباً، استبعدت شعبة (ج) بعد اجراء القرعة وكان عدد طلابها (25) وتم إستبعاد (10) طلاب للتجربة الإستطلاعية وكذلك إستبعاد الطلبة المتغيين وبهذا أصبحت العينة بمجموعها النهائي (40) طالباً وبقاوع (20) طالب لكل مجموعة يمثلون نسبة مقدارها (51,28%) من مجتمع البحث الكلي ، تم تقسيمهم لمجموعتين طلبة شعبة (أ) تمثل مجموعة ضابطة وطلبة شعبة (ب) تمثل مجموعة تجريبية، حسب ما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعتي البحث

ت	المجموعات	العدد الكلي	المستبعدون	العينة	النسبة المئوية
1	المجموعة الضابطة	78	38	20	(51,28%)
2	المجموعة التجريبية			20	
	المجموع			40	

وقد أُختيرت هذه العينة بالطريقة العمدية للأسباب الآتية :

- ❖ ضمان تطبيق الإختبارات المطلوبة والوحدات التعليمية .
- ❖ ضمان تواجد أفراد العينة ضمن الموقع الجغرافي .
- ❖ توفر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- ❖ الاقتصاد في الجهد والوقت والكلفة .
- ❖ وجود الظروف الملائمة لتطبيق المنهاج التعليمي .

ثم بعدها أُجريَ للمجموعتين التكافؤ في المتغيرات الخاصة بالبحث كما مبين بالجدول (3).

## الجدول ( 3 )

يُبين تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في إختبار مقياس المهارات النفسية ومهاري كرة القدم

الدلالة *	قيم (t) المحسوبة	شعبة ( ب ) مجموعة تجريبية		شعبة ( أ ) مجموعة ضابطة		وحدات قياس الاختبار	معالم إحصائية اختبار البحث
		ع	س	ع	س		
غير دالة	1,56	3,88	92,7	3,84	92,3	درجة	مقياس المهارات النفسية
غير دالة	1,76	1,59	20,18	1,42	19,17	درجة	ضرب الكرة بالرأس
غير دالة	1,15	1,52	19,22	1,50	20,17	درجة	التهديف من الدرجة

\* قيمة (t) الجدوليه = ( 2,02 ) عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) وأمام درجه حريه ( 20 + 20 - 2 = 38 )

### 2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل الخاصة بالبحث

ملعب كرة قدم ، كرات قدم قانونية عدد (11) ، شريط ملون ، ساعة توقيت إلكترونية ، صافرة ، المصادر العربية والأجنبية ، حاسوب شخصي نوع (HP) ، الإستمارة الخاصة بتسجيل البيانات.

### 2-4 إختبارات البحث قيد الدراسة

بعد إطلاع الباحث على العديد من المصادر والدراسات العلمية عُرض مقياس المهارات النفسية على مجموعه من المختصين ملحق (1) من أجل الحكم على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله وقد تم جمع عدد من الإختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم وعرضت هذه المهارات وإختباراتها في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء والمختصين ملحق (2) من أجل تحديد الإختبارات المناسبة للبحث لكي يتم تحديد نسب إتفاق هؤلاء الخبراء والمختصين على هذه الإختبارات ، وبعد جمع البيانات تم تفرغ الإستمارات وظهرت لدينا نسبة إتفاق المختصين في ترشيح مقياس المهارات النفسية بالإضافة إلى إختبارات مهاري كرة القدم، كما مبين في الجدول (4).

### الجدول (4)

يبين نسبة الإتفاق لمقياس المهارات النفسية وإختبارات مهاري كرة القدم على وفق آراء الخبراء والمختصين

متغيرات البحث	الاختبارات			عدد المرشحين	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق	التأشير
مهارتي كرة القدم	مقياس المهارات النفسية						
	ضرب الكرة بالرأس	أ. ضرب الكرة المعلقة بالرأس من خلال الجري.	15	1	6,66		
		ب. ضرب الكرة بالرأس نحو أنصاف دوائر مرسومة على الأرض.	15	12	80,00	✓	
		ج0 ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة .	15	2	13,33		
التهديف	أ . التهديف من الدرجة على مرمى مقسم الى مربعات .	15	14	93,33	✓		

	6,66	1	15	ب . التهديد على الهدف المرسوم نحو الحائط .	من
	—	—	15	هـ . التهديد والدوران حول الشاخص .	الدرجة

2-4-1 الإختبار الأول : إختبار مقياس المهارات النفسية (جبار فالج ، 2017 ، 160)

استخدم الباحث المقياس الذي استخدمه (جبار فالج ، 2017) حيث عُرض مقياس المهارات النفسية على مجموعة من المختصين ملحق (1) بهدف معرفة مدى ووضوح عباراته وملاءمتها للهدف الذي وضع لأجله. وإن نسبة الإتفاق على المقياس كانت (86,66 % )، تكون مقياس المهارات النفسية من (24) عبارة وأمام كل عبارة (6) بدائل هي (لا تنطبق عليّ تماماً ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً) وتبلغ أعلى درجة للمقياس (144) أما أقل درجة فتكون (24) ، تم توضيح تعليمات الإختبار للطلبة وكيفية الاجابة بشكل دقيق، وقد وزعت إستبانة المقياس ملحق (3) في القاعات الدراسية في متوسطة الحضرة المحمدية للبنين والتأكد من فهم المختبرين لطريقة الإجابة، وقد استغرقت الإجابة على المقياس من (10 - 15) دقيقة.

