

## اتجاهات طلبة جامعة القادسية نحو تعلم الحاسب الآلي

مدرس مساعد

ثامر نجم عبود

المتطلبات الضرورية في كل العلوم تقريبا، ومن أهم العوامل التي نراها تؤثر تأثيرا كبيرا في حياتنا عملية التعلم بأشكالها المختلفة، فنحن لن نحصل على

### ملخص البحث:

يهدف البحث إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة القادسية نحو تعلم الحاسب الآلي، استعمل الباحث الاستبانة أداة لبحثه، إذ جمع ( ١٨ ) فقرة تمثل اتجاهات الطلبة نحو الحاسب الآلي من خلال استبانة مفتوحة عرضت على عينة من طلبة كليتي التربية والعلوم / المثنى وضمت هذه الفقرات في استبانة مغلقة وعرضت على نخبة من الخبراء لبيان صدق الفقرات وملاءمتها للهدف الذي وضعت من اجله، كما استخرج الباحث ثبات الأداة من خلال التطبيق عبر الزمن وكان معامل الثبات ( ٠,٨٥ ) اختار الباحث عشوانيا (٣٠٠) طالب وطالبة من كليتي التربية والعلوم / المثنى التابعة إلى جامعة القادسية وطبقت الاستبانة عليهم ، فكانت نتائج البحث تشير إلى أن اتجاهات الطلبة ايجابية نحو اغلب الفقرات .

وضع الباحث جملة من التوصيات منها :

- زيادة عدد الساعات التعليمية لمادة الحاسوب بما ينسجم مع رغبة الطلبة.

### الفصل الأول:

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

يعد علم الحاسوب والمعلومات من العلوم الحديثة التي دخلت الحياة العلمية، والاقتصادية، والاجتماعية بفروعها كافة، إذ قطعت دول العالم المتقدم شوطاً كبيراً في هذا المجال، وبخاصة قطاعات التربية والتعليم، فالتربية التقليدية تقف عاجزة أمام تحديات العصر التي يمكن إيجازها بالثورة العلمية والتقنية، وازدياد الطلب على التعلم والحاجة المتغيرة للأفراد والمجتمع ( ٩:ص٤٥٧ ) مما حتم على الجميع أن يدركوا أن عدم المواصلات والتعلم، يعني إعداء أجيال غير قادرين على مواصلة البناء في مجتمعاتهم ( ٧، ص٥ ) لان التقنية ليست مجرد تشغيل الأجهزة، إنما هي تعني التدريب على استخدام هذه التقنية وتوظيفها في العملية التعليمية.

إن من أهم أسباب دراسة الحاسوب هو انتشاره بكثرة فلا يكاد يمر يوم إلا ونسمع عنها الكثير، فهي في الوقت الحاضر أصبحت من

مستوى تعليمي جيد إلا إذا تعلمنا شيئا عن الحاسب الآلي، فهي تؤثر في حياتنا شئنا أم لا، ومن أهم أسباب استخدامنا للحاسوب:

١. زيادة السرعة، فهي تساعدنا في أن نعمل بشكل أسرع.

٢. تقليل الكلفة، إذ بوساطتها نعمل على تقليل تكلفة الأعمال المنجزة.

٣. تحسين النوعية، فالأعمال المنجزة بوساطة الحاسوب تكون بشكل أفضل. (\*\*)

إن التقدم العلمي أصبح سبباً ونتيجةً لتطور النظم التربوية، فهو يطورها ويتطور عنها، وهذا النوع من العلاقة المتبادلة بين النظام التربوي والتقدم العلمي والتكنولوجي يفرض على المؤسسات التربوية النظرة العلمية المتجددة للبرامج التعليمية (١: ص٣٣).

