

تقويم درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسات في محافظة المثنى

م.م. ندى نعمان حسن ، م.م. فيحاء تالي ، م.م. نور طارق

العراق. جامعة المثنى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة وتحديد مشكلات درس التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة المثنى والبالغ عددهم (٥٣) مدرسة تم اختيار عينات من هذا المجتمع بالأسلوب الطبعي العشوائي تم تطبيقه بتاريخ (٢٠٢٢/٢/٢٥) على عينة البحث ، وبعد تحليل الاستجابات تم جمع البيانات في استمارة خاصة .

واستنتج الباحثون قصور العلاقة التي تربط نعلم التربية الرياضية بالمشرفين لقلّة الزيارات والضعف للتوجيه التربوي الهادف الى النهوض بمستوى العملية التعليمية وكذلك ضعف الإمكانيات المادية الخاصة بكل مدرسة مما يؤدي الى انعكاس ذلك على مستوى التلاميذ البدني والذهني والاجتماعي ، ويوصي الباحثون بضرورة توافر الساحات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية الرياضية للإسهام في الكشف عن ميول وقدرات التلاميذ المختلفة والتعاون الكامل بين مدرسة الرياضة والمدرسات للتغلب على الصعوبات وحل جميع المشاكل

الكلمات المفتاحية: تقويم ، درس التربية الرياضية ، وجهة نظر المدرسات.

Evaluating the physical education lesson from the point of view of
female teachers in
Al- Muthanna Governorate

. Nada Noaman Hassan

Research Summary

The current study aimed to know and identify the problems of the physical education lesson in the 53 schools of the Muthanna Governorate Center. Data in a special form The researcher concluded the shortcoming of the relationship that links the teaching of physical education with the supervisors due to the lack of visits and the weakness of educational guidance aimed at advancing the level of the educational process, as well as the weakness of the financial capabilities of each school, which leads to a reflection on the level of physical, mental and social students, and recommends the need for the availability of spaces and supplies for the lesson of physical education to contribute In revealing the different tendencies and abilities of students and full cooperation between the school For different and full cooperation between the school of sports and teachers to overcome difficulties and solve all problems.

١- المقدمة:

تحدد واجبات ومحتويات وطرائق اساليب التنظيم للعملية التربوية والتعليمية في ضوء أهداف محددة بناء على تقويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية. فالهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات المتطورة. ويرجى أن يكون الهدف الرئيس لدروس التربية الرياضية الاسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحقيق أهداف التربية الرياضية وفقا لمتطلبات المجتمع، وفي ضوء الأهداف يتحدد بالتالي محتوى وطرائق التربية الرياضية. ويواجه درس التربية الرياضية في مدارسنا مشكلات عديدة يأتي في مقدمتها، الامكانيات المادية، حيث تلعب الامكانيات المادية دورا كبيرا في تحضير الدرس فتوفر الساحات والأدوات الرياضية تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهما ومفيدا لأنه اذا لم تتوفر هذه الإمكانيات فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس ويكون غالبا أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة. وتلعب عملية التقويم دورا استراتيجيا في النجاح كونها إحدى المقومات الأساسية لإدارة أي عمل، ويكتسب التقويم هذه الأهمية من خلال رصد السلبيات بغية تلافيها وتصحيح الضعف وعلاجه وتعزيز جوانب القوة والاستفادة منها عن طريق إيجاد الحلول ووضع البدائل لان الأعمال التي يتم تأديتها بصورة خاطئة وغير مدروسة، دون استعمال الأدوات والأساليب العلمية يجعلنا نرتكب أخطاء فادحة، وتتراكم الأعطال، وتزداد المشكلات . ونظراً لاختلاف منطلقات التقويم، فقد ظهرت نماذج مختلفة له. وعلى الطلبة أن يكونون مطلعين على هذه النماذج ملمين بها، وان تكون لديهم القدرة على تقدير أيها أكثر ملائمة لتحقيق أهدافهم ، وأن يكونون مؤهلين لتطبيقها. ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة، فهي تمثل مدخلاً علمياً وإضافة جديدة تقدم أداة للوقوف على المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية على الوجه الأمثل، وبصورة فعالة، للوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها، فمعرفة وتحديد تلك المشكلات من شأنه أن يعزز من فرص النجاح. وقد استلزم هذا الأمر إجراء دراسة على مدرسات التربية الرياضية ، في تأشير المشكلات الأكثر تأثيرا على دروس التربية الرياضية، وتقديمها كأداة (تشخيصية - إرشادية) على حقيقة تلك المشكلات، مما يجعلها إضافة إلى المعرفة العلمية في هذا الخصوص، وبالتالي زيادة الإثراء المعرفي في الحقول الدراسية المتعلقة بدروس التربية الرياضية، لما قد تشكله نتائجها من حافز للقيام بدراسات مكملية، أو لمحاكاة الدراسة عينها في بيانات أخرى. الاهتمام بدرس التربية الرياضية، وللوقوف على المشاكل التي تعيق تنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل، من خلال تشخيص المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية، وبالتالي محاولة إيجاد الحلول الناجحة لها من خلال استثارة المدرسات المعنيات بتلك المشكلة، وتقديمها كأداة تشخيصية تقويمية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية.