2-4-2 الإختبار الثاني : اختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس (أحمد عبد الأمير ، 2006 ، 70)

\* الغرض من الإختبار : قياس أداء ضرب الكرة بالرأس نحو أنصاف دوائر مرسومة على الأرض  
\* الأدوات : ملعب لكرة القدم ، (5) كرات قدم ، شريط من أجل تحديد المناطق الخاصة بالاختبار، كما موضح في الشكل (1).

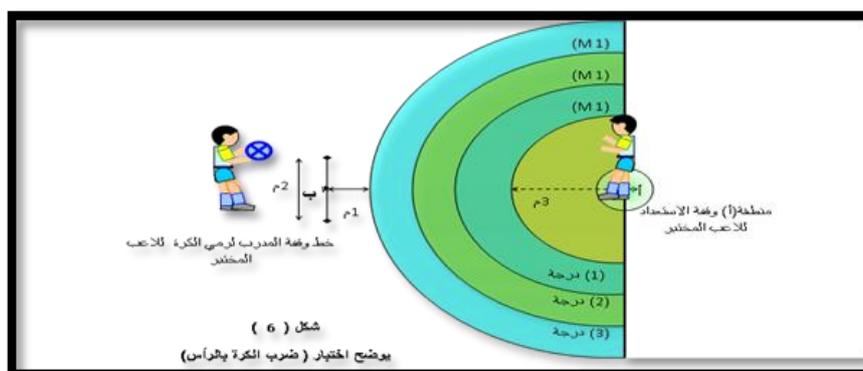
\* طريقة الأداء : يتم وضع شاخص أو علم عند النقطة ( أ ) وتكون على بعد ( 3 م ) بحيث ترسم ثلاث دوائر حول النقطة ( أ ) قطرها (1م ) ، يقف المدرب عند النقطة ( ب ) وعلى بعد ( 1 م ) عن خط آخر دائرة ، يقوم المدرب برمي ( 5 ) كرات الى المختبر عند النقطة ( أ ) ليقوم بضربها برأسه لتسقط داخل الدوائر الثلاث.

\* التسجيل : - يتم اعطاء ( صفر) عندما لا تلامس الكرة أي من الدوائر الثلاثة.

- ( 1 ) يتم اعطاء درجة واحدة عندما تلمس الكرة الدائرة الأولى .

- ( 2 ) يتم اعطاء درجتان عندما تلمس الكرة الدائرة الثانية.

- ( 3 ) يتم اعطاء درجات عندما تلمس الكرة الدائرة الثالثة .



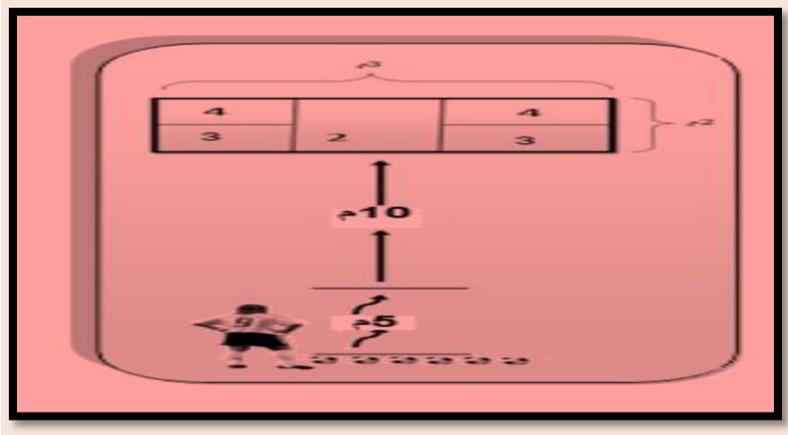
الشكل (1) يوضح اختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس

3-4-2 الاختبار الثالث: إختبار قياس دقة التهديف من الدرجة (الخشاب وآخرون ، 1999 ، 187)

\* الغرض من الإختبار : قياس التهديف من الدرجة على مرمى مقسم الى مربعات .  
\* الأدوات : ملعب كرة القدم ، شريط لتحديد منطقة التهديف للاختبار، (11) كرة قدم.  
\* طريقة الأداء : يقوم المختبر عند سماعه اشارة البدء بدرجة الكرة لمسافة (5 م) ومن ثم التهديف من العلامة المخصصة للتهديف ويعطى اللاعب 11 محاولة.

\* شروط الاختبار:

- \* يجب على المختبر درجة الكرة لمسافة (5 م) قبل التهديف .
- \* يستخدم المختبر القدم المفضلة لديه عند الدرجة والتهديف .
- \* اذا تجاوز خط التهديف وسجل هدفاً لا تحتسب له درجة .
- \* اذا لم يدرج المختبر الكرة للمسافة المطلوبة وسجل هدفاً لا تحتسب له درجة .
- \* لا تعطى أي درجة اذا خرجت الكرة بعيدا عن الهدف.
- \* التسجيل : يخطط الملعب كما هو في الشكل (2).
- \* يعطى للمختبر ( 4 ) درجات اذا دخلت الكرة المربع العلوي من كلا الجانبين .
- \* يعطى للمختبر ( 3 ) درجات اذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .
- \* يعطى للمختبر ( 2 ) درجات اذا دخلت الكرة المستطيل الاوسط .
- \* يعطى للمختبر ( 1 ) درجة اذا ارتطمت الكرة العارضة أو القائم ودخلت الهدف .



