



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سامراء
كلية التربية

مجلة سُرَّةٌ مُرْكَبَةٌ

للدراستات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة. / ١٤٤١هـ
أيار - حزيران ٢٠٢٠ م

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْرَاءُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة /
١٤٤١ هـ /

أيار-حزيران ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د.دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير: م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبید | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- ❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ﴿ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴾ ﴿ ٤ ﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿ ٥ ﴾ والصلاة والسلام على معلم الناس الخير صلوات ربي وسلامه عليه، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أما بعد:

فإنَّ البحث العلمي من أهم وسائل نهوض الأمم وتقدمها، وإيماناً منا بهذا الجانب تسعى مجلة (سُرَى مَنْ رَأَى) على المحافظة على رصانة البحث العلمي وجودته، وفي ظل هذه الظروف التي اجتاحت العالم من فايروس كورونا وتبعاته، أبيتنا إلا مواصلة حركة البحث العلمي لما لها من أهمية في نهضة الأمة ورقبها، فاجتهد أعضاء هيئة التحرير في استقبال البحوث وإرسالها للمحكمين، من داخل البلاد وخارجه، فمحتوياته هذا العدد أتت من المغرب العربي ومشرقه، لتمثل عدداً متميزاً في هذا الظرف.

وقد شعرت بالغبطة والسرور حين أنجز هذا العدد، ويسعدني اليوم كتابة هذا التقديم للعدد الثالث والستين من مجلتنا الغراء، وهو يضم مجموعة متميزة من البحوث والنصوص المحقق في مختلف العلوم الإنسانية، وآمل أن يستمر صدورها، وأن تحافظ على رصانتها العلمية في نشر البحوث العلمية، ونحن نسعى للحصول على معامل تأثر عالمي للمجلة.

أود أن أتقدم بالتهنئة والشكر الجزيل لأعضاء هيئة التحرير وعلى رأسهم رئيس هيئة التحرير الدكتورة الفاضلة دلال هاشم كريم، وفريقها المثابر في إنجاز هذا العدد الاستثنائي، فقد بذلوا جهداً كبيراً في إصدار هذا العدد، وأن هذا العدد لم يكن ليرى النور لولا حرص أعضاء هيئة التحرير وعملهم الدؤوب على إنجازه ووضع بين أيادي الدارسين والباحثين.

وأشكر كلَّ الباحثين الذين وضعوا ثقتهم في هذه المجلة وأرسلوا بحوثهم لنشرها في هذا العدد، وأشكر كذلك كل من قدم دعماً بأشكاله المختلفة، كالترويج للمجلة وأعدادها، أو من شد على أيدينا بالكلمة الطيبة فحفزنا على الاستمرار دون كلل، نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار في عملنا هذا، فهو الموفق وهو المعين.

ISSN : 1813-6798

الهيئة الإدارية
إيتا صبح السطراحي

مجلة للدراسات الانسانية / تصدر عن كلية التربية / جامعة عميد كليات التربية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

على الرغم من الظروف الراهنة التي أوقفت مجالات الحياة ، إلا أننا استطعنا وبجهود
حثيثة أن نواصل العمل في مجلة سر من رأى ؛ وذلك لأننا كلنا دراية أن ما نقوم به من دور
علمي لا يمكن أن نوقفه كما أوقفت مجالات الحياة المختلفة ، لذا واصلنا العمل وسعينا كل
السعي لكي نصدر عدداً جديداً من مجلتنا لنترك بصمة علمية واضحة المعالم في الصرح
العلمي الذي انتخبته جامعة سامراء متمثلاً بمجلة سر من رأى ، وإيادنا منا ملتزمين بقوله
تعالى ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ صدق الله العظيم .

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس التحرير

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٤٤-٣	أثر علم أصول الفقه في علم مصطلح الحديث من خلال شرح التبريزي على مختصر الشريف الجرجاني (الديباج المذهب) الأستاذ المشارك الدكتور محمد أيمن الجمال	٦١٦
٧٦-٤٥	الأحاديث النبوية في شرح ابن عقيل دراسة نحوية وحديثية م.م قتيبة يوسف حميد م.د تيسير صبار طه	٥٥٤
١٤٠-٧٧	التنوع في أسماء السور القرآنية بين المصاحف المطبوعة ومصادر علم العدد أستاذ مساعد بشير بن حسن الحميري	٥١٧
١٧٨-١٤١	الختامات القرآنية في صلاة التراويح بمدينة سامراء وأثارها الدينية والتربوية من عام (١٤١٥هـ = ١٩٩٥م) حتى عام (١٤٤٠هـ = ٢٠١٩م) م.د. أحمد حاتم أحمد السامرائي	٥٩٠
٢٤٢-١٧٩	حقوق المولود على الوالدين في أسبوعه الأول م. إبراهيم بشير مهدي	٥٥٢
٢٧٨-٢٤٣	شروط الحضانة وترتيب مستحقيها في الشريعة الإسلامية م.م. آلاء ثامر حمود زيدان	٥٣٢
٣٢٠-٢٧٩	كتاب الوديعه من كتاب مُعِينِ الْمُفْتِي عَلَى جَوَابِ الْمُسْتَفْتِي تَأْلِيفُ الْإِمَامِ شَمْسِ الدِّينِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدِ الْخَطِيبِ التَّمْرَتَاشِيِّ الْغَزِّيِّ الْحَنْفِيِّ المتوفى سنة ١٠٠٤هـ دراسة وتحقيق م.د. محمد عباس جاسم محمد الجميلي م.د. محمود شمس الدين عبد الأمير	٥٦٧
٣٣٨-٣٢١	موقف العقيدة الإسلامية من الأفكار الاحادية المعاصرة (نماذج مختارة) م.د. جاسم داود سلمان السامرائي	٥٥٩

محور اللغة العربية

٣٧٢-٣٤١	أثر التشخيص في انهاض الصورة الشعرية للمنقذ في الشعر الأندلسي أ.م.د. خالد شكر محمود صالح م.م. محمود عامر حسين	٦١٨
٤٠٤-٣٧٣	دراسة للتأثير المتبادل بين أصول الفقه والنحو والنص العربي الاستاذ المشارك الدكتور عبد الجبار محمود أحمد مهدي الباحث محمد كاوريان	٢٧٤
٤٢٨-٤٠٥	العارض الخفي في شعر الغزل العربي القديم حتى نهاية العصر الاموي أ.د. دلال هاشم كريم م.م. زبيدة غانم عبيد	٣٣٦
٤٦٤-٤٢٩	قاعدة البناء على اليقين م.م. بيان نعمت درويش	٥٠١

محور التاريخ والجغرافيا

٥١٤-٤٦٧	التحليل الهيدرومورفومتري لأحواض التصريف في منخفض الشارع بالعراق باستخدام نظم المعلومات الجغرافية * أ.م.د. عبد الرزاق بسيوني الكومي أ.م.د. صباح حمود غفار مطلق م.د. أحمد أبو الزيد حبيب السيد حسنين عبد الرزاق صالح الرئيس	٦١١
٥٦٢-٥١٥	الخصائص الجغرافية وأثرها في التباين المكاني لزراعة الخضراوات المحمية في ناحية المتنصم - قضاء سامراء م.د. محمد محسن عبدالله م. عمر محمد صالح	٥٧١
٦٣٠-٥٦٣	مكانة المراقد اليهودية في المجتمع العراقي (دراسة تاريخية) أ.م.د. وسن حسين محميد	٥٩٨

