



جُمْهُورِيَّةُ الْعَرَاقِ
فِرَارُهُ الْعَالِيُّ فِي الْعَالِيِّ
جَامِعَةُ سَامِرَاءُ
كُلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مُسْقُلُونْ رَأْيُنْ

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون – السنة الخامسة عشرة

١٤٤١هـ / أيلول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سرمن رأى

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون - السنة الخامسة عشرة /

١٤٤١ هـ /

أيلول ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 - 6798

رقم الایداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

قسم اللغة العربية	رئيس هيئة التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
مسئول الدراسات العليا	مدير التحرير: م. د. مراد احمد خلف
قسم اللغة العربية	مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسئول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الإلكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 - 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل
أ.د. ساجد مخلف حسن
أ.د. شفاء ذياب عبيد
أ.د. عمر محمد علي
أ.د. كمال بن صحراوي
أ.د. محمد صالح خليل
أ.م. ياسر محمد صالح
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني
أ.م.د. صباح حمود غفار
أ.م.د. ليلى خلف السبعان
أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز
- كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر
كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق
كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية/
جامعة ابن خلدون / الجزائر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/
جامعة سامراء / العراق
كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى/
المملكة العربية السعودية
كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت
كلية التربية / جامعة سامراء / العراق

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأي)



ترحب مجلة (سر من رأي) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الإنسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث بحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والإنجليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعنوانهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنجليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوماش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغنى عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعنوانين مناسبة تدل عليه، لتغنى عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعرض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- ❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN: 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647700888734 -- 0096477005825190 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

الراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأي
جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/ ١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -
009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الإنسانية محاكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من دون أدنى شك أو مبالغة يمكن لنا أن نثبت جدارتنا في إدارة مجلة سر من رأى على الرغم من الظروف الراهنة المتمثلة بجائحة كورونا، فلا نتوانى في إكمال العمل على أتم وجه سواء أكان العمل إلكترونياً أو يتطلب حضورنا المستمر ، وذلك لاستحصال أفضل النتائج المرضية والمناسبة لمكانة جامعة سامراء – كلية التربية، إذ إن اسم المجلة يحکمنا أن لا نقبل إلا بالمستوى العلمي الرصين الذي يجلب لنا السمعة الطيبة لذا إرتأينا أن نزيد من أعداد البحوث المنشورة حتى وإن تطلب هذا الأمر منا أن يكون العدد المنشور للمجلة متمثلاً بجزئين فضلاً عما نقوم به من إضفاء الصبغة العلمية على طابع المجلة من خلال الالتزام الكامل بشروط النشر العلمية التي تجعل مجلتنا مثالاً يحتذى به لبعض المجالات التي لا تتوانى عن الاتصال بنا لمعرفة الكيفية التي أوصلت المجلة لمكانتها العلمية وقيمتها المعرفية والحمد للله على توفيقه ويسيره لنا الأمور .

ISSN : 1813-6798

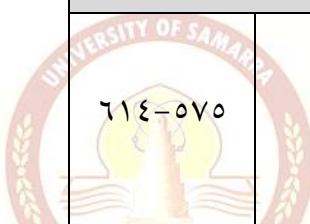
مجلة للدراسات الإنسانية مجلد السادس عشر

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء رئيس التحرير

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٣٠-٣	أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية الإسلامية وتأثيرها على المجتمع م. د. أحمد وسام الدين قوام الكليدار	٦٤٥
٥٨-٣١	آيات القراءة في القرآن الكريم (دراسة موضوعية) أ.م.د. علي عبدالله أحمد الراوي	٧٤٧
١٠٦-٥٩	التأصيل الكلامي العلمي في تنزيه الذات الإلهية تأسيس التقديس أنموذجاً (نماذج مختارة) أ.م.د. فراس مدار الله مجید	٦٦٧
١٣٤-١٠٧	تطبيق المنهج الأصولي المقاصدي في قول النبي ﷺ: ((يا عشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أبغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنّه له وجاء)) د. محمد علي مرعي	٦١٣
١٨٤-١٣٥	توقيعات الخلفاء والأمراء والقضاة - دراسة فقهية- أ.م. د. عيسى أحمد محل الفلاحي أ.م. د. ايناس عبد الرزاق علي	٥٧٨
٢٠٨-١٨٥	جهود العلامة الشيخ عبد الله بن بيه في الفكر الإسلامي دراسة تحليلية لمفهوم "الصلح" د. محمد علي إسلام الطالب أعيدي	٥٤٤
٢٤٢-٢٠٩	الرواة الذين ضعفهم الإمام العقيلي في كتابه الضعفاء ووثقهم الإمام الذهبي في كتابه المغني - دراسة نقدية- أ.م. د سعدون محمد محمود	٦٤٤
٢٨٢-٢٤٣	قرآن العين في حديث "استمتعوا من هذا البيت فقد هدم مرتين" تأليف الشيخ محمد علي بن علان الصدّيق الشافعى (ت: ١٠٥٧ هـ) - دراسة وتحقيق- م. د. محمد علي مطر	٤٥٦

٣٠٦-٢٨٣	معالم من الوحدة الإنسانية (دراسة قرآنية) م. د. محمود ناصر زوراو	٦٦١
محور اللغة العربية		
٣٣٢-٣٠٩	أثر القرآن في الشعر الكردي الشاعر محوي أنموذجاً م. م. سيروان جبار خضر	٥٣٤
٣٥٦-٣٣٣	الإلزام والالتزام الديني في الشعر العربي القديم العصر العباسي الأول اختياراً الباحث قيس علاوي خلف أ.د. كمال عبدالفتاح السامرائي	٢٠٢
٣٨٠-٣٥٧	الرؤيا الشعرية في ديوان فضاء العصي الخمس للشاعر كرم الأعرجي م. م. غسان عزيز رشيد مصطفى الطائي	٥٣٠
٤١٢-٣٨١	السرد بوصفه تشكيلًا استعارياً صوريًا - الجيل الشعري الستيني العراقي أنموذجاً- أ.د. دلال هاشم كريم	٦٢٩
٤٣٨-٤١٣	سيميولوجيا العبارات النصية في ديوان الفراشة لـ(بروين حبيب) د. علي هادي حسن حسين	٦٤٧
٤٩٤-٤٣٩	الْعُدُولُ عَنِ الْعَلَمَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ فِي جَزْمِ الْمُضَارِعِ الْمُتَلَّلِ الْآخِرِ د. سعيد بن محمد آل يزيد	١٧١
٥٢٨-٤٩٥	فاعلية المكان في أدب الرحلات ، الحلم البوليفاري أنموذجاً أ.م. د. أحمد حسين علي الظفيري	٧١١
٥٤٨-٥٢٩	قصاصُ سُورَةِ الْكَهْفِ - دراسة صوتية تحليلية - أ.م. د.مهند أحمد حسن حمادي	٥٧٣
٥٧٢-٥٤٩	مستوى الترتيب الزمني في شعر أبي القاسم الشابي الباحث. علي عبد الرزاق أحمد صالح أ.م. د. أحمد عزاوي محمد	٦٢٣

محور التاريخ والجغرافيا

 ٦١٤-٥٧٥	<p>أثر الثورة الصناعية في تطور طرق المواصلات ووسائل النقل في بريطانيا خلال القرن التاسع عشر (دراسة تاريخية) أ.م. د. حارث عبدالرحمن التكريتي</p>	٥٥١
٦٣٨-٦١٥	<p>أثر وفيات الأطفال في الأعمار المبكرة والإنفاق الحكومي على تباين متوسط العمر المتوقع للسكان في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠١٧-٢٠١٠) م.د عادل طه شلال</p>	٤٨٨
٦٦٦-٦٣٩	<p>الاضطهاد الديني لمسلمي الروهينغا في دولة ميانمار دراسة في الجغرافية السياسية م. د. سعاد عبدالله محمد أ.م. د. فیان احمد محمد لاوند</p>	٦٨٩
٦٩٢-٦٦٧	<p>الآلهة في خطاب السلطة للملوك الأخمينيين – دراسة تحليلية م.د. جاسم عباس محسن</p>	٤٩٩
٧٢٦-٦٩٣	<p>آلية تصميم الخريطة الجيومورفولوجية الرقمية وعملياتها طيبة كوسرت المحدبة (دراسة حالة) م. محمد نجم خلف الجبورى م. نجم عبدالله كامل الكراعي</p>	٥٥٦
٧٦٦-٧٢٧	<p>بناء الأنماذج الرياضي للطلب على النقل باعتماد القطاعات الافتراضية (مدينة تكريت) الباحث: عادل جاسم محمد الخزرجي أ.م. د. ندى محمد عبد الحياني</p>	٤١٩
٧٩٢-٧٦٧	<p>التحولات الاجتماعية في ليبيا في العهد الملكي ١٩٥١-١٩٦٩ م أ.م. د. نهاية محمد صالح</p>	٦٧٨
٨٢٦-٧٩٣	<p>التطورات السياسية والاقتصادية في المغرب ١٩٩١-١٩٩٩ م م. م. آمال جسام حميد</p>	٦٦٩
٨٤٤-٨٢٧	<p>تعدد النخب وتجددتها في ضوء تطور النظرية النخبوية التاريخي والفكري أ.م. د. مصعب يوسف محلا</p>	٦٠٩

٨٧٤-٨٤٥	توجيهات حكومة حزب العدالة والتنمية تجاه قضيّاً السياسة الخارجية التركية ٢٠٠٢-٢٠٠٧ (دراسة تاريخية) أ.م.د. سعد عبدالعزيز مسلط	٦٤٢
٩٠٨-٨٧٥	جماعة فتح الله غولين وتأثيراتها في العلاقات التركية-الأمريكية م.د. أفرار ناصر جاسم	٦٣٣
٩٣٦-٩٠٩	الدور الثقافي والاجتماعي للأوقاف في المغرب الأوسط خلال العهد الزياني (١٢٩٩هـ/١٤٤٥م-١٢٩٨هـ/١٤٤٦م) أ.م.د. ريم محمود راشد	٦٦٥
٩٦٨-٩٣٧	ردود أفعال الصحافة العراقية على أوامر إنذارها وقرارات تعطيلها ١٩٢٩-١٩٣٦م م.د. علي محفوظ الخفاف	٦٢١
٩٩٦-٩٦٩	رشيد الصالحي وانجازاته في التراث العلمي في الرياضيات أ.د. رياض سعيد لطيف	٣٦٦
١٠١٨-٩٩٧	رؤى جغرافية لمشكلات المدن (مدينة الموصل، حالة دراسية) د. نشوان محمود جاسم الزيدى	٦٦٦
١٠٥٤-١٠١٩	العلاقات العُمانية - البريطانية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر أ.م. د علي حمزة عباس	٦٧٩
١٠٨٢-١٠٥٥	محطات في السياسة الداخلية في عهد النبي محمد ﷺ م. م. وهيبة عبد الرزاق عبد القهار	٦١٧
١١١٨-١٠٨٣	النشاط السياسي للحركة الصهيونية في بريطانيا ١٨٩٧-١٩١٧م م.م سحر علي شريف	٦٣٢
محور العلوم التربوية		
١١٧٦-١١٢١	اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات أ.م. د ندى لقمان محمد امين الحبار	٦٤٦