الشكل (2) يوضح قياس مهارة اختبار التهديف من الدرجة

5-2 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 التجريه الإستطلاعيه

ان الغرض الأساس للتجريبه هو الوقوف السليم على تنفيذ كافة مفردات الاختبارات بهدف الحصول على النتائج الدقيقة والصحيحة وفق الأسس العلمية المتبعة، حيث قام الباحث بإجراء تجريبته الاستطلاعيه على (10) طلاب وهم خارج عينه الدراسة في يوم الأحد المصادف ( 3 / 11 / 2019 ) حيث وزعت إستمارة المهارات النفسية على الطلاب داخل الصفوف الدراسيّه وعند الإنتهاء من الإجابة جمعت الاستمارات لحساب

الدرجة التي حصلوا عليها، وفي نفس اليوم أُجريت التجربة الإستطلاعية لمهاتري ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم وتمت هذه الاختبارات على الساحة الرياضية لمدرسة متوسطة (الحضرة المحمدية للبنين)، بعدها قام الباحث بإيجاد الاسس العلميه للمقياس والاختبارات المستخدمة من ( الصدق والثبات والموضوعية ) بعد (7) أيام من إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف ( 10 / 11 / 2019 ) وكما بالجدول (5).

#### الجدول (5)

يبين ( الصدق والثبات والموضوعية ) الخاصة بمقياس المهارات النفسية ومهارات كرة القدم

الاختبارات	وحدات قياس الاختبار	صدق الاختبارات %	ثبات واعادة الاختبارات %	موضوعيه الاختبارات %
مقياس المهارات النفسية	الدرجة	92,81	0,89	0,90
ضرب الكرة بالرأس	الدرجة	93,14	0,90	0,91
التهديف من الدرجة	الدرجة	91,32	0,87	0,89

#### 2-5-2 الاختبارات القبليّة

أُجريت الإختبار القبلي على المجموعتي ( الضابطه والتجريبية ) لإختبارات مقياس المهارات النفسية ومهارات كرة القدم لمدة يومين، إذ أجرى الباحث اختباره القبليّة لمقياس المهارات النفسية يوم الإثنين المصادف ( 11 / 11 / 2019 ) وفي يوم الثلاثاء المصادف ( 12 / 11 / 2019 ) أُجريت إختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس ومهارة التهديف من الدرجة بكرة القدم على الساحة الرياضية لمدرسة متوسطة الحضرة المحمدية للبنين.

#### 2-5-3 تجربة البحث الرئيسيّة

بعد أن أجرى الباحث إختباره القبليّة إطلع على بعض مصادر ومراجع علمية خاصة بكرة القدم وقبل تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهاج التعليمي أعطيت للطلاب وحده تعليميه من أجل اخذ فكرة عن هذه الاستراتيجية (JIGSAAW) وكيف تنفذ خلال الدرس، حيث نفذ الباحث وحداته التعليمية يوم الإثنين المصادف (2019/11/18) وإستغرق تنفيذه ثمانية اسابيع وبواقع (16) وحده تعليميه أي وحدتان أسبوعياً، حيث نُفذ المنهاج التعليمي وفقاً لهذه الإستراتيجية كما اشارت إليه (أزهار علوان، 2014، 184) عن طريق المراحل التالية :

- ❖ أولاً : مرحلة تقسيم الطلاب : يتم في هذه المرحلة تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة في التحصيل ثم توزع بطاقات العمل فيما بينهم بمستويات صعوبة مختلفه حيث يتراوح اعضاء المجموعة الواحدة من (4-5) أعضاء .
- ❖ ثانياً : المرحلة الفردية : يتلقى كل طالب بطاقته الخاصة حيث يوضع فيها إسم الطالب ومهمته المحددة ويعين طالب قائداً لكل مجموعة ويحدد بورقة الواجب.
- ❖ ثالثاً : مرحلة التخصّص المتجانسة : يجتمع كل طالب من داخل المجموعات مع الطلاب الذين يحملون مستوى

البطاقات نفسها في مجموعة التخصص ويتناقش الطلبة فيما بينهم من أجل تحضير الموضوع الذي تم تكليفهم به بعدها .

❖ رابعاً : المرحلة الختامية الكلية : يعود كل طالب بإجمال ما توصل اليه من المعلومات الى مجموعته الاصلية ويعرض كل طالب معلومات مجموعته وتتم المناقشة بين الطلبة.

أما دور المدرس في هذه الاستراتيجية فكان العمل بتوفير الأدوات وبطاقات الواجب وتقسيم الطلاب وتشجيعهم على المناقشة والمحاورة والانتقال بين المجموعات وطرحه للأسئلة إذا تطلب ذلك كما يقوم بتقييم طلبته عن طريق سلماً تقديراً او اختباراً قصيراً.

