

السلوك العدواني وعلاقته بالقيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الإعدادية في

مديرية تربية المثني

م. باسم حبيب ياسين

العراق. المديرية العامة لتربية المثني

تاريخ تسليم البحث / ٠٠٠٠٠ تاريخ قبول النشر / ٢٠٢٢/٦/٢١

### الملخص

تمت الإشارة إلى مفهوم السلوك العدواني للاعبين فرق المدارس الإعدادية في مديرية تربية المثني وعلاقته بالقيم الاجتماعية والآثار السلبية التي يمكن أن تحصل نتیجتها

ومشكلة البحث التي تحدثت عن السلوك العدواني والقيم الاجتماعية كونهما من المفاهيم المهمة التي يمكن أن تترتب عليهما العديد من النتائج التي تبين طبيعة العلاقة بين مفهومي العدوان والقيم الاجتماعية ويهدف البحث إلى:

- ١- التعرف على مستوى السلوك العدواني للاعبين فرق المدارس الإعدادية في مديرية تربية المثني .
- ٢- التعرف على مستوى القيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الإعدادية في مديرية تربية المثني .
- ٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الإعدادية في مديرية تربية المثني .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث وتمثلت عينة البحث بلاعبين فرق المدارس الإعدادية في مديرية تربية المثني الذين بلغ عددهم (١٢٢) لاعبا للموسم الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، كذلك تم بيان الوسائل والأدوات التي استخدمها الباحث للوصول إلى أهداف بحثه والتي تمثلت بمقياسي السلوك العدواني ومقياس القيم الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني ، القيم الاجتماعية ، للاعبين فرق المدارس الإعدادية



لاشك في ان الوسط الرياضي مليء بالكثير من المشاكل والسلبيات التي يمكن ان تلعب دورا كبيرا في تشويه الجوانب المضيئة التي يعرضها بالرغم من غلبة الجوانب الايجابية التي تحصل كنتيجة لممارسة التفاعل الرياضي بمختلف انشطته ومجالاته ، والرياضة كسائر حقول الحياة تعاني وعلى مختلف مستوياتها من ظاهرة العدوان (Aggression) كنتيجة لحوادث العنف والتخريب وأذى يسبب إلى الروح والقيم السامية التي يجب ان تميز ممارسة الانشطة الرياضية، ويعد العدوان واحد من ابرز سلوكيات الطبيعة البشرية ، وقد كان السعي إليه بجدية بالغة لمعرفة أسبابه ووضع النظريات التي تفسره ومن ثم وضع الحلول الكفيلة لإزالة أثره السيء في المجتمع .

ويعد الميدان الرياضي مسرحاً للسلوك العدواني الذي يصدر من اللاعب أو من المدرب أو من الجمهور المتابع للرياضة بفعالياتها المتنوعة ، ونرى وبشكل لا يقبل الجدل السلوك العدواني الواضح من المتنافسين ، الامر الذي دفع الباحثين والمهتمين إلى تناول هذه الظاهرة (ظاهرة العدوان والعنف في الرياضة) لما لها من أهمية بالغة ، فقد أشار العديد من علماء الاجتماع إلى أن "الرياضة هي انعكاس للمجتمع الكامل وهي بمثابة العالم المصغر الذي يشير إلى المجتمع الكبير"

(النقيب ، ١٩٩٠ ، ص ٣٠٧)

فبدأ باختبار وقياس درجة العدوانية وأبعادها بين الرياضيين والتعرف على العناصر التي من شأنها التخفيف من الآثار السلبية للسلوكيات العدوانية ومنها ما يتعلق بالقيم الاجتماعية التي يتبناها الرياضيون في مجتمع محدد والتي تعد من اهم موجّهات السلوك الاجتماعي ، وذات اثر بارز في تحديد سلوكيات الافراد داخل المجتمع الواحد ، وهي ترتبط بالجوانب غير المادية من ثقافة الفرد فضلا عن ارتباطها بالجانب الاجتماعي للمجتمع من ناحية اخرى ، وعلى الرغم من اختلافها من مجتمع الى اخر الا انها انعكاس لصور العلاقات الانسانية واساس لكل نشاط انساني ، وللقيم اثر في تشكيل الكيان النفسي للفرد فهي تمدّه بالإحساس بالغرض لكل ما يقوم به والقدرة على تمييز الخطأ من الصواب والحسن من القبيح وتتخذ معيارا للحكم على السلوك وتمثل مجموعة من المعايير والاحكام العامة التي تتسم بالثبات والتوجهات العقائدية والاخلاقية التي يسعى التربويون الى غرسها في وجدان الطلبة من خلال استخدام العديد من الوسائل والاساليب والزام الطالب باتباعها لتحقيق اهدافه ، وتمثل اعلى مستويات المجال الانفعالي فهي تشكل صفات الفرد وتميزه عن غيره من الافراد لا سيما داخل المدرسة التي تعد المؤسسة التي انشئت لتربية افراد المجتمع بعد ان كانت الاسرة تضطلع بهذه المهمة التربوية اذ تقوم بتزويدهم بمعلومات عن البيئة الاجتماعية الخارجية بهدف اعدادهم وضمان نموهم نموًا سليماً ، فوظيفتها لا تنحصر في عملية تلقين الطلبة وامدادهم بالمعلومات فقط لا بل تتعدى ذلك لتلعب دورا اساسيا في تربيتهم وتكوين شخصياتهم ، ولذا لا بد ان يتحقق في المدرسة الكثير مما يتحقق في جو الاسرة من حيث التقدير

