

بناء وتقنين مقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

أ.م.د. أسيل ناجي فهد

العراق. الجامعة المستنصرية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

aseelnaji@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ تسليم البحث/ ٠٠٠٠٠ تاريخ قبول النشر/ ٢٥/٩/٢٠٢٢

الملخص

ان مشكلة البحث هي ما وقع التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد ما مدى امتلاك التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد وما المستويات المعيارية للمقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد ، اما هدف البحث هي بناء مقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد وإيجاد مستويات معيارية للمقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد استعملت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث وحددت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية البدنية للعلوم الرياضة للبنات- البالغ عددهم (٤١١)

الكلمات المفتاحية: التعاطف الانتقائي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

١- المقدمة:

أن علم النفس من العلوم ذات الأهمية في حياته أي شخص سواء كان رياضي أو غير رياضي كون ذلك العلم يمتلك العديد من الصفات الإيجابية التي تمكن الفرد أن يكون سوي وتمكن الفرد من العيش حياة سوية بدون معاونات أو شعور للاضطرابات النفسية ، أن التعاطف الانتقائي هو احد المواضيع المهمة في علم النفس من المواضيع ذات الأهمية الكبيرة كونه الاساس في تكوين شخصيه الفرد رياضييه اذا يحتاج كل شخص للتعاطف الانتقائي من مسانده من الاخرين من المدرب او من الزميل او من الأسرة ومن اي شخص يتعامل معه ، أذ تمكنه من شعور بالمساندة الاخرين له تمكنوا من تحقيق اهدافه والنجاح في الحياة العملية والعلمية من الاحتكاك والتماس المتواصل بين المدرب والطالب او بين الاستاذ او الطالب اثناء ادائه المهارات الرياضية واثاء بطولات والتدريب والمنافسة وشعور اللاعب بالتعاطف معه الاحتياجات النفسية التي يحتاجها الرياضي وان المرأة بصورة عامه تحتاج الى التعاطف الانتقائي اكثر من الرجل كونه ذات اهميه لدى المرأة الرياضية بالاسناد والمساندة من الاخرين بالتالي تمكنا من حصول الى الانجازات والبطولات والمنافسات والدوريات التي تحققه المرأة اذ ان اغلب ابطال العالم في رياضاتهم من هؤلاء الذين يمتلكون الاسناد او التعاطف الانتقائي تمكنهم من الحصول على مستوى جيد من المشاعر والاسناد من الاخرين لحصول الى المراتب العليا لوصوله الى الاهداف الذي يطمح لها يجب ان يكون يتمتع بصفات بنسبه جيده تمكنه من الحصول على مستوى . ومن هنا جاءت أهمية البحث بناء مقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد اما مشكلة البحث ما وقع التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

- جامعة بغداد، مدى امتلاك التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد ، ما المستويات المعيارية للمقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد.

ويهدف البحث الى:

١- بناء مقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد.

٢- إيجاد مستويات معيارية لمقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

حددت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية البدنية للعلوم الرياضية للبنات - البالغ عددهم الكلي ٤٢٧ بنسبة ١٠٠% وفق استمارة التسجيل وبعد استبعاد الغيابات وعدم الحضور وعدم استمرارية بالدراسة أصبح العدد ٤١١ الكلي والمتمثلة (المرحلة الأولى (٩٩) والمرحلة الثانية (١٠٦) والمرحلة الثالثة (١٠٤) والمرحلة الرابعة (١٠٢) والبالغ عددهم أربعة مراحل (٤١١) إما عينة البحث فقد قسمت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة الى ثلاثة اقسام وهي:

١- عينة التجربة الاستطلاعية: اشتملت على (٤١ طالبة) بنسبة (١٠%) من المجتمع الكلي.

٢- عينة البناء: اشتملت على (٢٤٦,٦) بنسبة (٦٠%) من المجتمع الكلي .