تم تقسيم حصة الدرس لمجموعتي الدراسة ( ضابطة وتجريبية ) إلى ثلاثة أقسام وهي ( تحضيرية، رئيسي وختامي)، وإن مجموعتي البحث تشابهت في قسميها ( التحضيرية والختامي ) وإختلفت بالقسم (الرئيسي) فقط ، فبلغت مدة القسم الأول ( التحضيرية 10 دقيقة ) من المدة الزمنية لحصة الدرس وشمل الوقوف بشكل منتظم مع أخذ غيابات الطلبة ثم إجراء إحماء للمجموعتين مع إعطائهم تمارين بدنية، أما القسم الثاني الرئيس فبلغت مدته (25 دقيقة) وتضمن الجانبين النظري والتطبيقي (تنفيذ استراتيجية جيكسو)، أما زمن القسم الختامي فبلغت مدته (5 دقائق وشمل تمارين الإسترخاء وتقديم التغذية الراجعة لجميع الطلاب، وفي يوم الأحد الموافق (2020/1/12) تم الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي .

## 2-5-4 الاختبارات البعدية

أجرى الباحث إختباره البعدي لمجموعتي الدراسة ( ضابطة وتجريبية ) يوم الاربعاء المصادف ( 15 / 1/ 2020 ) وفيه أجري الإختبار البعدي في مقياس المهارات النفسية وفي يوم الخميس المصادف ( 16 / 1/ 2020 ) أجري الإختبار البعدي لمهارتي كرة القدم (ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة) وقد أتبع الباحث الطريقة نفسها بتأدية الإختبار القبلي وبنفس شروطه وباستخدام نفس أدواته.

## 2-6 الوسائل الإحصائية

لقد تم إستخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول الى نتائج الدراسة.

## 3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3 - 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية )

3- 1- 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة

## جدول ( 6 )

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الوسط الحسابي وقيم (T) المحسوبه ودلاله الفرق بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه بإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب

الدلالة *	قيمة (t) المحسوبه	ع ف	س ف	إختبار بعدي		إختبار قبلي		وحدة القياس	المعلم الإحصائي
				ع	س	ع	س		

الاختبارات									
دالة	3,54	1,61	2,1	3,77	94,5	3,84	92,4	الدرجة	مقياس المهارات النفسية
دالة	4,34	1,19	2,6	1,40	21,77	1,42	19,17	الدرجة	ضرب الكرة بالرأس
دالة	3,11	1,18	1,9	1,48	22,16	1,50	20,17	الدرجة	التهديف من الدرجة

الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لمجموعة البحث الضابطة وتحليلها

\* قيمة ( T ) الجدوليه = ( 2,09 ) بمستوى دلالة ( 0,05 ) بدرجة حريه ( 19=1-20 )

من جدول (6) تظهر قيمة (T) المحسوبه لمجموعه البحث الضابطة لإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم على التوالي كانت ( 3,54 ، 4,34 ، 3,11 ) إذ وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة ( T ) الجدوليه التي كانت ( 2,09 ) وعند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية ( 19 )، ويشير الباحث لهذا التطور الحاصل وبالنسب المتفاوتة كان سببه طريقة المدرس في المنهج المتبع وللتخطيط العلمي الموضوع لإدارة الحصّة التدريسية مع انضباط الطلاب واستمراريتهم في تلقي وأداء الوحدات التعليمية فضلاً عن إستخدام المدرس لتمارين تتناسب مع قابليات وقدرات الطلبة والتي لها دور منظم وفعال في حصول التقدم. وهذا ما تؤكدّه ( ليلي عبد العزيز، 2006 ، 109 ) حيث تشير إلى أنّ تحقيق وإكتساب أعلى الدرجات في الكفاية للموقف التعليمي يعود للمناهج التعليميه كونها تعتبر الطريقة الأساسية بتنظيم المادة التعليميه حسب الخطوات المتدرجة والتي تساعد المتعلم على اكتسابها بكل سهولة.

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

#### جدول ( 7 )

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفرق الوسط الحسابي وقيم (T) المحسوبه ودلاله

الفرق بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه بإختبار مقياس المهارات النفسية ومهارتي ضرب

الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لمجموعة البحث التجريبية وتحليلها

الدالة *	قيمة (t) المحسوبه	ع ف	س ف	إختبار بعدي		إختبار قبلي		وحدة القياس	المعلم الإحصائي الاختبارات
				ع	س	ع	س		
دالة	7,87	1,54	6,87	3,74	99,5	3,88	92,7	الدرجة	مقياس المهارات النفسية
دالة	7,82	1,16	2,3	1,42	26,11	1,59	20,18	الدرجة	ضرب الكرة بالرأس
دالة	6,86	1,18	2,2	1,40	24,13	1,52	19,22	الدرجة	التهديف من الدرجة

\* قيمة ( T ) الجدوليه = ( 2,09 ) بمستوى دلالة ( 0,05 ) بدرجه حريه ( 19=1-20 ) من جدول (7) تظهر قيمة (T) المحسوبه لمجموعه البحث التجريبيه لإختبار مقياس المهارات النفسية ومهاتري ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجه بكره القدم على التوالي كانت ( 7,82 ، 7,87 ، 6,86 ) حيث وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة ( T ) الجدوليه التي كانت ( 2,09 ) وعند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجه حريه (19)، ويشير الباحث بأنّ التقدم الذي حصل كان سببه استخدام المنهاج وفق استراتيجيه جيڪسو والذي كان له الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتوصل إلى تحقيق الهدف من خلال رفع ثقة الطلاب بأنفسهم وتعزيز التعاون والتفاعل فيما بينهم وتصحيح المسار الحقيقي لتعلم المهارات. وهذا ما يؤكده (عصام أبو الخير ، 2003 ، 92) بأنّ هذه الاستراتيجية تخفف من إنطوائية بعض الطلاب في الدرس وعزلتهم وتنمي بينهم روح المحبة والمشاركة الجماعية من خلال الحوار والمناقشة وتعمل على تنمية مهارة التعبير عن أنفسهم وتقوي الأفكار التي يقدمها أفراد المجموعة.

