



جَهْوَ رِيَّةُ الْعِرَاقِ  
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعِلْمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ  
حَامِدٌ سَامِرَاءُ  
كَلْبَةُ التَّحْقِيقِ

# مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون – السنة الخامسة عشرة

١٤٤١هـ / أيلول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798







# مجلة سُرْمَنْرَاءُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ  
مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون - السنة الخامسة عشرة /

١٤٤١ هـ /

أيلول ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

## الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير:	م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

# أعضاء هيئة التحرير



- |                            |   |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل  | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر                                      |
| أ.د. ساجد مخلف حسن         | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق                                     |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد        | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.د. عمر محمد علي          | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر   |
| أ.د. كمال بن صحراوي        | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /<br>جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل        | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /<br>جامعة سامراء / العراق           |
| أ.م. ياسر محمد صالح        | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /<br>المملكة العربية السعودية       |
| أ.م.د. صباح حمود غفار      | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان    | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت                                     |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



## تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

### الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

## الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم  
ISSN : 1813-6798  
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



## الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: [journal.of.surmanraa@gmail.com](mailto:journal.of.surmanraa@gmail.com)

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

**ISSN : 1813-6798**

**مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة**

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



من دون أدنى شك أو مبالغة يمكن لنا أن نثبت جدارتنا في إدارة مجلة  
سر من رأى على الرغم من الظروف الراهنة المتمثلة بجائحة كورونا، فلا  
نتوانى في إكمال العمل على أتم وجه سواء أكان العمل إلكترونياً أو يتطلب  
حضورنا المستمر ، وذلك لإستحصال أفضل النتائج المرضية والمناسبة  
لمكانة جامعة سامراء - كلية التربية، إذ إن اسم المجلة يحكمنا أن لا نقبل  
إلا بالمستوى العلمي الرصين الذي يجلب لنا السمعة الطيبة لذا إرتأينا أن  
نزيد من أعداد البحوث المنشورة حتى وإن تطلب هذا الأمر منا أن يكون  
العدد المنشور للمجلة متمثلاً بجزئين فضلاً عما نقوم به من إضفاء الصبغة  
العلمية على طابع المجلة من خلال الالتزام الكامل بشروط النشر العلمية  
التي تجعل مجلتنا مثلاً يحتذى به لبعض المجلات التي لا تتوانى عن  
الاتصال بنا لمعرفة الكيفية التي أوصلت المجلة لمكانتها العلمية وقيمتها  
المعرفية والحمد لله على توفيقه وتيسيره لنا الأمور .

الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم

رَبُّ الشَّارِبِ



الصفحة	المحتويات	Code No.
<b>محور الشريعة</b>		
٣٠-٣	أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية الإسلامية وتأثيرها على المجتمع م. د. أحمد وسام الدين قوام الكليدار	٦٤٥
٥٨-٣١	آيات القراءة في القرآن الكريم (دراسة موضوعية) أ.م.د. علي عبدالله أحمد الراوي	٧٤٧
١٠٦-٥٩	التأصيل الكلامي العلمي في تنزيه الذات الإلهية تأسيس التقديس أنموذجا (نماذج مختارة) أ.م.د. فراس مدالله مجيد	٦٦٧
١٣٤-١٠٧	تطبيق المنهج الأصولي المقاصدي في قول النبي ﷺ: ((يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)) د. محمد علي مرعي	٦١٣
١٨٤-١٣٥	توقعات الخلفاء والأمرء والقضاة -دراسة فقهية- أ.م.د. عيسى أحمد محل الفلاحي أ.م.د. ايناس عبد الرزاق علي	٥٧٨
٢٠٨-١٨٥	جهود العلامة الشيخ عبد الله بن بيه في الفكر الإسلامي دراسة تحليلية لمفهوم "الصلح" د.محمد علي إسلام الطالب أعبيدي	٥٤٤
٢٤٢-٢٠٩	الرواة الذين ضعفهم الإمام العقيلي في كتابه الضعفاء ووثقهم الإمام الذهبي في كتابه المغني - دراسة نقدية- أ.م.د. سعدون محمد محمود	٦٤٤
٢٨٢-٢٤٣	قُرَّةُ الْعَيْنِ فِي حَدِيثِ "اسْتَمِعُوا مِنْ هَذَا الْبَيْتِ فَقَدْ هُدِمَ مَرَّتَيْنِ" تأليف الشيخ محمد علي بن علَّان الصَّدِّيقِي الشَّافِعِي (ت: ١٠٥٧هـ) -دراسة وتحقيق- م. د. محمد علي مطر	٤٥٦

٣٠٦-٢٨٣	معالم من الوحدة الإنسانية (دراسة قرآنية) م. د. محمود ناصر زوراو	٦٦١
<b>محور اللغة العربية</b>		
٣٣٢-٣٠٩	أثر القرآن في الشعر الكردي الشاعر محوي انموذجاً م. م. وسام سعود حسين م. م. سيروان جبار خضر	٥٣٤
٣٥٦-٣٣٣	الإلزام والالتزام الديني في الشعر العربي القديم العصر العباسي الأول اختياراً الباحث قيس علاوي خلف أ. د. كمال عبدالفتاح السامرائي	٢٠٢
٣٨٠-٣٥٧	الرؤيا الشعرية في ديوان فضاء العصي الخمس للشاعر كرم الأعرجي م. م. غسان عزيز رشيد مصطفى الطائي	٥٣٠
٤١٢-٣٨١	السرد بوصفه تشكيلاً استعارياً صورياً - الجيل الشعري الستيني العراقي أنموذجاً - أ. د. دلال هاشم كريم م. م. إبراهيم خزعل خليفة	٦٢٩
٤٣٨-٤١٣	سيمولوجيا العتبات النصية في ديوان الفراشة لـ (بروين حبيب) د. علي هادي حسن حسين	٦٤٧
٤٩٤-٤٣٩	الْعُدُولُ عَنِ الْعَلَامَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ فِي جَزْمِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ د. سَعِيدُ بْنُ مُحَمَّدٍ آلِ يَزِيدَ	١٧١
٥٢٨-٤٩٥	فاعلية المكان في أدب الرحلات ، الحلم البوليفاري أنموذجاً أ. م. د. أحمد حسين علي الظفيري	٧١١
٥٤٨-٥٢٩	قَصَصُ سُورَةِ الْكَهْفِ -دراسة صوتية تحليلية- أ. م. د. مهتد أحمد حسن حمّادي	٥٧٣
٥٧٢-٥٤٩	مستوى الترتيب الزمني في شعر أبي القاسم الشابي الباحث. علي عبد الرزاق أحمد صالح أ. م. د. أحمد عزواوي محمد	٦٢٣



## محور التاريخ والجغرافيا

٥٥١	أثر الثورة الصناعية في تطور طرق المواصلات ووسائل النقل في بريطانيا خلال القرن التاسع عشر (دراسة تاريخية) أ.م. د. حارث عبدالرحمن التكريتي	٥٧٥-٦١٤
٤٨٨	أثر وفيات الأطفال في الأعمار المبكرة والإنفاق الحكومي على تباين متوسط العمر المتوقع للسكان في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠١٠-٢٠١٧) م. د. عادل طه شلال	٦١٥-٦٣٨
٦٨٩	الاضطهاد الديني لمسلمي الروهينغا في دولة ماينمار دراسة في الجغرافية السياسية م. د. سعاد عبدالله محمد أ.م. د. فيان احمد محمد لاوند	٦٣٩-٦٦٦
٤٩٩	الآلهة في خطاب السلطة للملوك الأخمينيين - دراسة تحليلية م. د. جاسم عباس محسن	٦٦٧-٦٩٢
٥٥٦	آلية تصميم الخريطة الجيومورفولوجية الرقمية وتعميمها طية كوسرت المحدبة (دراسة حالة) م. محمد نجم خلف الجبوري م. نجم عبدالله كامل الكراعي	٦٩٣-٧٢٦
٤١٩	بناء الأنموذج الرياضي للطلب على النقل باعتماد القطاعات الافتراضية (مدينة تكريت) الباحث: عادل جاسم محمد الخزرجي أ.م. د. ندى محمد عبد الحياني	٧٢٧-٧٦٦
٦٧٨	التحولات الاجتماعية في ليبيا في العهد الملكي ١٩٥١-١٩٦٩ م أ.م. د. نهاية محمد صالح	٧٦٧-٧٩٢
٦٦٩	التطورات السياسية والاقتصادية في المغرب ١٩٩١-١٩٩٩ م م. م. آمال جسام حميد	٧٩٣-٨٢٦
٦٠٩	تعدد النخب وتجدها في ضوء تطور النظرية النخبوية التاريخي والفكري أ.م. د. مصعب يوسف محلا	٨٢٧-٨٤٤

٨٧٤-٨٤٥	توجهات حكومة حزب العدالة والتنمية تجاه قضايا السياسة الخارجية التركية (دراسة تاريخية) ٢٠٠٧-٢٠٠٢	٦٤٢
٩٠٨-٨٧٥	أ.م.د. سعد عبدالعزيز مسلط	٦٣٣
٩٣٦-٩٠٩	جماعة فتح الله غولين وتأثيراتها في العلاقات التركية - الأمريكية م.د. أفراح ناثر جاسم	٦٦٥
٩٣٦-٩٠٩	الدور الثقافي والاجتماعي للأوقاف في المغرب الأوسط خلال العهد الزياني (٦٩٨-٨٤٥هـ/١٢٩٩-١٤٤٢م)	٦٦٥
٩٦٨-٩٣٧	أ.م.د. ريم محمود راشد	٦٢١
٩٦٨-٩٣٧	ردود أفعال الصحافة العراقية على أوامر إنذارها وقرارات تعطيلها ١٩٢٩-١٩٣٦م م.د. علي محفوظ الخفاف	٦٢١
٩٩٦-٩٦٩	رشيد الصالحي وانجازاته في التراث العلمي في الرياضيات أ.د. رياض سعيد لطيف	٣٦٦
١٠١٨-٩٩٧	رؤية جغرافية لمشكلات المدن (مدينة الموصل، حالة دراسية) د. نشوان محمود جاسم الزيدي	٦٦٦
١٠٥٤-١٠١٩	العلاقات العثمانية - البريطانية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر أ.م.د. علي حمزة عباس	٦٧٩
١٠٨٢-١٠٥٥	محطات في السياسة الداخلية في عهد النبي محمد (ﷺ) م.م. وهيب عبد الرزاق عبد القهار	٦١٧
١١١٨-١٠٨٣	النشاط السياسي للحركة الصهيونية في بريطانيا ١٨٩٧-١٩١٧ م م.م. سحر علي شريف	٦٣٢
<b>محور العلوم التربوية</b>		
١١٧٦-١١٢١	اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات أ.م.د. ندى لقمان محمد امين الحبار	٦٤٦



