

دور الاهداف التربوية في خطة درس التربية الرياضية للتقليل من سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م.م. اسعد حميد عبد علي

العراق . المديرية العامة لتربية النجف الاشرف

Asdham8@gmail.com

تاريخ تسليم البحث/ ٠٠٠٠٠٠ تاريخ قبول النشر/ ٢٨/٧/٢٠٢٢

الملخص

هدف البحث الى التعرف على دور الاهداف التربوية في خطة درس التربية الرياضية للتقليل من سلوك التنمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد بحثها ، وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم مدرسي التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة للبنين والبنات في محافظة النجف الاشرف التابعين الى مديرية تربية النجف الاشرف والبالغ عددهم (١٧٢) مدرس ومدرسة للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢) وقد تم اختيار عينة البحث عشوائيا من مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة النجف الاشرف والذين بلغ عددهم (١١٩) مدرس ومدرسة والذي يمثل نسبة (٦٩%) من مجتمع الاصل كونهم يمثلون مدارس مركز محافظة النجف الاشرف ، وأجريت الدراسة على العينة، حيث تم توزيع الاستبانة الكترونيا على عدد (١٤٠) مدرس ومن قام بالرد على الاستبانة عددهم (١١٩) بعد ان جمع الباحث (٢٧) عبارة قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الاساتذة المختصين في طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والبالغ عددهم (٩) خبيراً ، وتم حذف (٥) فقرات ، ليصبح المقياس يتكون من (٢٢) فقرة موزعة على محورين جاهزة ، وبعد ذلك طبق المقياس على عينة التطبيق لاستخراج نتائج الدراسة ومناقشتها .

الكلمات المفتاحية: الاهداف التربوية ، درس التربية الرياضية ، سلوك التنمر ، الطلاب .

The role of educational objectives in the plan of studying sports education
to reduce the behavior of bullying among middle school students

M.M. Asaad Hamid Abdul Ali

Iraq / Directorate of Education najaf

Asdham8@gmail.com

Summary

The aim of the research is to identify the role of educational objectives in the plan of studying sports education to reduce the behavior of bullying among middle school students, and the researcher used the descriptive method in the method of survey to suit the nature of the problem to be discussed, and the research community was identified in the deliberate way and they are the teachers of sports education for the middle stage of boys and girls in najaf province honorable to the directorate of education najaf ashraf (172) teachers and schools for the academic year (2021–2022) The research sample randomly selected from the 119 teachers of sports education in Najaf province, which represents 69% of the community of origin, representing the schools of najaf province' most honorable center. Electronically on the number (140) teachers and those who responded to the questionnaire number (119) after the researcher collected (27) words the researcher presented the scale to a group of professors specialized in the methods of teaching sports education and learning The 9 experts, 5 paragraphs were deleted The scale consists of (22) paragraphs spread over two ready axes, after which the scale is applied to the sample of the application to extract and discuss the results of the study
Keywords: Educational Goals, Sports Education Lesson, Bullying Behavior

١- المقدمة:

لا يزال درس التربية الرياضية يلعب دورا كبيرا في تحفيز الطلاب على المثابرة والرغبة في التعلم وكذلك التخفيف من الضغوط النفسية التي تواجه الكثير منهم ولا سيما طلاب المرحلة المتوسطة نتيجة كثافة المواد الدراسية المختلفة التي يتلقونها خلال فترة الدراسة ، حيث يسعى درس التربية الرياضية من خلال اهدافه التربوية في خطة درس التربية الرياضية كالتعاون والعمل الجماعي واثارة روح المنافسة الشريفة بين الطلبة وتعويد الطلبة على النظام والنظافة ومعالجة العدوانية من خلال الاحترام المتبادل وتنمية روح التضحية من اجل

الجماعة . (عبد الرزاق كاظم الزبيدي (واخرون) ، ٢٠١٢ ، ص٢٦)

الى ايصال المادة الدراسية الى الطلاب وتقريبها الى اذهانهم بدون عناء او ملل ، كذلك يسعى درس التربية الرياضية الى تنمية الروح الرياضية للطلاب وذلك للتقليل من ظاهرة العنف داخل البيت والشارع والمدرسة ، حيث يتجه الشباب الى العنف اذا لم تتوفر النشاطات الرياضية المنهجية المناسبة والهادفة كإقامة البطولات والتصفيات الرياضية على مستوى المدارس ، وكذلك يجب ان تكون البرامج التي يشاهدها الطفل خالية من العنف او تعاطي الكحول او مخدرات ويجب على الاب توضيح مساوئ تلك السلوكيات وبعدها عن المبادئ الاسلامية . (عبد الرحمن عبيد مصيقر ، ٢٠٢١ ، ص٧)

واوضحت (ميللور ، ١٩٩٦) الى ان الاطفال كلما تقدموا باللعب معا ادركوا ملكية الاخرين وقدرت جهودهم واحترموهم وتفهموا ادوارهم وادوار المشاركين معهم في اللعب

(امين انور الخولي ، ١٩٩٦ ، ص٢٠٨)