ويعزو الباحث أيضاً إلى أنّ التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية جيڪسو وهي إستراتيجية ذات تأثير في زيادة مستوى الأداء لتعلم مهاتري كرة القدم لأن طلاب المجموعة التجريبية أبدوا تعاوناً وحماساً ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها فضلاً عن نقل ما تعلموه للمجموعات الأخرى وهذا ما تشر إليه (وفاء ديمة ، 2015 ، 66) بأن التفاعل بين الطلاب وإبداء التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل يؤدي لتحقيق الهدف جماعي، والاقبال على التعلم بفاعلية وحماس شديدين كما إنّ العمل في

مجموعة متكافلة ومتضامنة يجعل الفرد ايجابياً وفاعلاً في إكتساب المهارات والمعارف.

### 2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

#### جدول ( 8 )

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية

في اختبار مقياس بإختبار مقياس المهارات النفسية ومهاتري ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجه بكره القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها

الدلالة *	المحسوبه قيمة (t)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
دالة	6,22	3,74	99,5	3,77	94,5	الدرجة	مقياس المهارات النفسية
دالة	6,29	1,42	26,11	1,40	21,77	الدرجة	ضرب الكرة بالرأس
دالة	5,14	1,40	24,13	1,48	22,16	الدرجة	التهديف من الدرجه

\* قيمة (ت) الجدوليه = ( 2,02 ) أمام درجة حريه ( 38=2-20+20 ) ومستوى دلالة ( 0,05 ) من جدول (8) تظهر بأن قيمة (T) المحسوبه لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لإختبار مقياس المهارات النفسية ومهاتري ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجه بكره القدم على التوالي كانت ( 6,22 ، 6,29 ، 5,14 ) حيث وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة ( T ) الجدوليه والتي كانت ( 2,02 ) وعند

مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية (38)، ويعزو الباحث إلى أنّ التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية جيكسو والتي تكون ذات طابع تدريسي متميز من خلال استثارة قدرات الطلاب وابداعهم كما إنها تنمي الاتجاهات الايجابية نحو التعلم والتعليم وكذلك تنمي المسؤولية الفردية وتنمية مهارات التفكير وكذلك تحد من الخوف والقلق، وهذا ما يؤكده (محمد المواضية وآخران ، 2016 ، 102) بأن هذه الاستراتيجية تتمتع بخصائص وإيجابيات جيدة وتعمل على خلق الجو التعليمي المريح والنشط عند تطبيقها كما تعمل على زيادة الدافعية نحو التعلم وبالتالي زيادة فهم المحتوى المطلوب. ويعزو الباحث أيضاً ان سبب التطور كان للتمرينات المستخدمة وما تضمنته من عوامل التشويق والاثارة وتعزيز العلاقة الايجابية بين المتعلمي وزيادة نشاطهم بسبب التواصل والتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وبين بقية المجموعات. وهذا ما يشير اليه (علي مهدي ، 2005 ، 67) بأن استخدام الأساليب المتنوعة والأجهزة والأدوات الحديثة والمختلفة والتدرج الصحيح في مستوى الصعوبة خلال التمرينات وزيادة عنصر الاثارة والتشويق والتكرار الصحيح المستمر يساعد المتعلمين في تطوير مستواهم.

#### 4- الخاتمة

من خلال نتائج الدراسة ومناقشتها إستنتج الباحث بأن لإستراتيجية جيكسو (JIGSAAW) فاعلية ذات تأثير إيجابي في تنمية المهارات النفسية وتعلم دقة مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكره القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، فضلاً عن التفاعل الحاصل بين طلبة مجموعة البحث التجريبية فيما بينهم وتفوقهم على مجموعة البحث الضابطة، الاستفادة من رغبة لاعبي المجموعة التجريبية داخل المجموعة الواحدة من خلال المشاركة الفعالة والتعاون في عمليتي التعلم والتعليم لكل طالب، وإنّ الباحث يوصي بضرورة استخدام هذه الاستراتيجية لما لها دوراً إيجابياً في تنمية المهارات النفسية وتعلم دقة مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكره القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة، التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية جيكسو (JIGSAAW) لما لها الدور الكبير في تطوير مهارتي كرة القدم من أجل مواكبة سرعة الإيقاع الخاص باللعبة.

