



جَهْوَرِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّحْقِيقِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدَةُ سَامَرَاءَ
كَلْبَةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون – السنة الخامسة عشرة

١٤٤١هـ / أيلول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون - السنة الخامسة عشرة /

١٤٤١ هـ /

أيلول ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير:	م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الالكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



من دون أدنى شك أو مبالغة يمكن لنا أن نثبت جدارتنا في إدارة مجلة
سر من رأى على الرغم من الظروف الراهنة المتمثلة بجائحة كورونا، فلا
نتوانى في إكمال العمل على أتم وجه سواء أكان العمل إلكترونياً أو يتطلب
حضورنا المستمر ، وذلك لإستحصال أفضل النتائج المرضية والمناسبة
لمكانة جامعة سامراء - كلية التربية، إذ إن اسم المجلة يحكمنا أن لا نقبل
إلا بالمستوى العلمي الرصين الذي يجلب لنا السمعة الطيبة لذا إرتأينا أن
نزيد من أعداد البحوث المنشورة حتى وإن تطلب هذا الأمر منا أن يكون
العدد المنشور للمجلة متمثلاً بجزئين فضلاً عما نقوم به من إضفاء الصبغة
العلمية على طابع المجلة من خلال الالتزام الكامل بشروط النشر العلمية
التي تجعل مجلتنا مثلاً يحتذى به لبعض المجلات التي لا تتوانى عن
الاتصال بنا لمعرفة الكيفية التي أوصلت المجلة لمكانتها العلمية وقيمتها
المعرفية والحمد لله على توفيقه وتيسيره لنا الأمور .

الحمد لله رب العالمين

رَبُّكَ الْكَرِيمُ

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٣٠-٣	أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية الإسلامية وتأثيرها على المجتمع م. د. أحمد وسام الدين قوام الكليدار	٦٤٥
٥٨-٣١	آيات القراءة في القرآن الكريم (دراسة موضوعية) أ.م.د. علي عبدالله أحمد الراوي	٧٤٧
١٠٦-٥٩	التأصيل الكلامي العلمي في تنزيه الذات الإلهية تأسيس التقديس أنموذجا (نماذج مختارة) أ.م.د. فراس مدالله مجيد	٦٦٧
١٣٤-١٠٧	تطبيق المنهج الأصولي المقاصدي في قول النبي ﷺ: ((يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)) د. محمد علي مرعي	٦١٣
١٨٤-١٣٥	توقعات الخلفاء والأمرء والقضاة -دراسة فقهية- أ.م.د. عيسى أحمد محل الفلاحي أ.م.د. ايناس عبد الرزاق علي	٥٧٨
٢٠٨-١٨٥	جهود العلامة الشيخ عبد الله بن بيه في الفكر الإسلامي دراسة تحليلية لمفهوم "الصلح" د.محمد علي إسلام الطالب أعبيدي	٥٤٤
٢٤٢-٢٠٩	الرواة الذين ضعفهم الإمام العقيلي في كتابه الضعفاء ووثقهم الإمام الذهبي في كتابه المغني - دراسة نقدية- أ.م.د. سعدون محمد محمود	٦٤٤
٢٨٢-٢٤٣	قُرَّةُ الْعَيْنِ فِي حَدِيثِ "اسْتَمِعُوا مِنْ هَذَا الْبَيْتِ فَقَدْ هُدِمَ مَرَّتَيْنِ" تأليف الشيخ محمد علي بن علَّان الصَّدِّيقِي الشَّافِعِي (ت: ١٠٥٧هـ) -دراسة وتحقيق- م. د. محمد علي مطر	٤٥٦

٣٠٦-٢٨٣	معالم من الوحدة الإنسانية (دراسة قرآنية) م. د. محمود ناصر زوراو	٦٦١
محور اللغة العربية		
٣٣٢-٣٠٩	أثر القرآن في الشعر الكردي الشاعر محوي انموذجاً م. م. وسام سعود حسين م. م. سيروان جبار خضر	٥٣٤
٣٥٦-٣٣٣	الإلزام والالتزام الديني في الشعر العربي القديم العصر العباسي الأول اختياراً الباحث قيس علاوي خلف أ. د. كمال عبدالفتاح السامرائي	٢٠٢
٣٨٠-٣٥٧	الرؤيا الشعرية في ديوان فضاء العصي الخمس للشاعر كرم الأعرجي م. م. غسان عزيز رشيد مصطفى الطائي	٥٣٠
٤١٢-٣٨١	السرد بوصفه تشكيلاً استعارياً صورياً - الجيل الشعري الستيني العراقي أنموذجاً - أ. د. دلال هاشم كريم م. م. إبراهيم خزعل خليفة	٦٢٩
٤٣٨-٤١٣	سيمولوجيا العتبات النصية في ديوان الفراشة لـ (بروين حبيب) د. علي هادي حسن حسين	٦٤٧
٤٩٤-٤٣٩	الْعُدُولُ عَنِ الْعَلَامَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ فِي جَزْمِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ د. سَعِيدُ بْنُ مُحَمَّدٍ آلِ يَزِيدَ	١٧١
٥٢٨-٤٩٥	فاعلية المكان في أدب الرحلات ، الحلم البوليفاري أنموذجاً أ. م. د. أحمد حسين علي الظفيري	٧١١
٥٤٨-٥٢٩	قَصَصُ سُورَةِ الْكَهْفِ -دراسة صوتية تحليلية- أ. م. د. مهتد أحمد حسن حمادي	٥٧٣
٥٧٢-٥٤٩	مستوى الترتيب الزمني في شعر أبي القاسم الشابي الباحث. علي عبد الرزاق أحمد صالح أ. م. د. أحمد عزواوي محمد	٦٢٣

محور التاريخ والجغرافيا

٥٥١	أثر الثورة الصناعية في تطور طرق المواصلات ووسائل النقل في بريطانيا خلال القرن التاسع عشر (دراسة تاريخية)	٥٧٥-٦١٤
٤٨٨	أ.م. د. حارث عبدالرحمن التكريتي	٦١٥-٦٣٨
٦٨٩	أثر وفيات الأطفال في الأعمار المبكرة والإنفاق الحكومي على تباين متوسط العمر المتوقع للسكان في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠١٠-٢٠١٧)	٦٣٩-٦٦٦
٤٩٩	م. د. سعاد عبدالله محمد	٦٦٧-٦٩٢
٥٥٦	الاضطهاد الديني لمسلمي الروهينغا في دولة ماينمار دراسة في الجغرافية السياسية	٦٩٣-٧٢٦
٤٩٩	أ.م. د. فيان احمد محمد لاوند	٧٢٧-٧٦٦
٥٥٦	الآلهة في خطاب السلطة للملوك الأخمينيين - دراسة تحليلية	٧٦٧-٧٩٢
٤٩٩	م. د. جاسم عباس محسن	٧٩٣-٨٢٦
٤٩٩	آلية تصميم الخريطة الجيومورفولوجية الرقمية وتعميمها طية كوسرت المحدبة (دراسة حالة)	٨٢٧-٨٤٤
٦٧٨	م. محمد نجم خلف الجبوري	٨٤٥-٨٧٢
٤٩٩	م. نجم عبدالله كامل الكراعي	٨٧٣-٨٩٢
٦٧٨	بناء الأنموذج الرياضي للطلب على النقل باعتماد القطاعات الافتراضية (مدينة تكريت)	٨٩٣-٩٢٦
٦٦٩	الباحث: عادل جاسم محمد الخزرجي	٩٢٧-٩٦٦
٦٧٨	أ.م. د. ندى محمد عبد الحياني	٩٦٧-٩٩٢
٦٦٩	التحولات الاجتماعية في ليبيا في العهد الملكي ١٩٥١-١٩٦٩ م	٩٩٣-١٠٢٦
٦٦٩	أ.م. د. نهاية محمد صالح	١٠٢٧-١٠٥٦
٦٦٩	التطورات السياسية والاقتصادية في المغرب ١٩٩١-١٩٩٩ م	١٠٥٧-١٠٨٦
٦٠٩	م. م. آمال جسام حميد	١٠٨٧-١١٢٦
٦٠٩	تعدد النخب وتجدها في ضوء تطور النظرية النخبوية التاريخي والفكري	١١٢٧-١١٥٦
٦٠٩	أ.م. د. مصعب يوسف محلا	١١٥٧-١١٨٦

٨٧٤-٨٤٥	توجهات حكومة حزب العدالة والتنمية تجاه قضايا السياسة الخارجية التركية (دراسة تاريخية) ٢٠٠٧-٢٠٠٢	٦٤٢
٩٠٨-٨٧٥	أ.م.د. سعد عبدالعزيز مسلط	
٩٠٨-٨٧٥	جماعة فتح الله غولين وتأثيراتها في العلاقات التركية - الأمريكية م.د. أفراح ناثر جاسم	٦٣٣
٩٣٦-٩٠٩	الدور الثقافي والاجتماعي للأوقاف في المغرب الأوسط خلال العهد الزياني (٦٩٨-٨٤٥هـ/١٢٩٩-١٤٤٢م)	٦٦٥
٩٣٦-٩٠٩	أ.م.د. ريم محمود راشد	
٩٦٨-٩٣٧	ردود أفعال الصحافة العراقية على أوامر إنذارها وقرارات تعطيلها ١٩٢٩-١٩٣٦م م.د. علي محفوظ الخفاف	٦٢١
٩٩٦-٩٦٩	رشيد الصالحي وانجازاته في التراث العلمي في الرياضيات أ.د. رياض سعيد لطيف	٣٦٦
١٠١٨-٩٩٧	رؤية جغرافية لمشكلات المدن (مدينة الموصل، حالة دراسية) د. نشوان محمود جاسم الزيدي	٦٦٦
١٠٥٤-١٠١٩	العلاقات العثمانية - البريطانية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر أ.م.د. علي حمزة عباس	٦٧٩
١٠٨٢-١٠٥٥	محطات في السياسة الداخلية في عهد النبي محمد (ﷺ) م.م. وهيب عبد الرزاق عبد القهار	٦١٧
١١١٨-١٠٨٣	النشاط السياسي للحركة الصهيونية في بريطانيا ١٨٩٧-١٩١٧ م م.م. سحر علي شريف	٦٣٢
محور العلوم التربوية		
١١٧٦-١١٢١	اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات أ.م.د. ندى لقمان محمد امين الحبار	٦٤٦