٣- عينة التجربة الرئيسية (التطبيق): اما العدد المتبقي من العينة الكلية هو لعينة التجربة الرئيسية تطبيق المقياسين ، واشتملت على (١٢٣,٣) بنسبة (٣٠%) من المجتمع الكلي

جدول (١) يبين تقسيم عينة البحث والنسب المئوية لها

ت	المراحل	عدد الطالبات الكلي	عدد الطالبات الحاضرات	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التجربة التطبيق
1	المرحلة الأولى	105	99	9.9	59.4	29.7
2	المرحلة الثانية	108	106	10.6	63.6	31.8
3	المرحلة الثالثة	108	104	10.4	62.4	31,2
4	المرحلة الرابعة	106	102	10,2	61.2	30.6
المجموع		427	411	41	246.6	123.3
النسبة المئوية		100% ١٦ غيابات لم يسجلون حضور	96%	10%	60%	30%

٣-٢ الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

١-٣-٢ الوسائل المستعملة في البحث:

- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

٢-٣-٢ الادوات المستعملة في البحث:

- مقياس التعاطف الانتقاء ملحق (١)

- استمارة تفريغ البيانات.

٣-٣-٢ الأجهزة المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب محمول نوع (DELL). عدد (١)

- حاسبة يدوية نوع (kenko) عدد (١)

- ورقة وقلم.

- أقراص (DVD).

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية:

١-٤-٢ تحديد مقياس البحث:

بعد البحث والتقصي في الأدبيات والمراجع والمصادر العلمية من اجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث ، لم تجد الباحثة على حد علمها دراسة سابقة في المجال الرياضي قد تناولت موضوع التعاطف الانتقائي ، لذلك ارتأت بناء مقياس خاص التعاطف الانتقائي ، لعينة البحث المتمثلة طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد .

٢-٤-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظواهر المطلوب دراستها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً التي يهدف البحث الى قياسها هي (مقياس خاص التعاطف الانتقائي) للعينة البحث

٣-٤-٢ الغرض من بناء المقياس:

هو بناء وتقنين مقياس التعاطف الانتقائي ، لعينة البحث المتمثلة طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد .

٢-٤-٤ تحديد المنطلقات النظرية لبناء مقياس:

فقد حددت المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحثة في بناء المقياس من خلال اعتماد الباحثة على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفاهيم التعاطف الانتقائي والاعتماد على مبدأ تحليل السمة العناصر الأولية إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً تشق العبارات وكتابتها منه.

٢-٤-٥ تحديد محاور المقياس:

تم تحديد محاور المقياس بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمقياسين التي تخص التعاطف الانتقائي ذات العلاقة بالدراسة الحالية توصلت الباحثة الى تحديد واقتراح ستة محاور لمقياس التعاطف الانتقائي يمكن توظيفها في المجال الرياضي وهي (القيم الفردية، التفكير بالقيم الجماعية، المعتقدات الأخلاقية الرغبة وعدم الرغبة في الانتماء للجماعة، والارهاق العاطفي، وعي العقل) لكل محور ٥ عبارات، ووضعت الباحثة تعريفاً نظرياً لكل محور من محاور المقياس، وبعد عرضها محاور المقياس على ذوي الخبرة والاختصاص في وبلغ عددهم (١٣) خبيراً ومختصاً، وذلك لتحديد المحاور الرئيسة، ومن خلال المعالجات الإحصائية لمحاور (التعاطف الانتقائي) حققت قيم (مربع كا ٢) معنوية وبذلك تكون هي المحاور المعتمدة في المقياس.

جدول (٢) يبين نسبة اتفاق الخبراء (كا²) لمحاور مقياس

ت	المحاور	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء الغير موافقين	كا ² المحتسبة	الدلالة
1	القيم الفردية	13	0	13	0.000
2	التفكير بالقيم الجماعي	13	0	13	0.000
3	المعتقدات الأخلاقية	13	0	13	0.000
4	الرغبة وعدم الرغبة في الانتماء للجماعة	13	0	13	0.000
5	الارهاق العاطفي	13	0	13	0.000
6	وعي العقل	12	1	9.3	0.000
معنوي عند مستوى دلالة اقل او تساوي ٠,٠٥					

كأ المحسوبة اكبر من كأ الجدالية ٨٣,٤ ولتحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور، عرضت الباحثة (استبانة) (لتحديد أهمية كل محور على الخبراء وكان عددهم (١٣) خبيراً

وطلبت منهم تحديد الأهمية النسبية للمحاور على وفق مقياس متدرج يتكون من (صفر-٥) درجات تعطى الدرجة (٥) للمحور الأكثر أهمية ، والدرجة (صفر) للمحور الأقل أهمية ويعد هذا الإجراء ضرورياً في تصميم مقياس حتى يستطيع الباحثة أن يوزع التوزيع النسبي لعناصر السمة وبهذا استخرجنا الأهمية النسبية لمحاور التعاطف الانتقائي والنسبة المئوية لها والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٣) يبين محاور التعاطف الانتقائي وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية

ت	المحاور	الدرجة التي حصل عليها المحور	النسبة المئوية للأهمية النسبية	عدد فقرات
1	القيم الفردية	65	17.520%	5
2	التفكير بالقيم الجماعي	63	16.98%	5
3	المعتقدات الأخلاقية	63	16.98%	5
4	الرغبة في الانتماء للجماعة وعدم الرغبة	60	16.17%	5
5	الشلل والارهاق العاطفي	60	16.17%	5
6	وعي العقل	60	16.17%	5

وحسب الأهمية النسبية لكل محور عدد الفقرات لكل محور (٥) فقرات ، وتعتبر كل عبارة عن المحور التي وضعت فيه على أساس التعريف النظري للمحور، ليكون لكل عبارة بدائل خمسة تمثل رأي المستجيب كالاتي (اتفق بشدة ، اتفق ، غير متأكد ، لا اتفق ، لا اتفق بشدة) ، وبذلك اقترحت الباحثة عدد عبارات مقياس التعاطف الانتقائي (٣٠) عبارة توزعت على (٦) محاور وحسب أهميتها النسبية بعدد ٥ عبارات لكل محور وعرضها على الخبراء للتأكد من صلاحيتها

اصبح مقياس التعاطف الانتقائي في صيغتها الأولية يتكون من (٣٠) عبارة موزعة على (٥) محاور المقياس القيم الفردية مكون من (٥) عبارة ومحور التفكير بالقيم الجماعي (٥) عبارة والمعتقدات الأخلاقية مكون من (٥) عبارة ومحور الرغبة وعدم الرغبة في الانتماء للجماعة (٥) عبارة ومحور الارهاق العاطفي (٥) عبارة ومحور وعي العقل (٥).

٢-٤-٧ التجربة الاستطلاعية لبناء المقياس:

أجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية لمقياس التعاطف الانتقائي على عينة مكونة من (٤١) على طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - الجامعة بغداد وذلك لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس للمجيبين وفهمهم لعباراتهما والتعرف على فعالية بدائل الإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة ، معرفة الزمن التقريبي للإجابة على المقياسين واتضح للباحثين من هذا التجربة أن العبارات جميعها مفهومة وان تعليمات الاجابة واضحة.

٢-٤-٨ تطبيق المقياس على عينة البناء بصيغته الاولى:

طبقت الباحثة المقياس على عينة البناء اشتملت على (٢٤٦,٦) بنسبة (٦٠%) من المجتمع الكلي جدولت الباحثة البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث (عينة البناء) بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

٢-٤-٩ التحليل الاحصائي لعبارات المقياس:

تم عمل قدرة تمييزية وذلك بأخذ ٢٧% من نتائج مقياس التعاطف الانتقائي لطالبات لا على وقل ٢٧% من عينة البناء اذ بلغ عددهم ٢٤٧/ * ٢٧% = ٦٧ طالبة .

جدول (٤) يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس التعاطف الانتقائي

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	دلالة الفروق
1	المجموعة العليا	4.387	0.857	3.460	0.001	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.943	1.003			
2	المجموعة العليا	4.179	1.067	2.809	0.005	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.793	0.933			
3	المجموعة العليا	4.283	0.837	3.638	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.830	0.971			
4	المجموعة العليا	4.217	0.793	4.238	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.623	1.207			
5	المجموعة العليا	4.509	0.521	5.551	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.867	1.070			
6	المجموعة العليا	4.462	0.538	3.591	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	4.057	1.031			
7	المجموعة العليا	4.434	0.586	5.048	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.840	1.061			
8	المجموعة العليا	4.585	0.495	7.579	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.726	1.056			
9	المجموعة العليا	4.642	0.520	8.682	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.717	1.144			
10	المجموعة العليا	4.557	0.518	5.585	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.906	1.083			
11	المجموعة العليا	4.576	0.500	6.536	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.811	1.100			
12	المجموعة العليا	4.500	0.590	6.235	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.821	0.945			
13	المجموعة العليا	4.330	0.765	4.260	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.764	1.134			
14	المجموعة العليا	4.528	0.573	6.838	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.708	1.095			
15	المجموعة العليا	4.321	0.641	4.604	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.793	0.993			