١٢١٠-١١٧٧	أثر استراتيجية S.N.I.P.S P. في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ م. مراد أحمد خلف أ.د. نضال مزاحم رشيد	٦٠٧
١٢٤٦-١٢١١	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية بعض المهارات الاجتماعية م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم	٦٣١
١٢٨٤-١٢٤٧	أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي عند طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية انموذجا) أ.م.د. عدنان طلفاح محمد د. عبدالله احمد إبراهيم	٥٠٩
١٣٢٠-١٢٨٥	دور اتجاهات المتلقين في انتقاء القنوات التلفزيونية الإخبارية للحصول على المعلومات عن النزاع في اليمن - دراسة تحليلية على وفق نظرية التماس المعلومات - أ.م.د. يوسف حسن محمود	٥٩٩
١٣٦٢-١٣٢١	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة أ.م.د. نجية إبراهيم محمد الدليمي	٥٥٠

### محور اللغة الانكليزية

Code No.	Content	Page
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor. Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASE-LOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430
603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer.Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464

498

Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermedi-  
ate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill  
Instructor.Alaa Ali Hasan Dr.DuniaTahirHameed

1465-1498



جامعة سامراء كلية التربية



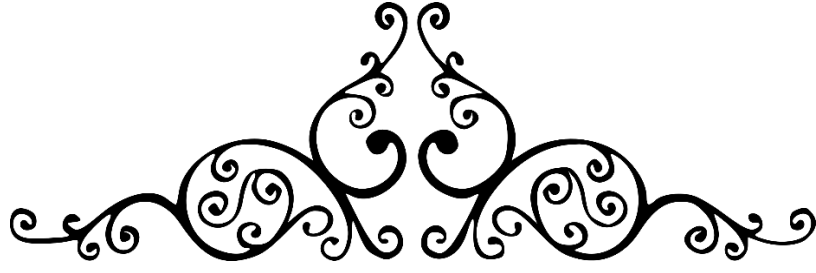
مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





أثر استراتيجيات خليا التعلم في تحصيل  
تلاميذ التربية الخاصة وتنمية بعض  
المهارات الاجتماعية

.....

م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم

كلية تربيت أساسية / قسم التربية الخاصة







## الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة تنمية بعض المهارات الاجتماعية ولتحقيق هدف البحث حددت الفرضية الصفرية الآتية: "لا يوجد فرق دال احصائياً" بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين درسوا مادة الرياضيات على وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي التربية الخاصة في مادة الرياضيات وللتحقق من هذه الفرضية تم اختيار عينة الصف الرابع الابتدائي (تربية خاصة) في مدرستي (القبس واسامة ابن زيد) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبُعدي وقد بلغ مجموع افرادها (٢٠) تلميذا وتلميذة بواقع (١٠) تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية وبواقع (٨) تلميذاً وتلميذة في المجموعة الضابطة، واجريت عملية التكافؤ في متغيرات (العمر الزمني بالأشهر درجات الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع للسنة السابقة المعدل العام لدرجات تلاميذ الصف الثالث المستوى التعليمي للوالدين الاختبار القبلي لمقياس المهارات الرياضية) فضلاً عن ذلك تم تهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية وصياغة الاغراض السلوكية وإعداد الخطط التدريسية كما تتطلب وجود اداة لقياس المهارات الاجتماعية إذ تم اعداد اختبار مكون من (٢٠) فقرة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد ولغرض التأكد من صلاحية استخدامها تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص ثم تم تطبيقها على عينة استطلاعية خارجية لقياس الصعوبة والقوة التمييزية لها ثم استخراج معامل الثبات الأداة باستخدام معادلة (كورد- ريتشاردسون) (٢٠) بالنسبة لاختبار التحصيلي وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٢) في حين استخدمت التجزئة النصفية لمقياس المهارات الاجتماعية وبلغ الثبات (٠,٩٠) وطبقت التجربة وبعد انتهائها اجريت الاختبارات على مجموعتي البحث وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام اختبار (مان وتني) واختبار ويلكسون كسن اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خلايا التعلم والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل ولمصلحة المجموعة التجريبية وكذلك وجود تنمية في المهارات الاجتماعية لمصلحة التجريبية وبناءً على نتائج البحث أوصت الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تعلم تلاميذ التربية الخاصة واقترحت اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة أخرى مثل الرياضيات.

## Abstract

The current research aims at defining the effect of learning cell-strategy on the achievement of special education pupils and developing some social skills .To achieve this aim ,the researcher put the following hypothesis 'There is no statistically significant difference between the means of grades of experimental group pupils who used the suggested method and the control group who used traditional method on the achievement of four the primary class pupils of special education in mathematics To put this hypothesis into test, a sample of fourth primary Class pupils (Special education) In AL .Qabas and Osama bin Zeid schools for the academic year 2018-2019 was chosen . the research used empirical design of pre post-tests. The sample was (20) students to be(10) in both experimental group and (8,in control. The researcher equalized the lager measured in month ,math grades for the previous year ,general mean of third year, Parents academic level, pre- test of math skills scale)variables .the necessary requirements of the research was set such as limiting the academic material forming behavior social skill. Objective items of multiple choices were adopted to verify its reliability was shown to panel of specialized experts and applied on external pilot sample to know difficulty and discrimination power. Stability was found using kudos .Richardson(20) formula for achievement test stability reached(0.82).There searcher used half retail to measure social skill reaching(0.90).The experiment was carried out .When it ended, the two group were tested. Data were statistically treated using (Man Whitney and Wilcoxon) tests .The results shoood states tidally significant differences between the experimental group with used the suggested method and control group who used traditional method in favor of experimental as well as development in social skills and in favor of experimental Thus, the researcher recommends the necessity of using learning sells strategy in teaching special education pupils and the researcher suggested a similar study for the current research in another material than math.



## مشكلة البحث :

تقوم كل من الأسرة والمؤسسات التعليمية بتقديم خدمات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية وبالرغم من ذلك يواجه الاطفال والتلاميذ عدد من الصعوبات التعليمية التي تختلف في طبيعتها وأهميتها وبعد الهدف الأساسي من بحوث علم النفس وفروعه وطرائق التدريس هو اكتشاف المشكلات التي يعانيها التلاميذ في وقت مبكر ليسهل بشكل افضل (محمدي، ٢٠١١: ٧)

ومن خلال زيارة الباحثة للمدارس الابتدائية اطلعت الباحثة على واقع المدارس التي تحتوي على صفوف التربية الخاصة ولقائها بمعلمي التربية الخاصة ومعلماتها لاحظت الباحثة قلة تنوع معلم التربية الخاصة ومعلماتها في طرائق التدريس والاستراتيجيات التدريسية المختلفة والمتنوعة من الممكن أن تساعد معلم التربية الخاصة في زيادة تحصيل تلاميذه وترفع من مستواهم العلمي وتجعلهم بمستوى اقرانهم العاديين لذا ارتأت الباحثة دراسة مدى تأثير استراتيجية خلايا التعلم في عرض المادة وجعلها مقبولة وجعل البيئية الصفية ممتعة محاولة تحقيق المهارة الاجتماعية للتلاميذ لما للتوافق دور كبير في مساعدة التلاميذ لتخطي الصعوبات التي تواجههم في بيئتهم الصفية على اعتبار أنهم يوضعون في الصفوف الخاصة بمعزل عن العاديين ومن الممكن أن يؤثر ذلك في توافقهم الاجتماعي والدراسي وتنمية مهاراتهم الاجتماعية وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل سيتأثر تحصيل تلاميذ الصف الرابع التربية الخاصة باستراتيجية خلايا التعلم وهل سيتم تنمية مهاراتهم

الاجتماعية؟

## أهمية البحث :-

لا أحد في عصرنا الحاضر يستطيع أن ينكر مدى التأثير التي أحدثته الثورة العلمية والحضارية في حياة كل فرد من افراد المجتمع الإنساني على اختلاف الثقافات انعكس هذا التطور على فئات التربية الخاصة وتأثروا تأثيراً بالغاً وتطوراً مستمراً ونظرة علمية شاملة في مجالات الحياة المختلفة فهو عصر التغيرات والتطورات السريعة (برقي، ٢٠١٠: ٢٠)

لذا تقع على عاتق المؤسسات التربوية والتعليمية مسؤولية كبيرة لمواكبة خصائص هذا العصر، ومساعدة التلاميذ على استيعاب الكم الهائل من المعرفة وتسخيرها في حياتهم والتنوع في الاستراتيجيات التعليمية هذا يتطلب أن تكون هناك طرائق واساليب تعليمية تعتمد على المدرسة من اجل نجاح العملية التعليمية لمدرسة لتوصيل المعرفة بجوانبها كافة إلى التلميذ من اجل نجاح العملية التربوية وجعلها أكثر فعالية وكفاية في تحقيق نتائج مرغوب فيها (الصرايرة، ٢٠٠٩: ١٢)

وللتعليم المدرسي دور أساسي في تقدم المجتمعات وتنميتها وذلك من خلال إعداد الكوادر والطاقات البشرية والقيادات الفكرية والمؤهلة وإرساء قاعدة البحوث العلمية والنظرية والتطبيقية ويقترن وجود المدرسة دائما بالفكر والحضارة التي تتحكم في سياقات تطور المجتمع ونقله من مرحلة إلى أخرى أرقى منها (الحيله، ٢٠٠١: ٣٣)

لذا تقع على عاتق المعلم اختيار طرائق التدريس واستراتيجياته على وفق معايير محددة من عدة جوانب المرحلة التعليمية ومستوى المتعلمين والأهداف والمحتوى العلمي والامكانيات المتاحة لذا فإن المستوى التعليمي للتلميذ وقدراته يؤديان دوراً بارزاً وكبير في استخدام وتحديد استراتيجيات التعلم المستخدمة واختيارها، لأساليب التدريسية التي يتبعها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية والمحور الرئيسي في عملية التدريس (الدليمي وعلي، ٢٠٠٢: ٥٠).