ويهدف البحث إلى:

١- التعرف على مشكلات درس التربية الرياضية في مدارس محافظة المثنى .

٢- ترتيب المشكلات التي يعاني منها درس التربية الرياضية في مدارس محافظة المثنى.

٢-٢ اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث:

يتمثل المجتمع الاحصائي للبحث الحالي بمدارس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في محافظة المثنى والبالغ عددهم (٥٣) مدرسة .

تم اختيار عينات من هذا المجتمع بالأسلوب الطبقي العشوائي، وهذه العينات هي:

- عينة التجربة الاستطلاعية.

- عينة البحث الاساسية.

والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين عدد أفراد مجتمع البحث وأعداد عيناته حسب الغاية منها

الصفة	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية
المجموع	٥٣	١٠	٥٣

٢-٣ وسائل جمع البيانات:

أعتمد الباحثون استمارة الاستبيان التي قام باعدادها (أحمد اسماعيل عبد الحميد) كوسيلة أساسية لجمع البيانات عن مشكلة البحث الحالي (المشاكل المهنية). يتألف الاستبيان من (١٨) فقرة ، تمثل كل فقرة إحدى المشاكل المهنية، بدائل الاجابة للاستمارة على النحو الآتي:

(نعم ، لا). قام الباحثون بتعديل بدائل الاجابة لتتماشى مع مشكلة بحثه فتم صياغة البدائل بالشكل الآتي: (موجودة بدرجة كبيرة جدا، موجودة بدرجة كبيرة، موجودة بدرجة متوسطة، موجودة بدرجة قليلة، غير موجودة) وأعطيت للبدائل الأوزان الآتية: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي

٢-٣-١ الأجهزة والأدوات المساعدة:

استخدم الباحثون العديد من الأجهزة والأدوات المساعدة في عملية الحصول على البيانات المطلوبة منها:

- حاسوب شخصي (Lab Tob)

- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام)

- حاسبة علمية

٢-٣-٢ اعداد الاستبيان الخاص بالمشكلات المهنية:

قام الباحثون بوضع المشكلات التي يعاني منها مدرسات التربية الرياضية، في استمارة خاصة^(*)، تمهيدا لعرضها على مجتمع البحث (مدرسات التربية الرياضية) وقد تضمنت هذه الاستمارة (١٨) مشكلة وهي الأهم التي يعاني منها مدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة المثنى، وبعد جمع البيانات تم تفريغها في استمارة خاصة تمهيدا لتحليلها وتفسير النتائج التي توصل اليها البحث.

٢-٤ التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس على عينة البحث):

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية، على مجتمع البحث والمتمثل مدرسات التربية الرياضية باشرت الباحثون بتطبيق الاستمارة على ما تبقى من مجتمع البحث

(التجربة الرئيسية)، والبالغ عددهم (٤٣) مدرسة.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

* ينظر ملحق (١)

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

جدول (٢) يبين تقويم مشكلات درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسات

ت	المشكلات	الوزن المئوي	الترتيب
١	عدم توفر التجهيزات الكاملة واللازمة	٩٦,٦٠٤	١
٢	كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد	٩٦,٢٢٦	٢
٣	عدم اهتمام مديرية النشاط الرياضي بتزويد المدارس بالتجهيزات اللازمة لإنجاح درس التربية الرياضية	٩٣,٥٨٤	٤
٤	إهمال مديرية النشاط الرياضي في متابعة الساحات وصلاحياتها في المدارس	٩٣,٥٨٤	٤
٥	عدم صلاحية ساحة المدرسة للنشاط الرياضي	٩٣,٥٨٤	٤
٦	عدم التزام الطلبة بارتداء الزي الرياضي	٨٨,٩١٦	٦
٧	الراتب الذي يتقاضاه مدرسات التربية الرياضية لا يتناسب مع الجهد الذي يبذله	٨٨,٣٠٢	٧,٥
٨	نظرة المجتمع غير المنصفة للمدرسات التربية الرياضية	٨٨,٣٠٢	٧,٥
٩	قلة عدد مدرسات التربية الرياضية في المدارس	٨٦,٧٩٢	٩
١٠	عدم اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي	٨٦,٠٣٨	١٠
١١	ضغط إدارة المدرسة علي لتولي أمور إدارية خارج نطاق اختصاصي كمعلم	٨٣,٧٧٤	١١
١٢	عدم تعاون أهالي الطلاب بالموافقة على ممارسة أولادهم للنشاط الخارجي	٨٠	١٣
١٣	قصر وقت الدرس بسبب الدوام الثنائي أو الثلاثي	٨٠	١٣
١٤	التدخلات المستمرة من إدارة المدرسة تعيق عملي	٨٠	١٣