٦٥٦-٦٣١	موقف الانكشارية من الاصلاح العسكري العثماني (١٦١٨ - ١٧٨٩)	٤٨٢
	م. م. سيناء جاسم محمد الطائي	
	أ. م. د. عباس عبدالوهاب آل صالح	
٦٩٦-٦٥٧	النهضة العباسية الأخيرة تأليف العلامة الدكتور مصطفى جواد دراسة وتحقيق	٤٥٩
	أ. م. د. محمد كريم الجميلي	
محور العلوم التربوية		
٧٣٨-٦٩٩	أثر استخدام استراتيجية بلان (pLan) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد	٥٧٥
	م . حسان علي عبد جواد	
٧٩٦-٧٣٩	أثر استخدام استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة	٣٨١
	م.م. إسماعيل عبدال حسو مصطفى	
٨٢٨-٧٩٧	أثر تدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع الأدي	٦٢٢
	أ. د. حيدر خزعل نزال	
٨٦٨-٨٢٩	التوافق الزوجي لدى الطلبة المتزوجين حديثاً في كلية التربية - جامعة الحمدانية	٤٩٧
	م. م. جلييلة مارزينا افرام	
٩٠٦-٨٦٩	دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Google Classroom" لحل المشاكل المتعلقة بالتعليم التقليدي دراسة تطبيقية في كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة السليمانية	٥٢٥
	م. م. روزا أحمد حمه أمين م. محمد إسماعيل أحمد	
٩٣٤-٩٠٧	زواج القاصرات وأثره على المجتمع في قضاء الشرقاط	٥٤٣
	أ. م. د. منيب مشعان أحمد الدوري	

محور اللغة الانكليزية

Code No.	Content	Page
510	N. Scott Momaday's Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed	937-966
502	Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region-Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali	967-1014
610	The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst . Prof . Raheem Chalup Saber PhD	1015-1038
450	Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D.	1039-1054

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أثر تدريس التاريخ بإستراتيجية حل
المشكلات فلي تنمية مهارات التحدث لدي
طلّاب الصف الرابع الأدبي

.....

أ. د. حيدر خزعل نزال

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ



الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة : أثر تدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع الأدبي " وقد اختار الباحث المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية الدجيل (إعدادية الإبراهيمية) بصورة قصديه لتطبيق البحث لأجراء التجربة وتم اختيار طلاب شعبي (أ - ب) بصورة عشوائية درس الباحث مجموعتي البحث أعد الباحث مقياس مهارات التحدث مكون من (٣٠) فقرة ، و ذات ثلاث بدائل تم التأكد من صدقه وصعوبته وتم التأكد من بناؤه وثباته على مجتمع البحث الحالي وتم معالجة النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T - test) ولعيتتين مستقلتين وأظهرت النتائج :

✦ تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في درجات مقياس مهارات التحدث .



Abstract

The current research aims to know: The effect of teaching history with a problem-solving strategy on developing speaking skills for fourth literary grade students. "The researcher has chosen the General Directorate of Education Salahuddin / Al-Dujail Education Department (Al-Ibrahimiya Preparatory School) intentionally to apply the research to conduct the experiment and students of my department have been selected (A - b) Randomly, the researcher studied the two research groups. The researcher prepared a speaking skills scale consisting of (30) items, with three alternatives that are confirmed as being honest and difficult, and that their construction and stability are verified on the current research community and the results are statistically treated using the T-test.) And two independent samples The results show: The experimental group students studying history subject with a problem-solving strategy surpass the control group students who studied the same subject in the traditional way in the scores of speaking skills scale.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

تُعدّ مادة التاريخ من المواد الدراسية الأساسية التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية، ومنها المرحلة الإعدادية، فهي تمكّن المتعلمين من الاطلاع على دور أمتهم الحضاري وتأثيرها في عالمهم المعاصر، وما قدمته من افكار وآراء في مجالات العلم والمعرفة المتنوعة، وإن دراسة التاريخ على المستوى المرحلة الإعدادية ليس مجرد نقل ما توصل إليه المؤرخون من حقائق ومعلومات تاريخية بالأسلوب الذي أستعمله المؤرخون، وهذا يعني أن أهداف تدريس التاريخ هو أن تجعل المتعلم قادر على أدراك الحقيقة، وتعريفه بكيفية الوصول إليها، وأن مظاهر الحياة حقيقة يتسم بها العصر الحالي هو التغيير، وما لم نتعامل واستراتيجيات التدريس الحديثة مع هذا التغيير وما يخلفه من قضايا معاصرة، فسوف نفشل في تحقيق تقدم، وحيث أننا نعيش في عالم متغير، وسريع الخطى، فلا بد أن نعد أفراد المجتمع للتكيف مع التغيير، لذا ينبغي على المؤسسات التربوية في مجتمعاتنا أن تضع الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على تنمية شخصية المتعلم واكسابه الجوانب العلمية لكي نجعل منه قوة دافعة لحركة التقدم والتطور، كما أن دراسة مادة التاريخ من الدراسات التي تلائم في تعميق الأهداف التربوية الحديثة إذا ما أحسن تدريسها.

وأن التدريس غالباً ما يعتمد بشكل كبير على الطريقة التقليدية والقائمة على الدور الفاعل للمدرس، أما الطلاب فهم متلقون لما يقوله المدرس، فالطريقة التقليدية ما زال كثير من المعلمين يعتمدونها تعتمد في أساسها على الإلقاء والترد الممل في عرض المادة التعليمية مما قد يؤدي إلى قلة استجابة ومشاركة جميع الطلاب، وكذلك هذا الأمر قد يؤدي أيضاً إلى تدمير الطلبة وشعورهم بالإحباط والاستراتيجيات التدريسية الحديثة كونها قد تسهم في رفع تحصيل التلاميذ وتنمي اتجاههم وتجعلهم أكثر نشاطاً وحيوية في استيعاب المادة التعليمية وتنمية مهارات التحدث لديهم، ومن هذه المنطلق فإنه يجب البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية حديثة تجعل من طالب

محوراً أساسياً ومهما في العملية التعليمية فأراد الباحث تجريب إستراتيجية حل المشكلات والتي قد تسهم في جعل الطلاب قادران على استيعاب مادة التاريخ بصورة سلسلة وبسيطة ، وفي ضوء ما سبق صيغت مشكلة البحث بالسؤال الرئيسي التالي :-

هل هناك (أثر لتدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف

الرابع الأدبي) ؟

ثانياً: أهمية البحث:

التربية تعمل على تكوين الشخصية البشرية وتفتحها حيث تعمل على التأثير في مقومات هذه الشخصية من أجل زيادة الطاقات التي يتمتع بها الفرد ، ومن هنا نجد أن التربية انتقلت من مرحلة الجهود المبعثرة وغير المنظمة عندما كانت التربية مسؤولية الأسرة وغيرها من قطاعات المجتمع إلى مرحلة الجهود المنظمة التي تخطط لها البرامج وتنظم لها لأجل تحقيق رفاهية وتقدم للمجتمع ، فنجد أن التربية انتقلت من كونها عملية تعليمية ضيقة تعني بالحفظ والاستظهار والتحصيل إلى كونه عملية حضارية ديناميكية تتنامى بعقل الإنسان وفكره وضميره، فلم تعد العملية التعليمية تعتمد على المدرس فقط كركيزة أساسية في نقل المعلومات بل أصبحت عملية حديثة تعتمد على التفاعل الحقيقي والجاد بين المدرس والطالب كلا له دوره في العملية التعليمية، فلم يعد الطالب متلقياً للموضوعات بل شجع على متابعة البحث المستمر عن المعلومات من مصادر المعلومات المطبوعة والمحسوبة لتفعل دور هذه المعلومات في مساندة الدروس الصفية وإعداد البحوث العلمية (الطيبي، ٢٠٠٩: ١٨-١٩).

