



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَاوِلَةُ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّعْرِيبِ

مجلة

سِرِّ مَرْكَبِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة. / ١٤٤١هـ

أيار - حزيران ٢٠٢٠ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة /
١٤٤١ هـ /

آيار-حزيران ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير:	م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزمًا للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾ ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ والصلاة والسلام على معلم الناس الخير صلوات ربي وسلامه عليه، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أما بعد:

فإنَّ البحث العلمي من أهم وسائل نهوض الأمم وتقدمها، وإيماناً منا بهذا الجانب تسعى مجلة (سُرَى مَنْ رَأَى) على المحافظة على رصانة البحث العلمي وجودته، وفي ظل هذه الظروف التي اجتاحت العالم من فايروس كورونا وتبعاته، أبيتنا إلا مواصلة حركة البحث العلمي لما لها من أهمية في نهضة الأمة ورقياً، فاجتهد أعضاء هيئة التحرير في استقبال البحوث وإرسالها للمحكمين، من داخل البلاد وخارجه، فمحتوياته هذا العدد أتت من المغرب العربي ومشرقه، لتمثل عدداً متميزاً في هذا الظرف.

وقد شعرت بالغبطة والسرور حين أنجز هذا العدد، ويسعدني اليوم كتابة هذا التقديم للعدد الثالث والستين من مجلتنا الغراء، وهو يضم مجموعة متميزة من البحوث والنصوص المحقق في مختلف العلوم الإنسانية، وآمل أن يستمر صدورها، وأن تحافظ على رصانتها العلمية في نشر البحوث العلمية، ونحن نسعى للحصول على معامل تأثر عالمي للمجلة.

أود أن أتقدم بالتهنئة والشكر الجزيل لأعضاء هيئة التحرير وعلى رأسهم رئيس هيئة التحرير الدكتورة الفاضلة دلال هاشم كريم، وفريقها المثابر في إنجاز هذا العدد الاستثنائي، فقد بذلوا جهداً كبيراً في إصدار هذا العدد، وأن هذا العدد لم يكن ليرى النور لولا حرص أعضاء هيئة التحرير وعملهم الدؤوب على إنجازه ووضع بين أيادي الدارسين والباحثين.

وأشكر كلَّ الباحثين الذين وضعوا ثقتهم في هذه المجلة وأرسلوا بحوثهم لنشرها في هذا العدد، وأشكر كذلك كل من قدم دعماً بأشكاله المختلفة، كالترجيع للمجلة وأعدادها، أو من شد على أيدينا بالكلمة الطيبة فحفزنا على الاستمرار دون كلل، نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار في عملنا هذا، فهو الموفق وهو المعين.

ISSN : 1813-6798

الْمَجَلَّةُ الدُّعْوَى
إِلَى الْمَعَالِمِ السَّالِكَةِ

تصدر عن كلية التربية / جامعة عميد كليات التربية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

على الرغم من الظروف الراهنة التي أوقفت مجالات الحياة ، إلا أننا استطعنا وبجهود
حثيثة أن نواصل العمل في مجلة سر من رأى ؛ وذلك لأننا كلنا دراية أن ما نقوم به من دور
علمي لا يمكن أن نوقفه كما أوقفت مجالات الحياة المختلفة ، لذا واصلنا العمل وسعينا كل
السعي لكي نصدر عدداً جديداً من مجلتنا لنترك بصمة علمية واضحة المعالم في الصرح
العلمي الذي انتخبته جامعة سامراء متمثلاً بمجلة سر من رأى ، وإيادنا منا ملتزمين بقوله
تعالى ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ صدق الله العظيم.

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس التحرير

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٤٤-٣	أثر علم أصول الفقه في علم مصطلح الحديث من خلال شرح التبريزي على مختصر الشريف الجرجاني (الديباج المذهب) الأستاذ المشارك الدكتور محمد أيمن الجمال	٦١٦
٧٦-٤٥	الأحاديث النبوية في شرح ابن عقيل دراسة نحوية وحديثية م.م قتيبة يوسف حميد م.د تيسير صبار طه	٥٥٤
١٤٠-٧٧	التنوع في أسماء السور القرآنية بين المصاحف المطبوعة ومصادر علم العدد أستاذ مساعد بشير بن حسن الحميري	٥١٧
١٧٨-١٤١	الختامات القرآنية في صلاة التراويح بمدينة سامراء وآثارها الدينية والتربوية من عام (١٤١٥هـ = ١٩٩٥م) حتى عام (١٤٤٠هـ = ٢٠١٩م) م.د. أحمد حاتم أحمد السامرائي	٥٩٠
٢٤٢-١٧٩	حقوق المولود على الوالدين في أسبوعه الأول م. إبراهيم بشير مهدي	٥٥٢
٢٧٨-٢٤٣	شروط الحضانة وترتيب مستحقيها في الشريعة الإسلامية م.م. آلاء ثامر حمود زيدان	٥٣٢
٣٢٠-٢٧٩	كتاب الوديعه من كتاب مُعَيَّنِ الْمُفْتِي عَلَى جَوَابِ الْمُسْتَفْتِي تأليف الإمام شمس الدين محمد بن عبد الله بن أحمد بن محمد الخطيب التمر تاشي الغزي الحنفي المتوفى سنة ١٠٠٤هـ دراسة وتحقيق م.د. محمد عباس جاسم محمد الجميلي م.د. محمود شمس الدين عبد الأمير	٥٦٧
٣٣٨-٣٢١	موقف العقيدة الإسلامية من الأفكار الاحادية المعاصرة (نماذج مختارة) د. جاسم داود سلمان السامرائي	٥٥٩

محور اللغة العربية

٣٧٢-٣٤١	أثر التشخيص في انهاض الصورة الشعرية للمنقذ في الشعر الأندلسي أ.م.د. خالد شكر محمود صالح م.م. محمود عامر حسين	٦١٨
٤٠٤-٣٧٣	دراسة للتأثير المتبادل بين أصول الفقه والنحو والنص العربي الاستاذ المشارك الدكتور عبد الجبار محمود أحمد مهدي الباحث محمد كاوريان	٢٧٤
٤٢٨-٤٠٥	العارض الخفي في شعر الغزل العربي القديم حتى نهاية العصر الاموي أ.د. دلال هاشم كريم م.م. زبيدة غانم عبيد	٣٣٦
٤٦٤-٤٢٩	قاعدة البناء على اليقين م.م. بيان نعمت درويش	٥٠١

محور التاريخ والجغرافيا

٥١٤-٤٦٧	التحليل الهيدرومورفومتري لأحواض التصريف في منخفض الشارع بالعراق باستخدام نظم المعلومات الجغرافية * أ.م.د. عبد الرزاق بسيوني الكومي أ.م.د. صباح حمود غفار مطلق م.د. أحمد أبو الزيد حبيب السيد حسنين عبد الرزاق صالح الرئيس	٦١١
٥٦٢-٥١٥	الخصائص الجغرافية وأثرها في التباين المكاني لزراعة الخضراوات المحمية في ناحية المتنصم - قضاء سامراء م.د. محمد محسن عبدالله	٥٧١
٦٣٠-٥٦٣	مكانة المراقدة اليهودية في المجتمع العراقي (دراسة تاريخية) أ.م.د. وسن حسين محميد	٥٩٨

٦٥٦-٦٣١	موقف الانكشارية من الاصلاح العسكري العثماني (١٦١٨ - ١٧٨٩) م. م. سيناء جاسم محمد الطائي أ. م. د. عباس عبدالوهاب آل صالح	٤٨٢
٦٩٦-٦٥٧	النهضة العباسية الأخيرة تأليف العلامة الدكتور مصطفى جواد دراسة وتحقيق أ. م. د. محمد كريم الجميلي	٤٥٩
محور العلوم التربوية		
٧٣٨-٦٩٩	أثر استخدام استراتيجية بلان (pLan) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد م. حسان علي عبد جواد	٥٧٥
٧٩٦-٧٣٩	أثر استخدام استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة م. م. إسماعيل عبدال حسو مصطفى	٣٨١
٨٢٨-٧٩٧	أثر تدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع الأدي أ. د. حيدر خزعل نزال	٦٢٢
٨٦٨-٨٢٩	التوافق الزوجي لدى الطلبة المتزوجين حديثاً في كلية التربية - جامعة الحمدانية م. م. جلييلة مارزينا افرام	٤٩٧
٩٠٦-٨٦٩	دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Google Classroom" لحل المشاكل المتعلقة بالتعليم التقليدي دراسة تطبيقية في كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة السليمانية م. م. روزا أحمد حمه أمين م. محمد إسماعيل أحمد	٥٢٥
٩٣٤-٩٠٧	زواج القاصرات وأثره على المجتمع في قضاء الشرقاط أ. م. د. منيب مشعان أحمد الدوري	٥٤٣

محور اللغة الانكليزية

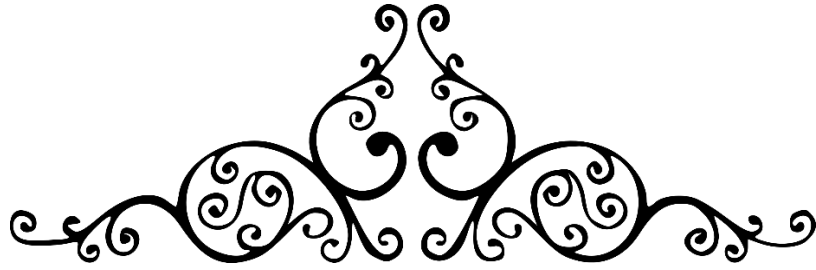
Code No.	Content	Page
510	N. Scott Momaday's Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed	937-966
502	Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region-Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali	967-1014
610	The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst . Prof . Raheem Chalup Saber PhD	1015-1038
450	Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D.	1039-1054

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أثر استخدام استراتيجيات بلان (pLan)
في التفكير المنطومي لدى طلاب الصف
الثاني المتوسط في مادة القواعد

.....