١٢١٠-١١٧٧	أثر استراتيجية S.N.I.P.S P. في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ م. مراد أحمد خلف أ.د. نضال مزاحم رشيد	٦٠٧
١٢٤٦-١٢١١	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية بعض المهارات الاجتماعية م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم	٦٣١
١٢٨٤-١٢٤٧	أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي عند طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية انموذجا) أ.م.د. عدنان طلفاح محمد د. عبدالله احمد إبراهيم	٥٠٩
١٣٢٠-١٢٨٥	دور اتجاهات المتلقين في انتقاء القنوات التلفزيونية الإخبارية للحصول على المعلومات عن النزاع في اليمن - دراسة تحليلية على وفق نظرية التماس المعلومات - أ.م.د. يوسف حسن محمود	٥٩٩
١٣٦٢-١٣٢١	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة أ.م.د. نجية إبراهيم محمد الدليمي	٥٥٠

محور اللغة الانكليزية

Code No.	Content	Page
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor. Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASE-LOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430
603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer.Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464

498

Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermedi-
ate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill
Instructor.Alaa Ali Hasan Dr.DuniaTahirHameed

1465-1498



جامعة سامراء كلية التربية

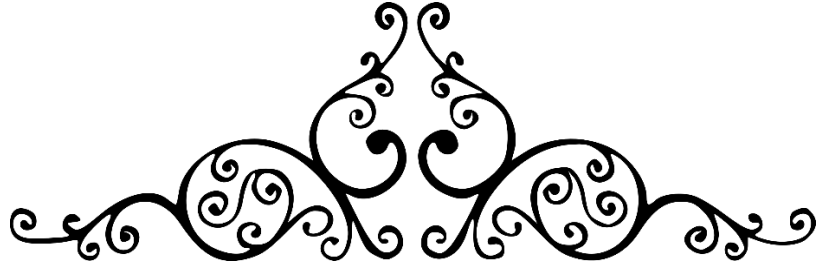


مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

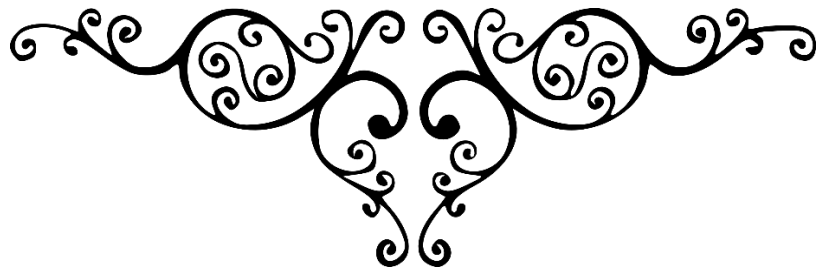


أثر استراتيجيات *S.N.I.P.S P* في تحصيل
طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ

.....

أ.د. نضال مزاحم رشيد

م. مراد أحمد خلف



الملخص

يرمي البحث الحالي إلى تعرّف أثر " أثر استراتيجية S.N.I.P.S في تحصيل طلاب الصف الرابع الادي في مادة التاريخ " وقد وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ ب(استراتيجية S.N.I.P.S) وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها (

الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل

كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة إحصائياً باستعمال الاختبار التائي في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني، درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق، واختبار الذكاء)

واختار الباحث مدرستين من مدارس قسم تربية سامراء لإجراء تجربته وهي ثانوية (سر من رأى الثانية للبنين وثانوية المزه للبنين) بصورة قصدية لتطبيق تجربته وأختار الباحث عشوائياً ثانوية سر من رأى الثانية للبنين لتمثل عينة البحث في تطبيق استراتيجية S.N.I.P.S " واختار عشوائياً ثانوية (المزه) لتكون عينة البحث الذي تدرس بالطريقة الاعتيادية لتمثل المجموعة الضابطة واعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط فكانت شعبة(أ)المجموعة التجريبية التي سوف ستدرس باستعمال استراتيجية "P.L.A.N" وشعبة (ب) من مدرسة المزه المجموعة الضابطة التي سوف ستدرس بالطريقة الاعتيادية، بلغ عدد طلاب مجموعات البحث(٦٩) طالباً بواقع (٣٤) طالباً المجموعة التجريبية و(٣٥) طالباً للمجموعة الضابطة أعدّ اختباراً التحصيلي تألف من (٥٠) فقرة ، عُرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتثبت من صدق الاختبار وتحليل فقراته وحساب ثباته، وبعد تحليل نتائج إجابات طلاب العينة ومعالجتها إحصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وجدّ إن فقرات الاختبار جميعها صالحة، ولحساب ثبات الاختبار استعملت معامل كودر ريتشاردسون - ٢٠ إذ بلغ الثبات (٠,٨٤) وهو معامل ثبات جيد.

وبعد تحليل إجابات الطلاب ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعيتين مستقلتين اتضح وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيلي ولصالح البعدي،

Abstract

The current research aims to identify the impact of " S.N.I.P.S strategy on literary achievement of fourth-grade students in the course of history."

The researcher developed the following null hypothesis:

- There are no statistically significant differences at the level (0,05) between the average scores of the students of the experimental group that studies the history subject (S.N.I.P.S) and the students of the control group that studies the same subject (the usual method) in the achievement test.

The researcher rewarded students of the experimental and control groups statistically by using the T-test in the following variables: (chronological age, history grades for the previous school year, and intelligence test)

The researcher chose two schools from the schools of the Samarra Education Department to conduct his experiment, which is secondary (Sura man Ra'a II for boys and Al-Mizhar Secondary for boys) intentionally to apply his experience. The researcher randomly selected Sura man Ra'a II secondary school for boys to represent the research sample in the application of the SNIPS strategy. The research sample, which is studied by the usual method, represents the control group, and the researcher adopted the simple random drawing method. Division (A) the experimental group that will be studied using the strategy of "PLAN" and Division (B) from Al-Mizhar School, the control group that will study in the usual way, the number of research groups students (69) students of (34) students of the experimental group and (35) students of the control group prepared an achievement test consisting of (50) items, which were presented to a group of experts and specialists to verify the validity of the test and to analyze its paragraphs and calculate its consistency, and after analyzing the results of the sample students 'answers and treating them Statistically, using



appropriate statistical methods, it was found that all the test items are valid, and to calculate the reliability of the test, I used Richardson's Coder coefficient - 20 as the stability reached (0.84) and It is a good stability factor.

And after analyzing the students 'answers and treating them statistically using the T-test for two independent samples, it became clear that there was a statistically significant difference between the average scores of the experimental group students in the achievement test and in favor of the post.

الاستنتاجات:

- إن استخدام استراتيجية "S.N.I.P,S" في القاعة الدراسية ساعد في زيادة دافعيّتهم وتركيز انتباههم نحو المادة الدراسية وخاصة مادة التاريخ كونها من الاستراتيجيات الحديثة في الميدان التربوي .
- إن استخدام استراتيجية "S.N.I.P,S" كانت ترتبط على وفق النظرية البنائية مما تولد لدى الطلاب عمق فكري أدى إلى التكيف والانسجام مع المنهج الدراسي .

التوصيات:

- توجيه مدرسين التاريخ والمواد الاجتماعية للاهتمام باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية كافة .
- الاستفادة من اختبار التمثيل المعرفي الذي اعده الباحث لتدريب الطلاب على المجالات الخمس التي تضمنها واعتماد المدرسين عليها أداة لتقويم القدرة المعرفية للطلاب وتنمية قدراتهم العلمية.

المقترحات:

- اجراء دراسة تجريبية في متغير التفكير التأملي
- اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية "S.N.I.P,S" مع نماذج واستراتيجيات أخرى للتعرف على افضليتها في تدريس الموضوعات التاريخية.

