



جَهْوَ رِيَّةِ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعِلْمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدٌ سَامِرَاءُ
كَلْبَةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون – السنة الخامسة عشرة

١٤٤١هـ / أيلول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون - السنة الخامسة عشرة /

١٤٤١ هـ /

أيلول ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير:	م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزمًا للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الالكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



من دون أدنى شك أو مبالغة يمكن لنا أن نثبت جدارتنا في إدارة مجلة
سر من رأى على الرغم من الظروف الراهنة المتمثلة بجائحة كورونا، فلا
نتوانى في إكمال العمل على أتم وجه سواء أكان العمل إلكترونياً أو يتطلب
حضورنا المستمر ، وذلك لإستحصال أفضل النتائج المرضية والمناسبة
لمكانة جامعة سامراء - كلية التربية، إذ إن اسم المجلة يحكمنا أن لا نقبل
إلا بالمستوى العلمي الرصين الذي يجلب لنا السمعة الطيبة لذا إرتأينا أن
نزيد من أعداد البحوث المنشورة حتى وإن تطلب هذا الأمر منا أن يكون
العدد المنشور للمجلة متمثلاً بجزئين فضلاً عما نقوم به من إضفاء الصبغة
العلمية على طابع المجلة من خلال الالتزام الكامل بشروط النشر العلمية
التي تجعل مجلتنا مثلاً يحتذى به لبعض المجلات التي لا تتوانى عن
الاتصال بنا لمعرفة الكيفية التي أوصلت المجلة لمكانتها العلمية وقيمتها
المعرفية والحمد لله على توفيقه وتيسيره لنا الأمور .

الحمد لله رب العالمين

رَبُّكَ الْكَرِيمُ

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٣٠-٣	أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية الإسلامية وتأثيرها على المجتمع م. د. أحمد وسام الدين قوام الكليدار	٦٤٥
٥٨-٣١	آيات القراءة في القرآن الكريم (دراسة موضوعية) أ.م.د. علي عبدالله أحمد الراوي	٧٤٧
١٠٦-٥٩	التأصيل الكلامي العلمي في تنزيه الذات الإلهية تأسيس التقديس أنموذجا (نماذج مختارة) أ.م.د. فراس مدالله مجيد	٦٦٧
١٣٤-١٠٧	تطبيق المنهج الأصولي المقاصدي في قول النبي ﷺ: ((يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)) د. محمد علي مرعي	٦١٣
١٨٤-١٣٥	توقعات الخلفاء والأمراء والقضاة -دراسة فقهية- أ.م.د. عيسى أحمد محل الفلاحي أ.م.د. ايناس عبد الرزاق علي	٥٧٨
٢٠٨-١٨٥	جهود العلامة الشيخ عبد الله بن بيه في الفكر الإسلامي دراسة تحليلية لمفهوم "الصلح" د.محمد علي إسلام الطالب أعبيدي	٥٤٤
٢٤٢-٢٠٩	الرواة الذين ضعفهم الإمام العقيلي في كتابه الضعفاء ووثقهم الإمام الذهبي في كتابه المغني - دراسة نقدية- أ.م.د. سعدون محمد محمود	٦٤٤
٢٨٢-٢٤٣	قُرَّةُ الْعَيْنِ فِي حَدِيثِ "اسْتَمِعُوا مِنْ هَذَا الْبَيْتِ فَقَدْ هُدِمَ مَرَّتَيْنِ" تأليف الشيخ محمد علي بن علَّان الصَّدِيقِي الشَّافِعِي (ت: ١٠٥٧هـ) -دراسة وتحقيق- م. د. محمد علي مطر	٤٥٦

٣٠٦-٢٨٣	معالم من الوحدة الإنسانية (دراسة قرآنية) م. د. محمود ناصر زوراو	٦٦١
محور اللغة العربية		
٣٣٢-٣٠٩	أثر القرآن في الشعر الكردي الشاعر محوي انموذجاً م. م. وسام سعود حسين م. م. سيروان جبار خضر	٥٣٤
٣٥٦-٣٣٣	الإلزام والالتزام الديني في الشعر العربي القديم العصر العباسي الأول اختياراً الباحث قيس علاوي خلف أ. د. كمال عبدالفتاح السامرائي	٢٠٢
٣٨٠-٣٥٧	الرؤيا الشعرية في ديوان فضاء العصي الخمس للشاعر كرم الأعرجي م. م. غسان عزيز رشيد مصطفى الطائي	٥٣٠
٤١٢-٣٨١	السرد بوصفه تشكيلاً استعارياً صورياً - الجيل الشعري الستيني العراقي أنموذجاً - أ. د. دلال هاشم كريم م. م. إبراهيم خزعل خليفة	٦٢٩
٤٣٨-٤١٣	سيمولوجيا العتبات النصية في ديوان الفراشة لـ (بروين حبيب) د. علي هادي حسن حسين	٦٤٧
٤٩٤-٤٣٩	الْعُدُولُ عَنِ الْعَلَامَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ فِي جَزْمِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ د. سَعِيدُ بْنُ مُحَمَّدٍ آلِ يَزِيدَ	١٧١
٥٢٨-٤٩٥	فاعلية المكان في أدب الرحلات ، الحلم البوليفاري أنموذجاً أ. م. د. أحمد حسين علي الظفيري	٧١١
٥٤٨-٥٢٩	قَصَصُ سُورَةِ الْكَهْفِ -دراسة صوتية تحليلية- أ. م. د. مهتد أحمد حسن حمادي	٥٧٣
٥٧٢-٥٤٩	مستوى الترتيب الزمني في شعر أبي القاسم الشابي الباحث. علي عبد الرزاق أحمد صالح أ. م. د. أحمد عزواوي محمد	٦٢٣

محور التاريخ والجغرافيا

٥٥١	أثر الثورة الصناعية في تطور طرق المواصلات ووسائل النقل في بريطانيا خلال القرن التاسع عشر (دراسة تاريخية)	٥٧٥-٦١٤
٤٨٨	أ.م. د. حارث عبدالرحمن التكريتي	٦١٥-٦٣٨
٦٨٩	أثر وفيات الأطفال في الأعمار المبكرة والإنفاق الحكومي على تباين متوسط العمر المتوقع للسكان في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠١٠-٢٠١٧)	٦٣٩-٦٦٦
٤٩٩	م. د. سعاد عبدالله محمد	٦٦٧-٦٩٢
٥٥٦	الاضطهاد الديني لمسلمي الروهينغا في دولة ماينمار دراسة في الجغرافية السياسية	٦٩٣-٧٢٦
٤٩٩	أ.م. د. فيان احمد محمد لاوند	٧٢٧-٧٦٦
٥٥٦	الآلهة في خطاب السلطة للملوك الأخمينيين - دراسة تحليلية	٧٦٧-٧٩٢
٤٩٩	م. د. جاسم عباس محسن	٧٩٣-٨٢٦
٥٥٦	آلية تصميم الخريطة الجيومورفولوجية الرقمية وتعميمها طية كوسرت المحدبة (دراسة حالة)	٨٢٧-٨٤٤
٤٩٩	م. محمد نجم خلف الجبوري	٨٤٥-٨٧٢
٦٧٨	بناء الأنموذج الرياضي للطلب على النقل باعتماد القطاعات الافتراضية (مدينة تكريت)	٨٧٣-٨٩٢
٦٦٩	الباحث: عادل جاسم محمد الخزرجي	٨٩٣-٩٢٦
٦٠٩	أ.م. د. ندى محمد عبد الحياني	٩٢٧-٩٤٤
٦٧٨	التحولات الاجتماعية في ليبيا في العهد الملكي ١٩٥١-١٩٦٩ م	٩٤٥-٩٧٢
٦٦٩	أ.م. د. نهاية محمد صالح	٩٧٣-٩٨٤
٦٠٩	التطورات السياسية والاقتصادية في المغرب ١٩٩١-١٩٩٩ م	٩٨٥-٩٩٢
٦٠٩	م. م. آمال جسام حميد	٩٩٣-١٠٠٠
٦٠٩	تعدد النخب وتجدها في ضوء تطور النظرية النخبوية التاريخي والفكري	١٠٠١-١٠٠٨
٦٠٩	أ.م. د. مصعب يوسف محلا	١٠٠٩-١٠١٦

٨٧٤-٨٤٥	توجهات حكومة حزب العدالة والتنمية تجاه قضايا السياسة الخارجية التركية (دراسة تاريخية) ٢٠٠٧-٢٠٠٢	٦٤٢
٩٠٨-٨٧٥	أ.م.د. سعد عبدالعزيز مسلط	
٩٠٨-٨٧٥	جماعة فتح الله غولين وتأثيراتها في العلاقات التركية - الأمريكية م.د. أفراح ناثر جاسم	٦٣٣
٩٣٦-٩٠٩	الدور الثقافي والاجتماعي للأوقاف في المغرب الأوسط خلال العهد الزياني (٦٩٨-٨٤٥هـ/١٢٩٩-١٤٤٢م)	٦٦٥
	أ.م.د. ريم محمود راشد	
٩٦٨-٩٣٧	ردود أفعال الصحافة العراقية على أوامر إنذارها وقرارات تعطيلها ١٩٢٩-١٩٣٦م م.د. علي محفوظ الخفاف	٦٢١
٩٩٦-٩٦٩	رشيد الصالحي وانجازاته في التراث العلمي في الرياضيات أ.د. رياض سعيد لطيف	٣٦٦
١٠١٨-٩٩٧	رؤية جغرافية لمشكلات المدن (مدينة الموصل، حالة دراسية) د. نشوان محمود جاسم الزيدي	٦٦٦
١٠٥٤-١٠١٩	العلاقات العثمانية - البريطانية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر أ.م.د. علي حمزة عباس	٦٧٩
١٠٨٢-١٠٥٥	محطات في السياسة الداخلية في عهد النبي محمد (ﷺ) م.م. وهيب عبد الرزاق عبد القهار	٦١٧
١١١٨-١٠٨٣	النشاط السياسي للحركة الصهيونية في بريطانيا ١٨٩٧-١٩١٧ م م.م. سحر علي شريف	٦٣٢
محور العلوم التربوية		
١١٧٦-١١٢١	اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات أ.م.د. ندى لقمان محمد امين الحبار	٦٤٦

١٢١٠-١١٧٧	أثر استراتيجية S.N.I.P.S P. في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ م. مراد أحمد خلف أ.د. نضال مزاحم رشيد	٦٠٧
١٢٤٦-١٢١١	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية بعض المهارات الاجتماعية م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم	٦٣١
١٢٨٤-١٢٤٧	أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي عند طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية انموذجا) أ.م.د. عدنان طلفاح محمد د. عبدالله احمد إبراهيم	٥٠٩
١٣٢٠-١٢٨٥	دور اتجاهات المتلقين في انتقاء القنوات التلفزيونية الإخبارية للحصول على المعلومات عن النزاع في اليمن - دراسة تحليلية على وفق نظرية التماس المعلومات - أ.م.د. يوسف حسن محمود	٥٩٩
١٣٦٢-١٣٢١	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة أ.م.د. نجية إبراهيم محمد الدليمي	٥٥٠

محور اللغة الانكليزية

Code No.	Content	Page
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor. Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASE-LOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430
603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer.Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464

498

Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermedi-
ate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill
Instructor.Alaa Ali Hasan Dr.DuniaTahirHameed

1465-1498



جامعة سامراء كلية التربية

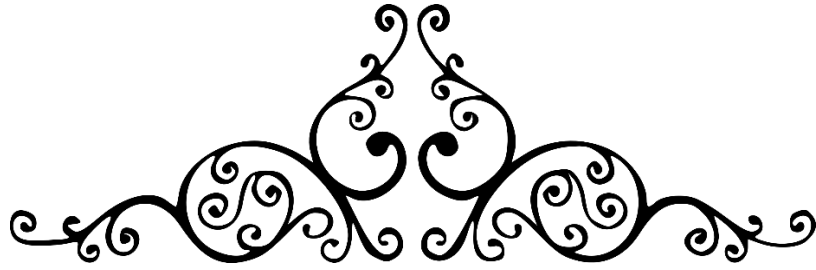


مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



اثر استخدام استراتيجيات الشكل (vee) في
تنمية المفاهيم الحقدية والدافع المعرفي
لدى طالبات كلية التربية للبنات

.....

أ.م.د. ندى لقمان محمد أمين الخبار
جامعة الموصل – كلية العلوم الإسلامية



الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على: اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقديّة والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات.

تكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالبة من طالبات الصف الثالث/ قسم التربية الاسلامية بواقع (٤١) طالبة في المجموعة التجريبية التي مثلت شعبة (أ) والتي درست باستراتيجية الشكل (vee) و (٤٤) طالبة في المجموعة الضابطة التي مثلت شعبة (ب) والتي درست بالطريقة الاعتيادية . أعدت الباحثة اختبارين الاول لقياس المفاهيم العقديّة مكوناً من (٣٠) فقرة والاخر لقياس الدافع المعرفي مكوناً من (٢٠) فقرة.

اظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لكل من اختبار المفاهيم العقديّة والدافع المعرفي.

وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات كان منها: ضرورة تنويع الاستراتيجيات والاساليب التدريسية من قبل تدريسيي وتدريسيات العلوم الاسلامية لما لهذا التنوع من دور في قدرة الطلبة على متابعة المواد الدراسية بشكل منظم وبتسلسل منطقي مع امتلاك معنى المادة بكل جزئياتها وتفصيليها .

وكان من ضمن المقترحات: اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية مهارات التلاوة لدى طالبات الثانوية الاسلامية في مدينة الموصل.