م . حسان علي عبد جواد

المديريه العامه لتربيه صلاح الدين





Abstract

The present study aims to know "the effect of using the pLan strategy on systemic thinking among intermediate school students in the second year in the subject of grammar"

To achieve the objectives of the research, the researcher developed the following two hypotheses:

1- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of students of the experimental group who are studying using the Plan strategy (pLan), and the average score of the students of the control group who study the usual way in the post-test of systemic thinking

2- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of students of the experimental group who are studying using the pLan strategy, in the pre and post tests of systemic thinking

3- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average difference between the scores of students of the experimental group in the pre and post tests of systemic thinking who study using the Plan strategy (pLan), and between the average difference between the scores of students of the control group who study in the usual way in the two tests Pre and post systemic thinking

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة "أثر استخدام استراتيجية بلان (pLan) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد".

ولتحقيق هدفنا البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير المنظومي

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) ، في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) ، وبين متوسط الفرق بين درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي

واعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، للمجموعتين التجريبية والضابطة ، والاختبار التفكير المنظومي واختار الباحث عينة بلغت (٧٤) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الشهيد علي العليان في مديرية تربية سامراء-التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة اصلاح الدين ، وقد وزعوا عشوائياً على مجموعتين بواقع (٣٧) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٣٧) طالباً في المجموعة الضابطة، درّس الباحث المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية بلان (pLan) ، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية

كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في متغيرات (الذكاء و الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأهات)، وقد أظهرت المعالجات الإحصائية انعدام الفروق بين المجموعتين في تلك المتغيرات ،وبعد أن حُدِدَتْ

المادة العلمية التي تضمنت موضوعات من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني متوسط البالغ عددها (١٠) موضوعات، صاغ الباحث الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة للموضوعات ، وأعد الباحث اختباراً في التفكير المنظومي من (٤٥) فقرة (من نوع الاختيار من متعدد)، تم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مناهج التدريس وطرائقها، ثم تطبيقه على عينة استطلاعية خارجية لقياس مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل ثم إيجاد ثباته بطريقة تحليل التباين عن طريق تطبيق بمعادلة سيرمان - براون وبعد ذلك طبق الاختبار بصيغته النهائية على عينة البحث وباستعمال الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات، ظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلاب مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية التي دُرِّست باستعمال استراتيجية بلان (pLan) في اختبار التفكير المنظومي وظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين طلاب مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية التي دُرِّست باستعمال استراتيجية بلان (pLan) في الاختبار البعدي .

وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث استنتاجات عدة منها:

- ١- فاعلية استراتيجية بلان (pLan) في رفع مستوى مادة القواعد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية.
- ٢- تعمل استراتيجية بلان (pLan) على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال إعادة تحليل الموقف التعليمي ، وإعادة تركيب مكوناته بمرونة ، والتي تتفق مع تحقيق الأهداف والوصول للمطلوب في إطار من التنظيم والإدارة لعملية التفكير المنظومي.
- ٣- إن التدريس باستراتيجية بلان (pLan) أسهم في رفع التفكير المنظومي عند طلاب المجموعة التجريبية الأولى مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة التي دُرِّست بالطريقة الاعتيادية .

التوصيات / في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة قدم التوصيات الآتية:

- اهتمام مدرسي مادة اللغة العربية باستراتيجيات التدريس الحديثة وباستعمال استراتيجية بلان (pLan) واستراتيجيات تدريسية أخرى تساعد على تفكيرهم المنظومي للطلاب.
- إبراز أهمية تعلم مادة القواعد والاهتمام بها.
- اطلاع مدرسي اللغة العربية على خطوات ومراحل باستراتيجية بلان (pLan) وطريقة تقديمها من خلال فتح دورات تدريبية لهم.

المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة، لهذه الدراسة لتعرف أثر استراتيجية بلان (pLan) في تحصيل مواد اللغة العربية الأخرى ومهاراتها.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية مختلفة .
- ٣- إجراء دراسة لتعرف أثر استراتيجية بلان (pLan). في جوانب الفهم القرائي، والاتجاهات نحو اللغة العربية، أو الاحتفاظ بالمعلومات ، أو الميول، والتفكير الإبداعي.

مشكلة البحث

إن منزلة النحو من العلوم العربية بمنزلة الدستور من القوانين الحديثة، فهو دعائمها ودستورها الأعلى، وهو أصلها الذي تستمد عونه، وتستلهم روحه، وإذا أثرت مشكلة صعوبة اللغة تبادر إلى الذهن صعوبة النحو، فلم يكن الشعور بصعوبة المادة النحوية وليدة عصرنا، وإنما له في التاريخ جذور عميقة المعقدة (زاير ومحمد، ٢٠١٢ : ١١٢) وما يجيم عليها من أجواء الملل والسآمة وقلة الدافعية للتعلم لدى الطلاب، ويراهن تعج بالطرائق التقليدية في عرض المناهج الدراسية ومحتوياتها المختلفة، دون مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب المتلقين لهذه المادة، بعيدة عن التركيز على التنوع والاختلاف في الطريقة التي تُسهّل على كل طالب أن يتلقى بها المعلومة، فيشكو

المتعلمون من جفاف النحو المقدم إليهم في مراحل التعليم العام كلها، ويُلاحظ عليهم كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبونها، وعدم قدرتهم على الضبط السليم لأواخر الكلمات نطقاً وكتابة، فيشيع لدى البقية الباقية منهم الجفاف والعشوائية في النطق والتشكيل، الأمر الذي ينبىء عن ضعف فهم القواعد النحوية، مما يشير إلى صعوبة النحو المقدم للطلاب (عصر، ٢٠٠٥: ٣١٣) إن المتأمل لفصولنا الدراسية يلاحظ ان النحو العربي صار من الموضوعات التي ينفر منها الطلبة، ويضيقون به ذرعاً ، ويقاسون في سبيل تعلّمه العنت الشديد (طاهر، ٢٠١٠ : ٣٢٩) وقد عزا عدد من الدارسين الصعوبات في قواعد اللغة العربية إلى القواعد نفسها، وعزا آخرون الصعوبات إلى طرائق تأليف كتبها، وعزا فريق ثالث الصعوبات إلى القائمين على التدريس، في حين يرى آخرون أنَّ سبب الصعوبات كامنة في طرائق التدريس (الدليمي، ٢٠٠٤: ١٣)

وأشارت عدد من الدراسات التي أوضحت هذا الضعف عند غالبية الطلبة ، وكيفية توظيفه في حياتهم العملية (الغريبوي، ٢٠٠٧) ، (فخري ، ٢٠١٢) وكذلك افتقارهم لاستعمال تلك الطرائق والأساليب واعتمادهم على الطريقة الاعتيادية في التدريس التي لا تساعد الطلاب على تنمية تفكيرهم ومهاراتهم العقلية لديهم ويرى الباحث أن الطريقة التدريسية المستعملة من قبل أغلب مدرسينا هي الطريقة الاعتيادية، ولا نريد أن نقلل من أهمية هذه الطريقة إلا أن الإنسان يميل بطبعه إلى التغير والتجدد والتطور، مع اليقين إن هذا التغير قد يكون نحو الأحسن أو نحو الأسوأ لذا يمكن أن نقوم باستخدام طرائق واستراتيجيات جديدة قد تساعد في زيادة قدرات الطالب العقلية، ورفع مستواه التعليمي، وزيادة حبه للمادة الدراسية، وتنمي قدراته على التفكير والإبداع لديه وهذا يتطلب إعداد مدرس لديه إلمام بتلك الطرائق والاستراتيجيات الأمر الذي يستوجب تقديم استراتيجيات تدريس حديثة تساعد في رفع مستوى الطلاب في القواعد وترفع مستوى التفكير المنظومي عند الطلاب ، ونظرا لندرة الدراسات على المستوى العربي والمحلي التي تناولت استراتيجية بلان (pLan) في تدريس مادة القواعد (بحسب علم الباحث) باعتبارها استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة، فقد ارتأى الباحث التعرف على اثر استخدام في التفكير المنظومي عند طلاب الصف الثاني .

وتتجلى مشكلة البحث الحالي بما يأتي: ما اثر استخدام استراتيجية بلان (pLan) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد.

أهمية البحث

يُعدُّ العصر الذي نعيش فيه، عصر التطور التكنولوجي الذي يتميز بالتطورات السريعة والابتكارات المذهلة التي تصاحب المعرفة العلمية والتطبيقات التكنولوجية في شتى جوانب الحياة الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وإن اتجاه التربية الحديثة حيال الطالب وتفعيل دوره وتنشيط فاعليته التعليمية يركز في اعتماد التعلم فيها على ايجابية الطالب ومشاركته الفاعلة، كذلك اهتمامها الواضح بأساليب التدريس الحديثة وطرائقها واستراتيجياتها التي تراعي مستوى نمو الطلاب وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم السابقة، واعتمادها على نشاطهم الفردي والجماعي المتنوع الذي يشمل جمع المعلومات من أكثر من مصدر، (الكعبي، ٢٠٠٥، ٣) إن التربية العلمية في ظل هذا التقدم العلمي تكون المعنية بإعداد الفرد المتنور علمياً و الكوادر المؤهلة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ، حيث يحتاج كل متعلم إلى استخدام المعرفة العلمية لاتخاذ قراراته اليومية وفي دراسته وان تكون لديه القدرة على المشاركة في القضايا المتعلقة بالعلم والتكنولوجيا وتأثيرها على المجتمع والبيئة. (الغنام، ٢٠٠٠، ٢٩) لأجل ذلك فإننا نجد الكثير من المحاولات الجادة الساعية إلى تحسين النظم التربوية وتطويرها في جميع أنحاء العالم والعمل على إعادة النظر في مناهجها الدراسية وطرائق تدريسها لجعلها قائمة على أسس علمية حديثة لتحقيق التقدم الذي تشده وتبتغيه (محمد، ومحمد، ١٩٩١، ٣٧)

ولا يستطيع المدرس تحقيق أهداف التربية من دون اللغة، فهي تعد أداة التعلم والتعليم، ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية أن تتم ولا انقطعت الصلة بين المدرس والمتعلم، فهي أداة المتعلم للتعبير عما في صدره من أحاسيس وأفكار، ووسيلته لإقناع الآخرين بلغة سهلة والتأثير فيهم وعدته في مواجهة الكثير من المواقف التي تتطلب الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة (الكخن، ١٩٩٢، ٩). واللغة هي إحدى مخلوقات الله: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخِلَافُ السِّنِّكُمْ وَالْوَلَاكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾^(١) فهي ظاهرة اجتماعية تنشأ في أحضان

(١) سورة الروم: الآية ٢٢ .