والشعور بالانتماء وتنمية الاحساس بالمسؤولية والثقة بالنفس واشباع حاجته لتحقيق طموحه ونجاحه من خلال ضمان نموه في مختلف الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والصحية .

وتعد ظاهرة السلوك العدواني ظاهرة ملازمة لمختلف الانشطة الحياتية وان تأثيراتها السلبية يمكن ان تلقي بظلالها على الطلبة بشكل عام ولاعبي فرق المدارس الثانوية بالتحديد ودورها في التأثير في بناء واعداد شخصية لاعبي المدارس الثانوية ليصبحوا مؤهلين لتحقيق النتائج المتقدمة ، فالتعرف على الحالات النفسية ومنها ظاهرة العدوان موضوع مهم بالنسبة لطلبة المدارس الثانوية لمعرفة وتفسير الاسباب الحقيقية للدوافع والاستجابات العدوانية العنيفة ، بالرغم من ان الانسان ليس عدوانيا بطبيعته وهي ترتبط بشكل كبير كما يرى (كونجر) بحالة الاحباط الذي يواجهه الانسان في الوقت الذي توصل فيه (ماكورد) في دراسته عن العدوانية الحادة الى انها ترتبط بشكل كبير بالبيئة من خلال التعرض للإيذاء من احد الوالدين او كليهما واختلاف الوالدين في اسلوب التربية

(الريحاني ، ١٩٨١ ، ص ١١١)

ومن خلال متابعتنا للأنشطة الرياضية بشكل عام ومتابعة الأنشطة الرياضية المدرسية بالتحديد يتبين لنا أن السلوك العدواني مرافق للرياضة بكافة أنواعها وبالأخص لعبة كرة القدم لما تمتلكه من شعبية وجمهور كبير واحتكاك مباشر بين اللاعبين فضلا عن التفاعل العنيف في تنفيذ الواجبات المناط باللاعبين تنفيذها خلال سير المنافسات ، الأمر الذي جعل المختصين في هذا المجال يسعون لمعرفة أسباب السلوك العدواني في أثناء المنافسات ، لذا تطلب حصر هذه الظاهرة ومحاولة التعرف على حجمها ودرجتها من خلال مقاييس العدوان ، ونظرا لخطورة السلوك العدواني في أثناء المباراة ، اهتم الباحث بدراسة السلوك العدواني وعلاقته بالقيم الاجتماعية المتبناة في المجتمع ودورها في الحد من تغول هذه الظاهرة وانتشارها بين اوساط المجتمع .

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على مستوى السلوك العدواني للاعبي فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني .
- ٢- التعرف على مستوى القيم الاجتماعية للاعبي فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني
- ٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية للاعبي فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث  
٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بلاعبي فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثنى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ، وقد شملت عينة البحث (١٢٢) لاعبا من اصل مجتمع البحث الذي يتمثل بلاعبي فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثنى والبالغ عددها (١٩) مدرسة ، بمعدل ١١٪ من مجتمع البحث ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، " فالأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة العينة التي يختارها". والجدول (١) يبين عدد اللاعبين ومدارسهم .

جدول (١) اسماء المدارس الاعدادية واعداد اللاعبين

| اسم المدرسة      | عدد اللاعبين |
|------------------|--------------|
| المركزية         | ١٥           |
| السماوة          | ١٥           |
| ابي العلاء       | ١٤           |
| الرميثة          | ١٦           |
| السماوة الصناعية | ١٥           |
| نهج البلاغة      | ١٤           |
| السبطين          | ١٧           |
| الرميثة الصناعية | ١٦           |

٢-٣ وسائل وأدوات البحث:

- المصادر العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- استمارات استطلاع اراء الخبراء .
- الحاسبة الالكترونية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- الاختبار والقياس .