وفي نفس الوقت يسعى درس التربية الرياضية من خلال هذه الاهداف ايضا الى الحد والتقليل من السلوكيات السلبية كظاهرة السلوك التمرري التي اخذت في ازدياد داخل المجتمع وبين طلاب المدارس ولاسيما بين طلاب المرحلة المتوسطة ،حيث تعتبر ظاهرة سلبية تضر بالطالب من جهة وتضر بالمجتمع من جهة اخرى ، لكونها تحظ على العدوان والكراهية مما يؤدي الى التقليل من نشاط الطالب الحركي اثناء درس التربية الرياضية ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس والتعليم لاحظ وجود مشكلة تكمن في عدم تفعيل الاهداف التربوية في درس التربية الرياضية مما يؤدي الى ظهور بعض السلوكيات السلبية على الطلاب وهذه المشكلة تواجه الكثير من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتعيق عملهم ، فمن الضروري مواجهه هذه الظاهرة السلبية وذلك من خلال تفعيل دور الاهداف التربوية لدرس التربية الرياضية وذلك للحد او التقليل من هذه السلوكيات او تهذيب الطالب من خلال هذه الاهداف نحو السلوك الايجابي

الافضل الذي يسعى اليه الباحث ممل يؤدي الى زياده قدرة الطالب على التعلم والاستفادة القصوى من درس التربية الرياضية بشكل ايجابي.

ويهدف البحث الى:

١- التخفيف او التقليل او الحد من ظاهره السلوك التتمري لطلاب المرحلة المتوسطة ومدى تطبيق الاهداف التربوية لدرس التربية الرياضية وبالتالي تزيد من قدرات الطالب على التعلم الصحيح.

٢- تصحيح المسارات السلوكية لهم.

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم مدرسي التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة للبنين والبنات في مركز محافظة النجف الاشرف التابعين الى مديرية تربية النجف الاشرف والبالغ عددهم (١٧٢) مدرس ومدرسة للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢) وقد تم اختيار عينة البحث عشوائيا من مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة النجف الاشرف والذين بلغ عددهم (١١٩) مدرس ومدرسة والذي يمثل نسبة (٦٩%) من مجتمع الاصل كونهم يمثلون مدارس مركز محافظة النجف الاشرف ، وأجريت الدراسة على العينة، حيث تم توزيع الاستبانة الكترونيا على عدد(١٤٠) مدرس ومن قام بالرد على الاستبانة عددهم (١١٩)، وهدف البحث الى التعرف على دور الاهداف التربوية في خطة درس التربية الرياضية للتقليل من السلوك التتمري لدى طلاب المرحلة المتوسطة مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف . وبعد ذلك قام الباحث بتصميم استبانة معتمدا في ذلك على الدراسات في نفس المجال وعلى خبرته التدريسية .

وقد تكونت الاستبانة من جزأين ، الجزء الأول والذي يتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة البحث في متغيراتهم الشخصية والوظيفية أما الجزء الثاني من الاستبيان فيتكون من محورين هما كالتالي:

المحور الأول: أسباب التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مركز محافظة النجف الاشرف
المحور الثاني: الطرق والاساليب التي يتبعها مدرس التربية الرياضية في التقليل من السلوك
التنمري لديهم.

وقد قسم مقياس الدراسة إلى قسمين حيث يشتمل القسم الأول على المتغيرات الشخصية المجتمع
الدراسة مثل العمر والجنس والمستوى التعليمي وعدد سنوات الخبرة ، أما القسم الثاني فيدور حول
الأسئلة التي تتضمن موضوع الدراسة ، وتم استخدام مقياس (ليكرت) لقياس إجابات مجتمع
الدراسة ، وقسم هذا المقياس إلى خمس فقرات ، حيث يعبر الرقم (٥) على أعلى درجة ، بينما
يعبر الرقم (١) على أقل درجة ، وتكون درجات المقياس على النحو التالي موافق بشده (٥) ،
موافق (٤) ، إلى حد ما (٣) ، غير موافق (٢) ، غير موافق بشده (١)

(احمد سليمان عودة ، ١٩٩٣ ، ص ٤٠٧)

ويستخدم هذا المقياس لقياس قضايا معينة والحكم عليها بصورة اجمالية

(احمد محمد الطبيب ، ١٩٩٩ ، ص ٣٠٨)

وتضمن هذا القسم من الاستبانة على عدد (٢٢) عبارة موزعة على المحورين اللذين لهما علاقة
بأسئلة الدراسة .

ولقد تم تطبيق المقياس على عينة البناء خلال الفترة من (٢٠٢٢/٣/٩) ولغاية (٢٠٢٢/٣/١٦)
حيث احتوى المقياس على اثنين من طرائق التحقق من الخصائص السيكو مترية للمقياس
وهما: (محمد بكر نوفل ، فريال محمد ابو عواد ، ٢٠١٠ ، ص ٢٦٩)

أولاً: صدق المحكمين:

بعد ان جمع الباحث (٢٧) عبارة قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الاساتذة
المختصين في طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي والبالغ عددهم (٩) خبيراً وذلك من
أجل أن يستفيد من آرائهم والأخذ بها حول مدى شمول عناصر الموضوع، ومدى حاجتها
للإضافة أو إجراء التعديلات إن وجد ، وقد تم عمل كل الملاحظات التي ابداهها المحكمين وتم
من خلال ذلك الحصول على الاستبانة في الصورة النهائية ولبيان صلاحيتها وبموجب ذلك فقد
تم استبعاد (٥) فقرة التي لم يوافق عليها اثنان من الخبراء فأكثر لان قيمة (كا^٢) المحسوبة لهذه
الفقرات كانت اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية
(١) وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين صلاحية الفقرات