المجتمع، تنمو بنموه وتتطور بتطوره؛ لذلك فإنَّ الفضل في نشأتها يعود للمجتمع نفسه، فلو لا اجتماع الناس بعضهم إلى بعض، وحاجتهم إلى التعاون، والتفاهم وتبادل الأفكار والتعبير عما في خواطرهم من معانٍ لما وجدت اللغة أصلاً (البجة، ٢٠٠٥: ١١).

وإنَّ الحديث عن اللغة وأهميتها بنحو عام يقودنا للحديث عن اللغة العربية إذ تعد أداة التفاهم والتعبير، ووسيلة الفهم والرباط القومي لوحدة الأمة العربية، ومقياسها على مدى تحضر هذه الأمة ورفقيها، ووسيلتها للدعاية والتفاعل، زيادة على كونها أداة للتوجيه الديني والتهذيب الروحي، ولغة كذلك أهمية نفسية فهي أداة التأثير والإقناع عند تفاعل الفرد والمجتمع وأداة للتذوق الفني والتحليل التصويري والتركيب اللفظي لإدراك المفهوم العام ومقاصده، وهي كذلك تزود الفرد بأدوات التفكير وتساعد على تكوين العادات العقلية وإدراك الأشياء الجزئية والكلية (الدليمي، وطه ١٩٩٩: ٢٦).

إن اللغة العربية ليست فقط لغة المستقبل ، بل هي لغة الماضي أيضاً ، إذ إنها لم تحدد بدين أو طائفة ، فكان أنصارها من كل الطوائف نظراً لعلاقتها الوثيقة بالإنسان والإنسانية منذ آدم (ذوق ، ١٩٩٥ : ٨٣) . وللغة العربية ميزة اختصها الله بها من دون لغات البشر، إذ جعل الله سبحانه وتعالى كتابه الكريم منزلاً بها، مفصلاً بألفاظها، معرباً بتركيبتها وأساليبها، قال تعالى ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [يوسف: ١] وقوله تعالى ﴿لِسَانَ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ﴾، ويرى الباحث أنَّ الاهتمام باللغة العربية من الواجبات الملقة على عاتق المشرفين والمدرسين والمسؤولين في المناهج الاهتمام باللغة العربية في تيسير عملية تعليم النحو في المدارس في ترسيخ قواعد اللغة العربية في أذهان الدارسين والمتعلمين وكذلك تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في إمكانية تعليم مفاهيم قواعد اللغة العربية بنحوٍ تحقق أهداف النحو وعلى المدرسين أن يشعروا الطلاب بالاعتزاز بلغتهم، والاهتمام بها .

وتأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة ذاتها ، فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء ، ولا نكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية أي أنَّ القواعد النحوية وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق به، وتعصم المرء من الخطأ النحوي ، ويحسن تعبيره ، وينقل برقة المعاني النحوية إلى القارئ والسماع ، من دون

اضطراب الفكرة أو غموضها ؛ لأنَّ هناك علاقة وطيدة بين النحو والمعنى ، وكلُّ منهما يخدم الآخر (زائر وآخرون، ٢٠١١ : ١٦) وتهدف دراسة النحو إلى إدراك مقاصد الكلام، وفهم ما يُقرأ أو يُسمع أو يُكتب أو يُتحدث به فهماً صحيحاً، تستقر معه المفاهيم في ذهن المؤدي أو المتلقي، وتتضح به المعاني والأفكار وضوحاً لا غموض فيه ولا لبس ولا إبهام لدى المتحدث أو المستمع أو القارئ أو الكاتب (عاشور، ومحمد، ٢٠٠٧ : ١٠٦) ولغرض تجاوز ضعف الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية، والعمل على تحقيق أهداف التربية، وبلوغ القواعد رسالتها العلمية البليغة: ينبغي لنا البحث عن طرائق وأساليب حديثة في تدريس هذه القواعد تساعد المدرس على أداء مهامه على الوجه المطلوب، ومن هنا تبرز هذه الأنشطة التعليمية المرافقة للطريقة في التعليم، فذهب رجال التربية قديماً وحديثاً يواصلون إجراء بحوثهم من أجل الوصول إلى انجح الطرائق التعليمية (السيد، ٢٠٠٥ : ٤٢). وقد أعطت التربية الحديثة أهمية كبيرة لطرائق التدريس، ونظرت إليها على أنها حجر الزاوية في العملية التعليمية، ذلك لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهدافها وترجمة أهداف المنهج إلى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها، ولها تأثير واضح على مواقف الطلبة واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية ونحو مدرسيهم، ويتوقف عليها نجاح المدرس أو فشله في عمله (رزوقي، وآخرون، ٢٠٠٥ : ٧).

ولتدريس القواعد؛ طرائق عدّة متنوعة، وسبب هذا التنوع يعزى إلى تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن بعض من حيث طبيعتها وتناولها في التدريس، وإن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجياته تساعد من دون شك على معرفة الظروف التدريسية المناسبة والطريقة المناسبة لكل مادة أو مفردة، بحيث تصبح عملية التعليم مشوقة وممتعة (الدليمي وسعاد، ٢٠٠٥ : ٧٩).

وقد أشار التربويون إلى ضرورة الاهتمام باستراتيجيات ما وراء المعرفة في المجال التربوي ، إذ أشارت الدراسات إلى أن هناك تغيراً ملحوظاً في التنظيم الذاتي لدى الطلاب عند استعمالهم استراتيجيات ما وراء المعرفة ، فتضمن هذه الاستراتيجيات في المحتوى الدراسي الذي يقدم للطلبة سيعزز من فاعلية التدريب على استخدامها. (West,et al,1991:19) كذلك أكد (جروان، ٢٠١٠) على الاثر الذي تؤديه ما وراء المعرفة في التعلم من حيث أهميتها في معالجة المعلومات، ومن ثم لا يجوز إهمالها أو الافتراض بأن المتعلم يمكن أن يجيدها بصورة غير

مباشرة عن طريق دراسة محتوى مادة التدريس. كما أكد على أن أي جهد لتعليم مهارات التفكير يظل ناقصاً ما لم يتصدَّ لمهمة مساعدة الطلاب على تنمية مهارات ما وراء المعرفة. (جروان، ٢٠١٠: ٢٤). ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية بلان (Plan) والتي تعني التفكير في عملية التفكير ، وتساعد هذه على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير ومساعدة المتعلم لكي يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعليم ، وتساعد أيضا على زيادة قدرة المتعلم على استعمال المعلومات وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة ، وتحقيق تعلم أفضل بزيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل ، وكذلك تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تلخيص محتوى موضوع الدراسة . (إبراهيم ، ٢٠٠٥ ، ٥٩ - ٦٠) وتكمن أهمية استراتيجية بلان (Plan) من خلال الآتي :

- تمكين الطلاب من تطوير خطة عملهم ثم التأمل فيها وتقييمها .
- تساعد الطلاب على مراقبة وتفسير وملاحظة القرارات التي يتخذونها .
- تجعل الطلاب أكثر إدراكا لأفعالهم ونشاطاتهم وتأثيرهم في أقرانهم .
- تنمي عملية التقييم الذاتي والتي تعد من العمليات العقلية الراقية التي تعتمد بهدف التحسين
- تساعد الطلاب على جمع المعلومات وحل المشكلات التي تواجههم بسهولة .
- تطوير فهم الطلاب عن طريق زيادة القراءة والفهم للنصوص المقروءة .

(Lindy J . Seagrave ,2006:22) (ابو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ : ٣٤٧)

ويتزايد الاهتمام بالتفكير بوصفه أحد الأهداف الرئيسة التي تسعى التربية إلى تنميته لدى الطلاب، وتنمية قدراتهم العقلية فهي مسؤولية العملية التعليمية في أي بلد من العالم، إذ يقاس تقدم ذلك البلد بمقدار قدرته على تنمية عقول أبنائه والعمل على استثمارها بحيث تصبح قادرة على التعامل والتفاعل الايجابي البناء مع متغيرات العصر وبما يخدم التوجهات التنموية لهذه البلدان (الحيلة ، ٢٠٠١ ، ١٦١) والتفكير المنظومي يعد تفكيراً بسيطاً للحصول على إدراك وفهم شامل للمواقف والمشكلات المعقدة الذي يقوم على تحليلها، ويستند التفكير المنظومي

على فرضية أساسية وهي أنه ينظر إلى كل شيء بشكل شمولي، أي يتفاعل مع الأشياء الموجودة حوله ويتأثر بها ومنها٠ (الكبيسي، ٢٠١٠، ٦٠-٦١)

حيث من خلال هذا النمط من التفكير يكون الفرد قادراً على الرؤية المستقبلية الشاملة، لأي موضوع دون أن يفقد هذا الموضوع جزئياته، أي انتقال الفرد من التفكير بصورة محددة إلى التفكير الشامل الذي يجعله ينظر إلى العديد من العناصر التي كان يتعامل معها باعتبارها موضوعات متباعدة فيراها مشتركة في العديد من الجوانب، بمعنى أنه ينظر إلى الأشياء بمنظار منظومي. (عفانة و نشوان، ٢٠٠٤، ٨)