إن اختيار طريقة التدريس تلائم افراد معينين لتعلم شيء ما يعد علماً وفناً لا يجيده إلا المؤهلين فطريقة التدريس تكمن اهميتها في ثلاثة جوانب أساسية، لذلك لذا بدأت مجموعة من الدول بإعداد الدراسات والبحوث بشأن تنوع أساليب التدريس التي تتلاءم وتساعد في تحقيق أهداف التوجيهات التربوية الجديدة (الحريري، ٢٠١١: ١٠٣).

وقد يجد التلميذ صعوبة في التعلم من خلال استخدام طرائق التدريس العادية مما يستوجب تزويده ببرامج تربوية خاصة تتضمن تقنيات حديثة وأدوات وأساليب مكيفة ومعدلة من هنا كان لابد من استخدام واعتماد أساليب تربوية وتدرسية علاجية يسودها التفاعل الصفّي والحسي لتلاميذ صعوبات التعلم تختلف عن تلك



المستخدمة للتلاميذ العاديين في الصف العادي (الحاج، ٢٠٠٩: ٤٤) ومن ابرز هذه الأساليب أسلوب التعلم النشط واستخدامه ذو فائدة عظيمة ولا بد أن يسهم التربويين بالتشجيع على استخدامه لقدرته على تحقيق تمكن المتعلمين من التحدث عما يتعلمونه يكتبون عنه أو يربطونهم بحياتهم اليومية ويطبقونه فيه يسهم في تعلم المتعلمين للمفاهيم والمعلومات التي تثير اهتمامهم، وتذكر المعلومات التي يفهمونها يتعلم المتعلمون في التعلم النشط عن طريق العمل وتوظيف المعرفة عن طريق ممارسة ما تعلموه (اليمني، ٢٠١١: ٣٣).

ومن استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية خلايا التعلم حيث يشكل كل متعلمان مجموعة ثنائية حيث يطرح السؤال النشاط المطلوب ويفكر المتعلمان معا ليتوصلا إلى نتيجة واحدة يتفقان معا" على صياغتها بالطريقة التي تمثل تفكيرهما ثم يتم عرضها على باقي المجموعات الأخرى ومناقشتها يقوم المعلم بالتحريك داخل الصف لتقديم الدعم للمتعلمين من حيث الرد على اسئلة المتعلمين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها ويقتصر دوره على التوجيه والإرشاد (عبد العظيم، ٢٠١٦: ٦٠)

فتلاميذ التربية الخاصة يحتاجون إلى طرائق واستراتيجيات تدريسية تراعي حالاتهم من حيث الصعوبة في التعلم وبطئهم في العملية التعليمية وتتميز بأسلوب التكرار والتميز والتفصيل والتوضيح عند عرض المادة الدراسية (المغربي، ٢٠٠٨: ١٩٢)

كما تعمل استراتيجية خلايا التعلم على تقليل دور المعلم في المحاضرة إلى توجيه التلاميذ في اتجاهات من شأنها أن تسمح لهم بالاكشاف كما أنه يعمل مع التلاميذ الآخرين على فهم المناهج الدراسية (الحيلة، ٢٠٠١: ٨٨)

يذكر (سعادة، وآخرون، ٢٠٠٦) أن خلايا التعلم عبارة عن طريقة للتعلم والتعليم في وقت واحد، يشترك فيها المتعلمين بأنشطة متنوعة وبفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي الحرية والتفكير الواعي والتحليل السليم والتفكير العميق لكل ما تم طرحه من مادة دراسية بين المتعلمين بوجود المعلم الذي يشجعهم على التعلم بأنفسهم تحت اشرافه الدقيق مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم المرغوب (سعادة، ٢٠٠٦: ٨٨)

كما تحتل المهارات الاجتماعية مكاناً بارزاً في حياة الفرد منذ الطفولة وحتى نهاية العمر لما لها من أهمية بالغة في حياة الفرد وتوافقه وتواصله مع الافراد الآخرين ويعتمد التفاعل الاجتماعي للفرد بصورة أساسية على امكانيات الفرد ومهاراته اللفظية وغير اللفظية في التواصل مع الآخرين (المغربي، ٢٠٠٨: ١٩٠)

والمهارات الاجتماعية احد الأسس المهمة والضرورية للتفاعل الاجتماعي والنجاح اليومي في الحياة الواقعية مع الاقران والمدرسين كافة والاشخاص الآخرين المتعاملين بطبيعة ادوارهم مع الفرد، وتعتبر ضرورة من الضروريات المهمة التي تتطلبها العصر تعمل على مساعدة الافراد للاستفادة الكاملة من امكانياتهم البيولوجية ومورثهم الاجتماعي (دشتي، ٢٠٠٧: ١٢)

إن المهارات الاجتماعية هي المفتاح الأساسي لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا أكثر قدرة على مقاومة اغراء السلوكيات غير المرغوبة ومساعدة الافراد على اكتساب المهارات الاجتماعية والقيم والخبرات التي سوف تدفعهم لمقاومة الانحطاط السلوكية الهامة وتجعلهم قادرين على اتخاذ قرارات متأنية (عبد الفتاح، ٢٠١٠: ٤١)

وتساهم المهارات الاجتماعية في بناء شخصية الفرد بصورة سليمة، وبالتالي فالقصور في هذه المهارات قد يترتب عليه مشكلات حالية ومستقبلية محتملة قد تقف في طريق الفر فتحدد أوجه القصور في هذه المهارة يساعد المختصين في هذا المجال على بذل الجهود لمساعدة الفرد في تحسين القدرة والمهارة لديهم (الظفيري، ٢٠١٢: ٦٧)

والتربية الخاصة من الموضوعات التي لاقى اهتماماً كبيراً عند العلماء في بداية القرن العشرين وحتى وقتنا الحاضر حيث يتم الاهتمام بهم العمل على رعايتهم وتوفير البرامج التربوية لهم والتشريعات التي تحفظ حقوقهم. وتقديم الاساليب التربوية الحديثة لهذه الفئة من المجتمع (كوافحة، ٢٠١٠: ٥٠)

## هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استراتيجياتية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية المهارات الاجتماعية .



## فروض البحث

١. لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الرياضيات على وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي التربية الخاصة في مادة الرياضيات.
٢. لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خلايا التعلم ومتوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في المهارات الاجتماعية.

## حدود البحث:- يحدد البحث الحالي:

١. تلاميذ الصف الرابع ابتدائي (تربية خاصة) في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل
٢. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.
٣. الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) من كتاب الرياضيات المقرر للصف الرابع ابتدائي (وزارة التربية - العراق - الطبعة الثامنة ٢٠١٨).

## تحديد المصطلحات:-

### الاستراتيجية (Stratgy) عرفها كل من:

- ❖ العبدلله (٢٠١٣) بأنها: خطة محكمة البناء والتطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة. (العبدلله، ٢٠١٣ : ٤٠)
- ❖ الكبسي ومدركه (٢٠١٥) بأنها: "هي عبارة عن خطة عامة ومحددة المعالم للوصول إلى حل للمشكلة. (الكبسي ومدركة، ٢٠١٥: ٥٥)

### خلايا التعلم : عرفها كل من

- ❖ عرفها إبراهيم (٢٠٠٤) بأنها "عبارة عن قيام الافراد بتعليم بعضهم البعض كان يقوم بعض التلاميذ بتعليم من هم أقل منهم في تحصيل بعض الجوانب المادة الدراسية وفهم أساسياتها. (ابراهيم، ٢٠٠٤: ٨٩٦)
- ❖ عرفها الكبيسي (٢٠٠٨) بأنها " قدرة التلميذ على تغيير وتعديل المفاهيم والمهارات لدى قرينه. (الكبيسي، ٢٠٠٨: ٣٣)

### التعريف الاجرائي لخلايا التعلم

بأنها عملية تنظيم تلاميذ التربية الخاصة على شكل مجموعات ثنائية تنظيم ثنائية، ويعمل التلاميذ سويا بحيث يقابل كل تلميذ ميله ويتعلم معه بطريقة تعاونية تحقق انجاز المهام الأكاديمية التي يحددها المعلم لدرس الرياضيات من أجل عرض الموضوع عليهم ومحاولة استبقائه في اذهانهم.

### التحصيل : عرفه كل من :

- ❖ أبو جادو (٢٠٣٣) بانه: محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيل وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم ليحقق اهدافه وما يصل إليه الطالب من معلومات تترجم إلى درجات "(أبو جادو، ٢٠١٣ : ٢٤٠).
- ❖ نصر الله (٢٠١٠) بأنه: " قدرة الفرد على القيام بأداء عمل معين و مدى استفادته من المعلم والتعليم الذي حصل عليه في غرفة الصف والخبرات التي استطاع أن يحققها بالنسبة لزملائه في الصف "(نصر الله، ٢٠١٠ : ١٥)

- ❖ التعريف الاجرائي للتحصيل: هو الدرجة التي يحصل عليها تلاميذ الصف الرابع ابتدائي (تربية خاصة) من خلال الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة لتحقيق أهداف البحث.

- ❖ المهارات الاجتماعية: عرفها كل من

❖ الظفيري ٢٠١٢ هي "قدرة الفرد على الاستجابة بصورة مناسبة وسليمة تجاه الآخرين في المواقف المختلفة"  
(الظفيري، ٢٠١٢: ٦٩)

❖ السميري ٢٠٠٣ بأنها "سلوكيات مكتسبة مقبولة اجتماعياً يستخدمها الفرد عند التعامل مع الآخرين وتظهر بصورة لفظيو وغير لفظية" (السميري، ٢٠٠٣: ٣٢٠)

### التعريف الاجرائي للمهارات الاجتماعية

"الدرجة التي يحصل عليها تلميذ الصف الرابع (تربية خاصة) على مقياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ التربية الخاصة داخل صف الدراسة المستخدم في البحث الحالي."

### تلاميذ التربية الخاصة:

عرفهم علي (٢٠١٠) بأنهم "مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي الذين يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم" يظهر انخفاضاً في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم العاديين ورغم تمتعهم بذكاء عاد أو فوق المتوسط يبدون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم" (علي، ٢٠١٠: ٣٢٠)

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

استراتيجية خلايا لتعلم، هي خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة وتمنع مخرجات غير مرغوب فيها هي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في انماط من الافعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي (الساعدي، ٢٠١١: ٣٩١)

وهي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم و التلاميذ في الموقف التعليمي تصميمها في صورة خطوات إجرائية و يوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند التنفيذ وتتحول كل خطوة من خطوات الاستراتيجية إلى أساليب جزئية تفصيلية تتم في تتابع مقصود و مخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة (James.2014.p.40)



وتشير نتائج ابحاث التربية الى اهمية تفاعل التلميذ في التعلم فهذا النمط من التفاعل يساهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية ويدربه على استخدام استراتيجيات التفاعل بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية وتطوير العلاقات الشخصية لديهم (الرواضية، ٢٠١١: ٦٢).