المجال	التصنيف	ارقام الفقرات	مجموع الفقرات	عدد الموافقين	نسبة الاتفاق	كا المحسوبة	الدلالة
المحور الاول	١	١٤,١٢,١١,٥,٣,١	٦	٩	%١٠٠	٩	دال
	٢	١٣,١٠,٩,٨,٤,٢	٦	٨	%٨٨	٥,٤٤	دال
	٣	٧	١	٤	%٤٤	٠,١	غير دال
	٤	٦	١	٢	%٢٢	٢,٧٦	غير دال
المحور الثاني	١	١١,٩,٥,٣,١.	٥	٩	%١٠٠	٩	دال
	٢	١٢.٨,٦,٤,٢.	٥	٨	%٨٨	٥,٤٤	دال
	٣	٧,١٠,١٣	٣	٢	%٢٢	٢,٧٦	غير دال

وكذلك عدلت صياغة بعض الفقرات وإضافة كلمة الى الفقرة وتصحيح بعض الكلمات ، وفي ضوء اجابات الخبراء، استبقيت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق مقبولة، وحذفت الفقرات التي لم تحصل على نسبة ٨٨ % ، وبعد استكمال الخطوات اصبحت فقرات مقياس الاهداف التربوية والبالغ عددها (٢٢) فقرة موزعة على المحورين جاهزة.

وبعد ان تم تنقيح العبارات وزعت الفقرات بشكل، ووضعت تعليمات تسهل على المجيب اختيار الخيار المناسب لذا روعيت في ذلك بساطة الكلمات ووضوح المعنى والتأكيد على الدقة والصدق في الاجابة واخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وتطمين المفحوصين بان اجاباتهم سرية. وان فقرات المقياس قد تكون غير مفهومة للمفحوص مثلما هي مفهومة للخبير ، ولكي لا يقع الباحث في صعوبات او مشاكل خلال التجربة الرئيسية قام بإجراء التجربة الاستطلاعية والتي من اهدافها التأكد من وضوح فقرات وتعليمات المقياس للعينة والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم حولها ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات او عراقيل

(حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي ، ٢٠١٥ ، ص١٢٨)

وتم اجراء التجربة الاستطلاعية للفترة من (٢٠٢١/٢/٢٥ الى ٢٠٢١/٢/٢٩) على عينة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والبالغ عددهم (٢٥) مدرسا ومدرسة يمثلون مدارس المرحلة المتوسطة للبنين والبنات في مركز محافظة النجف الاشرف .

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

بعد التأكد من الصدق الظاهري للمقياس تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح الجداول التالية:

جدول (٢) يبين معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (أسباب التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة) الدرجة الكلية للمحور (٢٥)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	٠,٧٤٦	٧	٠,٤٤٧
٢	٠,٧٢٠	٨	٠,٧٠٩
٣	٠,٧٨٩	٩	٠,٧٩٦
٤	٠,٧٩٤	١٠	٠,٤٥١
٥	٠,٤٣٢	١١	٠,٧٨٢
٦	٠,٤٣١	١٢	٠,٤٣٢

يتبين من الجدول (٢) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة (اسباب التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة) هي قيم متوسطة وعالية ، حيث تتراوح ما بين (٠,٤٣١) و(٠,٧٩٦) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) عند درجة حرية ٢٣ ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجميعها موجبة ، مما يعني وجود دلالة احصائية ووجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس .

جدول (٣) يبين معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من الاسلوب التمرى لدى طلاب المرحلة المتوسطة الدرجة الكلية للمحور (٢٥)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	٠,٦٢٧	٦	٠,٥٥١
٢	٠,٦٦٨	٧	٠,٥٤٣
٣	٠,٦٤٨	٨	٠,٧٥٨
٤	٠,٧٩٠	٩	٠,٦٢٥
٥	٠,٥٤٧	١٠	٠,٤٧٤

يتبين من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة (أسباب التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة) هي قيم متوسطة وعالية، حيث تتراوح ما بين (٠,٤٧٤) و (٠,٧٩٠) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٩٦) عند درجة حرية ٢٣ ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجميعها موجبة ، مما يعني وجود دلالة احصائية ووجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس ، ويتبين من الجدولين السابقين أن جميع المفردات التي تكونت منها المحاور تسهم في ارتفاع الثبات لهذه المحاور وهي قيمة متوسطة ومرتفعة تدل على ارتفاع ثبات المحاور .

وبعد ذلك قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات مقياس الدراسة كما يلي:

جدول (٤) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس الدراسة لمفردات محاور الدراسة

المحور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
أسباب التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة	١٢	٠,٨٩٣
الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية لتقليل من السلوك التمرري لدى طلاب المرحلة المتوسطة	١٠	٠,٨٧٦
المعامل الكلي	٢٢	٠,٨٨٥

ومن الجدول (٤) يتبين أن ثبات المحورين مرتفع كما بلغت قيمة الثبات الكلي لمحاور الاستبانة (٠,٨٨٥)، وهذا يبين مدى ثبات محاور الاستبانة ، وأيضاً مدى سلامتها من أجل التطبيق الميداني ، ثم قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بالدراسة، وتم مراجعة البيانات المعطاة وإدخالها