وليس من شك في أن دخول الحاسب الآلي وشبكة الانترنت العالمية في الجانب التعليمي أدى إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، فلم تعد وسيلة اتصال بين الأفراد أو مؤسسات، إنما هي عبارة عن مكتبة ضخمة تحتوي على جميع فروع العلم والمعرفة لذا أضحت الانترنت أداة مهمة في الحصول على المعلومات لتحقيق أهداف دمج التقنية في المواد الدراسية(\*) إذ يرى التربويون أن التعليم الالكتروني يحقق عددا من المزايا منها، انه ينقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويجعله محور العملية التعليمية، كما ينمي مهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي ومهارات الاتصال والتفكير من خلال جمع المعلومات وتصنيفها ونقدها، ويساعد على انتقاء المعرفة وتوظيفها، كما انه يعين الإدارات التعليمية في التغلب على نقص المعلمين وعلى مشكلة الدروس الخصوصية، كذلك ينمي المهارات الأكاديمية لدى المعلمين من خلال video conferencing والإطلاع على التجارب والبحوث في أنحاء العالم المختلفة، يقول باركر ( إن استخدام التقنية والحاسوب أصبح وسيطاً لحجر الزاوية في التعليم ( 14,p:106 )

الاتجاه ( بأنه حالة استعداد عقلي عصبي تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير الاستجابة ) (12,p:8).

٢. ويعرفه الكنائي وآخرون بأنه ( الميل للاستجابة نحو موضوع معين بصورة ايجابية أو سلبية ) (١٠: ص ١٦١).

(\*)www.Iraqacad.org

٣. ويعرفه الالوسي بأنه ( تركيب نفسي داخلي يمكن ملاحظته من خلال سلوك الفرد واستجابته للموقف والمنبهات الخارجية المختلفة ) (١٨٧: ص ٢).

أما التعريف الإجرائي للاتجاه في هذا البحث (هو موقف طلبة كليتي التربية والعلوم / المثنى نحو الحاسب الآلي والمقيس بأداة البحث).

ثانياً - الحاسب الآلي.  
أ- الحاسب لغةً: ( حاسبه)، مُحاسبة، وحساباً: ناقشه الحساب، و- جازاه (١: ص ١٧١)  
ب - والحاسب اصطلاحاً: يقابل كلمة computer في اللغة الإنكليزية وكلمة ordinateur في اللغة الفرنسية وكلمة computer المشتقة من كلمة comput في اللغة اللاتينية التي تعني أيضاً يحسب، وقد استعملت مصطلحات عربية كثيرة للدلالة عليها مثل الحاسب الآلي أو الحاسب الالكتروني. (٨، ص ٢١)

ج- الحاسب الآلي: جهاز الكتروني معقد التركيب يقوم باستقبال البيانات ومعالجتها ومن ثم تخزينها أو إظهارها للمستخدم بصورة أخرى وله القدرة على إنجاز عمليات متعددة في ثوان معدودة. (٧: ص ١٩)

### الفصل الثاني:

يتناول هذا الفصل جملة من الدراسات التي تناولت اتجاهات الطلبة ضمن متغيرات ومحاور مختلفة والتي قد تسهم في تكوين تصور لإتجاز البحث الحالي.

١. دراسة بولص (١٩٧٧):

هدف الدراسة قياس اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو بعض المفاهيم التربوية والاجتماعية المتعلقة بالتعليم المختلط والعلاقات العاطفية والعلاقات الجنسية، ولأجل تحقيق هدف البحث بنى الباحث ثلاثة مقاييس، وقد تمت صياغة الفقرات بشكل يجعل

إن نظام التعلم بمساعدة الحاسب الآلي (computer Assisted Learning) (CAL) يجسد هذا الدور المهم، بما يقدمه من معطيات تسهم بشكل فعال في تحقيق التعلم، إذ أثبتت

التجارب فعالية استخدام الحاسب الآلي في تعزيز عملية التدريس وخصوصاً التطبيقات التدريسية، عن طريق تقديم المفاهيم والعروض، وتحليل النظم المختلفة، فضلاً عن استخدامه في التطبيقات اللاتدرسية، مثل تقويم المناهج والتوجيه وحفظ السجلات. (\*)

لذلك ظهر الاهتمام بالحاسوب في برامج إعداد المعلمين في العقود الأخيرة بصورة واضحة كنتيجة لما توليه المؤسسات التعليمية من الاهتمام بتوسيع نطاق الاستفادة منه في مناهج التعليم العام حتى أن بعض المربين بدأوا ينظرون إلى الحاسوب على أنه إحدى المهارات الأساسية اللازمة للطلبة، تماماً كمهارات القراءة والكتابة والرياضيات (13, p:255-280)

وتأسيساً على ما تقدم وللأهمية الكبرى لهذه التقنية في العملية التعليمية جاء هذا البحث المتواضع لرصد اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الحاسب الآلي.