وعلى وفق ما تقدم ذكره فقد اختار الباحث (الصف الثاني) ؛ لأنها مرحلة أساسية في اكتساب المفاهيم والعادات والخبرات، وهي مرحلة إعداد وتهيئة لمرحلة أخرى ، وهي الدراسة الإعدادية والصف فيقع على عاتق هذه المرحلة مهمات كبير، ولها أهداف كثيرة (جمهورية العراق ، ١٩٧٥ : ١٥-١٦) مما تقدم يستمد هذا البحث أهميته من الآتي:-

- ✓ أهمية التربية في بناء المجتمع، لأنها تزود الفرد بأنماط سلوكية تمكنه من التكيف مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه،
- ✓ أهمية اللغة وارتباطها بالفكر والتعبير، فهي ظاهرة إنسانية من أهم نتائج العقل البشري وأهم مبتكرات الإنسان الحضارية وأرقى ما لديه من مصادر الثروة والقوة.
- ✓ أهمية اللغة العربية بوصفها (لغة القرآن الكريم) واللغة الرسمية والقومية، والآصرة التي تربط بين أقطارها
- ✓ أهمية قواعد اللغة العربية في مساعدة الطلاب على تقويم ألسنتهم وتجنبهم اللحن في الكلام والكتابة، وتدريبهم على استعمال المفردات استعمالاً صحيحاً.
- ✓ أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة أساسية في اكتساب المفاهيم والخبرات
- ✓ لا توجد دراسة (بحسب - علم الباحث واطلاعه -) في موضوعات مادة قواعد اللغة العربية تناولت (استراتيجية بلان) موضوع الدراسة.

هدف البحث يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

(ما أثر استخدام استراتيجية بلان (pLan) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في

مادة القواعد)

فرضيات البحث: لتحقيق هدف البحث، صاغ الباحث الفرضيات الصفية الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير المنظومي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) ، في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) وبين متوسط الفرق بين درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي .

حدود البحث: يتحدد البحث بالآتي:

١. مديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء

٢. طلاب الصف الثاني متوسط في إحدى متوسطات الصباحية في مدينة سامراء (متوسطة الشهيد علي العليان)

٣. الفصل الثاني من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية للصف الثاني متوسط

للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩)

تحديد المصطلحات

١ - الاستراتيجية :- (strategies) لغة: هي ترجمة حرفية للكلمة الإنكليزية (strategy) وهي بدورها مشتقة من كلمتين إغريقيتين هما (stratus) وتعني (الجيش) و (agian) (إبراهيم، ٢٠١٠: ١٧).

أما تعريف الاستراتيجية اصطلاحاً فقد عرّفها:

- طرية (٢٠٠٨) بأنها: " خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة تتصف بالشمولية والمرونة ومراعاة طبيعة التعلم، وهي تمثل الواقع الفعلي لما يحدث داخل الصف من استثمار للإمكانات المتاحة من أجل تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها" (طرية، ٢٠٠٨: ٢١).

٢- استراتيجية بلان : (plan Strategy) : عرفها كل من :

إبراهيم (٢٠٠٥) : "بأنها" من الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على تلخيص محتوى موضوع الدراسة إذ يشير الحرف (P) إلى كلمة (Predicl) ومعناها يتنبأ ويشير الحرف (L) إلى كلمة (Locate) ومعناها حدد والحرف (A) يشير إلى كلمة (Add) ومعناها أضف أما الحرف (N) فيشير إلى كلمة (Note) ومعناها لاحظ أو دون" (إبراهيم، ٢٠٠٥: ٦٠ - ٦١)

ويعرفها الباحث نظرياً بأنها "إحدى استراتيجيات التدريس فوق المعرفية التي تهتم بتنمية التفكير التنبؤي لدى المتعلم ويشير كل حرف من حروف المصطلح الدال عليها (Plan) إلى مرحلة من المراحل الأربعة في تطبيق هذه الاستراتيجية في التعليم والتي هي : التنبؤ - التحديد - الإضافة - الملاحظة أو التدوين .

ويعرف الباحث استراتيجية بلان (Plan) إجرائياً بأنها :

مجموعة من الإجراءات والخطوات التدريسية المتسلسلة والمتراصة والتي استعملها الباحث في تدريس المجموعة التجريبية الأولى ، والتي تسير وفق أربعة مراحل (التنبؤ ، تحديد الافكار ، إضافة الافكار ، تدوين الملاحظات) ، بهدف اكساب الطلاب المعلومات وتقاس من خلال اختبار التفكير المنظومي .

٣.أ-التفكير:

لغة: من مادة فكر (بكسر الفاء) هو "إعمال النظر في الشيء" (الفيروز آبادي، ٢٠٠٧، ١٠٠٧)

اصطلاحاً: عرفه كل من:

إبراهيم ، ٢٠٠٧ بأنه " ما يحدث في الفاصل الزمني بين ما يراه الإنسان وما يهتدي إلى ما سيفعله اتجاهه، حيث تتابع الأفكار خلال هذا الفاصل في محاولة لتحويل موقف جديد وغريب إلى مألوف سبق للإنسان التعامل معه واعتاد عليه " (إبراهيم ، ٢٠٠٧، ١١٢).

ب- التفكير المنظومي عرفه كل من:

الكيسي ، ياسر ، ٢٠٠٨ بأنه: " نمط من التفكير الذي يقوم بمعالجة المفاهيم والمضامين في المادة الدراسية من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها العلاقات بين تلك المفاهيم مما يجعل المتعلم قادراً على ربط خبراته السابقة بخبراته الجديدة وتحليل هذه الصورة الكلية إلى أجزائها أو يربط تلك الأجزاء بمنظومة كاملة " (الكيسي ، ٢٠٠٨، ٣٣).

ويعرفه الباحث بأنه: " عدد من العمليات العقلية المنتظمة بشكل منظومة تعمل على إكساب الطالب القدرة على ربط المعلومات مع ما يملكه من خبرات معرفية سابقة تمكنه من النظر إلى تلك المعلومات كمنظومة شاملة متكاملة دون فقدان أي جزء من أجزائها ".

٤. قواعد اللغة العربية : عرّفهُ كُلُّ من :

-(الدليمي وكامل) هي : " عبارة عامة تتسع القواعد النحو الصرف والبلاغة والأصوات والكتابة (الدليمي وكامل ، ٢٠٠٤ : ٢٥).

-(الجبوري والسلطاني) هي : " وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق والكتابة، ووضوح التعبير وسلامته (الجبوري والسلطاني ، ٢٠١٣ : ١٢٣).

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية :

هي الموضوعات المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط من مفاهيم ومعلومات نحوية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ الفصل الثاني .

التعريف الإجرائي للصف الأول المتوسط :

جاء تعريف الصف الثاني المتوسط في نظام المدارس الثانوية في العراق "هو الصف الذي يلي الصف الاول من المرحلة المتوسطة ويكون عمر الطالب يتراوح ما بين ١٢-١٣ سنة ، وهو مكمل لما درسته الطلاب في المرحلة الابتدائية"

(جمهورية العراق ، وزارة التربية ١٩٩٩ : ٧).

الفصل الثاني: ما وراء المعرفة:

يرجع الفضل في تطوير مفهوم ما وراء المعرفة إلى العالم والباحث في المجال المعرفي فلافل (Flavell , 1987) ، إذ ركز في دراساته الأولى في هذا المجال على تحسين قدرة الأطفال على التذكر ، وذلك من خلال العمل على مساعدتهم على التفكير في المهمات التي يواجهونها ومن ثم توظيف الاستراتيجيات التي من شأنها تطوير التذكر لديهم وقد أطلق على هذا النوع من التفكير في بداية الأمر مصطلح ما وراء الذاكرة (Meta memory) وبعد ذلك توسع هذا المفهوم ليمتد إلى مجالات أخرى من البحث والدراسة

(أبو جادو ومحمد ، ٢٠٠٧ : ٣٤٣) وبالرغم من حداثة هذا المفهوم إلا أن الأدبيات التربوية غنية بالعديد من التعريفات لهذا المصطلح ومنها :

- تعريف ويلسون (1998) المشار إليه في (الطيطي ، ٢٠٠٦) : على أنها معرفة المتعلم ووعيه بعمليات واستراتيجيات التفكير وقدرته على تقييم وتنظيم عمليات التفكير الخاص به ذاتياً ، أي كيف ولماذا يفعل الفرد ما يفعله ؟ (الطيطي ، ٢٠٠٦ : ٦٣)

استراتيجيات ما وراء المعرفة : (metacognition strategies)

وقد وضعت استراتيجيات عديدة يمكن أن تعزز قدرات ما وراء المعرفة عند الطلاب وتعمل على تقويتها ومنها:

مفهوم استراتيجية بلان : (concept of Blan strategy)

يعود الفضل في ابتكار استراتيجية بلان (Plan) إلى العالم الأمريكي ديفيد كافيرلي (David , Caverly) ، إذ يمثل العام ١٩٩٥ م انطلاقة استراتيجية بلان (Plan) ، والتي يعرفها بأنها منظم الرسم الذي يساعد الطلاب لتلخيص مجموعة القراءة بل هي (B - D - A) أي تستخدم قبل وأثناء وبعد قراءة النص . (Caverly , 2011 : 26) فهي من استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم النصوص المقروءة ، وتشدد هذه الاستراتيجية على التفكير التنبؤي لدى القارئ وتنمية القدرة على تلخيص الموضوع

القرائي، وكيفية تطبيق المعلومات الجديدة والاستفادة منها في مواجهة المهام اليومية التي قد يتعرض لها الفرد في مواقف حياته. (عطية، ٢٠١٠: ٢٣٣)

ويشير كل حرف من حروف المصطلح الدال عليها (Plan) إلى مرحلة من مراحل تطبيق هذه الاستراتيجية في التعليم وكما يأتي:

❖ الحرف (p) ويشير إلى الفعل تنبأ (predicl) الذي تبدأ به المرحلة الأولى من مراحل تطبيق هذه الاستراتيجية.

