



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَاوِلَةُ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّعْرِيفِ

مجلة

سُرَّةُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَةِ

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة. / ١٤٤١هـ

أيار - حزيران ٢٠٢٠ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْرَاء

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة /
١٤٤١ هـ /

آيار-حزيران ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير:	م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزمًا للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الالكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾ ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ والصلاة والسلام على معلم الناس الخير صلوات ربي وسلامه عليه، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أما بعد:

فإنَّ البحث العلمي من أهم وسائل نهوض الأمم وتقدمها، وإيماناً منا بهذا الجانب تسعى مجلة (سُرَى مَنْ رَأَى) على المحافظة على رصانة البحث العلمي وجودته، وفي ظل هذه الظروف التي اجتاحت العالم من فايروس كورونا وتبعاته، أبيتنا إلا مواصلة حركة البحث العلمي لما لها من أهمية في نهضة الأمة ورقياً، فاجتهد أعضاء هيئة التحرير في استقبال البحوث وإرسالها للمحكمين، من داخل البلاد وخارجه، فمحتوياته هذا العدد أتت من المغرب العربي ومشرقه، لتمثل عدداً متميزاً في هذا الظرف.

وقد شعرت بالغبطة والسرور حين أنجز هذا العدد، ويسعدني اليوم كتابة هذا التقديم للعدد الثالث والستين من مجلتنا الغراء، وهو يضم مجموعة متميزة من البحوث والنصوص المحقق في مختلف العلوم الإنسانية، وآمل أن يستمر صدورها، وأن تحافظ على رصانتها العلمية في نشر البحوث العلمية، ونحن نسعى للحصول على معامل تأثر عالمي للمجلة.

أود أن أتقدم بالتهنئة والشكر الجزيل لأعضاء هيئة التحرير وعلى رأسهم رئيس هيئة التحرير الدكتورة الفاضلة دلال هاشم كريم، وفريقها المثابر في إنجاز هذا العدد الاستثنائي، فقد بذلوا جهداً كبيراً في إصدار هذا العدد، وأن هذا العدد لم يكن ليرى النور لولا حرص أعضاء هيئة التحرير وعملهم الدؤوب على إنجازه ووضع بين أيادي الدارسين والباحثين.

وأشكر كلَّ الباحثين الذين وضعوا ثقتهم في هذه المجلة وأرسلوا بحوثهم لنشرها في هذا العدد، وأشكر كذلك كل من قدم دعماً بأشكاله المختلفة، كالترجيع للمجلة وأعدادها، أو من شد على أيدينا بالكلمة الطيبة فحفزنا على الاستمرار دون كلل، نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار في عملنا هذا، فهو الموفق وهو المعين.

ISSN : 1813-6798

الْمَجَلَّةُ الدُّعْوَى
إِلَى الْمَعَالِمِ السَّالِكَةِ

تصدر عن كلية التربية / جامعة عميد كليات التربية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

على الرغم من الظروف الراهنة التي أوقفت مجالات الحياة ، إلا أننا استطعنا وبجهود
حثيثة أن نواصل العمل في مجلة سر من رأى ؛ وذلك لأننا كلنا دراية أن ما نقوم به من دور
علمي لا يمكن أن نوقفه كما أوقفت مجالات الحياة المختلفة ، لذا واصلنا العمل وسعينا كل
السعي لكي نصدر عدداً جديداً من مجلتنا لنترك بصمة علمية واضحة المعالم في الصرح
العلمي الذي انتخبته جامعة سامراء متمثلاً بمجلة سر من رأى ، وإيادنا منا ملتزمين بقوله
تعالى ﴿ وَكُلِّ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ صدق الله العظيم.

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس التحرير

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٤٤-٣	أثر علم أصول الفقه في علم مصطلح الحديث من خلال شرح التبريزي على مختصر الشريف الجرجاني (الديباج المذهب) الأستاذ المشارك الدكتور محمد أيمن الجمال	٦١٦
٧٦-٤٥	الأحاديث النبوية في شرح ابن عقيل دراسة نحوية وحديثية م.م قتيبة يوسف حميد م.د تيسير صبار طه	٥٥٤
١٤٠-٧٧	التنوع في أسماء السور القرآنية بين المصاحف المطبوعة ومصادر علم العدد أستاذ مساعد بشير بن حسن الحميري	٥١٧
١٧٨-١٤١	الختمات القرآنية في صلاة التراويح بمدينة سامراء وآثارها الدينية والتربوية من عام (١٤١٥هـ = ١٩٩٥م) حتى عام (١٤٤٠هـ = ٢٠١٩م) م.د. أحمد حاتم أحمد السامرائي	٥٩٠
٢٤٢-١٧٩	حقوق المولود على الوالدين في أسبوعه الأول م. إبراهيم بشير مهدي	٥٥٢
٢٧٨-٢٤٣	شروط الحضانة وترتيب مستحقيها في الشريعة الإسلامية م.م. آلاء ثامر حمود زيدان	٥٣٢
٣٢٠-٢٧٩	كتاب الوديعه من كتاب مُعَيَّنِ الْمُفْتِي عَلَى جَوَابِ الْمُسْتَفْتِي تَأْلِيفُ الْإِمَامِ شَمْسِ الدِّينِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدٍ الْخَطِيبِ التَّمَرْتَايِيِّ الْغَزِّيِّ الْحَنْفِيِّ المتوفى سنة ١٠٠٤هـ دراسة وتحقيق م.د. محمد عباس جاسم محمد الجميلي م.د. محمود شمس الدين عبد الأمير	٥٦٧
٣٣٨-٣٢١	موقف العقيدة الإسلامية من الأفكار الاحادية المعاصرة (نماذج مختارة) د. جاسم داود سلمان السامرائي	٥٥٩

محور اللغة العربية

٣٧٢-٣٤١	أثر التشخيص في انهاض الصورة الشعرية للمنقذ في الشعر الأندلسي أ.م.د. خالد شكر محمود صالح م.م. محمود عامر حسين	٦١٨
٤٠٤-٣٧٣	دراسة للتأثير المتبادل بين أصول الفقه والنحو والنص العربي الاستاذ المشارك الدكتور عبد الجبار محمود أحمد مهدي الباحث محمد كاوريان	٢٧٤
٤٢٨-٤٠٥	العارض الحفي في شعر الغزل العربي القديم حتى نهاية العصر الاموي أ.د. دلال هاشم كريم م.م. زبيدة غانم عبيد	٣٣٦
٤٦٤-٤٢٩	قاعدة البناء على اليقين م.م. بيان نعمت درويش	٥٠١

محور التاريخ والجغرافيا

٥١٤-٤٦٧	التحليل الهيدرومورفومتري لأحواض التصريف في منخفض الشارع بالعراق باستخدام نظم المعلومات الجغرافية * أ.م.د. عبد الرزاق بسيوني الكومي أ.م.د. صباح حمود غفار مطلق م.د. أحمد أبو الزيد حبيب السيد حسنين عبد الرزاق صالح الرئيس	٦١١
٥٦٢-٥١٥	الخصائص الجغرافية وأثرها في التباين المكاني لزراعة الخضراوات المحمية في ناحية المعتصم - قضاء سامراء م.د. محمد محسن عبدالله	٥٧١
٦٣٠-٥٦٣	مكانة المراقدة اليهودية في المجتمع العراقي (دراسة تاريخية) أ.م.د. وسن حسين محميد	٥٩٨

٦٥٦-٦٣١	موقف الانكشارية من الاصلاح العسكري العثماني (١٦١٨-١٧٨٩) م. م. سيناء جاسم محمد الطائي أ. م. د. عباس عبدالوهاب آل صالح	٤٨٢
٦٩٦-٦٥٧	النهضة العباسية الأخيرة تأليف العلامة الدكتور مصطفى جواد دراسة وتحقيق أ. م. د. محمد كريم الجميلي	٤٥٩
محور العلوم التربوية		
٧٣٨-٦٩٩	أثر استخدام استراتيجية بلان (pLan) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد م. حسان علي عبد جواد	٥٧٥
٧٩٦-٧٣٩	أثر استخدام استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة م. م. إسماعيل عبدال حسو مصطفى	٣٨١
٨٢٨-٧٩٧	أثر تدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع الأدي أ. د. حيدر خزعل نزال	٦٢٢
٨٦٨-٨٢٩	التوافق الزوجي لدى الطلبة المتزوجين حديثاً في كلية التربية - جامعة الحمدانية م. م. جلييلة مارزينا افرام	٤٩٧
٩٠٦-٨٦٩	دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Google Classroom" لحل المشاكل المتعلقة بالتعليم التقليدي دراسة تطبيقية في كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة السليمانية م. م. روزا أحمد حمه أمين م. محمد إسماعيل أحمد	٥٢٥
٩٣٤-٩٠٧	زواج القاصرات وأثره على المجتمع في قضاء الشرقاط أ. م. د. منيب مشعان أحمد الدوري	٥٤٣

محور اللغة الانكليزية

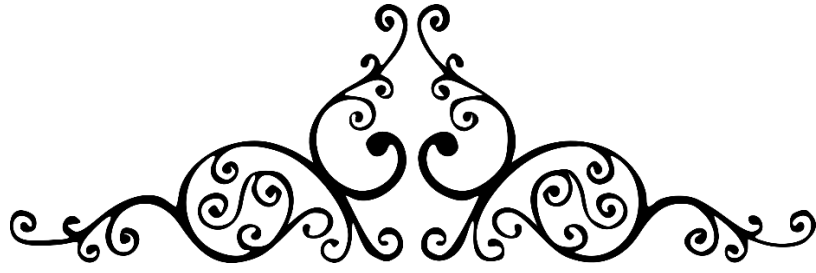
Code No.	Content	Page
510	N. Scott Momaday's Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed	937-966
502	Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region-Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali	967-1014
610	The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst . Prof . Raheem Chalup Saber PhD	1015-1038
450	Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D.	1039-1054

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

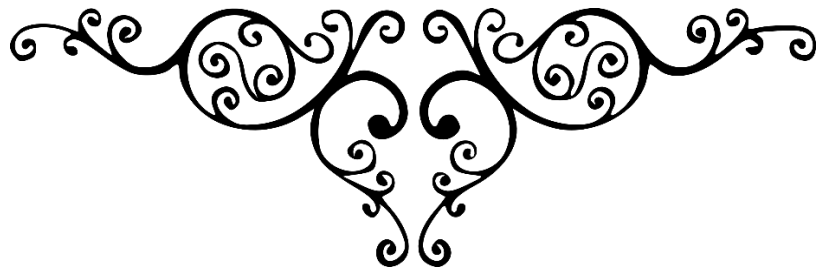
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أثر استخدام استراتيجيات التعليم المباشر في
تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى
تلاميذ التربية الخاصة

.....

م.م. إسماعيل عبدالخالق
جامعة الحمدانية / كلية التربية



الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث فرضية تنص على أنه ((يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٥٠٠) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التعليم المباشر، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تخفيف صعوبات الفهم القرائي)) حيث بلغت عينة البحث (١٧) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (تربية خاصة) ومن كلا الجنسين، وقد أعد الباحث اختباراً لقياس الفهم القرائي لهؤلاء التلاميذ قبل بدء التجربة وبعد الانتهاء من التجربة مكوناً من (٢١) فقرة، وهو خاص بمواضيع كتاب القراءة المقرر، وقد تم استخراج الصدق الظاهري للاختبار وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى جاهزيتها للتطبيق، ومن ثم استخراج الباحث الثبات بطريقة إعادة الاختبار، كما قام الباحث بتهيئة الخطط الخاصة باستراتيجية التعليم المباشر للمجموعة التجريبية وخطط خاصة بالطريقة الاعتيادية (الفهم القرائي) للمجموعة الضابطة واستخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة باختبارين أحدهما قبل تطبيق التجربة والآخر بعد التطبيق وللمجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحث بمكافئة المجموعتين في بعض المتغيرات، أما الوسائل الإحصائية فقد استخدم اختبار (مان) و(تني) واختبار مربع (كاي) ومن ثم اختبار تصحيح (يتس) واختبار (ولكوكسن) ومعادلة (كيودر - ريتشاردسون - 20) لتحليل النتائج وقد استعملت هذه الوسائل الإحصائية كونها متلائمة مع العينات الصغيرة.

أما نتائج البحث فقد أظهرت وجود فرق دال إحصائياً ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بواسطة التعليم المباشر وتفوقها على الطريقة الاعتيادية وفي ضوء ذلك تم وضع عدد من التوصيات والمقترحات استكمالاً لنتائج البحث.



The effect of using the direct education strategy in alleviating the difficulties of reading comprehension among special education students

Assistant lecturer. Ismail Abdal Hasso Mustafa

University of AL - Hamdania / College of Education

ABSTRACT:

The current research aims to identify the effect of using the direct education strategy in alleviating the difficulties of reading comprehension among special education students. To achieve this goal, the researcher developed a hypothesis stating that "There is a statistically significant difference between (0.05) According to the strategy of direct education, and the average score of the control group, which is taught according to the usual method of easing reading comprehension difficulties. The study sample consists of (17) students from the third grade (special education) of both sexes. the pupils before the start of the experiment and after the completion of the experiment consists of (21) paragraph, which is specific to the subjects of the book of reading the decision, has been extracted the authenticity of the virtual test by presenting it to a group of arbitrators to determine the readiness of the application and then extracted the researcher steadfastness in the manner of retesting, (For reading comprehension) of the control group. The researcher usef the experimental design, which gives the design of the equal groups two tests, one before the application of the experiment and the other after the application and the experimental groups and The researcher also compared the two groups in some variables. The statistical methods used the Mann-Tenni test and the Kai-square test, then the YTS test, the Lukox test, and the Koder-Richardson-20 equation to



analyze the results. The results of the study show that there is a statistically significant difference for the students of the experimental group studied by direct education and their superiority over the usual method. In light of this, a number of recommendations and suggestions are developed to complement the research results.