٢-٣-١ مقياس السلوك العدواني في المجال الرياضي:

هو مقياس العدوانية للباحث (عامر سعيد الخيكاني) الذي استعان به الباحث والذي يتضمن ٢٨ فقرة تقع في سبعة مجالات وهي الكراهية والتهجم وسرعة القابلية للاستثارة والشك والعدوان اللفظي والرفض والعدوان المباشر ، اما بدائل اجابة المقياس فهي كما يلي:

جدول (٢) بدائل الاجابة

| لا | نعم | بدائل الاجابة    |
|----|-----|------------------|
| ١  | ٢   | العبارات الموجبة |
| ٢  | ١   | العبارات السلبية |

أي ان العبارات الايجابية تعطى في الاجابة (نعم) درجتان والاجابة (لا) درجة واحدة والعبارات السلبية عكس ذلك تماما .

## ٢-٤ الاسس العلمية للمقياس:

### ٢-٤-١ الصدق:

يعد الصدق من الخصائص السيكمترية الاساسية للمقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ، فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الاهداف التي يوضع من اجلها ، ويعني ايضا ان العوامل المستخدمة تقيس فعلا الصفة المراد قياسها او التعرف على فاعليتها وقد تبين ذلك واضحا من خلال عرض استمارة السلوك العدواني على الخبراء في علم النفس الرياضي في العا ب مختلفة ، اذ كانت الاستمارة المعدة تقيس فعلا الصفة المراد التعرف عليها بحسب اتفاق الخبراء ، ملحق (١) .

### ٢-٤-٢ الثبات:

يعد الثبات من المفاهيم الاساسية في المقاييس النفسية ولكي تكون الاداة صالحة للتطبيق والاستخدام لا بد من توفر الثبات فيها ، ويعني الثبات "الاستقرار عند تكرار قياس او تقويم اداء الفرد الواحد" (عبد السلام ، ١٩٩٥ ، ص ٢١٩) لذا اعتمد الباحث على طريقة الفاكرونباخ للتعرف على ثبات مقياس العدوان الرياضي اذ ظهر ثبات المقياس (٠,٨١) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه .

## ٢-٥ التجربة الرئيسة:

قام الباحث بتوزيع استمارة قياس العدوانية على عينة البحث حيث تم التأكيد على شرح اهداف البحث وضرورة الاجابة عن جميع الاسئلة بعناية وصدق حيث تم توزيع (١٢٢) استمارة لقياس العدوان الرياضي ابتداء من تاريخ ٢٠٢٠/٤/٣ لغاية ٢٠٢٠/٤/١٠ ، بعدها تم جمع الاستمارات التي تم التأكد من اكتمال الاجابة عنها وتفرغها في استمارة خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

## ٢-٦ قياس القيم الاجتماعية:

من اجل التحقق من اهداف البحث وبعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة لجأ الباحث الى تبني مقياس عايز (٢٠١٠) المكون من ٤٠ فقرة ، صيغت فقراته بطريقة سلبية وإيجابية واعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ، وبذلك تكون اقل درجة يحصل عليها المجيب (٠) واعلى درجة هي (٤٠) والمتوسط الفرضي للمقياس هو (٢٠) .

## ٢-٦-١ الصدق:

من اجل التأكد من صلاحية فقرات المقياس القيم الاجتماعية ، ومدى تمثيل الاهداف التي وضعت من اجلها ، تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والاختبارات والقياس ملحق (١) ، وعلى اثر ذلك تم الغاء خمس فقرات وتعديل بعض الفقرات وابقيت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (٧٥٪) من اراء المتخصصين وبذلك اصبح المقياس يتكون من (٣٥) فقرة .

## ٢-٦-٢ الثبات:

لتحقيق ثبات المقياس لجأ الباحث لحساب معامل ثبات مقياس القيم الاجتماعية بالاعتماد على طريقة اجراء الاختبار واعادته وحساب معامل الارتباط للدرجات التي حصل عليها افراد عينة البحث ، وقد تم تطبيق المقياس على مجموعة من اللاعبين وعددهم ٣٥ لاعبا وبعد مضي مدة ١٤ يوما قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار على المجموعة ذاتها ، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) وهو معامل ذو دلالة احصائية ومعامل ثبات مقبول .