#### مصادر البحث

- ❖ احمد عبد الأمير حمزة : تأثير ميدان تدريبي مقترح في تطوير السيطرة الحركية لبعض المهارات الأساسية بكره القدم للاعبين بعمر (14) سنة ، ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006
- ❖ ازهار علوان كشاش : اثر استراتيجيتي جيكسو والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، مجلة الاستاذ ، بغداد ، المجلد الثالث ، 2014
- ❖ جبار فالح هزير : المهارات النفسية وعلاقتها بالاداء المهاري لدى لاعبي نادي ديالى الرياضي بكره القدم ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، العدد (31) ، 2017
- ❖ زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1999
- ❖ عصام محمد أبو الخير : فاعلية بعض استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات الابداع اللغوي لدى تلميذات مدارس الفصل الواحد ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الازهر ، غزة ، 2003
- ❖ ليلي عبد العزيز : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار زهران للنشر ، 2006

- ❖ محمد زبون المواضية وآخران : أثر استراتيجيتي تفريد التعليم (خطة كليز) والتعلم التعاوني (جيكسو2) في تحصيل طلبة مادة مبادئ التربية في جامعة الزرقاء الأردنية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد التاسع ، العدد (23) ، 2016
- ❖ محمد محمود السوادة وآخران : أثر استخدام استراتيجية جيكسو في تنمية التحصيل لدى طلاب جامعة العلوم الإسلامية العالمية في مادة علوم القرآن ، الاردن ، دراسات علوم الشريعة والقانون ، المجلد 48 ، عدد 4 ، 2021
- ❖ مصطفى باهي وسمير جاد : سيكولوجيه التفوق الرياضي وتنمية المهارة العقلية ، الاسكندرية ، مكتبة النهضة العربية ، 1999
- ❖ منال أحمد سلطان وآخران : أثر استخدام استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لدى تلامذة الصف الخامس الأساسي في مادة العموم ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية \_ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (40) ، العدد (5) ، 2018
- ❖ وفاء ديمة : أثر تدريس الأحياء باستخدام استراتيجيتي الجيكسو ودرس النشاط المتدفق في تحصيل طلبة التاسع الذين يدرسون وفقا لبرنامج شهادة الثانوية العامة الدولية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير ، الأردن ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، 2015
- ❖ علي مهدي حسن : اثر استخدام تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، 2005

## ملحق (1)



جمهورية العراق  
وزارة التربية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء والمختصين لمعرفة صلاحية مقياس المهارات النفسية

إلى الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ ((تأثير استراتيجية جيكسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهارتي ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) وهو بحث على عينة طلاب الصف الثالث المتوسط . والمقياس استخدمه (جبار فالج ، 2017) ويتضمن ستة بدائل وهي (لا تنطبق عليّ تماماً ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (6,5,4,3,2,1) على التوالي للفقرات الايجابية والدرجات (1,2,3,4,5,6) للفقرات السلبية .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ولثقتنا بكم كان لا بُدَّ للباحث أن يحرص على الأخذ برأيكم وتفضلكم بالاطلاع والتأشير على ما ترونه مناسباً وصالحاً لتحديد صلاحية الفقرات المقترحة

للمقياس من عدم صلاحيتها وبذلك بوضع علامة (✓) في الحقل مع ذكر الملاحظات إن وجدت أو إضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لتحقيق الهدف الذي نسعى إليه .

شاكر تعاونكم مع التقدير...

1- اسم الخبير وتوقيعه

2- اللقب العلمي

3- الاختصاص

4- مكان العمل

5- التاريخ

الباحث

م.د. موسى عدنان موسى

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى تعديل
1	اتمكن من القيام بتصوير أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة.			
2	اعلم جيداً كيف اقوم بعملية الاسترخاء في الاوقات الحساسة خلال المباراة.			
3	غالباً ما أشعر باحتمال خسارتي خلال السباقات التي اكون مشاركا فيها.			
4	الكثير من الافكار تدور في ذهني خلال مشاركتي في السباقات وتدخل بتركيز انتباهي.			
5	أشارك في كافة المباريات وافكاري تتضمن كلها ثقتي بنفسي.			
6	أكون مستعداً بشكل نفسي قبل الاشتراك بالسباقات من اجل بذل أقصى جهد.			
7	قبل اشتراكي بالمباراة تكون عضلاتي متوترة.			
8	في مخيلتي استطيع ان اتصور ادائي للحركات من دون ان اقوم بتاديتها بشكل فعلي.			
9	أخشى من عدم اجادتي خلال السباقات.			
10	اتضايق من عدم قدرتي على تركيز الانتباه في الوقت الحساس خلال المباراة.			
11	عندما لا تكون النتيجة بصالحي فان ثقتي بنفسي تقل كلما اقتربت نهاية المباراة.			
12	دائماً أفضل مشاركتي بالسباقات الهامة والحساسة.			
13	يصعب علي ان اتصور بمخيلتي ما سوف اقوم من الاداء الحركي.			

14	عند اشتراكي بالمنافسة فإنني أشعر بالكثير من القلق.		
15	من السهل بالنسبة لي القدرة على استرخاء العضلات قبل مشاركتي في المباراة.		
16	مشكلتي هي فقدان القدرة على تركيز انتباهي في بعض اوقات المنافسة.		
17	اشعر دائماً بأنني اقوم ببذل اقصى جهدي طول مدة المنافسة.		
18	من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة نفسي واسترخائها بسرعة قبل مشاركتي في السباقات الرياضية.		
19	استطاعتي بشكل مستمر استثارة حماسي بنفسي خلال المنافسة.		
20	خلال فترة السباقات اتمكن من الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بالنفس.		
21	استطيع بشكل مستمر بعملية التصور لما سوف اقوم بأدائه خلال المنافسة التي اشترك بها.		
22	الضوضاء او الاحداث التي تحدث خارج الملعب تشتت انتباهي خلال اللعب.		
23	اشعر بالانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء خلال المباراة.		
24	اعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية خلال مشاركتي في السباقات.		