مشكلة البحث:

مع نهاية عقد السبعينات من القرن العشرين، برزت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تعليمية جديدة، واتجهت المؤسسات التعليمية نحو تطوير الاستراتيجيات السابقة في تدريس المواد الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة، متزامنة مع التطور الثوري لمعلومات الاتصال، ومنح استقلاله للحصول على المعلومات بالقدر الأكبر، وتطوير أساليب التدريس ضمن هذه الاستراتيجيات، فظهر مفهوما التعليم المباشر والتعليم المستقل، كمثال على استراتيجيات التعليم الحديثة، وبدأ الباحثون والتربويون في تقديم المقترحات والوسائل والطروحات التي ناقشت استراتيجية التعليم المستقل ومقارنتها مع الاستراتيجيات الأخرى، للوصول إلى النتائج المرجوة من استخدامها على تحصيل الطلبة، ورفع مستواهم العلمي والعمل، ومنح مساحة أكبر من حرية الحصول على المعلومات وفرزها وتدقيقها، لمعرفة احتياجاتهم واتجاهاتهم التعليمية ويتيح هذا النوع من التعليم فرصة جيدة للمتعلمين، للمشاركة والتفاعل والعمل، ويتمتعوا فيه بنشاط، وبإمكانهم بناء أو انشاء أو تعديل الأفكار لمعرفة تفاعله مع البيئة المحيطة بهم. (الساعدي، ٢٠١٣: ٢٢١)

لقد استوعب المعلمون حاجة الطلبة لاستخدام وسائل مغايرة لاستراتيجيات التدريس التقليدية، وضرورة تفعيل استراتيجيات تعليمية جديدة، وتنوع طرق شرح المادة العلمية من قبل المعلم للطلبة، والابتعاد عن التلقين المعتمد بالدرجة الأولى على معلومات المعلم، ودعم المنهج المدرسي في شرح المادة العلمية بأساليب جديدة، والسماح لطلبة بالبحث عن المعلومات من مصادرهم الخاصة، أو تجربة أساليب وطرق جديدة في فهم المادة العلمية، لتوفير وقت المعلمين وجهدهم لتغطية معلومات المنهاج المدرسي (سليم، ٢٠٠٩: ١٢٥).

تمثل صعوبات القراءة أكثر الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في مراحل الدراسة المختلفة، وأصبح لازماً علينا التعرف على هذه الصعوبات التي يواجهها التلاميذ حتى يتسنى لنا التصدي لها ومحاولة علاجها (الشايب، ٢٠١٠: ٤).

ويرى بعض الباحثين أن ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يعانون من صعوبة الفهم القرائي وخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأن الصعوبة المتكونة في حالة القراءة تشبه إلى حد ما الصعوبة في حالة الكتابة، وإنه يجب التدخل مبكراً ببرامج تدريسية لعلاج هذه الصعوبات، ولذلك يجب على المعلمين في المرحلة الابتدائية ضرورة التدخل بالتدريس والشرح المرتبط بالسرور والمتعة، واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة، والمثيرة مع ربط عناصر الدرس بالبيئة، والإكثار من الأمثلة، والتركيز على الجانب التطبيقي في الشرح لزيادة انتباه وتذكر المتعلمين ذوي صعوبات التعلم (الحكمي، ٢٠٠٨: ٢٢).

ومن خلال ذلك قام الباحث بزيارة عدد من المدارس الابتدائية التي فيها صفوف التربية الخاصة ليعرف هل أن هذه الفئة لديها مشاكل وصعوبات في مادة القراءة ومن ضمن هذه المدارس مدارس الأقضية والنواحي التابعة لمحافظة نينوى وكانت النتيجة أن هناك ضعفاً في تدريس بعض المواد الدراسية المقررة لهذه الصفوف وخاصة في مادة القراءة بشكل خاص كما وجد بأن هنالك ضعفاً في استخدام طرائق التدريس الحديثة رغم الدراسات والبحوث والأدبيات التي أكدت على تدريس أو تعليم هؤلاء التلاميذ بالطرق التدريسية الغير التقليدية لما لهذه الفئة من خصائص وصفات تختلف كل الاختلاف عن تلاميذ الصفوف الاعتيادية، ولذلك فقد قام الباحث باستخدام استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي ولذلك تركزت مشكلة البحث الحالي على الآثار السلبية لصعوبات الفهم القرائي في التحصيل الأكاديمي للتلميذ، حيث يرى الكثير من علماء النفس والتربية أن أي تقصير، أو تأخير في تشخيص وعلاج صعوبات الفهم القرائي يؤدي بالضرورة إلى صعوبات تعلم أكاديمية لدى التلاميذ فيصعب عليهم أحياناً قراءة جملة بسيطة خالية من الأخطاء، الأمر الذي يؤدي إلى إحباطهم وتدني مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديهم، والذي يؤدي إلى فشل التلميذ في المدرسة مما يجعله عنصراً هداماً في المجتمع بدلاً من كونه عنصراً فاعلاً بناءً، وبذلك تتمثل مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: ما أثر استخدام استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة؟ وفي الصف الثالث الابتدائي تحديداً.

أهمية البحث:

شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي، وهذا أدى إلى أن تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية، وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه وقد ركزت هذه المداخل على دور المتعلم وجعلته محور العملية التعليمية وأكدت على إمكانية تعلم كل طالب والوصول به إلى مستوى الاتقان إذا توافر له أسلوب التعليم الذي يتناسب مع قدراته وذكائه وأنماط تعلمه، ومن هذا المنطلق انبثقت العديد من الطرق والاستراتيجيات التدريسية الجديدة كاستراتيجية التعليم المباشر (الساعدي، ٢٠١٣: ١٩٢).

التي تُعدّ من أساليب التدريس المتكونة من أفكار المعلم المعرفية وتجاربه وخبراتهم، وهو يقوم بتوجيه عمل الطلبة ونقد سلوكهم، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الصف الدراسي، إذ يلاحظ أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد الطلبة بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى فهم الطلبة للمعلومات التي قدمها لهم، ويبدو أن هذه الاستراتيجية تتلاءم مع الصفوف الأساسية الأولى وذلك لحاجة الطلبة في الصفوف الأساسية الأولى إلى التوجيه والإرشاد (Liu, Quim & Gutmann, 2014: 78) وتستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص المحكمة البناء التي يعدها ويديرها المعلم، وهذه الطريقة تتحكم بمجال الانتباه، خاصة عند وجود قيود زمنية، إذ تُقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. إذ توجه استجابة الطلبة للمعلم ليكيف الدرس حسب الحاجة، ومن أمثلة التدريس المباشر: المحاضرة، والعروض التوضيحية، والضيف الزائر، وحلقات البحث، والأسئلة والأجوبة، وأوراق العمل فضلاً عن التدريبات في الكتاب المدرسي (أبو السمن، ٢٠٠٥: ٢٥٤).

على أن استراتيجية التعليم المباشر تشابه في المضمون مع أساليب التعليم الاعتيادي، إلا أنها تختلف في كيفية التطبيق، وفي مستوى تدخل المعلم داخل الصف، وفي مقدار تحكمه بالعملية التعليمية، فالمعلم يسيطر على العملية

التعليمية بشكل كامل في التعليم الاعتيادي ويتحكم بها، في حين تكون سيطرته جزئية وأقرب إلى التوجيهات منها إلى الأوامر في استراتيجية التعليم المباشر، فمقدار حرية المتعلم في التعليم المباشر أكثر منها في التعليم الاعتيادي (Jaquith & Hathaway, 2012:138).

أما التعليم الذي هو جزء من التربية، فهو توصيف للإجراءات والتنظيمات والشروط الملائمة للموقف التعليمي الذي يطور شخصية الفرد جسدياً وعقلياً ونفسياً، فالتعليم يسهل التعلم ويزيد من أدائه ونوعيته وهو وسيلة لغاية التعلم وينادي الباحثون بضرورة استخدام الاستراتيجيات التدريسية ومنها التدريس المباشر نظراً لفاعليتها في تعلم اللغة والقراءة وفهمها والرياضيات، ويفضل استخدامها مع تلاميذ التربية الخاصة وخصوصاً ذوي صعوبات التعلم لتعزيز الأداء والمعرفة والمهارات الاجتماعية لديهم. (الحوالة، ٢٠٠٣: ٢٢).

ويُعدّ ميدان صعوبات التعلم من الميادين الحديثة نسبياً في مجال التربية الخاصة، حيث بدأ الاهتمام به في نهاية القرن الماضي، وتُعدّ خدمات ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية الحديثة أيضاً مقارنة بفئات التربية الخاصة الأخرى كالإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية والإعاقة البصرية، والاضطرابات الانفعالية، والاضطرابات اللغوية وغيرها من الإعاقات، ويرجع السبب في ذلك إلى أن ميدان التربية الخاصة حتى وقت قريب نسبياً كان يهتم بشكل أساسي بالأطفال الذين يعانون من مشكلات تعليمية ترجع إلى قصور في الجوانب العقلية والحسية والجسمية والانفعالية، لكن بسبب ظهور مجموعة من الأطفال الأسوياء في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي، إلّا أنهم يعانون من مشكلات تعليمية وفي ضوء ذلك ونتيجة لدعوات أولياء الأمور لتوفير برامج تعليمية مناسبة لأطفالهم، أدرك التربويون أن هناك عدداً كبيراً من الأطفال يعانون من الصعوبات في التعلم تظهر على شكل تأخر في الكلام والمشكلات في استخدام اللغة، واستخدام مهارات القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو الحسابات (هلالاهان وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٦٧).

وتشكل صعوبات القراءة إحدى المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية، إن لم تكن المحور الأهم والأساسي فيها، حيث يرى العديد من الباحثين والمختصين في مجال صعوبات التعلم أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيس للفشل المدرسي، فهي تؤثر على صورة الذات لدى الطالب وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية، وأكثر من هذا، فإن صعوبات القراءة يمكن أن تعود إلى العديد من أنماط السلوك التوافقي، والقلق، والنقص في

الدافعية، وانحسار في احترام الذات واحترام الآخرين. وتقف مشكلات وصعوبات القراءة خلف العديد من انماط المشكلات والصعوبات الاكاديمية الأخرى (الزيات، ١٩٩٨: ٣٢١).

ويواجه التلاميذ الذين يعانون من مشكلات في القراءة مشكلات أخرى في العديد من المجالات التي يتضمنها التعليم المدرسي ويرى احتمالية استمرار تدني مستوى التحصيل لدى التلاميذ الذين يتأخرون خلف اقرانهم بالروضة والصف الأول الابتدائي والصف الثاني والثالث الابتدائي. أما في الصف الثالث فيبدأ التلاميذ ذوو مشكلات القراءة في التقهقر خلف اقرانهم في المواد المدرسية الأخرى مما يترتب عليه تقليل فرص استفادتهم من مصادر المعلومات قياساً بأقرانهم وهو الأمر الذي يؤدي بهم إلى عدم اكتساب المعلومات الجديدة التي يكتسبها اقرانهم ممن يجيدون القراءة، وتدنيهم خلفهم في الجوانب الاكاديمية الأخرى، ومن ثم يفقدون الأرضية المشتركة بينهم وبين أقرانهم في المعلومات والمعارف التي توفر الاطار العملي للذكاء. والاطفال الذين يواجهون مشكلات في تعلم القراءة غالباً ما يقومون بتطوير آراء سلبية حول مدى كفاءتهم فضلاً عن أنهم يفقدون اهتمامهم أيضاً بالمواد الاكاديمية المختلفة وفي حوالي منتصف المرحلة الابتدائية يصبح التلاميذ ذوي صعوبات القراءة يكرهون القراءة لدرجة أنهم يفضلون تنظيف الصفوف على القراءة. (هلالها، وآخرون، ٢٠٠٧: ١٧٨).

وأن القراءة تنعكس على مهارات أخرى كالفهم السماعي والمحادثة والكتابة، وأن ذلك يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفهم والتفسير، ومعرفة الأفكار الرئيسة والمعاني الضمنية، والقدرة على تلخيص النقاط المهمة. فالقراءة مهارة لغوية مكتسبة لا غني للطالب عنها، بوسيلة تمكنهم من استيعاب المعارف والعلوم، وكلما زادت قدرة الطلبة القرائية زادت استيعابهم وفهمهم لما يقرؤون، فذوي القدرة القرائية الضعيفة يفشلون في استيعاب المعاني الضمنية والنقدية، ويقتصر استيعابهم على المعاني السطحية، في حين يتجاوز ذوو القدرة القرائية العالية المعاني السطحية إلى المستويات الضمنية والنقدية والتقييمية للنص المقروء وهذا ما توصلت إليه من خلال تصنيفها القراءة إلى مستويات، إذ أثبتت نتائج دراستها أن الطلاب ذوي القدرة القرائية العالية كان استيعابهم أفضل من الطلاب ذوي القدرة القرائية المتدنية. (هلالها، وآخرون، ٢٠٠٧: ٣٢٢).