وفي ضوء ذلك كان من الضروري على واضعي المناهج أخذ خصائص المتعلمين في نظر الاعتبار عند وضع المناهج وتحديد أهدافها ومحتواها، وطرائق تطبيقها وتقويمها ، وإذا لم تركز المناهج على خصائص المتعلمين الفعلية والجسمية والروحية والانفعالية والاجتماعية ولن تأخذها بنظر الاعتبار، فإن ذلك يؤدي إلى انقطاع الصلة الوظيفية والعملية بين المنهج والفئة التي أعد لها هذا المنهج ؛ لأن الالتفات إلى خصائص المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم واهتماماتهم ، في تصميم وبناء وإعداد جميع عناصر المنهج سيؤدي إلى نتائج هامة متعددة (الخليلي ، ١٩٩٥: ١٥٨-١٥٩). والمنهج الدراسي وسيلة التربية الفاعلة في تحقيق أهدافها فهو يشكل نقطه الاتصال بين

المدرس وطلبته وبغيره لا يمكن المدرس من أن يحقق اهداف العملية التربوية التعليمية، وعليه لا بد من أن تكون مناهجنا متطورة ونامية متجددة تقوم على أسس سليمة وتعمل على تنمية المجتمع وتطوير المنهج للمادة الدراسة عامة وللمواد الاجتماعية خاصة أهمية كبرى في اعداد المتعلم وتنمية شخصيته في كافة الجوانب؛ لأنه سيصبح قادرا على تطوير مجالات الحياة بجوانبها المختلفة (ابراهيم ، ١٩٩٤ : ٧)

وتدريس التاريخ يسهم بدور ايجابي في إعداد المواطن الصالح، إذ ينمي شخصية الطالب وحسه التاريخي بمكانة الأمة ودورها الفعال في حضارة العالم، فضلا عن اكسابه عادات واتجاهات وقيم خيرة . (الشيخ، ١٩٩٧ : ٢٤) لذا تعد دراسة التاريخ من الوسائل المهمة التي تؤدي إلى تنمية الفكر العلمي من تعيين الحوادث التاريخية وتعليلها تعليلا صحيحاً، وربطها بين الأسباب والنتائج وتدريب المتعلمين على جميع المعلومات، ونقدها والتأليف فيما بينها وعرضها، والتاريخ خير أداة لترجمة ابعاد الفلسفة التربوية في بناء الانسان المخلص الوفي لوطنه ولأمتة الإنسانية، وقد حظيت مادة التاريخ بأهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية المعاصرة فهو يؤثر في بناء الأمة بالحقائق والمعلومات والخبرات فقط، وإنما يسعى إلى تحويل هذه الحقائق والمعلومات إلى أدوات وعي، ومن أهم وسائل التوجيه هي طرائق التدريس لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (المباح، ٢٠٠٢: ١١) .

تأسيساً على ما سبق، يرى الباحث أن التربية أداة مهمة من أدوات البناء الحضاري وعاملاً فعالاً في استيعاب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في العالم حتى تتمكن من أن تتواصل مع ما يجري من حولها عن طريق اهتمامها الكبير بطرائق التدريس، واتخاذها ركناً من أركان بناء العملية التعليمية بوصفها وسيلة فعالة في انجاح العملية التربوية، ولما لها من أثر في تفكير الفرد، فأساليب التدريس وطرائقه ليست واحدة في كل عصر وفي كل مجتمع، بل هي وليدة حاجات، وظروف ومطالب اجتماعية، فهي تتغير بتغير الأهداف والاهتمامات التربوية لمواجهة متطلبات المجتمع وحاجاته .

وتعد إستراتيجية حل المشكلات احدى استراتيجيات التفكير الحديثة فهي تعطي لعملية التفكير دورا كبيرا وتجعل المتعلم ايجابي وفاعل في الموقف التعليمي فعندما يواجه مشكلة او عندما يتعرض الى بدائل مختلفة لا بد وان تستند على معلومات متشابهة تستوجب من المتعلم اصدار حل فيها وصولا الى الاجابة الصحيحة مما تجعل

سلوكه مرغوب فيه كنتاج لعمليتي التعلم والتعليم ، وتأتي أهمية هذه الدراسة من كونها تلقي الضوء على أثر التدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث ، إذ إن الاتجاهات الحديثة في التربية تؤكد موقف المتعلم ودوره الإيجابي في العملية التعليمية وتدعو إلى إثارة تفكيره وقابليته على التقصي والبحث. من استخدام استراتيجيات حديثة تجعل المتعلمين محور العملية التعليمية واستخدام المعلمين أنشطة تثير تفكيرهم وتشجعهم على طرح الأسئلة، وخاصة تلك الأنشطة التي يتم طرحها على شكل مشكلات لدى المتعلمين من خلال توفير المواد والفرص والمواقف التي تحثهم على التفكير. ، وتشجعهم على استخدام أساليب الاستقصاء والاستكشاف وغيرها من الأساليب التي تستخدم المنهجية العلمية لاختبار صحة الفرضيات.، وتبرز أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي :

- ١- أهمية الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تعليم المواد بشكل عام والتاريخ بشكل خاص.
- ٢- أهمية استعمال استراتيجيات حديثة ومنها إستراتيجية حل المشكلات في جعل المتعلم محور العملية التعليمية حيث تساعد المتعلمين على التفكير والتقصي والاستكشاف.
- ٣- أهمية مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي ، وكذلك هي من اختصاص الباحث حيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التربوية

ثالثاً: هدف البحث :- يهدف البحث الحالي معرفة أثر تدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع الأدبي .

رابعاً: فرضية البحث:

❖ لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسن مادة التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في درجات مقياس مهارات التحدث .

خامساً: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:-

١- طلاب الصف الرابع الأدبي الذين يدرسن في المدارس الإعدادية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم

تربية الدجيل

٢- الموضوعات المتضمنة في كتاب مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية

٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

سادساً: تحديد المصطلحات:

١- التدريس : عرّفه كل من :-

♦ (الطيبي ٢٠٠٧): " عملية تفكير ينطوي على استخدام معرفة سابقة واستراتيجيا تعليم خاصة لفهم الأفكار

في نص ما باعتباره كلا واحدا". (الطيبي، ٢٠٠٧: ١٣٧)

♦ التعريف الإجرائي للتدريس : هو كل مايقوم به مدرسي مادة التاريخ من إجراءات لتحقيق الأهداف المنشودة

في إيصال المادة العلمية باستعمال إستراتيجية حل المشكلات في تدريس المجموعة التجريبية

٢- إستراتيجية حل المشكلات : عرفه كل من :-

♦ صخي (١٩٩٥): " ناتــــــــــــــــج تعليمي يبنى على تطبيق ما تم تعليمة في مواقف الحياه وبخاصة اذا كان ما

تم تعليمة يرتبط بتفكير ابتكاري لمواجهة موقف معين في ضوء عدد من البدائل المتاحة " (صخي

١٩٩٥: ٢١٠)

◆ التعريف الاجرائي :

هو قدرة طلاب على اختيار بديل بين عدة بدائل عند مواجهة مشكلة أو موقف معين من خلال البحث والاستقصاء والاستكشاف ويمكن تطبيق ما تم تعليمه في مواقف الحياة .