الحاسب الآلي، وتم تحويل الإجابات اللفظية إلى اعداد ، لكون الباحث استخدم طريقة ليكارت ذات التدرج الخماسي، وأعلى درجة (موافق بشدة) بمقدار (٥ درجات) ودرجة (موافق) بمقدار (٤) درجات، ودرجة محايد بمقدار (٣) درجات ، ودرجة غير موافق بمقدار (درجتين)، ودرجة (غير موافق بشدة) بدرجة واحدة

(احمد سليمان عودة ، ١٩٩٣ ، ص٤٠٧)

ويتبين ذلك من الجدول التالي:

جدول (٥) يبين طريقة تصحيح مقياس ليكارت الخماسي

الترج	وزنه	قيمة المتوسط الحسابي
غير موافق بشدة	١	من ١ الى اقل من ١,٨٠
غير موافق	٢	من ١,٨٠ الى اقل من ٢,٦٠
محايد	٣	من ٢,٦٠ الى اقل من ٣,٤٠
موافق	٤	من ٣,٤٠ الى اقل من ٤,٢٠
موافق بشدة	٥	من ٤,٢٠ الى ٥,٠٠

وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- كا ٢ وحساب التكرارات والنسب المئوية.

- مقياس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي)

- مقاييس التشتت (الانحراف المعياري).

- معامل ألفا كرونباخ : لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.

- معامل ارتباط بيرسون لاختبار مدى صدق أداة الدراسة .

٣-١ عرض ومناقشة النتائج:

اعتمدت هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة التي تتعلق بالخصائص الوظيفية الشخصية لأفراد مجتمع الدراسة ، والتي تمثلت في (العمر - الجنس - المستوى التعليمي - عدد

سنوات الخبرة في العمل). وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن أن يتم تحديد خصائص أفراد مجتمع الدراسة على النحو التالي:

١- العمر:

جدول (٦) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة
من ٢٢ الى اقل من ٣٠	٤	٣,٤%
من ٣٠ الى اقل من ٤٠	٦٠	٥٠,٤%
من ٤٠ الى اقل من ٥٠	٣٦	٣٠,٣%
اكثر من ٥٠	١٩	١٦%
المجموع	١١٩	١٠٠,٠%

يبين الجدول (٦) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير العمر حيث يتبين أن (٦٠) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٠,٤%) من إجمالي أفراد الدراسة أعمارهم (من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة)، وهي الفئة الأكثر من أفراد الدراسة، في حين وجد أن (٣٦) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٣٠,٣%) من إجمالي أفراد الدراسة أعمارهم من (٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة)، في حين وجد أن (١٩) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (١٦%) من إجمالي أفراد الدراسة أعمارهم أكثر من ٥٠ سنة، بينما وجد أن (٤) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٣,٤%) من إجمالي أفراد الدراسة أعمارهم (من ٢٠ سنة إلى أقل من ٣٠ سنة) وهي الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة.

٢- متغير الجنس:

جدول (٧) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغير الجنس

متغير الجنس	التكرار	النسبة
الذكور	٧٤	٦٢,٢%
الاناث	٤٥	٣٧,٨%
المجموع	١١٩	١٠٠,٠%

يبين الجدول (٧) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير الجنس حيث يتبين أن (٧٤) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٦٢,٢ %) من إجمالي أفراد الدراسة هم من الذكور ، وهي الفئة الأكثر من أفراد الدراسة ، في حين وجد أن (٤٥) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٣٧,٨%) من إجمالي أفراد الدراسة هم من الاناث ، وهم الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة

٣- المستوى التعليمي:

جدول (٨) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة
دبلوم	٥	٤,٢%
بكالوريوس	٦٩	٥٨%
ماجستير	٢٨	٢٣,٥%
دكتوراه	١٧	١٤,٣%
المجموع	١١٩	١٠٠,٠%

يتبين من الجدول (٨) أن نسبة من كان مستواهم التعليمي حاصل على بكالوريوس يأتي في المرتبة الأولى بعدد (٦٩) ونسبة (٥٨%) من مجتمع الدراسة ، ويأتي في المرتبة الثانية من كان مستواهم التعليمي حاصل على ماجستير بعدد (٢٨) ونسبة (٢٣,٥%) من مجتمع الدراسة، وفي المرتبة الثالثة من كان مستواهم التعليمي حاصل على الدكتوراه بعدد (١٧) ونسبة (١٤,٣%) من مجتمع الدراسة و تأتي في المرتبة الأخيرة من كان مستواهم التعليمي الدبلوم بعدد (٥) ونسبة (٤,٢) .

٤- عدد سنوات الخبرة في العمل:

جدول (٩) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في العمل

عدد سنوات الخبرة في العمل	التكرار	النسبة
أقل من ١٠ سنوات	٢٨	٢٣,٥%
من ١٠ سنوات الى أقل من ١٥ سنة	٦١	٥١,٣%
من ١٥ سنوات الى أقل من ٢٠ سنة	٢١	١٧,٦%
٢٠ سنة فأكثر	٩	٧,٦%
المجموع	١١٩	١٠٠,٠%

يتبين من الجدول السابق أن من كانت في فئتهم (من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة) هم حصلوا على المركز الأول بتكرار (٦١) ونسبة (٥١,٣%)، ويأتي في المرتبة الثانية من كانت فئتهم (أقل من ١٠ سنوات) بعدد (٢٨) ونسبة (٢٣,٥%)، وباني في المركز الثالث من كانت فئتهم من (من ١٥ الى أقل من ٢٠ سنة) بعدد (٢١) ونسبة (١٧,٦%)، وفي المركز الأخير من كانت فئتهم (٢٠ سنة فأكثر) بتكرار (٩) ونسبة (٧,٦%).

