



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سامراء
كلية التربية

مجلة سُرَّةٌ مُرْكَبَةٌ

للدراستات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة. / ١٤٤١هـ
أيار - حزيران ٢٠٢٠ م

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْرَاءَ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الثالث والستون - السنة الخامسة عشرة /
١٤٤١ هـ /

أيار-حزيران ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

| | |
|--|-----------------------|
| رئيس هيئة التحرير: أ.د.دلال هاشم كريم | قسم اللغة العربية |
| مدير التحرير: م. د. مراد احمد خلف | مسؤول الدراسات العليا |
| مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم | قسم اللغة العربية |
| مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن | قسم اللغة الانكليزية |
| مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله | كلية التربية |

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبید | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- ❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سدر من رأى
جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ﴿ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴾ ﴿ ٤ ﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿ ٥ ﴾ والصلاة والسلام على معلم الناس الخير صلوات ربي وسلامه عليه، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أما بعد:

فإنَّ البحث العلمي من أهم وسائل نهوض الأمم وتقدمها، وإيماناً منا بهذا الجانب تسعى مجلة (سُرَى مَنْ رَأَى) على المحافظة على رصانة البحث العلمي وجودته، وفي ظل هذه الظروف التي اجتاحت العالم من فايروس كورونا وتبعاته، أبيتنا إلا مواصلة حركة البحث العلمي لما لها من أهمية في نهضة الأمة ورقبها، فاجتهد أعضاء هيئة التحرير في استقبال البحوث وإرسالها للمحكمين، من داخل البلاد وخارجه، فمحتوياته هذا العدد أتت من المغرب العربي ومشرقه، لتمثل عدداً متميزاً في هذا الظرف.

وقد شعرت بالغبطة والسرور حين أنجز هذا العدد، ويسعدني اليوم كتابة هذا التقديم للعدد الثالث والستين من مجلتنا الغراء، وهو يضم مجموعة متميزة من البحوث والنصوص المحقق في مختلف العلوم الإنسانية، وآمل أن يستمر صدورها، وأن تحافظ على رصانتها العلمية في نشر البحوث العلمية، ونحن نسعى للحصول على معامل تأثير عالمي للمجلة.

أود أن أتقدم بالتهنئة والشكر الجزيل لأعضاء هيئة التحرير وعلى رأسهم رئيس هيئة التحرير الدكتورة الفاضلة دلال هاشم كريم، وفريقها المثابر في إنجاز هذا العدد الاستثنائي، فقد بذلوا جهداً كبيراً في إصدار هذا العدد، وأن هذا العدد لم يكن ليرى النور لولا حرص أعضاء هيئة التحرير وعملهم الدؤوب على إنجازه ووضع بين أيادي الدارسين والباحثين.

وأشكر كلَّ الباحثين الذين وضعوا ثقتهم في هذه المجلة وأرسلوا بحوثهم لنشرها في هذا العدد، وأشكر كذلك كل من قدم دعمًا بأشكاله المختلفة، كالترويج للمجلة وأعدادها، أو من شد على أيدينا بالكلمة الطيبة فحفزنا على الاستمرار دون كلل، نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار في عملنا هذا، فهو الموفق وهو المعين.

ISSN : 1813-6798

الهيئة الإدارية
إيتا أمينا المصالح السطري

تصدر عن كلية التربية / جامعة عميد كلية التربية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

على الرغم من الظروف الراهنة التي أوقفت مجالات الحياة ، إلا أننا استطعنا وبجهود
حثيثة أن نواصل العمل في مجلة سر من رأى ؛ وذلك لأننا كلنا دراية أن ما نقوم به من دور
علمي لا يمكن أن نوقفه كما أوقفت مجالات الحياة المختلفة ، لذا واصلنا العمل وسعينا كل
السعي لكي نصدر عدداً جديداً من مجلتنا لنترك بصمة علمية واضحة المعالم في الصرح
العلمي الذي انتخبته جامعة سامراء متمثلاً بمجلة سر من رأى ، وإيادنا منا ملتزمين بقوله
تعالى ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ صدق الله العظيم .

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس التحرير

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| الصفحة | المحتويات | Code No. |
|---------------------|--|----------|
| محور الشريعة | | |
| ٤٤-٣ | أثر علم أصول الفقه في علم مصطلح الحديث من خلال شرح التبريزي على مختصر الشريف الجرجاني (الديباج المذهب) الأستاذ المشارك الدكتور محمد أيمن الجمال | ٦١٦ |
| ٧٦-٤٥ | الأحاديث النبوية في شرح ابن عقيل دراسة نحوية وحديثية م.م قتيبة يوسف حميد م.د تيسير صبار طه | ٥٥٤ |
| ١٤٠-٧٧ | التنوع في أسماء السور القرآنية بين المصاحف المطبوعة ومصادر علم العدد أستاذ مساعد بشير بن حسن الحميري | ٥١٧ |
| ١٧٨-١٤١ | الختامات القرآنية في صلاة التراويح بمدينة سامراء وأثارها الدينية والتربوية من عام (١٤١٥هـ = ١٩٩٥م) حتى عام (١٤٤٠هـ = ٢٠١٩م) م.د. أحمد حاتم أحمد السامرائي | ٥٩٠ |
| ٢٤٢-١٧٩ | حقوق المولود على الوالدين في أسبوعه الأول م. إبراهيم بشير مهدي | ٥٥٢ |
| ٢٧٨-٢٤٣ | شروط الحضانة وترتيب مستحقيها في الشريعة الإسلامية م.م. آلاء ثامر حمود زيدان | ٥٣٢ |
| ٣٢٠-٢٧٩ | كتاب الوديعه من كتاب مُعِينِ الْمُفْتِي عَلَى جَوَابِ الْمُسْتَفْتِي تَأْلِيفُ الْإِمَامِ شَمْسِ الدِّينِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدِ الْخَطِيبِ التَّمْرَتَاشِيِّ الْغَزِّيِّ الْحَنْفِيِّ المتوفى سنة ١٠٠٤هـ دراسة وتحقيق م.د. محمد عباس جاسم محمد الجميلي م.د. محمود شمس الدين عبد الأمير | ٥٦٧ |
| ٣٣٨-٣٢١ | موقف العقيدة الإسلامية من الأفكار الاحادية المعاصرة (نماذج مختارة) م.د. جاسم داود سلمان السامرائي | ٥٥٩ |

محور اللغة العربية

| | | |
|---------|--|-----|
| ٣٧٢-٣٤١ | أثر التشخيص في انهاض الصورة الشعرية للمنقذ في الشعر الأندلسي أ.م.د. خالد شكر محمود صالح م.م. محمود عامر حسين | ٦١٨ |
| ٤٠٤-٣٧٣ | دراسة للتأثير المتبادل بين أصول الفقه والنحو والنص العربي الاستاذ المشارك الدكتور عبد الجبار محمود أحمد مهدي الباحث محمد كاوريان | ٢٧٤ |
| ٤٢٨-٤٠٥ | العارض الخفي في شعر الغزل العربي القديم حتى نهاية العصر الاموي أ.د. دلال هاشم كريم م.م. زبيدة غانم عبيد | ٣٣٦ |
| ٤٦٤-٤٢٩ | قاعدة البناء على اليقين م.م. بيان نعمت درويش | ٥٠١ |

محور التاريخ والجغرافيا

| | | |
|---------|--|-----|
| ٥١٤-٤٦٧ | التحليل الهيدرومورفومتري لأحواض التصريف في منخفض الشارع بالعراق باستخدام نظم المعلومات الجغرافية * أ. م. د. عبد الرزاق بسيوني الكومي أ.م.د. صباح حمود غفار مطلق م.د. أحمد أبو الزيد حبيب السيد حسنين عبد الرزاق صالح الرئيس | ٦١١ |
| ٥٦٢-٥١٥ | الخصائص الجغرافية وأثرها في التباين المكاني لزراعة الخضراوات المحمية في ناحية المتنصم - قضاء سامراء م.د. محمد محسن عبدالله م. عمر محمد صالح | ٥٧١ |
| ٦٣٠-٥٦٣ | مكانة المراقد اليهودية في المجتمع العراقي (دراسة تاريخية) أ.م.د. وسن حسين محميد | ٥٩٨ |

| | | |
|-----------------------------|---|-----|
| ٦٥٦-٦٣١ | موقف الانكشارية من الاصلاح العسكري العثماني (١٦١٨ - ١٧٨٩) م. م. سيناء جاسم محمد الطائي أ. م. د. عباس عبدالوهاب آل صالح | ٤٨٢ |
| ٦٩٦-٦٥٧ | النهضة العباسية الأخيرة تأليف العلامة الدكتور مصطفى جواد دراسة وتحقيق أ. م. د. محمد كريم الجميلي | ٤٥٩ |
| محور العلوم التربوية | | |
| ٧٣٨-٦٩٩ | أثر استخدام استراتيجية بلان (pLan) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد م. حسان علي عبد جواد | ٥٧٥ |
| ٧٩٦-٧٣٩ | أثر استخدام استراتيجية التعليم المباشر في تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة م. م. إسمايل عبدال حسو مصطفى | ٣٨١ |
| ٨٢٨-٧٩٧ | أثر تدريس التاريخ بإستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع الأدي أ. د. حيدر خزعل نزال | ٦٢٢ |
| ٨٦٨-٨٢٩ | التوافق الزوجي لدى الطلبة المتزوجين حديثاً في كلية التربية - جامعة الحمدانية م. م. جلييلة مارزينا افرام | ٤٩٧ |
| ٩٠٦-٨٦٩ | دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Google Classroom" لحل المشاكل المتعلقة بالتعليم التقليدي دراسة تطبيقية في كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة السليمانية م. م. روزا أحمد حمه أمين م. محمد إسمايل أحمد | ٥٢٥ |
| ٩٣٤-٩٠٧ | زواج القاصرات وأثره على المجتمع في قضاء الشرقاط أ. م. د. منيب مشعان أحمد الدوري | ٥٤٣ |

محور اللغة الانكليزية

| Code No. | Content | Page |
|----------|--|-----------|
| 510 | N. Scott Momaday's Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed | 937-966 |
| 502 | Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region-Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali | 967-1014 |
| 610 | The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst . Prof . Raheem Chalup Saber PhD | 1015-1038 |
| 450 | Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D. | 1039-1054 |

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني
"Google Classroom" لحل المشكلات

المتعلقة بالتعليم التقليدي

دراسة تطبيقية في كلية الإدارة

والاقتصاد – جامعة السليمانية

.....