وينظر إلى الفهم القرائي على أنه ذو أهمية في التحصيل الدراسي، وأنه مؤشر للتحصيل الأكاديمي، وبلا شك هناك ضعف في الفهم القرائي لدى كثير من الطلبة ويصف ذلك الضعف بالشديد، ويعزو سبب ذلك إلى عدم تدريس اللغة العربية بطريقة وظيفية، فاهتمام المعلم ينصب على تدريب الطلبة على النطق الصحيح لما يراه من رموز مكتوبة، ولا يعطي اهتماماً لفهم ما تحمله تلك الرموز من المعان، (عبده، ١٩٩٠: ٤٦) ويرى بعض الباحثين أن ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يعانون من صعوبة الفهم القرائي وخاصة تلاميذ التربية الخاصة، وأن الصعوبة المتكونة في حالة القراءة تشبه إلى حد ما الصعوبة في حالة الكتابة، وإنه يجب التدخل مبكراً ببرامج تدريسية لعلاج هذه الصعوبات، ولذلك يجب علي المعلمين في المرحلة الابتدائية ضرورة التدخل بالتدريس والشرح المرتبط بالسرور والمتعة، واستخدام الوسائل التعليمية الجذابة، والمثيرة مع ربط عناصر الدرس بالبيئة، والإكثار من الأمثلة، والتركيز علي الجانب التطبيقي في الشرح لزيادة انتباه وتذكر المتعلمين ذوي صعوبات التعلم. (غباشنة، ١٩٩٤: ٢٣٣).

وقد أشارت نتائج الكثير من الدراسات العربية والأجنبية إلى ضعف شديد في فهم المقروء للطلبة العاديين وغير العاديين، كدراسة (الهزايمة، ١٩٩٨: ٢٦٨)، والتي توصلت إلى أن مستوى الطلبة (الغير العاديين) في فهم المقروء ما زال في الأطوار الأولية التي لا تتعدى المستوى الحرفي منه، وعزت الأسباب إلى النظرة الضيقة إلى القراءة والمتمثلة في ترجمة الرموز إلى معانيها الحرفية والتلفظ بها، وكذلك دراسة (إدريس، ١٩٩٢: ١٧٥) التي توصلت إلى افتقارهم لمهارات الفهم القرائي التي تمكنهم من فهم محتوى النصوص، وأشارت الدراسات أيضاً إلى أن صعوبات الفهم القرائي من أكثر المشكلات تأثيراً على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة، كما أن فهم القرائي ليس من السهل علاجه وهو أقل قابلية للعلاج، وأن الاهتمام بتدريس الفهم القرائي من خلال استخدام استراتيجيات حديثة وفعالة تساعد الطلبة على اكتساب مهارات الفهم القرائي ومن هذه الاستراتيجيات: استراتيجية التدريس التبادلي، واستراتيجية تفريد التعليم، واستراتيجية التدريس المباشر، واستراتيجية التعليم التعاوني، وغيرها من الاستراتيجيات، ومن تلك الدراسات دراسة كل من (غباشنة، ١٩٩٤: ٣١١) والتي أشارت إلى أن الطريقة التي يتبعها معظم معلمي اللغة العربية في تدريس الفهم القرائي طريقة تقليدية، يكون للمعلم الدور الرئيس ويكون للطلاب دور المستمع، وينظر المعلم إلى الطلبة كمجموعة واحدة، يمارس عليها طرق الإلقاء والتلقين، وهذا بدوره

يشكل خطورة على تحصيل العلوم والمعارف المختلفة إذ أشارت دراسة (الحداد، ٢٠٠٦) إلى أن (١٪) فقط من وقت التدريس يعني بتدريس استراتيجيات الفهم القرائي. (الهزايمة، ١٩٩٨: ٢٢).

وفي ضوء ذلك تتبلور أهمية البحث بما يأتي:

- ١ - تناول البحث دراسة أثر استراتيجية التعليم المباشر واستخدامه مع موضوعات مادة القراءة واختبار أثرها في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة.
- ٢ - أهمية هذه الدراسة مع شريحة تعليمية مهمة وهم فئة تلاميذ التربية الخاصة وتأثيرها عليهم وخاصة في مادة القراءة وصعوباتها.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة .

فرضية البحث:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التعليم المباشر، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في صعوبات الفهم القرائي .

حدود البحث:

حدد البحث الحالي بما يأتي:

- ١ - تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (تربية خاصة) في مدارس المديرية العامة لتربية نينوى / قضاء الحمدانية.
- ٢ - تدريس أربعة موضوعات من كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي.

٣- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

تحديد المصطلحات

استراتيجية التعليم المباشر

عرّفها (Jacobs & Micheals,2007)

هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد نقل المعلومة من المعلم إلى المتعلم دون الحاجة إلى وسيلة تواصل غير مباشر إذ إن المعلم يعطيها دون أي تعديل عليها ودون الحاجة إلى رأي المتعلم بها ويفهمها المتعلم بالطريقة التي يبينها المعلم له. (Jacobs & Micheals,2007:122)

عرّفها (Schug & Westren,2001)

هي إحدى الاستراتيجيات التي تقوم على أساس التفاعل المباشر الايجابي بين المعلم والمتعلمين في صورة مجموعات أثناء شرح الدروس المتسلسل مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حتى يمكن تنمية عملياتهم المعرفية من خلال تصحيح الأداء الخاطئ وتعزيز الأداء الصحيح. (Schug & Westren,2001:136).

عرّفها (Huitt,1996)

هي استراتيجية تركز على تعلم العمليات المعرفية والمهارات الأكاديمية، فهي توجه المعلم مباشرة ليتعامل مع الطلاب وجهاً لوجه في صورة مجموعات صغيرة، ويشرح الدروس بطريقة متسلسلة ومتدرجة مع مراعاة قدرات المتعلمين. (Huitt,1996:254).

صعوبات الفهم القرائي

عرّفها (حمدان وعلوانة ١٩٩٨)

بأنها الصعوبة في ترميز المعلومات الصوتية والمقروءة في الذاكرة وفي استيعابها نتيجة لنقص الاستراتيجيات وفي التنظيم الفعال لتدفق المعلومات من الذاكرة وهذا العجز له الأثر في فهم محتوى النص. (نصر وعلوانة، ١٩٩٨: ٧٧).

عرّفها (عبدالعزیز ٢٠٠٥)

بأنها الصعوبة الشديدة في القراءة ويعاني التلميذ فيها مشكلة في فهم الكلمات والجمل. (عبد العزیز، ٢٠٠٥: ١٩٥).

عرّفها (محمود ٢٠١٢)

بأنها التباعد بين مستوى الذكاء ومستوى تحصيل الفهم القرائي كنتيجة لاضطراب أو انحراف عن المتوسط يظهر بشكل واضح في عملية فهم النصوص المقروءة.

(محمود، ٢٠١: ٢٣٥).

تلاميذ التربية الخاصة

١. عرّفه كارسون وفورس (1995 carrions and force)

هو ذلك التلميذ الذي ينحرف بشكل ملحوظ عن المتوسط الأمر الذي يتطلب الاهتمام بحاجاته الخاصة إذا كان له أن يطور قابلياته. (العزاوي، ٢٠٠٨ : ١١).

٢. عرّفه (يحيى ٢٠٠٣)

هو ذلك التلميذ الذي ينحرف عن المتوسط انحرافاً ملحوظاً من النواحي الأربع العقلية أو الجسمية أو الانفعالية أو الاجتماعية ، إلى الدرجة التي يحتاج فيها إلى برامج تربوية خاصة. (يحيى، ٢٠٠٣: ١١).

٣. عرّفه (شواهين وآخرون ٢٠٠٨)

هو تلميذ لا يعاني من إعاقة عقلية أو حسية (سمعية أو بصرية) أو حرماناً ثقافياً أو بيئياً أو اضطراباً انفعالياً بل هو تلميذ يعاني اضطراباً في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر، وحل المشكلات ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب ، وما يترتب عليه سواء أكان في المدرسة الابتدائية ، أم فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة. لذلك يلاحظ أن هذا التلميذ لا يصل إلى نفس المستوى التعليمي الذي يصل إليه زملاؤه من نفس السن على الرغم مما لديه من قدرات عقلية ونسبة ذكاء متوسطة ، أو فوق المتوسطة (شواهين وآخرون، ٢٠٠٨: ١٤٨).

ويعرفهم الباحث إجرائياً بأنهم فئة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي يدرسون في صفوف التربية الخاصة في المدرسة الابتدائية العادية ممن يعانون صعوبات في التعلم وخاصة في مادة القراءة وفهمها ولديهم حاجة إلى خدمات تربوية لمساعدتهم على تخطي الفشل الذي يتعرضون له في أثناء الدراسة.

الاطار النظري

أولاً: التعليم المباشر:

انبثق التعليم المباشر من المدرسة السلوكية كأحد أهم الاستراتيجيات التعليمية التي تركز على تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك من خلال تركيز أنصار التعليم المباشر على التحليل المنظم لمفهوم المراد تدريسه بدلاً من التركيز على تحليل خصائص المتعلم، حيث تركز هذه الاستراتيجية على الدروس المخطط لها بشكل منظم ومرتب، ويدور التدريب حول استخدام المعلم أسلوب تحليل المهمة من خلال تحليل النص إلى وحدات تعليمية صغيرة

واضحة ومحددة، حيث يقوم المعلم بتوجيه العملية التعليمية من خلال مجموعة من الاجراءات مثل عرض المهارات وتقديم أساليب مختلفة ومتعددة، وتنظيم البيئة التعليمية، والهدف الرئيس من الاستراتيجية هو الوصول بالتلميذ إلى درجة الاتقان قبل الانتقال إلى تعلم مهارة جديدة، ولقد تم بناء هذا الأسلوب على يد انجلمان وكارنين (١٩٩١) وتم نشره في كتاب بعنوان نظرية التدريس: المبادئ والتطبيقات، وبني الأساس النظري في هذا الكتاب اعتماداً على بعض نظريات العلوم الطبيعية التي تعتمد على التحليل العلمي والمنطقي للملاحظة التطبيقية، وتعتمد هذه النظرية على عوامل مهمة لنجاحها هي:

- ١- يجب تقديم الأمثلة الايجابية بصورة موحدة.
- ٢- يجب تقديم إشارات محددة لكل من الامثلة الايجابية والسلبية.
- ٣- يجب التنويع في الامثلة للوصول للتعميم.
- ٤- يجب أن تظهر الامثلة السلبية المحددات الخاصة بالموضوع حتى يتجنبها الطالب مستقبلاً.

(Kinder and Carnine, 1991:211)

وهناك ربط بين استراتيجية التعليم المباشر، وبين النظريات السلوكية مثل نظرية (المثير والاستجابة)، والنظريات المعرفية (جمع المعلومات)، ففي نظرية المثير والاستجابة تعالج المدخلات في عقل الطالب تبعاً لدور المعلم في تعديل السلوك، وذلك بإدارة تقنيات تعديل السلوك بالصف، وبرمجت التعليقات على شكل نشاطات سلوكية، في حين ركزت نظرية جمع المعلومات على أسلوب حل المشكلات (عامر، ٢٠٠٧: ٤٢٢).

وذكر موسيلي و ويتون أن عملية تخزين المعلومة ومعالجتها مفيدة لبناء مهارات الطلبة وتنميتها بصورة عالية، وأن المعلمين يجب أن يستفيدوا من الهياكل المعرفية، وكذلك استخدام منظمات التقدم لسد الفجوة بين ما يعرفه المتعلم فعلاً وبين المعلومات الجديدة. (Moseley & Whitton, 2013:94).

ولهذا يجب دوماً على المعلم التقيد التام بالخطوات والطرق الموصوفة في أي من البرامج القائمة على هذا الأسلوب للوصول إلى نتائج فعالة، ومع ذلك يبقى أسلوب التعليم المباشر من الأساليب الجدلية والذي دام الجدل حوله ما يزيد على أربعين عاماً، وعلى الرغم من هذه الجدلية إلا أنه تم إقراره كأحد الأساليب المستخدمة

في المدارس التي حصلت على درجات متدنية، ومع وجود العديد من الأبحاث حول فعالية هذا الأسلوب في المرحلة الأساسية إلا أن القليل قد طبق على اليافعين ذوي القراءة المتعثرة. (Borman, Hewes and Brown, 2002).

خصائص التعليم المباشر :

تحدد خصائص التعليم المباشر في أن المعلم فيه يكون موجهاً للعملية التعليمية بدرجة أقل عن المعلم في التعليم الاعتيادي، وأن استراتيجية التعليم المباشر تطبق فيها أساليب تعليمية ضمن مناهج منظمة، من إعطاء الطالب مساحة من حرية التنقل والحصول على المعلومات، مما يوفر في وقت المتعلم وجهده بالدرجة الأولى (رباح، ٢٠١٤: ٢٤٣).

وتتلخص خصائص التعليم المباشر في تركيز هذه الاستراتيجية على بناء المهارات من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى، وربط الأهداف المهارات مع عناصر الاختبار والاهتمام بالتعليم الفردي أكثر من التعليم الجماعي، وتركيز المعلم على الطرق التقليدية للقياس كأوراق العمل المهارية والاختبارات المنهجية (أبو اللبن وقورة، ٢٠٠٨: ٣٩٧).

أساليب أو خطوات التعليم المباشر :

يبدأ سير التدريس وفق هذه الاستراتيجية بتقديم المعلم لموضوع الدرس، يليه شرح وعرض المعلم للمعلومات والمهارات المتضمنة في موضوع الدرس، ثم حل المتعلمين لأسئلة الكتاب المدرسي وتمارينه بشكل جماعي، وأخيراً ممارستهم للتطبيقات بشكل فردي ومستقل في الصف، ثم في البيت (زهران، ٢٠١٣: ٢٣٢).

وحُددت أساليب هذه الاستراتيجية في تدريس موضوعات الدراسة ذات الطابع المعرفي المهارى، ويؤدي المعلم فيها دوراً توجيهياً أعلى من التعليم المستقل في الصف، لذا يقال عن هذه الاستراتيجية أنها موجهة من قبل المعلم، ذلك لأن المعلم يكون مسؤولاً بدرجة كبيرة عن العملية التعليمية في الصف، إذ يتولى شرح المعلومات أو عرض المهارات على المتعلمين، ويطرح أمامهم التمارين والتطبيقات ويزودهم بتغذية الراجعة عن أدائهم، ويصحح أخطاء حلولهم (بغدادى، ٢٠١٢: ٩٦).