الكلمات المفتاحية) الشكل vee، المفاهيم، المفاهيم العقديّة الدافع، الدافع المعرفي (

The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl

Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habbar

University of Mosul, College of Islamic Science

Abstract

The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl. The study sample consisted of (90) a third-grade female student in the Department of Islamic Education by (41) students in the experimental group that died in the likeness of (A) and that was studied by the strategy of the form (vee) and (44) students in the group in the control group that represented the division (B) which was studied in the usual way. The researcher considered two options, the first of which is to measure nodal concepts consisting of)30 (paragraph and the other to measure the cognitive motivation consisting of)20(paragraph. The results show that there are significant differences at level (5) between the experimental and control groups in the post test for both the choice of contractual concepts and the cognitive motive. In light of this, the researcher presented a set of recommendations, including the theory of diversification strategies and teaching methods by Chrissy and Creces of Islamic Sciences for this diversity of a role in the ability of students to follow study subjects in an organized and logical way, with local ownership of the subject in all its particulars and details. Among the proposals were: The effect of using the hill strategy (Vee) in developing the recitation skills of Islamic high school students in the city of Almosl

(the shape (vee), concepts, mental concepts, motivation, cognitive motivation)

مشكلة البحث

ان تطور الأمم والمجتمعات يقاس بمدى اهتمامها وتطويرها لنظامها التعليمي بما يتلائم ومستجدات العصر ومتطلباته ،لذا يجب السعي حثيثاً لتعرف القضايا والمشكلات المعاصرة التي تواجه المنظومة التعليمية بعامه ومنظومة المناهج والتدريس بخاصة واعلام القائمين على العملية التعليمية بهذه القضايا التدريسية واساليب علاجها بما يتناسب وحاجات الطلبة والمستجدات التربوية.(علي،٢٠١٢ : ٩)

ومع التطور التقني والتكنولوجي في جميع مجالات الحياة ومنها الجانب التربوي والتعليمي ، لم تأخذ طرائق التدريس واستراتيجياتها الحديثة النصيب الأوفر وقد يعود ذلك الى افتقار البعض من المدرسين الى الخبرة في معرفة كيفية توظيفها نتيجة قلة معرفتهم بخطواتها وطريقة تطبيقها بصورة تتلائم مع تنوع المواد الدراسية والاقتصار على ماهو تقليدي من الطرائق التدريسية المتبعة، فضلاً عن كثرة اعداد الطلبة داخل الصف وزيادة نصاب المدرس من الدروس والخوف من عدم اكمال المنهج الدراسي المقرر وضيق الوقت في توظيف الجديد من الاستراتيجيات لانها تحتاج الى وقت وجهد في الاعداد والتنفيذ.

ومن جانب اخر ومن خلال مناقشة الباحثة مع بعض مدرسي مادة العقيدة ومدرساتها فقد استنتجت ان انخفاض مستوى التحصيل لدى الطلبة يعود الى صعوبة المفاهيم وغموضها لانهم يدرسون المفاهيم بصورة خطية كل مفهوم على حدى وعدم توضيح مكونات المفهوم والاقتصار على التعريف فقد دون اعطاء امثلة للمفهوم مما ادى الى قلة دافعيتهم نحو المادة فضلاً عن الرتابة والملل المتكون لديهم نتيجة لدخولهم كليات واقسام بعيدة عن رغباتهم وميولهم فضلاً عن اكتظاظ الجدول اليومي بدروس اخرى وكثرة الواجبات الملقاة على عاتقهم كل ذلك ادى الى قلة دافعيتهم نحو المادة الدراسية.

فجاءت هذه الدراسة محاولة للتعرف على اثر استراتيجية الشكل (vee) في مادة العقيدة ربما قد تساعد على ربط اجزاء المادة الدراسية مع بعضها البعض للوصول الى بنى معرفية اكثر معنى واكثر تكاملا في اذهانهم مما قد يزيد من الدافع المعرفي لديهم .

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات.

اهمية البحث والحاجة اليه

تعد التربية الاسلامية اداة الاسلام ووسيلة لتنمية وتكوين الوازع الديني والخلقي لدى الافراد وتنشئتهم على مراقبة الله في السر والعلانية وتركيز نفوسهم وتطهير قلوبهم وتوجيه سلوكهم نحو فضائل الاعمال ، فهي منهج الحياة التي صاغها الله لعباده ليؤمنوا بها ويطبقوها ليستكمل بها نموهم وتحقق بها سعادتهم في الدنيا والاخرة. (البيضي، ٢٠١٢: ٢)

وقد حققت طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليبها نتائج تربوية مهمة انعكست اثارها في جيل المسلمين وبدت اثارها في تفوق المجتمع المسلم وقد سلك رسول الله صلى الله عليه وسلم طرائق عدة في تربية الانسان المسلم راعى فيها الفروق الفردية بين المتعلمين وقدر امكاناتهم ومواهبهم وعمل على تنميتها ولكل طريقة من هذه الطرائق اثارها في تنمية جانب او اكثر من جوانب الشخصية الانسانية. (العبدلي، ٢٠٠٨: ٧)

ولعل من ابرز الاساليب الحديثة التي ظهرت في الالونة الاخيرة استراتيجية تدريس مبنية على نظرية التمثيل المعرفي لاوزبل التي تعرف باستراتيجيات التدريس فوق المعرفية ومن بينها استراتيجية الشكل (vee). (خضير، ٢٠١١: ٩٥)

"وتعد استراتيجية الشكل (vee) احدى استراتيجيات التدريس التي تجمع بين النظرية والتطبيق ، وقد اقترح العالم جوين (Gwin) الشكل (vee) لربط الجانب النظري بالجانب العملي واطلق عليه باللغة الانكليزية شكل (v) لان مكوناته عندما توضع ويتوصل بينها بخطوط فأنها تشكل هذا الشكل ". (امبوسعدي والبلوشي، ٢٠٠٩: ٢٦٠)

واشار الطناوي (٢٠١٣) انها عبارة عن شكل تخطيطي يوضح العلاقة بين الاحداث والاشياء والعناصر المفاهيمية والاجرائية التي تؤدي الى فهم فرع من فروع المعرفة ويمكن اعتبارها اداة تعليمية توضح العلاقة بين

عناصرها ويؤدي استخدامها الى تحقيق التعلم ذي المعنى حيث تربط بين المعلومات المتضمنة في البيئة المعرفية للمتعلمين والمعلومات الجديدة مما يحقق الانسجام في البيئة المعرفية ككل. (الطناوي، ٢٠١٣: ١٨٩)

في حين يرى كل من زاير وداخل (٢٠١٥) ان خريطة الشكل (vee) نجحت في الدراسة العلمية اذ تعمل الخريطة على تجميع المفاهيم والمبادئ لبناء هيكل مفاهيمي لما تم تعلمه فهو بذلك يعمل كجسر معرفي للمعلومات الجديدة وتساعد الطلبة على فهم طبيعة المعرفة وكيفية تنميتها. (زاير وداخل، ٢٠١٥: ٣٢١)

وبما أن طريقة التدريس واستراتيجياته تعد الركن الاساس في العملية التدريسية لاهميتها في ترجمة اهداف المنهج الى القيم والمفاهيم التي تسعى إلى تحقيقها كما انها الاداة الناقلة للمعرفة والميسرة لاكتساب وتنمية المهارات وحدوث التعلم فهي التي توجه ميول الطلبة وتثير اهتمامهم وتدفعهم الى العمل الايجابي والمشاركة المثمرة في الدرس وتحقيق التعلم الفعال. (الشافعي وجاسم، ٢٠١٦: ٢٢٠)

فالتعلم الفعال هو التعلم الذي يبنى على المعرفة السابقة مع ربط العلاقات بين المفاهيم في شكل هرمي فالمفاهيم الرئيسة تصنف تحتها المفاهيم الخاصة المرتبطة بها اذ يرى اوزبل ان المعرفة من خلال التعلم القائم على المعنى تنمو نمواً تدريجياً تبدأ من المعرفة السابقة التي لدى المتعلم لمعرفة اكثر تعقيداً أو اكثر تميزاً ويكتمل المعنى من خلال الروابط بين المفاهيم المعرفية السابقة والمتعلقة ببعضها فيكون الشكل الهرمي البنائي للمعرفة. (جاء الله وداؤد، ٢٠١٨: ٣٠٦)

ومن جانب اخر نرى ان التربية الاسلامية تقوم في بنائها المعرفي على منظومة متكاملة من المفاهيم حيث تندرج من المفاهيم العامة إلى الأقل عموميته ثم تتشكل هذه المفاهيم في اطار مفاهيمي متكامل مكونة البنية المعرفية والقيمية والسلوكية للمتعلمين. (ابولطيفة واخرون، ٢٠١٧: ٤٥٠)

ويحتل علم العقيدة مكانة مهمة فهو من اهم العلوم على الاطلاق بالنسبة للفرد المسلم ذلك لان العقائد في الاسلام هي الاصول التي تبنى عليها فروعها والاسس التي يقوم عليها بنيانه والحصن التي لا بد منها لحماية عقيدته من افكار الشك واعاصير التضليل والتزييف. (الشاوي، ٢٠٠٩: ٤٠)

وقد تحدث القرآن الكريم عن العقيدة بشكل واضح ودقيق وبين أركانها الثلاث (الالهيات، النبوات، السمعيات) التي يجب على الإنسان أن يفهم ما تتضمنه هذه الأركان من مفاهيم، فالركن الأول يتضمن: (معرفة الله عز وجل وأسمائه وصفاته وما يترتب عليها من آثار)، والركن الثاني يتضمن: (معرفة الأنبياء والرسل والرسالات التي جاءوا بها وحيًا من عند الله تعالى وهذا يعني معرفة الملائكة والكتب السماوية، أما الركن الثالث يتضمن: (معرفة اليوم الآخر والعوالم الغيبية). (العبدلي، ٢٠٠٨: ٢٩٣)

ويرى السعودي (٢٠١٢) أن المفاهيم العقدية إذا بنيت لدى الناشئة بناءً سليماً فإن هذا البناء سينعكس إيجاباً على السلوك العام للفرد في دينه ودنياه كما أن غرس المفاهيم العقدية بصورة دقيقة وعميقة يشكل حصناً منيعاً في وجه الشبهات التي تثار حول الإسلام بين الفينة والأخرى. (السعودي، ٢٠١٢: ٢)

لذلك يجب على طلبة العلم الشرعي اكتساب المفاهيم العقدية وتعلمها حيث أن العقيدة هي الأساس الذي تبنى عليها بقية علوم الشريعة، فإكتساب المفاهيم العقدية تُساعد الطلبة على فهم مباحث علم العقيدة وفروعه المختلفة كما يساعد على الربط بين الحقائق الدينية المختلفة وبالتالي يسهل على الطلاب فهم المواد الدراسية ويزداد الدافع إلى تعلمها. (جاء الله ودأود، ٢٠١٨: ٣٠١)

والدافعية تعد مفهوماً مهماً جداً في العملية التربوية وتعد وسيلة لتطوير التعلم ورفع كفاءة الطلبة وتحسين مهاراتهم وتطويرها ومن هنا فإن الدافعية تكمن في أنها وسيلة وغاية في أن واحد (العتوم وآخرون، ٢٠١٤: ١٨٦)

وترى العناني (٢٠١٤) أن أهمية الدافعية تكمن في استثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة أنشطة متنوعة فهي إحدى العوامل المحددة لقدرة الطلبة على التحصيل والنجاح والانجاز. (العناني، ٢٠١٤: ١٣٣)

وإضافة فالر (valler) أن الدافعية للتعلم تتوزع على ثلاثة أصناف هي :

١. الدافعية المعرفية: وتعني بها شعور الفرد بالراحة والرضا عندما يتعلم شيء جديد او يكتشف شيء مالم يكن يعرفه سابقاً.

٢. الدافعية للانجاز: وهو شعور الفرد بالرضا والراحة عندما ينجز شيء ما.

٣. الدافعية التحسسية: وهو شعور الفرد بمشاعر رائعة عندما يقوم بممارسات معينة بصورة عامة.

(valler,1992:1003)

والدافع المعرفي كما يراه موراي (Murray) هو عامل داخلي يثير ويوجه سلوك الفرد وهذا الدافع يضم عاملين مهمين الاول هو (دفع الفرد نحو العمل) والثاني هو (كف هذا الدافع عند اشباعه في حالة الوصول إلى الهدف او الحصول على المكافأة أو الشعور بالرضا). (الكركي والمحادين، ٢٠١٩: ٣٢٥)

فالفرد ذو الدافع المعرفي المرتفع يتصف بأنه يميل الى الاستكشاف والمعالجة ويرغب في زيادة وتنمية بنيته المعرفية من خلال الرغبة في الحصول على الجديد من المعلومات والاستزادة منها كما انه قادر على تحديد مشكلاته ومواجهتها وحلها بالطرق المسائي. (شقورة، ٢٠٠٢: ٢٤)

واضاف التميمي (٢٠١٦) ان الدافع المعرفي يعد مكوناً اساسياً يسهم في تحسين البيئة الصفية واثارة الطلبة نحو التعلم ويضفي الى تجويد المخرجات النهائية للعملية التعليمية ويتوقف تنمية هذا الدافع في تقديم افضل الإستراتيجيات التدريسية للطلبة ليستثير مشاعرهم الايجابية نحو التعلم ويلبي حاجاتهم الحقيقية ورغباتهم ويمكن الاستدلال على وجوده بالمظاهر متعددة كمشاركة الطلبة الإيجابية البحث عن المعرفة بانفسهم واندماجهم في الموقف التعليمي أو تحقيق نواتج تعليمية فاعلة وظهور مشاعر ايجابية نحو الدرس والطلبة. (التميمي: ٢٠١٦: ٧٠٢)

ان تعلم المفاهيم العقديّة تعدّ الاساس في فهم المعرفة الانسانية الاسلامية وتطورها فبالقدر الذي يمكن ان تقوم به استراتيجية التعليم والتعلم في تحسين تعلم الطلاب فان ذلك يسهم في ايجاد قوة دافعة لديهم من اجل اكتشاف المزيد من المفاهيم ذاتها ينبغي التأكد من ان تعلم المفهوم يسير وفق مبادئ ومتطلبات النمو العقلي

للمتعلم كما ان معرفة المفاهيم وادراكها تسهم في تكوين الاتجاهات لدى المتعلمين التي تشكل محركات للسلوك وموجهة له وكدوافع ذاتية وحوافز خارجية توجه المتعلم لاستحداث استراتيجيات التعليم والتعلم).
ابوشريخ، ٢٠١٤: ٢٥٥)

وَمَا سَبَقَ يُمكن تحديد اهمية البحث بالاتي :

١. ابراز اهمية الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والمتنوعة ليتم استخدامها في التدريس بدلاً من الطرائق التدريسية التقليدية .