### هدف البحث:

يرمي البحث إلى معرفة اتجاهات طلبة كليتي التربية والعلوم / المثنى التابعة إلى جامعة القادسية نحو تعلم الحاسب الآلي.

### حدود البحث:

يتحدد البحث بطلبة كليتي التربية والعلوم / المثنى التابعة إلى جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ لذلك فإن نتائج هذا البحث تتحدد بحجم وتوزيع هذه العينة.

### تحديد المصطلحات:

حدد الباحث

المصطلحات الآتية:

أولاً- الاتجاه

اختلفت تعريفات الاتجاهات في البحوث والدراسات تبعاً لطبيعة الموضوع الذي يتناوله صاحب التعريف ومن هذه التعريفات:

١. تعريف Allport

نصفها تقريبا ايجابيا ونصفها الآخر سلبيا بالنسبة إلى موضوع الاتجاه المقيس مع جعل المقياس ذا خمسة أوزان، أما تحليل العبارات فقد استعمل الباحث الاختبار الثاني، لغرض اختبار العبارات المميزة إذ ظهر أن جميع العبارات البالغ عددها (٧٦) مميزة عند مستوى (٠,٠٠١) منها (٢٨) عبارة للتعليم المختلط و (٢٢) عبارة للعلاقات العاطفية و (٢٦) عبارة للعلاقات الجنسية.

حصل الباحث على فقرات مقاييسه من مناقشات أجريت مع عينة من طلبة الجامعة قوامها (٥٢) طالبا وطالبة ومن خلال استبانة مفتوحة وزعت على عينة قدرها (٨٠) طالبا وطالبة من طالبات الكليات العلمية والإنسانية تم اختيارهم بشكل عشوائي تسلم منها (٦٠) استمارة ومن خلال إطلاع الباحث على الأدبيات والكتب والمجلات ذات العلاقة بمفاهيم البحث.

في مجال التعليم المختلط توصل الباحث إلى الجوانب الآتية ونسبها المنوية:

١. كثيرا ما يعود التعليم المختلط كلا الجنسين على التعاون في مجالات الحياة المختلفة، وحصلت على نسبة ٨٣.٩٠ %.
٢. يؤدي التعليم المختلط إلى التكيف الاجتماعي للطلبة وحازت على نسبة ٨٨.٥ %.

٤

٣. تطبيق التعليم المختلط يسهم في إعداد جيل واع للحياة وكانت نسبتها ٣٣.٨٨ %.
٤. التعليم المختلط يجعل الطالب أكثر تهذيبا إذ نالت نسبة قدرها ٨٦ %.
٥. يوفر التعليم المختلط في المراحل كلها فرص مساواة بين الجنسين وحصلت على نسبة ٨٥ %.

(٣: ص ٨٠)

دراسة التميمي (١٩٧٩):

كشفت الدراسة عن اتجاه الطلبة الجامعيين وتصوراتهم لاتجاهات آباءهم نحو المساواة بين الجنسين وكانت أهداف البحث تتلخص في بناء مقياسين متناظرين يقيس الأول اتجاهات الطلبة الجامعيين، ويقيس الثاني تصوراتهم لاتجاهات آباءهم نحو المساواة بين الجنسين في مجالات خمسة.

كانت عينة البحث طبقية عشوائية من طلاب الصفوف الثالثة والرابعة وطالباتها في الأقسام الدراسية في كليتي الآداب والعلوم / جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٧٧-١٩٧٨ وتحددت العينة ب (٤٠٠) استمارة موزعة على ١٠٨ طالبة و (٢٩٢) طالبا، استعمل الباحث وسائل إحصائية منها، التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي

وقد توصل الباحث إلى جملة من النتائج منها:

١. الاختلاط بين الجنسين ظاهرة من ظواهر النضج والوعي الاجتماعي
٢. الاختلاط بين الجنسين يهيئ لهما أفضل الفرص لتقويم شخصية كل منهما.