ونحقق استراتيجية خلايا التعلم الأهداف الآتية:

تحسين إداء المتعلم في المهام الأكاديمية.

اكتساب التلاميذ مفاهيم الديمقراطية والشورى

تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية

زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم

تعليم مهارات التطافر والتعاون والمشاركة الفعالة.

تحسين مهارات الافراد وتطوير قدراتهم واكسابهم القدرة على تصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة إلى

المتعلم الآخر (خصاونة، ٢٠١١: ٩٨)

ومن الامور التي يجب اتباعها اثناء تنفيذها :-

الأصغاء للمتعلمين وتقبل افكار المتعلمين والسماح بوقت اقامة علاقات ثقة بين المعلم والمتعلم احساس

المشاركين فيها بالراحة النفسية تغذية راجعة ميسرة (الساعدي، ٢٠١١: ٣٩٠)

(يشير الكيسي علي ، ٢٠١٠) أن الخلايا الثنائية كل اثنين معاً" تفيد في توفير الحديث المتبادل تفعيل جو

المناقشة تشارك المشاعر، تطبيق بعض المهارات (الاصغاء. وارجاع الأثر). (الكيسي وعلي، ٢٠١٠: ٢٠)

ويحدد الزايدي (٢٠٠٩) خطوات استراتيجية خلايا التعلم ما يلي:-

يقوم التلاميذ بقراءة موضوع الدرس مسبقاً" قبل موعد تحضيره.



تنظيم التلاميذ في صورة ازواج بحيث يجلس كل تلميذين معا" على منضدة واحدة أو على مقعدين متجاورين وفقا" لا مكانات وأثاث حجرة الدراسة.

يقوم التلميذ الأول ويرمز له بالرمز (أ) باللقاء السؤال الأول على التلميذ الثاني ويرمز له بالرمز (ب) وعليه أن يجيب في صورة شفوية وكتابية .

يقوم التلميذ (ب) باللقاء السؤال الثاني على التلميذ الأول (أ) وعليه أن يجيب مباشرة عن المهمة العلمية التي تدور حولها الاسئلة.

يستمر تبادل الاسئلة بين التلاميذ حتى الانتهاء من الاسئلة المحددة.

اثناء تبادل التلاميذ الاسئلة والاجوبة على المعلم المرور بين التلاميذ. لملاحظة الاداء من جانب التلاميذ وتوجيه وإرشاد التلاميذ اثناء الاداء وتوفير التغذية الراجعة على العمل وتقبل الاجابات الصحيحة (الزايدي، ٢٠٠٩: ١١)

### ومن مزايا استراتيجية خلايا التعلم

- تمنح التلميذ الثقة بالنفس اتاحة الفرصة للتلميذ أن يسأل زملائه بدون تردد، تزيل الحرج من التلميذ عند اعطاء اجابات خاطئة، تعطي فرصة للمعلم لمتابعة اعمال أخرى يمكن أن تصب في صالح العملية التربوية ( عطية، ٢٠٠٨: ١٦٧) وقد حدد (جامل، ١٩٩٨) مهام المعلم الذي يروم تطبيق استراتيجية (خلايا التعلم) بالأدوار الآتية

- أن يبرهن على قدرته على الانتباه الاكثر من مجموعة في نفس الوقت.

- يؤكد على أهمية اتباع خطوات الدرس.

- أن يشجع على التواصل والتفاعل بين التلاميذ.

- أن يجعل التلاميذ يدركون أنه يعلم بكل ما يدور.

- أن يكافئ التلميذ الذي تعتبر اجاباته صحيحة (جامل، ١٩٩٨: ٢٤٠)

كما أن تنمية المهارات الاجتماعية مطلب تربوي مهم لأنها تمثل جانباً "أساسياً" من جوانب شخصية التلميذ فالإنسان اجتماعي بطبعه وهو محتاج إلى التعامل مع الجماعات المختلفة داخل المجتمع تعاملًا يعود بالنفع عليه وعلى المجموعة التي ينتمي إليها لذا يحتاج التلميذ (تربية خاصة) إلى اكتساب خبرات اجتماعية تجعله يتكيف مع الجماعة (السميري، ٢٠١٢: ١٦)

ويعزى الاهتمام بالمهارات الاجتماعية إلى كونها من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي وذلك من منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤثرات الهامة للكفاءة في العلاقات الشخصية فالفرد كما يشير كاربون (١٩٩٧) في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين والاقربان والاقارب والمعلمين ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضروري في للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة معه (وهبة، ٢٠١٠: ١٠)

### نماذج مكونات المهارات الاجتماعية

اولاً:- أشكال التعبير Expressive Features وتظم

السلوك اللفظي Verbal Behavior وتشمل ١- محتوى الكلام ٢- طريقة الكلام وتشمل - نبرة الصوت - السرعة في الكلام

السلوك غير اللفظي Non-Verbal Behavior ويشتمل على :

المسافة بين الشخصيتين - التعبيرات الحركية - الاتصال بالعين - تعبيرات الوجه

نموذج ريجيو Riggio (١٩٨٩) لمهارات الاجتماعية:

يرى أن المهارات الاجتماعية هي مهارات اتصال اجتماعي وتنقسم إلى ثلاثة اقسام ١- مهارات الإرسال ما تعرف بالتعبيرية وتشير إلى المهارة التي يتصل بها الافراد

تختلف المهارة على وفق وجهة نظر الباحثين (Lornzen, m, 2006, 50)



وأشار زيتون (٢٠٠١) إلى ارتباط المهارة بالعمل وحدد ثلاثة أنواع للمهارات في المجال النفسحركي هي:

مهارات عملية (يدوية) وتتمثل في امتلاك التلاميذ المهارات العملية المناسبة.

مهارة تعليمية تعليمية (أكاديمية) وتتمثل بمجموعة من المهارات الخاصة بالبحث العلمي.

مهارات اجتماعية: وتتمثل بمهارات التواصل الاجتماعي والعلمي المهارات الحركية المهارات العقلية

(زيتون، ٢٠٠١: ٣٣)

نموذج ميرال (١٩٩٣، Merri)

يشير هذا النموذج إلى أن المهارات الاجتماعية تتضمن المكونات الآتية:

التفاعل الاجتماعي: ومن ذلك مهارة التلميذ في التعبير عن نفسه والاتصال الشخصي مع الآخرين

ومهارته لتكوين صداقات دائمة تسودها المودة والثقة.

الاستقلال الاجتماعي: ومن ذلك مهارة التلميذ في اداء الواجبات المختلفة الموكلة إليه، وقدرته على

المحافظة على اغراضه الخاصة وقدرته على الدفاع عن حقوقه.

٣ - التعاون الاجتماعي: ويتضمن مهارة التلميذ في مساعدة زملائه في مواقف الحياة الاجتماعية المختلفة مثل

الاشتراك معهم في الأنشطة الجماعية المدرسية لا تمام عمل ما

ج- الضبط الذاتي:

ومن ذلك امتثال التلميذ للتعليمات واتباع القواعد الاجتماعية في الأسرة والمدرسة على حد سواء

د- المهارات الشخصية: تتضمن قدرة التلميذ على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين مثل المشاركة في الأنشطة

والتقبل الاجتماعي من الاقران والاحساس بمشاعرهم.

المهارات الاجتماعية المدرسية: تتضمن المهارات ذوات العلاقة بأداء الواجبات المدرسية والاشتراك تمتع الاقران في الانشطة المنهجية والغير المنهجية (Smelse.2004,55)

### مكونات المهارة وتعلمها:

من خلال تحليل مكونات المهارة نجد أنها تتكون من:

المكون المعرفي والعقلي ٢- المكون العاطفي والوجداني ٣- المكون الادائي.

حيث نجد أن المكون المعرفي والعقلي يمثل حجر الأساس أو القاعدة التي يبدأ منها بناء أو تعلم المهارة حيث يمثل الفهم العقلي الواضح لما هي مهارة معينة وكمية المعرفة اللازمة لتعلمها ثم نجد المكون الوجداني يفرض اهميته من حيث التوجه والاندفاع نحو تعلم المهارة وكذلك نجد أن الخبرات العاطفية تترك أثرا "كبيرا" وواضحا" في نمو المهارة عند الافراد أما المكون الادائي فيعتبر أهم المكونات الثلاث لأنه يمثل الهدف أو النتيجة المطلوبة والدالة على تحقيق المهارة ومن شروط الاداء في المهارة غالبا" فقد تكون المهارة مدمرة أو إنه لا دافعية للقيام بها وهكذا نرى المكون القيمي يوجه المهارة الوجهة الصحيحة ويعمل على زيادة زخمها واندفاعها (مرعي والحيلة، ٢٠٠٧: ٢١٦)

### المبادئ التربوية والنفسية في تعلم المهارة وتعلمها:

عند التخطيط لتعلم المهارات وتعلمها لابد من مراعاة عدد من المبادئ التربوية والنفسية ومنها

- ١- يكون تعلم المهارة في أفضل صورها عندما يحاول النشاط التعليمي التركيز على تنمية المهارة نفسها.
- ٢- يتم تعلم المهارة بشكل افضل عندما تكون تلك المهارة ذات أهمية للمتعلم. وتوفر للمتعلم الرغبة في تعلم المهارة كما توفر الحوافز المشجعة على التعلم ويتم تعلم المهارة بشكل افضل عندما تكون جزء من نشاطه التعليمي وليست بشكل منفصل.
- ٣- يمكن قياس المهارة وتحسينها عن طريق تغيرات في سلوك المتعلم.