١٢١٠-١١٧٧	أثر استراتيجية S.N.I.P.S P في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ أ.د. نضال مزاحم رشيد	٦٠٧
١٢٤٦-١٢١١	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية بعض المهارات الاجتماعية م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم	٦٣١
١٢٨٤-١٢٤٧	أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي عند طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المتصنم الإسلامية انموذجاً) أ.م.د. عدنان طلفاح محمد د. عبدالله احمد إبراهيم	٥٠٩
١٣٢٠-١٢٨٥	دور الجهات المتلقين في انتقاء القنوات التلفزيونية الإخبارية للحصول على المعلومات عن الزراع في اليمن - دراسة تحليلية على وفق نظرية التماس المعلومات - أ.م.د يوسف حسن محمود	٥٩٩
١٣٦٢-١٣٢١	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة أ.م.د. نجية إبراهيم محمد الدليمي	٥٥٠

محور اللغة الانكليزية

<i>Code No.</i>	<i>Content</i>	<i>Page</i>
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor. Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASE-OLOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430
603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer.Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464

498

Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermediate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill
Instructor.Alaa Ali Hasan Dr.DuniaTahirHameed

1465-1498

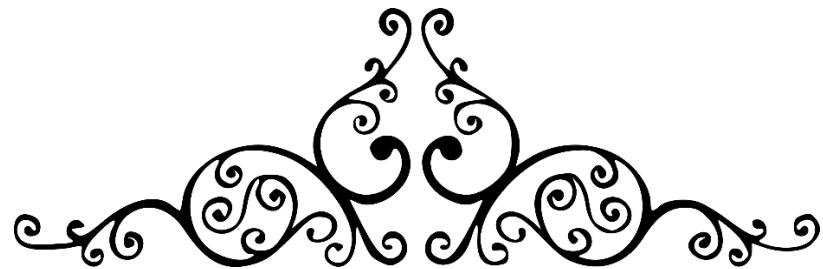


مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الإنسانية محاكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أثر استراتيجيات حلية التعلم في تطبيق
تلמיד التربیة الناصحة وتنميّة بعض
المهارات الابتكاریة

.....

م. فیفاء عبد الرحمن إبراهيم

كلية تربية أساسيات / قسم التربية الناصحة





الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة تنمية بعض المهارات الاجتماعية ولتحقيق هدف البحث حددت الفرضية الصفرية الآتية: "لا يوجد فرق دال احصائياً" بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين درسوا مادة الرياضيات على وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي التربية الخاصة في مادة الرياضيات وللحتحقق من هذه الفرضية تم اختيار عينة الصف الرابع الابتدائي (تربية خاصة) في مدرستي (القبس واسامة بن زيد) للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨ استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي وقد بلغ مجموع افرادها (٢٠) تلميذاً وتلميذة بواقع (١٠) تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية وبواقع (٨) تلميذاً وتلميذة في المجموعة الضابطة، واجريت عملية التكافؤ في متغيرات (العمر الزمني بالأشهر درجات الرياضيات لتماميز الصف الرابع للسنة السابقة المعدل العام لدرجات تلاميذ الصف الثالث المستوى التعليمي للوالدين الاختبار القبلي لمقياس المهارات الرياضية) فضلاً عن ذلك تم تهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية وصياغة الاغراض السلوكية وإعداد الخطط التدريسية كما تتطلب وجود اداة لقياس المهارات الاجتماعية إذ تم اعداد اختبار مكون من (٢٠) فقرة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد ولغرض التأكد من صلاحية استخدامها تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص ثم تم تطبيقها على عينة استطلاعية خارجية لقياس الصعوبة والقوة التمييزية لها ثم استخراج معامل الثبات الأداة باستخدام معادلة (كورد- ريتشاردسون ٢٠) بالنسبة لاختبار التحصيلي وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٩٠)، (٠,٨٢) في حين استخدمت التجزئة النصفية لمقياس المهارات الاجتماعية وبلغ الثبات (٠,٩٠) وطبقت التجربة وبعد انتهاءها اجريت الاختبارات على مجموعة البحث وبعد معالجة البيانات احصائياً واستخدام اختبار (مان وتنى) واختبار ويلكسوクسن اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خلايا التعلم والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل ولصلاحية المجموعة التجريبية وكذلك وجود تنمية في المهارات الاجتماعية لمصلحة التجريبية وبناءً على نتائجاً لبحث أوصت الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تعلم تلاميذ التربية الخاصة واقترحت اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة أخرى مثل الرياضيات.



Abstract

The current research aims at defining the effect of learning cell-strategy on the achievement of special education pupils and developing some social skills .To achieve this aim ,the researcher put the following hypothesis 'There is no statistically significant difference between the means of grades of experimental group pupils who used the suggested method and the control group who used traditional method on the achievement of four the primary class pupils of special education in mathematics To put this hypothesis into test, a sample of fourth primary Class pupils (Special education) In AL .Qabas and Osama bin Zeid schools for the academic year 2018-2019 was chosen . the research used empirical design of pre post-tests. The sample was (20) students to be(10) in both experimental group and (8,in control. The researcher equalized the lager measured in month ,math grades for the previous year ,general mean of third year, Parents academic level, pre- test of math skills scale)variables .the necessary requirements of the research was set such as limiting the academic material forming behavior social skill. Objective items of multiple choices were adopted to verify its reliability was shown to panel of specialized experts and applied on external pilot sample to know difficulty and discrimination power. Stability was found using kudos .Richardson(20) formula for achievement test stability reached(0.82).There searcher used half retail to measure social skill reaching(0.90).The experiment was carried out .When it ended, the two group were tested. Data were statistically treated using (Man Whitney and Wilcoxon) tests .The results shooed states tidally significant differences between the experimental group with used the suggested method and control group who used traditional method in favor of experimental as well as development in social skills and in favor of experimental Thus, the researcher recommends the necessity of using learning sells strategy in teaching special education pupils and the researcher suggested a similar study for the current research in another material than math.



مشكلة البحث:

تقوم كل من الأسرة والمؤسسات التعليمية بتقديم خدمات التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية وبالرغم من ذلك يواجه الأطفال والتلاميذ عدد من الصعوبات التعليمية التي تختلف في طبيعتها وأهميتها ويعود الهدف الأساسي من بحوث علم النفس وفروعه وطائق التدريس هو اكتشاف المشكلات التي يعانيها التلاميذ في وقت مبكر ليسهل بشكل افضل (حمدي، ٢٠١١: ٧)

ومن خلال زيارة الباحثة للمدارس الابتدائية اطلعت الباحثة على واقع المدارس التي تحتوي على صفوف التربية الخاصة ولقاءها بمعلمي التربية الخاصة ومعلماتها لاحظت الباحثة قلة تنوع معلم التربية الخاصة ومعلماتها في طرائق التدريس والاستراتيجيات التدريسية المختلفة والمتنوعة من الممكن أن تساعد معلم التربية الخاصة في زيادة تحصيل تلاميذه وترفع من مستواهم العلمي وتجعلهم بمستوى اقرانهم العاديين لذا ارتأت الباحثة دراسة مدى تأثير استراتيجية خلايا التعلم في عرض المادة وجعلها مقبولة وجعل البيئية الصفية ممتعة محاولة تحقيق المهارة الاجتماعية للتلاميذ لما للتوافق دور كبير في مساعدة التلاميذ لتخطي الصعوبات التي تواجههم في بيئتهم الصفية على اعتبار أنهم يوضعون في الصفوف الخاصة بمعزل عن العاديين ومن الممكن أن يؤثر ذلك في توافقهم الاجتماعي والدراسي وتنمية مهاراتهم الاجتماعية وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل سيتأثر تحصيل تلاميذ الصف الرابع التربية الخاصة باستراتيجية خلايا التعلم وهل سيتم تنمية مهاراتهم الاجتماعية؟

أهمية البحث:-

لا أحد في عصرنا الحاضر يستطيع أن ينكر مدى التأثير التي أحدثته الثورة العلمية والحضارية في حياة كل فرد من أفراد المجتمع الإنساني على اختلاف الثقافات انعكس هذا التطور على فئات التربية الخاصة وتأثروا تأثيراً "بالغاً" وتطوراً "مستمراً" ونظرة علمية شاملة في مجالات الحياة المختلفة فهو عصر التغيرات والتطورات السريعة (برقي، ٢٠١٠: ٢٠)



لذا تقع على عاتق المؤسسات التربوية والعلمية مسؤولية كبيرة لمواكبة خصائص هذا العصر، ومساعدة التلاميذ على استيعاب الكم الهائل من المعرفة وتسخيرها في حياتهم والتنوع في الاستراتيجيات التعليمية هذا يتطلب أن تكون هناك طرائق واساليب تعليمية تعتمدها المدرسة من اجل نجاح العملية التعليمية لمدرسة لتوصيل المعرفة بجوانبها كافة إلى التلميذ من اجل نجاح العملية التربوية وجعلها أكثر فعالية وكفاية في تحقيق نتائج مرغوب فيها (الصرايرة، ٢٠٠٩: ١٢)

وللتعليم المدرسي دور أساسي في تقدم المجتمعات وتنميتها وذلك من خلال إعداد الكوادر والطاقات البشرية والقيادات الفكرية والمؤهلة وإرساء قاعدة البحوث العلمية والنظرية والتطبيقية ويقترن وجود المدرسة دائمًا بالفكرة والحضارة التي تحكم في سياقات تطور المجتمع ونقله من مرحلة إلى أخرى أرقى منها (الحيله، ٢٠٠١: ٣٣)

لذا تقع على عاتق المعلم اختيار طرائق التدريس واستراتيجياته على وفق معايير محددة من عدة جوانب المرحلة التعليمية ومستوى المتعلمين والأهداف والمحوى العلمي والامكانات المتاحة لذا فإن المستوى التعليمي للتلميذ وقدراته يؤديان دوراً "بارزاً" وكبير في استخدام وتحديد استراتيجيات التعلم المستخدمة و اختيارها، لأساليب التدرисية التي يتبعها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية والمحور الرئيسي في عملية التدريس (الدليمي وعلي، ٢٠٠٢: ٥٠).