م.م. روزا أحمد حماد أمين م.م. محمد إسماعيل أحمد





الملخص

الملخص: يهدف هذا البحث الى التطرق لطرق أنظمة التعليم التقليدي والإلكتروني المتبعة في معاهد التعليم العالي والجامعات و إظهار أثر استخدام نظم إدارة التعليم الإلكتروني عامةً، و نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom خاصةً على التعليم التقليدي المتبع في العراق وأقليم كردستان لحل المشاكل والأزمات الموجودة في عملية التعليم التقليدية. بحيث وزعت (١١١) استمارة استبانة بشكل عشوائي على عينة البحث المتمثلة بطلاب كلية الإدارة والأقتصاد - جامعة السليمانية. استخدمت عدة أساليب إحصائية منها ألفا كرونباخ للتأكد من دقة إجابات أفراد عينة البحث، وتحليل إجابات فقرات الاستبانة باستخدام التحليلات الإحصائية كالتوزيعات التكرارية والنسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS-V22). واستنتج الباحثان أثر إيجابي لنظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom على تحسين العملية التعليمية التقليدية، وأوصى الباحثان على تشجيع أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي على استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من أجل تعزيز العملية التعليمية بشكل عام.

الكلمات الدالة: التعلم الإلكتروني، نظام إدارة التعلم الإلكتروني، نظام Google Classroom، التعليم التقليدي.

Abstract:

This paper aims to address the followed methods of traditional and electronic learning systems in the higher education institutes and universities, and to show the impact of the use of e-learning management systems in general, especially Google Classroom e-learning management system upon the traditional education in Iraq and the Kurdistan region to solve the problems and crises in the traditional education process. Total of (111) questionnaires was distributed randomly to the research sample of students of the College of Administrations and Economics - Sulaimani University. The researchers used several statistical methods like alpha-Cronbach to verify the accuracy of the responses of the research sample, and Frequency Distributions, Percentages, Arithmetic Mean and Standard Deviations to analyze the answers of the questionnaire sections using the statistical program (SPSS-V22). The researchers concluded that there is a positive impact of Google Classroom e-learning management system upon improving the traditional educational process, and recommended to encourage faculty members in higher education institutions to use e-learning management systems to enhance the educational process in general.

Keyword: E-Learning, e-Learning Management System, Google Classroom System, Traditional Learning.



مقدمة:

التعليم في عصرنا الحالي يواجه تحديات وأزمات مختلفة ومتنوعة نتيجة التطور السريع في مجالات المعلومات والاتصالات بحيث مع توفر الإنترنت والتكنولوجيا المعاصرة أصبح العالم أشبه بقرية صغيرة مترابطة مع بعضها. وهذا التطور الهائل في مجال المعلومات جعل أساليب التعليم التقليدية متأخرة في تتبع التقنيات والتغيرات العلمية في مجال التربية والتعليم. ولهذا السبب أصبحت عملية التعليم متأثرة بالتغيرات المعرفية، فلا بد أن تمر بمراحل انتقالية لمسايرة هذا التغير السريع لمتطلبات العصر الحالي، أو تدخل تعديلات جوهرية على أساليب التعامل بين الطالب والمعلم والمنهج والسياسة التعليمية [١].

ومن التعديلات في مجال التعليم إدخال أنظمة إلكترونية في مجالات التعليم المختلفة، لهذا شيدت أنظمة عديدة لإدارة الأنظمة التعليمية (LMS) بشكل عام، المتبعة خاصةً في مؤسسات التعليم العالي، بحيث لها مميزات كثيرة مقارنة بالأنظمة التقليدية، وتقدم تسهيلات عديدة لمستخدميها، وتعمل كأنظمة داعمة ومكملة للتعليم التقليدي، بحيث تكون منظومة متكاملة مسؤولة عن إدارة العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت، وهذه المنظومة تتضمن القبول والتسجيل، وإدارة المقررات والواجبات، ومتابعة تعلم الطالب، وإدارة الاختبارات، وتتسابق المؤسسات والشركات بمنتجات تطبيقات (LMS)، ومن هذه التطبيقات (Moodle) و (Blackboard)، ومن التطبيقات الحديثة (Google Classroom) [٢][٣].

المحور الأول: منهجية البحث

أولاً: مشكلة البحث:

إن معاهد التعليم العالي والجامعات العراقية بين طرفي نقيض بخصوص استخدام التقنيات الحديثة والتطبيقات البرمجية المعاصرة لنظم إدارة التعلم الإلكتروني، فالطرف الأول من الجامعات والمعاهد العراقية لا تكثر بتقنيات التعليم ولا تسعى لتطبيقها، والطرف الثاني من الجامعات والمعاهد العراقية تؤمن بأهميتها وجدوى استخدامها وتطبيقها بشكل علمي، ولكن هنالك مجموعة من الأزمات والمشاكل التي تعقب استخدام هذه الأنظمة الحديثة منها إدارية، تقنية، مالية وبشرية. وأيضاً قلة المعلومات لدى الجهات المعنية لهذه الأنظمة سبب عدم اكتراثهم لاستخدام هذه الأنظمة الإدارية الإلكترونية المتقدمة، فهذه الأنظمة تساعد التعليم التقليدي المتمركز على الإلقاء، بحيث أن التعليم التقليدي هو تعليم وجهاً لوجه يساعد كثيراً في تكوين وحفظ شعور المعلم بهويته، أي يلي حاجات أعضاء هيئة التدريس أكثر من كونه يلي حاجات الطلبة [٤][٥]. في ضوء ذلك تجلت لدى الباحثان مشكلة البحث والمتمثلة في تطبيق برنامج Google Classroom لتقليص مشاكل وأزمات التعليم التقليدي في كلية الإدارة والاقتصاد/ جامعة السليمانية، من خلال تحديد مشكلة البحث ضمن مجموعة تساؤلات:

١. هل يؤدي التعلم الإلكتروني Google Classroom إلى تحسين العملية التعليمية التقليدية من وجهة نظر العينة المختارة؟
٢. هل يؤدي التعلم الإلكتروني Google Classroom بشكل عام إلى تقليل الكلف والجهود التعليمية من الناحية المادية والمعنوية؟

ثانياً: أهمية البحث:

يستمد هذا البحث أهميته من:



1. توعية الطلاب على استخدام الأساليب الإلكترونية المتعددة، وتطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom، بحيث يعمل هذا التطبيق على تقريب المسافة بين الطالب والمعلم والمنهج ويجمع في فصول افتراضية على شبكة الإنترنت.
2. يعمل التعلم الإلكتروني Google Classroom على تقليل المصاريف المعتمدة في التعليم التقليدي، بحيث يمكن استخدام أدوات معنية لإجراء اختبارات مختلفة، و واجبات تعليمية، وتوفير مفردات المنهج في النظام الإلكتروني.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحديد مدى أهمية التعلم الإلكتروني Google Classroom لحل المشاكل المتعلقة بأساليب التعليم التقليدي، وقياس مدى فاعليته في تحسين العملية التعليمية التقليدية لدى طلاب كلية الإدارة والاقتصاد في جامعة السليمانية.

رابعاً: فرضيات البحث:

1. يوجد تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom على تحسين العملية التعليمية التقليدية.
2. يوجد تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom على تقليل المصاريف.
3. يوجد تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom على توفر الوقت.
4. يوجد تأثير معنوي للتعلم الإلكتروني على التعليم الذاتي لدى الطلاب.

خامساً: حدود البحث:

- الحدود المكانية: اقتصر تطبيق البحث على عينة مختارة من طلاب كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة السليمانية.
- الحدود الزمانية: طبق هذا البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الجامعي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.
- الحدود البشرية: طبق هذا البحث على عينة من طلبة البكالوريوس مكونة من (١١) طالباً ممن قاموا باستخدام نظام Google Classroom في كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة السليمانية.

المحور الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري

أولاً: الدراسات السابقة:

لقد تم الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع وهي:

- درس (تيسير، الجراح) أثر استخدام تطبيق Google Classroom في تدريس مادة مقدمة المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وقد أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الجامعي 2016 / 2017م، حيث تم التطبيق على شعبتين؛ الأولى سجل بها (٣٧) طالباً وطالبة وهي المجموعة التجريبية والتي تم تدريسهم بالتعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق Google Classroom، والثانية سجل بها (40) طالباً وطالبة وهي المجموعة الضابطة والتي تم تدريسهم بالطريقة التقليدية. وأوصت الدراسة باستخدام تطبيق Google Classroom في الجامعة.
- درس (صوافطه، رضوان) أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية القائمة على نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاكبورد" وعلى برمجية تفاعلية في تحصيل الفيزياء لدى طلبة الهندسة بجامعة الملك سعود ٢٠١٣م، تكونت عينة الدراسة من (50) طالباً موزعين على ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى ضمت (١٩) طالباً درسوا الفيزياء باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية القائمة على نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاكبورد"، والمجموعة الثانية ضمت (١٥) طالباً درسوها باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية القائمة على برمجية تفاعلية، والمجموعة الثالثة ضمت 16 طالباً درسوها بالطريقة المعتادة. وأوصت الدراسة باستخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاستراتيجية دورة التعلم الخماسية القائمة على البرمجيات التعليمية المحوسبة، ونظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاكبورد".
- درس (الحبيب) متطلبات تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني الذكي (Classera) في المدارس الأهلية بمدينة الرياض ٢٠١٥م. وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس الأهلية المطبقة لنظام الكلاسيك، وبلغ عددهم (١٥) مديراً، وقد أجريت المقابلة لكافة أفراد مجتمع الدراسة. وأوصت الدراسة إلى تثقيف المجتمع بالتعلم الإلكتروني، ووضع برامج لتدريب الطلاب والمعلمين والإداريين للاستفادة القصوى من التقنية.