٣- مهارات التحدث: عرّفها كل من:

◆ عبد الهادي وآخرون (٢٠٠٣):

"التحدث وسيلة الإقناع والفهم والأفهام بين المتكلم والمخاطب ويظهر هذا جلياً من تعدد القضايا المطروحة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل الخلاف". (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٣: ٧١)

◆ التعريف الإجرائي: هي الدرجات التي حصل عليها طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في درجات

مقياس مهارات التحدث الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

الفصل الثاني

جوانب نظرية

يتناول هذا الفصل محورين أساسيين يتعلق الأول بإستراتيجية حل المشكلات المتغير المستقل في البحث الذي يعكس الفلسفة النظرية التي تقوم عليها فكرة البحث وفلسفته والتي توضح الرؤية في تفسير النتائج ، أما المحور الآخر مهارات التحدث وهو المتغير التابع في موضوع البحث.

المحور الأول: إستراتيجية حل المشكلات :

١- حل المشكلات :

يقصد بها مجموعة العمليات التي يقوم بها المتعلم مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والخبرات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد وغير مألوف له في السيطرة عليه والوصول الى حل له ، وحل المشكلة هو وضع المتعلمين في موقف حقيقي يعملون باذعانهم بهدف الوصول الى حالة اتزان معرفي تؤدي هذه الحالة إلى حل أو إجابة أو اكتشاف . (غانم، ٢٠٠٩: ١٧٣).

٢- خصائص عملية حل المشكلات :-

إن مفهوم حل المشكلات يعتمد على العملية المعقدة التي يتم خلالها اختيار الحل الملائم لمشكلة معينة، لذا تتدخل في هذه العملية العديد من العوامل والخصائص التي تميزها عن غيرها فهي خصائص لعملية حل المشكلات لكونها :-

١- عملية تنطوي على الاختيار :-

إذ يقوم فيها المتعلم باختيار البديل الأنسب من البدائل المطروحة لحل المشكلة كافة فعملية الاختيار هذه تكسب عملية حل المشكلة أهميتها ومعناها .

٢- عملية إنسانية :-

يصدر فيها حل لمشكلة معينة أو قرار يطبق على مجموعة من الأشخاص أو غيرها من الأمور ذات الاتصال والتأثير مباشر على الأفراد .

٣- عملية فكرية :-

حيث تقوم عملية حل المشكلة على تفكير المتعلم للقيام بتحليل البيانات المتعلقة بالمشكلة الموضوع كافة. لإعداد مجموعة من البدائل يصلح كل منها لأن يكون حلاً لمشكلة الموضوع.

٤- تنطوي على حل مشكلة ما :-

أي إن المتعلم يجد حلاً لمشكلة الموضوع ليس اعتباطياً إنما يواجه فيها المتعلم مشكلة ما يسعى لحلها من خلال اختيار المتعلم البديل الأفضل الذي يعد بمثابة حل لمشكلة .

٥- تتأثر عملية حل المشكلة بالمتعلم :-

إذ تتأثر عملية حل المشكلة بقيم واتجاهات المتعلم ، بالإضافة إلى تأثرها بما يملكه من قدرات ومهارات وخبرات وتجارب سابقة . (عطوي، ٢٠١٠: ٢٤ - ٢٥)

٣- خطوات إستراتيجية حل المشكلات:

تقسم خطوات إستراتيجية حل المشكلات إلى :

١- الشعور بالمشكلة وتحديدتها .

٢- جمع المعلومات حول المشكلة .

٣- وضع عدة حلول أو بدائل للمشكلة .

٤- المفاضلة بين الحلول والبدائل .

٥- ايجاد الحل وتنفيذه .

٦- تقييم الحل المناسب .

وفيما يلي تفصيل لكل خطوة من الخطوات السابقة :-

١- الشعور بالمشكلة وتحديدها :-

تبدأ عملية حل المشكلة بالتعريف بالمشكلة الرئيسة وقد يبدو التعريف بالمشكلة هو الطريق المستقيم والملائم، إذن فلا بد من التعرف على المشكلة بشكل دقيق والتعرف على الظروف المحيطة بها وحوها وتحليلها حتى يتمكن من تحديد الهدف المطلوب تحقيقه، وإن التحديد الواعي والدقيق للمشكلة يحدد بدوره مدى فاعلية الخطوات اللاحقة. ويؤدي عدم معرفة المعلمين للمشكلة الحقيقية معرفة واعية ودقيقة يؤدي إلى ايجاد حل غير سليم.

٢- جمع المعلومات حول المشكلة :

وتتلخص بجمع البيانات والمعلومات الضرورية والتي لها علاقة بشكل المشكلة، كما تشمل الحقائق والآراء والأفكار المتصلة بالمشكلة ويجب توفير المعلومات اللازمة لإيجاد حلاً مناسباً بالكمية والنوعية والسرعة الملائمة.

٣- أيجاد البدائل لحل المشكلة :-

تُعدّ هذه المرحلة من أدق مراحل حل المشكلة، إذ لم تكن هناك بدائل فلن يكون هناك حل، كما إن وجود بديل واحد يعني عدم الحاجة إلى ايجاد حل لمشكلة الموضوع ، فيجب إن يدرس المتعلم البدائل المتاحة بما يناسب الأهداف مع ضرورة وجود إبداع في تطوير البدائل.

فالبديل : هو حل مقترح، يأخذ في الاعتبار إلى جانب حلول أخرى مقترحة بقصد المقارنة والتحليل حتى

يتم اختيار احدها ليكون حل للمشكلة . (عطوي ، ٢٠٠١ ، ٢٥) .

٤- المفاضلة ما بين البدائل :-

بعد تحديد البدائل المقترحة يجب تحديد البديل الأفضل والأنسب للحل من بين هذه البدائل وعلى وفق المقارنة والمفاضلة بينها من حيث إيجابيات وسلبيات كل حل أو دراسة مزايا وعيوب كل من البدائل المطروحة وتشتمل هذه الدراسة على التعرف على حجم المخاطرة في كل بديل وإلى أي حد يمكن تحقيق تنفيذ سليم لكل منها، وبعد دراسة المميزات والعيوب يختار أفضل وأنسب الحلول أو البدائل اللازمة لحل المشكلة. (النوري، ١٩٩١: ٤٧٣).

٥- إيجاد الحل وتنفيذه :-

في هذه الخطوة يقوم المتعلم بالاختيار من بين البدائل المتاحة لحل المشكلة وذلك للمقارنة بين البدائل التي يتم تحديدها والبديل الأمثل ليس بالضرورة الأمثل حقا ؛ لأنه يخضع لتقديرات المتعلم شخصياً والتقديرات الاحتمالية مما يجعل التنبؤ عملية شاقة هنا يعني حسم الاختيار والاستقرار على قرار نهائي بعد عملية الترجيح واستبعاد بعض الاختيارات والبدائل وتركيزه على حل واحد وهو الأكثر موضوعية وأفضل القرارات البديلة ومن ثم تأتي مرحلة تنفيذ الحل وتطبيقه

٦- تقييم الحل المناسب :-

وتعني معرفة (أثر حل المشكلة على المدى القصير والبعيد وقدرته على تحقيق الهدف وتعد هذه المرحلة ضرورية لضبط المعلومات، وتقييمها، ومعرفة الصعوبات ومن ثم معالجتها، ومعرفة النتائج ومعرفة مدى موافقتها للتوقعات، إذن فإن أي حل لا يجد متابعة قد يهمل ويصبح في طي النسيان. (عطوي، ٢٠٠١: ٢٩).