معنوي	0.000	6.480	0.500	4.547	المجموعة العليا	16
			1.040	3.821	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.456	1.037	4.170	المجموعة العليا	17
			1.149	3.500	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	7.664	0.508	4.613	المجموعة العليا	18
			1.271	3.594	المجموعة الدنيا	
معنوي	000. 0	5.333	0.976	4.217	المجموعة العليا	19
			1.339	3.359	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	6.439	0.514	4.585	المجموعة العليا	20
			1.142	3.802	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.157	0.832	4.264	المجموعة العليا	21
			1.095	3.802	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.680	0.733	4.359	المجموعة العليا	22
			0.500	4.576	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	4.680	1.100	3.811	المجموعة الدنيا	23
			1.083	3.764	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	6.780	0.588	4.458	المجموعة العليا	24
			1.131	3.700	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.003	2.957	0.920	4.142	المجموعة العليا	25
			1.072	3.736	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	5.307	0.920	4.274	المجموعة العليا	26
			1.106	3.726	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.620	0.890	4.321	المجموعة العليا	27
			0.981	3.726	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	7.573	0.493	4.594	المجموعة العليا	28
			1.114	3.698	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	7.642	0.489	4.613	المجموعة العليا	29
			1.159	3.679	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	4.905	0.966	4.255	المجموعة العليا	30

*المعنوية عند مستوى الدلالة أكبر أو يساوي ٠,٠٥

وقد تبين من خلال نتائج التحليل أن جميع عبارات المقياس مميزة كما في جدول (٤) لمقياس التعاطف الانتقائي والبالغ عددهم (٣٠) فقرة معنوية.

جدول (٥) يبين الاتساق الداخلي مقياس التعاطف الانتقائي المحور مع الدرجة الكلية للمقياس

مقياس التعاطف الانتقائي					
ت	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	القيم الفردية	5	0.647	0.000	معنوي
2	التفكير بالقيم الجماعية	5	0.670	0.000	معنوي
3	المعتقدات الأخلاقية	5	0.693	0.000	معنوي
4	الرغبة وعدم الرغبة في الانتماء للجماعة	5	0.655	0.000	معنوي
5	الارهاق العاطفي	5	0.684	0.000	معنوي
6	وعي العقل	5	0.614	0.000	معنوي
* معنوي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)					

اما الاتساق الداخلي للعبارات (علاقة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس):

جدول (٦) بين الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات مقياس التعاطف الانتقائي مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط
1	0.309	0.001	معنوي	17	0.328	0.000	معنوي
2	0.341	0.003	معنوي	18	0.381	0.000	معنوي
3	0.358	0.000	معنوي	19	0.330	0.000	معنوي
4	0.3777	0.000	معنوي	20	0.317	0.000	معنوي
5	0.324	0.000	معنوي	21	0.343	0.000	معنوي
6	0.308	0.000	معنوي	22	0.358	0.000	معنوي
7	0.383	0.000	معنوي	23	0.372	0.000	معنوي
8	0.335	0.000	معنوي	24	0.317	0.000	معنوي
9	0.375	0.000	معنوي	25	0.375	0.000	معنوي
10	0.348	0.000	معنوي	26	0.359	0.000	معنوي
11	0.398	0.000	معنوي	27	0.373	0.000	معنوي
12	0.353	0.000	معنوي	28	0.357	0.000	معنوي
13	0.340	0.000	معنوي	29	0.398	0.000	معنوي
14	0.377	0.000	معنوي	30	0.386	0.000	معنوي
15	0.318	0.000	معنوي				
16	0.340	0.000	معنوي				
* معنوي عند مستوى دلالة اقل او تساوي (٠,٠٥)							

تُبين نتائج الارتباط التي في الجدول أعلاه أن عبارات المقياس جميعها حققت الشروط العلمية

لقبول الارتباط التي في الاتساق الداخلي ليبقى المقياس يحوي (٣٠) عبارة.

٢-٤-١٠ معامل السهولة والصعوبة:

يبين معامل سهولة و صعوبة المقياس مدى تناسب مستوى العبارات مع مستوى الفرد وان معامل الالتواء ضمن الحدود الطبيعية (± 3)

٢-٥ الخصائص السايكو مترية المقياس:

٢-٥-١ صدق المقياسين:

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع المعلومات . صدق البناء تحقق هذا النوع من الصدق من خلال أسلوب المجموعتين المتطرفتين وتم التوصل اليه عن طريق تمييز العبارات للمقاييس، ومن خلال استخراج معامل الاتساق الداخلي للمقاييس .