٢. بيان اهمية المفاهيم العقدية في فهم الاسس الصحيحة للدين الاسلامي باعتبارها الاساس المتين لتوحيد الله سبحانه وتعالى .

٣. دور المفاهيم في بناء المعرفة وايجاد العلاقات بين جزئيات المادة الدراسية للوصول الى فهم كامل وذو معنى .

٤. الدور الفعال للدافعية في مجال التدريس بابعادها المختلفة ومنها الدافع المعرفي لما لها من دور في تعزيز وتشجيع المتعلم في الاقبال على استيعاب المادة الدراسية وفهمها طواعية دون اكراه أو ملل .

هدفا البحث:

يهدف البحث التعرف على: (اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات).

فرضيات البحث:

لتحقيق هدفا البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :

١. "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية المفاهيم العقديّة لطالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الشكل (vee) ومتوسط درجات تنمية المفاهيم العقديّة لطالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية".

٢. "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية الدافع المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الشكل (vee) ومتوسط درجات تنمية الدافع المعرفي لطالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية".

٣. "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية المفاهيم العقديّة لطالبات المجموعة التجريبية القبلي والبعدي التي درست باستراتيجية الشكل (vee)".

٤. "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الدافع المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية القبلي والبعدي التي درست باستراتيجية الشكل (vee)".

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على :

١. طالبات الصف الثالث في قسم التربية الاسلامية / كلية التربية للبنات/ جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠).

٢. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠).

٣. كتاب اصول الدين الاسلامي للمؤلفين قحطان الدوري ورشدي عليان ، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٤. الموضوعات المتعلقة بمادة العقيدة الاسلامية (النبوات) .

تحديد المصطلحات:

اولاً: الشكل (vee) عرفها كل من:

١. عطية (٢٠٠٩): هي احدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على طبيعة المعرفة وبنيتها وتوضح التفاعل القائم بين البناء المفهومي لفرع من فروع المعرفة والبناء المنهجي له كما تشدد على التفاعل المستمر بين ما يتم ملاحظته وما يتم إجراؤه واستنباطه من مفاهيم ومبادئ ونظريات تساعد في توجيه البحث العلمي. (عطية ٢٠٠٩: ٢٧٥)

٢. بودي (٢٠١٤): مخطط ثنائي للمفاهيم تنظم فيه المعرفة في شكل مستويات هرمية متعاقبة تبدأ بالمفاهيم العلمية وتنتهي بالمفاهيم والامثلة الفرعية. (بودي، ٢٠١٤: ٢٢٧)

التعريف الاجرائي للشكل (vee):

شكل تخطيطي يربط الجانب النظري بالجانب العملي (الاجرائي) يوضح التفاعل القائم بينهما والذي يبدأ بالمفاهيم العامة وصولاً بالمفاهيم والامثلة الفرعية الى ان يتحقق التعلم ذو المعنى. ثانياً: المفاهيم العقدية عرفها كل من:

١. بريخ وبلعوشة (٢٠١٦): هي التي تهتم بالصفات والاعمال التي تدل على الايمان الوثيق بالله تعالى وبما انزل على رسله من كتب سماوية تحمل تعاليم الدين الحنيف. (بريخ وبلعوشة، ٢٠١٦: ٣٨)

٢. الغبيوي (٢٠١٨): هي الالفاظ الموافقة لقصد الشارع في اطار العقائد. (الغبيوي، ٢٠١٨: ٢١٩)

التعريف الاجرائي للمفاهيم العقدية:

هي الالفاظ المنضوية في اطار العقائد التي يتصورها المتعلم عقلياً ويعتقد ويؤمن بها وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها من خلال الاجابة عن فقرات الاختبار المعد لاغراض البحث الحالي.

ثالثاً: الدافع المعرفي

١. راشد (٢٠٠٥): الرغبة الدائمة والمستمرة عند الفرد لاكتساب المعلومات وزيادتها والترحيب بالمخاطرة في سبيل الحصول عليها. (راشد، ٢٠٠٥: ١٨٩)

٢. عبدالرضا وبدن (٢٠١٤): الحاجة الى الاكتشاف وقبول التحديات والرغبة في القراءة والسعي للمعرفة وحب الاستطلاع وطرح الاسئلة. (عبدالرضا وبدن، ٢٠١٤ : ٣٠)

التعريف الاجرائي للدافع المعرفي :

حالة داخلية تتمثل في رغبة المتعلم الدائمة للبحث عن المعرفة والفهم بصورة مستمرة من خلال طرح الاسئلة وحب الاستطلاع وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم بالاجابة عن فقرات الاختبار المعد لاغراض البحث الحالي.

إطار نظري ودراسات سابقة

اطار نظري

اولاً: الشكل (vee)

اهداف استخدام الشكل (vee)

لاستخدام استراتيجية الشكل (vee) عدة اهداف وهي :

١. تساعد الطلبة في تعلم كيف تبني المعرفة من خلال السماح للطلبة بتصور مفاهيم نحو الظاهرة قيد الدراسة.

٢. يساعد الطلبة على طرح الاسئلة وكذلك على التخطيط وتصميم وتنفيذ الأنشطة وتفسير النتائج.

٣. يساعد على ربط العلم بحاجاتهم الشخصية من خلال ابراز دور المعلم في حياة الفرد والمجتمع .

٤. تنمي لدى الطلبة العديد من الذكاءات كاللغوي والبصري والمكاني والمنطقي والرياضي والاجتماعي.

٥. تعمل على اكساب الطلبة العديد من عمليات العلم مثل الملاحظة والتفسير والاستنتاج والتصنيف واستخدام الارقام والتنبؤ وفرض الفروض.

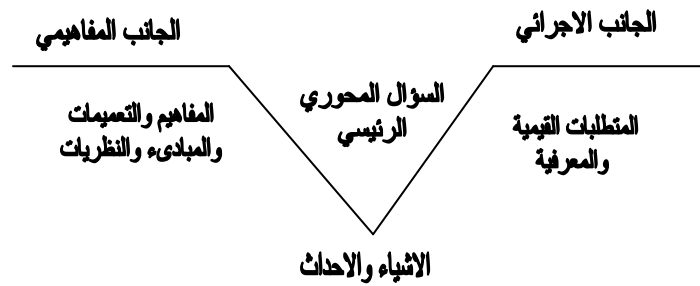
٦. تساعد على التعرف على الفهم الخطأ لدى الطلبة وتعديله. (امبوسعيدى والبلوشي، ٢٠٠٩: ٢٦٥)؛ (احمد،

٢٠١٦: ٢٠-٢١)

مكونات الشكل (vee)

يتكون الشكل (vee) مما يأتي:

١. الجانب النظري والمفاهيمي : ويتضمن المفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بموضوع محدد.
٢. الجانب الاجرائي : ويتضمن المتطلبات المعرفية التي تستخدم في الاجابة عن الاسئلة المحوريه.
٣. السؤال المحوري: يقع في قلب خريطة الشكل (vee) وتتطلب عنه تفاعلا بين الجانبين المفاهيمي والجانب الاجرائي .
٤. الاحداث والاشياء وتكون في بؤرة الخريطة وترتبط بين الجانب المفاهيمي والجانب الاجرائي وتتضمن الاجهزة والادوات والعينات. (عطية، ٢٠٠٩: ٢٧٦)



شكل (١)

يبين مكونات الشكل (vee)

شروط استخدام الشكل (vee)

ينبغي توافر مجموعة من الشروط لكي يتم تقديم الشكل (vee) وهذه الشروط تكمن في :

١. توافر خلفية علمية ذات بنية معرفية وذات كفاية عالية ومنظمة لدى المتعلمين تسمح ببناء الجانب المفاهيمي من الخريطة.

٢. فهم الطالب أو المدرس لمكونات الخريطة وكيفية بنائها.

٣. توافر عمليات العلم مثل الملاحظة والاستنتاج وتحديد المشكلات وفرض الفروض.

٤. المرحلة العمرية : يفضل تقديمها للمراحل العليا ولا ينصح استخدامها لطلبة المرحلة العمرية الابتدائية .
(خضير، ٢٠١١: ١٠٠).

استخدامات الشكل (vee)

تبرز استخدامات الشكل (vee) من خلال الاتي :

١. تستخدم كأداة تعليمية لبناء برنامج تعليمي (بحثي) من المصادر الأولية للمواد الدراسية ومعالجته بصورة تجعلها مقيدة.

٢. أداة لتحليل استجابات الطلبة المتعلمين اثناء المقابلات الشخصية وللتدريس وفقاً للنموذج البنائي في التعليم والتعلم الصفي المعرفي. (زيتون، ٢٠٠٧: ٥٤٢)

٣. تنفيذ المدرس في التخطيط لدروسه وذلك بتحديد النقاط التي يرتبها ويبدأ بها درسه.

٤. تنفيذ الطلبة في بناء المعرفة وتسلسل المفاهيم وتمثيلها ومواءمتها مع بعضها مما يحقق الفهم والاستيعاب. (العيسوي، ٢٠٠٨: ٣٣)

٥. تنظيم الافكار وفي جعل الاعمال والانشطة اكثر كفاءةً وانتاجاً. (امبوسعيدي والبلوشي، ٢٠١١: ٢٦٨)

٧. اداة تقويمية معيارية حيث انها توضح الاجابة المناسبة عن السؤال المحوري وتقودنا الى الاحداث والاشياء التي ينبغي التركيز عليها. (الطناوي، ٢٠١٣: ١٩٢)

٨. تمكين الطلاب من تصحيح التصورات البديلة الموجودة في بنيتهم المعرفية للوصول الى التعلم ذي المعنى القائم على الفهم فالمعرفة العلمية لا يتم تقديمها للمتعلم مباشرة ، بل يتم توجيهه للحصول عليها في اطار وظيفي . (قرني، ٢٠١٧: ١٣٤)

٩. القراءة الناقدة للبحوث المقترحة في المجالات المختلفة.

١٠. تطوير المنهج من خلال تحليل المواد الدراسية . (الصيفي، ٢٠٠٩: ١)

مميزات استخدام الشكل (vee)

١. تساعد الطلبة على التعلم ذي المعنى من خلال ربط الدرس السابق بالدرس اللاحق.

٢. تساعد على بناء المفاهيم وربطها بالمبادئ والنظريات المتعلقة بها.

٣. تساعد على تطوير مهارات التفكير العلمي لديهم. (الطويحي و اخرون، ٢٠٠٩: ١٨)

٤. تساعد على ترتيب وتسلسل افكار الطلبة وذلك بتحديد عناصر جانبي الشكل (vee).

٥. تعد اداة للتقويم عن قيمة المعرفة والحكم على هذه القيمة. (زاير و اخرون، ٢٠١٥: ٣٢٤)

عيوب استخدام الشكل (vee)

١. ينبغي توافر خلفية أو بنية معرفية ذات كفاية عالية ومنتظمة بصورة جيدة لدى المتعلمين تسمح ببناء الجانب

المفهومي من الشكل (vee) وتساعدهم على استنتاج المتطلبات الفردية .

٢. قلة توافر المواد والاجهزة والادوات حتى يتمكن الطلبة من القيام بالنشاطات المطلوبة بصورة فعلية ومن ثم

تتبع السؤال الرئيسي لغرض البحث عن اجابة عنه .

٣. لا يمكن استعمالها للمستويات الدنيا للتفكير لأنها تحتاج الى مستويات عالية في عمليات الربط والفهم بين الأفكار.

٤. تحتاج الى مدرس كفء كي يخطط للدرس جيداً أو يبذل جهداً لاتمام الخطة التدريسية . (زاير وآخرون، ٢٠١٥: ٣٢٥)

٥. تحتاج لوقت في الاعداد.

٦. تغطي مادة قليلة . (احمد، ٢٠١٦: ٢٣)

ثانياً : المفاهيم

خصائص المفاهيم

تتميز المفاهيم بخصائص عدة وكالاتي :

١. تؤثر المفاهيم على التوافق الشخصي والاجتماعي للفرد فالمفاهيم الايجابية تقود الى السلوك الايجابي أو المتوافق أما المفاهيم غير الايجابية فأنها تقود الى السلوك السلبي أو غير المتوافق . (بطرس، ٢٠٠٤ : ٥٤ — ٥٦)
٢. تتغير المفاهيم من البسيط الى المعقد ومن المحسوس الى المجرد وان الوقت الذي تستغرقه هذه التغيرات يعتمد على ذكاء الفرد وعلى فرص التعلم المتاحة . (بدوي وتوفيق، ٢٠٠٩ : ١٨)
٣. يكتسب المفهوم نتيجة للتفكير المجرد وليس بالضرورة كم خبرات حسية فقط .
٤. تؤثر المفاهيم على التوافق الشخصي والاجتماعي للفرد . (الاشقر، ٢٠١١ : ٨٧)
٥. تساعد المفاهيم على تنمية التفكير لأنها ليست تعريفات يحفظها الفرد وانما هي عبارات عن تكوينات واستدلالات عقلية يكونها الفرد المتعلم ذهنياً.