المحور الثاني: مهارات التحدث

١. مفهوم التحدث: التحدث هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، فهو عبارة عن لفظ ومعنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين المتكلم والسامع، فالكلام هو الحديث، والحديث مهارة من مهارات الاتصال اللغوي التي تنمو بالاستعمال وتتطور

وتتنمى بالممارسة والتدريب (عطية، ٢٠٠٨ : ١١٤)، والتحدث وسيلة الأقتناع والفهم والأفهام بين المتكلم والمخاطب ويظهر هذا جلياً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف ويعد التحدث وسيلة رئيسة في العملية التعليمية التعلمية في جميع مراحلها ولا يمكن أن يستغني عنه المدرس والمتعلم في الشرح والتوضيح لتفعيل عملية التفاعل اللفظي في المواقف التعليمية. (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٣ : ١٧١)

٢- خطوات عملية التحدث:

إن عملية التحدث ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما هي عملية معقدة على الرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في خطوات هي :

١- الاستشارة : قبل أن يتحدث المتحدث لابد أن يستشار والمثير أما أن يكون خارجياً كأن يرد المتحدث على من امامه أو يجيب على سؤال طرحه مخاطبه أو يشترك في نقاش مع الآخرين أو يشارك في حوار أو ندوة والى ما ذلك من المجالات المختلفة التي يرد فيها المتحدث على مثير خارجي، وقد يكون المثير داخلياً مثل السرور، الغضب، الحزن، الحماسة، أو الشكر لله على نعمائه والرضا بقضائه وهكذا نجد أن نقطة البدء في الحديث هو وجود مثير للكلام أو التحدث.

٢- التفكير: بعد أن يستشار الإنسان كي يتكلم أو يواجه من لديه الدافع للكلام يبدأ في التفكير فيما سيقول فيجمع الأفكار ويرتبها والإنسان الذي يتكلم دون أن يعطي نفسه الوقت الكافي للتفكير فيما سيقول غالباً ما يكون كلامه خالياً من المعنى غير المنظم، وقد يكون هذا من دواعي انصراف الناس عنه وعدم الاستماع اليه، لذا على الفرد أن يفكر قبل أن يتحدث، فالكلمة تحكمه قبل أن ينطقها فإذا نطقها حكمته، وأصبحت ملزمة له.

٣- الصياغة (صياغة الألفاظ/ الترجمة): وبعد أن يستشار الإنسان ويدفع إلى الكلام ويفكر فيما سيقول، يبدأ في انتقال الرموز (الألفاظ والعبارات والتراكيب)، لأن الألفاظ قوالب للمعاني، واختبار اللفظ المناسب للمعنى يوصل المعنى للسامع من أقرب صورة وقد تجد ألفاظاً يصعب فهمها لأنها لم تؤدي المعنى للسامع بطريقة صحيحة وعملية انتقاء الرموز والتفكير كلها عملية داخلية .

٤- النطق: يمثل النطق المرحلة الأخيرة من مراحل الحديث فلا يكفي أن يكون لدى المتكلم دافع للكلام وأن يفكر ويرتب أفكاره، وينفي الألفاظ والعبارات ما يناسب مع هذه الأفكار ويناسب مع نوعية المستمعين، فهذه كلها عمليات داخلية تحدث داخل الفرد فلا بد أن ينطق فبالنطق السليم تتم عملية التحدث والنطق هو المظهر الخارجي لعملية التحدث. (عبد الهادي وآخرون، ٢٠٠٣: ١٧٢-١٧٣)

٣- مهارات التحدث الإقناعية :

- ١- القدرة على التحليل والابتكار: أي القدرة على إدراك العلاقات بين العناصر المكونة للفكرة وتحليل هذه العلاقات بغرض التوصل إلى الفكرة التي تحقق الإقناع.
- ٢- القدرة على العرض: يلعب هذا الأسلوب دوراً كبيراً في جذب الانتباه مع مراعاة طبيعة الموقف والموضوع الذي يتم عرضه .
- ٣- القدرة على الضبط الانفعالي: أن شدة الانفعال للمتحدث يفقده القدرة على التركيز وربما أخرجه عن الموضوع لذلك يعد الانفعال من العوامل المؤثرة في عملية إقناع المستمعين.
- ٤- القدرة على تحليل النقد: يعد النقد أداة هامة لتقويم العمل والأفكار والآراء عن طريق النقاش إذ يشير إلى حالة عدم الاقتناع برأي أو فعل معين ومحاولة اثبات عدم صحته وقد يكون النقد بسبب سوء عرض الموضوع أو عدم التثبيت والتأكد من الحقائق والمعلومات التي أوردتها المتحدث والأخذ بالنظر للوصول إلى حلول ونتائج سليمة واضحة. (ماكولاف، ٢٠٠٩: ١٥١).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث :

للوصل إلى تحقيق هدف البحث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي ؛ لأنه المنهج المناسب للبحث الذي يرمي لدراسة أثر متغير مستقل في متغيرين تابعين، إذ إن البحوث التجريبية تتجاوز حدود الوصف الكمي للظاهرة، وترتقي إلى معالجة متغيرات معينة تحت شروط مضبوطة للتثبت من كيفية حدوثها، وللتحقق من هدف البحث وفرضياته ولا بد من تحديد التصميم التجريبي المناسب واختيار العينة المناسبة للبحث .

ثانياً: التصميم التجريبي :

لاختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث أهمية كبيرة لأنه يضمن الهيكل السليم للبحث والوصول إلى نتائج يمكن أن يعول عليها في الإجابة على مشكلة البحث والتحقق من فرضياتها (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ : ١٠٢) وقد اعتمد الباحث في هذا البحث تصميم المجموعتين المتكافئتين في بعض المتغيرات ، إذ يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر التدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الرابع الأدبي مما تطلب مجموعتين تجريبية وضابطة ، إذ تدرس المجموعة التجريبية بإستراتيجية حل المشكلات والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، والشكل (١) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس المتغير التابع
التجريبية	إستراتيجية حل المشكلات	مهارات التحدث	مقياس مهارات التحدث
الضابطة	_____	مهارات التحدث	مقياس مهارات التحدث

شكل (١) التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية التابعة لقسم تربية الدجيل والتي لا يقل عدد الشعب فيها عن شعبتين .

رابعاً: عينة البحث :

بما أنه من المتعذر الاختيار العشوائي لعينة البحث لتوزيعها على المجموعتين التجريبية والضابطة مباشرةً من أفراد المجتمع نظراً لطبيعة النظام التعليمي ، لذلك يلجأ الباحثون عادةً إلى اختيار شعب من الصف المستهدف في الدراسة ثم اختيار مدرسة واحدة لتكون ميداناً للتجربة ، وهذا ما قام به الباحث ، إذ اختار (إعدادية الإبراهيمية) بصورة قصديه لتكون ميداناً لإجراء تجربة البحث الحالي ، وقد اختارت هذه المدرسة للمبررات الآتية :

١- تحتوي على ثلاثة شعب للصف الرابع الأدبي .

٢- استعداد إدارة المدرسة للتعاون مع الباحث في إجراء التجربة .