٤- يتم تعلم المهارة بشكل افضل إذا توافرت خطة منظمة لتتابع المهارة في البرنامج المدرسي أي تنتقل من المهارة البسيطة إلى الاصعب وهكذا (قطامي، ٢٠١٣: ٢١٦)

### المهارات الاجتماعية واتجاهاتها:

تباين تحديد المهارات الاجتماعية من باحث إلى آخر ويرجع التباين في الآراء بين المختصين في التربية والصحة النفسية إلى اختلاف المواقف الاجتماعية وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود بناء على ادراك الفرد للمواقف الذي تواجهه (المطوع، ٢٠٠١: ١٤)

اهم الاتجاهات التي قدمها الباحثين بشأن تحديد المهارات الاجتماعية كما يلي:

#### أ- اتجاه تناول المهارات الاجتماعية على أنها سمة :

يؤكد الاتجاه على أن السمة الاجتماعية نموذج افتراضي يدل على صفة عامة او مشتركة بين الافراد في ضوء ذلك عرفت المهارات الاجتماعية بانها استعداد نفسي داخلي (حقيقي) كما من يسبق الاستجابة للمواقف الاجتماعية (عواد والشوارب، ٢٠١٢: ١٦٠)

#### ب- اتجاه تناول المهارات الاجتماعية بوصفها نموذجاً "سلوكياً":

يرى اصحاب هذا الاتجاه أن المهارات الاجتماعية مرتبطة بالسلوك الاجتماعي الذي يمكن ملاحظته والذي له مدلولات في مواقف محددة وقد اكد اصحاب هذا التوجه على أن المهارات الاجتماعية "مجموعة الانماط السلوكية التي تصدر كاستجابة ايجابية تفاعلية تظهر من خلال اداء الادوار المتعددة في البيئة الخارجية وتناسب مع طبيعة المواقف الاجتماعية التي يتم التعرض لها وتتفق مع المعايير الاجتماعية للمجتمع" (عبد السلام، ٢٠٠١: ٥٣)



### ت - اتجاه تناول المهارات الاجتماعية من منظور معرفي

يؤكد الاتجاه المعرفي عند تحدي ماهية المهارات الاجتماعية على العمليات المعرفية التي تظهر في السياق الاجتماعي فالمهارات الاجتماعية على وفق هذا الاتجاه هي جميع انواع المعرفة الاتصالية التي يحتاج اليها الافراد والجماعات للتمكن من التعامل مع بعضهم البعض بالطرق التي تعد مناسبة اجتماعيا" وفعالة استراتيجيا(الحميضي،٢٠٠٤:٥٢)

### ث -اتجاه تناول المهارات الاجتماعية على أنها قدرة:

وتحدد ماهية المهارات الاجتماعية على وفق هذا الاتجاه على أنه القدرة على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين والتعبير عن المشاعر السلبية والايجابية ازاءهم، وضبط الانفعالات في مواقف التفاعل الاجتماعي وبما يناسب مع طبيعة الموقف(عبد الرحمن، ١٩٩٨: ١٦)

### ج - اتجاه تناول المهارات الاجتماعية من منظور تكاملي:

المنظور التكاملي ينظر الى المهارات الاجتماعية باعتبارها عملية تفاعلية بين الجوانب السلوكية اللفظية وغير اللفظية والجوانب المعرفية والانفعالية الوجدانية في السياق الاجتماعي وهذا المنظور يستخدم الملاحظات الواقعية الطبيعية لسلوك ومؤشرات التقبل الاجتماعي والتفاعلات التي يجريها الآخريين في هذا الشأن لتقيي المهارات الاجتماعية لدى الفرد على المهارات الاجتماعية على وفق هذا الاتجاه هي مجموعة من انماط السلوك اللفظية او غير اللفظية المتعلمة التي تحقق قدرا" من التفاعل الايجابي مع البيئة الاجتماعية سواء في مجتمع الاسرة أو المدرسة أو الرفاق أو الغرباء وتؤدي إلى تحقيق أهداف يتقبلها المجتمع ويرضى عنها(Moos,2000,p370)

## دراسات سابقة:

١. دراسة النعيمي (٢٠١٢) هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل تلاميذ الصف الثالث/ التربية الخاصة في مادة القراءة وتنمية دافعتهم نحو تعلمها تكونت عينة الدراسة من (٢٣) تلميذاً بواقع (٧) تلاميذ للمجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا وفق استراتيجية خلايا التعلم (٨) تلاميذ للمجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق استراتيجية لعب الدور (٨) تلاميذ للمجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية واعد الباحث اختباراً تحصيلياً "تم التحقق من صدقه وثباته وبعد تحليل نتائج البحث اظهرت وجود فرق دال احصائياً بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية. (النعيمي، ٢٠١٢: ٤)
٢. دراسة الشمري (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة وبعد تحليل نتائج البحث احصائياً تبين وجود فرق ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية. (الشمري، ٢٠١٢: ١١)

## أما الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية:

١. دراسة الطائي (٢٠١٢): اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام ألعاب القراءة في المحصول اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (١٧) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (تربية خاصة)، وزعت على مجموعتين، الأولى تجريبية ضمت (٩) تلميذ درست بأسلوب ألعاب القراءة، ثانية ضابطة ضمت (٨) تلميذ درست بالطريقة الاعتيادية كوفئت المجموعتان بحسب متغيرات (العمر الزمني ودرجة القراءة للصف الثالث الابتدائي والمستوى التعليمي للوالدين والاختبار القبلي لمقاييس المهارات الاجتماعية) اعدت الباحثة اداتين، مقياس المهارات الاجتماعية مكون من (٧) فقرة لكل فقرة أربعة بدائل واجريت صدق والثبات والقوة التمييزية أما أداة المحصول اللفظي تكونت من (١٦) صورة وقد وضعت الباحثة ثلاثة اسئلة لكل صورة فضلاً عن

سؤال مفتوح للتلميذ في بداية عرض كل صورة تحققت الباحثة من صدق وثبات الاداة طبق مقياس المهارات الاجتماعية قبلها على مجموعتي البحث وبعد الانتهاء من التجربة استغرقت الباحثة فصلا " دراسيا " كاملا " طبقت الاختبارين البعدي " وبعد تحليل البيانات باستعمال ويلكوكسون Wilcoxon واختبار مان وتني أظهرت النتائج وجود فروق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي اداة المحصول اللفظي ولصالح المجموعة التجريبية كما اظهرت نتائج الفرق بين متوسطين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية ولصالح التجريبية (الطائي، ٢٠١٢: ٣)

٢. دراسة الطلاع (٢٠١٢) هدفت الدراسة التعرف على أثر استعمال التعلم التوليدي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم بلغت حجم العينة (٥٣) تلميذ وتلميذة بواقع (٢٧) تلميذ و (٢٦) تلميذة استخدم الباحث الاختبار التحصيلي مكون من (٤٠) فقرة من الاختبار المتعدد كما اعتمد الباحث على المقياس المعد من قبل (٢٠٠٩) لقياس المهارات الاجتماعية بعد التحقق من صدقه وثباته وإيجاد القوة التمييزية لفقراته باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين طبق الباحث مقياس المهارات الاجتماعية قبلها " على افراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبعد جمع البيانات اظهرت وجود فرق ذو دلالة احصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية كما أظهرت الفروق في تنمية المهارات الاجتماعية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي والصالح المجموعة التجريبية (الطلاع، ٢٠١٢: ٣).

### مناقشة الدراسات السابقة

اختلفت الاهداف في الدراسات السابقة منها دراسة النعيمي (٢٠١٢) هدفت الى معرفة أثر استخدام استراتيجيتين في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة في مادة القراءة ودراسة الشمري (٢٠١١) تناولت أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية اما الدراسة الحالية هدفت التعرف على أثر استخدام خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية المهارات الاجتماعية، دراسة (الطائي، ٢٠١٢)



معرفة أثر استخدام ألعاب القراءة في المحصول اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة ودراسة (الطالع، ٢٠١٢) أثر استعمال التعلم التوليدي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية أما مناهج البحث والتصميم المستخدمة في الدراسات السابقة استخدمت المجموعات المتكافئة أما البحث الحالي فقد استخدمت التصميم التجريبي ذات المجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) في حين تراوحت حجم العينة في الدراسات السابقة بين (٢٦-٦٠) تلميذ وتلميذة أما البحث الحالي فقد بلغت العينة من (٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع تربية خاصة أما ادوات البحث تباينت في الدراسات السابقة كمستلزمات لتحقيق أهداف البحث ما بين مقياس الدافعية والاختبار التحصيلي أما الدراسة الحالية استخدمت اختبارا تحصيلي ومقاس تنمية المهارات الاجتماعية كما تم تكافؤ العينات في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سير تجاربهم وهي (العمر الزمني وتحصيل الوالدين ودرجات العام السابق).

وأما البحث الحالي فقد شارك بأجراء التكافؤ في نفس المتغيرات. فيما توصلت الدراسات السابقة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أما البحث الحالي فيرد ذكره عند عرض النتائج وتفسيرها.

منهجية البحث وأجرائه:

أولاً: تصميم البحث

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية تدرس باستراتيجية خلايا التعلم ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية وكما في الشكل (١)

الشكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي
التجريبية	مقياس المهارات	استراتيجية خلايا التعلم	مقياس المهارات الاجتماعية اختبار
الضابطة	الاجتماعية	الطريقة الاعتيادية	تحصيلي

## ثانياً: مجتمع البحث وعيته

يُعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات والمراحل المهمة لأي مشروع بحثي يتوافر اتباع الأسلوب العلمي لأجراء الدراسة على وفق أسس علمية سليمة (السعداوي والجنابي، ٢٠١٣: ٣٠) ويتضمن مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الرابع ابتدائي التربية الخاصة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) في مركز محافظة نينوى.

أما عينة البحث فقد بلغت (٢٠) تلميذ وتلميذة بواقع (١٠) تلميذ وتلميذة في المجموعة التجريبية في مدرسة القبس الابتدائية (١٠) تلميذ وتلميذة في الضابطة في مدرسة إسامة بن زيد الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

## تكافؤ مجموعات البحث :

اجريت الباحثة قبل البدء بالتجربة التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عدد من متغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وهي العمر الزمني محسوبا" بالأشهر.