أولاً: مشكلة البحث:

إن واقعنا التعليمي يعاني من بعض أوجه القصور في مجال طرائق التدريس فإنَّ تعليمنا في المراحل جميعها كان مقتصرًا على الحفظ والاستظهار فقط ، ولا سيما التعليم في المرحلة الاعدادية بأمس الحاجة إلى التطوير، فضلاً عن المستجدات الحديثة في الطرائق والاستراتيجيات فلا بد من مواكبة التطور العلمي والتقني، زيادتا عن أهمية مادة التاريخ في الواقع لها دور فعال ومميز إلا أن طرائق وأساليب تدريسها تتصف بالقصور والسلبية في بعض الاحيان ، بسبب الدور الذي يقوم به المدرس داخل غرفة الصف بالاعتماد الكلي على نفسه مما يجعل الطالب في

موقف غير ايجابي بدور المتلقي فقط . (الحسو، ٢٠١٠: ٤٤٥) (الطائي، ٢٠١٢: ٦٥) لذلك ظهرت في الآونة الأخيرة لدى الطلاب والمدرسين والادارات المدرسية إلى توجيه عنايتهم القصوى وبذل الجهود في مختلف المواقف التعليمية في الاهتمام بالأنشطة لإيجاد الاجواء التي تنمي تفكير الطلاب في جميع المجالات التعليمية واستعمال الاستراتيجيات الحديثة التي من شأنها تتطور حاجات الطلبة المعرفية فلا بد من الاهتمام في طرائق التدريس وخصوصا في تدريس مادة التاريخ والعمل بالطرائق التربوية التي تركز على قدرة الطلاب على الفهم والاستيعاب والتفكير وجعل الطلاب يميزون حاجاتهم التعليمية والاجتماعية لكي يكون لديهم المشاركة الواضحة في العملية التعليمية.

فضلا عن ذلك ومن خلال ما تقدم تبين للباحث الآتي:

- ❖ إن مشكلة تدريس مادة التاريخ ليست مشكلة الكم الهائل من المعلومات ، لكنها مشكلة كيف، ومن غير المنطقي أن نضيف عدد من الحصص الدراسية وإنما من خلال اختيار الأساليب والطرائق الحديثة التي تنمي مستويات تحصيل الطلاب.
- ❖ الضعف الواضح في كفاءة الطريقة الاعتيادية وهذا ما أكدته الدراسات السابقة التي لا تواكب التطورات الحالية التي يشهدها العالم الآن، فضلاً عن سوء استعمالها من قبل غالبية المدرسين والمدرسات في الارتقاء في مجال التدريس.

ومن خلال ما تقدم يحاول الباحث في مشكلة البحث الإجابة على التساؤل الآتي ما " أثر استراتيجية S.N.I.P.S في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ "

ثانياً: أهمية البحث: أصبحت التربية في البلدان المتطورة اداة للتغير، فهي تعد وسيلة لتطور المواطن والانسان الجديد من خلال تنمية المهارات والخبرات لديه اذ تعد من العناصر الواضحة والفعالة في تحقيق اهداف المجتمع وايجاد الحلول الناجعة ، نظراً لأهميتها في عملية بناء المجتمعات وتطورها، كونها عملية اجتماعية ثقافية في مفهومها وأساسها ووظائفها فهي تعتبر المرجع الأساس التي تتبناها الأمم والشعوب لتنشئة ابنائها على اطار الفلسفة التي تسير عليها. (جويلي، ٢٠٠٢: ١١٧)

وبات الاهتمام بالمواد الاجتماعية في الوقت الحاضر بالغ الأهمية لما يشهده العالم من تحولات سريعة تقتضي تغيرا سريعا في أفكار الأجيال الحالية، ليصبحوا أفراد صالحين ليس في مجتمعهم الحالي فحسب بل وفي المجتمع المتغير بصورة مستمرة، لأن التحول الاجتماعي يخطو غالباً خطوات أوسع من الخطوات التي تخطوها التربية. (القرة غولي، ٢٠٠٤: ١٠) فضلا عن الاسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية ، لذا اتجهت المؤسسات التعليمية إلى تطوير المناهج الدراسية للاجتماعيات وتحديثها بما ينمي قدرات المتعلم في كيفية اكتساب المعلومات وتحصيلها وتوظيفها في التركيز على تنمية المهارات لدى الطلاب (ابراهيم ، ٢٠٠٥: ٥٧)

لذا يُعدّ التاريخ العربي الإسلامي من المواد الاجتماعية الذي يهتم بدراسة الحضارة العربية الاسلامية ودراسة العلاقات بين الإنسان وبيئته الاجتماعية بتوضيح المعرفة بما حدث بالماضي مما يزودنا باستبصار لما سوف يحدث في الحاضر وما نتوقعه في المستقبل ، وعندما كانت الأحداث لا تقع من فراغ اذ هي مترابطة فهي تستطيع أن تشير إلى ما سيحدث مستقبلا في ضوء دراسته للماضي والحاضر . ولهذا لم تعدّ مادة التاريخ مجرد مجال يستمتع الطالب بقراءة احداثه وعلاقاته وقصصه وإنما هو قبل هذا كله يعد رصيد من الخبرة له عدة وظائف ويمكن توظيفه لبناء الإنسان عقلياً ووجدانياً، لذا لا بد من اتاحة الفرصة أمام المتعلم لبنني معارفه بنفسه عن طريق التطبيق والممارسة والمناقشة وهذا لا يحصل إلاّ عن طريق التعليم القائم على فلسفة المعرفة فإعطاء المتعلم أدوات المعرفة افضل من تقديم المعرفة له (الطيطي ، ٢٠٠٢: ٢٣) فضلاً عن أن هدف التاريخ هو إعداد مواطن صالح اجتماعياً من خلال دراسة مشكلات البيئة التي يعيش فيها، ولأجل ذلك يصبح تواصل الطالب بالبيئة الصفية من خلال المواد الاجتماعية. (قطاوي، ٢٠٠٧: ١١)

وتُعدّ طريقة التدريس من البنى الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية والتدريسية فالطريقة والمنهج يمثلان الاشياء الملموسة فلا يمكن ايصال المادة بأجزائها الى الطلاب إلاّ عن طريق طريقة تدريس محدده ولا يمكن فصل المنهج عن الطريقة فكلتاها متممة للأخرى ومكملة لها، ومن الملاحظ على طريقة تدريس مادة التاريخ في مدارسنا اليوم استعمال الطرائق التدريس الاعتيادية التي تصبو على الجوانب النظرية فقط من غير اشراك



الطلاب في الموقف التعليمي وقلة مراعاتها للفروق الفردية بين الطلاب انفسهم في القدرات والاستعدادات والواجبات ، مما أدى إلى جهود هذه المادة الحيوية وابتعاد الطلاب عن الاهتمام بها. (الاحمد وحذام، ٢٠٠١: ٥٤)

وفي ضوء ذلك لابد أن تسعى طرائق التدريس الحديثة باستخدام كل ما هو حديث وفعال من استراتيجيات تدريسية قادرة لمعالجة نواحي القصور الموجودة في المؤسسات التربوية. (ابودية، ٢٠١١: ١١٥)

وهناك الكثير من الاستراتيجيات التي اشتقت من نظريات ما وراء المعرفة ومنها استراتيجيتين (S.N.I.P.S) فهي من الاستراتيجيات التي تعي في عملية التفكير بما وراء المعرفة ، وتنضم هذه الاستراتيجيات توفير بيئة تعليمية تساعد على تنمية الابداع لدى الطلاب وكذلك تنمي قدرة الطالب ليصبح ايجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها وتقويمها في اثناء عملية التعليم والتعلم

وتتجلى اهمية الاستراتيجية (S.N.I.P.S) بالأساس لمساعدة الطلاب على التنبؤ والتأمل والملاحظة والربط بين الوسيلة والنص المقروء وتحديد ما هو مهم في النص وقدرة المتعلم على النقد والمعرفة والابداع وحل المشكلات الصفية التعليمية وكذلك صنع القرار. (العبيدي، ٢٠٠٤: ٢٢١)

وتعد المرحلة الاعدادية الصف الرابع الأدبي أهمية كبيرة في اعداد الطلاب لمواصلة الدراسة في مراحل عليا ومن ثم اعتمادهم على انفسهم في البحث والمتابعة لانهم في هذه المرحلة يكونون قد بلغوا مستوى متقدم من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي وفيها يظهر احساس الطلاب باستقلاليتهم وتحملهم المسؤولية في اتخاذ القرارات كون الطلاب قد بلغوا نضجا وادراكا ودراية بحيث يستطيع التحليل والتنبؤ والربط ما بين الوسائل والنصوص والموازنة في الكم الهائل من المعلومات. (الريماوي وآخرون، ٢٠٠٦: ٥٩)

ويمكن بيان اهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:

- أهمية ماده التاريخ باعتبارها جزء مهم في العلوم الاجتماعية كونها تعمل على تنمية وتطوير قدرات الطلاب المعرفة لديهم، وهي من المواد الجوهرية في المرحلة الاعدادية التي لها الأثر الواضح في صقل شخصيات الطلاب .

- أهمية استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لدى الطلاب ، لما يعانيه الطلاب من صعوبة استيعاب مادة التاريخ في هذه المرحلة.
- الاهتمام في ميادين طرائق التدريس في المواد الاجتماعية كونها ماتزال بحاجة إلى الدراسات التجريبية ذات الطابع الميداني.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تعرف " أثر استراتيجية S.N.I.P.S في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ.

رابعاً: فرضية البحث : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ ب(استراتيجية S.N.I.P.S) وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل البعدي

خامساً: حدود البحث :

تتم إجراءات هذا البحث في ضوء الحدود الآتية:

- ❖ عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة صلاح الدين/ قضاء سامراء
- ❖ بعض موضوعات كتاب التاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر لطلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) في الفصل الدراسي الأول

سادساً: تحديد المصطلحات:

- الأثر: " بأنه مقدار التغير الذي تحدثه طريقة التدريس ، ويتمثل في نواتج التعلم المعرفية لدى الطلبة، ويقاس من خلال التعرف على الزيادة أو النقصان في متوسطات درجاتهم ".