وبعد أن حدد الباحث المدرسة ، اختار عشوائياً شعبتين من شعب الصف الرابع الأدبي فكانت الشعبة (أ) المجموعة التجريبية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة وكان عدد طلاب في هاتين الشعبتين (٢٩ ، ٣٠) طالب وعلى التوالي وبعد استبعاد طلاب الراسيين منهما لاكتسابهن خبرات سابقة ، وبواقع (١ ، ٢) على التوالي أصبح عدد طلاب كل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة (٢٨) طال والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب الشعب

عدد طلاب بعد الاستبعاد	عدد طلاب الراسيين	عدد طلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٢٨	١	٢٩	أ	التجريبية
٢٨	٢	٣٠	ب	الضابطة

خامساً- تكافؤ المجموعتي :-

تم تحديد من قبل الباحث بعض المتغيرات لغرض التكافؤ بين هذه المتغيرات ومنها :-

١- درجات اختبار الذكاء:

٢- العمر الزمني محسوبا بالأشهر

٣- درجات مادة التاريخ للعام السابق

اختار الباحث اختبار رافن (Raven) لقياس درجات الذكاء ، والعمر محسوبا بالأشهر الزمني لطلاب

المجموعتي ودرجات العام السابق، وتبين المجموعتي متكافئتان في هذه المتغيرين ، وكما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء والعمر الزمني ودرجات مادة التاريخ للعام السابق

القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	المتغيرات
الجدولية	المحسوبة						
٢,٠٠٠	٠,٤٨	٥٤	٣٣٧٧	١٥٨٢	٢٨	التجريبية	اختبار الذكاء
			٣٦٨	١٥٦٠	٢٨	الضابطة	
٢,٠٠٠	٠,٤٩	٥٤	٨,٨٤٠	١٨٨,٥١	٢٨	التجريبية	العمر الزمني
			٨,١٥٣	١٨٧,٤٢	٢٨	الضابطة	
٢,٠٠٠	٠,٧٢٥	٥٤	٨٣٢	٧٣٥٤	٢٨	التجريبية	درجات العام السابق
			٩١١	٧٣٤٦	٢٨	الضابطة	

سادساً: أثر إجراءات التجربة :

حاول الباحث السيطرة على هذا العامل من خلال الإجراءات الآتية :

أ- المادة الدراسية :

تم تدريس الموضوعات الدراسية المتضمنة في كتاب " التاريخ " المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي
مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

ب- سرية البحث :

لغرض ضبط هذا المتغير اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة التجربة .

سابعاً : مستلزمات البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لابد من تهيئة مستلزمات البحث كما يأتي :

١ - تحديد المادة العلمية :

في ضوء متطلبات التجربة وطبيعة البحث والظروف المحيطة بها وجد الباحث أن تشمل المادة العلمية
للتجربة موضوعات الفصل الأول من كتاب التاريخ المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي ٢٠١٩ /
٢٠٢٠ .

٢- صياغة الأهداف السلوكية :

الهدف السلوكي عبارة أو جملة تصف النتائج النهائي لعملية التدريس ، وتصاغ على شكل أداء يمكن
ملاحظته وقياسه ويمثل الهدف السلوكي محاولة التعلم أو المنهاج بتوضيح التغيرات التي تتحدد أحداثها عند
الطالب وساعدت عملية وضع الأهداف السلوكية في تصميم العملية التعليمية وتحويلها الى عملية منظمة
ومقصودة وعليه فإن وضوح الأهداف السلوكية ودقتها هما العاملان الأساسيان اللذان يقودان إلى هندسة
الطالب ووجدانه وإكسابه السلوك المقصود . (ملحم ، ٢٠٠١ : ٧٤)

٣- إعداد الخطط التدريسية :

بما أن البحث يهدف الى معرفة أثر إستراتيجية حل المشكلات مقارنة بالطريقة التقليدية في تدريس مادة التاريخ لذا ينبغي إعداد نمطين من الخطط التدريسية لتدريس المادة العلمية المقررة أثناء التجربة نمط للتدريس بإستراتيجية حل المشكلات ونمط آخر للتدريس بالطريقة التقليدية ، إذ أن التخطيط للدرس يُعدّ اجراءً ضرورياً لتحقيق التدريس الجيد الذي ينبغي أن يراعي طبيعة المتعلمين مع الأخذ بنظر الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة (عبيدات ، ٢٠٠٧ : ١٠)

ثامناً : أداة البحث :

إن طبيعة البحث الحالي وأهدافه تتطلب توافر أداة البحث مقياس مهارات التحدث

أولاً : مقياس مهارات التحدث :

- ١- تحديد الهدف من المقياس : حدد هدف المقياس بتنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ من خلال تدريس المجموعة التجريبية بالمتغير المستقل (بإستراتيجية حل المشكلات).
- ٢- تحديد مكونات المقياس: تم عرض مهارات التحدث على مجموعة من المحكمين والمختصين بطرائق التدريس وفق استبانة تشمل مهارات التحدث لاستطلاع آرائهم حول اختيار ما هو مناسب منها للمرحلة الإعدادية وما ينسجم منها مع مادة التاريخ ونظراً لكون مهارات التحدث كثيرة وواسعة ومنها المهارات الشخصية والصوتية والاقناعية والتي ورد في البحث تم عرض هذه المهارات على الخبراء والمختصين وقد حصلت على موافقة أكثر من (٨٠٪) على أن مهارات التحدث الاقناعية مناسبة للمرحلة العمرية لطلاب عينة البحث ومقياس مهارات التحدث سوف يتكون من أربع مهارات اقناعية متمثلة بالآتي:
 - أ- القدرة على التحليل والابتكار : أي القدرة على إدراك العلاقات بين العناصر المكونة للفكرة وتحليلها مما يؤدي إلى الاقتناع .

- ب- القدرة على العرض : يركز على جذب الانتباه مع مراعاة طبيعة الموقف والموضوع الذي يتم عرضه.

ت- القدرة على الضبط الانفعالي: إذ يعد الانفعال من العوامل المؤثرة في عملية اقناع المستمعين لأن شدة الانفعال يفقد المتحدث القدرة على التركيز .

ث- القدرة على تحليل النقد: يعد النقد اداة هامة لتقويم العمل والأفكار والآراء عن طريق النقاش والآخذ بالنظر للوصول إلى حلول ونتائج سليمة واضحة .

وبموجب المهارات التي حددها المتخصصين وهي اربعة مهارات المذكورة مسبقاً تم بناء المقياس لمهارات التحدث إذ تكون من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة بدائل التي يقيسها المقياس .

٣- تعليمات التصحيح :

بعد اطلاع الباحث على دراسات سابقة وأدبيات لم تجد معياراً مناسباً يمكن الاعتماد عليه في تصحيح المقياس لذلك اعتمد الباحث معيار (١، ٢، ٣) بعد عرض معيار تصحيح هذا المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين لغرض وضع درجة النهائية للمقياس لكل فقرة للمقياس وحصل اتفاق أغلب الخبراء على أن تكون الدرجة (١، ٢، ٣) وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (٩٠) درجة.

٤- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

يُعدّ الثبوت من صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار هو الغاية من تحليل الفقرات، وتحسين نوعيته من خلال كشف الفقرات الضعيفة لأجل إعادة صياغتها أو استبعاد الفقرات غير الصالحة، وذلك من خلال فحص إجابات الطالبات عن كل فقرة. (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٧٤).

■ قوة تمييز فقرات المقياس:

يقصد بتمييز الفقرة: " قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والطلاب ذوي المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو القدرة التي يقيسها الاختبار" (علام، ٢٠٠٠: ٢٧٧). قد حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات درجات مقياس مهارات التحدث فوجدت القيمة التائية تتراوح بين (٢٤, ٢ - ٧٠, ٨) عند مستوى (٠, ٠٥) .