(٥: ص ٢٥-١٧١)

#### الفصل الثالث:

إجراءات البحث:

#### ١. مجتمع البحث:

المجتمع الإحصائي للبحث هو طلبة كليتي التربية والعلوم (المثني) جامعة القادسية، بأقسامهما كافة، إذ بلغ عدد الطلبة في كلية التربية (٥٧٢) في حين كان عدد الطلبة في كلية العلوم (٤٨٧) للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦

#### ٢. عينة البحث:

اختار الباحث ٣٠٠ طالب وطالبة بواقع ١٥٠ من طلبة كلية التربية و ١٥٠ من كلية العلوم ومن الأقسام كافة جدول (١)

## جدول (١)

عينة الطلبة الذين شملهم البحث موزعين بحسب الأقسام

| الكلية  | القسم         | العدد |
|---------|---------------|-------|
| التربية | اللغة العربية | ٥٠    |
| التربية | التاريخ       | ٥٠    |
| التربية | الجغرافية     | ٥٠    |
| العلوم  | الكيمياء      | ٥٠    |
| العلوم  | الفيزياء      | ٥٠    |
| العلوم  | البايولوجي    | ٥٠    |

## ٥. ثبات الأداة:

طبق الباحث أداة بحثه ( ملحق ٢ ) على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبا وطالبة فأجابوا على فقرات الاستبانة، وبعد مضي عشرة أيام عرضت الأداة على المجموعة نفسها ليجيبوا على فقراتها ثم فرغت الإجابات، وكان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول

٣. أداة البحث: اعد الباحث أداة بحثه من خلال جملة من الإجراءات منها:

أ. توجيه استبانة مفتوحة إلى عينة من طلبة كليتي التربية والعلوم بلغ عددهم (٥٠) طالبا وطالبة بواقع (٢٥) من كلية التربية و(٢٥) من كلية العلوم وقد تضمنت الاستبانة الأسئلة الآتية:

والثاني (٠.٨٥) وهو معامل ثبات جيد (٦:ص ٣١٥).

## ٦. الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث وسائل إحصائية منها، معامل ارتباط بيرسون، والتكرارات، والنسبة المئوية. (٤:ص ٩٦)

## الفصل الرابع:

عرض نتائج البحث ومناقشتها.

يتضمن هذا الفصل عرضا ومناقشة للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال جدول (٢)

\* هل ترغب في تعلم الحاسب الآلي؟ (نعم - لا)

\* إذا كنت ترغب في تعلم الحاسب الآلي فما هي الأسباب؟

\* إذا كنت لا ترغب في تعلم الحاسب الآلي فما هي الأسباب؟

وفي ضوء هذا الإجراء جمع الباحث (١٨) فقرة ضمت في استبانة مغلقة (ملحق ١)

٤. صدق الأداة:

عرض الباحث أداة بحثه على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مادة علم النفس ومادة الحاسبات فأجمعوا على دقة ما جاء في الاستبانة وملاءمتها لهدف البحث.

## جدول (٢)

يبين ترتيب الاتجاهات الايجابية والسلبية من وجهة نظر طلبة كليتي التربية والعلوم/ المثنى مرتبة بحسب التكرارات والنسب المئوية.

| التسلسل ضمن الاستبانة | التسلسل الحالي | الفقرات                                               | التكرارات | النسب المئوية |
|-----------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| ٧                     | ١              | أرى أن الحاسب الآلي أداة لخدمة الإنسان                | ٢٧٨       | ٩٦%           |
| ١                     | ٢              | أرغب في تعلم علم الحاسوب                              | ٢٥٣       | ٨٤%           |
| ١٢                    | ٣              | اعتقد أن من لا يستخدم الحاسوب قليل الثقافة            | ٢٣٨       | ٧٩%           |
| ٥                     | ٤              | أفضل استخدام نافذة الوندوز                            | ٢٢٤       | ٧٥%           |
| ١٥                    | ٥              | أرى أن دراسة الحاسوب لأربع سنوات فكرة جيدة            | ٢٢٣       | ٧٤%           |
| ١٧                    | ٦              | اعتقد أن إجادة الحاسوب هو مكون آخر لشخصية الإنسان     | ٢١٧       | ٧٢%           |
| ٦                     | ٧              | اعتقد أن تعلمي الحاسوب سيوفر فرصة للتعيين في المستقبل | ٢١٠       | ٧٠%           |
| ٨                     | ٨              | أجد في نفسي الرغبة في تعلم الحاسوب                    | ٢٠٢       | ٦٧%           |
| ٩                     | ٩              | استخدام الحاسوب هو تطوير لقدرة الطالب الذهنية         | ١٩٥       | ٦٦%           |