وللتعرف على أسباب التتمرد لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور الأول: أسباب التتمرد لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، وكما مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠) يبين التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات أسباب التتمرد لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م	العبارة	درجة الموافقة	المتوسط	الانحراف	الترتيب
---	---------	---------------	---------	----------	---------

	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الحسابي	المعياري	
١	١١	٢٤	١٠	٣٨	٣٦	٣,٥٤	١,٣٥٢	١٠
	٩,٢	٢٠,٢	٨,٤	٣١,٩	٣٠,٣			
٢	٣	٦	٧	١١	٩٢	٤,٥٤	٠,٩٩٠	١
	٢,٥	٥	٥,٩	٩,٢	٧٧,٣			
٣	١٨	٢٤	١٠	٤٧	٢٠	٣,٢٣	١,٣٥٦	١٢
	١٥,١	٢٠,٢	٨,٤	٣٩,٥	١٦,٨			
٤	٩	٢٦	٧	٢٥	٥٢	٣,٧١	١,٤٠٩	٥
	٧,٦	٢١,٨	٥,٩	٢١	٤٣,٧			
٥	١٦	٢٤	١٦	٢٩	٣٤	٣,٣٤	١,٤٢٣	١١
	١٣,٤	٢٠,٢	١٣,٤	٢٤,٤	٢٨,٦			
٦	٧	٢٢	١٣	٣٧	٤٠	٣,٦٨	١,٢٧٥	٦
	٥,٩	١٨,٥	١٠,٩	٣١,١	٣٣,٦			
٧	٩	١٩	١٤	٢٤	٥٣	٣,٧٨	١,٣٦٠	٤
	٧,٦	١٦	١١,٨	٢٠,٢	٤٤,٥			
٨	٨	٢١	١٤	٣٨	٣٨	٣,٦٥	١,٢٧٩	٧
	٦,٧	١٧,٦	١١,٨	٣١,٩	٣١,٩			
٩	٨	٢٠	١٤	١٨	٥٩	٣,٨٤	١,٣٧٢	٣
	٦,٧	١٦,٨	١١,٨	١٥,١	٤٩,٦			
١٠	١٠	٢٣	١٠	٤١	٣٥	٣,٥٧	١,٣١٩	٩
	٨,٤	١٩,٣	٨,٤	٣٤,٥	٢٩,٤			
١١	٩	٢٠	١٤	٣٨	٣٨	٣,٦٤	١,٢٩٤	٨
	٧,٦	١٦,٨	١١,٨	٣١,٩	٣١,٩			
١٢	٤	١٣	١٤	١٨	٧٠	٤,١٥	١,١٩٨	٢
	٣,٤	١٠,٩	١١,٨	١٥,١	٥٨,٨			
المتوسط الحسابي العام								
						٣,٧٢	١,٣٠	

يتبين من الجدول (١٠) ان محور (أسباب التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة) يتضمن (١٢) فقرة وجاءت استجابات أفراد الدراسة على (فقرة واحدة) من فقرات المحور بدرجة موافق بشدة وهي الفقرة رقم (٢) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٥٤) وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من

فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق بشدة على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٤,٢٠ إلى ٥,٠٠) ، بينما جاءت استجابات أفراد الدراسة على (٧) فقرات من فقرات المحور بدرجة موافق وهي الفقرات رقم

(١-٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من (٣,٥٤ إلى ٤,١٥) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق على مقياس الدراسة ويتراوح متوسطاته ما بين (٣,٤٠ إلى ٤,٢٠) وتشير إلى خيار (موافق) على مقياس الدراسة . بينما جاءت استجابات افراد الدراسة على (٢) فقرة من فقرات المحور بدرجة موافق الى حد ما وهي الفقرات رقم (٣-٥) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من (٣,٢٣ الى ٣,٣٤) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق إلى حد ما على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٢,٦١ الى ٣,٤٠) و تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) على مقياس الدراسة.

وتشير النتيجة السابقة إلى أن هناك تقارب في استجابات عينة أفراد الدراسة على محور (أسباب التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم يتراوح ما بين (٣,٢٣ إلى ٤,٥٤) ، وهذه المتوسطات تقع ما بين الفئة الثالثة والفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي .

ويلاحظ أن متوسط الموافقة العام على عبارات محور (أسباب التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة) قد بلغ (٣,٧٢ درجة من ٥) ، والتي تشير إلى خيار (موافق) على مقياس الدراسة.

وللتعرف على أسباب التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور الثاني: الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من السلوك التتمري لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وكما مبين في الجدول (١١).