- درس (المقرن) أثر التعلم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم (Edmodo) على تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي في مقرر الأحياء بمدينة الرياض ٢٠١٦م، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي، للفصل الدراسي الثاني 1436/1437 هـ. والتي تمثلت في (٢٧) طالبة لمجموعة التجريبية والتي درست عبر نظام إدارة التعلم إدمودو (Edmodo) و(٢٧) طالبة للمجموعة الضابطة، والتي درست باستخدام الطريقة التقليدية لتدريس مادة الأحياء. وأوصت الدراسة إلى تحفيز الطلبة على التعليم الإلكتروني لما له من فوائد في غرس مهارات التعليم الذاتي والاستفادة من منصة Edmodo في التعليم العام بجميع إمكانياتها ومميزاتها.
- درس (شقور، السعدي) درجة استعداد معلمي جامعة النجاح الوطنية لتوظيف نظام التعلم الإلكتروني (مودل) في العملية التعليمية بحسب إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا في نابلس الذين استخدموا مودل. تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الأول والثاني من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م. تكونت عينة الدراسة من (٩٥) مدرساً، وأوصت الدراسة إلى تطبيق النموذج المقترح لتطوير معارف معلمي جامعة النجاح الوطنية بهذين المجالين و ضرورة تقديم دعم فني أكثر للمعلمين ذوي الأعمار الكبيرة وتوفير أدلة إرشادية حول استخدام التكنولوجيا.
- درس (Hassan, Abiddin, Yew) فلسفة التعلم والاستماع في الفصول الدراسية التقليدية ومنهج التعلم عبر الإنترنت. أجريت هذه الدراسة في جامعة (Universiti Sains Islam (USIM) في ماليزيا ٢٠١٤م. تكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالباً والتي تمثلت في (٢٢) طالبة في المجموعة الضابطة، و(٢٢) طالبة في المجموعة التجريبية في كلية الشريعة والقانون. وقد وصلت الدراسة إلى أن الفصول الدراسية التقليدية حققت نتيجة أفضل من التعلم عبر الإنترنت، وذلك يعود إلى احتمالية وجود خطأ في البرامج التعليمية التي يستخدمها المعلم، ولكن قصر مدة الدراسة قد يكون سبباً لعدم تأثير الدراسة.
- درس (El-Seoud, Taj-Eddin, Seddiek, El-Khouly, Nosseir) التعلم الإلكتروني ودوافع الطلاب - دراسة بحثية - عن طريق تأثير التعلم الإلكتروني على التعليم العالي، وقد أجريت الدراسة في الجامعة البريطانية (BUE) وجامعة حلوان في مصر ٢٠١٤م، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٩) طالباً

شاركوا في الدراسة، بحيث تم استرجاع (١٢٤) استمارة استخدمت في هذه الدراسة. وأوصت الدراسة إلى استخدام التعلم الإلكتروني لتحفيز الطلبة على التفاعل أكثر مع المقرر.

ثانياً: الإطار النظري:

١. التعلم ونظام إدارة التعلم الإلكتروني :

في ظل ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات التي يشهدها القرن الحادي والعشرين، وانطلاقاً من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية، ومع توجهات العصر الحديث الذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي السريع، وثورة المعلومات الهائلة التي تزداد كل لحظة، كان لزاماً إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين.[٦].

ويمكن تعريف التعلم الإلكتروني بأنه "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت، وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، والإذاعة، والقنوات المحلية، أو الفضائية للتلفاز، والأقراص الممغنطة، والتلفون، والبريد الإلكتروني، وأجهزة الحاسوب، والمؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم". [٦][٧].

ظهر استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني بعد منتصف التسعينات، ويطلق عليها أحياناً اسم (بيئات التعلم الافتراضية). وتزايد الدور الذي تقوم به هذه الأنظمة في مؤسسات التعليم العالي. ولقد طُورت هذه الأنظمة لتساعد أعضاء هيئة التدريس [٤][٩].

كما أن نظام إدارة التعلم صمم ليتم استخدامه كبيئة لكل من المتعلم والمحاضر حيث يقدم وظائف ذات قيمة كبيرة لكل الأطراف، فالمتعلم يستطيع استخدام العديد من الأدوات بنفسه ليتمكن من إنجاز كل ما هو مطلوب منه بكل يسر وسهولة في أي وقت ومن أي مكان باستخدام أنظمة التعلم الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة من خلال شبكة الإنترنت [١٠].



وتهدف أية مؤسسة تعليمية تستخدم نظام إدارة التعلم الإلكتروني الانتقال وتفعيل التعلم الإلكتروني لتقوم هذه المؤسسات من الاستفادة من خصائصه ، ومواكبة التطور المشهود في العملية التعليمية، ونقل محور التعليم من المعلم إلى المتعلم؛ لذلك يجد الباحثان أن على المؤسسة اختيار نظام إدارة التعليم بعناية، وأن يحتوي على جميع الخصائص والامتيازات ليسهم في أنجاح العملية التعليمية وبلوغ الأهداف التعليمية [٣].

فقد عرف [١١] بأنه تطبيق برمجي يعتمد على الإنترنت، يعمل على إدارة عمليتي التعليم والتعلم إلكترونياً من خلال منظومة برمجية متكاملة مسؤولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية.

وتكمن أهمية نظم إدارة التعلم الإلكتروني في أنها: [٩]

- دعم وإكمال التعليم التقليدي وصولاً إلى التعلم الإلكتروني.
- تدريس مواد كاملة وتقديمها حزمة معرفية معلوماتية تساعد المتعلم نظرياً وعملياً.
- تعليم أعداد متزايدة من المتعلمين في صفوف مزدحمة.
- إمكانية استخدام الوسيلة في أي وقت وأي مكان.
- تيسر على التدريسي والطالب عملية التواصل في أي وقت وأي زمان.

ويمكن النظر لأهم مميزات (E-LMS) على أنها: [١٢]

- التسجيل: إدراج وإدارة بيانات المتدربين.
- الجدولة: جدولة المقرر، ووضع خطة التدريب.
- التوصيل: إتاحة المحتوى للمتدرب.
- التتبع: متابعة أداء المتدرب وإصدار تقارير بذلك.
- الاتصال: التواصل بين المتدربين من خلال الدردشات، منتديات النقاش، البريد، ومشاركة الشاشات.
- الاختبارات: إجراء اختبارات للمتدربين والتعامل مع تقييمهم.

٢. فوائد التعلم الإلكتروني: [٦] و [٩]

يستطيع الطلبة والهيئة التدريسية معاً الاستفادة من النظام المستخدم للتعلم الإلكتروني، وهي فوائد مهمة ومؤثرة تتضمن:

- حرية الدخول إلى النظام من خلال الإنترنت في أي وقت وأي مكان. حيث يستطيع الطلبة استرجاع المفردات المقررة للمواد الدراسية ومن ضمنها الواجبات، والملاحظات الخاصة بكل محاضرة، والشرائح، والوثائق الإلكترونية، والوسائل السمعية والبصرية. وكما يستطيع الطلبة تقديم واجباتهم حال انتهائها.
- التعقب والمراقبة: يستطيع التدريسي تعقب واجبات كل طالب، ويمكن تحديد تقديم هذه الواجب وتصنيف أو تحديد الواجبات المتأخرة في تسليمها، كما يستطيع الطلبة تعقب درجة تقدمهم.
- بناء المهارات: هناك مهارات إضافية يمكن أن تكتسب من خلال النظام المستخدم وهي تتضمن التنظيم وإدارة الوقت والتي تعمل سوية في مساعدة الطلبة في إنجاز واجباتهم بإتقان. إن هذا النظام يتيح للقائم عليه وضع تقويم لكل مقرر دراسي والذي يدرج ضمن أسماء الطلبة؛ وبذلك يزداد تفاعل الطلبة ويجفزههم لبذل الجهود للتواصل مع مفردات المقرر الدراسي وما هو متوقع انجازه لكل واحد منهم. ويمكن للتدريسي تحديد مفردات كل مقرر ضمن الصفحة الترحيبية والتي توضع فيها كل مواعيد الواجبات والاختبارات وهذا يشجع الطلبة على استخدام الوقت بحكمة.
- مساعدة على خفض تكلفة التعليم، قلة تكلفة التعلم الإلكتروني بالمقارنة بالتعليم التقليدي.
- سهولة الوصول إلى المدرس: أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المدرس والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية؛ لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمدرس من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمدرس أكثر بدلاً من أن يضل مقيداً في مكتبه، وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمدرس، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل.



- ملائمة مختلف أساليب التعليم: التعلم الإلكتروني يتيح للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس، وكذلك يتيح للطلبة الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة؛ وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة، والعناصر المهمة فيها محددة.

٣. أنواع نظم إدارة التعلم الإلكتروني:

يذكر [٤]، [١٠] و [١٣] أن هناك نوعان لأنظمة إدارة التعلم:

- أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مغلقة المصدر: هي أنظمة تجارية أي أن الحصول عليها يكون مقابل ثمن معين، وهذه الأنظمة لا تباع إلا في صيغتها التنفيذية Executable، ومن أمثلة هذه الأنظمة: (E-College, Classera, WebCT, Tadarus, JUSUR, Blackboard, Learning Space)
- أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر: فهذه الأنظمة غالباً ما تكون مجانية، ولا يحق لأي جهة بيعها. ومن أمثلة هذه الأنظمة: (Moodle, Sakai, ATutor, Edmodo, Google Classroom)

٤. نظام Google Classroom

في أيار من عام 2014 م قامت شركة Google باستحداث G Suite للتعليم، وهو عبارة عن تطبيق للمؤسسات والأفراد، ويعمل على تجميع مجموعة من التطبيقات في واجهة واحدة، ومن خلال تجربة هذه الواجهة تبينت للشركة توجيه المؤسسات التعليمية إلى الاستفادة من خدمات هذه التطبيقات في العمليات التعليمية، ومن هنا كانت ولادة تطبيق Google Classroom في آب من عام 2014 م، وهو عبارة عن تطبيق يمكن أن نطلق عليه اسم منصة تعليمية يتيح للمؤسسات التعليمية بمختلف أنواعها، وإمكانية إدارة العملية التعليمية فيها بحيث يتم تسجيل الفصول الدراسية، وتحميل المواد التعليمية، وإجراء جميع العمليات الخاصة بمتابعة الفصول الدراسية والمتعلمين من خلالها، ويمكن المعلم من استخدام النظام باستقلالية بحيث يستطيع أن يحمل المادة العلمية ويجري الامتحانات القصيرة ويتواصل مع الطلبة بشكل مباشر، ويتيح المجال للمتعلمين الولوج إلى فصولهم باستقلالية وإجراء امتحاناتهم والتواصل مع معلمهم أو مع زملائهم بشكل جماعي أو على شكل أفراد، ويتم ذلك من خلال الإنترنت. كانت الشركة تفرض على الشخص الراغب في استخدامه أن يكون لديه حساب واشترك على

G Suite، ولكن نظراً إلى الإقبال الشديد على التطبيق وتحقيقاً لأهداف الشركة قامت في آذار من عام 2017 بتقديم هذا التطبيق لأيّ شخص يمتلك حساب بريد إلكتروني على Gmail. عرف [٣] Google Classroom بأنه: "نظام لإدارة التعليم يهدف إلى تبسيط إنشاء الفصول الدراسية وتصنيفها وتقديم المحتوى للمتعلمين بشكل إلكتروني من خلال الإنترنت، وهو أحد التطبيقات Google التعليمية".