إن اختيار طريقة التدريس تلائم افراد معينين لتعلم شيء ما يعد علمًا "وفناً" لا يحيده إلا المؤهلين فطريقة التدريس تكمن اهميتها في ثلاثة جوانب أساسية، لذلك لذا بدأت مجموعة من الدول بإعداد الدراسات والبحوث بشأن تنوع أساليب التدريس التي تتلاءم وتساعد في تحقيق أهداف التوجيهات التربوية الجديدة (الحريري، ٢٠١١: ١٠٣).

وقد يجد التلميذ صعوبة في التعلم من خلال استخدام طرائق التدريس العادمة مما يستوجب تزويده ببرامج تربوية خاصة تتضمن تقنيات حديثة وأدوات وأساليب مكيفة ومعدلة من هنا كان لابد من استخدام واعتماد أساليب تربوية وتدريسية علاجية يسودها التفاعل الصفي والحسي لتلاميذ صعوبات التعلم تختلف عن تلك



المستخدمة للتلاميذ العاديين في الصف العادي (الحاج، ٢٠٠٩: ٤٤) ومن ابرز هذه الأساليب أسلوب التعلم النشط واستخدامه ذو فائدة عظيمة ولا بد أن يسهم التربويين بالتشجيع على استخدامه لقدرته على تحقيق تمكّن المتعلمين من التحدث عما يتعلمونه يكتبون عنه أو يربطونه بحياتهم اليومية ويطبقونه فيه يسهم في تعلم المتعلمين للمفاهيم والمعلومات التي تثير اهتمامهم، وتذكر المعلومات التي يفهمونها يتعلم المتعلمون في التعلم النشط عن طريق العمل وتوظيف المعرفة عن طريق ممارسة ما تعلموه (البياني، ٢٠٠١١: ٣٣).

ومن استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية خلايا التعلم حيث يشكل كل متعلم كل مجموعة ثنائية حيث يطرح السؤال النشاط المطلوب ويفكر المتعلمان معاً ليتوصلاً إلى نتيجة واحدة يتتفقان معاً" على صياغتها بالطريقة التي تمثل تفكيرهما ثم يتم عرضها على باقي المجموعات الأخرى ومناقشتها يقوم المعلم بالتحريك داخل الصف لتقديم الدعم للمتعلمين من حيث الرد على أسئلة المتعلمين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها ويقتصر دوره على التوجيه والإرشاد (عبد العظيم، ٢٠١٦: ٦٠)

لتلاميذ التربية الخاصة يحتاجون إلى طائق واستراتيجيات تدريسية تراعي حالاتهم من حيث الصعوبة في التعلم وبطئهم في العملية التعليمية وتميز بأسلوب التكرار والتمييز والتفصيل والتوضيح عند عرض المادة الدراسية (المغربي، ٢٠٠٨: ١٩٢)

كما تعمل استراتيجية خلايا التعلم على تقليل دور المعلم في المحاضرة إلى توجيه التلاميذ في اتجاهات من شأنها أن تسمح لهم بالاكتشاف كما أنه يعمل مع التلاميذ الآخرين على فهم المناهج الدراسية (الحيلة، ٢٠٠١: ٢٠٠)

(٨٨)

يدرك (سعادة. وآخرون، ٢٠٠٦) أن خلايا التعلم عبارة عن طريقة للتعلم والتعليم في وقت واحد، يشتراك فيها المتعلمين بأنشطة متنوعة وتفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي الحرية والتفكير الوعي والتحليل السليم والتفكير العميق لكل ما تم طرحه من مادة دراسية بين المتعلمين بوجود المعلم الذي يشجعهم على التعلم بأنفسهم تحت اشرافه الدقيق مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم المرغوب (سعادة، ٢٠٠٦: ٨٨)



كما تختل المهارات الاجتماعية مكاناً "بارزاً" في حياة الفرد منذ الطفولة وحتى نهاية العمر لما لها من أهمية بالغة في حياة الفرد وتوافقه وتواصله مع الأفراد الآخرين ويعتمد التفاعل الاجتماعي للفرد بصورة أساسية على امكانات الفرد ومهاراته اللغوية وغير اللغوية في التواصل مع الآخرين (المغربي، ٢٠٠٨: ١٩٠) والمهارات الاجتماعية أحد الأسس المهمة والضرورية للتفاعل الاجتماعي والنجاح اليومي في الحياة الواقعية مع الاقران والمدرسين كافة والأشخاص المتعاملين بطبيعة ادوارهم مع الفرد، وتعتبر ضرورة من الضروريات المهمة التي يتطلبها العصر تعمل على مساعدة الأفراد للاستفادة الكاملة من امكاناتهم البيولوجية ومواردهم الاجتماعية (دشتي، ٢٠٠٧: ١٢)

إن المهارات الاجتماعية هي المفتاح الأساسي لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا أكثر قدرة على مقاومة اغراء السلوكيات غير المرغوبة ومساعدة الأفراد على اكتساب المهارات الاجتماعية والقيم والخبرات التي سوف تدفعهم لمقاومة الانماط السلوكية الهامة وتجعلهم قادرين على اتخاذ قرارات متأينة (عبد الفتاح، ٢٠١٠: ٤١)

وتتساهم المهارات الاجتماعية في بناء شخصية الفرد بصورة سليمة، وبالتالي فالقصور في هذه المهارات قد يترتب عليه مشكلات حالية ومستقبلية محتملة قد تقف في طريق الفرد تحديد أووجه القصور في هذه المهارة يساعد المختصين في هذا المجال على بذل الجهد لمساعدة الفرد في تحسين القدرة والمهارة لديهم (الظفيري، ٢٠١٢: ٦٧)

والتربيـة الخاصة من الموضوعات التي لاقت اهتماماً كبيراً" عند العلماء في بداية القرن العشرين وحتى وقتنا الحاضـر حيث يتم الاهتمام بهـم العمل على رعايتـهم وتـوفـير البرامـج التـربـويـة لهم والتـشـريعـات التي تحـفـظ حقوقـهم. وتقديـم الاسـاليـب التـربـويـة الحديثـة لهـذه الفـئـة من المجتمعـ (كـوـافـحة، ٢٠١٠: ٥٠)

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية المهارات الاجتماعية .



فرض البحث

١. لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الرياضيات على وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة للذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي التربية الخاصة في مادة الرياضيات.
٢. لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خلايا التعلم ومتوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في المهارات الاجتماعية.

حدود البحث:- يحدّد البحث الحالي:

١. تلاميذ الصف الرابع ابتدائي (تربية خاصة) في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل
٢. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.
٣. الفصلين الدراسيين (الأول والثاني) من كتاب الرياضيات المقرر لصف الرابع ابتدائي (وزارة التربية - العراق-طبعة الثامنة ٢٠١٨).

تلخيص المصطلحات:-

الاستراتيجية (Stratgy) عرفها كل من:

- ❖ العبد الله (٢٠١٣) بانيا: خطة محكمة البناء والتطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثل لتحقيق الأهداف المرجوة.(العبد الله ، ٢٠١٣ ، ٤٠ :)
- ❖ الكبيسي ومدركه (٢٠١٥) بأنها: "هي عبارة عن خطة عامة ومحدة المعالم للوصول إلى حل للمشكلة.(الكبيسي ومدركة ، ٢٠١٥ ، ٥٥ :)



خلاليا التعليم : عرفها كل من

❖ عرفها إبراهيم (٢٠٠٤) بأنها "عبارة عن قيام الأفراد بتعليم بعضهم البعض كان يقوم بعض التلاميذ بتعليم من هم أقل منهم في تحصيل بعض الجوانب المادة الدراسية وفهم أساسياتها. (ابراهيم، ٢٠٠٤، ٨٩٦: ٢٠٠٤)

❖ عرفها الكبيسي (٢٠٠٨) بأنها" قدرة التلميذ على تغيير وتعديل المفاهيم والمهارات لدى فرينه. (الكبيسي، ٢٠٠٨، ٣٣: ٢٠٠٨)

التعريف الاجرائي لخلاليا التعليم

بأنها عملية تنظيم تلاميذ التربية الخاصة على شكل مجموعات ثنائية تنظيم ثنائية، ويعمل التلاميذ سويا بحيث يقابل كل تلميذ ميله ويتعلم معه بطريقة تعاونية تحقق انجاز المهام الأكademie التي يحددها المعلم لدرس الرياضيات من أجل عرض الموضوع عليهم ومحاولة استبقائه في اذهانهم.

التحصيل: عرفه كل من :

❖ أبو جادو (٢٠٣٣) بأنه: محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيل وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها وينظر لها المعلم ليتحقق اهدافه وما يصل إليه الطالب من معلومات تترجم إلى درجات"(أبو جادو، ٢٠١٣: ٢٤٠).

❖ نصر الله (٢٠١٠) بأنه: "قدرة الفرد على القيام بأداء عمل معين و مدى استفادته من المعلم والتعليم الذي حصل عليه في غرفة الصف والخبرات التي استطاع أن يتحققها بالنسبة لزملائه في الصف"(نصر الله، ٢٠١٠، ٢٠١٠: ١٥).

❖ التعريف الاجرائي للتحصيل: هو الدرجة التي يحصل عليها تلاميذ الصف الرابع ابتدائي (تربية خاصة) من خلال الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة لتحقيق أهداف البحث.

❖ المهارات الاجتماعية: عرفها كل من



❖ الظفيري ٢٠١٢ هي "قدرة الفرد على الاستجابة بصورة مناسبة وسليمة تجاه الآخرين في المواقف المختلفة" (الظفيري، ٢٠١٢: ٦٩)

❖ السميري ٢٠٠٣ بأنها "سلوكيات مكتسبة مقبولة اجتماعياً يستخدمها الفرد عند التعامل مع الآخرين وتظهر بصورة لفظية وغير لفظية" (السميري، ٢٠٠٣: ٣٢٠)

التعريف الاجرائي للمهارات الاجتماعية

"الدرجة التي يحصل عليها تلميذ الصف الرابع (التربية خاصة) على مقياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ التربية الخاصة داخل صف الدراسة المستخدم في البحث الحالي."

تلاميذ التربية الخاصة:

عرفهم علي (٢٠١٠) بأنهم "مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي الذين يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم" يظهر انخفاضاً في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم العاديين ورغم قدرتهم على ذكاء عاد أو فوق المتوسط يبدون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم" (علي، ٢٠١٠: ٣٢٠)

خلفية نظرية ودراسات سابقة

استراتيجية خلايا لتعلم ،هي خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة وتمتع بخرجات غير مرغوب فيها هي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في انماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي (السعادي، ٢٠١١: ٣٩١)

وهي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم واللاميذ في الموقف التعليمي تصميمها في صورة خطوات إجرائية ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرنة عند التنفيذ وتحول كل خطوة من خطوات الاستراتيجية إلى أساليب جزئية تفصيلية تتم في تتبع مقصود ومحظوظ في سبيل تحقيق الأهداف المحددة (James.2014.p.40)



وتشير نتائج ابحاث التربية الى اهمية تفاعل التلميذ في التعلم فهذا النمط من التفاعل يساهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية ويدربه على استخدام استراتيجيات التفاعل بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية وتطوير العلاقات الشخصية لديهم (الرواضية، ٢٠١١، ٦٢: ٢٠١١).