## ملحق (2)



جمهورية العراق

وزارة التربية

إستمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين حول تحديد اهم الاختبارات لمهاتري كرة القدم

إلى الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ ((تأثير استراتيجية جيكسو (JIGSAAW) في تنمية المهارات النفسية وتعلم مهاتري ضرب الكرة بالرأس والتهديف من الدرجة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) وهو بحث على عينة طلاب الصف الثالث المتوسط . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ولثقتنا بكم كان لا بُدَّ للباحث أن يحرص على الأخذ برأيكم حول تحديد اهم الاختبارات لمهاتري كرة

القدم وبذلك بوضع علامة (✓) في الحقل مع ذكر الملاحظات إن وجدت أو إضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لتحقيق الهدف الذي نسعى إليه .

شاكر تعاونكم مع التقدير...

- 1- اسم الخبير وتوقيعه
- 2- اللقب العلمي
- 3- الاختصاص
- 4- مكان العمل
- 5- التاريخ

الباحث

م.د. موسى عدنان موسى

الملاحظات	التأشير	الاختبارات	متغيرات البحث
		أ. ضرب الكرة المعلقة بالرأس من خلال الجري.	ضرب الكرة بالرأس
		ب. ضرب الكرة بالرأس نحو أنصاف دوائر مرسومة على الأرض.	
		ج 0 ضرب الكرة بالرأس نحو دوائر مرسومة .	
		أ . التهديف من الدرجة على مرمى مقسم الى مربعات .	التهديف من الدرجة
		ب . التهديف على الهدف المرسوم نحو الحائط .	
		هـ . التهديف والدوران حول الشاخص .	



ملحق (3)

جمهورية العراق  
وزارة التربية

إستمارة ( مقياس المهارات النفسية ) التي وزعت على الطلاب

عزيزي الطالب بعد التحية ...

توجد بين يديك وأمامك مجموعه عبارات تمثل رأيك الشخصي وإنَّ غرض الباحث من خلال الإجابة عنها معرفة موقفك الحقيقي تجاهها لأنها تخدم عملية البحث العلمية.

وبالنظر لما يعهده الباحث فيك من صريح التعبير عن رأيك يأمل تعاونك معه بالإجابة على جميع عبارات المقياس عن طريق وضع علامة (✓) أسفل البديل الموجود وأمام العبارات مع العلم أنه ليس هناك إجابات

صحيحة وإجابات خاطئة لأنها تعبير عن رأيك الحقيقي نحو الإستبانة، لذا يجب أن تجيب عنها بكل مصداقية مع مراعاتك لما يلي :

- ❖ أن تجيب على جميع العبارات بصراحة وبصدق ولا تترك أي عبارة من عبارات المقياس دون إجابة.
- ❖ لا تذكر الإسم لأن الإجابة بهدف الدراسة العلمية فقط.

شاكر تعاونك مع التقدير ... م. د موسى عدنان موسى العاني  
(استمارة المهارات النفسية)

ت	الفقرات	لا تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ قليلاً جداً	تنطبق عليّ قليلاً	تنطبق عليّ متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً
1	اتمكن من القيام بتصور أي مهارة حركية في مخيلتي بصورة واضحة.						
2	اعلم جيداً كيف أقوم بعملية الاسترخاء في الاوقات الحساسة خلال المباراة.						
3	غالباً ما أشعر باحتمال خسارتي خلال السباقات التي اكون مشاركا فيها.						
4	الكثير من الافكار تدور في ذهني خلال مشاركتي في السباقات وتدخل بتركيز انتباهي.						
5	أشارك في كافة المباريات وافكاري تتضمن كلها ثقتي بنفسي.						
6	أكون مستعداً بشكل نفسي قبل الاشتراك بالسباقات من اجل بذل اقصى جهد.						
7	قبل اشتراكي بالمباراة تكون عضلاتي متوترة.						
8	في مخيلتي استطيع ان اتصور ادائي للحركات من دون ان اقوم بتاديتها بشكل فعلي.						
9	أخشى من عدم اجادتي خلال السباقات.						
10	اتضايق من عدم قدرتي على تركيز الانتباه في الوقت الحساس خلال المباراة.						
11	عندما لا تكون النتيجة بصالحي فان ثقتي بنفسي تقل كلما اقتربت نهاية المباراة.						