٦. هناك مفاهيم يصعب معرفتها عن طريق الصفات المشتركة بصورة مباشرة لذا يلجأ المدرسون الى استنتاج هذه الصفات من المفاهيم الاخرى ذات علاقة معها .

٧. تمتاز المفاهيم بأنها قليلة العدد اذا ما قورنت بالحقائق فالمفاهيم تقوم بربطها أو دمج اعداد كبيرة من الحقائق ووضعها وتصنيفها في مجموعة اقل عدد تشترك فيها بينها بصفات معينة . (الهاشمي ، ٢٠١٣ : ٤٧ — ٤٩)

٨. المفهوم يتضمن التعليم بمعنى انه لا ينطبق على شيء خاص أو المواقف أو الاشياء .

٩. لكل مفهوم امثلة تنطبق عليه تسمى امثلة المفهوم أو الامثلة الايجابية للمفهوم وامثلة أخرى لا تنطبق على المفهوم تسمى امثلة سلبية للمفهوم .

١٠. المفاهيم ليست تعريفات تحفظ وانما هي تكوينات واستدلالات عقلية . (قرني ، ٢٠١٧ : ١١)

انواع المفاهيم

يرى البكري والكسواني (٢٠٠٢) ان المفاهيم تصنف الى عدة انواع :

١. مفاهيم دلالية : وهو المفهوم الذي يستخدم ليدل على شيء ما ومجموعة اسناده أو مجموعة المرجع له ليست خالية .

٢. المفاهيم المميزة الوصفية : وهي المفاهيم التي تحدد خصائص معينة تتصف بها مجموعة من الاشياء . (البكري والكسواني ، ٢٠٠٢ : ١١٠ — ١١١)

في حين يشير ابو زيد (٢٠٠٧) ان انواع المفاهيم هي :

١. المفاهيم المجمععة الرابطة : وهي التي تتضمن مجموعة من العناصر المشتركة بين مجموعات من المواقف أو الاشياء ويجمع المفهوم بين حقيقتين وفي هذه الحالة يكون الفرد ان يصل بين الاجزاء التي يتكون منها المفهوم .

٢. المفاهيم الفاصلة المفرقة : وهي مجموعة من المواقف أو الأشياء أو الاحداث تختلف في خواصها وطبيعتها ويتضمن هذا النوع من المفاهيم مجموعة من الخصائص المتغيرة من موقف لآخر ولا تحتاج فيه كل الخصائص بالمفهوم وانما تكون بدرجات مختلفة .

٣. المفاهيم العلاقية : وهي التي تتضمن وجود علاقات بين المواقف والأشياء أو الاحداث أو الظواهر وتصنيفها والتعرف على العناصر المشتركة فيما بينها وانما يقرر بعض انواع العلاقات بين مفهومين أو أكثر . (ابوزيد ، ٢٠٠٧ : ٩)

اما بدوي وتوفيق (٢٠٠٩) فيشيران ان انواع المفاهيم هي :

١. المفاهيم التلقائية : وهي التي تنمو نتيجة الاحتكاك اليومي للفرد بمواقف الحياة وتعامله مع الظروف المحيطة .

٢. المفاهيم غير التلقائية : وهي التي تنمو نتيجة تهيئة مواقف تعليمية سواء كان من جانب الفرد ذاته أو من مصدر خارجي حيث ان الفرد الذي تتاح له الفرصة لرؤية اشياء متنوعة ويتواجد مع اشخاص كثيرين ومختلفين يتكون لديه استعداد اكبر لاكتساب المفاهيم . (بدوي وتوفيق ، ٢٠٠٩ : ٢٢)

اما عريفج وسليمان فيؤكد ان المفاهيم تنقسم الى نوعين وهما :

١. المفاهيم المفردة : وهي التي مجموعة اسنادها مجموعة احادية مثل مفهوم العدد (٧)

٢. المفاهيم العامة : وهي التي تحتوي على مجموعة اسناد كل منها على اكثر من عنصر واحد فتسمى مفاهيم عامة مثل مفهوم (عدد طبيعي). (عريفج وسليمان ، ٢٠١٠ : ١٤٩)

اما الطريحي وحادي (٢٠١٢) فهما يشيران ان المفاهيم على نوعين هما :

١. المفاهيم الحسية : والتي تنعكس فيها خصائص أو سمات تبين اشياء محسوسة تحدد شكلها الكلي المركب .

٢. المفاهيم المجردة : هي تلك التي تعكس فيها الخصائص أو سمات مجردة عن الاشياء فهي لا تعبر عن اشياء محسوسة وإنما عن خصائص تعتمد على التجربة مثل العدالة والذكاء فهي مفاهيم ليس لها امثلة محسوسة (الطريحي وحماي، ٢٠١٢ : ٣٠٩).

العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم

لقد حدد تيرنر Turner ان هناك عوامل ترتبط بدور المدرس في تعليمه للمفهوم وهي :

١. تحديد المثيرات اللازمة واخبار المتعلم بها .
٢. تحديد الاستجابات المرغوبة واخبار المتعلم بها .
٣. تحديد الاستراتيجيات واخبار المتعلم بها .
٤. تهيئة المعلومات الضرورية للمفهوم .
٥. اعداد المتعلمين لاسترجاع المعلومات المناسبة .
٦. زيادة مستوى الدافعية لدى المتعلم . (الياني، ٢٠٠٩ : ٢٥٢)

ويرى عاشور والحوامدة (٢٠١٠) ان هناك عوامل متعددة في تعلم المفهوم :

١. العوامل المتعلقة بالمتعلم : ومنها عمره واستعداده ومستوى تعلمه والخبرات السابقة ومستويات تعلمه للمفاهيم السابقة واللازمة لتعلم المفاهيم الجديدة .
٢. العوامل المتعلقة بالموقف التعليمي : والتي تتعلق بالخطوات المتبعة في تنظيم تعلم المفهوم .
٣. العوامل المتعلقة بالمفهوم نفسه :

• الامثلة واللامثلة .

- الصفات العقلية والاعقلية المتعلقة بصفات المفهوم .
- طبيعة المفهوم المادية والتجريدية .
- التغذية الراجعة التي تقوم مقام التعزيز عندما تكون الاجابة صحيحة . (عاشور والحوامدة ، ٢٠١٠ : ٢٩٣)

الاسس والقواعد التي تساعد على انماء المفاهيم وتشكيلها

١. تنمو المفاهيم عن طريق محاولة حل مشكلة أو تحقيق هدف .
٢. تنمو المفاهيم عن طريق الملاحظة والتجريب والاكتشاف .
٣. تنمو المفاهيم عن طريق خبرات بديلة عن الخبرات المباشرة .
٤. تنمو المفاهيم عن طريق التحليل والتعبير والتمييز .
٥. ان المفاهيم لا تتكون بسرعة وهي دائمة التطور التغيير ويحتاج لفرص للتكرار والتعزيز المستمر .
٦. المفاهيم لا تنمو بالامر ولا بالتعليمات ولا بالنصائح ولكن تحتاج لمشاركة ايجابية من الفرد وتفاعل بينه والبيئة المحيطة به .
٧. تنمو المفاهيم وتعمق تدريجياً ويحتوي المفهوم الواحد على مفاهيم عديدة تتزايد كلما عمق المفهوم الاصيل .
٨. قد تنمو المفاهيم نتيجة الصدفة وهو احتمال وارد يحسن ان نقبله ونشجعه ما دام في الاتجاه السليم . (كوجك ، ٢٠٠١ : ١٨٠ — ١٨٢)
٩. المفاهيم لا تعطى بل يجب على الفرد وان يضمنها وان يدمجها ضمن البناء المعرفي الذي لديه .
١٠. عندما يرتبط المفهوم بخبرات الفرد كل يوم يصبح اكثر وضوحاً من حيث المعنى وأكثر استخداماً من قبله في البناء المعرفي الكلي لديه .
١١. على الفرد ان يستخدم الاشياء ويوظفها ثم يعبر عنها بالرموز والكلمات .

١٢ . يقدم المفهوم للفرد بناء على استعداده لتعلمه ودفاعيته وقابليته . (عريفج وسليمان : ٢٠١٠ : ١٦٦)

ثالثاً: العقيدة الاسلامية

اسماء علم العقيدة

سمي علم العقائد باسماء عديدة منها :

- ١ . علم التوحيد : سمي بذلك لان اشهر مباحثه توحيد الله هو اساس الدين .
- ٢ . علم الكلام : سمي بذلك لامور عدة منها :
 - أ . لان مسألة كلام الله وخلق القران من اشهر مباحثه واكثرها جدلاً حتى كثر فيه الخصام .
 - ب . لان اصحابه تكلموا في امور سكت عنها اهل السلف من الصحابة والتابعين كمسائل الصفات والقدر .
 - ٣ . علم العقيدة : سمي بذلك لانه يبحث في الامور التي يجب على الانسان الاعتقاد بها وعدم الشك فيها .
 - ٤ . علم اصول الدين : سمي بذلك لان الدين مشتمل على اصول وفروع (فالاصول) المعتقدات وسمي اصول الدين ، (والفروع) الافعال العملية الاخلاقية ويسمى الاول (علم الفقه) والثاني (علم التصوف) .
 - ٥ . الفقه الاكبر : وهي تسمية الامام ابو حنيفة وذكر (ان الفقه في الدين افضل من الفقه في الاحكام ولان يتفقه الرجل كيف يعبد ربه خير له من ان يجمع العلم الكثير) . (السعدي ، ١٩٨٨ : ٩ — ١٠) ؛ (الدوري ، ٢٠١٢ : ١٢ — ١٥)

تصنيفات (تقسيمات) العقيدة الاسلامية

تصنف العقيدة الى المجالات الاتية:

اولاً: الالهيات : ويرتبط بهذا المفهوم العام العديد من المفاهيم الفرعية منها (الايمان ، الاسلام ، صفات الذات الالهية ، صفات الافعال ، ومفهوم الواجب والجائز والمستحيل في حقه تعالى) .

ثانياً: النبوات : ويرتبط بهذا المفهوم العديد من المفاهيم منها (الوحي، الرسول، النبي، العصمة، الفطانة، المعجزة، الكرامة، الكتب السماوية، التوراة، الانجيل، الزبور والقران الكريم).

ثالثاً: السمعيات (الغيبيات): ويتضمن مجموعة من المفاهيم العقدية الفرعية ومنها مفهوم (الملائكة، الميزان، الحساب، سؤال القبر، نعيم القبر وعذابه، الصراط، الحشر، الحوض، الميزان، الشفاعة، الجنة، النار، الرؤية). (الغيوي، ٢٠١٨: ٢٢٠)

الحكم الشرعي للعقيدة الاسلامية:

١. الوجوب العيني: وهو معرفة ادلته اجمالاً وذلك على كل مسلم ومسلمة كان يعتقد بوجود الاله لوجود هذه المخلوقات.

٢. الوجوب الكفائي: وهو معرفة ادلته التفصيلية، والتفصيليه كان يعرف وجود الخالق بحوث العالم بتغيره وتغييره بمشاهدة ذلك من حركة الى سكون وهكذا بقية الصفات والمغيبات. (السعدي، ١٩٨٨: ٩)

خصائص العقيدة الاسلامية

تتميز العقيدة الاسلامية بخصائص عدة هي :

١. الربانية : وهي عقيدة تمتاز عن غيرها بانها ربانية موحى بها من عند الله تبارك وتعالى وليس فيها شيء من صنع البشر وانها لم تتغير ولم تتبدل وهذا يطمئن النفس بانها خير لانفسنا وان السعادة تكمن في تنفيذها وان الشقاء يترتب على تركها.

٢. الوضوح: من مميزات انها عقيدة بسيطة واضحة لاتعقيد فيها ولاغموض اذ يستطيع ان يفهمها الناس على اختلاف مستوياتهم العقلية والثقافية وذلك لعدم اشتغالها على ما يعجز الانسان عن فهمه ولموافقتها للفترة.

٣. الثبات: قررت العقيدة الاسلامية عدة حقائق لا تتغير مطلقاً والعقائد المنبثقة عن العقل البشري فهي دائمة بحاجة الى تعديل وزيادة وتتغير بتغير الزمان والمكان ، لذلك فالعقيدة الاسلامية ثابتة محددة لاتقبل الزيادة والنقصان ولا للتحريف.

٤. العموم والشمول: أي انها ليست عقيدة خاصة بزمان معين أو مكان محدد أو جنس محدد وانما هي عقيدة كل الازمان وكل الاوطان وكل الاجناس وهي شاملة لانها تناولت كل القضايا العقدية التي تهم الانسان في عاجله وآجله .

٥. الخاتمة : فهي اخر الرسالات السماوية الى اهل الارض.

٦. الخلود: نظراً لان العقيدة الاسلامية خاتمة العقائد كان الخلود والبقاء اخص خصائصها ولذلك تكفل الله سبحانه وتعالى بحفظها حتى لا تتعرض لتحريف أو تغيير. (الشاوي، ٢٠٠٩: ٢٢-٢٦)

٧. استقلالها عن غيرها من العقائد : فهي قائمة بذاتها مصدرها الرئيس هو كتاب الله العزيز وهو القرآن الكريم ومصدرها الثاني السنة النبوية الشريفة .