٢-٥-٢ ثبات المقاييس:

استخراج معامل الثبات قسمت العبارات الى قسمين: العبارات ذوات الارقام الزوجية ، والعبارات ذات الارقام الفردية واستخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط للتعرف على علاقة الارتباط ، فقد بلغت لمقياس التعاطف الانتقائي (٠,٧٨١) ، إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار ، لذا يجب أن تُصحح قيمة معامل الثبات من خلال استخدام معادلة جثمان بلغت ٠,٦٦٩ كون عبارتهما فردية ، ووجدت أن المقياس يتمتع بثبات عالي ٠,٨١٢ اما الدلالة معنوية .

٢-٥-٣ مقياس التعاطف الانتقائي بصيغته النهائية:

بعد اتمام جميع إجراءات بناء مقياس التعاطف الانتقائي وبخمس بدائل للإجابة (اتفق بشدة ، اتفق ، غير متأكد ، لا اتفق ، لا اتفق بشدة) أصبح المقياس جاهز بصيغته النهائية (ملحق ١)

إذ تكون مقياس التعاطف الانتقائي بصيغته النهائية من (٣٠) عبارة موزعة على ستة محاور المقياس ، على (٦) محاور ، وبلغت اعلى درجة للمقياس (١٥٠) واقل درجة (٣٠) والوسط الفرضي للمقياس (٩٠) درجة.

٢-٥-٤ تطبيق مقياس على عينة التطبيق

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات البناء التعاطف الانتقائي وإجراءاتها ، أصبح المقياس جاهز للتطبيق طبقت الباحثة المقياس على عينة التطبيق البالغ (١٢٣) عددها المصادف يوم الخميس ، وبعد تحليل استجابات عينة البحث جمعت البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل شخص من افراد العينة درجة خاصة به.

٢-٦ الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث: استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث

٣- عرض النتائج مقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

٣-١ تعرض الباحثة وصف للوسط الحسابي ووسط الفرضي وانحراف المعياري واقل قيمة واعلى قيمة والتواء.

جدول (٧)

التواء	اعلى قيمة	اقل قيمة	انحراف المعياري	وسط الفرضي	وسط الحسابي	
864.0	150	30	254.11	90	124	

٣-٢ عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية لمقياس التعاطف الانتقائي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

جدول (٨)

مستوى	نسبة مئوية	تكرارات	درجة معيارية	مدى درجات الخام
ممتاز	1.626%	2	8	٣٧٥,١٢٧ - فما فوق
جيد جدا	6.5040%	8	7	126.250-127.354
جيد	13.821%	17	6	125.125-126.24
متوسط	44.715%	55	5	122.87-125.124
مقبول	16.260%	20	4	121.75-122.86
ضعيف	13.008%	16	3	12.625-121.74
ضعيف جدا	4.065%	5	2	١٢٠,٦٢٤ - من اقل

٣-٣ مناقشة النتائج:

تبين من الجداول أعلاه ان أعلى مستوى حصلت عليه العينة كانت مستوى متوسط البالغ عدهم ٥٥ ثم مستوى مقبول ٢٠ ان التعاطف الانتقائي له تأثير على الفرد كونه يجعل من الفرد يستطيع أن يفهم مشاعر الآخرين وما يمرون به من المواقف ومشاعرهم ان الشخص الذي يتمتع بتعاطف الانتقائي عالي وبمستوى من تقدير الذات يعزز وجود حالة من قيم التي تعكس بدورها على سلوكياتهم اثنا التعامل وان هذا التعاون يعزز في العمل بين الطلبة .مثل الحاجة الى الانجاز والحاجة الى الانتماء وهذه النتيجة سوف تساعد في تعزيز الانتماء والتعاطف بين الطلبة وفهم الآخرين يتم تحقق الانجازات مع الحفاظ على محبة والسلام التي تحقق النجاح مع الاستمرار في زرع الثقة والاطمئنان ، وتحقق أهداف عامة بدورها تحقيق اهداف خاصة (p262 Ahmadi ، 2014 ، وكون التربية الرياضية