تم اجراء التكافؤ في العمر الزمني للتلاميذ محسوبا" بالأشهر باستخدام معادلة مان- وتني واتضح ان الفرق ليس ذو دلالة عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة المحسوبة (27.50) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 15) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين وكما موضح في جدول (١)

الجدول (١) يبين تكافؤ المجموعتين للعمر الزمني محسوبا" بالأشهر

المجموعة	العدد	متوسط لرتب	قيمة U Mann-Whitney Test	مستوى لدلالة
التجريبية	١٠	7.94	المحسوبة	0.05
الضابطة	١٠	.9.06	الجدولية	15

المعدل العام لنصف السنة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩

استخرج التكافؤ في المعدل العام باستخدام معادلة مان- وتني واترق ليس بذي دلالة عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة المحسوبة (28.00) وهي أكبر من الجدولية البالغة (15) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين وكما موضح في جدول (٢)

الجدول (٢) يبين التكافؤ المجموعتين للمعدل العام لنصف السنة

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U Mann-Whitney Test	مستوى الدلالة 0.05
التجريبية	١٠	9.00	72.00	المحسوبة	لا يوجد فرق
الضابطة	١٠	8.00	64.00	الجدولية 15	

التحصيل الدراسي للإباء :

تمت معالجة البيانات باستخدام معادلة مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين اذ بلغت قيمة (كا) المحسوبة للإباء والامهات على التوالي (٣, ٠٦٨) و (١٩٧٧) وهي اقل من الجدولية البالغة (599)(3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2) (1) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث وكما موضح في جدول (3)

جدول (3) يبين التحصيل الدراسي للإباء وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

التحصيل	المجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	جامعية	مربع كاي المحسوبة	الجدولية
للآباء	التجريبية	4	2	2	3068	5.99
	الضابطة	4	3	1		(2)(0.05)
للأمهات	التجريبية	5	2	1	1.977	3.84
	الضابطة	4	3	1		(1)(0.05)

الاختبار القبلي لمقياس المهارات الاجتماعية:

تم التكافؤ في درجات المهارات الاجتماعية باستخدام معادلة مان - وتني واتضح أن الفرق ليس ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة المحسوبة (١,٢٨٨) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٠١) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين وكما موضح في جدول (٤)

#### الجدول (٤)

##### القيمة التائية لاختبار القبلي للمهارات الاجتماعية

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	١٠	١٥,٠٠	٤,٠٢٩	٠,٠٠٠	٥١	دال احصائيا" لصالح التجريبية
الضابطة	١٠	٦,٠٠	٣,١٦١	٠,٠٥		

#### مستلزمات البحث

بعد تحقيق التكافؤ بين المجموعتين حددت الباحثة المادة المتمثلة بالموضوعات في كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي 2018/2019 وهي ( المجموعات، خاصية الابدال الانتفاء القيمة المكانية ترتيب الاعداد التقريب آلاف والعشرات والمائة ألف) وفي ضوء هذه المواضيع تم صياغة الاغراض السلوكية للمادة العلمية وقد بلغ عددها (16) غرضا "سلوكيا"(ملحق 1) موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) وهي (تذكر - فهم - تطبيق) ثم اعدت الخطط التعليمية لكلتا المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خلايا التعلم والضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وتم عرضها على





مجموعة من المحكمين\* من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وفي ضوء توجيهاتهم وملاحظاتهم عدلت الخطط ملحق (2).

### صدق الأداة :

لغرض التحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً لأهداف التي وضع من أجلها اعتمد الباحثة على الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار على لجنة من المختصين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وتم تعديل بعض الفقرات اللازمة في ضوء آرائهم وملاحظاتهم اعتمد على اتفاق المحكمين بنسبة ( 0.80) فما فوق (ملحق ٣)

### ثبات الاختبار:

استخرجت الباحثة ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون (٢٠) وقد بلغت قيمة ثبات (0,82) يدل على أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات جيدة ويمكن الاعتماد عليه في حين استخدمت الباحثة التجزئة النصفية في استخراج ثبات مقياس المهارات الاجتماعية لأنه يعتبر من أكثر طرائق حساب الثبات شيوعاً حيث يطبق الاختبار مرة واحدة فيختصر الوقت والجهد والكلفة المترتبة عليه (عمر ٢٠١٠، ٩٦) وبذلك بلغ الثبات بعد استخدام معادلة سبيرمان وبروان (٠,٩٠) وهو معامل ثبات جيد وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق الملحق (٢)

\*اسماء السادة المحكمين الذين تم استشارتهم في اجراء البحث

- ١.د. فاضل خليل ابراهيم/ كلية التربية الأساسية / طرائق تدريس ومناهج
- ١.د. خشان حسن علي/ كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي
- ١.م.د. ذكرى يوسف جميل/ كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي
- ١.د. ايناس يونس العزو / كلية التربية / طرائق تدريس الرياضيات
- ١.م.د. فتحي طه مشعل/ كلية التربية الأساسية / طرائق تدريس اللغة العربية
- ١.م.د. ليث حازم حبيب/ كلية التربية الأساسية / تربية خاصة

### التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :

طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (التربية الخاصة) مدرسة المشي والقبس الابتدائيتين بتاريخ ١٠/١٠/٢٠١٨ وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات الالدين، قامت الباحثة بتصحيح الاختبار التحصيلي وربتها على مجموعتين عليا ودنيا من اجل حساب معامل الصعوبة والقوة التمييزية (الروسان ٢٠٠٦: ٢٢) تراوح معامل الصعوبة للفقرات بين (٠,٢٥ - ٠,٧٠) بالنسبة إلى القوة التمييزية فقد تراوحت ما بين (٠,٣٠٠ - ٠,٦٠)

### - اعداد الاختبار التحصيلي:

اعدت اداة الاختبار التحصيلي في ضوء الموضوعات الموجودة في كتاب الرياضيات المقرر للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الاول على وفق خطوات إعداد جدول المواصفات الذي يقسم المادة الدراسية على اجزاء ومن ثم تحدد مجالات ومستويات الاهداف المتعلقة بكل جزء من اجزاء الموضوع (عبد الرحمن، ٢٠١١: ٢٠) فقد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٣٠)فقرة التي تقيس المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق) وجميعها كانت من نوع الاختبار من متعدد ذي البدائل الثلاثة عرضت على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ومجال طرائق التدريس وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم اجري تعديل عليها والجدول (٢)يبين مواصفات الاختبار التحصيلي.

### جدول (٥) مواصفات الاختبار التحصيلي

المحتوى/ أو الهدف	نسبة التركيز	معرفة	فهم	تطبيق	المجموع
		٢٨, ٦ %	٢٨, ٦ %	٤٢, ٨ %	١٠٠ %
الفصل الاول	٢٧, ٢	٢	٢	٤	٨
الفصل الثاني	٣٦' ٤	٣	٣	٥	١١
الفصل الثالث	٣٦' ٤٣	٣	٣	٥	١١
مجموع = ١٠٠ %	١٠٠ %	٨	٨	١٤	٣٠

## مقياس المهارات الاجتماعية:

لقد اعتمدت مقياس المهارات الاجتماعية ذو البدائل الأربعة (ييارسها بدرجة كبير، ييارسها بدرجة متوسطة ييارسها بدرجة قليلة لا ييارسها) (أعده الطائي، ٢٠١٢) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال ملاحظة المعلم لمهارات الاجتماعية للتلميذ في محيط المدرسة إذ كان لديه مهارة اجتماعية والمكون من (٣٥) فقرة وعرض على مجموعة من المحكمين اجريت بعض التعديلات اللازمة، وبذلك تحقق الصدق الظاهري وهو أحد الخصائص القياسية المهمة والواجب توافرها في المقاييس النفسية (كوافحه، ٢٠١٠: ٧٧) وكما أشار عبيدات وآخرون إلى أن الاختبار يكون صادقاً إذا قاس ما وضع من أجله، (عبيدات وآخرون، ٢٠١٣: ١٦٠)

## ثبات المقياس

ولحساب الثبات استخدمت الباحثة معادلة (كورد - ريتشاردسون-20) لأن هذه المعادلة صالحة لهذا النوع من الاختبارات (ملحم، 2000: 256)

## الاختبار القبلي لأداة البحث

طبق الاختبار القبلي على مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة بتاريخ 7/10/2018 وقد منحت الباحثة مدة (٣) أيام للمعلمين اللتين طبقاً البحث حتى يتسنى لهما الإجابة عن مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم بالبحث.

## تنفيذ التجربة

نفذت التجربة والتدريس الفعلي لتلاميذ المجموعتين بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٨ وذلك بعد أن استكملت متطلبات البحث من حيث التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) واعداد الخطط التعليمية وقد انتهت التجربة بتاريخ ١٠/١٢/٢٠١٨.

## معياري تصحيح اداتي البحث

صححت اجابات الاختبار التحصيلي بإعطاء ( 1 ) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة اما بالنسبة الى مقياس المهارات الاجتماعية فقد اعتمدت الباحثة على اعطاء درجات (٤-٣-٢) لبدائل المقياس الاربعة (يمارسها بدرجة كبيرة- يمارسها بدرجة متوسطة- يمارسها بدرجة قليلة- لا يمارسها)

### تطبيق الاختبار البعدي للأداتين

طبق الاختبار البعدي للاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاحد الموافق ١٠ / ١٢ / ٢٠١٨ أما مقياس المهارات الاجتماعية فقد بقي عند المعلمين (٣) أيام حتى يتسنى لهما الإجابة.

### الوسائل الاحصائية

- ١- معادلة مربع كاي لاختبار الفروق بين مجموعتي البحث من أجل تحصيل الوالدين (٢١٨)
- ٢- اختبار مان وتني mann- whitneTest وذلك لحساب الفروق بين العينات وتحديد دلالة الفروق بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التكافؤ وتطبيق استراتيجيات خلايا التعلم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية .
- ٣- اختبار ويلكوكسون wilcoxon لدراسة الفروق القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية
- ٤- معادلة الصعوبة وقوة التميز لحساب قوة الصعوبة للفقرات وتميزها (٢٤٠)
- ٥- معادلة (K-R 20-) وذلك للتحقق من ثبات الاختبار (ملحم، ٢٠١٠: ٤٤)



## عرض النتائج ومناقشتها:-

بعد أن صححت أداتا البحث حللت البيانات احصائياً وذلك للتحقق من فرضيات البحث

الفرضية الأولى: لا يوجد فروق دال احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين يدرسون مادة الرياضيات على وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع التربية الخاصة في مادة الرياضيات.

لقد استخدم اختبار (مان- وتني) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبذلك تم ايجاد متوسط الرتب للمجموعتين وقد ظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت قيمة (مان- وتني) المحسوبة (٥,٠٠) وهي أقل من القيمة هي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٥,٠٠) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح التجريبية والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) قيمة اختبار مان وتني للمجموعتين التجريبية والضابط لاختبار التحصيلي

المجموع	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
التجريبية	١٠	١٥٠,٠	١٥,٠٠	المحسوبة	الجدولية	دال احصائياً لصالح التجريبية
				٥,٠٠	٥١	
				١٠,١٠		
الضابطة	١٠	٦٠,٠٠	٦,٠٠			

وهذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خلايا التعلم على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ويعود ذلك إلى فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في عرض المادة العلمية وتنظيمها وتلخيصها وتوضيحها لتلاميذ وشرحها لهم من خلال الاستعانة بالرسوم والصور وحسب كل موضوع وتنسجم هذه الدراسة مع دراسة الطائي (٢٠١٢) والشمري (٢٠١١)

الفرضية الثانية:- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خلايا التعلم ومتوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي (تربية خاصة) في مادة الرياضيات.