٧. ملائمتها للفطرة الانسانية .

٨. نصوصها العقلية لا يعارضها العقل. (الدوري، ٢٠١٢: ٢٢-٢٣)

اهمية العقيدة الاسلامية

١. الرقي من التقليد الى ذروة الايقان.

٢. ارشاد المسترشدين بايضاح الحق المبين والزام المعاندين باقامة البراهين .

٣. حفظ قواعد الدين عن ان يستزها شبه المبطلين.

٤. بناء العلوم الشرعية عليه لانه اساسها ومنه اخذها واقتباسها .

٥. صحة النية والاعتقاد للفوز بدار الخلود. (السعدي، ١٩٨٨: ٩)
 ٦. تحرير الانسان من العبودية لغير الله تعالى فالله تعالى خلق الانسان ليعمرها وجعله خليفة له قال تعالى: (واذ قال ربك للملائكة اني جاعل في الارض خليفة) البقرة/ ٣٠.
 ٧. تحرير العقل من التقليد الاعمى والاهام قال تعالى: (قد بينا لكم الايات ان كنتم تعقلون) ال عمران / ١١٨ .
 ٨. تربية الضمير اليقظ الذي يغدو به صاحبه محاسباً نفسه عما قدم من اعمال قال تعالى: (الله ما في السموات والارض وان تبدو ما في انفسكم أو تخفوه يحاسبكم به الله) البقرة/ ٢٨٤.
 ٩. تهذيب السلوك والاخلاق: فيكون المسلم بتأثير العقيدة الاسلامية (عزيز النفس، حراً، غير متكبر ولا فخور، محباً للآخرين بأرائهم، آمراً بالمعروف ناهياً عن المنكر، صبوراً على البلاء، قدوة ومثالاً حسناً في كل مايقول وما يفعل). (الدوري، ٢٠١٢: ١٧-٢٠)
- مبادئ ينبغي للمدرس مراعاتها في تدريس العقيدة الاسلامية**
١. استثارة عواطف الطلبة ودفعهم الى العمل والعبادة وعدم الاكتفاء بالجانب النظري من العقيدة والتي تعود الى الايجابية في الحياة.
 ٢. تعزيز الطلبة على الوصول الى المبادئ العقيدية من خلال نصوص القران الكريم والسنة النبوية الشريفة .
 ٣. الابتعاد عن كل العقائد التي لا تستند الى الادلة الصحيحة.
 ٤. التفريق ما بين العقيدة والافكار والثقافات المختلفة التي لا ترتقي الى مستوى العقيدة.
 ٥. الربط ما بين العقيدة الاسلامية وسائر فروع التربية الاسلامية من آيات واحاديث وسيرة وعبادات وتهذيب واخلاق ومعاملات وذلك ان جميع فروع التربية الاسلامية تنبع من العقيدة الاسلامية .
 ٦. تقديم اسلوب الترغيب على اسلوب التهيب في قضايا العقيدة. (العبدلي، ٢٠٠٨: ٣١٤-٣١٥)

رابعاً: الدافع المعرفي

مصادر الدافع المعرفي

١. المصادر الداخلية: يكون الفرد في هذه الحالة مدفوعاً ذاتياً نحو امتلاك المعرفة العلمية وتوسيعها والبحث عن المواضيع النافعة بالنسبة له حيث ينخرط الفرد بالانشطة لاجل نفسه (المجالي وآخرون، ٢٠١٧: ١٩٠) وهذا يعني ادراك القيمة التي يتحملها ، فمصدر الدافع المعرفي هنا داخلي يعزز انطلاقاً من تحقيق النجاح غير أنه بإمكان المدرس ان يساهم في تنمية هذا الدافع الداخلي.

٢. المصادر الخارجية : أي تكون خارجية (مدرس ، افراد العائلة ، البيئة الصفية) فكثيراً ما نجد ان هناك طلبة يسعون جاهدين الى امتلاك معارف وتحقيق نجاحات فقط لكنهم يريدون ارضاء اولوياتهم أو اساتذتهم أو بغية الحصول على جوائز وشهادات مع العلم انه يمكن لمصادر الدافعية الخارجية ان تحرص الدافعية الداخلية وتوجيه السلوك. (هيازة، ٢٠١٧: ٦٣)

العوامل المؤثرة في قوة الدافعية المعرفية

١. تحديد الاهداف بشكل واضح ومثيرة للانتباه.
٢. تعزيز استجابات المتعلم بالخوافز والمكافآت.
٣. ازالة حالة التوتر والقلق والصراع في حل المشكلات المطروحة وذلك بتقديم نماذج من الاستراتيجيات الناجحة والفعالة لحل المشكلات دون تعريض المتعلم للاصابة بالتوتر والقلق امام الصعاب.
٤. تقديم للمتعلم طرائق بسيطة وناجحة تمكنه من التعلم بسرعة وبشكل جيد وبأقل مجهود.
٥. تقويم فرص للمشاركة في تحديد الاهداف واختيار انواع النشاط الذي يرغب فيه المتعلم .
٦. تعزيز الفرد على تحمل المسؤولية الذاتية لتحمل نتائج اعماله من نجاح أو فشل . (قاسم، ٢٠١٢: ١)

خصائص الافراد ذوي الدافع المعرفي المرتفع

١. الاقبال على اتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها والاهتمام بالنواحي الثقافية والعلمية
٢. الرغبة في مواجهة المخاطر والتحديات في سبيل الحصول على المعرفة .
٣. الرغبة في تناسق افكاره واتجاهاته ومعارفه .
٤. الانجذاب نحو الموضوعات العامة التي تعوزها المعلومات والاستجابة بملل نحو ما هو مألوف ومشاع منها.
٦. التمتع بالافكار الابداعية حيث تدفع الافراد الى التحدي والبحث عن القيمة والمكانة العالية.
٧. الرغبة في الاستكشاف وانشاء العلاقات الحميمة.
٨. الفضول والتمحيص عن كل ما هو جديد.
٩. طرح الاسئلة المستمر وصياغة الفرضيات والتجريب.
١٠. التحكم في الوقت واستغلاله. (هيازة، ٢٠١٧: ٦٢-٦٣)

أسباب تدني الدافع المعرفي عند الطلبة

١. غموض الاهداف التي يراد تحقيقها عندهم.
٢. عدم الترابط بين الخبرات والمواد التي تقدم للطلبة.
٣. افتقار الخبرات والمواد التعليمية للمعنى مما يصعب استيعابها.
٤. صعوبة الخبرات التعليمية وغموضها مما يحول دون تفاعل الطلبة معها.
٥. قصورها عن حل مشكلات واقعية وحيوية عند المتعلم.

٦. التركيز على التفاصيل والاهتمام بها مما يحول دون مساعدة المتعلم على تحقيق بنية معرفية مترابطة منظمة التخزين سهلة الاسترجاع. (توق وآخرون، ٢٠٠٣: ٣٢٠)

وتضيف الزيات (٢٠١٩) اسباباً أخرى لتدني الدافع المعرفي وهي:

١. عدم الاستعداد للتعلم.
٢. عدم تناسب مستوى العمل المطلوب تعلمه مع قدراتهم وامكانياتهم.
٣. انخفاض قدرة المتعلم على ربط المتعلم بخبراته السابقة.
٤. عدم اتاحة المدرس الفرص الكافية لكل متعلم.
٥. عدم استخدام التغذية الراجعة مع المتعلمين. (الزيات، ٢٠١٩: ١٤-١٥)

مبادئ لزيادة الدافع المعرفي لدى المتعلم

يذكر فوجن (2001) Voughn ان Maan في عام (1999) اقترح تسعة مبادئ لزيادة الدافع المعرفي

لدى المتعلم وهي:

١. الوعي والانتباه لبيئة التعلم.
٢. الوضع في الاعتبار تجارب وخبرات الطلاب وذلك فيما يتعلق بالمنهج والقدرة على فهم وإدراك كيفية تقييمهم ومكافئتهم.
٣. توضيح الاهداف سواء على مستوى المؤسسة التعليمية أو المستوى الشخصي.
٤. ربط التقييم والمكافآت بالاهداف.
٥. تقديم التغذية الراجعة المنتظمة وتشجيع المكافأة الذاتية عند تقديم وارتقاء المتعلم.

٦. استخدام اساليب واستراتيجيات التدريس التي تجعل الدراسة ممتعة. (راشد، ٢٠٠٥: ١٨٥)

المعالجات لاسباب تدني الدافع المعرفي

١. استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة ومتنوعة.
٢. تعديل الافكار الخاطئة لدى الطلبة وابعاد مصادرها وحلال افكاراً ايجابية بدلاً عنها.
٣. التمعن بقدرات الطالب وتوجيهه للمكان المناسب حسب قدراته.
٤. وضع خطة عمل للطلاب يتحول بها تدريجياً لادراك اهمية الدراسة بشرط ان تتناسب مع شخصيته.
٥. توفير البيئة الصفية التي تعمل على تحفيز التعلم عند الطلاب من خلال توفير مواقف تربوية تعليمية تستثير فيهم الشعور بالدهشة أو الحيرة.
٦. يكشف المدرس لطلابه عن توقعاته المرغوبة والايجابية عن ادائهم. (محمد امين، ٢٠١٦: ٦٧)

دراسات سابقة:

تم تقسيم الدراسات على ثلاثة محاور :

المحور الاول: الدراسات المتعلقة باستراتيجية الشكل (vee).

١. دراسة خضير (٢٠١١)

هدفت الدراسة التعرف على (اثر تدريس استراتيجية خرائط المفاهيم للشكل (vee) في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية)

تكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالبة وزعوا الى مجموعتين احدهما وزعوا الى مجموعتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (٣٢) طالبة درسن باستراتيجية الشكل (vee) والاخرى ضابطة بلغ افرادها (٣١) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية .

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٥) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام (الاختبار التائي ، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون).

توصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين تحصيل الطالبات والتفكير الابداعي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم الشكل (vee).

٢. دراسة بودي (٢٠١٤)

هدفت الدراسة التعرف على : (فاعلية استخدام خرائط الشكل (vee) على تنمية التحصيل الدراسي في مادة طرائق التدريس العامة لدى طلاب جامعة الملك فيصل).

بلغت عينة الدراسة (٨٣) طالبة تم توزيعهم الى شعبتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (٣٤) طالباً كمجموعة ضابطة ، في حين بلغ عدد افراد المجموعة التجريبية (٤٩) طالباً. اعد الباحث اختباراً مكوناً من (١٠٠) فقرة.

ولاستخراج النتائج تم استخدام (تحليل التباين ، و القيمة التائية). اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية .

٣. دراسة احمد (٢٠١٦)

هدفت الدراسة التعرف على (فاعلية استراتيجية تعلم المفهوم العلمي باستخدام الشكل (vee) في تحقيق الاهداف المعرفية في تدريس مقرر كيمياء الصف الثاني الثانوي).

تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين الاولى تجريبية بلغ عدد افرادها (٢٠) طالبة والتي درست بالشكل (vee)، في حين كانت الثانية ضابطة بلغ عدد افرادها (٢٠) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية .اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٥) فقرة . ولاستخراج النتائج تم استخدام الاختبار التائي.

اظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.

المحور الثاني : الدراسات المتعلقة بالمفاهيم العقدية.

١. دراسة بريخ وبعلوثة (٢٠١٦)

هدفت الدراسة التعرف على (فاعلية توظيف الرسوم المتحركة في اكساب المفاهيم العقدية والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الاساسي في التربية الاسلامية)

تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة وزعوا الى مجموعتين الاولى تجريبية بلغ عدد افرادها (٣٥) في حين كانت الاخرى مجموعة ضابطة (٣٥) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية .

اعد الباحثان اختبار المفاهيم الفقهية مكوناً من (٣٤) فقرة ومقياس الاتجاه مكون من (٢٦) فقرة.

لاستخراج النتائج تم استعمال (الاختبار التائي ، مربع ايتا، اختبار مات وتني، ومعادلة كودر ريتشاردسون٢٠).اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في اكتساب المفاهيم العقدية والاتجاه في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. دراسة ابولطيفة واخرون(٢٠١٧)

هدفت الدراسة التعرف على (اثر فاعلية استراتيجية التعلم المستند الى الدماغ في اكتساب المفاهيم العقدية المتضمنة في وحدة العقيدة في التربية الاسلامية لدى طلبة العاشر الاساسي في مدينة السلط).

بلغ عينة الدراسة (٩٧) طالب وطالبة قسموا الى مجموعتين الاولى تجريبية بلغ عدد افرادها (٤٦) درسوا باستراتيجية التعلم المستند الى الدماغ في حين كانت الثانية ضابطة بلغ عدد افرادها (٥١) طالب وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية. اعد الباحثون اداق لقياس المفاهيم العقدية مكوناً من (٢٠) فقرة ولاستخراج النتائج تم استخدام (اختبار انوفا ، الاختبار التائي، كيو دريتشاردسون ٢٠).

اظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث في اكتساب المفاهيم العقدية تعزى لاستراتيجية التعلم المستند الى الدماغ ولصالح المجموعة التجريبية.

٣. دراسة الغبيوي (٢٠١٨)

هدفت الدراسة التعرف على (فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم العقدية لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية)

تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (٤٥) طالباً درسوا باستراتيجية الخرائط الذهنية اما الثانية فكانت ضابطة وبلغ عدد افرادها (٤٥) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية. اعد الباحث اختبار لقياس المفاهيم العقدية مكونة من (٣٤) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام الاختبار التائي .

اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين مجموعتي البحث في تنمية المفاهيم العقدية ولصالح المجموعة التجريبية .

المحور الثالث: الدراسات المتعلقة بالدافع المعرفي.

١. دراسة عبد الرضا وبدن (٢٠١٤)

هدفت الدراسة التعرف على (اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي).

تكونت عينة البحث من (٦٤) طالبة بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية التي درسن باستراتيجية معالجة المعلومات ، في حين كانت الاخرى ضابطة بلغ عدد افرادها (٣٣) درسن بالطريقة الاعتيادية .اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٥٠) فقرة اختبارية ومقياس الدافع المعرفي مكوناً من (٤٤) فقرة . ولمعالجة البيانات تم استخدام (الاختبار التائي، مربع كاي، معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠ ، معادلة كوبر) اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث في التحصيل والدافع المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .

٢. دراسة بلعاوي وابو سليمان (٢٠١٥)

هدفت الدراسة التعرف على (اثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التأملي في دافعية التعلم لدى طلاب السنة التحضيرية في جامعة القصيم — المملكة العربية السعودية) .

تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالباً قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (١٦) طالباً درسوا بالبرنامج التدريبي في حين كانت الاخرى ضابطة بلغ عدد افرادها (١٦) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية . اعد الباحثان اداة لقياس دافعية التعلم مكوناً من (٣٠) فقرة .

ولاستخراج النتائج تم استخدام (الاختبار التائي). اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في دافعية التعلم ولصالح المجموعة التجريبية .

٣. دراسة الشافعي وجاسم (٢٠١٦)

هدفت الدراسة التعرف على (فاعلية التدريس باستعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ).

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب وزعوا الى مجموعتين الاولى تجريبية بلغ عدد افرادها (٣١) طالباً درسوا باستعمال الوسائط المتعددة والثانية ضابطة بلغ عدد افرادها (٢٩) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية . اعد

الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٠) فقرة ومقياس الدافع المعرفي مكوناً من (٤٤) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام (الاختبار التائي ومربع كاي).

اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً لمجموعتي البحث في التحصيل والدافع المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

اوجه الافادة من الدراسات السابقة:

١. التعرف على اهداف البحث وصياغة المشكلة.
٢. اختيار التصميم التجريبي الذي يتلائم مع اهداف البحث.
٣. التعرف على كيفية اعداد ادوات البحث المستخدمة وكيفية معالجة البيانات احصائياً.
٤. عرض النتائج التي سيتم التوصل اليها.

المنهج التجريبي للبحث

يقصد بالمنهج التجريبي: "هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة موضوع الدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في الظاهرة". (العناني، ٢٠١٤: ٢٤)

اختارت الباحثة مجموعتين احدهما تجريبية التي ستدرس باستخدام استراتيجية الشكل (vee) في حين ستكون الثانية مجموعة ضابطة والتي ستدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية ، فجاء التصميم التجريبي للبحث كما في الشكل (١).

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	المفاهيم العقدية	استراتيجية الشكل (vee)	المفاهيم العقدية
الضابطة	والدافع المعرفي	الطريقة الاعتيادية	والدافع المعرفي

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

عينة البحث: "وهي مجموعة جزئية من مجتمع البحث الذي يحتوي على عدد من الخصائص المشتركة". (عبدالصديق، ٢٠١٤: ٨٣) اذ اختارت الباحثة عينة البحث من طالبات الصف الثاني من قسم التربية الاسلامية / كلية التربية للبنات / جامعة الموصل ، حيث اختارت شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية والتي ستدرس باستخدام استراتيجية الشكل (vee) وبلغ عدد افرادها (٤١) طالبة ، في حين كانت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية والبالغ عددها (٤٤) طالبة وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

عدد افراد عينة البحث موزعين على الشعب والمجموعات

المجموعة	الشعبة	طريقة التدريس	عدد الطالبات
التجريبية	أ	استراتيجية الشكل (vee)	٤١
الضابطة	ب	الطريقة الاعتيادية	٤٤

تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بالتجربة حرصت الباحثة على اجراء تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في التجربة وهي كل من (العمر الزمني محسوباً بالاشهر، التحصيل الدراسي للاب، التحصيل الدراسي للأم، حاصل الذكاء والذي طبق يوم (الاثنين) في (٧ / ١٠ / ٢٠١٩) والاختبار القبلي للمفاهيم العقدية الذي طبق يوم (الثلاثاء) بتاريخ (٨ / ١٠ / ٢٠١٩)، والاختبار القبلي للدافع المعرفي الذي طبق يوم (الاربعاء) بتاريخ (٩ / ١٠ / ٢٠١٩) وكما هو موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة والشعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
جميع المتغيرات متكافئة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٣)	العمر الزمني محسوباً بالاشهر	التجريبية (أ)	٤١	٢٧٠,٤١٤٦	٢١,٦٦٣٣٠	٠,٦٤٢	١,٩٩٢
		الضابطة (ب)	٤٤	٢٧٣,١٥٩١	١٧,٦٥١٥٩		
	التحصيل الدراسي للاب	التجريبية (أ)	٤١	١١,٨٥٣٧	٤,٣٦٢١٢	١,٤٦٠	
		الضابطة (ب)	٤٤	١٠,٥٤٥٥	٣,٨٩٦٦٦		
	التحصيل الدراسي للأم	التجريبية (أ)	٤١	٩,٤٨٧٨	٣,٥٤٣٤٦	٠,٧٦٥	
		الضابطة (ب)	٤٤	١١,١٣٦٤	٣,٣٧٠٥٥		
	حاصل الذكاء	التجريبية (أ)	٤١	٨٩,٨٧٨٠	٤,١٣٩٠٤	٠,٤٩٨	
		الضابطة (ب)	٤٤	٨٩,٣٤٠٩	٤,٧٩٧٩٨		
	الاختبار القبلي للمفاهيم العقدية	التجريبية (أ)	٤١	١٥,٠٤٨٨	٢,٨٨٩٢١	١,٢١٩	
		الضابطة (ب)	٤٤	١٤,٢٥٠٠	٣,١٣٣٦٥		
	الاختبار القبلي للدافع المعرفي	التجريبية (أ)	٤١	٣٨,٣١٧١	٦,٦٩١١٨	١,١٠٣	
		الضابطة (ب)	٤٤	٣٦,٩٠٩١	٥,٠١٠٧٧		

وباستخدام الاختبار التائي لم تظهر النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لذلك فهي متكافئة في جميع المتغيرات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٣).

صياغة الاهداف السلوكية: "وهي اهداف قصيرة المدى محددة وسهلة التحقيق ويمكن ملاحظتها وقياسها وتمثل سلوك المتعلم نفسه". (السامرائي، ٢٠١٣: ٦٢) اذ استخرجت الباحثة الاغراض السلوكية من المادة الدراسية المقرر تدريسها والمستويات الاربع من تصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) وتم عرضها

على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والعلوم الشرعية لبيان مدى ملائمتها وصلاحياتها وتم تعديل البعض منها واصبح عددها (٧٤) هدفاً.

اعداد الخطط التدريسية : "وهي مجموعة من الخطوات والاجراءات والتدابير التي يتخذها المدرس مسبقاً من اجل تحقيق ضمان تحقيق تدريس افضل". (عبيدات و ابوسميد، ٢٠٠٩: ١٩)

اذ اعدت الباحثة الخطط التدريسية للمواضيع الدراسية لكل من استراتيجية الشكل (vee) والطريقة الاعتيادية لطالبات مجموعتي البحث وتم عرض نموذج من كل خطة على المحكمين لبيان مدى صلاحيتها وتم تعديل بعض الجوانب فيها واصبحت جاهزة للتطبيق.

اداتا البحث:

اولاً. اختبار المفاهيم العقديّة:

لعدم وجود اداة جاهزة لقياس المفاهيم العقديّة تتلائم مع المرحلة الدراسية قامت الباحثة باستخراج المفاهيم العقديّة الرئيسيّة والفرعيّة من الموضوعات الدراسيّة وتم عرضها على مجموعة من المحكمين من خلال استبانة اعدت لبيان مدى ملاءمتها وبعد استطلاع ارائهم تبين انها مفاهيم عقديّة باتفاق اكثر من ٨٠٪. وبعدها تم اعداد فقرات الاختبار والمكون من (٣) اسئلة لتقيس (١٠) مفاهيم بواقع (١٠) فقرات لكل سؤال ولكل مكون من مكونات المفهوم (التعريف، المثال، التطبيق) شمل السؤال الاول اسئلة المطابقة اما الثاني والثالث فكان نوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الثلاثة فاصبح الاختبار مكوناً من (٣٠) فقرة .

صدق الاختبار: "هو قدرة الاختبار على قياس ماوضع لقياسه" (خليل، ٢٠١١: ٢٠) ولاستخراج الصدق تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات دون حذف ايّاً منها.

التطبيق الاستطلاعي لاختبار المفاهيم العقدية: طبق الاختبار على عينة استطلاعية لحساب صعوبة الفقرة وقوة تمييزها فضلاً عن مدى وضوح الفقرات والثبات ، لذلك تم اختيار (٤٠) طالب وطالبة من قسم (اصول الدين) من (كلية الامام الاعظم / نينوى) وذلك يوم (الثلاثاء) بتاريخ (١٠ / ١ / ٢٠١٩) وتم حساب زمن انتهاء اول خمسة طالبات من الاجابة وكان (٣٦) دقيقة وزمن انتهاء اجابة آخر طالب (٤٤) دقيقة وبعد حساب المتوسط الحسابي وجد ان الزمن المستغرق لاكمال الاجابة هو (٤٠) دقيقة

وبعد تصحيح الاجابات تم ترتيبها من اعلى درجة الى ادنى درجة وقسمت العينة الى فئتين وبنسبة (٥٠٪) اذ بلغ عددهم في المجموعة العليا (٢٠) طالب وطالبة ، وفي المجموعة الدنيا (٢٠) طالب وطالبة ، وتم حساب مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات وكالاتي :

مستوى صعوبة الفقرة:

يقصد بصعوبة الفقرة: "هو نسبة الراشدين في الاختبار بالنسبة للعدد الكلي للطلبة".

(مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٢١١)

وبعد ان تم حساب كل فقرة وجد انها تراوحت بين (٤٥ ، ٠ — ٧١ ، ٠) اذ تشير الادبيات ان الاختبار يعد جيداً اذا تراوحت نسبة صعوبتها بين (٢٠ ، ٠) و (٨٠ ، ٠)

قوة تمييز الفقرة:

يقصد بتمييز الفقرة: "هو معرفة قدرة السؤال على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا".

(مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٢١٨)

وتم استخراج تمييز الفقرات باستخدام معادلة التمييز اذ تراوحت بين (٣١ ، ٠) و (٦٥ ، ٠) لذلك فهي تعد صالحة اذ تشير الادبيات ان الفقرات تعد صالحة ومقبولة اذا كان قوة تمييزها اكثر من (٢٠ ، ٠).

ثبات الاختبار: يقصد بالثبات : هو ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص .(مجيد، ٢٠١٤ : ١٢٤)

ولاستخراج الثبات تم تطبيق معادلة كيو درر ريتشاردسون ٢٠ فبلغ معامل الثبات (٠,٨١) وبذلك اصبح الاختبار جاهز للتطبيق.

ثانياً: اختبار الدافع المعرفي

من خلال الاطلاع على الادبيات السابقة المتمثلة بالدافع المعرفي لم تجد الباحثة (في حدود علمها) اختباراً يقيس الدافع المعرفي في مادة التربية الاسلامية وفروعها مما دعا الى بناء اختبار يقيس الدافع المعرفي والذي تكون من (٢٠) فقرة ذي خمسة بدائل (اوافق بشدة، اوافق، اوافق احياناً، لا اوافق بشدة).

صدق الاختبار : للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص لبيان مدى صلاحية الفقرات لما وضع لاجلها وتم تعديل البعض منها من حيث الصياغة في ظل التوجيهات وبذلك اصبح الاختبار صادقاً بنسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار: طبقت الباحثة اختبار الدافع المعرفي على عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة من قسم (اصول الدين) من كلية الامام الاعظم وذلك يوم (الاربعاء) الموافق (٢ / ١٠ / ٢٠١٩) وتم حساب زمن انتهاء اول خمسة طالبات من الاجابة وكان (٣٥) دقيقة وزمن انتهاء اجابة آخر طالب (٤٣) دقيقة وبعد حساب المتوسط الحسابي وجد ان الزمن المستغرق لاكمال الاجابة هو (٣٩) دقيقة . ولحساب مستوى سهولة الفقرات وقوة التمييز تم ترتيب درجات الطالبات بعد تصحيحها من اعلى درجة الى ادناها وتم تقسيمها الى فئتين وبنسبة (٥٠٪) اذ كان عددهم في المجموعة العليا (٢٠) وفي المجموعة الدنيا (٢٠) وتم حساب مستوى السهولة وقوة التمييز وكالاتي:

قوة تمييز الفقرة: تم حساب قوة التمييز ووجد انها تقع بين (٠,٣١) و(٠,٥٠) وبذلك فهي تعد صالحة ومقبولة.

مستوى صعوبة الفقرات: تم حساب صعوبة الفقرات ووجد انها تراوحت بين (٠,٤٤) و(٠,٥٩) وبذلك فهي تعد صالحة للتطبيق .

ثبات الاختبار: لاستخراج الثبات تم استخدام معادلة الفاكرونباخ اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عال وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على افراد العينة الاساسية .