كما أن المعلم يتولى مسؤولية إدارة الصف من أجل جعلها بيئة مناسبة للتدريس الفعال، فضلاً عن توفيره للمواد والأدوات والأجهزة التعليمية المطلوبة، فيستخدم المعلم في هذه الاستراتيجية أساليب المحاضرة، والعرض الإيضاحي، والعمل بالكتاب المدرسي، والأسئلة والأجوبة، أوراق العمل، حقلة البحث، والتمارين والتدريبات. (زهران، ٢٠١٢: ٨٤).

مزايا التعليم المباشر:

ومن الواضح أن استراتيجية التعليم المباشر تصلح وتطبق بامتياز عند التدريس المراد الأدبية والعلوم الإنسانية، إذ يتم تقديم معلومات أكثر بأقل وقت وجهد وتكلفة، كما تضمن هذه الاستراتيجية تسلسل المعلومات وتكاملها، وسهولة التخطيط للتعليم المباشر من قبل المعلم (رميل، ٢٠٠٣: ١٦٦).

إن بعضاً من ميزات التعليم المباشر، هو حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية، وتقليل الوقت اللازم لفهم المادة العلمية، وابتكار الطلبة طرقاً مستحدثة داعمة - وإن كانت غير بديلة - لطريقة المعلم في طرح المادة العلمية واستيعابها (برهوش وآخرون، ٢٠١٥: ٧٣).

كذلك إمكانية استخدام الطلبة لوسائل اتصال الحديثة، كإحدى مزايا التعليم المباشر، وكشكل من أشكال التعليم الإلكتروني ضمن استراتيجية التعليم المباشر، إذ يمكن المعلم قيادة عملية التعليم وتوجيهها، عن طريق دخول المعلم والطلبة إلى أحد المواقع الإلكترونية التفاعلية، والتي من خلالها يتم إيضاح المادة العلمية والمناقشة تفصيلها عن بعد، ودون الحاجة إلى حضور الطلبة للمدرسة (الحلفاوي، ٢٠١١: ١٩٨).

ساليب التعليم المباشر:

إن أساليب التعليم المباشر ضمن مسؤوليات المعلم الفردية تدرس المهارة ولكنها مملّة، وتشابه التعليم المباشر عند تطبيق القواعد والتعليقات أشبه بالتعليم الاعتيادي، واهتمام المعلم بقوة في التعليم المباشر بأهداف الأداء واختبار المهارة الفردية، مع اعطاء حرية أقل من أساليب التعليم المستقل. (Brown & Christie, 1990:283).

وإن استراتيجية التعليم المباشر وأساليبها، بأن لا علاقة للتعليم المباشر باحتياجات الطلبة، فالطلبة لا يمكنهم حل المشكلات دون الرجوع الى نصائح معلمهم، وشعورهم أن أنشطة التعليم ليس ذات صلة بالحياة اليومية، وعدم وجود دافعية لديهم نحو تطوير انفسهم ذاتياً، وضعف مقدرة الطلبة على التعليم خارج نطاق الزمني للتعليم المتمثل بالصف الدراسي (Charbonneau, 2014:362).

وإن إحدى سليات هذه الاستراتيجية اعتماد تنمية تحصيل الطلبة للمعلومات والمهارات محل التدريس كمقياس لنجاحها وكفاءتها، وليس بمقدرتها تنمية عمليات التفكير العليا لديهم، لذلك تهتم هذه الاستراتيجية بنتائج التعليم أكثر من كونها تهتم بأساليب التعليم، أي من خلالها يتم تعليم المتعلمين المعلومات والمهارات، ولا يتم تعليمهم كيف يستخدمون هذه المعلومات ليتعلموها بأنفسهم. (نايت، ٢٠١٠: ٢٥٤).

دور المعلم في التعليم المباشر:

يكون دور المعلم في تطوير التعليم المباشر، بتحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس وتنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي، وفحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال الدرس)، ومراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الحصة، ومساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات في تعلمهم، وتخطيط الخطوات القادمة في التعليم اعتماداً على اجابات عن أسئلة الطلبة (الشنيفي، ٢٠٠٥: ١٥٢).

وإن الفرق بين التعليم المباشر والتعليم الاعتيادي يكمن في أن المعلم من خلال التعليم المباشر يكون الموجهة لقدرات الطلبة في عملية البحث عن المعلومات دون التأثير في آرائهم وسلوكهم، بعكس التعليم الاعتيادي الذي يكون فيه المعلم هو المسيطر على اتجاهات الطلبة وسلوكهم والمؤثر الرئيس في آرائهم، والمتحكم في طريقة بحثهم عن المعلومات في أثناء عملية التعليم، حيث تكون الغاية من العملية التعليمية في التعليم المباشر تنمية القدرات ومهارات المتعلمين، وليس فقد تحصيلهم الدراسي كما هو الحال في التعليم الاعتيادي. (المغير والزعلي، ٢٠٠٣: ٦٦).

دور المتعلم في التعليم المباشر:

يمكن دور المتعلم في التعليم المباشر في الاصغاء الفعال، وطرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب، والاسهام في الدرس بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات وأفكارا وآراء جديدة للدرس، وممارسة المهارات المكتسبة تحت اشراف المعلم ومن ثم باستقلالية، ومهارات التقويم الذاتي واستخدامها لمراقبة التعليم (الجهني، ٢٠٠٥: ٩١).

ثانياً: تلاميذ التربية الخاصة ذوي الصعوبات التعليمية :

يشير هذا المفهوم إلى وجود مجموعة غير متجانسة من الأطفال الذين لديهم اضطرابات تظهر على شكل صعوبات في اكتساب وتوظيف قدرات ومهارات مثل الاستماع، الكلام، والقراءة والكتابة والتفكير والرياضيات، وقد تكون ناتجة عن قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي. وقد يرافقها اختلال في المجال الحسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي (عبدالعزیز، ٢٠٠٥: ٢٧٥-٢٧٦) كما ويتميز ذوو الصعوبات التعليمية عادة، بمجموعة من السلوكيات التي تتكرر في العديد من المواقف التعليمية، والتي يمكن للمعلم أو الأهل ملاحظتها بدقة عند مراقبتهم في المواقف المتنوعة والمتكررة.

وأبرز صعوبات التعلم هي:

١- صعوبات تعليمية خاصة في القراءة، الكتابة، والحساب: تظهر تلك الصعوبات بشكل خاص في المدرسة الابتدائية، وقد ينجح الأطفال الأكثر قدرة على الذكاء والاتصال والمحادثة، في تخطي المرحلة الدنيا بشكل نسبي، دون لفت نظر المعلمين حديثي الخبرة أو غير المتعمقين في تلك الظاهرة؛ ولكنهم سرعان ما يبدوون بالتراجع عندما تكبر المهمات وتبدأ المسائل الكلامية في الحساب تأخذ حيزاً من المنهاج وهنا يمكن للمعلمين غير المتمرسين ملاحظة ذلك بسهولة. (الزيات، ٢٠٠٠: ٤).

٢-البطء الشديد في إتمام المهمات: تظهر تلك المشكلة في معظم المهمات التعليمية التي تتطلب تركيزاً متواصلاً وجهداً عضلياً وذهنياً في نفس الوقت، مثل الكتابة، وتنفيذ الواجبات البيتية.

٣- اضطرابات في الإصغاء: تعتبر ظاهرة شروذ الذهن، والعجز عن الانتباه، والميل للتشتت نحو المثيرات الخارجية، من أكثر الصفات البارزة هؤلاء الأفراد إذ إنهم لا يميزون بين المثير الرئيس والثانوي حيث يملّ الطفل من متابعة الانتباه لنفس المثير بعد وقت قصير جداً، وعادة لا يتجاوز أكثر من عدة دقائق فهؤلاء الأولاد يبذلون القليل من الجهد في متابعة أي أمر، أو إنهم يميلون بشكل تلقائي للتوجه نحو مثيرات خارجية ممتعة بسهولة، مثل النظر عبر نافذة الصف، أو مراقبة حركات الأولاد الآخرين. بشكل عام، نجدهم يلاقون صعوبات كبيرة في التركيز بشكل دقيق في المهمات والتخطيط المسبق لكيفية إنائها، وبسبب ذلك يلاقون صعوبات في تعلم مهارات جديدة. (Mercer, 1992:68).

٤- صعوبات لغوية مختلفة: لدى البعض منهم صعوبات في النطق، أو في الصوت ومخارج الأصوات، أو في فهم اللغة المحكية حيث تعتبر الدسلكسيا (صعوبات شديدة في القراءة)، وظاهرة الديسغرافيا) صعوبات شديدة في الكتابة)، من مؤشرات الاعاقات اللغوية. كما ويُعدّ التأخر اللغوي عند الأطفال من ظواهر الصعوبات اللغوية، حيث يتأخر استخدام الطفل للكلمة الأولى لغاية عمر الثالثة بالتقريب، علماً بأن العمر الطبيعي لبداية الكلام هو في عمر السنة الأولى (Mercer, 1992:61).

٥- صعوبات في التعبير اللفظي (الشفوي): يتحدث الطفل بجملة غير مفهومة، أو مبنية بطريقة خاطئة وغير سليمة من ناحية التركيب القواعدي، هؤلاء الأطفال يستصعبون كثيراً في التعبير اللغوي الشفوي إذ نجدهم يتعثرون في اختيار الكلمات المناسبة، ويكررون الكثير من الكلمات، ويستخدمون جملاً متقطعة، وأحياناً دون معنى؛ عندما يطلب منهم التحدث عن تجربة معينة، أو استرجاع أحداث قصة قد سمعوها سابقاً وقد تطول قصتهم دون إعطاء الإجابة المطلوبة أو الوافية والعديد منهم يعانون من ظاهرة يطلق عليها بعجز التسمية (Dysnomia)، أي صعوبة في استخراج الكلمات أو إعطاء الأسماء أو الاصطلاحات الصحيحة للمعاني المطلوبة فالأمر الذي يحصل لنا عدة مرات في اليوم الواحد، عندما نعجز عن تذكر بعض الأسماء أو الأحداث، نلاحظه يحدث عشرات بل مئات المرات لذوي الصعوبات التعليمية (إبراهيم، ١٩٩٦: ١٣).

ثالثاً: صعوبات الفهم القرائي:

تُعدّ صعوبات الفهم القرائي من أكثر مشكلات تأثيراً على ذوي صعوبات التعلم فهي تقف حاجراً أمام تطوّرهم الأكاديمي، وأمام مسيرتهم التعليمية في اكتساب ونهل العلوم والمعارف، حيث إن قراءتهم لا تعبر عن فهم المعنى، ولا حظ أنهم لا يدركون المواقف القرائية ما تتضمنه قراءتهم من معاني خلف الحروف والرموز التي يقرؤونها، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الأكاديمي في الموضوعات الدراسية المختلفة وأن صعوبات الفهم القرائي من أكثر صعوبات التعلم شيوعاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فبالرغم من أن الفهم القرائي يُعدّ عاملاً عاماً يسهم في جميع صور التعلم، حيث إنه لا يُعدّ مادة دراسية بالمعنى المألوف، ولكنه نشاط أساسي يؤثر على تحصيل المواد الدراسية المختلفة، إلا أن فشل التلميذ في فهم الموضوع الذي يقرأه يعتبر من أكثر المشكلات الأكاديمية شيوعاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التي تنبئ بحدوث صعوبات تعلم في مجالات دراسية أخرى. (الزيات، ١٩٩٨: ٩٣).

أ- مفهوم صعوبات الفهم القرائي:

يختلف معنى هذا المفهوم باختلاف الباحثين إلا أنهم يتفقون في المفهوم العام على أنه الصعوبات التي يتلقاها التلميذ في فهم ما يقوم بقراءته التلاميذ ذوي صعوبات الفهم القرائي بأنهم ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ولكنهم يجدون صعوبة في ترميز المعلومات الصوتية والمقروء في الذاكرة وفي استيعابها نتيجة لنقص الاستراتيجيات، وفي التنظيم الفعال لتدفق المعلومات من الذاكرة، وهذا العجز له الأثر في فهم محتوى النص ويعرف صعوبات الفهم القرائي بأنها عدم القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وربطها بدلالاتها وتفسيرها في ضوء الخبرة الثقافية السابقة للتلميذ، وعدم القدرة على إعادة بناء النص، والبحث العميق لما وراء النص من الكلمات والجمل، وعدم تجاوز البنية السطحية للنص إلى البنية العميقة. (نصر، حمدان وآخر، ١٩٩٨: ٧٧).

ب- أسباب صعوبات الفهم القرائي:

تنتج صعوبات الفهم القرائي من مجموعة من العوامل التي تتفاعل معاً مسببة هذه الصعوبات، ومن الصعوبة بمكان أن يكون هناك عاملاً واحداً سبباً لهذه الصعوبات، فعملية الفهم القرائي في النهاية محصلة لتفاعل شبكة من العوامل وليست محصلة لعامل واحد ومن هذا المنطلق يشير (ديرلي وآخرون) إلى تعدد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات الفهم القرائي للتلاميذ منها: عدم مشاركة الوالدين في متابعة ابنائهم أثناء تعلمهم للقراءة، ومعاناة التلاميذ من صعوبات في التعلم، وعدم مراعاة المنهج المدرسي للفروق الفردية وانخفاض دافعية التلاميذ، والافتقار للانضباط الذاتي، والحاجة لتدريب المعلمين لمعالجة الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ. (Durley,et al,2001:4).