|    |    |                                                                    |     |       |
|----|----|--------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| ١٨ | ١٠ | ارغب في مشاركة الآخرين في الحديث عن الحاسوب                        | ١٩٤ | ٦٥%   |
| ٢  | ١١ | ارغب في اقتناء جهاز الحاسوب في البيت                               | ١٩٣ | ٦٤%   |
| ١٤ | ١٢ | أحب الاشتراك في دورات تدريبية عن الحاسوب                           | ١٦٩ | ٥٦%   |
| ١٣ | ١٣ | واقع الدروس التطبيقية يحقق الأهداف التعليمية                       | ١٥٤ | ٥١%   |
| ٤  | ١٤ | أخشى من مادة الحاسوب                                               | ١٣٤ | ٤٤,٦% |
| ١٦ | ١٥ | أحرص على قراءة برامج عن الحاسوب ومشاهدتها خارج أوقات الدوام الرسمي | ١١٠ | ٣٦,٦% |
| ١١ | ١٦ | ارغب بجعل مادة الحاسوب اختيارية                                    | ٨٧  | ٢٩%   |
| ١٠ | ١٧ | أرى أن الحاسوب مضيعة للوقت                                         | ٦٤  | ٢١,٣% |
| ٣  | ١٨ | أشعر بالسأم عندما يتحدث أحد معي عن الحاسب الآلي                    | ٤٣  | ١٤,٣% |

الالكتروني، والذي يعد من أكثر خدمات الانترنت استخداما، وذلك راجع إلى سهولة استخدامه.٨

### الفصل الخامس:

#### التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من رغبة الطلبة نحو تعلم الحاسب الآلي، يود الباحث وضع جملة من التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في مجال تطوير العملية التعليمية وهي:

١. زيادة عدد الساعات التعليمية لمادة الحاسوب بما ينسجم مع رغبة الطلبة.
٢. إعداد برامج تدريب الطلبة على استخدام الحاسب الآلي بفاعلية داخل الصف ووضع خطط مستقبلية لهذه البرامج.
٣. توجيه مراكز الأبحاث والمؤسسات التعليمية لإعداد البحوث ذات العلاقة بمجالات توظيف الحاسب الآلي في التعليم ووصف مشكلاته واقتراح الحلول المناسبة لها.٩

#### المصادر:

- ١..إبراهيم، كاظم إبراهيم. التربية في إطار التنمية القومية في العراق، مجلة العلوم التربوية والنفسية، بغداد، العدد ٧ لسنة ١٩٨٦
- ٢.الالوسي، جمال حسين. علم النفس العام، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٨
٣. بولص، جورج افرام. اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو بعض المفاهيم التربوية والاجتماعية، جامعة بغداد كلية التربية، ١٩٧٧م، رسالة ماجستير غير منشورة.
٤. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.
٥. التميمي، عبد الجليل مرتضى. اتجاهات الطلبة الجامعيين وتصوراتهم لاتجاهات آبائهم نحو المساواة بين الجنسين، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٧٩م، رسالة ماجستير غير منشورة.

إن أغلب الفقرات التي تشير إلى اتجاهات الطلبة الايجابية نحو تعلم الحاسب الآلي قد تحققت إذ اعتبر الباحث الفقرة التي تحصل على تأييد أكثر من نصف أفراد العينة هي فقرة متحققة، والتي تحصل على أقل من نصف عدد أفراد العينة هي فقرة غير متحققة، وبذلك يكون عدد الفقرات المتحققة (١٣) فقرة شكلت نسبة (٧٢%) من عدد الفقرات، أما الفقرات غير المتحققة فهي (٥) فقرات شكلت نسبة (٢٨%) وسيناقش الباحث ثلث الفقرات المتحققة.

١. أعتقد أن تعلمي الحاسوب سيوفر فرصة للتعلم في المستقبل.

جاءت هذه الفقرة في المرتبة الأولى من الفقرات المتحققة، إذ بلغت نسبتها (٩٦%) إذ أن تعلم الحاسوب يساعد في تأهيل الطلبة في الحصول على فرص متقدمة وجيدة في المستقبل بأحد مجالات الحياة بوصفها مهارة أخرى يجيدها الشخص إضافة إلى تخصصه العلمي.