لقد استخدم اختبار ويلكسون لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، بلغت قيمة ويلكسون المحسوبة (٢, ٨٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٨) كما موضح في جدول (٧)

جدول (٧) يبين قيمة اختبار (Wilcoxon) لدرجات الفرق بين الاختبارين في المهارات الاجتماعية

الاختبار	العدد	متوسط الرتب	مجموع الاشارات		قيمة Wilcoxon		دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
القبلي	١٠	٥,٥٠	(+)	(-)	٢,٨٠	٨	دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية
البعدي	١٠		٥٥	٠		١٠	

وهذا يدل على وجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة البعدي ويرجع ذلك إلى دور استراتيجية خلايا التعلم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وأسلوب المعلم أو المعلمة في عرض المادة واستخدامه للاستراتيجية وخروجه عن المعتاد من الطريقة المستخدمة في التعليم جعل التلاميذ ينسجمون مع المادة العلمية ومع معلمهم وزملائهم وحببت اليهم الجو الدراسي فاعلية الاستراتيجية التي تؤثر على تلاميذ التربية الخاصة واتجاهاتهم وارادتهم وتأثير على المتعلمين سلبا وإيجابيا تعتبر من العناصر المفتاحية في التعلم الفعال.

## الاستنتاجات

فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في تعلم تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات ساعدت استراتيجية خلايا التعلم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة في مادة الرياضيات إمكانية تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل لدى تلاميذ التربية الخاصة من خلال استخدام استراتيجيات وطرائق تدريسية متنوعة.

## النوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١. استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تعلم تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات من قبل المعلمين والمعلمات.
٢. العمل على اقامة دورات تأهيلية لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة تؤهلهم استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة والمتنوعة التي تساعد في خلق بيئة صفية دراسية لتلاميذ التربية الخاصة وتعمل على زيادة مهاراتهم الاجتماعية .
٣. ضرورة العمل على زيادة النشاطات الفكرية والاجتماعية والترفيهية لتلاميذ التربية الخاصة.

## المقترحات:

١. اجراء دراسة حول أثر استراتيجية خلايا التعلم في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ التربية الخاصة لصف الثالث في مادة الرياضيات.
٢. مقارنة استراتيجيين تعليميتين في التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات.

## المصادر

١. إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٤) استراتيجيات التعلم واساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٢. أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٣)، علم النفس التربوي، ط١٠، دار المسيرة، عمان - الأردن.
٣. برقة، ناصر علي، (٢٠١٠)، دراسات في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب الحديثة، القاهرة، مصر.
٤. جامل، عبد السلام (٢٠٠٢)، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٣، دار المناهج، عمان، الاردن.
٥. الحاج، محمود عبد الكريم (٢٠٠٩)، الصعوبات التعليمية-الاعاقة الخطية، المسيرة للنشر والتوزيع.
٦. الحريري، رافدة (٢٠١١)، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٧. الحمضي، احمد علي (٢٠٠٤)، فاعلية برنامج سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال المتخلفين عقلياً والقابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض.
٨. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١) طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين - الامارات العربية المتحدة.
٩. خصاونة، محمد احمد واخرون (٢٠١١) التربية الخاصة بين التوجيهات النظرية والتطبيقية، ط١، مكتبة النشر العربي للنشر والتوزيع.
١٠. دشتي، فاطمة عبد الصمد (٢٠٠٧) اثر مشاهدة البرامج الفضائي على المهارات الاجتماعية لدى عينة من اطفال الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة - الكويت.
١١. الرواضية، صالح محمد واخرون (٢٠١١) التكنولوجية وتصميم التدريس، ط١، زمزم ناشرون وموزعون، عمان - الاردن.
١٢. الروسان، فاروق (٢٠٠٦) اساسيات القياس والتقويم في التربية في التربية الخاصة، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع.





١٣- الزايدي ، فاطمة بنت خلف الله ، (٢٠٠٩) اثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي

بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير

منشورة.

١٤- زيتون حسن حسين (٢٠٠١)، تصميم التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة- مصر.

١٥- الساعدي، عمار طعمه عبدالله الساعدي، (٢٠١١)، اثر استخدام التعلم النشط في تحصيل طلاب الصف

الثالث المتوسط في الرياضيات وميلهم نحو دراستها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية،

جامعة المستنصرية.

١٦- سعادة، جودت احمد واخرون (٢٠٠٦)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق، عمان -

الاردن

١٧- السعداوي، محسن علي وسليمان لحاج عكاب الجنابي، (٢٠١٣) ادوات البحث العلمي في التربية

الرياضية، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان. الاردن.

١٨- السميري ،، لطيفة، (٢٠٠٣)، فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى

طالبات التربية في جامعة سعود، المجلة التربوية، المجلد ١٧، العدد ٦٨، جامعة الكويت.

١٩- الشمري، رباب كامل محمود (٢٠١٢)، تطور بعض المهارات الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الازارطة،

الاسكندرية- مصر.

٢٠- الصرايرة' باسم وآخرون (٢٠٠٩)، استراتيجيات التعلم التعليم النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب الحديثة

للنشر والتوزيع اربد -الاردن .

٢١- الطائي، وسن حازم فتحي (٢٠١٢)، أثر استخدام العاب القراءة في المحصول اللفظي وتنمية بعض المهارات

الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل.

٢٢- الطلاع، نواف عيسى حمود (٢٠١٢)، اثر نموذج التعلم التوليدي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في

مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية تربية

اساسية.

٢٣-الظاهر، دنيا حسين امام (٢٠٠٨)، فاعلية برنامج ارشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وتقدير الذات

لدى المعاقين حركيا". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-جامعة عين شمس.

٢٤-الظفيري، نواف ملعب (٢٠١٢)، العلاقة بين المهارات الاجتماعية والحاجات النفسية لدى طلبة الصف

العاشر بدول الكويت (دراسة مقارنة بين الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم، مجلة اتحاد الجامعات العربي

للتربية وعلم النفس مجلد ١٠، العدد ٤

٢٥-عبد الرحمن، محمد (١٩٩٨)، دراسات في الصحة النفسية والمهارات الاجتماعية والاستقلال النفسي

والهوية، الجزء ٢، ط ١، دار قباء لطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة مصر.

٢٦-عبد السلام، عبد السلام مصطفى (٢٠٠١)، السلوك التوكيدي والمهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك

الانفعالي للغضب بين العاملين والعاملات، مجلة علم النفس-القاهرة، المجلد (٣)، العدد (٥٧)، ١٢٢-١٤١.

٢٧-عبد العظيم، صبري عبد العظيم (٢٠١٦)، استراتيجيات طرق التدريس العامة الالكترونية، ط ١، المجموعة

العربية للنشر والطباعة

٢٨-عبد الفتاح، امال جمعة (٢٠١٠)، التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية ط ١، دار الكتاب الجامعية، العين،

دولة الامارات العربية المتحدة.

٢٩-العبدالله، محمد بن محمود (٢٠١٣)، الشامل في طرق التدريس الاطفال، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان،

الاردن.

٣٠-عبيد، ماجد السيد (٢٠١٠)، برامج التربية الخاصة ومناهجها واساليب تدريسها، ط ١، صفاء لنشر والتوزيع -

عمان.

٣١-عبيدات، ذرقان وآخرون (٢٠١٣)، البحث العلمي مفهومه وأدواته واساليبه، ط ٥، دار الفكر للنشر، عمان،

الاردن.

٣٢-عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط ١، دار الصفاء لنشر والتوزيع. عمان -

الاردن.



٣٣- علي . محمد النوبي (٢٠١٠)، مقياس التوافق النفسي (التشخيصي - المدرسي - الاجتماعي) الاعاقة السمعية،

الصفاء للنشر والتوزيع - عمان.

٣٤- عمر، محمود احمد وزملائه، (٢٠١٠)، القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة

عمان، الاردن.

٣٥- عواد، احمد والشوارب، اياد جريس. (٢٠١٢)، المهارات الاجتماعية لدى اطفال العاديين والمعوقين بصريا"

في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الاردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٨)، العدد (١)، ١٨٣-٢٢٢.

٣٦- قطامي، يوسف محمود (٢٠١٣)، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع،

عمان، الاردن.

٣٧- الكبيسي، عبد الواحد حميد، ومدركة صالح عبدالله، (٢٠١٥)، القدرات العقلية والرياضيات ط١، دار

الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

٣٨- الكبيسي، عبد حميد (٢٠٠٨)، طرق تدريس الرياضيات اساليب ومناقشة مكتبة المجتمع العربي، عمان،

الاردن.

٣٩- كوافكة. تيسير وعصام مفلح (٢٠١٠)، القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة،

للنشر والتوزيع - الاردن.

٤٠- محمدي، فوزية (٢٠١١)، فعالية برنامجين تدريبيين في تعديل سلوك اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتشتت

الانتباه وتعديل صعوبة الكتابة، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقله، كلية العلوم

الاجتماعية والانسانية.

٤١- مرعي، توفيق احمد. محمد محمود (٢٠٠٧)، طرائق التدريس العامة، ط٣، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان -

الاردن

٤٢- المغربي. احمد (٢٠٠٨) ادارة الفصل، ط٢، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.

٤٣- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان -

الاردن.

٤٤- نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠١٠)، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه، ط٢، داروائل للنشر، عمان، الاردن.

٤٥- النعيمي، حارث محمد صبري حسين، (٢٠١٢) اثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل تلاميذ الصف الثالث التربية الخاصة في مادة القراءة وتنمية دافعتهم نحو تعلمها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الموصل.

٤٦- وهبه، هدى ابراهيم عبد الحميد (٢٠١٠)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأعراض الوحدة النفسية لدى المراهقين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب. جامعة - حلوان.

٤٧- اليمني، عبد الكريم (٢٠١١)، اسس التربية، ط١. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.


48- James D. Williams(2003); Preparing to Teach Writing Research theory, and practice,Lawrence Erlbaum Associates, Edition.

49- Moser. 2000.Social skills traininh. In A.Kazdin(Ed pres)Encyclopedia of psychology,Vol.7.Washington;Oxford University press.

50 – Lorezne M(2006)Active Learning and library instructing ,Illinois libraries.

51- selser,N.J.p B altes(2004); International Encyclopedia of social behavioral sciences. Elsevier& Ltd.