١٥	٧٦,٦٠٤	النظرة المتدنية لدرس التربية الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى	١٥
١٦	٧٣,٢٠٨	استغلال أداة المدرسة لدرس الرياضية لإكمال مناهج دروس أخرى	١٦
١٧	٧١,٣٢١	تأخير درس التربية الرياضية لنهاية الدوام	١٧
١٨	٦٧,٩٢٥	عدم تعاون الإدارة فيصرف المبالغ المالية لتخطيط الساحة وإدامتها	١٨

يظهر من خلال الجدول أعلاه، تقويم كل مشكلة من المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية، وبخمس أوزان متفاوتة (موجودة بدرجة كبيرة جداً، موجودة بدرجة كبيرة، موجودة بدرجة متوسطة، موجودة بدرجة قليلة، غير موجودة) وذلك لمعرفة الوزن النسبي لكل منها، وما هي المشكلات التي تأتي في المقدمة من وجهة نظر المدرسات . . . حيث جاءت نتائج حساب درجات المدرسات على كل مشكلة، عن طريق عملية قسمة الوسط الحسابي المرجح على الدرجة القصوى للوزن.

فمثلاً تم استخراج الوزن النسبي للمشكلة

(عدم صلاحية ساحة المدرسة للنشاط الرياضي) كالآتي:

$$٥ \times ٤٣ + ٤ \times ٦ + ٣ \times ٤ + ٢ \times ٠ + ١ \times ٠$$

الوسط الحسابي المرجح = — = ٤,٦٧٩

٥٣

٥٣

الوزن المئوي = — $\times ١٠٠$

٥

= ٩٣,٥٨٤

وهذه القيمة تؤهلها للحصول على الترتيب الخامس

وبذلك أمكن ترتيب (المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية) حسب ظهورها على وفق آراء المدرسات، حيث جاء الوزن المئوي للمشكلة (عدم توفر التجهيزات الكاملة واللائمة) بمقدار (٩٦,٦٠٤) وهذا يؤهلها بأن تكون في المرتبة الأولى قياساً بالمشكلات الأخرى. في حين جاءت المشكلة (عدم تعاون الإدارة فيصرف المبالغ المالية لتخطيط الساحة وإدامتها) في المرتبة (١٨) والأخيرة ، بوزن مئوي مقداره (٦٧,٩٢٥) درجة ، وهكذا بالنسبة لبقية المشكلات.

٢-٣ مناقشة النتائج :

من خلال الجدول (١) نلاحظ أن جميع مدرسات التربية الرياضية (عينة البحث) أشاروا الى كثرة اعداد الطلاب وهذا ملموس ومعروف في مدارسنا حيث أن معظم الصفوف تحتوي على ما لا يقل عن (٤٥) طالب وهذا يعيق مدرسات التربية الرياضية في تنفيذ درسه وفق الوقت والامكانيات