٢-٧ الوسائل الإحصائية: تمت عملية المعالجة الاحصائية بواسطة spss للتحليل الاحصائي بواسطة الحاسبة الالكترونية لغرض الحصول على:-

- الوسط الحسابي
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد معامل الارتباط
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية

## ٣- عرض النتائج ومناقشتها:

بالنسبة للهدف الاول (التعرف على مستوى السلوك العدواني للاعبين فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثلى) فقد بلغ المتوسط الحسابي لمقياس السلوك العدواني (٧٨,٥) وانحراف معياري مقداره (٧,٤) ، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٧٤,٥) ، وقد لجأ الباحث الى استخدام اختبار (t test) لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطين ، وقد تبين ان القيمة التائية هي (٢,٩٦٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٨٧٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢١) ، والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣) القيمة التائية المحسوبة والجدولية ودلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس السلوك العدواني

| القيمة التائية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | العينة | مستوى الدلالة |
|----------------|-------------------|---------------|--------------|--------|---------------|
|                |                   |               |              |        |               |
| ١٢٢            | ٧,٤               | ٧٨,٥          | ٧٤,٥         | ٢,٩٦٦  | ١,٨٧٥         |
| ١٢٢            | ٧,٤               | ٧٨,٥          | ٧٤,٥         | ٢,٩٦٦  | ١,٨٧٥         |

يفسر الباحث النتائج المذكورة اعلاه الى ان مستوى السلوك العدواني للاعبين فرق المدارس الاعدادية في تربية المثلى ليست ذات دلالة احصائية ، وذلك يعود للكثير من التفسيرات والاسباب التي يمكن ان تأخذ بنظر الاعتبار منها ما يرتبط بحاجة المراهق للارتباط بزملائه والتقارب معهم وقناعته بانه جزء منهم لا يمكنه تحقيق ما يطمح اليه دون حضورهم ومساندتهم له في مختلف الجوانب داخل المدرسة باعتباره طالب وخارج المدرسة باعتباره لاعبا ، والحاجة تكون اكثر الحاحا عندما يكون واحدا من لاعبي فريق المدرسة وممثلا لها امام فرق المدارس الاخرى ، الامر الذي يحتم عليه ان يتحلى بالكثير من السمات الايجابية التي تحببه من قبل زملائه الاخرين من حيث انسجامه وتقاومه معهم وشاركتهم في مختلف الانشطة والفعاليات الرياضية والعلمية وتفاعله الاجتماعي ، وعلى النقيض من ذلك فان الطالب في مثل هذه المرحلة العمرية (مرحلة الاعدادية) يمكن ان يكون عرضة للشعور بالانعزال والغربة والرفض من الاخرين ، ويرى الباحث في هذا السياق ان هنالك الكثير من العوامل التي لها اثر بالغ في التقليل من النزعات العدوانية لدى اللاعبين ومنها ما يرتبط بالقيم التي يتحلى بها اللاعبين القيم الاجتماعية والدينية وكذلك القيم الرياضية ، اذ انها ذات دور كبير في التقليل من الاثار السلبية التي يمكن ان تؤدي بالمراهقين في مثل هذه المرحلة العمرية الى ارتكاب السلوكيات العدوانية وتجنب الانزلاق في المظاهر المنحرفة ، وتتباين نتائج دراسة الباحث مع نتائج دراستي ضباري (٢٠٠٥) وابراهيم (٢٠٠٨) اللتان تشيران الى وجود سلوك عدواني ، في حين ان دراسة الباحث لم تشير الى وجود سلوك عدواني لدى عينة البحث .



بالنسبة للهدف الثاني (التعرف على مستوى القيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثنى) طبق الباحث مقياس القيم الاجتماعية المكون من (٤٠) فقرة على افراد عينة الباحث البالغة (١٢٢) لاعبا ، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٧٣,٤) بانحراف معياري مقداره (٧,٦) ، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٣٣) ، واستخدم الباحث الاختبار التائي (t test) لعينة واحدة لاختبار الفرق بين المتوسطين ، وتبين ان القيمة التائية التي بلغت (٥,٦٧) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٥٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٢١) والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤) القيمة التائية المحسوبة والجدولية ودلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لمقياس القيم الاجتماعية

| مستوى الدلالة<br>٠,٠٥ | القيمة التائية |          | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الوسط<br>الفرضي | العينة |
|-----------------------|----------------|----------|----------------------|------------------|-----------------|--------|
|                       | الجدولية       | المحسوبة |                      |                  |                 |        |
| دال                   | ١,٦٥٤          | ٥,٦٧     | ٧,٦                  | ٧٣,٤             | ٣٣              | ١٢٢    |