١- صدق المقياس :

❖- صدق البناء :

لغرض التأكد من صلاحية مقياس مهارات التحدث استخرج الباحث صدق البناء ، لأنه يُعدّ أكثر أنواع الصدق قبولاً إذ يتناول الجانب المنطقي والتجريبي من خلال إقامة علاقة مبنية على القياس والتجريب ويستعمل مع الاختبارات التي تقيس السمات الافتراضية كالذكاء والتفكير والمهارات وإذ يشكل الإطار النظري لتلك الاختبارات (عودة ، ١٩٩٨ : ١٦٤) وبما أن التحدث يتضمن مهارات لذا قام الباحث بالتحقق من صدق البناء عن طريق إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، إذ استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائياً إذ إن القيمة الناتية تتراوح بين (٥ , ٦٥ - ٢٣ , ١١) عند مستوى دلالة (٠ , ٠٥)

❖- ثبات المقياس :

في حساب ثبات مقياس مهارات التحدث معادلة (الفا كرونباخ) للاتساق الداخلي وتعتمد هذه الطريقة على اتساق اداء الفرد من فقرة إلى اخرى لذلك فأن معامل الفا كرونباخ يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف ولإستخراج الثبات على وفق هذه الطريقة تم سحب (٥٠) استمارة من استمارات العينة الأساسية وذلك لمعرفة مدى تأثير ذلك في الثبات وباستعمال معادلة الفا كرونباخ بلغ معامل الثبات (٩٢٪) ويعد المقياس متسقاً داخلياً؛ لأن المعادلة تعكس مدى اتساق الفقرات داخلياً (Nunnally, 1978:214)

٥- مقياس مهارات التحدث بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من المعالجات الإحصائية بيان صدق وثبات المقياس أصبح المقياس مؤلفاً من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية موزعة فيها الدرجة حسب نوع البديل (لا أوافق، أوافق، أوافق بشدة) أي موزعة (١، ٢، ٣) وبذلك تكون الدرجة النهائية للمقياس (٩٠) درجة ويعد المقياس جاهزاً للتطبيق بشكل نهائي على مجموعتي البحث.

تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة :

- أ- إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التي تم ذكرها سابقاً.
- ب- الاتفاق مع إدارة المدرسة بتنظيم الجدول الأسبوعي وذلك بتخصيص يوم الأحد والاثنين والأربعاء بمعدل ثلاث حصص في الأسبوع لكل شعبة .
- ٢- أعطت مجموعتي البحث المادة العلمية نفسها من إذ الكمية فكانت المجموعتين في تساوي لما عرضت عليها المادة العلمية.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتوصياتها

أولاً - عرض النتائج :

١ - نتائج درجات مقياس مهارات التحدث :

الفرضية : لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في درجات مقياس مهارات التحدث .

بعد تصحيح إجابات الطلاب في درجات مقياس مهارات التحدث وتبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات بلغ (٦٨٢٢) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة التاريخ بالطريقة التقليدية (٥٨٦٦) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) إذ تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٥٣, ٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢, ٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠٥, ٠٥) ودرجة الحرية (٥٤) مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة احصائية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في مقياس مهارات التحدث وكما موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس مهارات التحدث

الدالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	٢,٠٠٠	٣,٥٣	٥٤	١١,٥٢	٢٢٦٨	٢٨	التجريبية
				٤٣١٠	٦٦٥٨	٢٨	الضابطة

وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

ثانياً - تفسير النتائج :

وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس مهارات التحدث ، وهذا يعود إلى الأسباب الآتية :

١- إن إستراتيجية حل المشكلات جعلت الطلاب محور العملية التعليمية مما أثر بشكل كبير في إثارة رغبتهم واتجاهاتهم واثارة نشاطهم نحو المادة وهذا ما أظهرته نتائج البحث الحالي

٢- إن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود إلى أن تطبيق خطوات استراتيجية حل المشكلات يعطي الحرية للطلاب والمرونة في عمليات الاستكشاف والاستنتاج وهذا ما انعكس على اتجاه الطلاب مما سهل عليهم تنمية القدرات العقلية وتنظيم الأفكار وتنمية مهارات التحدث لديهم .

٣- هيأت الاستراتيجية فرصة للتعاون بين الطلاب أنفسهم بحرية لتبادل الافكار في أثناء عملية التعلم حيث كان له الأثر الكبير في تنمية مهارات التحدث .

٤- إن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية حل المشكلات يعود هذا إلى ما تمتلكه هذه الاستراتيجية من خصائص إيجابية من حيث إعطاؤه الحرية في تطبيق الخطوات الخاصة بها وإحداث حالة من التفاعل بين طلاب مما يؤدي إلى تنمية مهارات التحدث لديهم .

٥- تساعد خطوات استراتيجية حل المشكلات الطلاب على ايضاح وتفسير ما يصادفهم من صعوبات وتعقيدات في الحقائق والمعلومات المراد معرفتها .

ثالثاً- التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه البحث الحالية من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية :

١- التشجيع على استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ولاسيما استراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ لرفع مستوى التحصيل والاتجاه والتحدث .

٢- ضرورة إدخال مدرسي التاريخ دورات تدريبية لتعريفهم بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية حل المشكلات .



المقترحات :

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى .
- ٢- إجراء دراسة مقارنة بين اثر استراتيجية حل المشكلات واستراتيجيات تعليمية أخرى في اكتساب المفاهيم لمراحل دراسة أخرى .

المصادر العربية والأجنبية:

- إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد واحمد سعيد مرسي (١٩٩٤) المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح ، ط ٤ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- الخليلي، خليل يوسف (١٩٩٥) : التعلم الذاتي وسيلة وغاية للتعلم مده الحياة ، العين ، كلية التربية ، جامعة الامارات العربية
- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١) مناهج البحث في التربية ، الجزء الاول ، جامعة بغداد.
- صخي ، حسن حطاب (١٩٩٥) الادارة والاشراف التربوي للصف الخامس معهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط ٥ ، مكتبة فرح لطباعة ، بغداد .
- الطيطي ، محمد حمد وآخرون ، (٢٠٠٩) مدخل الى التربية ، ط ٢ ، دار الميسرة ، عمان
- عبد الهادي ، نبيل ، (٢٠٠٤): نماذج تربوية معاصرة ، ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- عطوي، جودت عزت (٢٠٠١) الادارة المدرسية الحديثة، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية، ط ١ ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ط ١ ، عمان
- عبيدات ، ذوقان (٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرّف التربوي ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان.
- عطية، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في فن التدريس الفعال، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) التقويم والقياس في العملية التربوية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن.
- غانم ، محمود محمد (٢٠٠٩) مقدمة في تدريس التفكير ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ماكولاف ويليم، (٢٠٠٩) فن التحدث والاقناع، ترجمة توفيق مازن، ط٦، دار المعارف، مصر.
- المباح ، رنا حسيب كاظم (٢٠٠٢م): تقويم كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الادبي في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة له ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) . العراق
- النوري، عبد الغني (١٩٩١) اتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية، ط١، نشر وتوزيع دار الثقافة، الدوحة.
- وزارة التربية ، جمهورية العراق (١٩٩٠) : الأهداف التربوية في القطر العراقي ، ط٢ ، مطبعة وزارة التربية رقم (٣) ، العراق .
- **Nunnally, J. (1978): Psychometric Theory, New York, McGraw- Hill.**

497	Marital compatibility of newly married students at the Faculty of Education- Al - Hamdania University Asst. lecturer Jalila Marzina Avram	829-868
525	The Role of Electronic Learning Management System “Google Classroom” for Solving Traditional Learning Problems Asst. lecturer . Rosa Ahmed Hama Amin Lecturer Muhammad Ismail Ahmed	869-906
543	Underage marriage and its impact on society in the Sherqat district Asst.lect. Dr. Muneeb Mishaan Ahmed Al-Douri	907-934
<i>The English Language Subjects</i>		
510	N. Scott Momaday’s Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed	937-966
502	Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region–Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali	967-1014
610	The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst. Prof Raheem Chalup Saber PhD	1015-1038
450	Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D.	1039-1054