❖ الحرف (L) يشير إلى الفعل حدد (Locate) الذي تبدأ به المرحلة الثانية من مراحل هذه الاستراتيجية.

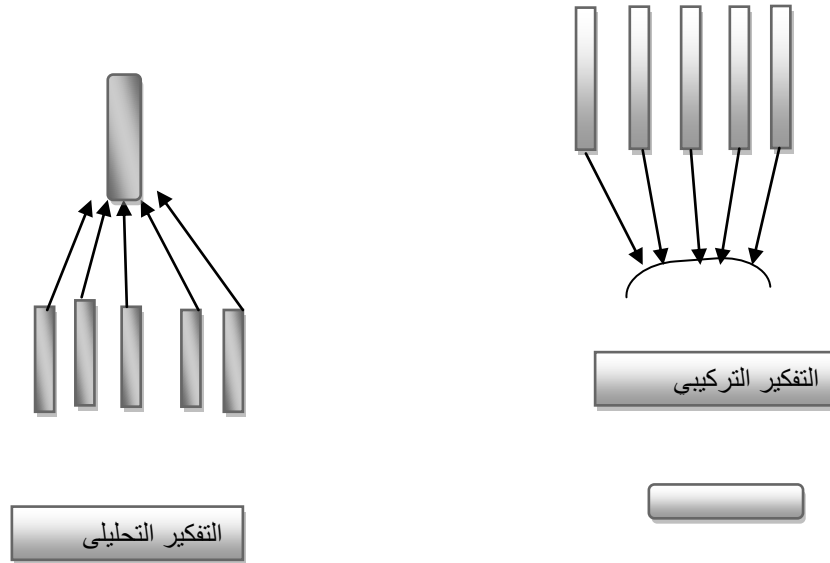
❖ الحرف (A) ويشير إلى الفعل أضف (Add) الذي تبدأ به المرحلة الثالثة في هذه الاستراتيجية.

❖ الحرف (N) ويشير إلى الفعل لاحظ (Not) الذي تبدأ به المرحلة الرابعة في هذه الاستراتيجية. (عطية، ٢٠١٠: ٢٣٣-٢٣٤)

❖ التفكير المنظومي Systemic Thinking :- زاد الاهتمام بالتفكير وعلاقته باللغة في الآونة الأخيرة وقد وجدت نداءات كثيرة من المتخصصين في تربويات اللغة العربية وفروعها بضرورة تنمية التفكير المنظومي لمواكبة العصر وتحديات العصر التكنولوجي والآلي. ويستخدم التفكير المنظومي في العديد من العلوم الإنسانية والعلمية كاستعماله في الكيمياء والفيزياء والرياضيات فمثلا بالرياضيات يساعد في قراءة الإعداد الكبيرة في إجراء العمليات الحسابية والجبرية والتحليلية وفي العمليات الهندسية وفي البراهين على المسائل والنظريات الرياضية بصفة عامة بعيدا عن القولية الآلية والنمطية والخطية غير المثمرة. (عبيد ٢٠٠٠: ٨).

والتفكير المنظومي هو ذلك التفكير الذي يركز على مضامين علمية مركبة من خلال منظومات متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات بين المفاهيم والموضوعات مما يجعل المتعلم قادراً على إدراك الصورة الكلية لمضامين المنظومات المعروضة، لذا فإنه يركز على الكل المركب الذي يتكون من مجموعة من مكونات تربط بينها بعلاقات متداخلة تبادلية وديناميكية في التفاعل. (عفانة، نشوان، ٢٠٠٤: ٦٣). التفكير المنظومي تفكير بسيط للحصول

على إدراك وفهم شامل للمواقف والمشكلات المعقدة الذي يقوم بتحليلها ثم يبحث عن التشابهات بينها ثم يوحد هذه المعلومات ليتوصل إلى حل المشكلة .



❖ أهمية التفكير المنظومي :

- ➔ يجعل المتعلم أكثر فاعلية في حل المشكلات التي تتضمن مدى واسع من القضايا المعقدة .
- ➔ يُساعد المتعلمين في التعرف على القضايا والمشكلات وتحديدتها بشكل جيد .
- ➔ يُكسب المتعلمين بصيرة بكيفية التفاعل والتعاون مع بعضهم الآخر .
- ➔ يُساعد المتعلمين في التعرف على أسباب الجذرية للمشكلات والقضايا المختلفة .
- ➔ يُمكن المتعلمين من الفهم الأفضل للكيفية التي ترتبط وتتفاعل بها العناصر مع بعضها الآخر . (الفيل

(٦:٢٠١١،

دراسات سابقة

دراسة (Lindy, 2006)

- هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تنفيذ خطة استراتيجية بلان (PLAN) القرائية في الفصل الدراسي الثاني في مادة العلوم.
- مكان الدراسة: الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٠٦.
- عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٢٦) طالب وطالبة وقد اختيرت بصورة عشوائية.
- مستلزمات الدراسة: تحديد المادة العلمية والأهداف العامة والأهداف السلوكية وتهيئة الخطط التدريسية.
- أداة البحث: أعدت الباحثة اختباراً بمهارات الفهم القرائي (قبلي _ بعدي).
- الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها الاختبار التائي (T-test).
- نتائج الدراسة : أظهرت النتائج زيادات في تحقيق مستوى الفهم القرائي لدى جميع الطلبة (Lindy, 2006)

دراسات تناولت التفكير المنظومي

دراسة (الكيسي، ٢٠٠٨):

- هدف الدراسة.هدفت الدراسة إلى تعرف (أثر استعمال خرائط المفاهيم في التحصيل والتفكير المنظومي لطلبة المرحلة المتوسطة في مادة الجغرافية)أجريت الدراسة في العراق - جامعة الأنبار
- عينة البحث: بلغت عينة الدراسة (٤٢) طالب قسموا على (٢١) طالباً للمجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال خرائط المفاهيم، و(٢١) طالب للمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية، في الصف الثاني متوسط في مدينة الرمادي للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨.

-أداة البحث: استعملت هذه الدراسة اختبارين من إعداد الباحث الأول اختبار التفكير المنظومي والثاني اختبار التحصيل، وكافأ الباحث بين مجموعات البحث من حيث (الذكاء - العمر الزمني - التحصيل للأبوين - درجات العام السابق - واختبار المعلومات السابقة) .

-مدة التجربة: استمرت التجربة فصل دراسي

- نتائج الدراسة:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المنظومي لصالح المجموعة التجريبية .

- الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في الدراسة (التجزئة النصفية لاستخراج مستوى الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية للفقرات - الاختبار التائي لعيتين مستقلتين - معامل بيرسون لفاعلية البدائل الخاطئة) (الكيسي، ٢٠٠٨، ذ-ر) .

وقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يأتي :-

- ❖ التعرف على استراتيجية (بلان) والمتغير الاخر التفكير المنظومي .
- ❖ التعرف على الأدوات المتنوعة التي استخدمت لقياس التفكير المنظومي .
- ❖ التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والإفادة منها .

الفصل الثالث : اجراءات البحث:

١-التصميم التجريبي: إن التجريب هو تغيير مقصود بحد ذاته، يُحدثه الباحث عمداً في ظروف الظاهرة المراد بحثها، فلا بد من أن يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به لضمان سلامته ودقة نتائجه. (عبد الرحمن وزنكنه ، ٢٠٠٧ ، ٤٨٧) وقد استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وتصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائية الاختيار، ذو الاختبار القبلي والبعدي، وحسب المتغيرات التي وردت في العنوان وكما موضح في الجدول (١)

جدول (١)التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	تطبيق البعدي
التجريبية	اختبار	استراتيجية (بلان)	التفكير المنظومي	اختبار التفكير
الضابطة	التفكير المنظومي	الطريقة الاعتيادية		المنظومي

٢-تحديد مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية التابعة إلى المديرية العامة لتربية صلاح الدين- قسم تربية قضاء سامراء للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) م.

اختيار عينة البحث: وبعد تحديد مجتمع البحث والمدارس المتوسطة للبنين التابعة الى مديرية تربية صلاح

الدين - سامراء فقد حدد الباحث مجموعتا البحث التجريبية والضابطة عشوائياً إذ اختيرت شعبة(أ) والبالغ عدد أفرادها(٣٧) طالباً لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة اللغة العربية باستعمال استراتيجية (بلان) وشعبة

(ج) والبالغ عدد أفرادها (٣٧) طالباً لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس باستعمال الطريقة الاعتيادية وبعد استبعاد الطلاب الراسيين إحصائياً والبالغ عددهم (٧) طلاب من المجموعتين التجريبية والضابطة ، لكي لا تؤثر خبرتهم السابقة في نتائج البحث وكان مجموع افراد العينة النهائي (٧٤) طالباً والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) يوضح عدد طلاب افراد عينة البحث

الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب		
		قبل الاستبعاد	الراسيين	بعد الاستبعاد
أ	التجريبية	٣٩	٢	٣٧
ب	الضابطة	٤٢	٥	٣٧
المجموع الكلي للطلاب		٨١	٧	٤٧

تكافؤ مجموعتي البحث اختار الباحث اختبار رافن (Raven) للمصفوفات العددية المتتابعة والمصمم لقياس القابليات العقلية، وهو من أكثر مقاييس الذكاء استخداماً وشيوعاً، ويأخذ مكانه مهمة بين اختبارات الذكاء (علام، ٢٠٠٠: ٣٦٩) فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٥٨٨ , ٣٢) درجة ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٤٢ , ٣١) درجة كما مبين في جدول (٣) ، وباستعمال الاختبار التائي ليعنتين مستقلتين متساويتي العدد (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين ، أظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠ , ٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٠ , ٩٣٤) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٧٢) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