ونحقق استراتيجية خلايا التعلم الأهداف الآتية:

تحسين إداء المتعلم في المهام الدراسية.

اكتساب التلاميذ مفاهيم الديمقراطية والشورى

تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المادة الدراسية

زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم

تعليم مهارات التظافر والتعاون والمشاركة الفعالة.

تحسين مهارات الافراد وتطوير قدراتهم واسبابهم القدرة على تصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة إلى المتعلم الآخر (خصاونة، ٢٠١١، ٩٨: ٢٠١١)

ومن الامور التي يجب اتباعها اثناء تنفيذها :-

الأصياغ للمتعلمين وتقبل افكار المتعلمين والسماع بوقت اقامة علاقات ثقة بين المعلم والمتعلم احساس

المشاركين فيها بالراحة النفسية تغذية راجعة ميسرة (السعادي، ٢٠١١، ٣٩٠: ٢٠١١)

(يشير الكبيسي علي ، ٢٠١٠) أن الخلايا الثانية كل اثنين معاً "تفيد في توفير الحديث المتبادل تفعيل جو المناقشة شارك المشاعر ،تطبيق بعض المهارات (الاصياغ. وارجاع الأثر). (الكبيسي وعلي، ٢٠١٠، ٢٠: ٢٠١٠)

ويحدد الزايدي (٢٠٠٩) خطوات استراتيجية خلايا التعلم ما يلي:-

يقوم التلاميذ بقراءة موضوع الدرس مسبقاً قبل موعد تحضيره.



تنظيم التلميذ في صورة ازواج بحيث يجلس كل تلميذين معاً على منضدة واحدة أو على مقعدين متجاورين وفقاً لاماكنات وأثاث حجرة الدراسة.

يقوم التلميذ الأول ويرمز له بالرمز (أ) بألقاء السؤال الأول على التلميذ الثاني ويرمز له بالرمز (ب) وعليه أن يجيب في صورة شفهية وكتابية .

يقوم التلميذ(ب) بألقاء السؤال الثاني على التلميذ الأول(أ) وعليه أن يجيب مباشرة عن المهمة العلمية التي تدور حولها الأسئلة.

يستمر تبادل الأسئلة بين التلاميذ حتى الانتهاء من الأسئلة المحددة.

انشاء تبادل التلاميذ الأسئلة والاجوبة على المعلم المرور بين التلاميذ. للحظة الاداء من جانب التلاميذ وتوجيه وإرشاد التلاميذ اثناء الاداء وتوفير التغذية الراجعة على العمل وتقبل الاجابات الصحيحة (الزايدي، ٢٠٠٩، ١١: ٢٠٠٩)

ومن مزايا استراتيجية خلايا التعلم

- تمنح التلميذ الثقة بالنفس اتاحة الفرصة للتلميذ أن يسأل زملائه بدون تردد، تزيل الحرج من التلميذ عند اعطاء اجابات خاطئة، تعطي فرصة للمعلم لمتابعة اعمال أخرى يمكن أن تصب في صالح العملية التربوية (عطية، ٢٠٠٨: ١٦٧) وقد حدد (جامل، ١٩٩٨) مهام المعلم الذي يروم تطبيق استراتيجية (خلايا التعلم) بالأدوار الآتية

- أن يبرهن على قدرته على الانتباه الاكثر من مجموعة في نفس الوقت.

- يؤكّد على أهمية اتباع خطوات الدرس.

- أن يشجع على التواصل والتفاعل بين التلاميذ.

- أن يجعل التلاميذ يدركون أنه يعلم بكل ما يدور.



- أن يكفي التلميذ الذي تعتبر اجاباته صحيحة (جامل، ١٩٩٨: ٢٤٠)

كما أن تنمية المهارات الاجتماعية مطلب تربوي مهم لأنها تمثل جانباً "أساسياً" من جوانب شخصية التلميذ فالإنسان الاجتماعي بطبيعة وهو يحتاج إلى التعامل مع الجماعات المختلفة داخل المجتمع تعاملاً يعود بالنفع عليه وعلى المجموعة التي ينتمي إليها لذا يحتاج التلميذ (تربيبة خاصة) إلى اكتساب خبرات اجتماعية تجعله يتكيف مع الجماعة (السميري، ٢٠١٢: ١٦)

ويعزى الاهتمام بالمهارات الاجتماعية إلى كونها من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي وذلك من منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاءة في العلاقات الشخصية فالفرد كما يشير كاربون (١٩٩٧) في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين والأقران والأقارب والمعلمين ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضروري في للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة معه (وهبة، ٢٠١٠: ١٠)

نماذج مكونات المهارات الاجتماعية

أولاً:- أشكال التعبير Expressive Features ونظم

السلوك اللفظي Verbal Behavior وتشمل ١- محتوى الكلام ٢- طريقة الكلام وتشمل - نبرة الصوت- السرعة في الكلام

السلوك غير اللفظي Non-Verbal Behavior ويشتمل على :

المسافة بين الشخصيتين - التعبيرات الحركية - الاتصال بالعين - تعبيرات الوجه

نموذج ريجيو Riggio (١٩٨٩) لمهارات الاجتماعية:

يرى أن المهارات الاجتماعية هي مهارات اتصال اجتماعي وتنقسم إلى ثلاثة اقسام ١ - مهارات الإرسال ما تعرف بالتعبيرية وتشير إلى المهارة التي يتصل بها الأفراد

تحتفل المهارة على وفق وجهة نظر الباحثين (Lornzen,m,2006,50.)



وأشار زيتون (٢٠٠١) إلى ارتباط المهارة بالعمل وحدد ثلاثة أنواع لمهارات في المجال النفسي وهي:

مهارات عملية (يدوية) وتمثل في امتلاك التلاميذ المهارات العملية المناسبة.

مهارة تعليمية علمية (اكاديمية) وتمثل بمجموعة من المهارات الخاصة بالبحث العلمي.

مهارات اجتماعية: وتمثل بمهارات التواصل الاجتماعي والعلمي المهارات الحركية المهارات العقلية

(زيتون، ٢٠٠١: ٣٣)

نموذج ميرال (Merrl، ١٩٩٣)

يشير هذا النموذج إلى أن المهارات الاجتماعية تتضمن المكونات الآتية:

التفاعل الاجتماعي: ومن ذلك مهارة التلميذ في التعبير عن نفسه والاتصال الشخصي مع الآخرين ومهاراته لتكوين صداقات دائمة تسودها المودة والثقة.

الاستقلال الاجتماعي: ومن ذلك مهارة التلميذ في اداء الواجبات المختلفة الموكلة إليه، وقدرته على المحافظة على أغراضه الخاصة وقدرته على الدفاع عن حقوقه.

٣ - التعاون الاجتماعي: ويتضمن مهارة التلميذ في مساعدة زملائه في مواقف الحياة الاجتماعية المختلفة مثل الاشتراك معهم في الانشطة الجماعية المدرسية ل تمام عمل ما

ج- الضبط الذاتي:

ومن ذلك امتحان التلميذ للتعلیمات واتباع القواعد الاجتماعية في الأسرة والمدرسة على حد سواء

د- المهارات الشخصية: تتضمن قدرة التلميذ على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين مثل المشاركة في الانشطة والتقبل الاجتماعي من الاقران والاحساس بمشاعرهم.



المهارات الاجتماعية المدرسية: تتضمن المهارات ذوات العلاقة بأداء الواجبات المدرسية والاشتراك تمنع
الاقران في الانشطة المنهجية وغير المنهجية (Smelse.2004,55)

مكونات المهارة وتعلمها:

من خلال تحليل مكونات المهارة نجد أنها تتكون من:

المكون المعرفي والعقلي ٢-المكون العاطفي والوجداني ٣-المكون الادائي.

حيث نجد أن المكون المعرفي والعقلي يمثل حجر الأساس أو القاعدة التي يبدأ منها بناء أو تعلم المهارة حيث يمثل الفهم العقلي الواضح لما هي مهارة معينة وكمية المعرفة الازمة لتعلمها ثم نجد المكون الوجداني يفرض أهميته من حيث التوجّه والاندفاع نحو تعلم المهارة وكذلك نجد أن الخبرات العاطفية ترك أثراً "كبيراً" وواضحاً في نمو المهارة عند الأفراد أما المكون الادائي فيعتبر أهم المكونات الثلاث لأنّه يمثل الهدف أو النتيجة المطلوبة والدلالة على تحقيق المهارة ومن شروط الاداء في المهارة غالباً فقد تكون المهارة مدمرة أو إنه لا دافعية للقيام بها وهكذا نرى المكون القيمي يوجه المهارة الوجهة الصحيحة ويعمل على زيادة زخمها واندفاعها (مرعي والحيلة،

(٢٠٠٧:٢١٦)

المبادئ التربوية والنفسية في تعلم المهارة وتعلمها:

عند التخطيط لتعلم المهارات وتعلمها لابد من مراعاة عدد من المبادئ التربوية والنفسية ومنها

- ١ - يكون تعلم المهارة في أفضل صورها عندما يحاول النشاط التعليمي التركيز على تنمية المهارة نفسها.
- ٢ - يتم تعلم المهارة بشكل افضل عندما تكون تلك المهارة ذات أهمية للمتعلم. وتتوفر للمتعلم الرغبة في تعلم المهارة كما توفر الحوافز المشجعة على التعلم ويتم تعلم المهارة بشكل افضل عندما تكون جزء من نشاطه التعليمي وليس بشكل منفصل.
- ٣ - يمكن قياس المهارة وتحسينها عن طريق تغييرات في سلوك المتعلم.