و عرف الباحثان Google Classroom بأنه: "هي خدمة مجانية على الويب طورتها شركة Google، تم تصميمه لمساعدة الطلاب والمدرسين على التواصل، والتنسيق، وتنظيم المهام الدراسية، بطريقة غير ورقية".

٥. خصائص تطبيق Google Classroom [٣]

- تطبيق مجاني: تقدم الشركة التطبيق إلى جميع المستخدمين بشكل مجاني.
- تطبيق قائم على الإنترنت: يتم استخدام التطبيق بشكل مباشر من خلال الإنترنت، الأمر الذي يتيح لمستخدميه الوصول إلى فصولهم الدراسية، وإدارة العملية من أيّ مكان وزمان يرغب فيه المستخدم.
- تطبيق قائم على الحوسبة السحابية: تتيح الحوسبة السحابية لمستخدمي التطبيق تحميل الملفات والوصول إليها من أيّ مكان في العالم دون تكلفة أو تجهيزات خاصة.
- لا يحتاج إلى تجهيزات خاصة (أجهزة مركزية وبنية تحتية خاصة) أو فنيين متخصصين، ويستطيع أيّ معلّم التعامل معه، ويحتاج فقط إلى حساب على الشركة، وهو مجاني، والدخول إلى النظام بشكل مباشر.
- دعمه لجميع لغات العالم وخصوصاً اللغة العربية والكردية.
- يعمل على أجهزة الحاسوب الشخصية أو المحمولة والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية (PC, Laptops, Smart Phone, iPad).
- يعمل على جميع أنظمة التشغيل (Windows, Mac, Web-based, Android, iPhone /iPad, Windows Mobile...)
- يعمل على جميع المتصفحات (Firefox, Internet Explorer, Safari, Google Chrome,...)
- واجهة التطبيق سهلة الاستخدام ومألوفة لمستخدمي التطبيقات الحديثة.
- يتيح تحميل جميع أنواع الملفات.



- نظام حماية عالي الجودة: يسمح بتوزيع صلاحيات للمستخدمين بمستويات تضمن حماية البيانات وفق هذه الصلاحيات.
- تنظيم الفصول الدراسية: يتيح للمعلم إجراء ترتيب للفصول الدراسية وفق جدول زمني وبناءً على الأولويات والعبء الدراسي، ويتيح للمتعلم عرض المواد بناءً على الأولويات التي وضعها المعلم بحيث تعرض المادة العلمية حسب أهميتها، ويمكن المتعلم من التحكم في واجهة العرض الخاصة به حسب ما يراه مناسباً وملائماً للعمل.
- إدراج المحتوى التعليمي والدروس والدورات بأشكال مختلفة (عروض تقديمية، وأفلام فيديو، وملفات مطبوعة باستخدام برمجية Word Doc، ملفات نصية، صور، PDF، ...).

٦. المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني Traditional Learning

التعليم هو ببساطة عملية نقل أو اكتساب المعرفة. يمكن لأي شخص نقل المعرفة أو اكتسابها بطرق مختلفة. ويمكن أن يكون ذلك من خلال نظام التعليم المدرسي الذي يسمى نظام التعليم التقليدي. ومن المعروف أن التعليم التقليدي يعتمد على ثلاثة ركائز أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة. ولا يعتقد أنه مهما تقدم العلم والعلوم وتقنياتها يمكن الاستغناء عنه كلياً لما له من إيجابيات، ومن أهمها التقاء المعلم والمتعلم وجهًا لوجه. حيث تجتمع الصورة والصوت والأحاسيس والمشاعر، وتؤثر على الرسالة والموقف التعليمي كاملاً وتتأثر به، وبذلك يمكن تعديل الرسالة، ومن ثم يتم تعديل السلوك نحو المرغوب فيه من سلوك وبالتالي يحدث النمو والتطور، وتحديث عملية التعليم. فنلاحظ أن التعليم التقليدي يعتمد على "الثقافة التقليدية" والتي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون المعلم هو أساس عملية التعليم، ويكون الطالب سلبياً يعتمد على تلقي المعلومات من المعلم دون أي جهد في الاستقصاء أو البحث؛ لأنه يتعلم بأسلوب المحاضرة والإلقاء. [١٤] و [16].

في الواقع، يعرف العديد من الباحثين التعليم التقليدي على أنه "التعليم الذي يركز على المعلم حيث يعتبر الطلاب كمستلمين للمعلومات" [16].

وفي تعريف آخر لـ [17] عرف التعليم التقليدي على أنها: "تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب".

وعرفه الباحثان بأنه: " عملية تعليمية تركز على المدرس، ويعتمد على تواجد الطلاب والمدرسين جسدياً في نفس المكان وفي نفس الوقت ".

ولاحظ الباحثان أن هناك عدة مشاكل للعملية التعليمية التقليدية والتي يمكن حلها باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom، ومن أبرزها: [٦]

- أ- يعتمد التعليم التقليدي على "الثقافة التقليدية" التي تركز على إنتاج المعرفة، ويكون المعلم هو أساس عملية التعليم. ولكن في التعلم الإلكتروني الطالب هو محور عملية التعليم، أي يبذل جهداً في البحث عن المعلومات وتعلم المادة العلمية لأنه يعتمد على التعلم الذاتي وعلى مفهوم تفريد التعلم.
- ب- يقدم المحتوى على هيئة كتاب مطبوع يحتوي على نصوص تحريرية، وإن زادت عن ذلك بعض الصور فهي لا تتوافر فيها الدقة الفنية. ولكن في التعلم الإلكتروني يكون المحتوى العلمي أكثر إثارة ودافعية للطلاب على التعليم، حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية، وصور ثابتة ومتحركة، ولقطات فيديو ورسومات ومخططات ومحاكاة.
- ت- يأخذ التعليم التقليدي وقتاً أكثر للبحث عن المعلومات بحيث يحتاج الطالب لعدة ساعات للبحث عن المصادر المطلوبة في المكتبات، ولكن التعلم الإلكتروني يساعد الطالب في البحث وجمع المعلومات بأقل وقت، في بعض الأحيان يمكن أن يوفر المعلم عدة مصادر إلكترونية في Google Classroom بصيغ مختلفة كمرجع يمكن للطالب الاعتماد عليه.
- ث- في التعليم التقليدي التواصل مع المعلم يكون بوقت الحصة الدراسية فقط، ولكن باستخدام Google Classroom ويكون التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الأسئلة التي يريد الاستجواب عنها، ويتم ذلك عن طريق وسائل مختلفة مثل البريد الإلكتروني.
- ج- في التعليم التقليدي يصرف الطالب مصاريف على المستلزمات التعليمية المتعددة، مثل المصادر، التقارير، طبع المقرر، وكل ما يستلزم للعملية التعليمية التقليدية. بينما في التعليم الإلكتروني كل المصاريف الذي ذكرت في التعليم التقليدي تكون بصيغة إلكترونية مجانية.



ح- في التعليم التقليدي يرجع المعلم للمؤسسة التعليمية أي القسم العلمي لتبليغ الطلاب عن موعد الاختبارات المختلفة، ونتائج الاختبارات، وأي معلومة يراد المعلم توصيلها للطلاب، أي هنالك وسيط بين المعلم والطلاب. ولكن في التعلم الإلكتروني Google Classroom يتواصل المعلم مباشرة مع الطلاب.

المحور الثالث: الإطار الميداني

أولاً: منهجية البحث:

أتبع البحث المنهج الوصفي لمناسبته للدراسة الحالية؛ لدراسة دور نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom لحل المشاكل المتعلقة بالتعليم التقليدي من وجهة نظر عينة مختارة من طلاب البكالوريوس في كلية الإدارة والاقتصاد جامعة السليمانية.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب مرحلة البكالوريوس المسجلين في نظام Google Classroom في كلية الإدارة والاقتصاد جامعة السليمانية ٢٠١٨-٢٠١٩م، حيث بلغ عدد أفراد مجتمع البحث الإجمالي (١١١) طالباً في مرحلة البكالوريوس تم اختيارهم على أساس استخدامهم لنظام Google Classroom.

ثالثاً: عينة البحث:

شملت عينة البحث جميع أفراد مجتمع البحث السابق ذكرهم، فقد طبق البحث على عينة مكونة من (١١١) طالباً؛ شملت (٧٧) طالباً في قسم إدارة التسويق منهم (٤٠) طالباً في المرحلة الثانية المسجلين في مادة "إدارة وتطوير المنتج" و(٣٧) طالباً في المرحلة الثالثة المسجلين في مادتي "الاستراتيجيات التسعيرية" و "الترويج والإعلان"، وشملت أيضاً (٣٤) طالباً في قسم الإحصاء والمعلوماتية المسجلين في مادة "قواعد البيانات".

رابعاً: بناء أداة البحث:

صممت أداة البحث في صورة تجعلها صالحة للإجابة على أسئلة البحث، وقد تم إعدادها وصياغتها بناءً على مشكلة البحث وأهدافها وتساؤلاتها، وفي ضوء الاطلاع على الجانب النظري للبحث والدراسات السابقة، حيث اشتملت أداة البحث على استبانة تضمنت (٣) فقرات وتكونت من عبارات محاور الاستبانة والإجابة وفقاً

للتدرج الخماسي (Likert) (أتفق بشدة، أتفق، محايد، لا أتفق، لا أتفق بشدة). وكانت الفقرات الثلاث بالشكل التالي:

- المحور الأول: درجة الاستفادة من نظام إدارة التعلم الإلكتروني واشتمل على (١٠) فقرات.
- المحور الثاني: الخصائص والخدمات التي توفرها نظام Google Classroom واشتمل على (٥) فقرات.
- المحور الثالث: المشاكل المتعلقة بالتعليم التقليدي واشتمل على (٧) فقرات.