جدول (٣) نتائج الاختبار ألتائي لاختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٧	٣٢,٥٨٨	٦,٣٦٣	٠,٩٣٤	٢	٧٢	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٧	٣١,١٤٢	٦,٤٨٥				

التحصيل الدراسي للآباء:- جمع الباحث البيانات الخاصة بهذا المتغير من خلال استمارة أعدها لهذا الغرض وللتأكد من البيانات تم مطابقتها مع سجلات المدرسة ويبدو من جدول (٥) إن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للإباء ، إذ أظهرت النتائج باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (٢كا) المحسوبة (١,١٩) أصغر من قيمة (٢كا) الجدولية البالغة (٧,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤). و جدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) نتائج اختبار مربع كاي لمتغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	حجم العينة	تقرأ أو يكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة ٠,٠٥
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٧	٩	٨	٨	٧	٦	٤	١,١٩	٧,٨٩	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٥	٦	٧	٩	٨	٧				

التحصيل الدراسي للأُمّهات من ملاحظة جدول رقم (٦) يتبين أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

متكافئتان في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات وباستعمال مربع كاي (كا²) ، إن قيمة كا²

المحسوبة والبالغة (١٩, ١) اقل من قيمة كا ٢ الجدولية والبالغة (٨٩, ٧) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) وبدرجة

حرية (٤)

جدول (٥) تكرارات التحصيل الدراسي للأُمهات

المجموعة	حجم العينة	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا ^٢		مستوى الدلالة ٠,٠٥
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٧	٦	٧	٩	١٠	٥	٤	١,١٩	٧,٨٩	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٧	٦	٦	٩	٨	٨				

ضبط المتغيرات الدخيلة تعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي من

أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي (ملحم، ٢٠٠٥، ص ٧٣) وفيما يلي عرض لهذه

المتغيرات وكيفية ضبطها :-

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في

إثناء التجربة (الكوارث ، الفيضانات ، الأعاصير ، الحوادث الأخرى كالحروب ، والاضطرابات وغيرها مما

يعرقل سير التجربة) ،

٢- الاندثار التجريبي: في البحث الحالي لم يحصل أي انقطاع أو نقل أي طالب من افراد مجموعتي البحث.

٣- أدوات القياس: تم السيطرة على هذا المتغير باستخدام أداة القياس نفسها مع طلاب مجموعتي البحث وهي اختبار التفكير المنظومي.

٤- اثر الإجراءات التجريبية: قام الباحث بالحد قدر الإمكان من أثر هذا العامل في سير التجربة وتمثل ذلك في :

أ- المادة الدراسية : حيث كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث والتي تمثلت مادة اللغة العربية الكورس الثاني والمقرر تدريسه لعام ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

ب- المدرس : قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه وحرص على أن يجعل طلاب مجموعتي البحث لا يشعرون بأنهم في تجربة .

ج - مدة التجربة : مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت بتاريخ ٢٠١٩/٢/١٩ وانتهت بتاريخ ٢٠١٩/٥/١٢ .

د- بناية المدرسة : طبق الباحث التجربة على مجموعتي البحث في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة من حيث المساحة ولون الجدران وعدد المقاعد والإضاءة والوسائل التعليمية الأخرى .

هـ- توزيع الحصص: لما كان توزيع الحصص المقررة أسبوعياً لمادة القواد حصتين أسبوعياً وفقاً لجدول الدروس الأسبوعي المعد فقد كان التوزيع للحصص بين المجموعتين في يومي الأحد والثلاثاء وبشكل تبادلي.

متطلبات البحث

-تحديد المادة العلمية حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها أثناء مدة التجربة وقد حددت الموضوعات التي ستدرس على وفق مفردات المنهاج ، وتسلسلها في كتاب مادة القواعد المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للعام (٢٠١٨ - ٢٠١٩) وهي (النداء ، الاستفهام ، بناء الفعل المضارع ، المثنى والملحق به ، جمع المذكر السالم ، جمع المؤنث السالم ، جمع التكسير ، المنقوص والمقصور والمدود، والممنوع من الصرف) .

-صياغة الأهداف السلوكية: قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية المقررة لطلاب الصف الثاني متوسط معتمداً في ذلك على تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي بالمستويات الثلاث الأولى وهي (التذكر ، والفهم ، التطبيق).

إعداد أداة البحث (اختبار التفكير المنظومي)

صياغة فقرات الاختبار : اعتمد الباحث فقرات الاختبار من متعدد لتكون الأساس في صياغة الاختبار التفكير المنظومي ، وذلك لأن هذا النوع من الفقرات يتميز بموضوعية التصحيح ، إذ لا يختلف في تصحيحها اثنان. إذا وضعت بنحو جيد فهي تتصف بثبات وصدق عاليين فضلاً عن شموليتها وتعليمها الطلبة الدقة في اختيار الإجابة لذا صاغ الباحث (٤٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد.

صدق الاختبار: Validity يُعدّ الصدق من الشروط التي ينبغي توافرها في أداة البحث ، ويمكن تعريفه بأنه " المدى الذي يقيس به الاختبار ما وضع من أجل قياسه " . (الناشف ، ٢٠٠١ : ٣٨) والصدق من مواصفات الاختبار الجيد ، وبغية الثبوت من صدق الاختبار الذي أعدته الباحثة عرض على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ، وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل قياسه . وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات ، وأعدت صياغة بعضها الآخر، وحذفت بعض الفقرات ؛ لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الباحث ب (٨٠ ٪) من مجموع الخبراء الكل .

-**تعليمات التصحيح :** خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

- **التجربة الاستطلاعية :** لمعرفة المدة التي تستغرقها الإجابة عن الاختبار ووضوح مواقفه وفقراته ، وكشف الغامض منها ، طبق الباحث الاختبار على عينة من طالبات الصف الثاني متوسط من مجتمع البحث الكلي

نفسه ، ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (٣٦) طالب من متوسطة عمر المختار ، فاتضح أن المواقف والفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطلاب ، وأن متوسط الوقت المستغرق في الإجابة هو (٤٥) .

-التحليل الإحصائي لفقرات اختبار: إنَّ الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها في ضوء اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة ، واستبعاد غير الصالح منها لذلك طبق الباحث الاختبار على عينة ماثلة لعينة البحث تكونت من (١٠٠) طالب من متوسطة (عمر المختار ومتوسطة الشهيد فائق ذياب) ، ثم اختيرت العيتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧ ٪) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها فبلغت العينة في المجموعة العليا (٢٧) طالباً ومثلها في المجموعة الدنيا وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار.

-مستوى صعوبة فقرات الاختبار : يفضل في الاختبار الجيد أن تتراوح معاملات صعوبة فقراته وسهولتها بين (٤٠ ، ٠ - ٦٠ ، ٠) (امطانيوس ، ١٩٩٧ : ٩٨) في حين تعد فقرات الاختبار مقبولة إذا تراوحت معاملات صعوبتها بين (٢٠ ، ٠ - ٨٠ ، ٠) (Anastasi , 1976 , p: 209) ويمكن الإبقاء على الفقرات السهلة لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة (امطانيوس ، ١٩٩٧ : ٩٨) وكذلك يمكن الإبقاء على بعض الفقرات التي تتجاوز معاملات صعوبتها الحدين (٢٠ ، ٠ - ٨٠ ، ٠) كون هذه الفقرات تقيس أهدافاً ونواتج تعلم يلزم تحقيقها (عودة ، ١٩٩٨ : ٢٩٩) . وبعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٢٤ ، ٠ - ٦٢ ، ٠) .

-مستوى تمييز فقرات الاختبار : حسب الباحث معاملات القوة التمييزية من طريق حساب عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا ، وعدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا ، وعند تطبيق معادلة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٣٣ ، ٠ - ٦٦ ، ٠) ، والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠ ٪) يستحسن حذفها أو تعديلها (امطانيوس ، ١٩٩٧ : ١٠٠) . لذا أبقي الباحث على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل .

فعالية البدائل المخطوطة. وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر لديها ان البدائل المخطوطة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل .

ثبات الاختبار : يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها (داود ، ١٩٩٠ : ١٢٢). واختار الباحث طريقة التجزئة النصفية ، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، فبعد تصحيح الإجابات ، ووضع الدرجات ، استعمل الباحث معادلة ارتباط بيرسون (Bearson) فبلغ معامل الثبات (٠ , ٧٩) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان - براون بلغ (٠ , ٨٨) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى مثل هذه الاختبارات .

تطبيق التجربة :

- تم تطبيق اختبار التفكير المنظومي القبلي أول مرة يوم الاحد بتاريخ ٢٠١٩ / ٢ / ١٧ .
- باشر الباحث بتطبيق التجربة على مجموعتي البحث الثلاثاء بتاريخ ٢٠١٩ / ٢ / ١٩ وانتهت يوم الاحد بتاريخ ٢٠١٩ / ٥ / ١٢ .

الوسائل الإحصائية : ((الاختبار التائي (T-test) لعيتين مستقلتين، مربع كاي (كا ٢) ،معامل ارتباط بيرسون *Pearson* ، معادلة الصعوبة *Item difficulty* ،معامل تمييز الفقرة *Item discrimination* ،فاعيلة البدائل المخطوطة

الفصل الرابع: عرض النتائج:

أ. اختبار الفرضية الصفرية الأولى: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير المنظومي وللتثبت من هذه الفرضية الصفرية وتعرف دلالة الفرق بين درجات اختبار التفكير المنظومي للمجموعة (التجريبية — الضابطة)، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والبالغ (٢٧,١٠٨) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغ (٢٢,٣٥١)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٧٢٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (72)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى لتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير المنظومي وجدول (٦).