(القرشي، ٢٠٠٤: ١٧)

- الاستراتيجية: " بأنها مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستعملها المدرس لتمكين الطلاب من الخبرات التعليمية المخططة، وتحقيق الأهداف التربوية ، وهي تشمل الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة لتحقيق أهداف محددة .

(الحريري، ٢٠١١: ٢٩١)

-استراتيجية:(S.N.I.P.S):

" هي استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة، تقوم على أساس جعل الطلبة يستخدمون مهام ما قبل التعلم لمساعدة أنفسهم على عمل صلات قوية بين المعرفة الجديدة والمعلومات التي يعرفونها سابقاً ". (بهلول، ٢٠٠٤: ١٨٨)

-التحصيل: " مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة ، ويتميز الاختبار بالصدق والثبات والموضوعية " (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ٨٩)

- التاريخ: "هو دراسة أخبار الماضي وما يتعلق بالبشرية منذ أن تركت آثارها على الأرض بمتابعة وتسجيل الأحداث التي مرت بالبشرية " (حسين والعزاوي، ١٩٩٢: ٥)

-الرابع الأدبي:

"هو المستوى الدراسي الرابع من المرحلة الثانوية المحددة بستة مستويات بعد الابتدائية وتسبق الجامعة بحسب النظام الدراسي في جمهورية العراق. (وزارة التربية، ٢٠١٤: ٨٩)

الفصل الثاني: مفهوم ما وراء المعرفة

تطور مفهوم ما وراء المعرفة في القرن المنصرم في ثنانياته، باعتباره استراتيجية وأسلوب جديد في التدريس وفي تنمية مهارات التفكير والتعلم وغير التفكير، وما زال يلقي اهتمام كثير من الباحثين وهذا ما أكدته (ابو جادو ونوفل، ٢٠٠٧: ٧٩)

حيث تُعدّ النشأة الاولى في ظهور استراتيجية ما وراء المعرفة وهي كالآتي:

اولا : زيادة اهتمام الدارسين والباحثين في عمليات التعلم والاعتدال الفكري من خلال المعرفة والتركيز على استعمال اللغة الظاهرة وذلك من خلال مختلف المواقف المهمة التي يمر بها الفرد.

ثانياً : التطور العلمي الحاصل في التقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي في مجالات الحاسوب والثورة المعرفية التي حصلت في مجالات الحياة، والأنظمة المعرفية التي سميت بنظرية معالجة المعلومات. (المالكي، ٢٠١١، ٩٣)

إذ ركز اغلب الباحثين في دراستهم الأولى في هذا المجال على تحسين قدرة المتعلمين على التذكر ومعالجة المعلومات لديهم وذلك من خلال العمل على مساعدتهم على التفكير في المواقف التي يقابلونها ومن ثم توظيفها وتطوير التذكر لديهم. (ابو جادو ونوفل، ٢٠٠٧: ٣٣٤)

التفكير في ما وراء المعرفة :

إن التفكير ما وراء المعرفة أو تفكير الفرد حول تفكيره، يتضمن قدرته على التقييم - التنظيم - عمليات التفكير الخاصة به ولماذا يفعل الفرد ما يفعله. (العتوم وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٢٧)

وأشار (العتوم وعبد الناصر، ٢٠٠٩) في التفكير إلى ما وراء المعرفة يقصد به "التفكير في التفكير، أو التفكير حول المعرفة الذاتية، أو التفكير حول المعالجات الذاتية، وتتلخص بما يلي :



"الوعي، الفهم، إعادة ترتيب المادة، الاختيار، التقويم، والتي تتكون عن طريق التفاعل مع المهام التعليمية" (العتوم وعبد الناصر، ٢٠٠٩: ٢٦٨) أما (ابو رياش، ٢٠٠٩) فقد فسر بها وراء المعرفة بأنها "الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس داخل غرفة الصف ليتلاحق مع البيئة المدرسية التي تساعد المتعلمين في حل المشكلات وتنمية تفكيرهم والسيطرة عليه والتحكم فيه في بعض الاحيان ومراقبته بصورة مستمرة من أجل تقويمه وتحسينه من حين لآخر من اجل الوصول للأهداف التعليمية". (ابو رياش، ٢٠٠٩: ١٣٤)

أنواع استراتيجيات ما وراء المعرفة :

وقد وضعت استراتيجيات كثيرة يمكن أن تعزز قدرات ما وراء المعرفة عند الطلاب وتعمل على تقويتها ومن هذه الاستراتيجيات هي:-

استراتيجية S.N.I.P.S :

هي احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة ، إذ تقوم هذه الاستراتيجية على نمط في التدريس لذي يسمح للمتعلم باستخدام مهارته الفردية في أن يتعلم ويتطور في تعلم مستقل ، ويمكن تحمل المسؤولية الذاتية للتعلم وإن هذه الاستراتيجية عبارة عن اجراءات وخطوات يقوم بها المتعلم لمعرفة الانشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم والتحكم الذاتي التي يستعملها قبل التعلم وبعده للتذكر والفهم والتخطيط والإدارة وحل المشكلات. (عطيه، ٢٠٠٩: ١٦٦)

وتشير الأدبيات إلى أن هذه الاستراتيجية فعالة في تحقيق الفهم لدى المتعلمين وتتميز باستعمال الوسائل البصرية لعرض النص أو الموضوع إذ تؤكد على استعمال الخرائط المفاهيمية والصور والأشكال التي يذكرها الموضوع أو النص أو الفكرة.

ويتفق الباحث مع (الدليمي، ٢٠٠٩) في تعريف هذه الاستراتيجية بأنها تفسر المعلومات عن طريق الوسائل البصرية وتحسن عملية التعلم لتستعمل كمدخل للمعلومات من خمس خطوات لتسهيل المعالجة للوصول إلى الهدف وإلى فحوى النص (الدليمي، ٢٠٠٩: ٢٣)

وقد صمم الباحث مخطط توضيحي لخطوات استراتيجية S.N.I.P.S كما في مخطط (٢)

وفيما يلي تفسير لكل حرف من هذه الاستراتيجية :

١- الحرف (S) مأخوذ من كلمة (Start) التي يبدأ بها المصطلح ، وهي الخطوة الأولى في هذه الاستراتيجية

التي تبدأ بالأسئلة

٢- الحرف (N) مأخوذ من كلمة (Note) التي يبدأ بها المصطلح ، وهي الخطوة الثانية لهذه الاستراتيجية.

الذي يعني ما يمكن تعلمه من التوجيهات والارشادات

٣- الحرف (I) مأخوذ من كلمة (Identify) التي يبدأ بها المصطلح ، وهي الخطوة الثالثة لهذه الاستراتيجية

، والذي يعني حدد ما هو مهم في النص

٤- الحرف (P) مأخوذ من كلمة (Plug) التي يبدأ بها المصطلح ، وهي الخطوة الرابعة لهذه الاستراتيجية،

والذي يعني اوصلها (الوسيلة) بالنص المقروء

٥- الحرف (S) مأخوذ من كلمة (See) التي يبدأ بها المصطلح ، وهي الخطوة الخامسة لهذه الاستراتيجية ،

والذي يعني اشرح الوسيلة بصوت عال أو اشرح الوسيلة البصرية على هيئة التقويم. (عطية، ٢٠٠٩: ١٧٧)

ويرى الباحث مما تقدم أن استراتيجية (S.N.I.P.S) تتمحور بالآتي :

- مساعدة المدرسين على الإلمام بشتى أنماط التعلم ومراعاة ذلك في العملية التعليمية .
- زيادة الدافعية والنشاط .
- جعل عملية التدريس عملية تتسم بالإثارة والمشاركة والتعاون بين الطلبة .
- التخفيف من التركيز على عملية الإلقاء للمادة الدراسية، لأن الطلبة يتمتعون بالأنشطة التعليمية
- المختلفة التي يستطيعون عن طريقها اكتساب المعارف أو المهارات والاتجاهات المرغوب فيها .
- رفع معنويات المدرسين وثقتهم بأنفسهم مما ينعكس ايجابياً على أداء أنشطتهم المختارة

التحصيل: إن الدافع للإنجاز التحصيل الذي ينشئ على أساس بذل جهد المتعلم والتنافس من أجل الوصول إلى مستويات عليا من الأداء، لا بد من أن يتضمن هذا الانجاز الفردي سواء كان أو جماعي بمدى قدرة المتعلمين على النضج في المعلومات وتحليلها وحسن معالجتها لغرض تحقيق المستويات التعليمية والتربوية، إذ يُعد التحصيل الصفّي المحصلة النهائية من حيث اختلاف الفروق الفردية بين المتعلمين أنفسهم في عملية النجاح أو الخوف من الفشل، وأن المحصلة النهائية للنجاح تعتمد على خاصية المتعلم وإمكاناته وقدراته الشخصية التي تؤدي به إلى الدافع التحصيلي لذا يتأثر تباين النجاح بين المتعلمين بعوامل كثيرة لها ارتباط في التحصيل الدراسي للأفراد منها الذكاء والدافعية والقدرات العقلية، بمعنى أن دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل لا بد من أن ترتبط بالإنجاز التحصيلي والتفوق فيه. (الزيات، ٢٠٠١: ٣٣٦-٣٣٧) إن التحصيل في مادة التاريخ يعتمد على طريقة التدريس والاهتمام بمهارات التفكير والتعامل بالاستراتيجيات الحديثة لغرض رفع التحصيل الدراسي، لذا فإن محتوى المادة التعليمية الذي يقدم إلى الطلاب يكون عن طريق أنشطة ومواقف وخبرات تعليمية قائمة على المحتوى المعرفي للمادة، مما يساهم في زيادة فرص الاستمرار في كل من ممارسة مهارات التفكير وتعلم المحتوى للمادة العلمية، كما يمكن معرفة مستوى التحصيل المعرفي للمتعلم عن طريق معرفة مستوى كفاية الأمثلة المعرفية التي تقدم له (الشامي، ٢٠١٢: ١٤٧-١٥١).