وقد ترجع أسباب صعوبات الفهم القرائي إلى النقص في مهارات التشفير الصوتي وتعلم المفردات والمنهج الذي لا يتناسب مع احتياجات التلاميذ، ونقص المشاركة الوالدية اتجاه الأبناء في تعليم القراءة، ونقص في المعرفة السابقة، وانخفاض في احترام الذات والتفاوت بين التدريب المعلمين والأنشطة المختارة في المنهج لتعليم القراءة مما أدى إلى معاناة التلاميذ من صعوبات الفهم القرائي. (Bongratz , et al,2002:3)

ومن بين العوامل التي تؤدي إلى صعوبات الفهم القرائي ما يلي: النقص في خبرات التعليمية في القراءة والكتابة، وعدم استخدام استراتيجيات القراءة الفعالية في حجرة الصف، وانخفاض الفعالية الذاتية للتلاميذ. (jacobucci ,et al,2002:2).

وتم التأكيد على ثلاثة عناصر تؤدي إلى صعوبات الفهم القرائي وبهذا يتأثر الفهم كثيراً عن طريق: العوامل المرتبطة بالنص والقارئ والسياق، بالإضافة إلى تأثره بالمعرفة السابقة والتي تلعب دوراً أساسياً عند معالجة النص المطبوعة في عملية الفهم القرائي، وعلى توظيف القارئ لاستراتيجيات الفهم والتعرف على الكلمة (Chen,2009:9).

الدراسات السابقة:

دراسة (الزبد، ١٩٩٧)

هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات التعلم في فهم القراءة، وتناولت طريقة التدريس المباشر، لمعرفة أثرها في تنمية مهارات الفهم والاستيعاب لدى التلميذات ذوات صعوبات القراءة في الصف الأول المتوسط بدولة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (٨) تلميذات من الصف الأول المتوسط بدولة الكويت للعام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وتروحت اعمارهن ما بين (١٠-١٣) استخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

مقياس الاستدلال على الأشكال، تأليف دانيلز، إعداد: (فتحي السيد عبدالرحيم، ١٩٨٣) (٢٢)

اختبار القراءة، إعداد ادارة المناهج - وزارة التربية والتعليم - دولة البحرين (١٩٩١) (٢٣)

اختبار الفهم القرائي للصف الاول المتوسط (إعداد الباحثة). برنامج تدريس العلاجي (إعداد الباحثة).

أسفرت نتائج عن:

♦ وجود فروق ذات دلالة احصائية بعد تطبيق البرنامج بين نتائج الاختيار البعدي، وكذلك بين نتائج الاختبار التبعي الأول والاختيار التبعي الثاني لفهم الفكرة الرئيسة.

♦ وجود فروق ذات دلالة احصائية بعد تطبيق البرنامج بين نتائج الاختيار القبلي والتبعي ونتائج الاختبار القبلي والبعدي لفهم التفاصيل الجزئية.

وأجرت وزارة التربية والتعليم الأردنية (١٦) دراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات القرائية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، لوحظ أن طلبة في الصف السادس الأساسي يعانون من صعوبات القرائية سببها ضعف المستوى التعليم الذي يحصلون عليه. وأمكن حصر بعض الصعوبات القرائية فيها بما يأتي:

١- صعوبة فهم الجملة.

٢- صعوبة فهم الفقرة.

٣- صعوبة استخراج الأفكار الرئيسة.

٤ - القراءة مع ضعف الوصول الى مغزى او الهدف من النص.

٥ - القراءة مع ضعف القدرة على نقد المادة المقروءة. (الزبد، ١٩٩٧: ٩٤).

دراسة (mosher,1999)

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر برامج صمم لتحسين معرفة الطلبة بمعان المفردات، واتجاهاتهم نحو القراءة من خلال التركيز على التدريس المباشر للمفردات. وتكونت عينة الدراسة من (٢٣) طالبا من طلبة الصف الرابع الأساسي في إحدى المدارس المتوسطة في شمال شيكاغو، ممن يعانون من ضعف في فهم القرائي، ومعاني المفردات تم استخدام استراتيجية التدريس المباشر للمفردات من خلال النشاط، وبشكل يومي، وكان الطلبة مسئولين عن انشطتهم الذاتية في المفردات، وكان هناك زيادة في الوقت المخصص للقراءة الصامتة وقراءة المعلم الجاهرة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن نمو ملحوظ في معانِ المفردات عند الطلبة وتحسن في اتجاهات الطلبة نحو القراءة. (Mosher,1999:192).

دراسة (البوسميط، ٢٠٠١)

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية التدريس المباشر في تنمية مهارة التسلسل كإحدى المهارات الفهم القرائي لدى التلميذات ذوات الصعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي بدولة البحرين، تكونت عينة الدراسة (٨) تلميذات في الصف الرابع الابتدائي، وقد تراوحت أعمارهم من (٩-١١) وقد استغرق لتطبيق ستة أسابيع. وقد استخدمت دراسة الأدوات مقياس مصفوفات المتابعة الملونة لرافن (اعداد : عبدالفتاح القرشي، ١٩٨٧) واختبار مهارات الفهم القرائي المتطلبة لمهارة التسلسل (إعداد الباحثة) واختبار مهارة التسلسل في الفهم القرائي (إعداد الباحثة) برنامج التدريس المباشر.

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نمو مهارة التسلسل لدى المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وذلك لصالح التطبيق البعدي. وعدم وجود فروق ذات الدلالة إحصائية بين التطبيق القلبي والبعدي للاختبار مهارة التسلسل في الفهم القرائي، وذلك لدى افراد المجموعة الضابطة. (البوسميط، ٢٠٠١: ٢٠٦).

منهجية البحث واجراءاته

التصميم التجريبي للبحث

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي الذي يسمى تصميم المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة)

ذات الاختبارين القبلي والبعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة. (فان دالين، ١٩٨٥: ٣٦٤)

شكل رقم (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
التجريبية	الفهم القرائي	استراتيجية الاكتشاف الموجهة
الضابطة	الفهم القرائي	الطريقة الاعتيادية (الضابطة)

مجتمع البحث وعينته

من أجل اختيار مجتمع البحث قام الباحث بتحديد عدد المدارس الابتدائية التي تضم صفوف التربية الخاصة لمدارس النازحين في مدينة أربيل والتابعة لأقضية ونواحي محافظة نينوى ، فوجد أن عددها (٢٠) مدرسة وأن عدد صفوف الثالث تربية خاصة بلغت (١٨) صفًا، وأن عدد تلاميذ الصف الثالث (تربية خاصة) بلغ (١٦٨) تلميذاً وتلميذة، بهذا يمثل مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ التربية الخاصة للصف الثالث الابتدائي لمدارس النازحين في أربيل التابعة لأقضية نواحي محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) فأختار الباحث بصورة قصدية مدرستين ابتدائيتين من مدارس قضاء الحمدانية - قره قوش وهما مدرسة (العذراء الابتدائية الأولى) وهي تمثل المجموعة التجريبية ومدرسة (الرافدين الابتدائية الأولى) لتمثل المجموعة الضابطة، إذ بلغ مجموع تلاميذ المجموعة التجريبية (٩) تلميذ وتلميذة، ومجموع تلاميذ المجموعة الضابطة (٨) تلميذ وتلميذة، والجدول (١) يوضح عينة البحث.

الجدول (١): توزيع أفراد العينة تبعاً للمجموعات والمدارس

المجموعة	اسم المدرسة	العدد
التجريبية	الغذراء الابتدائية الاولى	٩
الضابطة	الرافدين الابتدائية الاولى	٨

تكافؤ مجموعتي البحث

فقام الباحث بضبط المتغيرات بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في عملية التكافؤ في بعض المتغيرات وكما يأتي :

١- العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالأشهر.

أظهرت نتائج الاختبار التائي لعيتين مستقلتين عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط أعمار تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير كما هو موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢): نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لمجموعي البحث محسوبا بالأشهر

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		الدلالة
				محسوبة	جدولية	
التجريبية	٩	٨٧	٩٦٧	٣٠	١٨	دالة
ضابطة	٨	٦٦	٨٢٥			

٢- المعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي نصف السنة:

كذلك في إيجاد الفروق بين متوسطي درجات المعدل لجميع الدروس في الصف الثالث الابتدائي بين المجموعتين استخدم الباحث اختبار قيمة مان وتني في مقارنة المعدلات العامة لتلاميذ مجموعتي البحث وتبين عدم توافر فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في متغير المعدل العام، كما موضح في الجدول (٣)

الجدول (٣): نتائج الاختبار التائي لدرجات مجموعتي البحث في المعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الثالث

الابتدائي نصف السنة

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		الدلالة
				محسوبة	جدولية	
تجريبية	٩	٩٠٥٠	١٠٠٦	٢٦٥٠	١٨	دالة
ضابطة	٨	٦٢٥٠	٧٨١			

٣-درجات التلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي نصف السنة:

استخدم الباحثان الاختبار التائي لعيتين مستقلتين في إيجاد تكافؤ مجموعتي البحث في متغير درجات اللغة العربية لنصف السنة، وكانت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين تحصيل مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مادة القراءة للصف الثالث الابتدائي عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير كما هو موضح في الجدول (٤)

الجدول (٤): نتائج الاختبار التائي لدرجات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية في امتحان نصف السنة للصف

الثالث الابتدائي

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		الدالة
				محسوبة	جدولية	
تجريبية	٩	٩٨	١٠.٨٩	١٩	١٨	دالة
ضابطة	٨	٥٥	٦.٨٨			

٤- المستوى التعليمي لآباء التلاميذ:

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الآباء تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام اختبار قيمة مربع كاي لعيتين مستقلتين فأظهرت النتائج عدم توافر فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمي لآباء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير الجدول (٥).

الجدول (٥): نتائج الاختبار التائي لدرجات المستوى التعليمي لآباء مجموعتي البحث

الدلالة	تصحيح يتس	قيمة مربع كاي		جامعية وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٠.١٧٣	٥٩٩	٠.٦٧٧	٦	٢	١	التجريبية
				٤	٢	٢	الضابطة

٥- المستوى التعليمي لأمهات التلاميذ

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الآباء تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام اختبار قيمة مربع كاي لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج عدم توافر فروق ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمي لأمهات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير الجدول (٦).

الجدول (٦): نتائج الاختبار التائي لدرجات المستوى التعليمي لأمهات مجموعتي البحث

الدلالة	تصحيح يتس	قيمة مربع كاي		جامعية وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٠.٩٩٩	٥٩٩	٢٢٤٩	٢	٤	٣	التجريبية
				٢	١	٥	الضابطة

٦. الاختبار القبلي للفهم القرائي.

قام الباحث بتطبيق اختبار الفهم القرائي قبل على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل بدء التجربة، فقد طبق الباحث الاختبار يوم الخميس المصادف (٢٣ / ٣ / ٢٠١٧)، وعند استعمال قيمة مان وتني

للاختبار القبلي لمعرفة دلالة الفرق بين درجات التلاميذ ، ظهر أن الفروق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٢١,٥٠) أكبر من القيمة الفائية الجدولية (١٨) وبدرجة حرية (٢) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧): تكافؤ المجموعات في الاختبار القبلي للفهم القرائي

الدلالة	قيمة مان وتني		متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المجموعة
	جدولية	محسوبة				
دالة	١٨	٢١٥٠	٧٣٩	٦٦٥٠	٩	تجريبية
			١٠٨١	٨٦٥٠	٨	ضابطة

إعداد الخطط التدريسية

إن التخطيط في التدريس يمثل تصوراً مسبقاً للمواقف والاجراءات التدريسية التي يقوم بها المدرس وطلبتة، لذا فإن التخطيط للدرس يعتبر بمثابة مشروع يقوم ببنائه المعلم لإيصال المعارف والخبرات للمتعلم حيث قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ومن ثم الاستعانة بمجموعة من المختصين في كلية التربية في جامعة الحمدانية وكلية التربية في جامعة الموصل للاستعانة بخبراتهم بخصوص وضع خطة دراسية على وفق استراتيجية التعليم المباشر (للمجموعة التجريبية) والخطة التقليدية (للمجموعة الضابطة) لتدريس مواضيع القراءة للصف الثالث الابتدائي، وقد تم عرض الخطط التدريسية في استمارة استبيان لعدد من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لبيان مدى جاهزية الخطط للتطبيق،* وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجرى الباحث عدد من التعديلات المطلوبة فأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق بشكلها النهائي والجدول (٧) يوضح مواضيع كتاب القراءة التي تم اختيارها للتجربة.

الجدول (٨): مواضيع القراءة للصف الثالث الابتدائي للفصل الدراسي الثاني

ت	الموضوع
١-	الحواس الخمس
٢-	ليلي والذئب
٣-	أحب الرياضة
٤-	افتح يا سمسم

أداة البحث:

اختبار الفهم القرائي:

هي أداة قياس ينبغي أن تصمم وتستخدم للغرض أو الأغراض التي أعد من أجلها ، وذلك للحصول على درجات يمكن تفسيرها تفسيراً له معنى وهدف، في ضوء إطار مرجعي مناسب (علام، ٢٠٠٩: ٢٧). حيث لم يعثر الباحث على اختبار جاهز للفهم القرائي لقياس الهدف المطلوب لذلك قام الباحث بإعداد اختبار للفهم القرائي للمادة الدراسية بالاعتماد على كتاب القراءة العربية المقررة للصف الثالث الابتدائي تربية خاصة ومن المواضيع الخاصة بتجربة البحث والتي تشمل (4) مواضيع وللصف الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٦-2017) حيث تكون هذا الاختبار بصورته النهائية من (21) فقرة من فقرات الاختبار من متعدد، والاسئلة المقالية وهي تناسب المواضيع التي تم اختيارها لتجربة البحث.