يفسر الباحث النتائج المذكورة اعلاه الى ان القيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الاعدادية يمكن ان يكون لها اثار ايجابية في كسب اللاعبين نوعا من الثقة بالنفس من خلال احترامهم لأنفسهم والاحترام المتبادل بينهم وبين المجتمع الذي ينتمون اليه ، وان التمسك بالقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع هي بالتأكيد تمنح الافراد بشكل عام واللاعبين في مرحلة الاعدادية الشعور بالأمن النفسي وتعزز التوافق النفسي لهم ، الامر الذي ينعكس ايجابا في اشاعة روح التسامح والابتعاد عن التجاوز على الآخرين ، وخلاف ذلك فان السلوكيات التي تتناقض مع القيم الاجتماعية السائدة يمكن ان تؤدي الى فقدان الشعور بالأمن النفسي وضعف الانسجام بين افراد المجتمع مما يؤدي الى تهيئة الارضية لبناء مجتمع قلق يعاني من الكثير من العيوب البنيوية وانحراف واضح في قيمه الاجتماعية التي من المفترض انها تحكمه ، وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراستي مبارك (١٩٩٢) وغانم (٢٠٠٢) من خلال مستوى القيم الاجتماعية لعينة البحث التي كانت متقاربة من خلال الاحصائيات المستنتجة .

بهدف التحقق من الهدف الثالث للبحث المتمثل بالتعرف على العلاقة الارتباطية بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني لجا الباحث الى استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة الارتباطية بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية لأفراد عينة البحث البالغة (١٢٢) لاعبا ، فقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة سلبية بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية ، اذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٢٥٤) وهو اقل قيمة من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٣١٢) بمستوى دلالة مقداره (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٢١) .

يفسر الباحث النتائج المذكورة اعلاه الى ان العلاقة بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية هي علاقة ضعيفة ويعزو ذلك الى ان التمسك بالقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع والالتزام بها من قبل افراد المجتمع بشكل عام والفئة العمرية المحصورة بين ١٥-١٨ عاما بالتحديد سمة واضحة تعكس الكثير من المظاهر الايجابية التي يتحلى بها افراد عينة البحث والتي تلعب دورا بارزا في التقليل من السلوكيات العدوانية التي من الممكن ان تعمل على تشويه الصورة المشرقة للاعبين فرق المدارس الاعدادية ، ولذلك فان العلاقة بين المتغيرين هي علاقة عكسية وان للقيم الاجتماعية اهمية كبيرة في كبح جماح لاعبي الفرق الذين يتميزون بروح الاندفاع ويتطلعون دوما لتحقيق ما يرغبون بتحقيقه بشكل يختلف عما يطمح الي تحقيقه الاخرين من فئات عمرية اكبر منهم .

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تحديد طبيعة العلاقة بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني .
- ٢- وجود دلالة العلاقة بين السلوك العدواني والقيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني .
- ٣- اظهرت نتائج البحث عدم وجود دلالة احصائية للسلوك العدواني للاعبين فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني .
- ٤- وجود دلالة احصائية للقيم الاجتماعية للاعبين فرق المدارس الاعدادية في مديرية تربية المثني وذلك يعني ان افراد عينة البحث يتمتعون بمستوى عال من القيم الاجتماعية .

٤-٢ التوصيات:

- ١- العمل على الحد من السلوكيات العدوانية التي يمكن ان يرتكبها البعض في الملاعب من خلال الفصول الدراسية والندوات التي يقيمها ادارات المدارس .
- ٢- تهيئة واعداد برامج تدريبية تحد من تنامي السلوك العدواني للاعبين فرق المدارس الاعدادية والتنبيه لمخاطر انتشاره .
- ٣- الاهتمام بعملية الإعداد النفسي للاعبين اسوة بالإعداد البدني لما له من تأثير مباشر على اداء اللاعبين .
- ٤- إجراء دراسات مكملية للدراسة الحالية لفئات أخرى والاعاب رياضية أخرى من اجل وضع الحلول للمشاكل التي من الممكن ان تواجه الرياضيين

المصادر

- الريحاني ، سليمان (١٩٨١) ؛ التخلف العقلي ، المطبعة الاردنية .
- عبد السلام ، (١٩٩٥) ؛ القياس النفسي والتربوي ، (القاهرة ، مكتبة النهضة) .
- النقيب ، يحيى (١٩٩٠) ؛ علم النفس الرياضي ، الرياض ، مطابع الأيوبي.

ملحق (١) مقياس السلوك العدواني

عزيزي اللاعب ...