٤- يتم تعلم المهارة بشكل افضل إذا توافرت خطة منظمة لتابع المهارة في البرنامج المدرسي أي نتقل من المهارة البسيطة إلى الصعب وهكذا (قطامي، ٢٠١٣: ٢١٦)

المهارات الاجتماعية واتجاهاتها:

تبين تحديد المهارات الاجتماعية من باحث إلى آخر ويرجع التباين في الآراء بين المختصين في التربية والصحة النفسية إلى اختلاف المواقف الاجتماعية وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود بناء على ادراك الفرد للموقف الذي تواجهه (المطوع، ٢٠٠١، ١٤)

أهم الاتجاهات التي قدمها الباحثين بشأن تحديد المهارات الاجتماعية كما يلي:

أ- اتجاه تناول المهارات الاجتماعية على أنها سمة :

يؤكد الاتجاه على أن السمة الاجتماعية نموذج افتراضي يدل على صفة عامة أو مشتركة بين الأفراد في ضوء ذلك عرفت المهارات الاجتماعية بأنها استعداد نفسي داخلي (حقيقي) كامن يسبق الاستجابة للمواقف الاجتماعية (عواد والشوارب، ٢٠١٢: ١٦٠)

ب- اتجاه تناول المهارات الاجتماعية بوصفها نموذجا "سلوكيا":

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن المهارات الاجتماعية مرتبطة بالسلوك الاجتماعي الذي يمكن ملاحظته والذي له مدلولات في مواقف محددة وقد أكد أصحاب هذا التوجه على أن المهارات الاجتماعية "مجموعة الانماط السلوكية التي تصدر كاستجابة ايجابية تفاعلية تظهر من خلال اداء الادوار المتعددة في البيئة الخارجية وتناسب مع طبيعة المواقف الاجتماعية التي يتم التعرض لها وتتفق مع المعايير الاجتماعية للمجتمع" (عبد السلام، ٢٠٠١: ٢٠٠)

(٥٣)



ت - اتجاه تناول المهارات الاجتماعية من منظور معرفي

يؤكد الاتجاه المعرفي عند تحدي ماهية المهارات الاجتماعية على العمليات المعرفية التي تظهر في السياق الاجتماعي فالمهارات الاجتماعية على وفق هذا الاتجاه هي جميع انواع المعرفة الاتصالية التي يحتاج اليها الافراد والجماعات للتمكن من التعامل مع بعضهم البعض بالطرق التي تعد مناسبة اجتماعياً وفعالة استراتيجياً(الحميسي، ٤٠٠:٥٢)

ث - اتجاه تناول المهارات الاجتماعية على أنها قدرة:

وتحدد ماهية المهارات الاجتماعية على وفق هذا الاتجاه على أنه القدرة على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين والتعبير عن المشاعر السلبية والاباحية ازاءهم، وضبط الانفعالات في موقف التفاعل الاجتماعي وبما يناسب مع طبيعة الموقف(عبد الرحمن، ١٩٩٨:١٦)

ج - اتجاه تناول المهارات الاجتماعية من منظور تكاملی:

المنظور التكاملی ينظر الى المهارات الاجتماعية باعتبارها عملية تفاعلية بين الجوانب السلوکية اللفظية وغير اللفظية والجوانب المعرفية والانفعالية الوجданیة في السياق الاجتماعي وهذا المنظور يستخدم الملاحظات الواقعية الطبيعية لسلوك ومؤشرات التقبل الاجتماعي والتفاعلات التي يجريها الآخرين في هذا الشأن لتقيي المهارات الاجتماعية لدى الفرد علیة فالمهارات الاجتماعية على وفق هذا الاتجاه هي مجموعة من انماط السلوک اللفظية او غير اللفظية المتعلمۃ التي تحقق قدرًا "من التفاعل الايجابي مع البيئة الاجتماعية سواء في مجتمع الاسرة او المدرسة او الرفاق او الغرباء و يؤدي إلى تحقيق اهداف يتقبلها المجتمع ويرضى عنها(Moos,2000,p370)



دراسات سابقة:

١. دراسة النعيمي (٢٠١٢) هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل تلاميذ الصف الثالث/ التربية الخاصة في مادة القراءة وتنمية دافعيتهم نحو تعلمها تكونت عينة الدراسة من (٢٣) تلميذاً "بواقع (٧) تلميذ للمجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا وفق استراتيجية خلايا التعلم (٨) تلميذ للمجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا على وفق استراتيجية لعب الدور (٨) تلميذ للمجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية واعد الباحث اختباراً تحصيليًّا "تم التحقق من صدقه وثباته وبعد تحليل نتائج البحث اظهرت وجود فرق دال احصائيًا بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية.(النعيمي، ٢٠١٢، ٤: ٤)
٢. دراسة الشمري (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية . تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة وبعد تحليل نتائج البحث احصائيًّا"تبين وجود فرق ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية.(الشمري، ٢٠١٢، ١١: ١١)

أما الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية:

١. دراسة الطائي (٢٠١٢): اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام العاب القراءة في الحصول اللغطي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من(١٧) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (تربية خاصة)، وزُرعت على مجموعتين، الاولى تجريبية ضمت(٩) تلميذ درست بأسلوب العاب القراءة، ثانية ضابطة ضمت(٨) تلاميذ درست بالطريقة الاعتيادية كوفئت المجموعتان بحسب متغيرات (العمر الزمني ودرجة القراءة للصف الثالث الابتدائي والمستوى التعليمي للوالدين والاختبار القبلي لمقياس المهارات الاجتماعية) اعدت الباحثة اداتين، مقياس المهارات الاجتماعية مكون من(٧) فقرة أربعة بدائل واجريت صدق والثبات والقوة التمييزية أما اداة الحصول اللغطي تكونت من (١٦) صورة وقد وضعت الباحثة ثلاثة اسئلة لكل صورة فضلاً" عن



سؤال مفتوح لللّي تلميذ في بداية عرض كل صورة تحقق الباحثة من صدق وثبات الاداة طبق مقياس المهارات الاجتماعية قبلها على مجموعة البحث وبعد الانتهاء من التجربة استغرقت الباحثة فصلاً "دراسياً" كاملاً "طبقت الاختبارين البعدى" وبعد تحليل البيانات باستعمال ويلكوكسون Wilcoxon واختبار مان وتنى أظهرت التائج وجود فروق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدى اداة المحصول اللغظي ولصالح المجموعة التجريبية كما اظهرت نتائج الفرق بين متواسطين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى على مقياس المهارات الاجتماعية ولصالح التجريبية (الطائي، ٢١٢: ٣)

٢. دراسة الطلاع (٢٠١٢) هدفت الدراسة التعرف على أثر استعمال التعلم التوليدى في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائى في مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم بلغت حجم العينة (٥٣) تلميذ وتلميذة الواقع (٢٧) تلميذ و(٢٦) تلميذة استخدم الباحث الاختبار التحصيلي مكون من (٤٠) فقرة من الاختبار المتعدد كما اعتمد الباحث على المقياس المعد من قبل (٢٠٠٩) لقياس المهارات الاجتماعية بعد التتحقق من صدقه وثباته وایجاد القوة التمييزية لفقراته باستعمال الاختبار التأيى لعيتين مستقلتين طبق الباحث مقياس المهارات الاجتماعية قبلها" على افراد مجموعة البحث (التجريبية والضابطة) وبعد جمع البيانات اظهرت وجود فرق ذو دلالة احصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية كما اظهرت الفروق في تنمية المهارات الاجتماعية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى والصالح المجموعة التجريبية (الطلاع، ٢٠١٢: ٣).

مناقشة الدراسات السابقة

اختلفت الاهداف في الدراسات السابقة منها دراسة النعيمي (٢٠١٢) هدفت الى معرفة أثر استخدام استراتيجيتين في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة في مادة القراءة ودراسة الشمري (٢٠١١) تناولت أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل طلابات الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية اما الدراسة الحالية هدفت التعرف على اثر استخدام خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية المهارات الاجتماعية، دراسة (الطائي، ٢٠١٢)



معرفة أثر استخدام العاب القراءة في الحصول اللغطي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة ودراسة(الطلعاع، ٢٠١٢) أثر استعمال التعلم التوليدى في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية أما مناهج البحث والتصميم المستخدمة في الدراسات السابقة استخدمت المجموعات المتكافئة أما البحث الحالى فقد استخدمت التصميم التجريبى ذات المجموعتين متكافتين(تجريبية وضابطة) في حين تراوحت حجم العينة في الدراسات السابقة بين(٦٠-٢٦) تلميذ وتلميذة أما البحث الحالى فقد بلغت العينة من(٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع تربية خاصة أما ادوات البحث تبالت في الدراسات السابقة كمستلزمات لتحقيق أهداف البحث ما بين مقياس الدافعية والاختبار التحصيلي أما الدراسة الحالية استخدمت اختبارا تحصيلي ومقاييس تربية الاجتماعية كما تم تكافؤ العينات في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سير تجاربهم وهي (العمر الزمني وتحصيل الوالدين ودرجات العام السابق).

وأما البحث الحالى فقد شارك بأجراء التكافؤ في نفس المتغيرات. فيما توصلت الدراسات السابقة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أما البحث الحالى فيرد ذكره عند عرض النتائج وتفسيرها.

منهجية البحث وأجراءاته:

أولاً: تصميم البحث

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبى لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية تدرس باستراتيجية خلايا التعلم ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية وكما في الشكل(١)

الشكل (١) التصميم التجريبى

المجموعة	اختبار قبلى	المتغير المستقل	اختبار بعدي
التجريبية	مقياس المهارات الاجتماعية	استراتيجية خلايا التعلم	مقياس المهارات الاجتماعية
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	



ثانياً": مجتمع البحث وعيته

يُعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات والمراحل المهمة لأي مشروع بحيث يتوافق اتباع الأسلوب العلمي لأجراء الدراسة على وفق أسس علمية سليمة (السعداوي والجنابي، ٢٠١٣: ٣٠) ويتضمن مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الرابع الابتدائي التربية الخاصة للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠١٨) في مركز محافظة نينوى.

أما عينة البحث فقد بلغت (٢٠) تلميذ وتلميذة بواقع (١٠) تلميذ وتلميذة في المجموعة التجريبية في مدرسة القبس الابتدائية (١٠) تلميذ وتلميذة في الضابطة في مدرسة إسامة بن زيد الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠١٨)

تكافؤ مجموعات البحث :

اجريت الباحثة قبل البدء بالتجربة التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عدد من متغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وهي "العمر الزمني محسوباً" بالأشهر.