صدق الاختبار:

يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار ويمكن التحقق من دلالات صدق محتوى الاختبار بإتباع أسلوب مراجعة المحكمين حيث يطلب إلى عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص مراجعة فقرات المقياس للحكم على مدى مطابقة فقرات المقياس لمحتواه أو أهدافه (الروسان، ٢٠٠٦: ٣١)

وللحكم على صلاحية الأداة من حيث مطابقتها للغرض الذي وضعت من أجله ودقة صياغتها ووضوحها، قام الباحث بعرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في اختصاصات طرائق التدريس وعلم النفس التربوي، وبناءً على ذلك طلب الباحث منهم إبداء آرائهم حول صلاحية الأداة ومدى ملاءمتها لمحتوى المادة، وبعد أن أبدى المحكمين ملاحظاتهم وتوجيهاتهم تم إجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات وأُعيدت البحوث على نسبة (80%) من آراء المحكمين أساساً لتقدير صلاحية الفقرات وبذلك تحقق الباحث من صدق الاختبار ظاهرياً.

ثبات الاختبار:

وقد استخدم الباحث معادلة كيوذر ريتشاردسون (20) لحساب الثبات وبلغ الثبات (0.81%)، ويعود السبب في اختيار هذه المعادلة إلى أنه : يمكن تطبيقها في الاختبار الذي تكون درجة الإجابة عن الفقرة إما صحيحة فتأخذ درجة واحدة وإما خطأ فتأخذ صفراً. (أبو علام، ٢٠٠٧، ٤٩٢)

معيار تصحيح اختبار الفهم القرائي:

أعطى الباحث (درجة واحدة) للكلمة الصحيحة وأعطى (صفراً) للكلمة غير الصحيحة وإهمال الفقرة المتروكة من قبل التلاميذ.

تطبيق التجربة:

بعد أن قام الباحث باستكمال الإجراءات الخاصة بتكافؤ مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وإعداد الخطط التدريسية وإعداد اختبار للفهم القرائي، فضلاً عن تنظيم جدول الدروس الأسبوعي لمادة القراءة العربية في المدرستين، طبق الباحث تجربته على تلاميذ المجموعتين في يوم الخميس المصادف 2017 / 3 / 23، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية باستراتيجية (التعليم المباشر) والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وقد استمرت التجربة (٣٤) يوماً إذ انتهت في يوم الخميس المصادف 2017 / 4 / 27.

الوسائل الاحصائية

عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الآتية:

١- اختبار مان وتني لتحقيق تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث. (علام، ٢٠٠٥:

(٢٣٧

٢- اختبار مربع كاي لتحقيق تكافؤ مجموعتي البحث لمتغير تحصيل الاب والام ولمجموعتي البحث التجريبية

والضابطة. (علام، ٢٠٠٥: ٢٨١)

٣- اختبار تصحيح يتس لمتغير تحصيل الأب والأم ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

(علام، ٢٠٠٥، ٢٨٣)

٤- اختبار ولكوكسن للاختبار القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

(علام، ٢٠٠٥: ٢٥٨)

٥- معادلة (كودر- ريتشاردسون -٢٠) (Kuder-Richardson-20) وذلك للتحقق من ثبات الاختبار على

وفق المعادلة الآتية :

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K p_i q_i}{\sigma_x^2} \right]$$

Pi = الصعوبة

Qi = السهولة

σ^2 = تباين كلي (عمر وآخرون ، ٢٠١٠: ٢٢٧)

$K = \text{عدد الفقرات}$

عرض النتائج وتفسيرها

نص الفرضية الرئيسية للبحث على أنه (يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التعليم المباشر وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي للاختبار البعدي) وبعد تصحيح إجابات تلاميذ مجموعتي البحث على الاختبار الذي أعده الباحث لقياس الفهم القرائي لتلاميذ التربية الخاصة، وباستخدام اختبار قيمة مان وتني لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات، وجد أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) لمصلحة المجموعة التجريبية إذ كانت القيمة المحسوبة (٠,٠٠٠) والقيمة الجدولية (١٨) وبذا تقبل الفرضية البديلة بحسب ماهي موضحة في الجدول رقم (٩).

جدول (٩): مجموع الرتب ومتوسط الرتب والقيمة المحسوبة والجدولية لدرجات التلاميذ في المجموعتين في اختبار

الفهم القرائي

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		الدالة
				محسوبة	جدولية	
تجريبية	٩	١١٧	١٣	٠,٠٠٠	١٨	دالة لصالح التجريبية
ضابطة	٨	٣٦	٤,٥٠			

فيما يتعلق بنتائج الفرضية فقد أسفرت النتائج قبول الفرضية البديلة، وهذا يعني تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية التعليم المباشر على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي، وهذا يدل على فاعلية استراتيجية التعليم المباشر ويفسر الباحث سبب تقدم أداء

المجموعة التجريبية على المجموعة الاعتيادية إلى الاستراتيجية المتبعة والمستخدم في الدراسة والتي أثارت الرغبة في احداث تفاعل فكري وانفعالي وادائي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية حيث يعطي للطلاب مساحة منظمة ومساحة من حرية التنقل والحصول على المعلومات مما يوفر في وقت المتعلم وجهده بالدرجة الأولى ، إذ يتم تقديم معلومات أكثر بأقل وقت وجهد وتكلفة كما تضمن هذه الاستراتيجية تسلسل المعلومات وتكاملها وسهولة التخطيط للتعليم المباشر من قبل المعلم، ومن خلال التعليم المباشر يستطيع المتعلم الحصول على تغذية راجعة فورية وتساعد على تقليل الوقت اللازم لفهم المادة العلمية وابتكار الطلبة طرقا مستحدثة داعمة وقد لاحظ الباحث أن من خلال هذه الاستراتيجية يستطيع المعلم أن يكون موجهاً لقدرات التلاميذ في عملية البحث عن المعلومات دون التأثير في قدراتهم وآرائهم وسلوكهم بعكس التعليم الاعتيادي الذي يكون فيه المعلم هو المسيطر على اتجاهات الطلبة وسلوكهم والمؤثر الرئيس في آرائهم والمتحكم في طريقة بحثهم عن المعلومات في اثناء عملية التعليم، حيث تكون الغاية من العملية التعليمية في التعليم المباشر تنمية قدرات ومهارات المتعلمين وليس فقط تحصيلهم الدراسي كما هو الحال في التعليم الاعتيادي وكذلك لاحظ الباحث أن هذه الاستراتيجية هي من الاستراتيجيات التي تتمركز حول المتعلم وتجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات للمتعلمين في صف دراسي معين ومن ثم قيام هؤلاء المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية إذا كانت اسالة أو تمارين أو تطبيقات ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، كذلك تتفق في أنها تستخدم للمجاميع الكبيرة وعند وجود متعلمين من ذوي القدرات الاكاديمية المتدنية وهذا ما أدى إلى تطابق وتناسب استراتيجية التعليم المباشر مع تلاميذ من فئات التربية الخاصة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي:

فاعلية استراتيجية التعليم المباشر وتفوقها على الطريقة الاعتيادية في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث تربية خاصة.

النوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- ١ - العمل على التطوير المهني لمعلمي التربية الخاصة وذلك بعقد دورات تدريبية سنوية لكيفية تشخيص وعلاج صعوبات التعلم وخصوصا فيما يتعلق بصعوبات مادة القراءة.
- ٢ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتخفيف من بعض صعوبات التعلم كصعوبات القراءة وصعوبات الكتابة.
- ٣ - اجراء دراسة مماثلة للدراسية الحالية في صفوف دراسية أخرى مثل الصف الثاني والرابع تربية خاصة.
- ٤ - اجراء دراسة مماثلة تقيس مستوى الفهم القرائي بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور واناث).

المصادر العربية والأجنبية:

- ١- الساعدي، عمار طعمة جاسم (٢٠١٣)، أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في الرياضيات وميلهم نحو دراستهم، مجلة البحوث التربوية، ٣٠ (١)
- ٢- سليم، ليلي محمد، (٢٠٠٩)، تأثير استراتيجية التعليم المستقل على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي اللغة انجليزية في المدارس الحكومية الثانوية في طولكرم، دراسة ماجستير غير منشورة باللغة الانجليزية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٣- الشايب، علياء فتحي (٢٠١٠): فاعلية بعض الأنشطة المعرفية في تحسين الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٤- هلالاهان، واخرون (٢٠٠٧) صعوبات التعلم مفهومها- تبعتها- التعلم العلاجي، الطبعة الاولى (ترجمة: محمد عادل عبدالله)، عمان : اردن، دار الفكر، للنشر والتوزيع.
- ٥- الزيات، فتحي (١٩٩٨) صعوبات التعلم : الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة: عالم الكتب.
- ٦- عبده، داود، (١٩٩٠) نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، الطبع الثانية. عمان : الاردن، دار الكرمل للنشر والتوزيع.
- ٧- غباشنة، يسرى، (١٩٩٤) أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرائية في الاستيعاب القرائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الاردن.
- ٨- ادريس، محمد (١٩٩٢) علاقة جنس المتعلم ومستوى تحصيله العلمي ومستوى معرفته القبلية وطبيعة النص باستراتيجيات الاستيعاب القرائي للنصوص العلمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان. الاردن.
- ٩- الهزايمة، سامي، (١٩٩٨) تقويم الاستيعاب القرائي للوحدات اللغوية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في مدارس قصبة المفرق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الاردن.

- ١٠- الحداد، عبدالكريم، (٢٠٠٦) فعالية استراتيجية قرائية مقترحة في الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف الثامن الاساسي، مجلة جامعة دمشق. المجلة ٢٢ - العدد الاول، ص ١٥٤.
- ١١- أبو السمن، فاطمة سليم (٢٠٠٥) أثر تدريس العلوم الحياتية باستخدام استراتيجية التدريس المباشر والاستراتيجية التطورية في تنمية التفكير الابداعي والادراك فوق المعرفي لدى طالبات الصف العاش، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الاردن.
- ١٢- الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٣) مقدمة في التربية، ط ١، دار الشروق، عمان.
- ١٣- حمدان علي نصر، وشفيق فلاح علوان، (١٩٩٨) صعوبات القراءة، منظور لغوي تطوري، دمشق، منظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والادارة التربية.
- ١٤- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨): صعوبات التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاج، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- ١٥- الجهني، هدى سلمان (٢٠٠٥) أثر استراتيجية التدريس المباشر في تنمية بعض مهارات قراءة المحتوى التاريخي نحو مادة التاريخ لدى طالبات الصف الاول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعتي طيبة والأزهر، القاهرة، مصر.
- ١٦- المغير، منيرة، والزيعل، خلود (٢٠٠٣) نظريات التعليم ونماذج الدمج، ورقة عمل مقدمة ضمن برنامج الائتلت لتعليم المستقبل، قسم الاشراف التربوي، مديرية تربية معان، وزارة تربية والتعليم، معان، الاردن.
- ١٧- الشنفي، هيفاء عبدالله (٢٠٠٥) اثر استراتيجية التدريس المباشر لمهارات التفكير في تفعيل النشاط غير الصففي للغة العربية وتحصيل الاداء الكتابي لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- ١٨- نايت، بيترت (٢٠١٠)، حين يكون المرء مدرساً في التعليم العالي، شحاته، وليد (مترجم)، ط ٢، الرياض، السعودية: دار العبيكان للطباعة والنشر.

- ١٩- الحلفاوي، وليد سالم محمد (٢٠١١) التعليم الإلكتروني: تطبيقات مستحدثة، ط١، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- ٢٠- برهوش، هبة عبدالكريم، والعطوي، ليلي محمد، وتليان، فدوى عيسى، وأبو شيخ دم، اسماعيل محمد (٢٠١٥) كتاب الحاسوب للصف التاسع الاساسي، ج١، ط١، وزارة التربية والتعليم، الاردن.
- ٢١- رمبل، غريفييل (٢٠٠٣) ادارة نظم، التعليم عن بعد، ط٢، القاهرة، مصر، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر.
- ٢٢- زهران، مضر (٢٠١١) التعليم عن طريق الانترنت، ط١، عمان الاردن: دار المنهل للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٣- عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٧) التربية والتعليم المستمر: مفهوما وخصائصها واهدافها، عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ٢٤- أبو اللبن، وجيه المرسى، وقورة، علي عبدالسميع (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة، ط١، القاهرة، مصر: دار اللوتس للنشر والتوزيع.
- ٢٥- رباح، ماهر حسن (٢٠١٤) التعليم الاليكتروني، ط٢، عمان، الاردن: دار المنهل للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٦- عبدالعزيز، سعيد، (٢٠٠٥) ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٧- فتحي مصطفى الزيات، (٢٠٠٠) المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم : قضايا التعريف والكشف والتشخيص، المؤتمر السنوي لكلية التربية - جامعة المنصورة : نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوى الاحتياجات الخاصة، ٤-٥ / ٤ / ٢٠٠٠.

- ٢٨- إبراهيم، قاسم محمد، (١٩٩٦) صعوبات التعلم المستويات والمظاهر، مجلة رسالة المعلم بديل العديدين الثاني والثالث، المجلد ٣٧، عمان - الاردن، ص ٦- ١٣.
- ٢٩- بغدادي، منار محمد (٢٠١٢) تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، ط ٢، الاردن: دار المنهل للنشر والتوزيع.
- ٣٠- الزيد، شافية (١٩٩٧) استخدام طريقة التدريس المباشر في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى ذوات صعوبات القراءة في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة خليج.
- ٣١- ابو سميط، صديقة، (٢٠٠١) أثر برنامج علاجي باستخدام التدريس المباشر في تنمية مهارات التسلسل لدى التلميذات ذوات صعوبات الفهم القرائي في الصف الرابع الابتدائي بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة خليج العربي، البحرين.
- ٣٢- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٩) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٣٣- الروسان، فاروق (٢٠٠٦) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط ٢، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن
- ٣٤- عبدالعزيز، سعيد (٢٠٠٥) ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٣٥- العزاوي، سامي مهدي (٢٠٠٨) نساء وأطفال قضايا الحاضر والمستقبل، مطبعة القبس، بغداد.
- ٣٦- يحيى، خولة احمد (٢٠٠٣) إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٧- شواهين، خير وآخرون (٢٠٠٨) خبرات علمية ومهارات عملية في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة، ط ١، عالم الكتب الحديث، اربد، الأردن.
- ٣٨- نصر، وعلوان، (١٩٩٨) صعوبات القراءة، منظور لغوي تطوري، دمشق، منظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الادارة التربية.