خامساً: اختبار ثبات الاستبانة:

تم استخدام معامل (الفا كرونباخ) لغرض التأكد من ثبات المقياس المستخدم، وللتأكد من دقة إجابات أفراد عينة البحث، قوة الترابط، و التماسك بين فقرات الاستبانة وفقاً للجدول (١):

الجدول (١) معامل ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة (مقياس كرونباخ الفا)

| ت | البعد | عدد العبارات | قيمة (α) ألفا |
|---|------------------------------|--------------|---------------|
| المتغير المستقل (نظام إدارة التعلم الإلكتروني) | | | |
| ١ | نظام إدارة التعلم الإلكتروني | ١٠ | 0.739 |
| المتغير الوسيط (نظام Google Classroom) | | | |
| ٢ | نظام (Google Classroom) | ٧ | 0.697 |
| المتغير التابع (التعليم التقليدي) | | | |
| ٣ | التعليم التقليدي | ٦ | 0.738 |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

ويتضح من الجدول أعلاه توفر الثبات في أداة البحث، مما يعني أن الأداة تتصف بقيمة ثبات عالية جداً بمجموعها وهي كذلك في تفاصيلها.

سادساً: أساليب وأدوات التحليل الإحصائي:

تم تحليل الإجابات بشأن فقرات الاستبانة باستخدام التحليلات الإحصائية كالتوزيعات التكرارية والنسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث والمتمثلة في (نظام إدارة التعلم الإلكتروني) بوصفها متغيراً (مستقلاً) و(نظام Google Classroom) بوصفها متغيراً (وسيطاً)، و(التعليم التقليدي) بوصفها متغيراً (تابعاً)، باستخدام البرنامج الإحصائي الإحصائي (Statistical Package for Social Science) والتي ترمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS-V22).

سابعاً: الإحصاء الوصفي لعينة البحث:

- الجنس: يتضح من الجدول رقم (٢) أن غالبية الأفراد المبحوث عنهم هم من الإناث حيث بلغ 56.8٪ من مجموع المبحوث عنهم، وهذا يعني أن ما يزيد على المبحوثين ليس من الذكور. علماً أن نسبة الذكور 43, ٢٪ من مجموع المبحوثين.
- العمر: نلاحظ من الجدول (٢) أن الفئة العمرية (من ١٨-٢٢ سنوات) من عينة البحث جاءت في المرتبة الأولى وبما نسبتها (87.4٪)، بينما جاءت في المرتبة الثانية الفئة العمرية (من ٢٣-٢٨ سنوات) بنسبة (12.6٪).
- القسم العلمي: كان قسم إدارة التسويق هو الأعلى بنسبة (6٨, ٥٪) ثم يليه قسم الإحصاء بنسبة (3١, ٥٪)، كما موضح في الجدول (٢).
- المرحلة: يتبين من الجدول (٢) أن المرحلة (المرحلة الثانية) من عينة البحث جاءت في المرتبة الأولى وبما نسبتها (6٦, ٧٪)، وفي المرتبة الثانية جاءت المرحلة (المرحلة الثالثة) بنسبة (3٣, ٣٪)، ثم المرتبة الثالثة جاءت المرحلة (المرحلة الأولى- المرحلة الرابعة) بنسبة (٠, ٠٪).



جدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لـ (الجنس، العمر، القسم العلمي، المرحلة)

| الفئة | العدد | النسبة المئوية | |
|--------------------|-------|----------------|--------------|
| ذكر | 48 | 43.2% | الجنس |
| أنثى | 63 | 56.8% | |
| المجموع | 111 | 100 | |
| من ١٨ الى ٢٢ سنوات | 97 | 87.4% | العمر |
| من ٢٣ الى ٢٨ سنوات | 14 | 12.6% | |
| المجموع | 111 | 100 | |
| التسويق | 76 | 68.5% | القسم العلمي |
| الإحصاء | 35 | 31.5% | |
| المجموع | 111 | 100 | |
| المرحلة الاولى | ٠ | 0.0% | المرحلة |
| المرحلة الثانية | ٧٤ | 66.7% | |
| المرحلة الثالثة | ٣٧ | 33.3% | |
| المرحلة الرابعة | ٠ | 0.0% | |
| المجموع | ١١١ | 100 | |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

ثامناً: تحليل البيانات:

يتناول هذا المحور عرض البيانات التي تضمنتها استمارة الاستبانة، والنتيجة من خلال استعمال مقياس (ليكرت الخماسي) لقياس الاتجاهات، وتظهر الجداول أيضاً اتجاه المقياس الأعلى نسبة من ضمن التكرارات لاستجابات الباحثين من خلال مقارنة نسب توزيع إجابات أفراد مجتمع البحث لكل فقرة من فقرات الجدول.

أ- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بمتغيرات البحث (نظام إدارة التعلم الإلكتروني)

جدول (٣) وصف متغيرات (نظام إدارة التعلم الإلكتروني)

| النتيجة | الانحراف المعياري | المتوسط | أفق بشدة | أفق | محايد | لا أتفق | لا أتفق بشدة | العبارات |
|-----------|-------------------|---------|----------|------|-------|---------|--------------|---|
| | | | | | | | | |
| اتفق | 0.9 | 3.95 | 32 | 51 | 18 | 10 | 0 | ١ يتميز باستخدام بيئة تعليمية مرنة من حيث الزمان والمكان. |
| | | | 28.9 | 45.9 | 16.2 | 9 | 0 | |
| اتفق بشدة | 0.95 | 3.43 | 62 | 35 | 7 | 4 | 3 | ٢ يستطيع الطلبة تعقب درجة اختباراتهم. |
| | | | 55.9 | 31.5 | 6.3 | 3.6 | 2.7 | |
| اتفق | 0.96 | 3.84 | 32 | 39 | 32 | 6 | 2 | ٣ يساعد على إثارة وتحفيز الطلاب للتعليم. |
| | | | 28.8 | 35.2 | 28.8 | 5.4 | 1.8 | |
| اتفق | 0.95 | 4.05 | 44 | 36 | 23 | 8 | 0 | ٤ تقوية مهارات التفاعل والاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال البريد الإلكتروني. |
| | | | 39.6 | 32.4 | 20.8 | 7.2 | 0 | |
| اتفق | 0.97 | 3.81 | 30 | 40 | 34 | 4 | 3 | ٥ يفيد في اكتساب الطلاب لمهارة إدارة الوقت. |
| | | | 27 | 36 | 30.7 | 3.6 | 2.7 | |
| اتفق | 0.87 | 4.2 | 48 | 44 | 12 | 7 | 0 | ٦ يساعد على خفض |



| النتيجة | الانحراف المعياري | المتوسط | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق | لا أتفق بشدة | العبارات | |
|-----------|-------------------|---------|-----------|-------|-------|---------|--------------|--|------|
| | | | | | | | | S.D | Mean |
| بشدة | | | 43.2 | 39.7 | 10.8 | 6.3 | 0 | التكاليف التعليمية. | |
| اتفق بشدة | 0.67 | 4.34 | 50 | 49 | 12 | 0 | 0 | تنوع المحتوى التعليمي (نصوص ثابتة، رسوم، فيديو). | |
| | | | 45 | 44.2 | 10.8 | 0 | 0 | | |
| اتفق | 0.84 | 4.11 | 41 | 45 | 21 | 4 | 0 | يساعد في إعداد وتسليم الواجبات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. | |
| | | | 36.9 | 40.6 | 18.9 | 3.6 | 0 | | |
| اتفق | 0.81 | 3.86 | 23 | 57 | 24 | 7 | 0 | يتميز بفاعلية البحث وجمع المعلومات عن المادة العلمية بأقل وقت. | |
| | | | 20.7 | 51.4 | 21.6 | 6.3 | 0 | | |
| اتفق | 0.79 | 3.97 | 29 | 53 | 27 | 1 | 1 | يوفر للطلاب أدوات ومصادر التعلم الذاتي. | |
| | | | 26.2 | 47.7 | 24.3 | 0.9 | 0.9 | | |
| اتفق | 0.87 | 4.05 | 391 | 449 | 210 | 51 | 9 | التكرار الكلي | |
| | | | 35.23 | 40.45 | 18.92 | 4.59 | 0.81 | معدل النسبة المئوية | |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

يتضح من الجدول (٣) ان الوسط الحسابي الكلي لبعده (نظام إدارة التعلم الإلكتروني) البالغ (4.05) وبانحراف معياري البالغ (0.87) حيث إن نسبة (٦٨, ٧٥٪) من أفراد عينة المشاركين لهم نظرة إيجابية حول نظام إدارة التعلم الإلكتروني، ونسبة (٩٢, ١٨٪) غير متأكدين من الإجابة، ونسبة (٤, ٥٪) لهم نظرة سلبية عند

مستوى لا أتفق ولا أتفق بشدة. ومن أبرز الفقرات التي ساهمت في إغناء هذا المتغير كانت فقرة (٧) حيث إن (89.2%) من المشاركين يوافقون على أن المحتوى التعليمي للتعلم الإلكتروني متنوع أي يتضمن (نصوص ثابتة، رسوم، فيديو)، بأعلى وسط حسابي بالغ (4.34) وانحراف معياري (0.67). وتليها فقرة (٢) حيث إن (87.4%) من المشاركين يوافقون على أنهم يستطيعون تعقب درجة اختباراتهم عن طريق الرجوع إلى ما يسمى سجل الدرجات في أي نظام من أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، بوسط حسابي بالغ (4.33) وانحراف معياري (0.95). بصورة عامة يمكن القول بأن فقرة (٦) حيث إن (82.9%) من المشاركين يوافقون على أن نظام إدارة التعلم الإلكتروني يساعد على خفض التكاليف التعليمية؛ لأنه في التعلم الإلكتروني كل المصاريف المصروفة على المستلزمات التعليمية المتعددة، مثل المصادر، التقارير، طبع المقرر، وكل ما يستلزم للعملية التعليمية التقليدية تكون بصيغة إلكترونية مجانية، وبوسط حسابي بالغ (4.2) وانحراف معياري (0.87). وهذا يدل على ثبوت الفرضية الثانية للبحث. وكذلك في فقرة (٩) ثبوت الفرضية الثالثة للبحث، حيث إن (72.1%) من المشاركين يوافقون على أن التعلم الإلكتروني يساعد الطالب في البحث وجمع المعلومات بأقل وقت، بوسط حسابي بالغ (3.86) وانحراف معياري (0.81). وأخيراً، ثبوت الفرضية الرابعة للبحث في فقرة (١٠)، حيث إن (73.9%) من المشاركين يوافقون على أنه في التعلم الإلكتروني الطالب هو محور عملية التعليم، أي يبذل جهداً في البحث عن المعلومات وتعلم المادة العلمية؛ لأنه يعتمد على التعلم الذاتي وعلى مفهوم تفريد التعلم، بوسط حسابي بالغ (3.97) وانحراف معياري (0.79). وهذا توصل اليه الباحثان للإجابة على التساؤل الثاني للبحث.