الدراسات السابقة: دراسات عربية وعراقية استعرضت استراتيجية S.N.I.P.S مع متغيرات أخرى:

-دراسة جبر ٢٠١٠:

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى (اثر توظيف استراتيجية S.N.I.P.S ودورة التعلم فوق المعرفية في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالعلوم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في غزة).

مكان إجراء الدراسة: أجريت هذه الدراسة في فلسطين - غزة .

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة من (٩٦) طالب من جنس الذكور من طلاب الصف العاشر الأساسي

موزعين على ثلاث مجموعات،

المدة الزمنية : فصل دراسي كامل .

أداة الدراسة : أعد الباحث اداه لتحليل المحتوى ، واختبار المفاهيم الكيميائية من نوع الاختيار من متعدد بلغ عدد فقراته (٤٠) فقرة ، واختبار التفكير البصري .

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي في تحليل نتائج دراسته ومعامل ارتباط بيرسون للتحقق من الاتساق ، ومعادلة التميز والصعوبة والسهولة للفقرات ، وطريقة كيودر ريتشارسون لحساب الثبات ، ومربع آيتا لحساب حجم الأثر .

نتائج الدراسة :

- تفوق المجموعة التجريبية لوجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعات التجريبية. (جبر ، ٢٠١٠ ، ١٢٢)

- دراسة الدراجي (٢٠١٣):

هدف الدراسة : هدفت الدراسة على التعرف على (أثر استراتيجية S.N.I.P.S في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)

مكان اجراء الدراسة: جمهورية العراق، بغداد، جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد.

عينة الدراسة : مجموعتين تجريبية وضابطة بلغ حجم العينة (٥٥) تلميذ.

المدة الزمنية: الفصل الدراسي الثاني.

أداة الدراسة: أداة بحث واحدة تمثلت باختبار مهارات الفهم القرائي .

الوسائل الاحصائية: الاختبار التائي (تي تيس) لعيتين مستقلتين و مربع كاي و معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات و معادلة معامل الصعوبة والسهولة وتميز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة .



نتائج الدراسة : تفوق المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي .

(الدراجي، ٢٠١٣، ت، ث)

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة :

- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد ابعاد المشكلة وتحديد التصميم التجريبي .
- الاستفادة في تحديد الأهداف السلوكية وصياغتها
- الاطلاع على الوسائل الاحصائية المستعملة و استعمال من الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي.
- الاطلاع على المصادر التي أهتمت بمتغيرات الدراسة .
- تفسير نتائج البحث .
- مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة مع النتائج التي ستوصل إليها هذه الدراسة

الفصل الثالث:النصميم التجريبي :

يُعدّ أولى الخطوات والأسلوب الأمثل الذي يقع على عاتق الباحث وينبغي تنفيذه لأنه الاختيار السليم والذي يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة عند دراسة الظواهر الإنسانية عامة ، لذلك ينبغي التأكيد على أن البحوث التربوية لم تصل بعد إلى تصميم يبلغ حد الكمال بالضبط وكلما كان التصميم محكماً ومناسباً للظاهرة المراد دراستها، لذلك إن عملية الضبط في هذه البحوث تبقى جزئية مهما اتخذت فيها من اجراءات فهي دائمة التغيرات واحيانا يصعب اخضاعها للضبط.(داود وأنور، ١٩٩٠ : ٢٥٠-٢٥٦) ونظرا لتضمن البحث متغير مستقل ومتغير تابع فقد اختير التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ذات الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي وخطط (١) يوضح ذلك

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
التجريبية	استراتيجية S.N.I.P.S	اختبار التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	الاعتيادية		

مجتمع البحث وعينته

إن تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسة في التجربة التي على الباحث أن ينفذها بدقة وإتقان، فمجتمع البحث هو مجموعة العناصر أو الطلاب الذين ينصب عليهم الاهتمام من دراسة معينة أو مجموعة من الاجراءات الصفية. (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٢٥) ويشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية للدراسة الصباحية للبنين في محافظة صلاح الدين، المديرية العامة لتربية صلاح الدين/ قسم تربية سامراء المركز للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) واختار الباحث مدرستين من مدارس قسم تربية سامراء لإجراء تجربته وهي ثانوية (سر من رأى الثانية للبنين وثانوية المزهرة للبنين) بصورة قصدية لتطبيق تجربته واختار الباحث عشوائياً ثانوية سر من رأى الثانية للبنين لتمثل عينة البحث في تطبيق استراتيجية S.N.I.P.S واختار عشوائياً ثانوية (المزهرة) لتكون عينة البحث الذي تدرس بالطريقة الاعتيادية لتمثل المجموعة الضابطة واعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي سوف ستدرس باستعمال استراتيجية "S.N.I.P.S" وشعبة (ب) من مدرسة المزهرة المجموعة الضابطة التي سوف ستدرس بالطريقة الاعتيادية بلغ عدد طلاب المجموعتين (٦٩) طالباً بواقع (٣٤) طالباً المجموعة التجريبية و(٣٥) طالباً للمجموعة الضابطة بعد استبعاد للطلاب الراسين والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) عدد الطلاب المجموعتين قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٦	٢	٣٤
الضابطة	ب	٣٩	٤	٣٥
المجموع		٧٥	٦	٦٩

تكايف المجموعات :

-العمر الزمني محسوباً بالأشهر حصل الباحث على العمر الزمني لأفراد المجموعتين من خلال مراجعة البطاقة المدرسية لكل طالب للتأكد من صحة المعلومات ، ثم قام الباحث بتحويل الأعمار إلى أشهر. ويتضح من الجدول (٢) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية "S.N.I.P,S" " كان (١٩٥, ١٥) بانحراف معياري (٩, ٩١) أما المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بلغ المتوسط الحسابي (١٩٥, ٣٢) بانحراف معياري (١٠, ٢٣) وهذا يعني أنّ المجموعتين متكافئة في متغير العمر الزمني. كما موضح في جدول (٢)

جدول (٢)

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٣٤	١٩٥, ١٥	٩, ٩١
الضابطة	٣٥	١٩٥, ٣٢	١٠, ٢٣

درجات الامتحان النهائي للعام السابق بامادة التاريخ (٢٠١٧ / ٢٠١٨).

بعد أن حصل الباحث على درجات الامتحان النهائي للصف الثالث المتوسط في مادة تاريخ لطلاب مجموعات البحث الثلاث التجريبيتين والضابطة من السجلات المدرسية وظهر أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية "S.N.I.P,S" كان (٦٣,٧٩) بانحراف معياري (٨,٠٦) من حيث أما المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بلغ المتوسط الحسابي (٦٢,٣١) بانحراف معياري (١٠,٧٧) وهذا يعني أن المجموعتين متكافئة في متغير الدرجات النهائية لمادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨). والجدول (٣) يوضح ذلك.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٣٤	٦٣,٧٩	٨,٠٦
الضابطة	٣٥	٦٢,٣١	١٠,٧٧

اختبار الذكاء: طبق الباحث اختبار الذكاء على المجموعتين يوم الاثنين بتاريخ (٨/١٠/٢٠١٨) وعند انتهاء تصحيحه اظهرت أن متوسط درجات المجموعة التجريبية " بلغ (٢٨,٤٨) بانحراف معياري (٩,٤٧) أما المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بلغ المتوسط الحسابي (٣٠,٨٩) بانحراف معياري (٨,٨٧) والجدول (٤) يوضح ذلك.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٣٤	٢٨,٤٨	٩,٤٧
الضابطة	٣٥	٣٠,٨٩	٨,٨٧

ضبط المتغيرات الدخيلة يرى الباحث أن ضبط المتغيرات يعني الجهد الذي يبذله الباحث للسيطرة على العوامل المؤثرة التي تؤثر على إجراء التجربة ويزيل أثره عدا المتغير المستقل الذي يريد إظهاره وضبط طريقة ظهوره وايضاً يقوم بالسيطرة على المتغير التابع وتثبيتته .

قام الباحث بضبط بعض هذه المتغيرات التي قد تؤثر في مصداقية نتائج التجربة وكما يأتي:

أ.الاندثار التجريبي:

المقصود به الأثر الناتج من ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) وانقطاعهم من خلال التسرب أو الوفاء أو النقل في اثناء التجربة، أما البحث الحالي لم يتعرض الطلاب إلى الترك أو التسرب أو الوفاء أو الانقطاع أو الانتقال من المدرسة طول مدة التجربة عدا حالات الغياب الفردية التي تعرض لها مجموعتي البحث.

النضج :

يقصد بها عمليات النمو (الفسولوجية والبيولوجية) التي تحدث لدى الأفراد الذين يشتركون في مدة التجربة، مما قد تؤدي سلباً أو ايجاباً على النتائج، ويمثل عامل النضج تهديداً للصدق الداخلي عن طريق ما يحدثه من تغيرات يمكن ملاحظتها على المتغير التابع . (ملحم، ٢٠١٠: ٤٢٢) وقد سيطر الباحث على تأثير هذا العامل من خلال انتقائه للتصميم التجريبي الذي استعمل مجموعة ضابطة مناظرة للمجموعتين ، وتطبيقه للتجربة في المدة الزمنية موحدة.