- ٣٩- إبراهيم الحسن الحكمي (٢٠٠٨) : مدى فاعلية برنامج علاجي لاضطرابات الانتباه المصاحب بفرط النشاط لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٦٧، مايو، ص ٣-٤٧.
- ٤٠- محمود، عبدالرزاق مختار (٢٠١٢) فاعلية استراتيجية النمذجة والتلخيص في علاج صعوبات الفهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى دراسات المدارس الصديقة للفتيات، جامعة اسيوط، جمهورية مصر العربية.
- ٤١- عمر وآخرون (٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤٢- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) الاساليب الاحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٣- فان دالين، ديوبولد (١٩٨٥) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 44- Jaquith D. B., & Hathaway N. E. (2012), **The Learner-Directed Classroom: Developing Creative Thinking Skills Through Art**, 1St ed, USA: Teachers College Press.
- 45- Chen. H. Y. (2009): **Online reading comprehension strategies among general and special education elementary and middle school students**, Doctor of Education, Michigan State University.
- 46- (Jacobucci, L.; Richert, J.; Ronan, S & Tanis, A (2002): **Improving reading comprehension by predicting**, monitoring comprehension, remediation and personal.
- 47- Bongratz K. M.; Bradley, J. C.; Fisel, K. L.; OrCutt, J. A. & Shoemaker; A. J. (2002: **Improving student comprehension skills through the use of reading strategies**, Master of Education, Saint Xavier University.
- 48- Durley, J. E.; Knox, K. & Marcia, R.;(2001): **Improving reading comprehension in the content areas**. Master of Education, Saint Xavier University.
- 49- Charbonneau, J. (2014), **Independent Study: Volume 2 of The Testing**, 1St ed., London, UK: Bonnier Publishing Fiction Ltd.



- 50- Brown B & Christie M. (1990), **Social Learning Practice in Residential Child Care**, 2nd ed., Oxford, UK: Pergamon Press Ltd.
- 51- Moseley A. & Whitton N. (Editors) (2013), **New Traditional Games for Learning: A Case Book**, 18t ed., UK: Routledge Publishers.
- 52- Mercer, C.D., & Miller, S.P. (1992): **Teaching students with-learning problems in math to acquire, understand, and apply basic math facts**. Remedial and Special Education, 13 (3), 19-35, 61.
- 53- Mosher D.J. (1999) **Improving vocabulary Knowledge and reading attitudes in 4th grades students through direct vocabulary instruction**. Linkoping studies in Education and psychology 1999 (7.):59.
- 54- Liu, S.; Quinn, J. A.; Gutmann, M. U.; Suzuki T.; & Sugiyama, M. (2014), **"Direct Learning of Sparse Changes in Markov Networks byDensity Ratio Estimation"**, Neural Computation, 26(6), P. 11691197, Massachusetts Institute of Technology, (On-Line)(14/02/2016),available: <http://Www.mi.ress'ournalsor-/doi/abs/10.1162/NECO00589#.VnzVPMR7281>.
- 55- Jacobs, D. M., & Micheals, C. F. (2007), **"Direct Learning" Ecological Psychology Magazine, Vol . 19(4), pages 321-349**, (OnLine)(31/01/2016),available: <http://Www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10407410701432337>
- 56- Schug,M.C,Travers,S.G&Westren,R.D(2001):**Direct,instructin and teaching of early reading,wissconsin policy Research Institute,14,2,p1-26**.
- 57- Telbany, H. (1998); **The effective of using strategies for teaching reading skills on the performance of Al Azhar university students**. Master of Education, Al Azhar university.
- 58- Kinder, D. and Carnine, D. 1996. **Direct Instruction: What It Is and**



What It Is Becoming, Journal of Behavioral. 24 (15): 242-236.

- 59- Borman, G. D. Hewes, G. D. Overman, I. T. Brown, S. 2002.
**Comprehensive School Reform and student Achievement: A Metal-
Analysis CRESPAR-R-59 Maryland:** Publications Department,
CRESPAR/ Johns Hopkins University.

الملاحق

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

خطة نموذجية لتدريس صعوبات الفهم القرائي للصف الثالث الابتدائي على وفق استراتيجية التعليم المباشر

(المجموعة التجريبية)

المادة : القراءة العربية الموضوع : الحواس الخمس

الصف : الثالث الخاص الفئة : تلاميذ التربية الخاصة

اسم المدرسة : العذراء الابتدائية الأولى الزمن : ٤٠ دقيقة

أولاً: الأهداف السلوكية :

جعل التلميذ قادراً على أن :

- ١- يقرأ موضوع الدرس بشكل جيد ودون أخطاء.
- ٢- يفهم التلميذ ما هي الحواس الخمس.
- ٣- يفهم التلميذ ما هي أهمية الحواس الخمس.
- ٤- يعرف التلميذ كيف يعتني بالحواس الخمس.
- ٥- يعرف التلميذ كيف يحافظ على سلامة الحواس الخمس.

ثانياً: الوسائل التعليمية :

١- السبورة ٢. الطباشير الملون ٣- الأفلام الملونة ٤ - اللوحة الوبرية ٥- الرسوم التوضيحية

ثالثاً: سير الدرس :

العرض : (٣٥ دقيقة)

يضم خطوات التعليم وفقاً لاستراتيجية (التعليم المباشر) ويتم وفقاً لما يأتي :

١- نشاط التركيز: يقدم نشاطاً سريعاً لمدة (٢-٣ دقائق) يتم من خلالها توجيه تركيز الطالب نحو الدرس والهدف

هو توجيه الطالب إلى المادة الجديدة في بداية نموذج التعليم المباشر حيث إن الطالب في بداية الدرس يكون مشغولاً بأفكار مختلفة ونحتاج إلى توجيه انتباهه نحو مادة الدرس والتخلص من الأفكار السابقة.

٢- تقديم المحتوى وتوضيح النموذج (المثال): يتم تقديم المحتوى إلى الطلاب من معرفة ومهارات واجراءات

ويتم عرض المحتوى بعدة طرق من خلال المعلم ويجب أن يتم عرض المحتوى وتقديمها بشكل واضح ومنهجي بما يتناسب مع امكانيات الطلبة وقدراتهم واعطاءها بطريقة دقيقة ويستخدم معها نماذج بصرية وسمعية وبدنية من خلال الارشادات اللفظية والحركية والبصرية ويتم استعراض النموذج (المثال) بخطوات متسلسلة وواضحة ويتم كتابة هذه الخطوات أمام الطلبة حيث ان اعطاء النماذج والامثلة يساهم في تحفيز الطلبة للتعلم.

٣- فحص الفهم والاستيعاب: وذلك من خلال طرح اسئلة محددة للكشف عن مدى استيعاب وفهم الطلبة

للمحتوى والاجراءات وتكون الاجابة على الاسئلة بشكل فردي وبشكل جماعي لفظياً وبالإشارة وي طرح أسئلة فحص فهم الطالب أثناء تقديم المحتوى.

٤- الممارسة الموجهة: يترك الطلبة الذين صاروا قادرين على الممارسة المستقلة يؤدون المهمة أو العمل منفرداً أثناء

مراقبتهم ومن ثم فحص عمل الطالب لتصويب أخطائه ومن الممكن اعطاء الطلبة عدد من التمارين التي

يقومون بحلها ورفع الأيدي حين الانتهاء من حلها لمعرفة ما حققوه الطلبة من انجاز وخلال متابعة الحل الفردي يقوم المعلم بتوجيه الطلبة بشكل فردي والتعرف على أخطائهم ومعالجتها في حينه ويجب استبعاد الطلبة عن بعضهم في حل التمارين وإذا وجد المعلم أن بعض الطلاب لا يزالون لا يتقنون المهمة فإنه من الممكن إعادة المادة لهؤلاء الطلبة ومن الممكن تكليف بعض الطلبة الذين اتقنوا المهام بالقيام بتدريب الطلبة.

- ٥- خاتمة الدرس (الاجلاق): يربط بين أجزاء الدرس ويتم توضيح ما تم تدريسه وتوجيه المتعلمين لممارسة الأنشطة الذاتية وقد يشمل أيضا التهيئة للموضوع اللاحق (غداً) والتلخيص أو التعليق على محتوى الدرس.
- ٦- الممارسة المستقلة: وهي المرحلة التي يتم فيها تعليم الطالب دون مساعدة المعلم أو أحد زملاءه من الطلبة من خلال الواجبات البيتية ويجب أن يكون المعلم حذراً بإعطاء الواجبات البيتية قبل التأكد من مدى فهم الطالب للدرس حتى لا يتم تعزيز الأخطاء لديهم.

رابعاً: التقويم : (٥ دقائق)

يوجه المعلم الأسئلة للتلاميذ للتأكد من مدى فهمهم للموضوع واستيعابهم له، وهذه الأسئلة هي :

أولاً: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة للعبارات التالية :

١- قال حسن بالعين استطيع أن :

أ- ابصر طريقي ب- اضيع طريقي ج- لا أجد طريقي

٢- قالت هيفاء بأنفي أشم

أ- الروائح المختلفة ب- الأماكن المختلفة ج- الأشجار المختلفة

٣- صاحت إيمان بلساني أذوق الأشياء فاعرف

أ- طعمها ب- لونها ج- رائحتها

ثانياً: ضع علامة () أو (×) أمام العبارات التالية :

١- العين حاسة البصر ()

٢- اللسان حاسة اللمس ()

٣- اليد حاسة الشم ()

ثالثاً: لماذا نحافظ على سلامة حواسنا ونعتني بنظافتها ؟

رابعاً: كيف نحافظ على حواسك الخمس ؟

الباحث

م.م اسماعيل عبدال حسو مصطفى

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

خطة نموذجية لتدريس صعوبات الفهم القرائي للصف الثالث الابتدائي على وفق استراتيجية التعليم المباشر

(الطريقة الاعتيادية)

المادة : القراءة العربية الموضوع : الحواس الخمس

الصف : الثالث الخاص الفئة : تلاميذ التربية الخاصة

اسم المدرسة : الرافدين الابتدائية الاولى الزمن : ٤٠ دقيقة

أولاً: الأهداف السلوكية :

جعل التلميذ قادراً على أن :

- ١ - يقرأ موضوع الدرس بشكل جيد ودون أخطاء.
- ٢ - يفهم التلميذ ما هي الحواس الخمس.
- ٣ - يفهم التلميذ ما هي أهمية الحواس الخمس.
- ٤ - يعرف التلميذ كيف يعتني بالحواس الخمس.
- ٥ - يعرف التلميذ كيف يحافظ على سلامة الحواس الخمس.

ثانياً: الوسائل التعليمية :

١. السبورة ٢. الطباشير الملون ٣. الاقلام الملونة ٤. اللوحة الوبرية ٥. الرسوم التوضيحية

ثالثاً: سير الدرس :

١- التمهيد (٥ دقائق).

يقوم معلم المادة بمراجعة موضوع الدرس السابق بشكل مبسط ويقوم أحد التلاميذ بقراءته لغرض ربط الدرس الجديد بالدرس السابق، وعرض بعض الكلمات المشتركة بين الموضوع السابق نظارات الدب أبي فهد والموضوع الحالي الحواس الخمس ويقوم المعلم بإثارة بعض الأسئلة من اجل تشويق التلاميذ وجذب انتباههم للدرس الجديد، ويقول موضوعنا لهذا اليوم هو الحواس الخمس ويكتب العنوان على السبورة باستخدام الطباشير الملون ويخط واضح وبعدها يقوم المعلم بتمهيد الموضوع الجديد للتلاميذ بشكل بسيط من خلال طرح بعض الاسئلة عليهم ؟

١- ما هي الحواس الخمس .

٢- ما هي أهمية الحواس الخمس .

٣- كيف يعتني الانسان بالحواس الخمس .

٤- كيف يحافظ الانسان على سلامة الحواس الخمس .

وبعد مناقشة الاسئلة المطروحة مع التلاميذ ومعرفة خبراتهم الشخصية عن موضوع الدرس حيث يقوم المعلم بشرح موضوع الدرس واعطاء التلاميذ فكرة عامة عنه .

٢- العرض (٢٥ دقيقة) :

يقرأ المعلم موضوع الدرس بصوت واضح لمرتين او اكثر مع شرحه وإيضاحه للتلاميذ ثم يقرأ ويقرأ التلاميذ بعده عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من قراءة الموضوع وفهمه، وبعد ذلك يطلب من احد التلاميذ أن يقرأ الموضوع ثم يسأل المعلم التلاميذ أسئلة تدور حول موضوع الدرس، ويقوم المعلم بكتابة الكلمات الرئيسية في



الموضوع على السبورة، ويقوم بقراءتها ومن ثم يقرأ التلاميذ بعده ثم يقوم كل تلميذ بقراءتها على السبورة،
والأسئلة هي :

السؤال الاول: قال حسن بالعين استطيع أن :

أ- أبصر طريقي ب- اضيع طريقي ج- لا أجد طريقي

التلميذ: أبصر طريقي

السؤال الثاني: قالت هيفاء بأنفي أشم

أ- الروائح المختلفة ب- الأماكن المختلفة ج- الأشجار المختلفة

التلميذ: الروائح المختلفة

السؤال الثالث: صاحت إيمان بلساني أذوق الأشياء فاعرف

أ- طعمها ب- لونها ج- رائحتها

التلميذ: طعمها

السؤال الرابع: قال هاشم بيدي المس الأشياء فاعرف

أ- الجلوس ب- الناعم والخشن ج- الهروب

التلميذ: الناعم والخشن

رابعاً: الخلاصة :

يقوم المعلم بتلخيص الموضوع من خلال كتابة الكلمات الصعبة على السبورة (الحواس، العين ، اللسان،

اليد، الأذن ، الأنف)

خامساً: التقويم : (٥ دقائق)

يوجه المعلم الأسئلة للتلاميذ للتأكد من مدى فهمهم للموضوع واستيعابهم له، وهذه الأسئلة هي:

- ١- ما هي الحواس الخمس.
- ٢- بماذا نسمع الموسيقى.
- ٣- بماذا نشم رائحة الورد.
- ٤- ما هي أهمية الحواس الخمس.
- ٥- لماذا يعتني الإنسان بالحواس الخمس.
- ٤- كيف يحافظ الإنسان على سلامة الحواس الخمس.