تم اجراء التكافؤ في العمر الزمني للتلاميذ محسوباً" بالأشهر باستخدام معادلة مان- وتنى واتضح ان الفرق ليس ذو دلالة عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة المحسوبة (27.50) وهي اكبر من الجدولية البالغة (15) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين وكما موضح في جدول (١)

الجدول (١) يبين تكافؤ المجموعتين للعمر الزمني محسوباً" بالأشهر

مستوى لدلالة	قيمة U Mann-Whitney Test		متوسط لرتب	العدد	<u>المجموعة</u>
0.05	الجدولية	المحسوبة	794	١٠	التجريبية
	15	2750	.9.06	١٠	الضابطة

المعدل العام لنصف السنة للعام ٢٠١٩-٢٠١٨



استخرج التكافؤ في المعدل العام باستخدام معادلة مان - وتنبي واترق ليس بذى دلالة عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة المحسوبة (28.00) وهي أكبر من الجدولية البالغة (15) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتين وكما موضح في جدول (٢)

الجدول (٢) يبين التكافؤ المجموعتين للمعدل العام لنصف السنة

مستوى الدلالة 0.05	قيمة U Mann-Whitney Test		مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة
لا يوجد فرق	الجدولية	المحسوبة	72.00	9.00	١٠	التجريبية
	15	28.00	64.00	8.00	١٠	الضابطة

التحصيل الدراسي للإباء :

تمت معالجة البيانات باستخدام معادلة مربع كاي لعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين اذ بلغت قيمة (كا) المحسوبة للإباء والامهات على التوالي (٣، ٠٦٨) و(١٩٧٧) وهي اقل من الجدولية البالغة (٥٩٩) (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٢) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث وكما موضح في جدول (٣)

جدول (٣) يبين التحصيل الدراسي للإباء وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

الجدولية	كاي مربع المحسوبة	جامعية	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة	التحصيل
5.99 (2)(0.05)	3٠٦٨	2	2	4	التجريبية	للإباء
		1	3	4	الضابطة	
3.84 (1)(0.05)	1.977	1	2	5	التجريبية	للأمehات
		1	3	4	الضابطة	

الاختبار القبلي لمقياس المهارات الاجتماعية:



تم التكافؤ في درجات المهارات الاجتماعية باستخدام معادلة مان - وتنبي واتضح أن الفرق ليس ذو دلالة عند مستوى (٠٥ ، ٠٠) اذ كانت القيمة المحسوبة (٢٨٨ ، ١) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١٠١ ، ٢) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافتين وكما موضح في جدول (٤)

الجدول (٤)

القيمة التائية لاختبار القبلي للمهارات الاجتماعية

مستوى الدلالة .٠٥	قيمة مان وتنبي		متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
DAL احصائيًا "صالح التجريبية	٥١	٠,٠٠٠	٤,٠٢٩	١٥,٠٠	١٠	التجريبية
	٠,٠٥					الضابطة
			٣,١٦١	٦,٠٠	١٠	

مستلزمات البحث

بعد تحقيق التكافؤ بين المجموعتين حددت الباحثة المادة المتمثلة بالمواضيعات في كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي ٢٠١٨/٢٠١٩ وهي (المجموعات، خاصية الابدال الانتهاء القيمة المكانية ترتيب الاعداد التقريب آلاف والعشرات والمائة ألف) وفي ضوء هذه المواضيع تم صياغة الاغراض السلوكية للهادفة العلمية وقد بلغ عددها (١٦) غرضا "سلوكيًا" (ملحق ١) موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) وهي (تذكرة - فهم - تطبيق) ثم اعدت الخطط التعليمية لكلا المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خلايا التعلم والضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وتم عرضها على



مجموعة من المحكمين* من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطائق التدريس وفي ضوء توجيهاتهم وملاحظاتهم عدلت الخطط ملحق (٢).

صدق الأداة :

للغرض التتحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً لأهداف التي وضع من أجلها اعتمد الباحثة على الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار على لجنة من المختصين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طائق التدريس وتم تعديل بعض الفقرات الالازمة في ضوء آرائهم وملاحظاتهم اعتمد على اتفاق المحكمين بنسبة (٠.٨٠) فأما فوق (ملحق ٣)

ثبات الاختبار:

استخرجت الباحثة ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون (٢٠) وقد بلغت قيمة ثبات (٠,٨٢) يدل على أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات جيدة ويمكن الاعتماد عليه في حين استخدمت الباحثة التجزئة النصفية في استخراج ثبات مقياس المهارات الاجتماعية لأنه يعتبر من أكثر طائق حساب الثبات شيوعاً حيث يطبق الاختبار مرة واحدة فيختصر الوقت والجهد والكلفة المترتبة عليه (عمر ٩٦، ٢٠١٠) وبذلك بلغ الثبات بعد استخدام معادلة سبيرمان وبروان (٩٠، ٠٠) وهو معامل ثبات جيد وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق الملحق (٢)

* أسماء السادة المحكمين الذين تم استشارتهم في اجراء البحث

- ا.د. فاضل خليل ابراهيم / كلية التربية الأساسية / طائق تدريس ومناهج
- ا. د. خشمان حسن علي / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي
- ا.م. د. ذكرى يوسف جليل / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي
- ا. د. اينا يونس العزو / كلية التربية / طائق تدريس الرياضيات
- ا.م. د. فتحي طه مشعل / كلية التربية الأساسية / طائق تدريس اللغة العربية
- ا.م. ليث حازم حبيب / كلية التربية الأساسية / تربية خاصة



التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي :

طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (التربية الخاصة) مدرسة المثنى والقبس الابتدائيين بتاريخ ٢٠١٨/١٠/١٠ وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات الادرين، قامت الباحثة بتصحيح الاختبار التحصيلي ورتبتها على مجموعتين عليا ودنيا من اجل حساب معامل الصعوبة والقوة التمييزية(الروسان ،٢٠٠٦، ٢٢: ٢٠٠٦٠) تراوح معامل الصعوبة للفقرات بين (٠، ٧٠- ٢٥) بالنسبة إلى القوة التمييزية فقد تراوحت ما بين (٠٦٠- ٣٠٠)

- اعداد الاختبار التحصيلي:

اعدت اداة الاختبار التحصيلي في ضوء الموضوعات الموجودة في كتاب الرياضيات المقرر للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الاول على وفق خطوات إعداد جدول الموصفات الذي يقسم المادة الدراسية على اجزاء ومن ثم تحدد مجالات ومستويات الاهداف المتعلقة بكل جزء من اجزاء الموضوع(عبد الرحمن، ٢٠١١: ٢٠) فقد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٣٠) فقرة التي تقيس المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم(معرفة ،فهم، تطبيق) وجميعها كانت من نوع الاختبار من متعدد ذي البداول الثلاثة عرضت على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية و المجال طائق التدريس وفي ضوء آرائهم وملحوظاتهم اجري تعديل عليها والجدول (٢) يبين مواصفات الاختبار التحصيلي.

جدول (٥) مواصفات الاختبار التحصيلي

المحتوى/ أو الهدف	نسبة التركيز	معرفة	فهم	تطبيق	المجموع %
الفصل الاول	٢٧,٢	٢	٢	٤	٨
الفصل الثاني	٣٦٤	٣	٣	٥	١١
الفصل الثالث	٣٦٤٣	٣	٣	٥	١١
مجموع = %١٠٠	%١٠٠	٨	٨	١٤	٣٠



مقاييس المهارات الاجتماعية:

لقد اعتمدت مقاييس المهارات الاجتماعية ذو البدائل الأربع (يمارسها بدرجة كبيرة، يمارسها بدرجة متوسطة يمارسها بدرجة قليلة لا يمارسها) (أعده الطائي ٢٠١٢، لطلاب المرحلة الابتدائية من خلال ملاحظة المعلم لمهارات الاجتماعية للתלמיד في محيط المدرسة إذ كان لديه مهارة اجتماعية والمكون من (٣٥) فقرة وعرض على مجموعة من المحكمين اجريت بعض التعديلات الالزامية، وبذلك تحقق الصدق الظاهري وهو أحد الخصائص القياسية المهمة والواجب توافرها في المقاييس النفسية (كوافعه، ٢٠١٠: ٧٧) وكما أشار عبيدات وآخرون إلى أن الاختبار يكون صادقاً إذا قاس ما وضع من أجله، (عبيدات وآخرون، ٢٠١٣: ٢٠١٣)

ثبات المقاييس

ولحساب الثبات استخدمت الباحثة معادلة (كيورد - ريتشاردسون-20) لأن هذه المعادلة صالحة لهذا النوع من الاختبارات (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٥٦)

الاختبار القبلي لأداة البحث

طبق الاختبار القبلي على مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٧ وقد منحت الباحثة مدة (٣) أيام للمعلمين اللذين طبقاً البحث حتى يتسمى لهم الإجابة عن مقاييس المهارات الاجتماعية المستخدم بالبحث.

تنفيذ التجربة

نفذت التجربة والتدريس الفعلي لطلاب المجموعتين بتاريخ ٢٠١٨/١٠/١٥ وذلك بعد أن استكملت متطلبات البحث من حيث التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) واعداد الخطط التعليمية وقد انتهت التجربة بتاريخ ٢٠١٨/١٢/١٠.

معيار تصحيح أداتي البحث



صحيحت اجابات الاختبار التحصيلي بإعطاء (١) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة اما بالنسبة الى مقياس المهارات الاجتماعية فقد اعتمدت الباحثة على اعطاء درجات (٤-٣-٢) لبدائل المقياس الاربعة (يقارنها بدرجة كبيرة- يقارنها بدرجة متوسطة- يقارنها بدرجة قليلة- لا يقارنها)

تطبيق الاختبار البعدى للأداتين

طبق الاختبار البعدى للاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاحد الموافق ١٢/١٠/٢٠١٨ أما مقياس المهارات الاجتماعية فقد بقى عند المعلمين (٣) أيام حتى يتسعى لها الإجابة.

الوسائل الاحصائية

- ١ - معادلة مربع كاي لاختبار الفروق بين مجموعتي البحث من أجل تحصيل الوالدين (٢١٨)
- ٢ - اختبار مان وتنى mann-whitneTest وذلك لحساب الفروق بين العينات وتحديد دلالة الفروق بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التكافؤ وتطبيق استراتيجية خلايا التعلم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية .
- ٣ - اختبار ويلكوكسون wilcoxon لدراسة الفروق القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية
- ٤ - معادلة الصعوبة وقوة التمييز لحساب قوة الصعوبة للفقرات وتمييزها (٢٤٠)
- ٥ - معادلة (K-R 20) وذلك للتحقق من ثبات الاختبار (ملحم، ٢٠١٠: ٤٤)



عرض النتائج ومناقشتها:-

بعد أن صحت أداتا البحث حللت البيانات احصائياً وذلك للتحقق من فرضيات البحث

الفرضية الأولى: لا يوجد فروق دال احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين يدرسون مادة الرياضيات على وفق استراتيجية (خلايا التعلم) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع التربية الخاصة في مادة الرياضيات.

لقد استخدم اختبار (مان - وتنى) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبذلك تم ايجاد متوسط الرتب للمجموعتين وقد ظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٥٠،٥) إذ كانت قيمة (مان - وتنى) المحسوبة (٥٠،٥٠) وهي أقل من القيمة هي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٥٠،٥٠) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح التجريبية والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) قيمة اختبار مان وتنى للمجموعتين التجريبية والضابط لاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة عند ٥٠،٥	قيمة مان وتنى		متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المجموع
دال احصائيا	الجدولية	المحسوبة				
لصالح التجريبية	٥١	٥،٠٠	١٥،٠٠	١٥٠،٠	١٠	التجريبية
	١٠،١٠			٦،٠٠	٦٠،٠٠	الضابطة

وهذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خلايا التعلم على تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ويعود ذلك إلى فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في عرض المادة العلمية وتنظيمها وتلخيصها وتوضيحها لتلاميذ وشرحها لهم من خلال الاستعانة بالرسوم والصور وحسب كل موضوع وتنسجم هذه الدراسة مع دراسة الطائي (٢٠١٢) والشمرى (٢٠١١)



الفرضية الثانية:- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خلايا التعلم ومتوسط درجات الفرق لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي (التربية خاصة) في مادة الرياضيات.