 <p>603</p>	<p>The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English</p> <p>Lecturer. Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh</p> <p>Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh</p>	<p>1431-1464</p>
<p>498</p>	<p>Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermediate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill</p> <p>Instructor. Alaa Ali Hasan</p> <p>Dr. Dunia Tahir Hameed</p>	<p>1465-1498</p>

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

607	The effect of the strategy of S.N.I.P.SP. on the literary achievement of fourth-grade students in the subject of history Teacher . Murad Ahmed Khalaf Professor Dr. Nidal Muzahim Rashid	1177-1210
631	The effect of learning cells strategy on the achievement of special education pupils and the development of some social skills Teacher. Haifa Abdul Rahman Ibrahim	1211-1246
509	Method of arranging time and its relationship to academic delay among students of religious education and Islamic studies (Al-Mu'tasim Islamic School as a model) Assistant Professor Dr. Adnan Talfah Muhammad Dr. Abdullah Ahmed Ibrahim	1247-1284
599	The Role of Recipient Trends in Choosing News TV Channels for Information about the Conflict in Yemen-Aanalysis Study According to the Information Seeking Theory- Prof. Dr. Youssef Hassan Mahmoud	1285-1320
550	The reality of the use of information and communication technology in the University of Baghdad From the point of view of students Prof. Dr. Najia Ibrahim Mohammed	1321-1362
<i>The English Language Subjects</i>		
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASEOLOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430



642	The Orientation of The Justice and Development Party Government Towards the Political Foreign Turkish Affairs 2002 – 2007 (Historical Study) Assistant Professor Dr. Saad Abdel Aziz Muslot	845-874
633	The Fethullah Gulen Group and its Impact on Turkish – American Relations Dr. Afrah Nathir Jassim	875-908
665	The Cultural and Social Role of Awqaf in the Midle Maghreb During the Zayaniea(698- 845A.H /1299-1442A.D) Assistant Professor Dr. Reem Mahmoud Rashed	909-936
621	The reaction of the Iraqi press against alarming orders and crippling resolutions 1929-1936 Lecturer, Dr. Ali Mahfouz Al- Khfaf	937-968
366	Rashid Al-Salhi and his impact on the mathematic heritage Prof. Dr. Riad Said Latif	969-996
666	A geographical vision for city problems (Mosul city , case study ) Lecture : nashwan Mahmoud .j.alzaidy	997-1018
679	Commercial Treatments and agreement between Oman and Britain during 18 <sup>th</sup> and 19 <sup>th</sup> Centuries Prof. Dr. Ali Hamza Abbas	1019-1054
617	Stations in domestic politics during the era the Prophet Mohamed peace be upon him Assistant teacher .Wehbe Abdul-Razzaq Abdul-Qahar	1055-1082
632	The Political Activity of the Zionist Movement in Britai 1897-1917 Assistant teacher Sahar Ali Sharif	1083-1118
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
646	The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl Assistant Professor Dr.Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habbar	1121-1176



## *The History and Geography Subjects*

551	The Effect of Industrial Revolution In Developing The Transportation Routes And Means of Transport In Britain During Nineteenth Century ( A historical study) Asst. pro. Harith A. AL-Tikrity (ph.D)	575-614
488	The impact of child mortality in early ages and government spending on the variation in the life expectancy of the population in Salah al-Din Governorate for the period (2010-2017) Teacher Dr. Adel Taha Shalal	615-638
689	Religious persecution of Rohingya Muslims in the state of Myanmar Study in geopolitics Assistant Professor Dr. Vian Ahmad Mohammad Teacher Dr. Suad Abdullah mohammed	639-666
499	The gods in the authority speech of the Achaemenian Kings: ( An Analytical Study) Dr. Jassim Abbas Muhsin	667-692
556	Mechanism for designing and disseminating the digital geomorphological map COSRTE Anticline (case study) Master. Muhammad Najm Khalaf al-Jubouri Master . Nijm Abdullah Kamel Al-Karai	693-726
419	Building the mathematical model of transport demand by adopting the virtual sectors (Tikrit City) Researcher: Adel Jasim Muhammad Al-Khazraji Assistant Professor Dr. Nada Mohamed Abdel-Hayani	727-766
678	Social Changes in Libya During Monarchy 1951-1969 Assistant professor Dr . Nihaya Mohammed Salih	767-792
669	The Political and Economical Developments in Morocco in 1991-1999 M. Asst. Amal Jassim Hamid	793-826
609	The multiplicity and renewal of elites in light of the development of historical and intellectual elitist theory Assist. Prof. Dr. Musab Yousef Mahalla	827-844



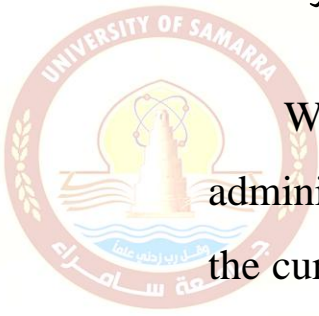
## The Arabic Language Subjects

534	The effect of the Qur'an on Kurdish poetry, the poet Mahwi is a model Assistant teacher Wissam Saud Hussein Assistant teacher Sirwan Jabbar Khader	309-332
202	Religious obligation and commitment in ancient Arabic poetry The first Abbasid era as an option Researcher Qais Allawi Khalaf Prof. Dr. Kamal Abdel Fattah Al-Samarrai	333-356
530	Poetic vision in diwan fada' aleasyi alkhms the poet Karam Al-Araji Assistant Teacher Ghassan Aziz Rashid	357-380
629	Narration as a figurative allegorical formation - the Iraqi sixty - poetic generation as a model Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Assistant Teacher. Ibrahim Khazaal Khalifa	381-412
647	The Simulation of Text Thresholds in the Butterfly's Diwan by (Berwin Habib) Dr. Ali Hadi Hassan Hussein	413-438
171	Discarding the syntactic sign "Jazm" for the present verb which ends in Arabic vowels Dr. Saeed bin Muhammad Al Yazid	439-494
711	Place Effectiveness in Travel Literature, a Study of <i>Alhulom Albolivary (The Bolivarian Dream)</i> Asst.prof.D:Ahmed Hussein Ali AL-Dhufairi	495-528
573	The Stories of Al-Kahaf Ayas:- Analytical and Phonological Study Assistant Prof. Dr. Muhannad Ahmed Hassan	529-548
623	The level of chronological arrangement in poetry Abi Al-Qassem Al-Shabbi researcher. Ali Abdul Razzaq Ahmed Saleh Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohammed	549-572

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
645	The foundations of Islamic economic and social development and its impact on society Dr. Ahmed wessam Alden Qawam ALkilidar	3-30
747	Reading verses in the Holy Quran (Objective study) Asst.pro. Dr. Ali Abdullah Ahmed Al-Rawi	31-58
667	Scientific rhetoric rooting in the divine self Establishing sanctification as a model Selected models Asst. Prof. Firas Madallah Majeed	59-106
613	The application of the Maqasid fundamentalist approach in saying the Prophet: Mu'asir al-Shabab Whoever is able to do this to you is allowed to marry, let him marry. He turns a blind eye, and is fortified to the vagina. Dr. Muhammad Ali Merhi	107-134
578	Signatures of Caliphs, Princes and Judges A doctrinal study Assistant Professor Dr. Issa Ahmed Mahal Al-Falahi Assistant Professor Dr. Inas Abdul Razzaq Ali	135-184
544	The efforts of the scholar Sheikh Abdullah bin Bayyah in Islamic thought, Analytical study of the concept of "reconciliation" Dr. Muhammad Ali Islam Student Abeid	185-208
644	The narrators, who were weak by Imam Al-Aqili in his weak book, and documented by Imam Al-Dhahabi in his book Al-Mughni - Critical Study- Prof. Saadoun Mohamed Mahmoud	209-242
456	Qur'at Al_Aeen from Enjoy this house, it was demolished twice Written by Sheikh Muhammad Ali bin Alan Al-Siddiqi Al-Shafi'i (1057-H) Study and investigation Dr. Muhammad Ali Matar	243-282
661	Milestones of the human unit Quranic study Teacher.Dr.Mahmood nasir zuraw	283-306



*In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful*



Without any doubt or exaggeration, our succeeded administration is proved in the Sura Man-Ra'a Journal despite the current circumstances of the Corona pandemic, so we do not hesitate to complete the work perfectly, whether the work is through electronic communication or requires our continuous presence, in order to obtain the best satisfactory results appropriate to Samarra University - College of Education demands, as the name of the journal governs us, it is only accept the sober scientific level that brings us a good reputation. Therefore, it is decided to increase the number of published researches even if this matter requires to have two parts published issue of the journal in addition to what we do in terms of imparting the scientific nature of the journal's character is through full commitment to the conditions of scientific publication that make this journal an example for some journals that do not hesitate to contact us to find out how the journal has brought its scientific standing and its knowledge value, and praise be to Allah for our success and facilitation of things.

**ISSN : 1813-6798**

*Prof. Dr. Dalal Hashem Karim*

*Editor*  
عن كلية التربية / جامعة سامراء

## *To subscribe to the journal*



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

### Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim  
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a  
Republic of Iraq / Samarra  
P.O / 165

E-mail: [journal.of.surmanraa@gmail.com](mailto:journal.of.surmanraa@gmail.com)

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 –  
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

نصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



## Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





## *Publishing instructions in the journal of* **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

### **Technical and Organizational Requirements:**

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

## Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –  
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –  
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical  
Education and Sports Sciences –  
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and  
Social Sciences –  
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -  
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College  
of Arabic Language - Umm Al  
Qura University \ Kingdom of  
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –  
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





# Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by  
College of Education  
University of Samarra

---

Vol. 16./No. 64. 15th Year. September / 2020A.D/  
1441AH

International code:  
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives  
Baghdad, 2341  
year 2019

---

## Editorial Board

**Editor in Chief :** Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

**Editing Manager :**

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

**Arabic Language Proofreader :**

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

**English Language Proofreader :**

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

**Administrative and Technical Affairs Manager:**

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

**Economy affairs:** Mrs. Samara Yousef Mahmoud

**Printing Layout:** Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

**E-mail:** journal.of.surmanraa@gmail.com

**Cell phone:** 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -  
009647800081044





*Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
and scientific research  
University of Samarra  
College of education*



# **SURRA MAN RA'A**

Scientific Refereed Journal

Issued by  
college of Education  
**University of Samarra**

*Vol. 16./No. 64. 15th Year.  
September / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives  
Baghdad, 2341 - year 2019  
ISSN 1813 - 6798*