يروم الباحث دراسة حول احد المواضيع الهامة ، يرجى تعاونكم في الاجابة عن فقرات مقياس

العدوان الرياضي .

- اقرأ كل عبارة وبعد ان تفهم معناها ، أجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصياً علماً أنه لا توجد

هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .

- ضع علامة ( / ) أمام العبارة (نعم) إذا كانت العبارة تنطبق عليك ولو بدرجة قليلة .

- ضع علامة ( / ) أمام العبارة (لا) إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك .

- تأكد أن إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ... لذا يرجى الاجابة بدقة وصدق عن

جميع العبارات وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة .

مع الشكر والامتنان

| ت  | العبارة                                              | نعم | لا |
|----|------------------------------------------------------|-----|----|
| ١  | انا مستعد للإجابة عن جميع الاسئلة بصدق وامانة        |     |    |
| ٢  | أشعر بالارتياح عندما أستم من أكرهم                   |     |    |
| ٣  | أكره من ينافسني للحصول على شيء أريده                 |     |    |
| ٤  | أحب الانتقام ممن يؤذيني                              |     |    |
| ٥  | أكره الشخص الذي يرفض مساعدتي وأحقد عليه              |     |    |
| ٦  | أرد على الاعتداء باعتداء اكبر                        |     |    |
| ٧  | ابدأ بالضرب عند إحساسي بمشاجرة                       |     |    |
| ٨  | إذا لم أتشاجر فلن أحصل على حقي أبداً                 |     |    |
| ٩  | يحمر لوني غضباً عند فشلي في تحقيق شيء معين           |     |    |
| ١٠ | اثور لأبسط الاشياء المزعجة                           |     |    |
| ١١ | أكاد أبكي إذا أنبني أحد على شيء لم أقترفه            |     |    |
| ١٢ | أثور بسرعة إذا لم يصدقني الناس وانا اروي الحقيقة     |     |    |
| ١٣ | اثور بسرعة اذا مازحني صديق بشيء لا أرضاه             |     |    |
| ١٤ | يصفني الناس بأنني شكاك                               |     |    |
| ١٥ | اشعر بأن الناس يشكون بتصرفاتي                        |     |    |
| ١٦ | يساعد الناس بعضهم البعض لتبادل مصالحهم               |     |    |
| ١٧ | اتكلم بشدة مع الذي يضايقني او يستفزني                |     |    |
| ١٨ | اتحدث مع الغير بأسلوب خشن عندما لا يفهمني            |     |    |
| ١٩ | اذا شتمني احد فأنتني أرد عليه بالمثل                 |     |    |
| ٢٠ | حدة لساني تجعل الآخرين يخشوني                        |     |    |
| ٢١ | ارد بطيبة على اساءات الآخرين                         |     |    |
| ٢٢ | اتمرد على الاشخاص الذين اكرهم                        |     |    |
| ٢٣ | ارفض ان يفضل مسؤولي زميلاً علي                       |     |    |
| ٢٤ | اتصف بكوني كثير الاعتراض                             |     |    |
| ٢٥ | اصرخ في البيت لأنفه الاسباب عندما أكون متضايقاً      |     |    |
| ٢٦ | اضرب يدي بقوة على أي شيء قريب اذا أخطأت في موقف معين |     |    |
| ٢٧ | أشوه سمعة خضمي امام الآخرين                          |     |    |
| ٢٨ | انا متأكد من إجابتي عن جميع العبارات بوضوح           |     |    |

ملحق (٢) مقياس القيم الاجتماعية

عزيزي اللاعب:

نضع بين يديك مجموعة من الاسئلة التي تمثل بعض الخصائص والصفات التي قد تنطبق عليك او لا تنطبق لذا يرجو الباحث الاجابة عليها من خلال قراءة الفقرات بدقة والاجابة عليها بعلامة ( ) لاحد البدائل الثلاثة ، علما بان لا توجد فقرة صحيحة او خاطئة ، وحاول ان لا تترك اي فقرة من الفقرات مع عدم ذكر اسمك وان البحث الحالي هو فقط لأغراض البحث العلمي .