ب- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بمتغيرات البحث (نظام Google Classroom)

جدول (٤) وصف متغيرات (نظام Google Classroom)

| العبارة | لا اتفق بشدة | لا اتفق | محايد | اتفق | اتفق بشدة | الانحراف المعياري | | النتيجة |
|---|--------------|---------|-------|------|-----------|-------------------|------|---------|
| | | | | | | Mean | S.D | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ١١ يمكن الوصول إلى البرنامج بشكل مجاني. | 3 | 11 | 24 | 27 | 46 | 3.92 | 1.13 | اتفق |
| | 2.7 | 9.9 | 21.6 | 24.4 | 41.4 | | | |
| ١٢ يتيح لطلاب الوصول إلى فصولهم الدراسية من أي مكان أو أي زمان يرغب فيه المستخدم. | 4 | 9 | 27 | 34 | 37 | 3.82 | 1.1 | اتفق |
| | 3.6 | 8.1 | 24.3 | 30.7 | 33.3 | | | |
| ١٣ يمكن الطلاب من تحميل الملفات والوصول إليها دون تكلفة. | 4 | 12 | 20 | 31 | 44 | 3.89 | 1.54 | اتفق |
| | 3.6 | 10.8 | 18 | 27.9 | 39.7 | | | |
| ١٤ لا يحتاج إلى تجهيزات خاصة. | 4 | 8 | 26 | 38 | 35 | 3.83 | 1.07 | اتفق |
| | 3.6 | 7.2 | 23.4 | 43.2 | 31.6 | | | |
| ١٥ يعمل على جميع أنواع الأجهزة الذكية. | 3 | 16 | 20 | 31 | 41 | 3.81 | 1.16 | اتفق |
| | 2.7 | 14.5 | 18 | 27.9 | 36.9 | | | |
| ١٦ يعمل على جميع الأنظمة | 2 | 6 | 15 | 36 | 52 | 4.17 | 0.98 | اتفق |

| النتيجة | الانحراف المعياري | المتوسط | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق | لا | |
|---------|-------------------|---------|-----------|-------|-------|---------|-----------|---------------------|
| | | | | | | | اتفق بشدة | اتفق |
| | S.D | Mean | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | 46.9 | 32.4 | 13.5 | 5.4 | 1.8 | التشغيلية المختلفة. |
| | | | 255 | 197 | 132 | 62 | 20 | التكرار الكلي |
| اتفق | 1.16 | 3.91 | 38.29 | 29.58 | 19.82 | 9.31 | 3.00 | معدل النسبة المئوية |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

يتضح من الجدول (٤) أن الوسط الحسابي الكلي لبعده نظام Google Classroom البالغ (3.91) وبانحراف معياري البالغ (1.16) إذ إن نسبة (٨٧, ٦٧٪) من أفراد عينة المشاركين لهم نظرة إيجابية حول نظام Google Classroom ونسبة (٨٢, ١٩٪) غير متأكدين من الإجابة، ونسبة (٣١, ١٢٪) لهم نظرة سلبية عند مستوى لا أتفق ولا أتفق بشدة. ومن أبرز الفقرات التي ساهمت في إغناء هذا المتغير كانت فقرة (١٦) حيث بلغ الوسط الحسابي (١٧, ٤) وبانحراف معياري بالغ (٩٨, ٠)، حيث إن (٣, ٧٩٪) من المشاركين يوافقون على يعمل على جميع الأنظمة التشغيلية المختلفة (Windows, Mac, Web-based, Android, iPhone, iPad, Windows Mobile...) وتليها فقرة (١١) حيث إن (٨٥, ٦٥.٨٪) من المشاركين يوافقون على أنهم يمكنهم الوصول إلى البرنامج بشكل مجاني، بوسط حسابي بالغ (3.92) وانحراف معياري (1.13). أما أدنى وسط حسابي كانت من نصيب الفقرة الفقرة (١٥) حيث بلغ (3.81) وبانحراف معياري بالغ (١٦, ١)، ونسبة (٨٤, ٦٤.٨٪) يوافقون إيجابياً على أن نظام Google Classroom يعمل على جميع أنواع الأجهزة الذكية (PC, Laptops, Smart Phone, Tablets).



ت- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بمتغيرات البحث (التعليم التقليدي)

جدول (٥) وصف متغيرات (التعليم التقليدي)

| النتيجة | الانحراف المعياري | المتوسط | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق | لا اتفق بشدة | | العبارات |
|---------|-------------------|---------|-----------|------|-------|---------|--------------|----|---|
| | | | | | | | 1 | 2 | |
| اتفق | 0.92 | 4.09 | 47 | 33 | 27 | 3 | 1 | 17 | يكون المعلم هو أساس عملية التعلم. |
| | | | 42.4 | 29.7 | 24.3 | 2.7 | 0.9 | | |
| اتفق | 1.03 | 3.89 | 35 | 44 | 20 | 9 | 3 | 18 | يعتمد الطالب على تلقي المعلومات من المعلم دون أي جهد في البحث. |
| | | | 31.6 | 39.6 | 18 | 8.1 | 2.7 | | |
| اتفق | 1.13 | 3.8 | 38 | 33 | 24 | 12 | 4 | 19 | يحتوي المقرر على نصوص كتابية ورقية ثابتة غير مثيرة للتعليم. |
| | | | 34.4 | 29.7 | 21.6 | 10.8 | 3.6 | | |
| اتفق | 0.83 | 4.16 | 46 | 39 | 24 | 2 | 0 | 20 | يحتاج وقتاً أكثر للبحث وجمع المعلومات. |
| | | | 41.5 | 35.1 | 21.6 | 1.8 | 0 | | |
| محايد | 0.91 | 2.89 | 4 | 42 | 12 | 52 | 1 | 21 | يستطيع الطلاب التفاعل والاتصال مع أعضاء هيئة التدريس في أي وقت. |
| | | | 3.6 | 37.8 | 10.8 | 46.8 | 9 | | |

| النتيجة | الانحراف المعياري | المتوسط | اتفق بشدة | اتفق | محايد | لا اتفق | اتفق بشدة | لا | العبارات |
|---------|-------------------|---------|-----------|-------|-------|---------|-----------|--|----------|
| | | | | | | | | | |
| اتفق | 0.94 | 4.05 | 41 | 45 | 16 | 8 | 1 | كثرة المصاريف على المستلزمات التعليمية المتعددة. | ٢٢ |
| | | | 36.9 | 40.6 | 14.4 | 7.2 | 0.9 | | |
| اتفق | 0.85 | 4.12 | 47 | 47 | 12 | 4 | 1 | تكون عملية التبليغ الرسمي بين الطلاب والتدريسي بشكل غير مباشر. | ٢٣ |
| | | | 42.3 | 42.3 | 10.9 | 3.6 | 0.9 | | |
| اتفق | 0.92 | 4.09 | 258 | 242 | 135 | 90 | 52 | التكرار الكلي | |
| | | | 33.20 | 31.15 | 17.37 | 11.58 | 6.69 | معدل النسبة المئوية | |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

يتضح من الجدول (٥) أن الوسط الحسابي الكلي لبعدها (التعليم التقليدي) بلغ (4.09) وبانحراف معياري بالغ (0.92)، حيث إن نسبة (64.35%) من أفراد عينة المشاركين لهم نظرة إيجابية حول فقرات التعليم التقليدي، ونسبة (17.37%) غير متأكدين من الإجابة، ونسبة (18.27%) لهم نظرة سلبية عند مستوى لا أتفق ولا أتفق بشدة. ومن أبرز الفقرات التي ساهمت في إغناء هذا المتغير كانت فقرة (٢٠) حيث بلغ الوسط الحسابي (4.16) وبانحراف معياري بالغ (0.83). حيث إن (76.6%) من المشاركين يوافقون على أن التعليم التقليدي يأخذ وقتاً أكثر للبحث عن المعلومات بحيث يحتاج الطالب لعدة ساعات للبحث عن المصادر المطلوبة في المكتبات. بحيث تؤكد ثبوت الفرضية الثالثة التي أثبتت سابقاً في فقرة (٩). وفقرة (٢٢) التي تؤكد على ثبوت الفرضية الثانية التي



تُثبت سابقاً في فقرة (٦)، حيث إن (77.5٪) من المشاركين يوافقون على أنه في التعليم التقليدي يصرف الطالب مصاريف كثيرة على المستلزمات التعليمية المتعددة، مثل المصادر، التقارير، طبع المقرر، وكل ما يستلزم للعملية التعليمية التقليدية، بوسط حسابي بالغ (4.05) وانحراف معياري (0.94). وأخيراً التأكد من ثبوت الفرضية الرابعة للبحث في فقرة (١٨) التي تُثبت سابقاً في فقرة (١٠)، حيث إن (71.2٪) من المشاركين يوافقون على أن الطالب في التعليم التقليدي يعتمد على "الثقافة التقليدية" التي تركز على إنتاج المعرفة، ويكون المعلم هو أساس عملية التعليم، أي يعتمد الطالب على تلقي المعلومات من المعلم دون أي جهد في البحث، بوسط حسابي بالغ (3.89) وانحراف معياري (1.03).

تاسعاً: اختبار فرضيات البحث وتحليل علاقات الأثر بين متغيرات البحث

يوضح الجدول (٦) علاقات الانحدار وقيم معامل بيتا، وتربيع قيمة الارتباط وقيم توزيعي T و F بين متغيرات البحث. ويمكن اختبار صحة الفرضية الأولى. "يوجد تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom على التعليم التقليدي". حيث يتضح من الجدول (٦) وجود تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom كمتغير وسيط على التعليم التقليدي باعتباره متغيراً تابعاً.

H0 الفرضية العدم: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على التعليم

التقليدي عند مستوى دلالة (0.05, $\alpha \leq$)

H1 الفرضية البديلة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على التعليم

التقليدي عند مستوى دلالة (0.05, $\alpha \leq$).