						12	دائماً أفضل مشاركتي بالسباقات الهامة والحساسة.
						13	يصعب علي ان اتصور بمخيلتي ما سوف اقوم من الاداء الحركي.
						14	عند اشتراكي بالمنافسة فإنني أشعر بالكثير من القلق.
						15	من السهل بالنسبة لي القدرة على استرخاء العضلات قبل مشاركتي في المباراة.
						16	مشكلتي هي فقدانتي للقدرة على تركيز انتباهي في بعض اوقات المنافسة.
						17	اشعر دائماً بأنني اقوم ببذل اقصى جهدي طول مدة المنافسة.
						18	من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة نفسي واسترخائها بسرعة قبل مشاركتي في السباقات الرياضية.
						19	استطاعتي بشكل مستمر استثارة حماسي بنفسي خلال المنافسة.
						20	خلال فترة السباقات اتمكن من الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بالنفس.
						21	استطيع بشكل مستمر بعملية التصور لما سوف اقوم بأدائه خلال المنافسة التي اشترك بها.
						22	الضوضاء او الاحداث التي تحدث خارج الملعب تشتت انتباهي خلال اللعب.
						23	اشعر بالانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء خلال المباراة.
						24	اعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية خلال مشاركتي في السباقات.

ملحق (4) يبين الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جيكسو

الهدف التعليمي/ تعلم مهارة

اليوم والتاريخ : الاثنين 2019/11/18

الوحدة / الاولى

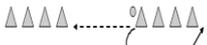
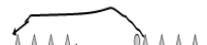
ضرب الكرة بالرأس

الهدف التربوي/ التأكيد على

الزمن/ 40 د

عدد أفراد العينة : (20) طلاب

العمل الجماعي والالتزام بالهدوء

الملاحظات	التنظيم والايخراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام والهدوء والتدرج في الإحماء مع أداء التمارين بالشكل المطلوب	×××××× Δ	تهيئة الأدوات والوقوف بنسق واحد مع اخذ الغياب السير الاعتيادي - الهرولة الخفيفة بتدوير الذراعين للأمام بدوائر صغيرة ثم كبيرة للخلف - لمس الأرض باليدين بالتبادل - رفع الرجلين أماماً عالياً - رفع الرجلين مع ضرب الكعب بالورك - السير الاعتيادي	10 د	القسم الاعداد ي
			2 د	المقدمة
			4 د	الاحماء
التأكيد على أداء التمرين بالشكل الصحيح	X X X X X X Δ X X	ذراعان (الوقوف ، ذراعان عالياً) تدوير الذراعين اماماً .. (4 عدات) جذع (الوقوف ، فتحاً) تبادل ثني الجذع يميناً ويساراً .. (4 عدات) رجلان (الجلوس الطويل) رفع وخفض الرجلين .. (3 عدات)	4 د	التمرين البدنية
التأكيد على أداء المهارة بالشكل الصحيح	X X X X X X X Δ X X	يقوم المدرس بشرح مهارة ضرب الكرة بالرأس باستراتيجية جيكسو مع التكنيك الصحيح لها وكيفية أدائها وأهميتها وتقديم انموذج عرض من قبل المدرس وكيفية اداء التمارين	25 د	القسم الرئيسي
التأكيد على أداء التمارين بالشكل المطلوب والتأكيد على التكنيك الكامل والصحيح	 	يقسم الطلاب الى خمس مجموعات وتطبيق خطوات استراتيجية جيكسو حيث يقوم الطلاب بأداء المناولة بينهم عن طريق ضرب الكرة بالرأس والعودة الى الخلف بنفس المجموعة.	20 د	الجزء التطبيق ي
		يقسم الطلاب الى خمس مجموعات وتطبيق خطوات استراتيجية جيكسو حيث يقوم الطلاب بأداء المناولة بينهم عن طريق ضرب الكرة بالرأس مع تبديل المراكز والانتقال الى المجموعة الاخرى.	4 د	التمرين الاول
			4 د	التمرين الثاني

لحركة الجسم		يقسم الطلاب الى خمس مجموعات ثلاثة طلاب حيث يقف الطالبان (1,3) يمينا ويساراً من الطالب رقم (2) حيث يبدأ التمرين بمناولة الكرة من الطالب رقم(1) الى الطالب رقم (2) الذي يقوم ايضا بمناولة الى رقم(3) ثم يستدير ليستقبل الكرة من رقم (3) ليعطي مناولة خلفية الى الطالب رقم (1) وهكذا.	4 د	التمرين الثالث
		يقسم الطلاب الى يقسم الطلاب الى خمس مجموعات كل مجموعة تقف أمام هدف وتقسّم المجموعة الى فريقين فريق مدافع وآخر مهاجم مع وجود حارس مرمى تبدأ اللعبة عند الاشارة من المدرس وتكون المناولة باليد والتهديف بالرأس وعند سقوط الكرة أو قطعها يتم تبديل المراكز.	4 د	التمرين الرابع
		يقسم الطلاب الى يقسم الطلاب الى خمس مجموعات وتطبيق خطوات استراتيجية جيكسو حيث يقوم الطالب برمي الكرة عالياً الى الزميل الذي يقوم بالركض ثم الوثب عالياً لضرب الكرة بالراس باتجاه المرمى.	4 د	التمرين الخامس
توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية	×××××× △	لعبة صغيرة مع أعطاء تمارين ترويجية لتهنئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات ترويية مع ارجاع الأدوات.	5 د	القسم الختامي

ملاحظة / استخدم الباحث (25دقيقة ) وهي مدة القسم الرئيس لجميع الوحدات التعليمية لأن المجموعتين (الضابطة والتجريبية) تختلفان في هذا الجزء فقط . حيث ينفذ المنهاج التعليمي وفقاً لإستراتيجية جيكسو مع تبادل اداء التمرينات بين المجموعات.