لقد استخدم اختبار ويلكxon لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، بلغت قيمة ويلكxon المحسوبة (٨٠ ، ٢) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٨) كما موضح في جدول (٧)

جدول (٧) يبين قيمة اختبار (Wilcoxon) لدرجات الفرق بين الاختبارين في المهارات الاجتماعية

الاختبار	العدد	متوسط الرتب	مجموع الاشارات	قيمة Wilcoxon		الجدولية	المحسوبة	Dal احصائيا عند مستوى (٥٠ ، ٠٥)
				الجدولية	المحسوبة			
القبلي	١٠	٥٥	(+)	٢٠	٨	٨	٢٠	Dal احصائيا لصالح المجموعة التجريبية
	١٠	٥٥	(-)	٢٠	٨			

وهذا يدل على وجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة البعدى ويرجع ذلك إلى دور استراتيجية خلايا التعلم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وأسلوب المعلم أو المعلمة في عرض المادة واستخدامه للاستراتيجية وخروجه عن المعتاد من الطريقة المستخدمة في التعليم جعل التلاميذ ينسجمون مع المادة العلمية ومع معلميهما وزملائهم وحيث أن الجو الدراسي فاعلية الاستراتيجية التي تؤثر على تلاميذ التربية الخاصة واتجاهاتهم وارادتهم وتأثير على المتعلمين سلباً ويجابياً تعتبر من العناصر المفتاحية في التعلم الفعال.



الاستنتاجات

فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في تعلم تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات ساعدت استراتيجية خلايا التعلم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة في مادة الرياضيات إمكانية تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل لدى تلاميذ التربية الخاصة من خلال استخدام استراتيجيات وطرق تدريسية متنوعة.

النوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١. استخدام استراتيجية خلايا التعلم في تعلم تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات من قبل المعلمين والمعلمات.
٢. العمل على اقامة دورات تأهيلية لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة تؤهلهم استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة والمتعددة التي تساعدهم في خلق بيئة صافية دراسية لتلاميذ التربية الخاصة وتعمل على زيادة مهاراتهم الاجتماعية.
٣. ضرورة العمل على زيادة النشاطات الفكرية والاجتماعية والترفيهية لتلاميذ التربية الخاصة.

المقترحات:

١. اجراء دراسة حول أثر استراتيجية خلايا التعلم في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ التربية الخاصة لصف الثالث في مادة الرياضيات.
٢. مقارنة استراتيجتين تعليميتين في التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات.



المصادر

١. إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٤) استراتيجيات التعلم واساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٢. أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٣)، علم النفس التربوي، ط١٠، دار المسيرة، عمان-الأردن.
٣. برقة، ناصر علي، (٢٠١٠)، دراسات في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب الحديثة، القاهرة، مصر.
٤. جامل، عبد السلام (٢٠٠٢)، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتحفيظ عملية التدريس، ط٣، دار المناهج، عمان، الأردن.
٥. الحاج، محمود عبد الكريم (٢٠٠٩)، الصعوبات التعليمية-الاعاقة الخطية، المسيرة للنشر والتوزيع.
٦. الحريري، رافدة (٢٠١١)، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٧. الحمضى، احمد علي (٢٠٠٤)، فاعلية برنامج سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال المتخلفون عقلية والقابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض.
٨. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١)، طائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين-الامارات العربية المتحدة.
٩. خصاونة، محمد احمد واخرون (٢٠١١)، التربية الخاصة بين التوجيهات النظرية والتطبيقية، ط١، مكتبة النشر العربي للنشر والتوزيع.
١٠. دشتي، فاطمة عبد الصمد (٢٠٠٧)، اثر مشاهدة البرامج الفضائي على المهارات الاجتماعية لدى عينة من اطفال الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة-الكويت.
١١. الرواضية، صالح محمد واخرون (٢٠١١)، التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط١، زمز ناشرون وموزعون، عمان-الأردن.
١٢. الروسان، فاروق (٢٠٠٦)، اسسیات القياس والتقویم في التربية في التربية الخاصة، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع.



١٣- الزايدى ، فاطمة بنت خلف الله ،(٢٠٠٩) أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسي

بيان العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة.

١٤- زيتون حسن حسين (٢٠٠١)، تصميم التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة- مصر.

١٥- الساعدي، عمار طعمه عبدالله الساعدي،(٢٠١١)، أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في الرياضيات وميلهم نحو دراستها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية.

١٦- سعادة، جودت احمد وآخرون(٢٠٠٦)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١ ، دار الشروق، عمان – الأردن

١٧- السعداوى، محسن علي وسلیمان حاج عکاب الجنابي،(٢٠١٣)ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي، عمان .الأردن.

١٨- السميري ،لطيفة،(٢٠٠٣)، فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات التربية في جامعة سعود، المجلة التربوية، المجلد ١٧ ،العدد ٦٨، جامعة الكويت.

١٩- الشمري، رباب كامل محمود(٢٠١٢)،تطور بعض المهارات الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الاذاريطه، الاسكندرية- مصر.

٢٠- الصرايرة ” باسم وآخرون(٢٠٠٩) ،استراتيجيات التعلم التعليم النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع اربد-الأردن .

٢١- الطائي، وسن حازم فتحي(٢٠١٢)، أثر استخدام العاب القراءة في الحصول اللغظى وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل.

٢٢- الطلاع، نواف عيسى حمود (٢٠١٢)، أثر نموذج التعلم التوليدى في تحصيل تلاميذ الصف الخامس ابتدائى في مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية تربية اساسية.



- ٢٣- الظاهر، دنيا حسين امام (٢٠٠٨)، فاعلية برنامج ارشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى المعاقين حركياً. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-جامعة عين شمس.
- ٢٤- الظفيري، نواف ملعب (٢٠١٢)، العلاقة بين المهارات الاجتماعية وال حاجات النفسية لدى طلبة الصف العاشر بدول الكويت (دراسة مقارنة بين الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم، مجلة اتحاد الجامعات العربي لل التربية وعلم النفس مجلد ١٠، العدد ٤
- ٢٥- عبد الرحمن، محمد (١٩٩٨)، دراسات في الصحة النفسية والمهارات الاجتماعية والاستقلال النفسي والمهنية، الجزء ٢، ط١، دار قباء لطباعة ونشر والتوزيع، القاهرة مصر.
- ٢٦- عبد السلام ، عبد السلام مصطفى (٢٠٠١)، السلوك التوكيدى والمهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الانفعالي للغضب بين العاملين والعاملات، مجلة علم النفس-القاهرة، المجلد (٣)، العدد (٥٧) ١٢٢-١٤١.
- ٢٧- عبد العظيم ، صبري عبد العظيم (٢٠١٦)، استراتيجيات طرق التدريس العامة الالكترونية، ط١، المجموعة العربية للنشر والطباعة
- ٢٨- عبد الفتاح، امال جمعة (٢٠١٠)، التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية ط١ دار الكتاب الجامعية ، العين، دولة الامارات العربية المتحدة.
- ٢٩- العبدالله، محمد بن محمود (٢٠١٣)، الشامل في طرق التدريس الاطفال ، دار المناهج للنشر والتوزيع 'عمان، الاردن.
- ٣٠- عبيد، ماجد السيد. (٢٠١٠)، برامج التربية الخاصة و منهاجها واساليب تدريسها، ط١، صفاء لنشر والتوزيع - عمان.
- ٣١- عبيدات، ذرakan وآخرون (٢٠١٣)، البحث العلمي مفهومه وأدواته واساليبه، ط٥، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن.
- ٣٢- عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس. ط١، دار الصفاء لنشر والتوزيع .عمان- الاردن.



٣٣- علي . محمد النوي (٢٠١٠) ، مقياس التوافق النفسي (التشخصي - المدرسي - الاجتماعي) الاعاقة السمعية،

الصفا للنشر والتوزيع - عمان.

٣٤- عمر، محمود احمد وزملائه، (٢٠١٠) ، القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة

عمان، الأردن.

٣٥- عواد، احمد والشوارب، اياد جريس. (٢٠١٢) ، المهارات الاجتماعية لدى اطفال العاديين والمعوقين بصربيا"

في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٨)، العدد (١)، ١٨٣-٢٢٢.

٣٦- قطامي، يوسف محمود (٢٠١٣) ، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع،

عمان، الأردن.

٣٧- الكبيسي، عبد الواحد حميد، ومدركة صالح عبدالله ، (٢٠١٥) ، القدرات العقلية والرياضيات ط١ ، دار

الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

٣٨- الكبيسي، عبد حميد (٢٠٠٨) ، طرق تدريس الرياضيات اساليب ومناقشة مكتبة المجتمع العربي، عمان،

الأردن.

٣٩- كوافكة. تيسير وعصام مفلح (٢٠١٠) ، القياس والتقويم واساليب القياس والتثخيص في التربية الخاصة ،

للنشر والتوزيع-الأردن.

٤٠- محمدی، فوزية (٢٠١١) ، فعالية برنامجين في تعديل سلوك اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتشتت

الانتباه وتعديل صعوبة الكتابة، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة قاصدي مرياح ورقله، كلية العلوم

الاجتماعية والانسانية.

٤١- مرعى، توفيق احمد. محمد محمود (٢٠٠٧) ، طريق التدريس العامة، ط٣، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان-

الأردن

٤٢- المغربي. احمد (٢٠٠٨) ادارة الفصل، ط٢ ، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.

٤٣- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان-

الأردن.



٤٤- نصر الله ، عمر عبد الرحيم (٢٠١٠)، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه، ط٢، دار وائل

للنشر، عمان، الاردن.

٤٥- النعيمي، حارث محمد صبري حسين، (٢٠١٢) اثر استخدام استراتيجيات لتعلم النشط في تحصيل تلاميذ

الصف الثالث التربية الخاصة في مادة القراءة وتنمية دافعيتهم نحو تعلمها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية

التربية ، جامعة الموصل.

٤٦- وهبة، هدى ابراهيم عبد الحميد (٢٠١٠)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأعراض الوحدة النفسية لدى المراهقين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب. جامعة- حلوان.