جدول (١١) يبين التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المحور الثاني (الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من السلوك التتمري لدى طلاب المرحلة المتوسطة)

م	العبارة	درجة الموافقة	١	٢	٣	٤	٥
---	---------	---------------	---	---	---	---	---

			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
١	٦	١,٠٥٦	٤,٣١	٧٨	٩	٢٦	٣	٣	ك %
				٦٥,٥	٧,٦	٢١,٨	٢,٥	٢,٥	
٢	٤	٠,٨١٩	٤,٤٣	٦٨	٤٠	٧	٢	٢	ك %
				٥٧,١	٣٣,٦	٥,٩	١,٧	١,٧	
٣	٩	١,٢٦٢	٣,٢٨	٢٠	٤٧	٦	٣٨	٨	ك %
				١٦,٨	٣٩,٥	٥	٣١,٩	٦,٧	
٤	٨	١,٢٠٥	٤,١٥	٧٤	٩	١٨	١٦	٢	ك %
				٦٢,٢	٧,٦	١٥,١	١٣,٤	١,٧	
٥	١٠	١,٣٢١	٢,٦٨	٢٠	١٦	٣٣	٢٦	٢٤	ك %
				١٦,٨	١٣,٤	٢٧,٧	٢١,٨	٢٠,٢	
٦	١	٠,٦٨٣	٤,٧٠	٩٣	٢٠	٣	٢	١	ك %
				٧٥,٦	١٩,٣	٢,٥	١,٧	٠,٨	
٧	٣	٠,٨٣٢	٤,٥١	٧٨	٣١	٥	٣	٢	ك %
				٦٥,٥	٢٦,١	٤,٢	٢,٥	١,٧	
٨	٥	٠,٩٧٧	٤,٤٠	٧٨	٢٠	١٥	٣	٣	ك %
				٦٥,٥	١٦,٨	١٢,٦	٢,٥	٢,٥	
٩	٧	١,٠٦٨	٤,٢٩	٧٧	١٠	٢٥	٤	٣	ك %
				٦٤,٧	٨,٤	٢١,٢٥	٣,٤	٢,٥	
١٠	٢	٠,٦٩٠	٤,٦٧	٩٠	٢٣	٣	٢	١	ك %
				٧٥,٦	١٩,٣	٢,٥	١,٧	٠,٨	
المتوسط الحسابي العام									
		٠,٩٩١	٤,١٤						

يتبين من الجدول (١١) ان محور (الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من السلوك التمرري لدى طلاب المرحلة المتوسطة) يتضمن (١٠) فقرات وجاءت استجابات أفراد الدراسة على (٧) فقرات من فقرات المحور بدرجة موافق بشدة وهي الفقرات رقم (١-٢-٦-٧-٨-٩-١٠) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من

(٤,٢١ إلى ٤,٧٠) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة ، من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق بشدة) على مقياس الدراسة ويتراوح متوسطاته ما بين (٤,٢٠ إلى ٥,٠٠) وتشير إلى خيار (موافق بشدة) على مقياس الدراسة، بينما جاءت استجابات أفراد الدراسة على (فقرة واحدة) من فقرات المحور بدرجة موافق وهي الفقرة رقم (٤) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٥٤) وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٣,٤٠ إلى ٤,٢٠) .

وجاءت استجابات افراد الدراسة على (٢) فقرة من فقرات المحور بدرجة موافق الى حد ما وهي الفقرات رقم (٣-٥) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من (٢,٦٨ الى ٣,٢٣) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق إلى حد ما على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٢,٦٠ الى ٣,٤٠) و تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) على مقياس الدراسة، وتشير النتيجة السابقة إلى أن هناك تقارب في استجابات عينة أفراد الدراسة على محور (الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من السلوك التمرلي لدى طلاب المرحلة المتوسطة)، حيث أن المتوسط الحسابي لهم يتراوح ما بين (٢,٦٨ إلى ٤,٧٠) ، وهذه المتوسطات تقع ما بين الفئة الثالثة والفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي .

ويلاحظ أن متوسط الموافقة العام على عبارات محور (الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من لسلوك التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة) قد بلغ (٤,١٤ درجة من ٥) ، والتي تشير إلى خيار (موافق) على مقياس الدراسة.

٢-٣ مناقشة النتائج:

يتبين من الجدول (١٠) الذي يبين التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات أسباب التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة حصول (فقرة واحدة) من فقرات المحور البالغة (١٢) فقرة على درجة (موافق بشدة) وهي الفقرة رقم (٢)

حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٥٤) وبانحراف معياري (٠,٩٩٠) وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق بشدة) على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٤,٢٠ إلى ٥,٠٠) ، ويعزو الباحث سبب الفروق الحاصلة لصالح قيمة المتوسط الحسابي للفقرة رقم (٢) الى قناعة اغلب افراد عينة البحث بان التربية الخاطئة تعد مؤشرا سلبيا يهدد الطفل سواء كانت تربية الطالب داخل المدرسة او داخل اسرته اذ يجب ان تكون التربية مبنية على الاحترام المتبادل داخل الاسرة او داخل الصف او المدرسة ، بينما جاءت استجابات أفراد الدراسة على (٧) فقرات من فقرات المحور بدرجة (موافق) وهي الفقرات رقم (١-٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من (٣,٥٤ إلى ٤,١٥) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة حيث حصلت الفقرة رقم (١) على وسط حسابي (٣,٥٤) بانحراف معياري (١,٣٥٢) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان العزلة تعد من الامراض النفسية الشائعة حيث يشعر الطفل بانه لا يستطيع مجارة خصومه مما يخلق لديه شعورا بالعدوانية اتجاههم وبالتالي يتجه الى السلوك التتمري لا رضاء ذاته ، وحصلت الفقرة رقم (٤) على وسط حسابي (٣,٧١) بانحراف معياري (١,٤٠٩) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان العنف الاسري والتعامل السيء للأبناء يؤثر سلبا على سلوك افراد الاسرة مما يدفعهم نحو السلوك التتمري