المتوفرة . كما نلاحظ من الجدول ان العبارات التي تشير إلى العوامل المرتبطة بالإمكانيات المادية بالمدرسة اخذت نسبة كبيرة أيضا وهذا لا يخفى على احد حيث أن مؤسستا التربية والتعليمية تعاني من قصور في مستلزمات التعليم والدراسة سواء كانت مناهج دراسية او ساحات رياضية او تجهيزات رياضية أو وسائل إيضاح، ومن خلال مطالعة الباحث المتواضعة والمقابلات التي أجريت مع مدرسات التربية الرياضية وخبرتها كمدرسة تربية رياضية لفترة (٥) سنوات فأنها تؤكد إضافة لتأكيد عينة البحث هذه الأمور في غالبية مدارس المحافظة على حد علم الباحثون على الرغم من كونها محور التربية الرياضية فهي غير متوفرة، وان غياب هذه المستلزمات ينعكس على مستوى التلميذ البدني والفكري والاجتماعي والتربوي. أما بالنسبة الى العبارات المتعلقة بالعلاقة بين مدرسة وإدارة المدرسة فمن وجهة نظر الباحثون أن قيمة المدرسة تقاس بمقدار العلاقة البناءة والموضوعية بين المعلم وإدارة المدرسة والعلاقة بين المعلم وباقي المعلمين والعلاقة بين البيت و المدرسة فعلى أساس ذلك يبنى كيان المدرسة ويفعل دور معلمها ونجد ان مدارسنا بحاجة كبيرة الى إيجاد علاق قوية بين معلم التربية الرياضية وإدارة المدرسة وبين هو بين باقي المعلمين والعلاقة بين البيت المدرسة وذلك تنظيم المدرسة

أولاً:- لإزالة ما يشكو منها المعلم ونوهوا عدم النظام في المدرسة

ثانياً:- اذ ان الطالب يصبح مطيعا ونظاميا كلما شعر ان المدرسة لها صلة بالبيت

(جابر عمر ، ١٩٨٧ ، ص٥٠)

وللوقوف على حقيقة اجابة المدرسات حول مشكلات درس التربية الرياضية، قام الباحث باستعمال اختبار (كا^٢) حيث أظهرت النتائج أن جميع قيم مستوى الدلالة المرافقة للقيم المحسوبة جاءت جميعها أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) وهذا يؤشر بأن اجابات المدرسات كانت حقيقية ولم تأتي عن طريق الصدفة. والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) يبين قيم اختبار (كا^٢) المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية لإجابات المدرسات حول مشكلات درس التربية الرياضية

ت	المشكلات	قيمة (كا ^٢)		
		المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية

١	عدم توفر التجهيزات الكاملة واللائمة	٦٨,١٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
٢	كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد	٦٣,٥٤٧	٠,٠٠٠	معنوي
٣	عدم اهتمام مديرية النشاط الرياضي بتزويد المدرس بالتجهيزات اللازمة لإنجاح درس التربية الرياضية	٥٤,٦٠٤	٠,٠٠٠	معنوي
٤	اهمال مديرية النشاط الرياضي في متابعة الساحات وصلاحياتها في المدارس	٥٤,٦٠٤	٠,٠٠٠	معنوي
٥	عدم صلاحية ساحة المدرسة للنشاط الرياضي	٥٤,٦٠٤	٠,٠٠٠	معنوي
٦	عدم التزام الطلبة بارتداء الزي الرياضي	٤٢,٦٠٦	٠,٠٠٠	معنوي
٧	الراتب الذي يتقاضاه مدرسات التربية الرياضية لا يتناسب مع الجهد الذي يبذله	٤٢,٣٧٧	٠,٠٠٠	معنوي
٨	نظرة المجتمع غير المنصفة لمدرسات التربية الرياضية	٤٢,٣٧٧	٠,٠٠٠	معنوي
٩	قلة عدد مدرسات التربية الرياضية في المدارس	٦٢,٢٤٥	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	عدم اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي	٦٨,٧٩٢	٠,٠٠٠	معنوي
١١	ضغط إدارة المدرسة علي لتولي أمور إدارية خارج نطاق اختصاصي كمعلم	٧٠,٦٧٩	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	عدم تعاون أهالي الطلاب بالموافقة على ممارسة أولادهم للنشاط الخارجي	٧٠,٦٧٩	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	قصر وقت الدرس بسبب الدوام الثنائي او الثلاثي	٧٠,٦٧٩	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	التدخلات المستمرة من إدارة المدرسة تعيق عملي	٧٠,٦٧٩	٠,٠٠٠	معنوي

معنوي	٠,٠٠٠	٤٧,٤٧٢	النظرة المتدنية لدرس التربية الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى	١٥
معنوي	٠,٠٠٠	٤٠,٤٩١	استغلال أداة المدرسة لدرس الرياضية لإكمال المناهج دروس أخرى	١٦
معنوي	٠,٠٠٠	٣٣,٣٢١	تأخير درس التربية الرياضية لنهاية الدوام	١٧
معنوي	٠,٠٠١	١٧,٥٦٦	عدم تعاوننا لإدارة فيصرف المبالغ المالية لتخطيط الساحة وإدامتها	١٨

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- ضرورة توفير مدارس جديدة لحل مشكلة كثرة الطلاب فضلا على حل مشكلة الدوام الثنائي والثلاثي .