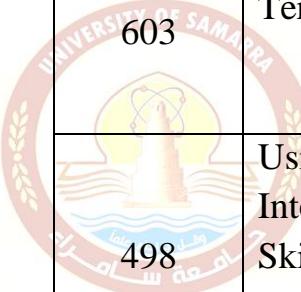
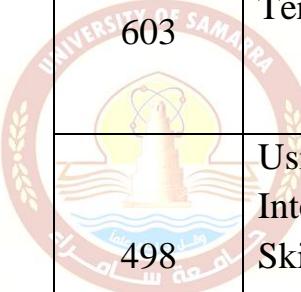
٤٧- الياني، عبد الكريما (٢٠١١)، اسس التربية، ط١ . دار وائل للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.

48- Jacmes D. Williams(2003); Preparing to Teach Writing Researcg theory, and practice,Lawrence Erlbaum Associates, Edition.

49- Moser. 2000.Social skills traininh. In A.Kazdin(Ed pres)Encyclopedia of psych0l0gy,Vol.7.Washington;Oxford University press.

50 – Lorezne M(2006)Active Learning and library instructing ,Illinois libraries.

51- selser,N.J.p B altes(2004); International Encyclopedia of social behavioral sciences. Elsevier& Ltd.

 603	<p>The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English</p> <p>Lecturer. Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh</p> <p>Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh</p>	1431-1464
 498	<p>Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermediate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill</p> <p>Instructor.Alaa Ali Hasan</p> <p>Dr.Dunia Tahir Hameed</p>	1465-1498



مجلة سر من دائى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الإنسانية محاكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

607	The effect of the strategy of S.N.I.P.S.P. on the literary achievement of fourth-grade students in the subject of history Teacher . Murad Ahmed Khalaf Professor Dr. Nidal Muzahim Rashid	1177-1210
631	The effect of learning cells strategy on the achievement of special education pupils and the development of some social skills Teacher. Haifa Abdul Rahman Ibrahim	1211-1246
509	Method of arranging time and its relationship to academic delay among students of religious education and Islamic studies (Al-Mu'tasim Islamic School as a model) Assistant Professor Dr. Adnan Talfah Muhammad Dr. Abdullah Ahmed Ibrahim	1247-1284
599	The Role of Recipient Trends in Choosing News TV Channels for Information about the Conflict in Yemen-Aanalysis Study According to the Information Seeking Theory- Prof. Dr. Youssef Hassan Mahmoud	1285-1320
550	The reality of the use of information and communication technology in the University of Baghdad From the point of view of students Prof. Dr. Najia Ibrahim Mohammed	1321-1362
<i>The English Language Subjects</i>		
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASEOLOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430

مجلة للدراسات الإنسانية مسكونة متقدمة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



642	The Orientation of The Justice and Development Party Government Towards the Political Foreign Turkish Affairs 2002 – 2007 (Historical Study) Assistant Professor Dr. Saad Abdel Aziz Muslot	845-874
633	The Fethullah Gulen Group and its Impact on Turkish – American Relations Dr. Afrah Nathir Jassim	875-908
665	The Cultural and Social Role of Awqaf in the Midle Maghreb During the Zayaniea(698- 845A.H /1299-1442A.D) Assistant Professor Dr. Reem Mahmoud Rashed	909-936
621	The reaction of the Iraqi press against alarming orders and crippling resolutions 1929-1936 Lecturer, Dr. Ali Mahfouz Al- Khfaf	937-968
366	Rashid Al-Salhi and his impact on the mathematic heritage Prof. Dr. Riad Said Latif	969-996
666	A geographical vision for city problems (Mosul city , case study) Lecture : nashwan Mahmoud .j.alzaidy	997-1018
679	Commercial Treatments and agreement between Oman and Britain during 18 th and 19 th Centuries Prof. Dr. Ali Hamza Abbas	1019-1054
617	Stations in domestic politics during the era the Prophet Mohamed peace be upon him Assistant teacher .Wehbe Abdul-Razzaq Abdul-Qahar	1055-1082
632	The Political Activity of the Zionist Movement in Britai 1897-1917 Assistant teacher Sahar Ali Sharif	1083-1118

The Educational Sciences Subjects

646	The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl Assistant Professor Dr.Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habbar	1121-1176
-----	---	-----------

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

The History and Geography Subjects

551	The Effect of Industrial Revolution In Developing The Transportation Routes And Means of Transport In Britain During Nineteenth Century (A historical study) Asst. pro. Harith A. AL-Tikrity (ph.D)	575-614
488	The impact of child mortality in early ages and government spending on the variation in the life expectancy of the population in Salah al-Din Governorate for the period (2010-2017) Teacher Dr. Adel Taha Shalal	615-638
689	Religious persecution of Rohingya Muslims in the state of Myanmar Study in geopolitics Assistant Professor Dr. Vian Ahmad Mohammad Teacher Dr. Suad Abdullah mohammed	639-666
499	The gods in the authority speech of the Achaemenian Kings: (An Analytical Study) Dr. Jassim Abbas Muhsin	667-692
556	Mechanism for designing and disseminating the digital geomorphological map COSRTE Anticline (case study) Master. Muhammad Najm Khalaf al-Jubouri Master . Nijm Abdullah Kamel Al-Karai	693-726
419	Building the mathematical model of transport demand by adopting the virtual sectors (Tikrit City) Researcher: Adel Jasim Muhammad Al-Khazraji Assistant Professor Dr. Nada Mohamed Abdel-Hayani	727-766
678	Social Changes in Libya During Monarchy 1951-1969 Assistant professor Dr . Nihaya Mohammed Salih	767-792
669	The Political and Economical Developments in Morocco in 1991-1999 M. Asst. Amal Jassim Hamid	793-826
609	The multiplicity and renewal of elites in light of the development of historical and intellectual elitist theory Assist. Prof. Dr. Musab Yousef Mahalla	827-844

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

The Arabic Language Subjects

534	The effect of the Qur'an on Kurdish poetry, the poet Mahwi is a model Assistant teacher Wissam Saud Hussein Assistant teacher Sirwan Jabbar Khader	309-332
202	Religious obligation and commitment in ancient Arabic poetry The first Abbasid era as an option Researcher Qais Allawi Khalaf Prof. Dr. Kamal Abdel Fattah Al-Samarrai	333-356
530	Poetic vision in diwan fada' aleasyi alkhms the poet Karam Al-Araji Assistant Teacher Ghassan Aziz Rashid	357-380
629	Narration as a figurative allegorical formation - the Iraqi sixty - poetic generation as a model Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Assistant Teacher. Ibrahim Khazaal Khalifa	381-412
647	The Simulation of Text Thresholds in the Butterfly's Diwan by (Berwin Habib) Dr. Ali Hadi Hassan Hussein	413-438
171	Discarding the syntactic sign "Jazm" for the present verb which ends in Arabic vowels Dr. Saeed bin Muhammad Al Yazid	439-494
711	Place Effectiveness in Travel Literature, a Study of <i>Alhulom Albolivary (The Bolivarian Dream)</i> Asst.prof.D:Ahmed Hussein Ali AL-Dhufairi	495-528
573	The Stories of Al-Kahaf Ayas:- Analytical and Phonological Study Assistant Prof. Dr. Muhamnad Ahmed Hassan	529-548
623	The level of chronological arrangement in poetry Abi Al-Qassem Al-Shabbi researcher. Ali Abdul Razzaq Ahmed Saleh Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohammed	549-572

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al-Sharia Subjects</i>		
645	The foundations of Islamic economic and social development and its impact on society Dr. Ahmed wessam Alden Qawam ALkilidar	3-30
747	Reading verses in the Holy Quran (Objective study) Asst.pro. Dr. Ali Abdullah Ahmed Al-Rawi	31-58
667	Scientific rhetoric rooting in the divine self Establishing sanctification as a model Selected models Asst. Prof. Firas Madallah Majeed	59-106
613	The application of the Maqasid fundamentalist approach in saying the Prophet: Mu'asir al-Shabab Whoever is able to do this to you is allowed to marry, let him marry. He turns a blind eye, and is fortified to the vagina. Dr. Muhammad Ali Merhi	107-134
578	Signatures of Caliphs, Princes and Judges A doctrinal study Assistant Professor Dr. Issa Ahmed Mahal Al-Falahi Assistant Professor Dr. Inas Abdul Razzaq Ali	135-184
544	The efforts of the scholar Sheikh Abdullah bin Bayyah in Islamic thought, Analytical study of the concept of "reconciliation" Dr. Muhammad Ali Islam Student Abeid	185-208
644	The narrators, who were weak by Imam Al-Aqili in his weak book, and documented by Imam Al-Dhahabi in his book Al-Mughni - Critical Study- Prof. Saadoun Mohamed Mahmoud	209-242
456	Qur'at Al_Aeen from Enjoy this house, it was demolished twice Written by Sheikh Muhammad Ali bin Alan Al-Siddiqi Al-Shafi'i (1057-H)Study and investigation Dr. Muhammad Ali Matar	243-282
661	Milestones of the human unit Quranic study Teacher.Dr.Mahmood nasir zuraw	283-306

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



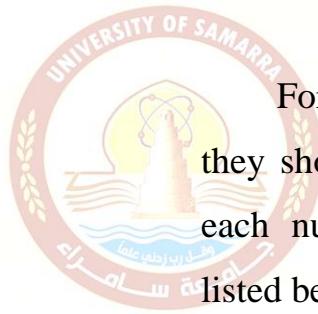
Without any doubt or exaggeration, our succeeded administration is proved in the Sura Man-Ra'a Journal despite the current circumstances of the Corona pandemic, so we do not hesitate to complete the work perfectly, whether the work is through electronic communication or requires our continuous presence, in order to obtain the best satisfactory results appropriate to Samarra University - College of Education demands, as the name of the journal governs us, it is only accept the sober scientific level that brings us a good reputation. Therefore, it is decided to increase the number of published researches even if this matter requires to have two parts published issue of the journal in addition to what we do in terms of imparting the scientific nature of the journal's character is through full commitment to the conditions of scientific publication that make this journal an example for some journals that do not hesitate to contact us to find out how the journal has brought its scientific standing and its knowledge value, and praise be to Allah for our success and facilitation of things.

ISSN : 1813-6798

مجلة سورة مanna متحفظة محكمة متخصصة Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

عن كلية التربية / جامعة سامراء Editor

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 –
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من را

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الإنسانية محاكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

- ❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.
- ❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manager.
- ❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



م

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

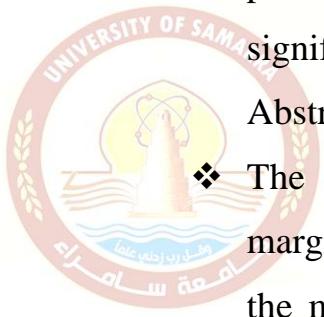
مجلة للدراسات الأدبية والعلمية
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الإنسانية محاكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country . It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun\Algeria
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz\ College of Education –
University of Samarra \ Iraq

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الإنسانية محاكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 64. 15th Year. September / 2020A.D/
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -

009647800081044

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 64. 15th Year.
September / 2020 A.D/ 1441 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798