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعتين في اختبار التفكير المنظومي

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عددها	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائية	١,٩٨٠	٦,٧٢٧	٧٢	٥,٣١٧	٢,٣٠٦	٢٧,١٠٨	٣٧	التجريبية
				١٣,١٧٦	٣,٦٣٠	٢٢,٣٥١	٣٧	الضابطة

اختبار الفرضية الصفرية الثانية "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي

درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) ، في الاختبارين القبلي

والبعدي للتفكير المنظومي وللتثبت من هذه الفرضية الصفرية وتعرف دلالة الفرق بين درجات اختبار التفكير المنظومي للمجموعة (التجريبية)، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٢٨, ٠٧٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٠, ٢١) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (٣٦)، جدول (٧)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية لتفوق اختبار المجموعة التجريبية البعدي على اختبار المجموعة التجريبية القبلي في اختبار التفكير المنظومي

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير المنظومي

المجموعة	عدددها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٣٧	٢١,٠٨١	٥,٣٥٦	٢٨,٦٨٦	٣٦	٢٨, ٠٧	٢٠, ٢١	دالة إحصائية
البعدي	٣٧	٢٨,٤٠٥	٤,٧٠٤	٢٢,١٢٧		٧		

اختبار الفرضية الصفرية الثالثة: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠, ٠٥) بين متوسط الفرق

بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي الذين يدرسون باستعمال استراتيجية بلان (pLan) وبين متوسط الفرق بين درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي" وللتثبت من هذه الفرضية الصفرية وتعرف دلالة الفرق بين درجات الاختبارين التفكير المنظومي للمجموعة (التجريبية — الضابطة)، استخرج الباحث الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ثم استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسط الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي والبالغ (٢٨, ٣٧٨) ومتوسط الفرق بين درجات طلاب

المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي البالغ (٥٦٧, ٢٥)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦١٥, ٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٨٠, ١) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (٧٢)، جدول (٨)، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة لتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي.

جدول (٨) نتائج فرق الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنظومي للمجموعتين

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدددها	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة				٢١,٩٠٢	٤,٦٨٠	٢٨,٣٧٨	٣٧	التجريبية
إحصائيا	١,٩٨٠	٢,٦١٥	٧٢	١٩,٦٩٥	٤,٤٣٨	٢٥,٥٦٧	٣٧	الضابطة

تفسير النتيجة بعد عرض النتيجة تبين تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، وهذا قد يعزى إلى:

- ❖ ملاءمة استراتيجية بلان (pLan) لمستوى الطلاب في هذه المرحلة، إذ تزداد قدرة الطلاب على الفهم العميق والانتباه المركز لما يتعلمون مما ترك أثراً إيجابياً في تنمية التفكير المنظومي لدى الطالب على عكس الطريقة الاعتيادية التي يغلب عليها الطابع التقليدي .
- ❖ فاعلية استراتيجية (بلان) بعدها طريقة تدريسية جديدة، الأمر الذي شد اهتمام الطلاب وانتباههم للمادة الدراسية وشوقهم إلى متابعتها، والإقبال على دراستها، لأن استراتيجية بلان (pLan) تساعد الطلاب على تسلسل الأفكار بشكل منظم ومتسق، وتساعد الطلاب على التفكير المنظومي بطريقة سليمة .

- ❖ إنَّ استراتيجية بلان (pLan) بما تحويه من صورٍ فنيّةٍ وخيالية ، أتاح التدريس الفرصة للطلاب بان يسيرُوا على وفق خطوات منطقية متتابعة ومنظمة ، مما سهل عليهم عملية التعلم وساعدهم على تنمية مهارات التفكير المنظومي لديهم.
- ❖ تفاعل الطلاب مع مخططات التفكير المنظومي بأفضل الأساليب ، ورغبتهم في التعلم على وفق خطواته في وجود المدرس الميسر والمنظم للعملية التعليمية ، إذ تبلورت المعرفة اللغوية للغة العربية ولاسيما القواعد في أذهانهم.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

-فاعلية استراتيجية بلان (pLan) في رفع مستوى مادة القواعد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية.

-تعمل استراتيجية بلان (pLan) على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال إعادة تحليل الموقف التعليمي ، وإعادة تركيب مكوناته بمرونة ، والتي تتفق مع تحقيق الأهداف والوصول للمطلوب في إطار من التنظيم والإدارة لعملية التفكير المنظومي.

-إن استراتيجية (بلان) نظام متكامل للتعلم الذاتي، تُعوّد الطلاب على تحمل المسؤولية، وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً .

٤- إن التدريس باستراتيجية بلان (pLan) ساهم في رفع مستوى التفكير المنظومي عند طلاب المجموعة التجريبية الأولى مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية.

النوصيات / في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة قدم التوصيات الآتية:

-اهتمام مدرسي مادة اللغة العربية باستراتيجيات التدريس الحديثة وباستعمال استراتيجية بلان (pLan) واستراتيجيات تدريسية أخرى تساعد على تفكيرهم المنظومي للطلاب.

-إبراز أهمية تعلم مادة القواعد والاهتمام بها.

-ضرورة تضمين المناهج الدراسية في مادة اللغة العربية لطلاب الكليات والمعاهد بطرائق واستراتيجيات جديدة ومنها استراتيجية بلان (pLan).

-اطلاع مدرسي اللغة العربية على خطوات ومراحل استراتيجية بلان (pLan) وطريقة تقديمها من خلال فتح دورات تدريبية لهم.



المقترحات:

- ٤- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتعرف أثر استراتيجية بلان (pLan) في تحصيل مواد اللغة العربية الأخرى ومهاراتها.
- ٥- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية مختلفة .
- ٦- إجراء دراسة لتعرف أثر استراتيجية بلان (pLan) في جوانب الفهم القرائي، والاتجاهات نحو اللغة العربية، أو الاحتفاظ بالمعلومات ، أو الميول، والتفكير الإبداعي.

المصادر

- إبراهيم ، مجدي عزيز ، " التفكير من خلال استراتيجيات التعلم بالاكتشاف " ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٧
- إبراهيم ، مجدي عزيز : التفكير من منظور تربوي - تعريفه - طبيعته - مهاراته - تنميته - أنماطه ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٥
- إبراهيم ، فاضل خليل : المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، دار الكتب ، بغداد ، ٢٠١٠ م.
- أبو جادو ، صالح محمد ومحمد بكر نوفل : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧
- البجة ، عبد الفتاح حسن : أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ، المرحلة الاساسية العليا ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ١٩٩٩ م.
- بهلول ، إبراهيم : اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ، ٢٠٠٤
- الجبوري ، عمران جاسم ، حمزة هاشم السلطاني ، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان . ٢٠١٣
- جروان ، فتحي عبد الرحمن ، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر ، ط ٥ ، عمان ، ٢٠١٠
- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، منهج الدراسة المتوسطة ، ط ٥ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٥
- الحيلة ، محمد محمود ، " أثر الأنشطة الفنية في التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة التأسيسية " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد (١٩) ، ٢٠٠١

- داود ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبيد الرحمن: مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠
- الدليمي، طه علي حسين ، وكامل محمود نجم الدليمي ، . اساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان ٢٠٠٤
- الدليمي، طه علي حسين، و سعاد عبد الكريم عباس: اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط ١، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٥.
- الدليمي، كامل محمود وطه علي حسين: طرائق تدريس اللغة العربية، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد ١٩٩٩ م.
- ذوق ، محمد رشيد ناصر ، . لغة آدم عطاء ابدى لبني آدم ، جروس برس ، طرابلس ، لبنان، ١٩٩٥ =
- رزوقي، رعد مهدي وآخرون: طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم ، ط ١، بغداد ، العراق، ٢٠٠٥ م.
- زاير ، سعد علي ، ورائد رسم يونس ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار المرتضى ، جامعة بغداد ٢٠١٢ .
- زاير ، سعد علي، وآخرون ، . المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بيروت، لبنان ٢٠١١ .
- السيد، محمود احمد: في الأداء اللغوي، منشورات وزارة الثقافة، دمشق ، سوريا ، ٢٠٠٥.
- طاهر ، علوي عبد الله ، . تدريس اللغة العربية وفقاً لحدث الطرائق التربوية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، ٢٠١٠
- طربية، محمد: طرق وأساليب التدريس الحديثة، دار حوراي عمان، ٢٠٠٨.

- الطيطي ، محمد: النمو العقلي المعرفي وتطور التفكير، ط١، دار النظم للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٦
- عاشور، راتب قاسم و محمد فؤاد الحوامدة : أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة للنشر ، الأردن ٢٠٠٧.
- عبيد ، وليم وعفانة عزو ، (٢٠٠٣) ، التفكير والمنهاج المدرسي ، الكويت ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، ط١.
- عصر ، حسين عبد الباري : الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية ، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٥.
- عطية، محسن علي : استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠١٠
- عفانة ، عزو ونشوان ، تيسير ، " أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير المنطومي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة"، المؤتمر العلمي الثامن ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد (١). ٢٠٠٤
- عفانة ، عزو ونشوان تيسير ، اثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير المنطومي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة ، المؤتمر العلمي الثامن ، الإبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي ، الجمعية المصرية للتربية ، ٢٠٠٤
- علام ، صلاح الدين محمود ، " القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية " ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن. ٢٠٠٠
- عودة ،احمد سليمان ، : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان ١٩٩٣