جدول رقم (٦) نتائج أثر (نظام Google Classroom) على (التعليم التقليدي)

| قيمة F | درجة الحرية | معامل تحديد R ² | الدلالة | اختبار T | قيم معاملات غير قياسية | | نموذج Model |
|--------|-------------|----------------------------|---------|----------|------------------------|-------------|-------------|
| | | | | | الخطأ المعياري S.E | المعاملات B | |
| 159.49 | 1 | 0.65 | 0.004 | 2.943 | 0.257 | 0.5 | ثابت |
| Sig | 0.00 | | 109 | 0.00 | 12.629 | 0.065 | 0.825 |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

يوضح الجدول (٧) علاقات الانحدار وقيم معامل بيتا، وتربيع قيمة الارتباط، وقيم توزيعي F و T بين متغيرات البحث، ويمكن اختبار صحة الفرضية الثانية. " يوجد تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom على تقليل المصاريف " حيث يتضح من الجدول (٧) وجود تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom كمتغير وسيط على بعد تقليل المصاريف.

H0 الفرضية العدم: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على تقليل

المصاريف عند مستوى دلالة (0,05) ($\alpha \leq 0,05$)

H1 الفرضية البديلة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على تقليل

المصاريف عند مستوى دلالة (0,05) ($\alpha \leq 0,05$)



جدول رقم (٧) نتائج أثر (نظام Google Classroom) على (تقليل المصاريف)

| قيمة F | درجة الحرية | معامل تحديد R ² | الدلالة | اختبار T | قيم معاملات غير قياسية | | نموذج Model |
|--------|-------------|----------------------------|---------|----------|------------------------|--------------------|-------------|
| | | | | | المعاملات B | الخطأ المعياري S.E | |
| 61.844 | 1 | 0.47 | 0.003 | 2.994 | 0.382 | 1.143 | ثابت |
| Sig | 0.00 | | 109 | 0.000 | 7.864 | 0.097 | 0.763 |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

يوضح الجدول (٨) علاقات الانحدار وقيم معامل بيتا، وتربيع قيمة الارتباط، وقيم توزيعي F بين متغيرات البحث، ويمكن اختبار صحة الفرضية الثالثة. "يوجد تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom على توفير الوقت" حيث يتضح من الجدول (٨) وجود تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom كمتغير وسيط على بعد توفير الوقت.

H0 الفرضية العدم: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على توفر الوقت

والجهود عند مستوى دلالة (0,05) $(\alpha \leq 0,05)$

H1 الفرضية البديلة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على توفر الوقت

والجهود عند مستوى دلالة (0,05) $(\alpha \leq 0,05)$

جدول رقم (٨) نتائج أثر (نظام Google Classroom) على (توفر الوقت)

| قيمة F | درجة الحرية | معامل تحديد R ² | الدلالة | اختبار T | قيم معاملات غير قياسية | | نموذج Model |
|--------|-------------|----------------------------|---------|----------|------------------------|--------------------|-------------|
| | | | | | المعاملات B | الخطأ المعياري S.E | |
| 96.067 | 1 | 0.59 | 0.002 | 3.22 | 0.31 | 0.997 | ثابت |
| Sig | 0.00 | | 109 | 0.00 | 9.801 | 0.096 | 0.772 |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.

يوضح الجدول (٩) علاقات الانحدار وقيم معامل بيتا و تربيع قيمة الارتباط و قيم توزيعي F و T بين متغيرات البحث، ويمكن اختبار صحة الفرضية الرابعة. " يوجد تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom على التعلم الذاتي". حيث يتضح من الجدول (٩) وجود تأثير معنوي لمتغير نظام Google Classroom كمتغير وسيط على بعد التعليم الذاتي.

H0 الفرضية العدم: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على التعلم الذاتي عند مستوى دلالة (0,05) ($\alpha \leq 0,05$)

H1 الفرضية البديلة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتأثير نظام Google Classroom على التعلم الذاتي عند مستوى دلالة (0,05) ($\alpha \leq 0,05$)

جدول رقم (٩) نتائج أثر (نظام Google Classroom) على (التعلم الذاتي)

| قيمة F | درجة الحرية | معامل تحديد R ² | الدلالة | اختبار T | قيم معاملات غير قياسية | | نموذج Model |
|--------|-------------|----------------------------|---------|----------|------------------------|--------------------|-------------|
| | | | | | المعلومات B | الخطأ المعياري S.E | |
| 69.276 | 1 | 0.52 | 0.001 | 3.466 | 0.404 | 0.592 | ثابت |
| Sig | 0.00 | | 109 | 0.000 | 8.323 | 0.103 | 0.855 |

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات الحاسوب من خلال برنامج SPSS.



المحور الرابع/ الاستنتاجات والتوصيات والملقحات

أولاً: الاستنتاجات

١. إن تقديم محتوى المقرر على شكل هيئة نصوص تحريرية، وصور ثابتة ومتحركة، ولقطات فيديو ورسومات ومخططات، أي وضوح المحتوى وعرضه بطريقة منظمة ومتسلسلة داخل النظام الإلكتروني يؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي للطلاب، وما له من دورٍ وأثرٍ على تحسين العملية التعليمية التقليدية.
٢. إن استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بشكل عام يشجع الطلبة على بذل جهدٍ للتعليم، ويجفزههم للبحث عن المعلومات دون الرجوع للمعلم، أي يكون الطالب هو محور العملية التعليمية وليس المعلم.
٣. توفر نظام Google Classroom بشكل مجاني في أي وقت وفي أي مكان تسهل عملية التواصل بين المعلم والطلاب، أي يستطيع المعلم تبليغ الطلاب بشكل مباشر عن موعد الاختبارات، ونتائج الاختبارات، وتحديد الواجبات وأي معلومة أخرى يريد المعلم توصيلها للطلاب دون الرجوع الى الوسيط أي المؤسسة التعليمية.
٤. إن نظام إدارة التعلم الإلكتروني له دور في تخفيض التكاليف المصروفة على المستلزمات التعليمية التقليدية، مثل طبع المقرر، المصادر، والتقارير...
٥. توفير العديد من المصادر المختلفة على الإنترنت تساعد على تقليل الوقت المستغرق لعملية البحث وجمع المعلومات، وذلك يزيد من تفاعل الطلبة، ويجفزههم لبذل الجهود للتواصل مع مفردات المقرر الدراسي.

ثانياً: التوصيات

بناءً على ما توصل إليه البحث من نتائج، فإنه يوصي بما يلي:

١. إعداد المحتوى التعليمي الإلكتروني للمقررات المختلفة، بهدف تحسين جودة مخرجات التعليم الجامعي.
٢. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني بإمكانياتها المتعددة لما لها من فوائد عديدة تخدم العملية التعليمية.

٣. تحفيز الطلاب على التعلم الإلكتروني، لما له من فوائد في غرس مهارات التعلم الذاتي كالاكتفاء على النفس واكتساب مهارة البحث الذاتي في المعرفة.
٤. نظم إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom نظام سهل الاستخدام ومتوفر بشكل مجاني وليس هناك معوق يمنع من استخدامه؛ لذلك على الجهات المعنية أن تتبنى فكرة توظيف التعليم الإلكتروني وتطبيقه داخل المؤسسات التعليمية لكل مراحل التعليم ابتداءً من المراحل الابتدائية، والثانوية والجامعية .
٥. توعية أعضاء هيئة التدريس والطالبات بمفهوم نظام Google Classroom وفوائده في العملية التعليمية.

ثالثاً: المقترحات

١. تثقيف المجتمع بالتعلم الإلكتروني وخاصة التعلم الذكي Google Classroom وشرحه لهم بشكل أكبر.
٢. إجراء مزيد من الدراسات حول أثر استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom ونظم إدارة التعلم الإلكتروني الأخرى، في التعليم ضمن متغيرات ونواتج تعليمية أخرى، كالدافعية وإثارة التفكير.



المصادر العربية:

- [١] عبدالله، ولاء صقر، التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني (دراسة تحليلية)، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الوادي، العدد السابع - جويلية ٢٠١٤.
- [٢] الفواعره، الشрман، حامد، رأفت ، جودة أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من منظور المتطلبات الاجتماعية للهندسة البرمجية، المجلة العربية الدولية للمعلوماتية، المجلد الأول، العدد الأول، ٢٠١٢. ص. ٧٣-٨١.
- [٣] السمكري، الجراح، محمد تيسير محمد حبيب، عبد المهدي علي، أثر استخدام تطبيق (Google Classroom) في تدريس مادة مُقدّمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٥ ، العدد ٣، ٢٠١٨. ص. ٣١٣-٣٣٠.
- [٤] الحبيب، عبد الرحمن محمد، متطلبات تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني الذكي الكلاسيكا (classera) في المدارس الأهلية بمدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية - جامعة الملك سعود، المجلد ٤، العدد ٩، ٢٠١٥. ص. ٤٩-٦٨.
- [٥] يسمينة، هلايلي، التعليم الإلكتروني كبديل للتعليم التقليدي، مجلة العلوم الاجتماعية - المركز الديمقراطي العربي ألمانيا- برلين، العدد ٠٧ ، ديسمبر ٢٠١٨. ص. ٣٢٩-٣٤١.
- [٦] العواودة، طارق حسين فرحان، صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الأساتذة والطلبة، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الأزهر - غزة، ٢٠١٢.
- [٧] الخزرجي، علي، حمد جاسم محمد، عباس سلمان محمد، التعليم الإلكتروني في العراق وابعاده القانونية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد ٨، العدد ١، ٢٠١٨. ص. ٢٤٥-٢٨٤.
- [٨] فالتة، فضيلة، اليمين، صدراتة، عوائق استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس طلبة الماستر بالجامعة الجزائرية، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، العدد ٦، فبراير ٢٠١٩. ص. ١٧-٤٧.

- [٩] النجار، جواد كاظم، تحسين جودة التعليم باستخدام نظام Blackboard (نظام التعلم الإلكتروني)، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد السادس والستون، ٢٠١٠. ص. ٤٧٣-٤٩٣.
- [١٠] المقرن، نوره بنت أحمد بن عبدالله، أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء (٣)، المجلة الدولية التربوية - جامعة الملك سعود، المجلد ٥، العدد ٩، ٢٠١٦. ص. ١-٢٩.
- [١١] صوافطة، رضوان، وليد، مصطفى، أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية القائمة على نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاكبورد" وعلى برمجية تفاعلية في تحصيل الفيزياء لدى طلبة الهندسة بجامعة الملك سعود، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ١٠، العدد ٢، ٢٠١٤. ص. ١٦١-١٧٦.
- [١٢] علي، فياض عبدالله، حسون، رجاء كاظم، التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي دراسة تحليلية مقارنة، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد التاسع عشر، ٢٠٠٩.
- [١٣] التميمي، السليمان، الحبيب، آسيه، نوره، منى، ورقة عمل منشور بعنوان نظم إدارة التعلم الإلكتروني، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - قسم الإدارة والتخطيط التربوي، ٢٠١٥.
- [١٤] الحنجوري، محمد أحمد، جذور التعلم التقليدي وإمكانيات التعليم الإلكتروني، مجلة التميز والتعليم الإلكتروني، العدد الرابع، ٢٠١٥.