وحصلت الفقرة رقم (٦) على وسط حسابي (٣,٦٨) بانحراف معياري (١,٢٧٥) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان العنف الاسري والتعامل السيء للأبناء يؤثر سلبا على سلوك افراد الاسرة مما يدفعهم نحو السلوك التتمري وحصلت الفقرة رقم (٧) على وسط حسابي (٣,٧٨) بانحراف معياري (١,٣٦٠) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان الالعاب الالكترونية ولا سيما تلك التي تحظ على العنف ممكن ان تكون سببا لزيادة سلوك التتمر لدى الطلاب وحصلت الفقرة رقم (٨) على وسط حسابي (٣,٦٥) بانحراف معياري (١,٢٧٩) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان معظم الافلام التي تعرض على العنف يمكن ان يقلدها الطفل وبالتالي تحفز بداخله السلوك والرغبة في التتمر ، وحصلت الفقرة رقم (٩) على وسط حسابي (٣,٨٤) بانحراف معياري (١,٣٧٢) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان الاكثاب يعتبر واحد من الامراض النفسية الاجتماعية التي تؤثر سلبا على الافراد وتدفعهم نحو سلوك التتمر ، وحصلت الفقرة رقم (١٠) على وسط حسابي (٣,٥٧) بانحراف معياري (١,٣١٩) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان قلة الوعي الديني للأسرة وللطالب وعدم الاطلاع على الاحكام الشرعية التي تحرم التتمر

او السخرية للأشخاص فيما بينهم فان جميع الاديان والمذاهب تحرم السلوك التتمري فلذلك يعد قلة الوعي الديني من اسباب التتمر، وحصلت الفقرة رقم (١١) على وسط حسابي

(٣,٦٤) بانحراف معياري (١,٢٩٤) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان ضعف الحالة المعيشية للطالب ولا سيما عندما يرى اقارنه من الطلاب ذوي الحالة المادية الجيدة مما ينعكس سلبا على سلوك الطالب مما يدفعه نحو السلوك التتمري ، وحصلت الفقرة رقم (١٢) على وسط حسابي (٤,١٥) بانحراف معياري (١,١٩٨) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان غياب دور الاب والام وعدم محاسبة الابناء عند ارتكاب الاخطاء يؤثر سلبا على سلوكهم مما يدفعهم نحو السلوك التتمري ، وكذلك جاءت استجابات افراد الدراسة على (٢) فقرة من فقرات المحور بدرجة (موافق الى حد ما) وهي الفقرات رقم (٣-٥) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من (٣,٢٣ الى ٣,٣٤) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق إلى حد ما على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٢,٦٠ الى ٣,٤٠) و تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) على مقياس الدراسة ، حيث حصلت الفقرة (٣) على وسط حسابي (٣,٢٣) بانحراف معياري (١,٣٥٦) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان ضعف الثقة بالنفس ينعكس سلبا على سلوك الطالب ويجعل سلوك الطالب عدواني مما يدفعه نحو السلوك التتمري ، وحصلت الفقرة (٥) على وسط حسابي (٣,٣٤) بانحراف معياري (١,٤٢٣) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان تفضيل احد الابناء على اخوته يثير السلوك العدواني لديهم مما يدفعهم الى السلوك التتمري .

ويلاحظ أن متوسط الموافقة العام على عبارات محور (أسباب التتمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة) قد بلغ (٣,٧٢ درجة من ٥) ، والتي تشير إلى خيار (موافق) على مقياس الدراسة. وهذا يعني ان جميع افراد العينة موافقين على فقرات المحور الاول لمقياس الدراسة ويتبين من الجدول (١١) الذي يوضح التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات المحور الثاني الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من السلوك التتمري لدى طلاب المرحلة المتوسطة حصول (٧) فقرات من فقرات المحور الثاني البالغة (١٠) فقرة على درجة (موافق بشدة) وهي الفقرات رقم (١-٢-٦-٧-٨-٩-١٠) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من

(٤,٢١ الى ٤,٧٠) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الخامسة ، من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار (موافق بشدة) على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين

(٤,٢٠ إلى ٥,٠٠) وتشير إلى خيار (موافق بشدة) على مقياس الدراسة . حيث حصلت الفقرة رقم (١) على وسط حسابي (٤,٣١) بانحراف معياري (١,٠٥٦) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان تعاون الطلبة فيما بينهم يعكس حالة من الالفة والمحبة بينهم مما يقلل من سلوك التتمر لديهم وحصلت الفقرة رقم (٢) على وسط حسابي (٤,٤٣) بانحراف معياري (٠,٨١٩) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان اعطاء دور قيادي داخل الصف للطلاب المتمم يخلق حب التعاون لدى الطلاب كقيادة احد المجموعات داخل الصف او جلب الادوات سوف يزيد من ثقته بنفسه وبالتالي تقل نسبة التتمر لديه ، وحصلت الفقرة رقم (٦) على وسط حسابي (٤,٧٠) بانحراف معياري (٠,٦٨٣) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان تفعيل مبدا المكافئة وتقدير جهود الطلبة عند انجازهم لمهام معينة وطاعة المدرس ولا سيما الذين يعانون من التتمر سوف يقلل من السلوك التتمري ، وحصلت الفقرة رقم (٧) على وسط حسابي (٤,٥١) بانحراف معياري (٠,٨٣٢) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان المسابقات والبطولات الرياضية المستمرة تحفز الطلاب على روح المنافسة الشريفة ، مما يقلل من السلوك التتمري لديهم ، وحصلت الفقرة رقم (٨) على وسط حسابي (٤,٤٠) بانحراف معياري (٠,٩٧٧) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان التشجيع المستمر للطلاب ولا سيما عندما يحققون اثناء التعلم سوف يقلل من السلوك التتمري لدى الطلاب ، وحصلت الفقرة رقم (٩) على وسط حسابي (٤,٢٩) بانحراف معياري (١,٠٦٨) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان الحث والنصح المستمر للطلاب بخطورة السلوك التتمري سوف يقلل من سلوك التتمر لديهم ، وحصلت الفقرة رقم (١٠) على وسط حسابي (٤,٦٧) بانحراف معياري (٠,٦٩٠) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان تفعيل التعاون بين الطلاب كعرض نموذج للمهارات او اجراء الاحماء سوف يقلل من السلوك التتمري للطلاب .