د-الحرص على سرية التجربة : اتفق الباحث مع الإدارة وجميع الملاك التدريسي منذ بداية السنة الدراسية للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) على عدم افشاء طبيعة المهمة التي يقوم بها الباحث لكي لا يتأثر سلوك الطلاب، ولكي تكون نتائج التجربة دقيقة قدر المستطاع لدى اخبرت إدارة المدرسة طلابها أن الباحث مدرس جديد تم نقله من مدرسة أخرى .

ذ. مدة التجربة: كانت مدة التجربة التدريس في مادة التاريخ متساوية للمجموعتين إذ بدأت يوم الاثنين الموافق

١٤ / ١٠ / ٢٠١٨ واستمرت التجربة إلى يوم الاثنين ١٤ / ١ / ٢٠١٩ .

س. المادة الدراسية: اعتمد الباحث كتاب تاريخ (الحضارة العربية الإسلامية) للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية وكانت المادة موحدة للمجموعتين وهي الفصول الخمسة الاولى.

ض. المدرس (الباحث): درس الباحث المجموعتين بنفسه وهذا يضيفي على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية، ويرى الباحث أن تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فقد تعزى إلى تمكن احد المدرسين من المادة أكثر من الآخر أو إلى صفاته الشخصية أو غير ذلك من العوامل.

ع- توزيع الحصص سيطر الباحث على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس ، إذ كان الباحث يدرس حصتين في اليوم وذلك وفقاً لمنهج توزيع الحصص المقرر من وزارة التربية (لمادة التاريخ) وتم هذا بالاتفاق مع إدارة المدرستين لتنظيم الجدول وتوزيع حصص مادة التاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) توزيع حصص مادة التاريخ الحضارة العربية الإسلامية

اليوم	الدرس الثاني	الدرس الرابع	الدرس الخامس
	٨,٥٠ صباحاً	١٠,٣٠ صباحاً	١١,٢٠ صباحاً
الاثنين	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
الثلاثاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية

متطلبات البحث

إعداد اختبار التحصيل في مادة التاريخ: تتميز الاختبارات التحصيلية على أنها من أكثر الأساليب استعمالاً وشيوعاً في الحصول على البيانات التي يتبعها المدرس أو يدرس على وفقها، إذ يعتمد من خلالها معرفة مستوى

تحصيل الطلاب في المهارات والمعلومات في المادة الدراسية كان قد تعلمها من خلال الاجابة على عينة من الاختبارات أو الاسئلة في محتوى المادة الدراسية. (العدوان والحوامدة، ٢٠١١: ١٩٩) ولهذا فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وكان بناء الاختبار على وفق الخطوات الآتية:

-تحديد هدف الاختبار :

يهدف الاختبار إلى التعرف على تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي عينة البحث في الفصول الخمسة قيد البحث لمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩) إذ أخذ الباحث بعين الاعتبار الدراسات السابقة التي عنت ببناء الاختبارات التحصيلية للمرحلة الاعدادية ، وأيضاً اهتم الباحث بأخذ آراء عدد من المدرسين والمدرسات في مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية ، وفي ضوء ذلك تم اعداد الاختبار التحصيلي المكون من (٥٠) فقرة من اختبار الاختيار من متعدد الذي يمكن أن يكون ملائم لمستوى الطلاب في هذه المرحلة العمرية.

-صياغة تعليمات الإجابة للاختبار التحصيلي: قام الباحث بصياغة التعليمات الخاصة بالاختبار وتضمنت آلية الاجابة عن الفقرات الاختبارية واعطاء فكرة عامة عن الهدف من الاختبار وعدد الاسئلة ووقت الإجابة وتوزيع الدرجات على الفقرات.

إعداد جدول مواصفات: إن الفائدة من جدول المواصفات هي ضرورة أن يمثل الاختبار التحصيلي المحتوى الدراسي بأحسن صورة ممكنة (النبهان، ٢٠٠٤: ٧٧) ويتألف جدول المواصفات من مرتسم تفصيلي يربط بين درجات محتوى المادة الدراسية من جهة والاهداف السلوكية من جهة أخرى ويكونون في مخطط أو مرتسم واحد ، إذ يرتبط كل هدف بجانب من محتوى المادة بشكل محدد ومتكامل حيث يراعي في بناءه شمول الادوات الاختبارية والأهداف (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٢٤) وبناءً على ذلك أعد الباحث خارطة اختبارية تربط بين محتوى المادة الدراسية من جانب والأهداف السلوكية و جدول (٦) يوضح ذلك

جدول موصفات (٦)

الفصول	معرفة ٣٢	فهم ٢٩	تطبيق ٢١	تحليل ٩	تركيب ٩	المجموع ١٠٠
الفصل الاول/ ١٩	٢	٣	٣	١	١	١٠
الفصل الثاني ٢١	٢	٣	٢	١	١	٩
الفصل الثالث ٢٤	٤	٣	٣	٢	٢	١٤
الفصل الرابع ٢١	٢	٣	٢	١	١	٩
الفصل الخامس ١٥	٢	٢	٢	١	١	٧
١٠٠	١٢	١٤	١٢	٦	٦	٥٠

- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

تمت صياغة فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء ما تم الحصول عليه من جدول الخارطة الاختبارية تكون الاختبار من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، كون هذا الاختبار من أكثر الاختبارات انتشاراً واستخداماً، ولا يخضع لذاتية المصحح ولا تصافه بعدة مزايا منها المرونة الكبيرة وقدرته على قياس العديد من مخرجات التعلم واحيانا يصل في مستوى (بلوم) إلى أعلى المستويات وهي التركيب والتقويم . (محمد، ١٩٩٩ :

(١٧)

-صدق الاختبار: يتعلق صدق الاختبار بمدى صلاحيته للاستخدام فيمكن حساب الصدق بأنه الدرجة التي تقيس بها الاختبار ما صمم من أجل قياسه. (عودة، ١٩٩٨: ٣٤٠) ويرى الباحث أن الاختبار يكون صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه ، أما إذا أعد لقياس سلوك ما وقاس غيره فإنه لا تنطبق عليه صفة الصدق. واستخدم الباحث نوعين من أنواع الصدق هما:

أ- **الصدق الظاهري:** يتحدد هذا النوع بالمظهر العام للاختبار كوسيلة من وسائل القياس (مجيد، وياسين ، ٢٠١١ : ٩٣) ولذلك يطلق عليه بالصدق الصوري أو الشكلي ، بحيث يبدو الاختبار مناسباً للغرض الذي وضع من أجله وملائمته لمستوى المتعلمين ، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي يقيسها فإنه يكون أكثر صدقا .(الكبيسي ، ١٩٥ : ٢٠٠٧)

وقد تم التوصل إلى الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار مع قائمة بالأغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمختصين بطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (١٠) لتحديد آرائهم حول شموليته للمحتوى ووضوح فقراته ومدى قياسه للأهداف السلوكية المحددة له وتوزيع الدرجات على الفقرات ومنطقية البدائل وجاذبيتها وفي ضوء ذلك اجريت بعض التعديلات الطفيفة على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠٪) فما فوق من نسبة عدد الخبراء وقد اظهرت النتائج أن الفقرات جميعها كانت مقبولة ولم تسقط اي فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي.

-**صدق المحتوى:** وهو يدل على معنى بمحتوى موضوع الاختبار بحيث يشمل المادة التي تم تدريسها لطلاب الصف الرابع الأدبي ومدى تمثيل محتوى هذه المادة الدراسية في الاختبار. (علام، ٢٠٠٠ ، ١٩٠) ويُعدّ صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق ملائمة مع الاختبار التحصيلي لأن له دور فعال في قياس التحصيل الدراسي الذي يعطي صور صادقة لبناء فقرات الاختبار التحصيلي.

التحليل الإحصائي لفقرات اختبار التحصيل في مادة التاريخ:

إن المقصود بالتحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيل في مادة التاريخ تُعدّ عملية مهمة التي يلجأ إليها الباحثين في مجال العلوم التربوية والنفسية في التحليل المنطقي الإحصائي لفقرات. (عبد الهادي، ٢٠١٦ ، ٣٦٩) ويهدف الباحثين أيضاً لمعرفة خصائص السايكومترية والتحقق من صلاحية الفقرات وتحسينها من خلال الكشف عن مستوى صعوبة الفقرات وقوة تمييزها. (الزويبي، ١٩٨١ : ٧٤) على النحو الآتي:

١- **مستوى صعوبة الفقرات:** يشير مستوى صعوبة الفقرة إلى نسبة الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة في اختبار التحصيل، وهذا يعني أنه كلما زادت النسبة دل ذلك على سهولة الفقرة، أما إذا كانت الفقرة منخفضة فإنها تدل على صعوبتها، وطبق الباحث قانون معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبارية للاختبار، حيث وجد أن قيمة الاختبار التحصيل تتراوح بين (٠,٣١- ٠,٦٨)، وبما أن الاختبار الجيد يتضمن فقرات تتراوح صعوبتها ما بين (٠,٢٠-٠,٨٠). (عودة، ١٩٩٨: ٢٨٦) إذن نجد أن جميع فقرات الاختبار مقبولة.