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

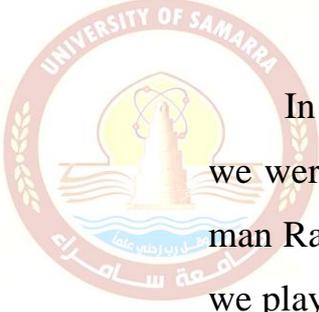


671	Geographical Characteristics and Ther Effect on Spatil Vegetables in AL-MU`tasim Sub- district of Samarra	515-562
	lecturer Dr. Mohammed Mohsen Abdullah Lecturer Omar Mohamed Saleh	
598	The Status of Jewish Shrines in Iraqi Society (A Historical Study)	563-630
	Asst. Prof. Dr. Wasn Hussein Muhaimid	
482	Janissary Position on Ottoman Military Reform 1618-1789	631-656
	Asst. lecturer Sinaa Jassim Mohammed Al-Taie Asst. Prof. Dr. Abbas Abdul Wahab Al Saleh	
459	The last Abbasid renaissance authored by the scholar Dr. Mustafa Jawad, study and investigation	657-696
	Asst. Prof. Dr. Mohammed Karim Al-Jumaili	
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
575	The effect of using pLan strategy on systemic thinking among intermediate school students in the grammar subject	699-738
	Lecturer Hassan Ali Abdul Jawad	
381	The effect of using the direct education strategy in alleviating the difficulties of reading comprehension among special education students	739-796
	Asst. lecturer : Ismail Abdal Hasso Mustafa	
622	The effect of teaching history with a problem-solving strategy on developing speaking skills for literary fourth-grade	797-828
	Prof. Dr.. Haider Khazal Nazzal	

559	The position of the Islamic faith on contemporary atheistic ideas (selected models)	321-338
Dr.. Jassim Dawood Salman Al-Samarrai		
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
618	The effect of the diagnosis on the revival of the Almunqth's poetic image in Andalusian poetry	241-372
Prof. Dr. Khaled Shukr Mahmoud Saleh Mahmoud Amer Hussain Asst. lecturer		
274	A study of the mutual influence between the origins of jurisprudence, grammar and the Arabic text	404-373
Associate Professor Dr. Abdul Jabbar Mahmoud Ahmed Mahdi Researcher Mohamed Kaorian		
336	The hidden objector in the ancient Arabic poetry until the end of the Umayyad period	405-428
Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Asst. lecturer Zubaida Ghanem Obaid		
501	Albina' ealaa alyaqin	429-464
Asst. lecturer Biman Neamat Darwish		
<i>The History and Geography Subjects</i>		
611	Alheidromurfomitri analysis of drainage basins in the low street in Iraq Using Geographic Information Systems	467-514
Asst. Prof. Dr. Abdel Razek Basyouni El-Koumi Asst. Prof. Sabah Hammoud Ghaffar Mutlaq Lecturer Dr. Ahmed Abu Al-Zaid Habib Mr. Hassanein Abdul-Razzaq Saleh, the President		

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
616	The impact of the science of the principles of jurisprudence in the science of the term hadith through the explanation of Tabrizi on the abbreviation of Sharif al-Jarjani (the golden brocade) Associate Professor Dr. Mohamed Ayman El-Gammal	3-44
554	Prophetic hadiths in Sharh Ibn Aqeel a grammatical and Hadith's study Asst. lecturer Qutaiba Youssef Hamid Lect. Dr. Tayseer Sabbar Taha	45-76
517	Diversity in the names of the Quranic Surahs between the printed Qur'ans and numerology sources Asst. Professor Bashir bin Hassan Al-Humairi	77-140
590	Quranic seals in Tarawih prayer in the city of Samarra and its religious and educational effects from the year (1415 AH = 1995 AD) to the year (1440 AH = 2019 AD) Lect. Dr. Ahmed Hatem Ahmed Al-Samarrai	141-178
552	Rights of the Newborn on parents in its first week Lecturer Ibrahim Bashir Mahdi	179-242
532	Conditions of custody and arrangement of those entitled to them in Islamic law Asst. lecturer Alaa Thamer Hammoud Zidan	243-278
567	The Book of Deposits from the Book of Ma'in al-Mufti on the answer to the Mufti by Imam Shams al-Din Muhammad bin Abdullah bin Ahmed bin Muhammad Al-Khatib Al-Tamartashi Al-Ghazi Al-Hanafi who died in 1004 AH Dr . Muhammad Abbas Jassim Muhammad al-Jumaili Dr.. Mahmoud Shams El-Din Abdel-Amir	279-320

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



In spite of the current circumstances that stopped the areas of life, we were able, with unremitting efforts, to continue working in the Surra man Ra'a journal. This is because we are all aware that the scientific role we play cannot be stopped as the various fields of life have been stopped, so we have continued to work and have endeavored to publish a new issue of our journal to leave a clear scientific imprint in the scientific edifice that the University of Samarra was elected represented by the Surra man Ra'a journal believing in our commitment to the Almighty's saying, (And say, "Do [as you will], for Allah will see your deeds, and [so, will] His Messenger and the believers.) God is truthful.

مجلة سر من رأي

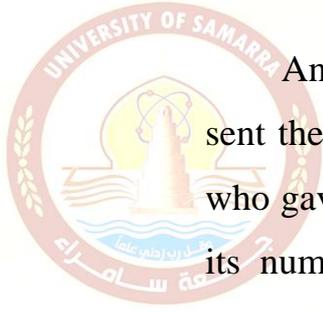
ISSN : 1813-8798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Editor

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



And I thank all the researchers who put their trust in this journal and sent their researches to publish it in this issue, and I also thank all those who gave support in its various forms, such as promoting the journal and its numbers, , we ask God Almighty that this work be pure for his honorable face and to facilitate us to continue this work, he is the conciliator and he is the one appointed.

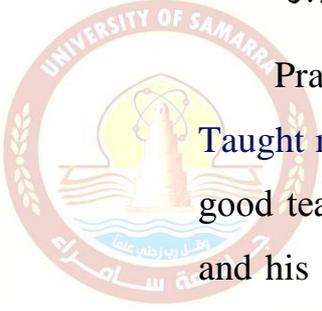
Prof. Dr. Iyad Salem Saleh
Dean of
the College of Education
Samarra University

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God The Most Gracious, The Merciful



Praise to Allah, Lord of the Worlds (Who taught by the pen * Taught man that which he knew not). And prayers and peace be upon the good teacher of the people, may God's prayers and peace be upon him, and his family, companions and those who followed them until the Day of Judgment.

Scientific research is one of the most important means for the advancement and development of nations, and because of our belief in this aspect, the journal "Surra man Ra'a" seeks to preserve the sobriety and quality of scientific research. Importance in the renaissance of the nation and its progress, so the members of the Editorial Board worked hard on receiving and reviewing researches, from inside and outside the country, as the contents of this number came from the Maghreb and its Levant, to represent a distinguished number in this time.

I felt elated and pleased when this issue was accomplished, and today I am happy to write this introduction to the third issue of our wonderful journal, which includes a distinguished collection of researches in various human sciences, and I hope to maintain its scientific sobriety in disseminating scientific research, and we seek to obtain a global impact factor for the journal.

I would like to extend my congratulations and sincere thanks to the members of the Editorial Board, headed by the Chairman of the Editorial Board, Dr. Dalal Hashem Karim, and her diligent team in accomplishing this exceptional number. hard to accomplish and put it in the hands of scholars and researchers.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 –
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي
ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية وخدمته من اختصاصية
صدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 63. 15th Year. May - June / 2020A.D/
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 63. 15th Year.
May - June / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 – 6798*