٢. ارغب في تعلم علم الحاسوب.

احتلت هذه الفقرة المرتبة الثانية من الفقرات المتحققة إذ نالت نسبة (٨٤%) وهذا يعكس مدى اهتمام الطلبة ورغبتهم في إجادة الحاسوب وهذا أمر طبيعي إذ يلبي الحاسوب أغلب رغبات المستخدم من خلال البرامج المتنوعة زيادة على خدمة الانترنت التي أصبحت شائعة الاستخدام في العراق.

٣. أعتقد أن من لا يستخدم الحاسوب قليل الثقافة.

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثالثة من الفقرات المتحققة إذ نالت نسبة (٧٩%) من آراء أفراد العينة فقد أصبح استخدام الحاسوب ضروريا في حياتنا وما نشاهده من تطور هائل وسريع في تكنولوجيا المعلومات ما هو إلا دليل على أهمية استخدامه، إذ لم يعد هناك حقل من حقول المعرفة لم يدخل الحاسوب فيه.

٤. أفضل استخدام نافذة الوندوز.

نالت هذه الفقرة المرتبة الرابعة إذ حصلت على نسبة (٧٥%) من الآراء وهذا يدل على رغبة مستخدمي الحاسوب في هذه النافذة لأنه يمكن عن طريق هذه النافذة الدخول إلى الانترنت والبريد

٦. جابر، جابر عبد الحميد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، بغداد، ١٩٩٦.
٧. الزبيدي، حسن هادي واحمد حسين علي. تعلم الحاسب الشخصي، ط١، مركز صدى الشرق للطباعة والنشر، ٢٠٠٥.
٨. الشاذلي، فتوح وعفيفي كامل وعفيفي. جرائم الكمبيوتر وحقوق المؤلف والمصنفات الفنية ودور الشرطة والقانون (دراسة مقارنة)، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت- لبنان، ٢٠٠٣.
٩. شفيق، محمد عبد الرزاق. الأصول الفلسفية للتربية، دار البحوث، ١٩٧٨.
١٠. الكناني، إبراهيم عبد الحسن وآخرون. علم النفس العام، الجمهورية العراقية، وزارة التربية، ط١، ١٩٨٧.
١١. مصطفى، إبراهيم وآخرون. المعجم الوسيط، ج١- ٢، دار الدعوة للتأليف والطباعة والنشر والتوزيع، استانبول- تركيا، ١٩٨٩.
- 12.Allport,G w.Attitu des.Ln-m. Fisbbein.( ed). Reading in attitude theory and measurement,New york, willey,1967.
- 13.Carbonaro ,M. (1997)-Making Technology an Integral part of Teaching:The Development of a constructionist Multimedia course for teacher Education- journal of Technology and Teacher Education,5(4),255- 280.
- 14.Parker,Randall(1997)Inceasing Faculty use of Technology in Teaching and teacher Education journal technology and teacher Education, 5 (2/3),105- 115.

١٠

ملحق (١)

م / استبانة مغلقة

السيد عضو هيئة التدريس المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

نضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي تهتم بمعرفة اتجاهات طلبة جامعة القادسية نحو تعلم الحاسب الآلي، يرجى بيان رأيكم في هذه الاستبانة وتغيير ما ترونه مناسباً أو إضافته من خلال حقل التعديل شاكرين تعاونكم خدمة للمسيرة العلمية مع الشكر والتقدير.