٢- **القوة التمييزية للفقرات:** يقصد بها مدى قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التمييز بين الطلاب ذو التحصيل العالي والطلاب ذو التحصيل المنخفض في تلك الصفة التي يقيسها، (عودة، ١٩٩٨: ٢٩٢) إذا يرى براون (Brown) إلى أن الفقرة تكون جيدة التمييز، إذا كانت قوتها التمييزية (٢٠٪) فأكثر (Brown, 198: 104) وبعد حساب القوة التمييزية للفقرات الاختبار التحصيل تراوحت بين (٠,٣٣- ٠,٦٢) وهذه النسبة تعد مقبولة حسب ما ذكر براون (Brown) لذا فإن جميع فقرات الاختبار ذات قوة تمييزية مقبولة.

٣- **فعالية البدائل الخاطئة:** يقصد بها قدرة بدائل الفقرة على جذب عدد كبير من الطلاب الأقل تحصيلاً من المجموعة (المجموعة الدنيا) أكثر من انجذاب الطلاب المتميزين التحصيل (المجموعة العليا) الذين لا يختارون البدائل الخاطئة. (إبراهيم، ٢٠٠٦ : ٧٨) وباستعمال معادلة فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات الاختبار، اتضح أن البدائل الخاطئة جذبت عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا في اختبار التحصيل، وهذا يدل على قوة فعالية تلك البدائل الخاطئة، لذا تقرر بقاءها على ما هي عليه دون تغيير.

٤. **ثبات الاختبار:** يقصد بالثبات أن يعطي الاختبار النتائج نفسها في كل مرة من تطبيقه على الطلاب و مدى دقة قياس الاختبار للصفة المراد قياسها. (عودة، ١٩٩٨ : ١٣٧)، ولغرض حساب ثبات اختبار التحصيل استخدم الباحث معادلة (كودر- ريتشاردسون ٢٠) وبعد تطبيق المعادلة بلغ ثبات الاختبار (٠,٨١) وهو



معامل ثبات عالٍ جداً، إذ يُعدُّ معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠,٧٠) فأكثر.
(عبيدات، ١٩٨٨: ١٧٥)

الوسائل الإحصائية: (الاختبار التائي لعنتين مستقلتين كودر ريتشاردسون - ٢٠، صعوبة التمييز وثبات الفقرات)

الفصل الرابع

تنص فرضية البحث الاولى على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ ب(استراتيجية S.N.I.P.S) وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل يتضح من الجدول (٧) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية "P.L.A.N" كان (١٧,٣٢) بانحراف معياري (٤,٠٣) أما المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية بلغ المتوسط الحسابي (١٥,٦٣) بانحراف معياري (٣,٣٤) حيث قام الباحث باحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اختبار التمثيل المعرفي (البعدي) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار البعدي و جدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في اختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	٣٤	٣٥, ١٨	٧, ٨٤
الضابطة	٣٥	٢٨, ٤٩	٧, ٧٩

تفسير النتائج

➤ إن التدريس على وفق استراتيجية "S.N.I.P,S" أدى إلى إتاحة للطلاب في بناء معارفهم وانسجامهم مع مدرس المادة من خلال التعاون فيما بينهم والتواصل مما أثار اهتمام الطلاب والنهوض في مستواهم العلمي والتحصيلي .

➤ إن التدريس على وفق استراتيجية "S.N.I.P,S" أدت إلى إثارة اهتمام الطلاب وتشوقهم لمادة التاريخ مما أسهم في ربط معلوماتهم المخزونة في ذهنهم مع المعلومات الجديدة التي حصلوا عليها .

➤ إن عملية التلخيص على وفق استراتيجية "S.N.I.P,S" اسهمت في زيادة وتنظيم المعلومات المركزة والأكثر أهمية في تسلسلها في السياق العلمي وبالتالي أسهم في زيادة تحصيلهم في مادة التاريخ الاسلامي مما أدى إلى زيادة التفاعل داخل حجرة الصف حيث تؤدي البيئة الصفية المشجعة للتعلم في إتاحة المجال لاندماج الطلاب والمشاركة الفاعلة في عملية التعلم .

الاستنتاجات:

- أكدت الدراسات في التربية والعلوم التربوية والنفسية على ضرورة اشتراك الطلاب في الدرس وان يكون عنصر ايجابي وفعال وباحث نشط في المعرفة
- إن استخدام استراتيجية "S.N.I.P,S" في القاعة الدراسية ساعد في زيادة دافعتهم وتركيز انتباههم نحو المادة الدراسية وخاصة مادة التاريخ كونها من الاستراتيجيات الحديثة في الميدان التربوي .
- إن استخدام استراتيجية "S.N.I.P,S" كانت ترتبط على وفق النظرية البنائية مما تولد لدى الطلاب عمق فكري أدى إلى التكيف والانسجام مع المنهج الدراسي .



التوصيات:

- توجيه مدرسين التاريخ والمواد الاجتماعية للاهتمام باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية كافة .
- الاستفادة من اختبار التمثيل المعرفي الذي أعده الباحث لتدريب الطلاب على المجالات الخمس التي تضمنها واعتماد المدرسين عليها أداة لتقويم القدرة المعرفية للطلاب وتنمية قدراتهم العلمية.

المقترحات:

- اجراء دراسة تجريبية في متغير التفكير التأملي
- اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية "S.N.I.P,S" مع نماذج واستراتيجيات أخرى للتعرف على افضليتها في تدريس الموضوعات التاريخية.

المصادر

- ❖ إبراهيم ، عبد الله مصطفى ، (٢٠٠٦)، فاعلية استخدام شبكات التفكير البصري في العلوم لتنمية مستويات جانيه المعرفية ومهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، مصر
- ❖ إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٥)، التفكير من منظور تربوي (تعريفه وطبيعته ومهاراته وأنماطه)، علم الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ أبو جادو، صالح محمد علي، ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط ١، دار المسيرة، عمان
- ❖ ابو دية، عدنان احمد، ٢٠١١ اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ط ١، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ أبو رياش، حسين محمد، سليم محمد شريف، عبد الحكيم الصافي (٢٠٠٩): أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتعليم، ط ١، دار الثقافة، عمان.
- ❖ الاحمد، ردينة عثمان، حزام عثمان يوسف، ٢٠٠١، طرائق تدريس منهج اسلوب وسيلة، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الاردن
- ❖ بهلول ، إبراهيم ٢٠٠٤ ، اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، دار الفكر للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن
- ❖ جويلي ، مها عبد الباقي ، (٢٠٠٢)، دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرون ، ط ١، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، مصر
- ❖ الحريري، رافده ٢٠١١، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، ط ١، دار المسيرة ، عمان.



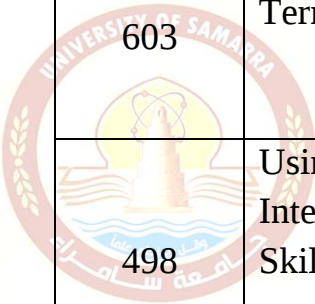
- ❖ الحسو، ثناء يحيى، ٢٠١٠ : "أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الرابع الادبي"، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، كلية التربية، جامعة الانبار، العدد(٢)، العراق.
- ❖ حسين والعزاوي، محسن محمد وعبد الرحمن العزاوي، ١٩٩٢ ، منهج البحث التاريخي ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ❖ داود ، عزيز حنا ، وانور حسين عبد الرحمن ، (١٩٩٠) ، مناهج البحث التربوي ، ط١ ، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد ، العراق
- ❖ الدليمي ، طه علي حسين (٢٠٠٩) تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية ، أربد للنشر والتوزيع - شارع الجامعة ، الاردن
- ❖ الريماوي ، محمد عودة ، واخرون (٢٠٠٦) علم النفس العام ، ط٤ ، دار المسيرة عمان ، الاردن ، م.
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل أبراهيم والغنام، محمد احمد، (١٩٨١): مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، العراق
- ❖ الزيات ، فتحي مصطفى، (٢٠٠٦) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، ط٢ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر.
- ❖ الشامي، علاء احمد عبد(٢٠١٢): فاعلية التدريس بمهارات التفكير عالي الرتبة في تحصيل مادة علم الأحياء وكفاية التمثيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العلمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- ❖ شحاتة، حسن، وزينب النجار (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- ❖ الطائي ، يحيى عبيد ٢٠١٢ اثر استراتيجية الجدول الذاتي kw في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة كربلاء ، العراق

- ❖ الطيطي، محمد حميد، ٢٠٠٢، الدراسات الاجتماعية - طبيعتها - اهدافها - طرائق تدريسها، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ عبد الهادي، نبيل عابد (٢٠١٦)، القياس والتقويم واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط ٢، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ❖ عبيدات، سليمان أحمد (١٩٨٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، بغداد
- ❖ العبيدي، محمود جاسم محمد (٢٠٠٤) تعزيز التعليم المستمر، ط ١ دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ العتوم، عدنان يوسف، وعبد الناصر ذياب الجراح (٢٠٠٩): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط ٢، دار المسيرة، عمان.
- ❖ العتوم، عدنان يوسف وآخرون، ٢٠٠٩، تنمية مهارات التفكير - نماذج نظرية وتطبيقات علمية، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ العجيلي، صباح حسين وآخرين، (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط ١، مكتب احمد الدباغ للطباعة، بغداد، العراق
- ❖ العدوان، زيد سليمان، ومحمود فؤاد الحوامدة، (٢٠١١) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط ١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ❖ عطية، محسن (٢٠٠٩)، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج، عمان.
- ❖ علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن
- ❖ عودة، أحمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط ٢، دار الأمل، عمان.