التطبيق البعدي للاختبارين: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم تطبيق اختبار المفاهيم العقدية بعدياً يوم (الاثنين) الموافق (٢٠٢٠ / ١ / ١١) . اما اختبار الدافع المعرفي فقد تم تطبيقه بعدياً يوم (الاربعاء) بتاريخ (٢٠٢٠ / ١ / ١٣)

الوسائل الاحصائية :

١. الاختبار التائي لايجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث. (علام، ٢٠١٠: ٢٠٢) .
٢. الاختبار التائي لايجاد الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي. (علام، ٢٠١٠: ٢١٥) .
٣. معادلة كيو درر ريتشاردسون ٢٠ لحساب ثبات اختبار المفاهيم العقدية. (مجيد، ٢٠١٤: ١٥٤) .
٤. معادلة الفاكرونباخ لحساب ثبات اختبار الدافع المعرفي. (علام، ٢٠٠٠: ١٦٢) .
٥. معادلة صعوبة الفقرة. (مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٢١١) .
٦. ومعادلة قوة تمييز الفقرة. (مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٢١٨) .

عرض النتائج ومناقشتها :

١. النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريية الاولى والتي تنص على انه : "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية المفاهيم العقدية لطالبات المجموعة التجريبية التي درست

باستراتيجية الشكل (vee) ومتوسط درجات تنمية المفاهيم العقدية لطالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية".

"وللتحقّق من هذه المفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وباستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٦,٨٤٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٣) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في تنمية المفاهيم العقدية ولصالح المجموعة التجريبية" وكما هو في الجدول (٣)

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم العقدية

المجموعة والشعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية (أ)	٤١	٧,٨٢٩٢	٢,٤٨٩٠٠	٦,٨٤٨	١,٩٩٢	دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٣)
الضابطة (ب)	٤٤	٣,٩٣١٨	٢,٣٩٨٧			

ويعود تعليل ذلك الى ما اضيفته استراتيجية الشكل (vee) من خلال ربط الجانب المفاهيمي النظري بالجانب الاجرائي في تنمية المفاهيم العقدية الصحيحة لدى الطالبات من خلال تحديدهن لاهداف وجعلها القوة الدافعة نحو فهم واكتساب هذه المفاهيم وبالتالي تنميتها في اذهانهن وسلوكياتهن ، وجعل هذه المفاهيم في المسار الصحيح والقويم ليتم من خلالها تمييز الطالبات للافكار وللمفاهيم الدخيلة غير السوية وتصحيح وتعديل وتصويب المفاهيم التي تناقض مفاهيم الدين الصحيح فضلاً عن بناء السلوكيات الصحيحة المنبثقة من الدين الاسلامي وغرس العقيدة الصحيحة في نفوسهن . وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلتها.

٢. النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تنمية الدافع المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الشكل (vee) ومتوسط درجات تنمية الدافع المعرفي لطالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية".

و"للتحقّق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وباستعمال الاختبار التائي (t.test) لعيتين مستقلتين وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١٠,٨٩٢) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٣) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في تنمية الدافع المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية" وكما هو في الجدول (٤)

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الدافع المعرفي

المجموعة والشعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية (أ)	٤١	٢٠,٣٤١٤	٨,٤٦٣٤٨	١٠,٨٩٢	١,٩٩٢	دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٣)
الضابطة (ب)	٤٤	٥,٠٦٨٢	٣,٧٣١٦٩			

ويعود تعليل ذلك لما قدمته استراتيجية الشكل (vee) من قدرة في اثاره سلوك الطالبات وتوجيهها نحو الهدف والحفاظ على هذا التوجه لاطول فترة ممكنة مع استمرارهن على المثابرة بصورة نشطة في عمليات التفكير نحو البحث عن المعلومات ومحاولتهن ربط هذه المعلومات للوصول الى معنى متكامل وفهم ماهو جديد وغير

مألوف لديهم وبذلك تنمو لديهم معارف ومهارات اضافية ترفع من مستوى الاداء لديهم وزيادة فهمهم للمادة الدراسية فتزداد لديهم قدرات البحث وحب الاستطلاع والاستقصاء واكتشاف الجديد والفهم العميق لما يواجهونه من مواقف وهذا يؤدي بدوره الى اشباع الحاجات وتقليل التوترات النفسية التي تواجههم . وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلتها.

٣. النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة التي تنص: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المفاهيم العقدية لطالبات المجموعة التجريبية القبلي والبعدي التي درست باستراتيجية الشكل (vee)".

و"للتحقق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى أفراد المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي والفرق بينهما ، وباستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٢٠,١٤١) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٠) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تنمية المفاهيم العقدية كما في الجدول (٥)

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المفاهيم العقدية

العدد	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
	القبلي	البعدي	الفرق		المحسوبة	الجدولية	
٤١	١٥,٠٤٨٨	٢٢,٨٧٨٠	٧,٨٢٩٢	٢,٧٨٩٠٠	٢٠,١٤١	٢,٠٢١	دال احصائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٠)

ويعود لتعليل ذلك ان استراتيجية الشكل (vee) لها دور في توضيح العلاقة بين جزئيات المادة الدراسية وربطها ببعضها فيتحقق بذلك التعلم ذو المعنى في اذهان الطالبات من خلال مشاركتهن وتفاعلهن مع جزئيات المادة الدراسية وهذا بدوره يجعل المادة الدراسية بما فيها المفاهيم العقدية اكثر ثباتا واكثر دواما فيتحقق ذلك التعلم الفعال. وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلتها.

٤. الفرضية الصفرية الرابعة التي تنص: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الدافع المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية القبلي والبعدي التي درست باستراتيجية الشكل (vee)".

و"للتحقق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى أفراد المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي والفرق بينهما ، وباستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١٥,٣٩٠) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٠) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تنمية الدافع المعرفي" كما في الجدول (٦)

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الدافع المعرفي

العدد	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
	القبلي	البعدي	الفرق		المحسوبة	الجدولية	
٤١	٣٨,٣١٧١	٥٨,٦٥٨٥	٢٠,٣٤١٤	٨,٤٦٣٤٨	١٥,٣٩٠	٢,٠٢١	دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٠)



ويعود تعليل ذلك لما لاستراتيجية الشكل (vee) من دور في اكتشاف جزئيات المادة الدراسية من خلال اقبالهن على دراستها والتعرف بدافع مستمر نحو ماهو جديد من المعلومات مما ساعد على رفع مستوى التحصيل والانجاز من خلال اقبالهن على دراسة المادة الدراسية وجعلهن جزءاً مشاركاً في البحث والحصول على المعلومات براحة ورضى نفسي . وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلتها .

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. فاعلية استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية لدى طالبات قسم التربية الاسلامية / كلية التربية للبنات مقارنة بالطريقة الاعتيادية .
٢. اصبحت طالبات المجموعة التجريبية اكثر قدرة في تنمية الدافع المعرفي مقارنة بطالبات المجموعة التجريبية من خلال تأثير استراتيجية الشكل (vee).
٣. قدرة طالبات المجموعة التجريبية على استيعاب وفهم جزئيات المادة الدراسية وذلك بفعل اكتساب المفاهيم التي من خلالها اصبحت المادة اكثر معنى بالنسبة لهن.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توضع التوصيات الآتية .

١. ضرورة تنويع الاستراتيجيات والاساليب التدريسية من قبل تدريسيي وتدريسيات مواد العلوم الاسلامية لما لهذا التنوع من دور في قدرة الطلبة على متابعة المواد الدراسية بشكل منظم وبتسلسل منطقي مع امتلاك معنى المادة بكل جزئياتها وتفصيلها.
٢. التركيز والاهتمام على مسألة الدافعية لما لها من قدرة على جعل الطالب ذو دافعية مستمرة نحو المواد التي يدرسها مما له اثر كبير في زيادة نسبة التحصيل لديهم.



المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

١. فاعلية الخرائط المفاهيمية في تنمية الدافع المعرفي لدى طلبة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية / كلية التربية في مادة الحديث النبوي الشريف.

٢. اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية مهارات التلاوة لدى طالبات الثانويات الاسلامية في مدينة الموصل.

المصادر

١. ابوزيد، عواطف النبوي عبدالله (٢٠٠٧) "فاعلية نموذج مقترح في تنمية المفاهيم العقيدية واداء تلاميذ الصف الثاني الاعدادي الازهري لبعض العبادات"، كلية الدراسات الانسانية، جامعة الازهر (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢. ابوشريح، شاهر ديب (٢٠١٤) "فاعلية استخدام استراتيجيات العصف الذهني والخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلاب الصف التاسع الاساسي في الاردن واتجاهاتهم نحو تعليم العقيدة الاسلامية"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، ع(٨)، مج(٢) ص(٢٥١ — ٢٨٦).
٣. ابولطيفة، شادي وآخرون (٢٠١٧) "اثر فاعلية استراتيجية التعلم المستند الى الدماغ في اكتساب المفاهيم العقيدة المتضمنة في وحدة العقيدة في التربية الاسلامية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في مدينة السلط"، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) مج(٣)، ص(٤٤٧ — ٤٧٠).
٤. احمد، محمد عبدالله (٢٠١٦) "فاعلية استراتيجية تعلم المفهوم العلمي باستخدام الشكل V) في تحقيق الاهداف المعرفية في تدريس مقرر الكيمياء للصف الثاني الثانوي"، كلية الدراسات العليا للعلوم والتكنولوجيا، جامعة السودان (رسالة ماجستير غير منشورة).
٥. الاشقر، فارس راتب (٢٠١١) فلسفة التفكير ونظريات في التعليم، ط١، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦. امبوسعيد، عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩) طرائق تدريس العلوم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٧. بدوي، آمال محمد واسماء فتحي توفيق (٢٠٠٩) مفاهيم الانشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، ط١، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٨. بريخ، اشرف عمر وغادة احمد بلعوشة (٢٠١٦) "فاعلية توظيف الرسوم المتحركة في اكتساب المفاهيم العقدية والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الاساسي في التربية الاسلامية"، مجلة جامعة الخليل للبحوث، ع(١)، مج(١١)، ص(٢٩—٥٨).

٩. بطرس، حافظ بطرس (٢٠٠٤) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

١٠. البكري، امل وعفاف الكسواني (٢٠٠٢) اساليب تعليم العلوم والرياضيات، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١١. بلعاوي، منذر يوسف وبهجت عبدالمجيد ابوسليمان (٢٠١٥) "اثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التأملي في دافعية التعلم لدى طلاب السنة التحضيرية في جامعة القصيم — المملكة العربية السعودية"، المجلة العربية لتطوير التفوق، جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن، ع(١٠)، مج(٦)، ص(٢٩—٥٠).

١٢. بودي، زكي عبدالعزيز (٢٠١٤) "فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) على تنمية التحصيل الدراسي في مادة طرائق تدريس التربية العامة لدى طلاب جامعة الملك فيصل"، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، ع(٢٢)، ص(٢٢١—٢٦٦).

١٣. البيضي، محمد سعد سعيد محمد (٢٠١٢) "فاعلية برنامج مقترح في ضوء مقاصد الشريعة الاسلامية لتنمية المفاهيم العقدية والاحكام التشريعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية"، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

١٤. التميمي، ليث حمودي ابراهيم (٢٠١٦) "اثر استخدام المدخل المنظومي في التحصيل والدافع المعرفي عند طلاب الصف الخامس الادبسي في مادة الجغرافية"، مجلة كلية التربية للبنات، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ع(٢)، مج(٢٧) ص(٦٩٦ — ٧١١).
١٥. توق، محي الدين وآخرون (٢٠٠٣) اسس علم النفس التربوي، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦. جاب الله، علي سعد وسليمان حمودة محمد داؤد (٢٠١٨) "اثر استراتيجية خرائط المفاهيم الشرعية والتحصيل الدراسي للطلاب الناطقين بغير العربية"، مجلة العلوم التربوية، الرياض، ع(٢)، مج(٣٠)، ص(٢٩٩ — ٣٣١).
١٧. خضير، اميرة محمود (٢٠١١) "اثر تدريس استراتيجية خرائط المفاهيم للشكل (vee) في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية"، مجلة الفتح، جامعة ديالى، ع(٧)، ص(١٣٠ — ١٤٣).
١٨. خليل، محمد ابو الفتوح حامد (٢٠١١) التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
١٩. الدباغ، فخري وآخرون (١٩٨٣): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة القياس العراقي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
٢٠. الدوري، قحطان عبدالرحمن (٢٠١٢) العقيدة الاسلامية ومذاهبها، ط٣، مكتبة ناشرون، بيروت، لبنان.
٢١. ——— ورشدي عليان (٢٠٠٢)، اصول الدين الاسلامي، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٢. راشد، راشد مرزوق (٢٠٠٥) علم النفس التربوي نظريات ونماذج معاصرة، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

٢٣. زاير، سعد علي واخرون (٢٠١٤) طرائق التدريس العامة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٢٤. _____ واسماء تركي داخل (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط١، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٢٥. الزيات، فاطمة محمود (٢٠١٩) "برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير التأملية لتنمية الدافع المعرفي لدى الطالب المعلم"، ص (١-٥٤) <http://www.research gate.net>
٢٦. زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية في التدريس واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٧. السامرائي، نبيهة صالح (٢٠١٣) الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٨. السعدي، عبد الملك عبد الرحمن (١٩٨٨) شرح النسفية في العقيدة الاسلامية، ط١، دار الانبار ، بغداد، العراق.
٢٩. السعودي، خالد عطية (٢٠١٢) "درجة اكتساب طلبة الصف الرابع الاساسي للمفاهيم العقدية الواردة في كتب التربية الاسلامية للصفوف الثلاثة الاولى في لواء بصيرا، مجلة دراسات العلوم التربوية"، ع (٢)، مج (٣٩)، ص (١-٣٢) <https://platform.almnahil.com>
٣٠. الشافعي، صادق عيسى ومحمد عويد جاسم (٢٠١٦) "فاعلية التدريس باستعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ"، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل، ع (٢٧)، ص (٢١٨-٢٣٤).
٣١. الشاوي، محمد سمير (٢٠٠٩) عقيدة الاسلام في ضوء الكتاب والسنة ، ط١، دار العصماء، دمشق ، سوريا.
٣٢. شقورة، عبد الرحيم شعبان (٢٠٠٢) "الدافع المعرفي واتجاهات طلبة كليات التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقة كل منهما بالتوافق الدراسي"، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٣٣. الصيفي، عاطف (٢٠٠٩) المعلم واستراتيجيات التدريس الحديثة، ط١، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣٤. الطريحي، فاهم حسين وحسين ربيع حمادي (٢٠١٢) مبادئ علم النفس التربوي، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٣٥. الطناوي، عفت مصطفى (٢٠١٣) التدريس الفعال، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٣٦. الطوسي، احمد واخرون (٢٠٠٩) "فاعلية استخدام خريطة الشكل (vee) كطريقة تدريس قائمة على نظرية اوزبل المعرفية على تحصيل الطلبة في مادة الكيمياء العامة العلمية في جامعة مؤتة"، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، الاردن، ع(٥)، مج(٢٤)، ص(١١ — ٤٠).