بينما جاءت استجابات أفراد الدراسة على (فقرة واحدة) من فقرات المحور بدرجة موافق وهي الفقرة رقم (٤) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤,٥٤) وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٣,٤٠ إلى ٤,٢٠) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان تقبل الاداء المهاري الخاطئ بين الطلاب دون تنمر البعض على البعض سوف يقلل من السلوك التتمري لديهم .

كذلك جاءت استجابات افراد الدراسة على (٢) فقرة من فقرات المحور بدرجة موافق الى حد ما وهي الفقرات رقم (٣-٥) حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية من (٢,٦٨ الى ٣,٢٣) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تشير إلى خيار موافق إلى حد ما على مقياس الدراسة وتتراوح متوسطاته ما بين (٢,٦٠ الى ٣,٤٠) و تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) على مقياس الدراسة. حيث حصلت الفقرة رقم (٣) على وسط حسابي (٣,٢٨) بانحراف معياري (١,٢٦٢) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان تعويد الطلاب على النظام من خلال سماع الايعازات وارشادات التعلم وتنفيذها بنظام سوف يقلل من السلوك التمرري لديهم ، وحصلت الفقرة رقم (٥) على وسط حسابي (٢,٦٨) بانحراف معياري (١,٣٢١) ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الحاصل الى ان متابعة ومراقبة سلوك الطلاب ولا سيما المتمترين سوف يقلل من السلوك التمرري لديهم ، ويتضح مما سبق ان للأهداف التربوية في درس التربية الرياضية دور كبير في التقليل من السلوك التمرري لطلاب المرحلة المتوسطة وفقا للنتائج التي حصل عليها مقياس الاهداف التربوية ويعزو الباحث هذا التفوق لكون ان الاهداف التربوية تعتبر كدليل لمدرس التربية الرياضية

(لمياء حسن الديوان ، حسين فرحان الشيخ علي ، ٢٠١٦ ، ص٣٦)

وتعتبر اعمال (رالف تايلور - ١٩٢٩) اول خطوة مهمة في حركة الاهداف التربوية وتصنيفها فقد وضحها في عبارات سلوكية وتأثر بها الكثير من المفكرين واعتبروها اساسا لكل منهج مدرسي

(فاضل حسين عزيز ، ٢٠١٥ ، ص١٢)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- أن مقياس الاهداف التربوية قد بلغ متوسط الموافقة العام على عبارات محور (أسباب التمر لدى طلاب المرحلة المتوسطة (٣,٧٢ درجة من ٥) ، والتي تشير إلى خيار (موافق) على مقياس الدراسة

٢- أن متوسط الموافقة العام على عبارات محور (الطرق والاساليب التربوية التي يتبعها مدرس التربية الرياضية للتقليل من السلوك التمرري لدى طلاب المرحلة المتوسطة) قد بلغ (٤,١٤) درجة من (٥) ، والتي تشير إلى خيار (موافق) على مقياس الدراسة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة عمل ندوات تثقيفية لأولياء أمور الطلاب ولا سيما الطلاب المتمترين وتوضيح خطورة السلوك التمرري
- ٢- عمل زيارات ومتابعات إشرافيه لمدرس التربية الرياضية لغرض تفعيل الاهداف التربوية في خطة درس التربية الرياضية
- ٣- ضرورة عمل دراسات مشابهة عن السلوك التمرري وعن العنف لكن مع متغيرات اخرى ومراحل تعليمية اخرى .

المصادر

- عبد الرزاق كاظم الزبيدي (واخرون): دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) : ط١، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٢.
- عبد الرحمن عبيد مصيقر: دليل الوالدين في تشجيع النشاط البدني عند طلبة المدارس : ط١، المنامة ، المركز العربي للتغذية ، ٢٠٢١.

- امين انور الخولي: الرياضة والمجتمع : ط ١ ، الكويت ، عالم المعرفة ، ١٩٩٦.
- احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، اربد ، دار الامل للطباعة والنشر ، ١٩٩٣.
- احمد محمد الطبيب: الاحصاء في التربية وعلم النفس : ط ١ ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٩٩.
- محمد بكر نوفل ، فريال محمد ابو عواد: التفكير والبحث العلمي : ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٠.
- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : ط ١ ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٥.
- لمياء حسن الديوان ، حسين فرحان الشيخ علي: اصول تدريس التربية البدنية : ط ١ ، لبنان ، دار ومكتبة البصائر ، ٢٠١٦.
- فاضل حسين عزيز: التربية الرياضية الحديثة : ط ١ ، عمان ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١.