- ❖ القرّة غولي ، نصيف جاسم علي شلال، (٢٠٠٤) ، "اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ❖ القرشي ، اعتماد محمد ٢٠٠٤ : اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الأول بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة
- ❖ قطاوي، محمد إبراهيم، ٢٠٠٧، طرق تدرس الدراسات الاجتماعية، ط ١، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ❖ الكبسي، وهيب مجيد، وصالح أحمد الداهري، (٢٠٠٧)، المدخل في علم النفس التربوي، ط ٢، دار الكندي للنشر والتوزيع، أربد، الأردن
- ❖ المالكي، عوض بن صالح (٢٠١١) : أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية حل المشكلات الرياضية اللفظية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة.
- ❖ ملحم ، سامي محمد ٢٠١٠ ، اسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، ط ١ ، دار المناهج للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن
- ❖ النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط ١، دار الشروق، عمان.



 603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer. Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464
498	Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermediate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill Instructor. Alaa Ali Hasan Dr. Dunia Tahir Hameed	1465-1498

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

607	The effect of the strategy of S.N.I.P.SP. on the literary achievement of fourth-grade students in the subject of history Teacher . Murad Ahmed Khalaf Professor Dr. Nidal Muzahim Rashid	1177-1210
631	The effect of learning cells strategy on the achievement of special education pupils and the development of some social skills Teacher. Haifa Abdul Rahman Ibrahim	1211-1246
509	Method of arranging time and its relationship to academic delay among students of religious education and Islamic studies (Al-Mu'tasim Islamic School as a model) Assistant Professor Dr. Adnan Talfah Muhammad Dr. Abdullah Ahmed Ibrahim	1247-1284
599	The Role of Recipient Trends in Choosing News TV Channels for Information about the Conflict in Yemen-Aanalysis Study According to the Information Seeking Theory- Prof. Dr. Youssef Hassan Mahmoud	1285-1320
550	The reality of the use of information and communication technology in the University of Baghdad From the point of view of students Prof. Dr. Najia Ibrahim Mohammed	1321-1362
<i>The English Language Subjects</i>		
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASEOLOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430

642	The Orientation of The Justice and Development Party Government Towards the Political Foreign Turkish Affairs 2002 – 2007 (Historical Study) Assistant Professor Dr. Saad Abdel Aziz Muslot	845-874
633	The Fethullah Gulen Group and its Impact on Turkish – American Relations Dr. Afrah Nathir Jassim	875-908
665	The Cultural and Social Role of Awqaf in the Midle Maghreb During the Zayaniea(698- 845A.H /1299-1442A.D) Assistant Professor Dr. Reem Mahmoud Rashed	909-936
621	The reaction of the Iraqi press against alarming orders and crippling resolutions 1929-1936 Lecturer, Dr. Ali Mahfouz Al- Khfaf	937-968
366	Rashid Al-Salhi and his impact on the mathematic heritage Prof. Dr. Riad Said Latif	969-996
666	A geographical vision for city problems (Mosul city , case study) Lecture : nashwan Mahmoud .j.alzaidy	997-1018
679	Commercial Treatments and agreement between Oman and Britain during 18 th and 19 th Centuries Prof. Dr. Ali Hamza Abbas	1019-1054
617	Stations in domestic politics during the era the Prophet Mohamed peace be upon him Assistant teacher .Wehbe Abdul-Razzaq Abdul-Qahar	1055-1082
632	The Political Activity of the Zionist Movement in Britai 1897-1917 Assistant teacher Sahar Ali Sharif	1083-1118
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
646	The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl Assistant Professor Dr.Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habbar	1121-1176

The History and Geography Subjects

551	The Effect of Industrial Revolution In Developing The Transportation Routes And Means of Transport In Britain During Nineteenth Century (A historical study) Asst. pro. Harith A. AL-Tikrity (ph.D)	575-614
488	The impact of child mortality in early ages and government spending on the variation in the life expectancy of the population in Salah al-Din Governorate for the period (2010-2017) Teacher Dr. Adel Taha Shalal	615-638
689	Religious persecution of Rohingya Muslims in the state of Myanmar Study in geopolitics Assistant Professor Dr. Vian Ahmad Mohammad Teacher Dr. Suad Abdullah mohammed	639-666
499	The gods in the authority speech of the Achaemenian Kings: (An Analytical Study) Dr. Jassim Abbas Muhsin	667-692
556	Mechanism for designing and disseminating the digital geomorphological map COSRTE Anticline (case study) Master. Muhammad Najm Khalaf al-Jubouri Master . Nijm Abdullah Kamel Al-Karai	693-726
419	Building the mathematical model of transport demand by adopting the virtual sectors (Tikrit City) Researcher: Adel Jasim Muhammad Al-Khazraji Assistant Professor Dr. Nada Mohamed Abdel-Hayani	727-766
678	Social Changes in Libya During Monarchy 1951-1969 Assistant professor Dr . Nihaya Mohammed Salih	767-792
669	The Political and Economical Developments in Morocco in 1991-1999 M. Asst. Amal Jassim Hamid	793-826
609	The multiplicity and renewal of elites in light of the development of historical and intellectual elitist theory Assist. Prof. Dr. Musab Yousef Mahalla	827-844

The Arabic Language Subjects

534	The effect of the Qur'an on Kurdish poetry, the poet Mahwi is a model Assistant teacher Wissam Saud Hussein Assistant teacher Sirwan Jabbar Khader	309-332
202	Religious obligation and commitment in ancient Arabic poetry The first Abbasid era as an option Researcher Qais Allawi Khalaf Prof. Dr. Kamal Abdel Fattah Al-Samarrai	333-356
530	Poetic vision in diwan fada' aleasyi alkhms the poet Karam Al-Araji Assistant Teacher Ghassan Aziz Rashid	357-380
629	Narration as a figurative allegorical formation - the Iraqi sixty - poetic generation as a model Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Assistant Teacher. Ibrahim Khazaal Khalifa	381-412
647	The Simulation of Text Thresholds in the Butterfly's Diwan by (Berwin Habib) Dr. Ali Hadi Hassan Hussein	413-438
171	Discarding the syntactic sign "Jazm" for the present verb which ends in Arabic vowels Dr. Saeed bin Muhammad Al Yazid	439-494
711	Place Effectiveness in Travel Literature, a Study of <i>Alhulom Albolivary (The Bolivarian Dream)</i> Asst.prof.D:Ahmed Hussein Ali AL-Dhufairi	495-528
573	The Stories of Al-Kahaf Ayas:- Analytical and Phonological Study Assistant Prof. Dr. Muhannad Ahmed Hassan	529-548
623	The level of chronological arrangement in poetry Abi Al-Qassem Al-Shabbi researcher. Ali Abdul Razzaq Ahmed Saleh Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohammed	549-572

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
645	The foundations of Islamic economic and social development and its impact on society Dr. Ahmed wessam Alden Qawam ALkilidar	3-30
747	Reading verses in the Holy Quran (Objective study) Asst.pro. Dr. Ali Abdullah Ahmed Al-Rawi	31-58
667	Scientific rhetoric rooting in the divine self Establishing sanctification as a model Selected models Asst. Prof. Firas Madallah Majeed	59-106
613	The application of the Maqasid fundamentalist approach in saying the Prophet: Mu'asir al-Shabab Whoever is able to do this to you is allowed to marry, let him marry. He turns a blind eye, and is fortified to the vagina. Dr. Muhammad Ali Merhi	107-134
578	Signatures of Caliphs, Princes and Judges A doctrinal study Assistant Professor Dr. Issa Ahmed Mahal Al-Falahi Assistant Professor Dr. Inas Abdul Razzaq Ali	135-184
544	The efforts of the scholar Sheikh Abdullah bin Bayyah in Islamic thought, Analytical study of the concept of "reconciliation" Dr. Muhammad Ali Islam Student Abeid	185-208
644	The narrators, who were weak by Imam Al-Aqili in his weak book, and documented by Imam Al-Dhahabi in his book Al-Mughni - Critical Study- Prof. Saadoun Mohamed Mahmoud	209-242
456	Qur'at Al_Aeen from Enjoy this house, it was demolished twice Written by Sheikh Muhammad Ali bin Alan Al-Siddiqi Al-Shafi'i (1057-H) Study and investigation Dr. Muhammad Ali Matar	243-282
661	Milestones of the human unit Quranic study Teacher.Dr.Mahmood nasir zuraw	283-306

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



Without any doubt or exaggeration, our succeeded administration is proved in the Sura Man-Ra'a Journal despite the current circumstances of the Corona pandemic, so we do not hesitate to complete the work perfectly, whether the work is through electronic communication or requires our continuous presence, in order to obtain the best satisfactory results appropriate to Samarra University - College of Education demands, as the name of the journal governs us, it is only accept the sober scientific level that brings us a good reputation. Therefore, it is decided to increase the number of published researches even if this matter requires to have two parts published issue of the journal in addition to what we do in terms of imparting the scientific nature of the journal's character is through full commitment to the conditions of scientific publication that make this journal an example for some journals that do not hesitate to contact us to find out how the journal has brought its scientific standing and its knowledge value, and praise be to Allah for our success and facilitation of things.

ISSN : 1813-6798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

Editor
عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 –
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية وخدمه من خصة
نصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 64. 15th Year. September / 2020A.D/
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 64. 15th Year.
September / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*