- الغريبواوي ، زهور كاظم مناتي ، اثر نماذج هيلدا تابا وفراير وربجليوث في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية واستبقائها وانتقال اثر التعلم لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ٢٠٠٧ .
- الغنام ، محرز عبده يوسف دراسة تحليلية لمحتوى مناهج العلوم للمرحلتين الابتدائية وفقا لإبعاد التنور العلمي ، المؤتمر العلمي الرابع (التربية العلمية للجميع) ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، (٢١ يوليو - ٣ أغسطس) ٢٠٠٠
- فخري ، اثير رعد ، اثر انموذج وتيلي في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الاول متوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ٢٠١٢ .
- الفيروز آبادي ، مجد الدين بن يعقوب ، ، "معجم القاموس المحيط" ، ط ٢ ، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ٢٠٠٧
- الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، " طرق تدريس الرياضيات واساليه " ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان ، الاردن ٢٠٠٨ .
- الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، " التفكير المنظومي توظيفه في التعلم والتعليم واستنباطه من القرآن الكريم " ، ط ١ ، دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الاردن . ٢٠١٠
- الكخن ، أمين : " دليل أبحاث ميدانية في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساس " ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ١٩٩٢ م .
- الكعبي ، بلاسم كحيط حسن ، " أثر استخدام إستراتيجتي التعلم التعاوني والتقارير القصيرة في تحصيل الطالبات وتنمية التفكير الناقد لديهن في مادة الجغرافية " ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد.. ٢٠٠٥

- محمد حلمي الفيل ،: التفكير المنظومي والعمى المكاني ، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة ، موقع وممتدى دراسات وبحوث المعوقين ٢٠١١
- محمد، داود ماهر ومحمد، مجيد مهدي: "اساسيات في طرائق التدريس العامة" ، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل ١٩٩١
- ملحم ، سامي محمد ، : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان، ٢٠٠٥
- الناشف، سلمى زكي ، . دليلك في تصميم الاختبارات، عمان: دار البشي ٢٠٠١.
- Caverly, D.C (2011): Plan Strategy , **International Electronic Journal of Elementary Education**, Vol. 4, Issue 1, October
- Lindy J. Seagrave , (2006) : Implementation of the PLAN Reading StrategyIn a Secondary Science Classroom , Unpublished Master dissertation ,Chicago Graduate College of the Illinois Institute of Technology.
- Weatly , G. ,(1991): Constructivist Perspectives on Science and Mathematics Learning , Science Education , vol (75) , No(1)

497	Marital compatibility of newly married students at the Faculty of Education- Al - Hamdania University Asst. lecturer Jalila Marzina Avram	829-868
525	The Role of Electronic Learning Management System “Google Classroom” for Solving Traditional Learning Problems Asst. lecturer . Rosa Ahmed Hama Amin Lecturer Muhammad Ismail Ahmed	869-906
543	Underage marriage and its impact on society in the Sherqat district Asst.lect. Dr. Muneeb Mishaan Ahmed Al-Douri	907-934
<i>The English Language Subjects</i>		
510	N. Scott Momaday’s Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed	937-966
502	Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region–Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali	967-1014
610	The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst. Prof Raheem Chalup Saber PhD	1015-1038
450	Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D.	1039-1054

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

671	Geographical Characteristics and Ther Effect on Spatil Vegetables in AL-MU`tasim Sub- district of Samarra	515-562
	lecturer Dr. Mohammed Mohsen Abdullah Lecturer Omar Mohamed Saleh	
598	The Status of Jewish Shrines in Iraqi Society (A Historical Study)	563-630
	Asst. Prof. Dr. Wasn Hussein Muhaimid	
482	Janissary Position on Ottoman Military Reform 1618-1789	631-656
	Asst. lecturer Sinaa Jassim Mohammed Al-Taie Asst. Prof. Dr. Abbas Abdul Wahab Al Saleh	
459	The last Abbasid renaissance authored by the scholar Dr. Mustafa Jawad, study and investigation	657-696
	Asst. Prof. Dr. Mohammed Karim Al-Jumaili	
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
575	The effect of using pLan strategy on systemic thinking among intermediate school students in the grammar subject	699-738
	Lecturer Hassan Ali Abdul Jawad	
381	The effect of using the direct education strategy in alleviating the difficulties of reading comprehension among special education students	739-796
	Asst. lecturer : Ismail Abdal Hasso Mustafa	
622	The effect of teaching history with a problem-solving strategy on developing speaking skills for literary fourth-grade	797-828
	Prof. Dr.. Haider Khazal Nazzal	

559	The position of the Islamic faith on contemporary atheistic ideas (selected models)	321-338
	Dr.. Jassim Dawood Salman Al-Samarrai	
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
618	The effect of the diagnosis on the revival of the Almunqth's poetic image in Andalusian poetry	241-372
	Prof. Dr. Khaled Shukr Mahmoud Saleh Mahmoud Amer Hussain Asst. lecturer	
274	A study of the mutual influence between the origins of jurisprudence, grammar and the Arabic text	404-373
	Associate Professor Dr. Abdul Jabbar Mahmoud Ahmed Mahdi Researcher Mohamed Kaorian	
336	The hidden objector in the ancient Arabic poetry until the end of the Umayyad period	405-428
	Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Asst. lecturer Zubaida Ghanem Obaid	
501	Albina' ealaa alyaqin	429-464
	Asst. lecturer Biman Neamat Darwish	
<i>The History and Geography Subjects</i>		
611	Alheidromurfomitri analysis of drainage basins in the low street in Iraq Using Geographic Information Systems	467-514
	Asst. Prof. Dr. Abdel Razek Basyouni El-Koumi Asst. Prof. Sabah Hammoud Ghaffar Mutlaq Lecturer Dr. Ahmed Abu Al-Zaid Habib Mr. Hassanein Abdul-Razzaq Saleh, the President	

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
616	The impact of the science of the principles of jurisprudence in the science of the term hadith through the explanation of Tabrizi on the abbreviation of Sharif al-Jarjani (the golden brocade) Associate Professor Dr. Mohamed Ayman El-Gammal	3-44
554	Prophetic hadiths in Sharh Ibn Aqeel a grammatical and Hadith's study Asst. lecturer Qutaiba Youssef Hamid Lect. Dr. Tayseer Sabbar Taha	45-76
517	Diversity in the names of the Quranic Surahs between the printed Qur'ans and numerology sources Asst. Professor Bashir bin Hassan Al-Humairi	77-140
590	Quranic seals in Tarawih prayer in the city of Samarra and its religious and educational effects from the year (1415 AH = 1995 AD) to the year (1440 AH = 2019 AD) Lect. Dr. Ahmed Hatem Ahmed Al-Samarrai	141-178
552	Rights of the Newborn on parents in its first week Lecturer Ibrahim Bashir Mahdi	179-242
532	Conditions of custody and arrangement of those entitled to them in Islamic law Asst. lecturer Alaa Thamer Hammoud Zidan	243-278
567	The Book of Deposits from the Book of Ma'in al-Mufti on the answer to the Mufti by Imam Shams al-Din Muhammad bin Abdullah bin Ahmed bin Muhammad Al-Khatib Al-Tamartashi Al-Ghazi Al-Hanafi who died in 1004 AH Dr . Muhammad Abbas Jassim Muhammad al-Jumaili Dr.. Mahmoud Shams El-Din Abdel-Amir	279-320

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



In spite of the current circumstances that stopped the areas of life, we were able, with unremitting efforts, to continue working in the Surra man Ra'a journal. This is because we are all aware that the scientific role we play cannot be stopped as the various fields of life have been stopped, so we have continued to work and have endeavored to publish a new issue of our journal to leave a clear scientific imprint in the scientific edifice that the University of Samarra was elected represented by the Surra man Ra'a journal believing in our commitment to the Almighty's saying, (And say, "Do [as you will], for Allah will see your deeds, and [so, will] His Messenger and the believers.) God is truthful.

مجلة سر من رأي

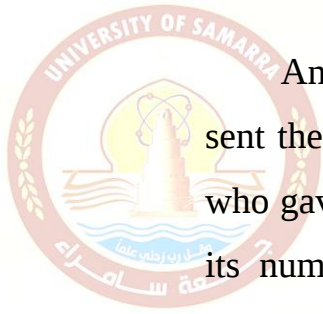
ISSN : 1813-6798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Editor

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



And I thank all the researchers who put their trust in this journal and sent their researches to publish it in this issue, and I also thank all those who gave support in its various forms, such as promoting the journal and its numbers, , we ask God Almighty that this work be pure for his honorable face and to facilitate us to continue this work, he is the conciliator and he is the one appointed.

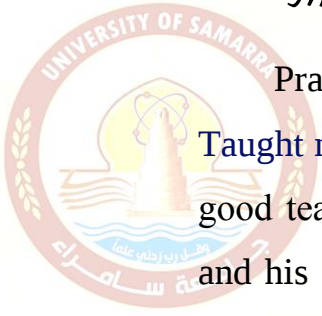
*Prof. Dr. Iyad Salem Saleh
Dean of
the College of Education
Samarra University*

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God The Most Gracious, The Merciful



Praise to Allah, Lord of the Worlds (Who taught by the pen * Taught man that which he knew not). And prayers and peace be upon the good teacher of the people, may God's prayers and peace be upon him, and his family, companions and those who followed them until the Day of Judgment.

Scientific research is one of the most important means for the advancement and development of nations, and because of our belief in this aspect, the journal "Surra man Ra'a" seeks to preserve the sobriety and quality of scientific research. Importance in the renaissance of the nation and its progress, so the members of the Editorial Board worked hard on receiving and reviewing researches, from inside and outside the country, as the contents of this number came from the Maghreb and its Levant, to represent a distinguished number in this time.

I felt elated and pleased when this issue was accomplished, and today I am happy to write this introduction to the third issue of our wonderful journal, which includes a distinguished collection of researches in various human sciences, and I hope to maintain its scientific sobriety in disseminating scientific research, and we seek to obtain a global impact factor for the journal.

I would like to extend my congratulations and sincere thanks to the members of the Editorial Board, headed by the Chairman of the Editorial Board, Dr. Dalal Hashem Karim, and her diligent team in accomplishing this exceptional number. hard to accomplish and put it in the hands of scholars and researchers.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 –
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية وخدمه من خوصية
نصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 63. 15th Year. May - June / 2020A.D /
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 63. 15th Year.
May - June / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 – 6798*