سادساً: الواجب البيتي :

يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الموضوع في دفتر الواجب البيتي، فضلاً عن كتابة الكلمات الأساسية في الموضوع التي على السبورة من قبل كل مجموعة ويطلب المعلم مشاركة بعض التلاميذ بكتابة هذه الكلمات على السبورة.

ملحق (٣)

اختبار الفهم القرائي

اسم التلميذ:

المدرسة:

تعليمات الاختبار:

عزيزي التلميذ قبل إجابتك عن فقرات الاختبار عليك إتباع التعليمات الآتية :

١. اقرأ الفقرة قراءة جيدة قبل الإجابة عنها.

٢. حاول الإجابة عن فقرات الاختبار بالتسلسل.

٣. عدم ترك أي فقرة من غير إجابة.

١ - قال حسن بالعين استطيع أن

أ- ابصر طريقي ب- اضيع طريقي ج- لا أجد طريقي

٢ - قالت هيفاء بأنفي أشم

أ- الروائح المختلفة ب- الأماكن المختلفة ج- الأشجار المختلفة

٣ - صاحت إيمان بلساني أذوق الأشياء فاعرف

أ- طعمها ب- لونها ج- رائحتها

٤ - قال هاشم بيدي المس الاشياء فاعرف

أ- الجلوس ب- الناعم والخشن ج- الهروب

٥- ليلى تلميذة

أ- طموحة ب- مجتهدة ومحبوبة ج- كسولة

٦- من صاحب هذه المقولة

(فسالت امها : لمن صنعت هذا الكعك يا اماه ؟)

أ- الذئب ب- ليلى ج- أم ليلى

٧- قالت ليلى أنا ذاهبة إلى

أ- الذئب ب- جدتي العجوز ج- الغابة

٨- قال الذئب الخبيث بصوت خافت

أ- ادخلي يا عزيزتي ليلى ب- أخرجي ج- أذهبي

٩- تسرع ليلى كل يوم لتعاون أمها في

أ- شؤون المدرسة ب- شؤون البيت ج- شؤون الغابة

١٠- وضعت ليلى الكعك على

أ- المائدة ب- الحائط ج- الشجرة

١١- قال سمير أحب لعبة

أ- كرة القدم ب- كرة السلة ج- كرة اليد

١٢- قالت هيفاء أحب لعبة

أ- القفز على الحائط ب- القفز على الشجر ج- القفز على الحبل

١٣- قال سنان أحب السباحة لأنها تقوي

أ- شعري ب- أسناني ج- جسمي

١٤- قالت جميلة أحب لعبة القطار فهي تعلمنا

أ- حب الناس ب- حب السفر ج- حب النوم

١٥- قالت المعلمة شكر لكم

أ- العابكم خبيثة ب- العابكم مسلية ج- العابكم كريهة

١٦- كان في قديم الزمان رجل اسمه

أ- سمير بابا ب- علي بابا ج- خالد بابا

١٧- رأى علي بابا من بعيد

أ- خمسين رجلا ب- أربعين رجلا ج- ستين رجلا

١٨- سمع علي بابا أحدهم يصيح

أ- اسحب يا سمسم ب- اذهب يا سمسم ج- افتح يا سمسم

١٩- من صاحب هذه المقولة

(هذه أموال مسروقة نعيدها إلى أصحابها)

أ- علي بابا ب- حاكم المدينة ج- اللصوص

٢٠- رتب الجملة الآتية لتصبح جملة صحيحة

(أسرع علي بابا الى المدينة، عن اللصوص، فأخبر حاكم المدينة.



٢١- فانفتح الباب ودخل الجنود وقبضوا على

أ- علي بابا ب- اللصوص ج- الحاكم

ملحق (٤)

اسماء الخبراء والمختصين:

- أ.د. عبدالرازق ياسين / طرائق تدريس فيزياء / جامعة الموصل / كلية التربية
- أ.م.د. خشان حسن علي / علم النفس التربوي / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. احلام اديب عيواص / طرائق تدريس التاريخ / جامعة الحمدانية / كلية التربية
- أ.م.د. محمد علي عباس / كلية التربية / جامعة الحمدانية
- أ.م.د. أمل العبايجي / طرائق تدريس الرياضيات / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
- م.هالة أديب عيواص / طرائق تدريس العلوم / جامعة الحمدانية / كلية التربية
- م.ليث حازم حبيب / تربية خاصة / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
- م.م. عمار يلدا كرومي / طرائق تدريس تربية خاصة / جامعة الحمدانية / كلية التربية

ملحق (٥)

درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي

الضابطة	ت	التجريبية	ت
٩	-١	١٧	-١
١١	-٢	١٨	-٢
٦	-٣	٢٠	-٣
١٠	-٤	٢١	-٤
٧	-٥	١٩	-٥
٦	-٦	١٨	-٦
٨	-٧	١٧	-٧
٤	-٨	٢١	-٨
		١٨	-٩

497	Marital compatibility of newly married students at the Faculty of Education- Al - Hamdania University Asst. lecturer Jalila Marzina Avram	829-868
525	The Role of Electronic Learning Management System “Google Classroom” for Solving Traditional Learning Problems Asst. lecturer . Rosa Ahmed Hama Amin Lecturer Muhammad Ismail Ahmed	869-906
543	Underage marriage and its impact on society in the Sherqat district Asst.lect. Dr. Muneeb Mishaan Ahmed Al-Douri	907-934
<i>The English Language Subjects</i>		
510	N. Scott Momaday’s Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed	937-966
502	Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region–Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali	967-1014
610	The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst. Prof Raheem Chalup Saber PhD	1015-1038
450	Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D.	1039-1054

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

671	Geographical Characteristics and Ther Effect on Spatil Vegetables in AL-MU`tasim Sub- district of Samarra	515-562
	lecturer Dr. Mohammed Mohsen Abdullah Lecturer Omar Mohamed Saleh	
598	The Status of Jewish Shrines in Iraqi Society (A Historical Study)	563-630
	Asst. Prof. Dr. Wasn Hussein Muhaimid	
482	Janissary Position on Ottoman Military Reform 1618-1789	631-656
	Asst. lecturer Sinaa Jassim Mohammed Al-Taie Asst. Prof. Dr. Abbas Abdul Wahab Al Saleh	
459	The last Abbasid renaissance authored by the scholar Dr. Mustafa Jawad, study and investigation	657-696
	Asst. Prof. Dr. Mohammed Karim Al-Jumaili	
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
575	The effect of using pLan strategy on systemic thinking among intermediate school students in the grammar subject	699-738
	Lecturer Hassan Ali Abdul Jawad	
381	The effect of using the direct education strategy in alleviating the difficulties of reading comprehension among special education students	739-796
	Asst. lecturer : Ismail Abdal Hasso Mustafa	
622	The effect of teaching history with a problem-solving strategy on developing speaking skills for literary fourth-grade	797-828
	Prof. Dr.. Haider Khazal Nazzal	

559	The position of the Islamic faith on contemporary atheistic ideas (selected models)	321-338
	Dr.. Jassim Dawood Salman Al-Samarrai	
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
618	The effect of the diagnosis on the revival of the Almunqth's poetic image in Andalusian poetry	241-372
	Prof. Dr. Khaled Shukr Mahmoud Saleh Mahmoud Amer Hussain Asst. lecturer	
274	A study of the mutual influence between the origins of jurisprudence, grammar and the Arabic text	404-373
	Associate Professor Dr. Abdul Jabbar Mahmoud Ahmed Mahdi Researcher Mohamed Kaorian	
336	The hidden objector in the ancient Arabic poetry until the end of the Umayyad period	405-428
	Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Asst. lecturer Zubaida Ghanem Obaid	
501	Albina' ealaa alyaqin	429-464
	Asst. lecturer Biman Neamat Darwish	
<i>The History and Geography Subjects</i>		
611	Alheidromurfomitri analysis of drainage basins in the low street in Iraq Using Geographic Information Systems	467-514
	Asst. Prof. Dr. Abdel Razek Basyouni El-Koumi Asst. Prof. Sabah Hammoud Ghaffar Mutlaq Lecturer Dr. Ahmed Abu Al-Zaid Habib Mr. Hassanein Abdul-Razzaq Saleh, the President	

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
616	The impact of the science of the principles of jurisprudence in the science of the term hadith through the explanation of Tabrizi on the abbreviation of Sharif al-Jarjani (the golden brocade) Associate Professor Dr. Mohamed Ayman El-Gammal	3-44
554	Prophetic hadiths in Sharh Ibn Aqeel a grammatical and Hadith's study Asst. lecturer Qutaiba Youssef Hamid Lect. Dr. Tayseer Sabbar Taha	45-76
517	Diversity in the names of the Quranic Surahs between the printed Qur'ans and numerology sources Asst. Professor Bashir bin Hassan Al-Humairi	77-140
590	Quranic seals in Tarawih prayer in the city of Samarra and its religious and educational effects from the year (1415 AH = 1995 AD) to the year (1440 AH = 2019 AD) Lect. Dr. Ahmed Hatem Ahmed Al-Samarrai	141-178
552	Rights of the Newborn on parents in its first week Lecturer Ibrahim Bashir Mahdi	179-242
532	Conditions of custody and arrangement of those entitled to them in Islamic law Asst. lecturer Alaa Thamer Hammoud Zidan	243-278
567	The Book of Deposits from the Book of Ma'in al-Mufti on the answer to the Mufti by Imam Shams al-Din Muhammad bin Abdullah bin Ahmed bin Muhammad Al-Khatib Al-Tamartashi Al-Ghazi Al-Hanafi who died in 1004 AH Dr . Muhammad Abbas Jassim Muhammad al-Jumaili Dr.. Mahmoud Shams El-Din Abdel-Amir	279-320

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



In spite of the current circumstances that stopped the areas of life, we were able, with unremitting efforts, to continue working in the Surra man Ra'a journal. This is because we are all aware that the scientific role we play cannot be stopped as the various fields of life have been stopped, so we have continued to work and have endeavored to publish a new issue of our journal to leave a clear scientific imprint in the scientific edifice that the University of Samarra was elected represented by the Surra man Ra'a journal believing in our commitment to the Almighty's saying, (And say, "Do [as you will], for Allah will see your deeds, and [so, will] His Messenger and the believers.) God is truthful.

مجلة سر من رأي

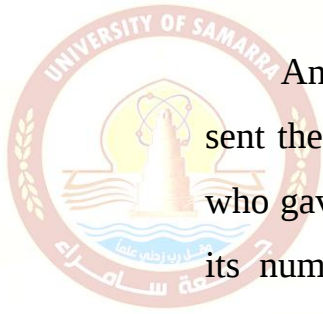
ISSN : 1813-6798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Editor

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



And I thank all the researchers who put their trust in this journal and sent their researches to publish it in this issue, and I also thank all those who gave support in its various forms, such as promoting the journal and its numbers, , we ask God Almighty that this work be pure for his honorable face and to facilitate us to continue this work, he is the conciliator and he is the one appointed.

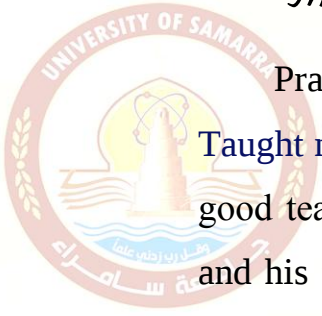
*Prof. Dr. Iyad Salem Saleh
Dean of
the College of Education
Samarra University*

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God The Most Gracious, The Merciful



Praise to Allah, Lord of the Worlds (Who taught by the pen * Taught man that which he knew not). And prayers and peace be upon the good teacher of the people, may God's prayers and peace be upon him, and his family, companions and those who followed them until the Day of Judgment.

Scientific research is one of the most important means for the advancement and development of nations, and because of our belief in this aspect, the journal "Surra man Ra'a" seeks to preserve the sobriety and quality of scientific research. Importance in the renaissance of the nation and its progress, so the members of the Editorial Board worked hard on receiving and reviewing researches, from inside and outside the country, as the contents of this number came from the Maghreb and its Levant, to represent a distinguished number in this time.

I felt elated and pleased when this issue was accomplished, and today I am happy to write this introduction to the third issue of our wonderful journal, which includes a distinguished collection of researches in various human sciences, and I hope to maintain its scientific sobriety in disseminating scientific research, and we seek to obtain a global impact factor for the journal.

I would like to extend my congratulations and sincere thanks to the members of the Editorial Board, headed by the Chairman of the Editorial Board, Dr. Dalal Hashem Karim, and her diligent team in accomplishing this exceptional number. hard to accomplish and put it in the hands of scholars and researchers.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية وخدمه من خوصية
نصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 63. 15th Year. May - June / 2020A.D /
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 63. 15th Year.
May - June / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 – 6798*