المصادر الأجنبية:

- [١٥] Abou El-Seoud, M. Samir and Taj-Eddin, Islam A.T.F., E-Learning and Students' Motivation: A Research Study on the Effect of E-Learning on Higher Education, International Journal of Emerging Technologies in Learning, Vol. 9, No. 4, 2014. Pp.20-26.
- [16] Gemechu, Eyasu, Quest of Traditional Education in Ethiopia: A Retrospective Study, Research Journal of Educational Sciences, Vol. 4(9), November 2016. Pp.1-5.
- [17] Aminuddin, Zainal Abiddin and Yew, Hassan, Norhasni and Sim Kuan, The Philosophy of Learning and Listening in Traditional Classroom and Online Learning Approaches, Canadian Center of Science and Education, Higher Education Studies, Vol.4 , No. 2, 2014.

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| 497 | Marital compatibility of newly married students at the Faculty of Education- Al - Hamdania University Asst. lecturer Jalila Marzina Avram | 829-868 |
| 525 | The Role of Electronic Learning Management System “Google Classroom” for Solving Traditional Learning Problems Asst. lecturer . Rosa Ahmed Hama Amin Lecturer Muhammad Ismail Ahmed | 869-906 |
| 543 | Underage marriage and its impact on society in the Sherqat district Asst.lect. Dr. Muneeb Mishaan Ahmed Al-Douri | 907-934 |
| <i>The English Language Subjects</i> | | |
| 510 | N. Scott Momaday’s Style in <i>House Made of Dawn</i> Assistant Instructor, Mushtaq Abdulhaleem Mohammed | 937-966 |
| 502 | Qualifications of Simultaneous Interpretation in Kurdistan Region–Iraq from Interpreters' Perspectives 'An Evaluative Study' Lecturer, Ako Subhi Ghaza'ee Asst. Prof. Wrya Izzadin Ali | 967-1014 |
| 610 | The Issues of Google Translate for Arabic-English Translation Asst. Prof Raheem Chalup Saber PhD | 1015-1038 |
| 450 | Women Pacifist Voices: The Anti-war Fiction of Elizabeth Bowen and Daphne du Maurier Instructor, Zaid Ibrahim Ismael, Ph.D. Prof. Sabah Atallah Khalifa Ali, Ph.D. | 1039-1054 |

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



| | | |
|--|--|---------|
| 671 | Geographical Characteristics and Ther Effect on Spatil Vegetables in AL-MU`tasim Sub- district of Samarra lecturer Dr. Mohammed Mohsen Abdullah Lecturer Omar Mohamed Saleh | 515-562 |
| 598 | The Status of Jewish Shrines in Iraqi Society (A Historical Study) Asst. Prof. Dr. Wasn Hussein Muhaimid | 563-630 |
| 482 | Janissary Position on Ottoman Military Reform 1618-1789 Asst. lecturer Sinaa Jassim Mohammed Al-Taie Asst. Prof. Dr. Abbas Abdul Wahab Al Saleh | 631-656 |
| 459 | The last Abbasid renaissance authored by the scholar Dr. Mustafa Jawad, study and investigation Asst. Prof. Dr. Mohammed Karim Al-Jumaili | 657-696 |
| <i>The Educational Sciences Subjects</i> | | |
| 575 | The effect of using pLan strategy on systemic thinking among intermediate school students in the grammar subject Lecturer Hassan Ali Abdul Jawad | 699-738 |
| 381 | The effect of using the direct education strategy in alleviating the difficulties of reading comprehension among special education students Asst. lecturer : Ismail Abdal Hasso Mustafa | 739-796 |
| 622 | The effect of teaching history with a problem-solving strategy on developing speaking skills for literary fourth-grade Prof. Dr.. Haider Khazal Nazzal | 797-828 |

| | | |
|--|---|---------|
| 559 | The position of the Islamic faith on contemporary atheistic ideas (selected models) | 321-338 |
| Dr.. Jassim Dawood Salman Al-Samarrai | | |
| <i>The Arabic Language Subjects</i> | | |
| 618 | The effect of the diagnosis on the revival of the Almunqth's poetic image in Andalusian poetry | 241-372 |
| Prof. Dr. Khaled Shukr Mahmoud Saleh Mahmoud Amer Hussain Asst. lecturer | | |
| 274 | A study of the mutual influence between the origins of jurisprudence, grammar and the Arabic text | 404-373 |
| Associate Professor Dr. Abdul Jabbar Mahmoud Ahmed Mahdi Researcher Mohamed Kaorian | | |
| 336 | The hidden objector in the ancient Arabic poetry until the end of the Umayyad period | 405-428 |
| Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Asst. lecturer Zubaida Ghanem Obaid | | |
| 501 | Albina' ealaa alyaqin | 429-464 |
| Asst. lecturer Biman Neamat Darwish | | |
| <i>The History and Geography Subjects</i> | | |
| 611 | Alheidromurfomitri analysis of drainage basins in the low street in Iraq Using Geographic Information Systems | 467-514 |
| Asst. Prof. Dr. Abdel Razek Basyouni El-Koumi Asst. Prof. Sabah Hammoud Ghaffar Mutlaq Lecturer Dr. Ahmed Abu Al-Zaid Habib Mr. Hassanein Abdul-Razzaq Saleh, the President | | |

| <i>Code No.</i> | <i>Contents</i> | <i>the page</i> |
|---------------------------|--|-----------------|
| <i>Al Sharia Subjects</i> | | |
| 616 | The impact of the science of the principles of jurisprudence in the science of the term hadith through the explanation of Tabrizi on the abbreviation of Sharif al-Jarjani (the golden brocade) Associate Professor Dr. Mohamed Ayman El-Gammal | 3-44 |
| 554 | Prophetic hadiths in Sharh Ibn Aqeel a grammatical and Hadith's study Asst. lecturer Qutaiba Youssef Hamid Lect. Dr. Tayseer Sabbar Taha | 45-76 |
| 517 | Diversity in the names of the Quranic Surahs between the printed Qur'ans and numerology sources Asst. Professor Bashir bin Hassan Al-Humairi | 77-140 |
| 590 | Quranic seals in Tarawih prayer in the city of Samarra and its religious and educational effects from the year (1415 AH = 1995 AD) to the year (1440 AH = 2019 AD) Lect. Dr. Ahmed Hatem Ahmed Al-Samarrai | 141-178 |
| 552 | Rights of the Newborn on parents in its first week Lecturer Ibrahim Bashir Mahdi | 179-242 |
| 532 | Conditions of custody and arrangement of those entitled to them in Islamic law Asst. lecturer Alaa Thamer Hammoud Zidan | 243-278 |
| 567 | The Book of Deposits from the Book of Ma'in al-Mufti on the answer to the Mufti by Imam Shams al-Din Muhammad bin Abdullah bin Ahmed bin Muhammad Al-Khatib Al-Tamartashi Al-Ghazi Al-Hanafi who died in 1004 AH Dr . Muhammad Abbas Jassim Muhammad al-Jumaili Dr.. Mahmoud Shams El-Din Abdel-Amir | 279-320 |

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



In spite of the current circumstances that stopped the areas of life, we were able, with unremitting efforts, to continue working in the Surra man Ra'a journal. This is because we are all aware that the scientific role we play cannot be stopped as the various fields of life have been stopped, so we have continued to work and have endeavored to publish a new issue of our journal to leave a clear scientific imprint in the scientific edifice that the University of Samarra was elected represented by the Surra man Ra'a journal believing in our commitment to the Almighty's saying, (And say, "Do [as you will], for Allah will see your deeds, and [so, will] His Messenger and the believers.) God is truthful.

مجلة سر من رأي

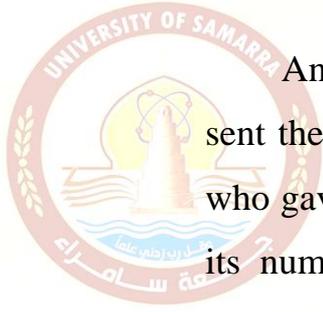
ISSN : 1813-8798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Editor

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



And I thank all the researchers who put their trust in this journal and sent their researches to publish it in this issue, and I also thank all those who gave support in its various forms, such as promoting the journal and its numbers, , we ask God Almighty that this work be pure for his honorable face and to facilitate us to continue this work, he is the conciliator and he is the one appointed.

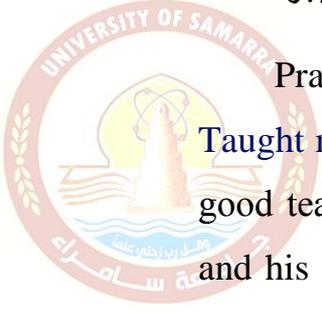
*Prof. Dr. Iyad Salem Saleh
Dean of
the College of Education
Samarra University*

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God The Most Gracious, The Merciful



Praise to Allah, Lord of the Worlds (Who taught by the pen * Taught man that which he knew not). And prayers and peace be upon the good teacher of the people, may God's prayers and peace be upon him, and his family, companions and those who followed them until the Day of Judgment.

Scientific research is one of the most important means for the advancement and development of nations, and because of our belief in this aspect, the journal "Surra man Ra'a" seeks to preserve the sobriety and quality of scientific research. Importance in the renaissance of the nation and its progress, so the members of the Editorial Board worked hard on receiving and reviewing researches, from inside and outside the country, as the contents of this number came from the Maghreb and its Levant, to represent a distinguished number in this time.

I felt elated and pleased when this issue was accomplished, and today I am happy to write this introduction to the third issue of our wonderful journal, which includes a distinguished collection of researches in various human sciences, and I hope to maintain its scientific sobriety in disseminating scientific research, and we seek to obtain a global impact factor for the journal.

I would like to extend my congratulations and sincere thanks to the members of the Editorial Board, headed by the Chairman of the Editorial Board, Dr. Dalal Hashem Karim, and her diligent team in accomplishing this exceptional number. hard to accomplish and put it in the hands of scholars and researchers.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 –
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي
ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية بحكمه من خوصية
صدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 63. 15th Year. May - June / 2020A.D/
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 63. 15th Year.
May - June / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 – 6798*