٢- ضعف الإمكانيات المادية الخاصة بكل مدرسة مما يؤدي الى انعكاس ذلك على مستوى التلاميذ البدني والذهني والاجتماعي .

- ٣- وجود تباين في العلاقة التي تربط المدرسات التربية الرياضية بإدارة المدرسة ومعلميها .
 - ٤- قصور العلاقة التي تربط المدرسات التربية الرياضية بالمشرفين لقلة الزيارات والضعف للتوجيه لتربوي الهادف الى النهوض بمستوى العملية التعليمية
 - ٥- تأثير الدخل الشهري على عطاء وفعالة لمدرسات التربية الرياضية لا داء واجباتهم التعليمية .
- ٤-٢ التوصيات:
- ١- ضرورة توافر الساحات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية الرياضية للإسهام في الكشف عن ميول وقدرات التلاميذ المختلفة .
 - ٢- تنظيم لقاءات دورية بين المدرسات التربية الرياضية والنشاط الرياضي بهدف توثيق العلاقة بين المدرسات التربية الرياضية والنشاط الرياضي .
 - ٣- مراعاة الجانب المالي لمدرسات التربية الرياضية وكافة الشرائح التعليمية لكون هذه المرحلة اللبنة الأساسية لبناء وإعداد ركائز المستقبل .
 - ٤- التعاون الكامل بين معلم الرياضة المدرسات للتغلب على الصعوبات وحل جميع المشاكل .
 - ٥- التأكيد على بناء علاقات وطيدة بين المدرسات التربية الرياضية وإدارة المدرسة لانعكاس ذلك إيجابيا على دور معلم التربية الرياضية داخل وخارج المدرسة .
 - ٦- ضرورة توفير الأجواء الملائمة والمناسبة في سبيل دعم العلاقة التي تربط المدرسات بالتلميذ.

المصادر

- جابر عمر: المدخل في التربية الرياضية ، ط٢، القاهرة ، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧.
- حمد اسماعيل عبد الحميد: دراسة أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس ناحية المنصورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية ، ٢٠١٦.

ملحق (١) استبيان آراء المدرسات حول المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية

الاسم:

المدرسة:

الصف :

أختي المدرسة:

تحية طيبة:

بين يديك قائمة بالمشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية، يرجى الإجابة عنها بدقة، بما يتناسب مع اتجاهك الحقيقي نحوها، وذلك بوضع علامة (✓) أمامها أسفل التدرج (موجودة بدرجة كبيرة جداً، موجودة بدرجة كبيرة، موجودة بدرجة متوسطة، موجودة بدرجة قليلة، غير موجودة) مع ملاحظة الآتي:

- ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.
- ضرورة الإجابة بصراحة وأمانة عن العبارات.
- عدم ترك أي عبارة بلا إجابة.
- إن أجابتك هي لأغراض البحث العلمي فقط .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثون

ت	المشكلات	موجودة بدرجة كبيرة جداً	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة قليلة	غير موجودة
١	عدم توفر التجهيزات الكاملة واللائمة					
٢	كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد					
٣	عدم اهتمام مديرية النشاط الرياضي بتزويد المدرس بالتجهيزات اللازمة لإنجاح درس التربية الرياضية					
٤	اهمال مديرية النشاط الرياضي في متابعة الساحات وصلاحياتها في المدارس					
٥	عدم صلاحية ساحة المدرسة للنشاط الرياضي					

٦	عدم التزام الطلبة بارتداء الزي الرياضي				
٧	الراتب الذي يتقاضاه مدرس التربية الرياضية لا يتناسب مع الجهد الذي يبذله				
٨	نظرة المجتمع غير المنصفة للمدرس التربية الرياضية				
٩	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس				
١٠	عدم اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي				
١١	ضغط إدارة المدرسة علي لتولي أمور إدارية خارج نطاق اختصاصي كمعلم				
١٢	عدم تعاون أهالي الطلاب بالموافقة على ممارسة أولادهم للنشاط الخارجي				
١٣	قصر وقت الدرس بسبب الدوام الثنائي او الثلاثي				
١٤	التدخلات المستمرة من إدارة المدرسة تعيق عملي				
١٥	النظرة المتدنية لدرس التربية الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى				
١٦	استغلال أداة المدرسة لدرس الرياضية لإكمال المناهج دروس أخرى				
١٧	تأخير درس التربية الرياضية لنهاية الدوام				
١٨	عدم تعاون الإدارة فيصرف المبالغ المالية لتخطيط الساحة وإدامتها				