| المسؤولية الاجتماعية | ١- لو كنت في اجتماع مع زملائك وقمت بتصرف خاطئ                              | أ- تعترف بخطئك<br>ب- تصمت وتتسحب من الموقف                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                      | ٢- لو كلفت بزيارة احد زملائك (مريض) وتعذر عليك الذهاب في الوقت المحدد فانك | أ- تحدد موعدا اخر لزيارته<br>ب- تتظاهر بانك زرتة                             |
|                      | ٣- لو قام احد زملائك بارتكاب تصرف غير لائق في الصف الدراسي فانك            | أ- تقدم له النصيحة بالتصرف اللائق<br>ب- تتقدم بالشكوى الى المدرس             |
|                      | ٤- لو رأيت تصرفا غير لائق من احد زملائك داخل ساحة الملعب فانك              | أ- تقدم له النصيحة<br>ب- تتظاهر بانك لم تشاهده                               |
|                      | ٥- لو كنت في مكان ما ورأيت جارك الصغير يدخل فانك                           | أ- تقوم بأخذ علبة السكاكر وتتصحه ب- تقوم بإبلاغ والداه                       |
|                      | ٦- لو رأيت اخالك يتحرش بإحدى الفتيات فانك                                  | أ- تقوم بالاعتذار وتحاسب اخيك<br>ب- تغض النظر ولا تفعل شيئا                  |
|                      | ٧- لو رأيت مجموعة من الاشخاص يتصرفون تصرفا اجتماعي غير لائق فانك           | أ- تحاول تويه الاشخاص الى التصرف المقبول<br>ب- لا تفعل شيئا                  |
|                      | ٨- لو سمعت ان احدى العوائل في منطقتك لها سلوكيات يرفضها المجتمع فانك       | أ- تراقب العائلة وتساعدهم في تجنب ذلك<br>ب- تشجعهم في ذلك وتمارس السلوك ذاته |
| ثانيا: مكون الكرم    |                                                                            |                                                                              |
|                      | ٩- لو قام احد زملائك بزيارة وقت الغداء                                     | أ- تقدم افضل المأكولات<br>ب- توجل الغداء الى وقت اخر                         |
|                      | ١٠- لو كنت في احد الاسواق ووجدت صديقا لك متعفف                             | أ- تقوم بشراء الملابس له بعد اخذ رايه<br>ب- تكتفي بالسلام عليه وتذهب         |

|  |  |                                                                                                     |                                                                             |                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | أ- تقوم بدعوته اليك وتدفع حسابه<br>ب- تتجاهل وجوده                                                  | ١١- لو كنت في مطعم مع<br>عائلتك ورأيت احد الاصدقاء لم تره<br>منذ فترة طويلة |                                   |
|  |  | أ- تقوم بدفع اجرة الباص مع من كان معه<br>ب- تغض النظر عن تواجده                                     | ١٢- لو رأيت احد جيرانك في<br>باص                                            |                                   |
|  |  | أ- ترحب به وتدعوه للخروج معك<br>ب- تنكر وجودك في البيت                                              | ١٣- عندما تريد الخروج وتجد ان<br>احد زملائك قادما اليك                      |                                   |
|  |  | أ- ترشح اللاعب القادر على قيادة الفريق والمتعاون<br>معكم<br>ب- تفضل اللاعب كثير المرح               | ١٤- اجريت انتخابات لانتخاب<br>رئيس الفريق                                   | ثالثا: القيادة                    |
|  |  | أ- تختار الطالب القيادي الذي ينطق بالحق<br>ب- تختار الطالب الاجمل والاكثر اناقة                     | ١٥- لو وجهت لك دعوة لاختيار<br>ممثل الرابطة الطلابية في المدرسة             |                                   |
|  |  | أ- تقوم بذكر الشخص الذي يقدم الخدمات بالفعل لا<br>بالقول<br>ب- تختار الشخص الذي يتكلم اكثر مما يفعل | ١٦- لو كنت في ندوة عامة<br>لاختيار من ينوب عنكم ووجدت<br>شخصا قياديا        |                                   |
|  |  | أ- تقوم بمبادرة لمد الجسور معه<br>ب- تقوم بإهمال ذلك الشخص                                          | ١٧- لو كانت لديك اموال وهناك<br>شخص يريد التعرف عليك                        | رابعا: مكون<br>العلاقات الانسانية |
|  |  | أ- تقوم بزيارته<br>ب- تجاهل الامر                                                                   | ١٨- لو سمعت بان جارك يمر<br>في وعكة صحية                                    |                                   |
|  |  | أ- تبادر في نقل الجرحى<br>ب- تبتعد عن المكان كان شيئا لم يكن                                        | ١٩- لو كنت قرب احد الاماكن<br>التي تعرضت لعمل ارهابي                        |                                   |
|  |  | أ- تقوم بتفقدته والسؤال عنه<br>ب- تشعر بالارتياح لغيابه                                             | ٢٠- عند تكرار غياب المدرس                                                   |                                   |
|  |  | أ- تحرض زملائك لعدم الحضور<br>ب- تغيب وتعتذر للمدرس                                                 | ٢١- عند تحديد موعدا للوحدة<br>التدريبية وانت في حالة عدم<br>استعداد للحضور  | خامسا:<br>الديمقراطية             |
|  |  | أ- تستعين بالآخرين<br>ب- تقوم بإنجاز المهمة لوحدهك                                                  | ٢٢- لو كنت في موقف لإنجاز<br>مهمة وتطلب الامر طلب<br>المساعدة من الآخرين    |                                   |
|  |  | أ- تقوم بانتقاده على اساس (النقد والنقد الذاتي)                                                     | ٢٣- في حالة اخفاق زميلك في                                                  |                                   |