٣٧. عاشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠) اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٣٨. عبدالرضا، نجدت عبدالرؤوف وهيفاء عبد بدن (٢٠١٤) "اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي"، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، ع(١٥)، ص(٢٣ — ٥٥).

٣٩. عبدالصادق، فاتن صلاح (٢٠١٤) التجريب في علم النفس، ط٢، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.

٤٠. العبدلي، حسام عبدالملك (٢٠٠٨) مباحث في طرق تدريس العلوم الشرعية، ط١، دار النهضة للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.

٤١. عبيدات، ذوقان وسهيلة ابو السميد (٢٠٠٩) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط٢، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٢. العتوم، عدنان يوسف واخرون (٢٠١٤) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٤٣. عريفج، سامي سلطي و نايف احمد سليمان (٢٠١٠) طرائق تدريس الرياضيات والعلوم، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٤. عطية، محسن علي (٢٠٠٩) الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٥. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط١، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة.
٤٦. _____ (٢٠١٠) الاساليب الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٧. علي، محمد السيد (٢٠١٢) قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٤٨. العناني، حنان عبد الحميد (٢٠١٤) علم النفس التربوي، ط٥، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٤٩. العيسوي، توفيق ابراهيم (٢٠٠٨) "اثر استخدام الشكل البنائي في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب السابع الاساسي بغزة"، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة (رسالة ماجستير غير منشورة).

٥٠. الغبيوي، طلال عبدالهادي (٢٠١٨) "فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم العقدية لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية Vol(2),NO(2),P.P(214-243).

٥١. قاسم، امجد (٢٠١٢) الدافعية والتربية <http://al3loom.com>

٥٢. قرني، زبيدة محمد (٢٠١٧) استراتيجيات التعليم وخرائط التعلم، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية.

٥٣. الكركي، وجدان خليل وسري راضي المحادين (٢٠١٩) "مستوى التفكير الناقد لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالدافع المعرفي"، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، ع(١)، مج(٤٦)، ص(٣٢١—٣٤٢).

٥٤. كوجك، كوثر حسين (٢٠٠١) اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٥٥. المجالي، عرين عبدالقادر واخرون (٢٠١٧) "مستوى الدافعية المعرفية لدى طلبة الصف الخامس والسادس الاساسي ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية عمان الرابعة في الاردن"، المجلة التربوية، ع(١)، ج(٣)، ص(١٧٩ — ٢١٤).

٥٦. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤) اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط٣، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.

٥٧. محمد امين، زينب واخرون (٢٠١٦) "التفاعل بين الدافع ومستوى التفاعل الاجتماعي في بيئة الحوسبة واثره على تنمية مهارات انتاج الدروس الالكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، مجلة البحوث في مجالات التوعية النوعية، كلية التربية، جامعة المنيا، مصر، ع(٣)، ص(٥١ — ٥٨).

٥٨. مراد، صلاح احمد وامين علي سليمان(٢٠٠٥) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، ط٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.

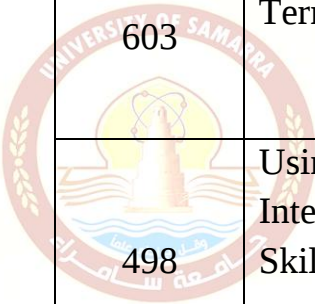
٥٩. الهاشمي، علي ربيع حسين(٢٠١٣) الانشطة الصفية والمفاهيم العلمية، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٦٠. هيازة، مروة(٢٠١٧)"مستوى الدافع لدى الطالب الجامعي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية"، جامعة العربي بن مهيدي، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٦١. اليمني، عبدالكريم علي(٢٠٠٩) استراتيجيات التعليم والتعلم، ط١، زمزم، ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.

62.Valler R.jet(1992).the acadmic motivation scale amasure of intrinsic extrinsic and motivation in education and psychological measurement vol(52),p.p.(1003-1017)



 603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer. Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464
498	Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermediate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill Instructor. Alaa Ali Hasan Dr. Dunia Tahir Hameed	1465-1498

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

607	The effect of the strategy of S.N.I.P.SP. on the literary achievement of fourth-grade students in the subject of history Teacher . Murad Ahmed Khalaf Professor Dr. Nidal Muzahim Rashid	1177-1210
631	The effect of learning cells strategy on the achievement of special education pupils and the development of some social skills Teacher. Haifa Abdul Rahman Ibrahim	1211-1246
509	Method of arranging time and its relationship to academic delay among students of religious education and Islamic studies (Al-Mu'tasim Islamic School as a model) Assistant Professor Dr. Adnan Talfah Muhammad Dr. Abdullah Ahmed Ibrahim	1247-1284
599	The Role of Recipient Trends in Choosing News TV Channels for Information about the Conflict in Yemen-Aanalysis Study According to the Information Seeking Theory- Prof. Dr. Youssef Hassan Mahmoud	1285-1320
550	The reality of the use of information and communication technology in the University of Baghdad From the point of view of students Prof. Dr. Najia Ibrahim Mohammed	1321-1362
<i>The English Language Subjects</i>		
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASEOLOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430

642	The Orientation of The Justice and Development Party Government Towards the Political Foreign Turkish Affairs 2002 – 2007 (Historical Study) Assistant Professor Dr. Saad Abdel Aziz Muslot	845-874
633	The Fethullah Gulen Group and its Impact on Turkish – American Relations Dr. Afrah Nathir Jassim	875-908
665	The Cultural and Social Role of Awqaf in the Midle Maghreb During the Zayaniea(698- 845A.H /1299-1442A.D) Assistant Professor Dr. Reem Mahmoud Rashed	909-936
621	The reaction of the Iraqi press against alarming orders and crippling resolutions 1929-1936 Lecturer, Dr. Ali Mahfouz Al- Khfaf	937-968
366	Rashid Al-Salhi and his impact on the mathematic heritage Prof. Dr. Riad Said Latif	969-996
666	A geographical vision for city problems (Mosul city , case study) Lecture : nashwan Mahmoud .j.alzaidy	997-1018
679	Commercial Treatments and agreement between Oman and Britain during 18 th and 19 th Centuries Prof. Dr. Ali Hamza Abbas	1019-1054
617	Stations in domestic politics during the era the Prophet Mohamed peace be upon him Assistant teacher .Wehbe Abdul-Razzaq Abdul-Qahar	1055-1082
632	The Political Activity of the Zionist Movement in Britai 1897-1917 Assistant teacher Sahar Ali Sharif	1083-1118
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
646	The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl Assistant Professor Dr.Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habbar	1121-1176

The History and Geography Subjects

551	The Effect of Industrial Revolution In Developing The Transportation Routes And Means of Transport In Britain During Nineteenth Century (A historical study) Asst. pro. Harith A. AL-Tikrity (ph.D)	575-614
488	The impact of child mortality in early ages and government spending on the variation in the life expectancy of the population in Salah al-Din Governorate for the period (2010-2017) Teacher Dr. Adel Taha Shalal	615-638
689	Religious persecution of Rohingya Muslims in the state of Myanmar Study in geopolitics Assistant Professor Dr. Vian Ahmad Mohammad Teacher Dr. Suad Abdullah mohammed	639-666
499	The gods in the authority speech of the Achaemenian Kings: (An Analytical Study) Dr. Jassim Abbas Muhsin	667-692
556	Mechanism for designing and disseminating the digital geomorphological map COSRTE Anticline (case study) Master. Muhammad Najm Khalaf al-Jubouri Master . Nijm Abdullah Kamel Al-Karai	693-726
419	Building the mathematical model of transport demand by adopting the virtual sectors (Tikrit City) Researcher: Adel Jasim Muhammad Al-Khazraji Assistant Professor Dr. Nada Mohamed Abdel-Hayani	727-766
678	Social Changes in Libya During Monarchy 1951-1969 Assistant professor Dr . Nihaya Mohammed Salih	767-792
669	The Political and Economical Developments in Morocco in 1991-1999 M. Asst. Amal Jassim Hamid	793-826
609	The multiplicity and renewal of elites in light of the development of historical and intellectual elitist theory Assist. Prof. Dr. Musab Yousef Mahalla	827-844

The Arabic Language Subjects

534	The effect of the Qur'an on Kurdish poetry, the poet Mahwi is a model Assistant teacher Wissam Saud Hussein Assistant teacher Sirwan Jabbar Khader	309-332
202	Religious obligation and commitment in ancient Arabic poetry The first Abbasid era as an option Researcher Qais Allawi Khalaf Prof. Dr. Kamal Abdel Fattah Al-Samarrai	333-356
530	Poetic vision in diwan fada' aleasyi alkhms the poet Karam Al-Araji Assistant Teacher Ghassan Aziz Rashid	357-380
629	Narration as a figurative allegorical formation - the Iraqi sixty - poetic generation as a model Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Assistant Teacher. Ibrahim Khazaal Khalifa	381-412
647	The Simulation of Text Thresholds in the Butterfly's Diwan by (Berwin Habib) Dr. Ali Hadi Hassan Hussein	413-438
171	Discarding the syntactic sign "Jazm" for the present verb which ends in Arabic vowels Dr. Saeed bin Muhammad Al Yazid	439-494
711	Place Effectiveness in Travel Literature, a Study of <i>Alhulom Albolivary (The Bolivarian Dream)</i> Asst.prof.D:Ahmed Hussein Ali AL-Dhufairi	495-528
573	The Stories of Al-Kahaf Ayas:- Analytical and Phonological Study Assistant Prof. Dr. Muhannad Ahmed Hassan	529-548
623	The level of chronological arrangement in poetry Abi Al-Qassem Al-Shabbi researcher. Ali Abdul Razzaq Ahmed Saleh Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohammed	549-572

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
645	The foundations of Islamic economic and social development and its impact on society Dr. Ahmed wessam Alden Qawam ALkilidar	3-30
747	Reading verses in the Holy Quran (Objective study) Asst.pro. Dr. Ali Abdullah Ahmed Al-Rawi	31-58
667	Scientific rhetoric rooting in the divine self Establishing sanctification as a model Selected models Asst. Prof. Firas Madallah Majeed	59-106
613	The application of the Maqasid fundamentalist approach in saying the Prophet: Mu'asir al-Shabab Whoever is able to do this to you is allowed to marry, let him marry. He turns a blind eye, and is fortified to the vagina. Dr. Muhammad Ali Merhi	107-134
578	Signatures of Caliphs, Princes and Judges A doctrinal study Assistant Professor Dr. Issa Ahmed Mahal Al-Falahi Assistant Professor Dr. Inas Abdul Razzaq Ali	135-184
544	The efforts of the scholar Sheikh Abdullah bin Bayyah in Islamic thought, Analytical study of the concept of "reconciliation" Dr. Muhammad Ali Islam Student Abeid	185-208
644	The narrators, who were weak by Imam Al-Aqili in his weak book, and documented by Imam Al-Dhahabi in his book Al-Mughni - Critical Study- Prof. Saadoun Mohamed Mahmoud	209-242
456	Qur'at Al_Aeen from Enjoy this house, it was demolished twice Written by Sheikh Muhammad Ali bin Alan Al-Siddiqi Al-Shafi'i (1057-H) Study and investigation Dr. Muhammad Ali Matar	243-282
661	Milestones of the human unit Quranic study Teacher.Dr.Mahmood nasir zuraw	283-306

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



Without any doubt or exaggeration, our succeeded administration is proved in the Sura Man-Ra'a Journal despite the current circumstances of the Corona pandemic, so we do not hesitate to complete the work perfectly, whether the work is through electronic communication or requires our continuous presence, in order to obtain the best satisfactory results appropriate to Samarra University - College of Education demands, as the name of the journal governs us, it is only accept the sober scientific level that brings us a good reputation. Therefore, it is decided to increase the number of published researches even if this matter requires to have two parts published issue of the journal in addition to what we do in terms of imparting the scientific nature of the journal's character is through full commitment to the conditions of scientific publication that make this journal an example for some journals that do not hesitate to contact us to find out how the journal has brought its scientific standing and its knowledge value, and praise be to Allah for our success and facilitation of things.

ISSN : 1813-6798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

Editor
عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية وخدمة المجتمع
نصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 64. 15th Year. September / 2020A.D/
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 64. 15th Year.
September / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*