| ت  | الفقرة                                                           | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|----|------------------------------------------------------------------|-------|-----------|---------|
| ١  | ارغب في معرفة علم الحاسوب                                        |       |           |         |
| ٢  | أرغب في اقتناء جهاز الحاسوب في البيت                             |       |           |         |
| ٣  | اشعر بالسأم عندما يتحدث أحد معي عن الحاسب الآلي                  |       |           |         |
| ٤  | أخشى من مادة الحاسوب                                             |       |           |         |
| ٥  | أفضل استخدام نافذة الوندوز                                       |       |           |         |
| ٦  | اعتقد أن تعلمي للحاسوب سيوفر فرصة للتعيين في المستقبل            |       |           |         |
| ٧  | أرى أن الحاسب الآلي أداة لخدمة الإنسان                           |       |           |         |
| ٨  | أجد في نفسي الرغبة في تعلم الحاسوب                               |       |           |         |
| ٩  | استخدام الحاسوب هو تطوير لقدرة الطالب الذهنية                    |       |           |         |
| ١٠ | أرى أن الحاسوب مضيعة للوقت                                       |       |           |         |
| ١١ | ارغب بجعل مادة الحاسوب اختيارية                                  |       |           |         |
| ١٢ | اعتقد أن من لا يستخدم الحاسوب قليل الثقافة                       |       |           |         |
| ١٣ | أحب الاشتراك في دورات تدريبية عن الحاسوب                         |       |           |         |
| ١٤ | أرى أن دراسة الحاسوب لأربع سنوات فكرة جيدة                       |       |           |         |
| ١٥ | أحرص على قراءة ومشاهدة برامج عن الحاسوب خارج أوقات الدوام الرسمي |       |           |         |
| ١٦ | اعتقد أن إجادة الحاسوب هو مكون آخر لشخصية الإنسان                |       |           |         |
| ١٧ | ارغب في مشاركة الآخرين في الحديث عن الحاسوب                      |       |           |         |
| ١٨ | واقع الدروس التطبيقية يحقق الأهداف التعليمية                     |       |           |         |

(ملحق ٢)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.  
تهتم هذه الاستبانة بمعرفة اتجاهاتكم نحو تعلم  
الحاسب الآلي، يرجى الإجابة بعلامة (√) عن هذه

م / استبانة مغلقة

اسم الطالب أو الطالبة.....

الفقرات بكل أمانة ومصداقية، شاكرين تعاونكم معنا  
خدمة للعملية التربوية.

| ت | الفقرة                                                | نعم | لا |
|---|-------------------------------------------------------|-----|----|
| ١ | ارغب في معرفة علم الحاسوب                             |     |    |
| ٢ | أرغب في اقتناء جهاز الحاسوب في البيت                  |     |    |
| ٣ | اشعر بالسأم عندما يتحدث أحد معي عن الحاسب الآلي       |     |    |
| ٤ | أخشى من مادة الحاسوب                                  |     |    |
| ٥ | أفضل استخدام نافذة الوندوز                            |     |    |
| ٦ | اعتقد أن تعلمي للحاسوب سيوفر فرصة للتعيين في المستقبل |     |    |
| ٧ | أرى أن الحاسب الآلي أداة لخدمة الإنسان                |     |    |

|    |                                                                  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|
| ٨  | أجد في نفسي الرغبة في تعلم الحاسوب                               |  |  |
| ٩  | استخدام الحاسوب هو تطوير لقدرة الطالب الذهنية                    |  |  |
| ١٠ | أرى أن الحاسوب مضيعة للوقت                                       |  |  |
| ١١ | أرغب بجعل مادة الحاسوب اختيارية                                  |  |  |
| ١٢ | أعتقد أن من لا يستخدم الحاسوب قليل الثقافة                       |  |  |
| ١٣ | أحب الاشتراك في دورات تدريبية عن الحاسوب                         |  |  |
| ١٤ | أرى أن دراسة الحاسوب لأربع سنوات فكرة جيدة                       |  |  |
| ١٥ | أحرص على قراءة ومشاهدة برامج عن الحاسوب خارج أوقات الدوام الرسمي |  |  |
| ١٦ | أعتقد أن إجادة الحاسوب هو مكون آخر لشخصية الإنسان                |  |  |
| ١٧ | أرغب في مشاركة الآخرين في الحديث عن الحاسوب                      |  |  |
| ١٨ | واقع الدروس التطبيقية يحقق الأهداف التعليمية                     |  |  |

**Abstract**

This research dealing with attitudes of students of Qadisya University to Learning the Computer and essential mechanism of its . The researcher using the base data by (questions, answers) model

The survey of study was student of Colleges Education and Sciences in Muthana .

The main items of data base supervised by many experts in order to

show hot that data suitable with object of study .

Also the researcher produce the stable of machine by Applying th rough time.

The stable stander was 0,85

The effects of research pointed out that attitudes of students was positive in many ways .

The main recommendations of research pointed out to increase the hours which vested to Computer Field in University .