|                         |  |                                                               |                                                                                                  |
|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  | الفريق في اداء ما عليه                                        | ب- تشكو منه الى المدرس                                                                           |
|                         |  | ٢٤- عندما يطلب زميلك مناقشته في موضوع ما                      | أ- تقوم بمساعدته متباهيا في ذلك<br>ب- تساعده وتدعو للمشاركة                                      |
| سادسا: التعاون          |  | ٢٥- اريت حملة تنظيف في منطقتك                                 | أ- تشارك من ذاتك<br>ب- تشارك ارضاء للآخرين                                                       |
|                         |  | ٢٦- لو كنت في حملة طلابية لخدمة المجتمع                       | أ- تساهم وتشارك مشاركة فاعلة<br>ب- تشارك مسaire للآخرين                                          |
|                         |  | ٢٧- حدث حريق لاحد البيوت                                      | أ- تقوم بالمساعدة من ذاتك لإطفاء الحريق<br>ب- تقوم بالدعم المعنوي فقط                            |
|                         |  | ٢٨- لو كنت في الامتحان وطلب زميلك الغش                        | أ- ترفض وتبلغ المراقب<br>ب- تساعده ليساعدك مستقبلا                                               |
|                         |  | ٢٩- لو كنت في احد الاسواق وشاهدت والدة صديقك تحمل اشياء كثيرة | أ- تقوم بمساعدتها وايصالها الى البيت<br>ب- تلقي السلام وتذهب                                     |
| سابعا: المنافسة الشريفة |  | ٣٠- لغرض حصولك على مرتبة اعلى                                 | أ- تتبع المنافسة الشريفة<br>ب- اعرقل زملائي بشتى الطرق                                           |
|                         |  | ٣١- لو كنت طالبا وترغب في لفت انتباه استاذك                   | أ- تؤدي واجباتك والبحث العلمي بشكل يؤدي الى غايتك<br>ب- تستغل علاقاتك الشخصية للتقرب الى اساتذتك |
|                         |  | ٣٢- لو كان احد اقاربك مدير دائرة واعلن عن وجود وظيفة          | أ- تحصل عليها من خلال المنافسة<br>ب- تستعين به                                                   |
|                         |  | ٣٣- عندما يكون زميلك متفوق في مجال ما                         | أ- تشعر بدافعية نحو المنافسة<br>ب- تتجاهل الامر                                                  |
|                         |  | ٣٤- اجريت امتحانات للمنافسة لدراسة معينة                      | أ- تتنافس بشكل شريف<br>ب- تستغل اساليبك الخاصة بالغش                                             |
|                         |  | ٣٥- عند تكليفك بأداء مهمة معينة                               | أ- تبذل كل جهدك لتحقيق النجاح<br>ب- تجعل الامر روتيني                                            |
|                         |  | ٣٦- لو كنت من طبقة غنية                                       | أ- تنتهز الفرصة وتبدع في العمل                                                                   |



|  |  |                                                          |                                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  |  | ب- لا تعير اهمية لذلك لورة الاموال لديك                  | ومحترمة وسنحت لك الفرصة في<br>عمل بسيط  |  |
|  |  | أ- تبذل قصارى جهدك لإنجازه<br>ب- لا تستطيع رد والدك      | ٣٧- عندما يكلفك والدك بإنجاز<br>عمل مل  |  |
|  |  | أ- تنجز بكل طاقتك<br>ب- تنجز العمل دون بذل جهد واضح      | ٣٨- عندما يكلفك المدرس بأداء<br>عمل     |  |
|  |  | أ- ذلك يعني لي الكثير<br>ب- ليست له اهمية كبيرة          | ٣٩- عندما تكون لاعبا في فريق<br>المدرسة |  |
|  |  | أ- مفيد للمجتمع مهما كانت طبيعته<br>ب- تخلص وتتنكر العمل | ٤٠- عملك مهم مهما كانت<br>طبيعته        |  |