تشجع على التعاون تجذب الافراد المشاركة وتعزز العلاقات وتعمل على بناء مناخ رياضي كما تعمل الافراد والجماعات ويربطون بين القيم الاخلاقية التي يمتلكونها والعالم الخارجي الذي يحيط بهم الذي يظهر في علاقتهم الخارجية و صداقتهم مع الآخرين (ناصر محمد العديلي ، ٢٠٠٨ ، ص٥) والتعاطف مع الآخرين تستند إلى مبادئ علم الذكاء المعرفي الذي يقوم باستخراج القدرات الإيجابية الكامنة في الذات والتعرف عليها واستخدامها لتصبح مبادئ التحكم في التصرف ، وردود الأفعال وتفهم الآخرين ولتحقيق جودة التواصل وتطوير البناء الداخلي ، والوعي بالقدرات الشخصية الذاتية وامكانياتها بحيث تضي حالة الاتزان والثقة (ماهر سلامة ، ٢٠٠٧ ، ص ١٣٨-١٣٩)

ويربطون بين القيم الاخلاقية التي يمتلكونها و العالم الخارجي الذي يحيط بهم الذي يظهر في علاقتهم الخارجية و صداقتهم مع الآخرين . وهي تأتي من امتلاك الخبرة والفهم والمعرفة أي العلاقات (Catz . 2007.p56)

وان هذا الارتباط يعتمد على محور التفاهم و الذكاء الروحي وان قدرة الشخص على استخدام الموارد الروحية من أهم الشروط هي تتركز على المبادئ الانسانية وتكون مرفوضة عندما تعتمد على قيم تحقيق المصلحة الذاتية وكذلك إن النشاط الرياضي أسهم في الاتزان الانفعالي والتخلص من التوتر والاستثارة وهذا ما أكدته حامد الأفندي إذ أكد على "إن الرياضة تتيح فرصة للتخلص من حالات التوتر النفسي تمكن الشخص من التعاطف والشعور بالآخرين (محمد حامد الأفندي ، ١٩٧٥ ، ص٢١١)

إن الشخص الذي يتمتع بالتعاطف الانتقائي عالي يستطيع أن يتعاون مع الآخرين على انفعالها في المواقف الضاغطة وتقل بذلك درجة استثارتها إذ يذكر

(محمد حسن علاوي ، ١٩٧٩ ، ص ٣١٢)

إن القابلية للاستشارة تكون مصاحبة للاستشارة الانفعالية فالطالبة التي تمتلك سمة التعاطف الانتقائي تكون على معرفة بطريقة علاج المواقف التي توجه الآخرين اثناء المواقف الانفعالية التي تزيد من درجة استشارتها ، أما بالنسبة لسمة الاجتماعية فتعزو الباحثة إلى إن بعض الدراسات أكدت على إن الرياضي يتسم بسهولة التعامل ومحب للناس واجتماعي بدرجة كبيرة

(احمد بدري حسين وعامر سعيد جاسم ، ٢٠٠٣ ، ص ٩-٢٣)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- المقياس الذي يقنين كان صادق للصفة التي وضع من اجلها
- ٢- أن اكثر العينة كان في مستوى متوسط اذ بلغ عددهم ٥٥ دال ذلك تمركز اغلب العينة في الوسط وضمن التوزيع الطبيعي
- ٣- التعاطف الانتقائي لها دور في صنع أحداث ومواقف ايجابية في حياة
- ٤- منح ثقة يولد لديه قدرة عالية على ابراز شخصيته وانجازاته
- ٥- اظهرت النتائج ان عينه البحث تتمتع بزيادة في توجيهها الروحي وانها يشعر بالمتعة والراحة.
- ٤-٢ التوصيات:
- ١- استخدام هذه المقياس بالمؤسسات التعليمية والرياضية كافة.
- ٢- اجراء دراسات مشابهة (التعاطف الانتقائي) للإفادة من هذه الدراسة مع عينات مختلفة.
- ٣- الاخذ بنظر الاعتبار تعميم نتائج الدراسة على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٤- توسيع المعرفة النظرية بمفهوم التعاطف الانتقائي للطالبات وتعميقها في مكان العمل لأنها تؤدي الى الإيثار والاخلاص .
- ٥- الاهتمام بالمشاركة (التعاطف الانتقائي) لتعزيز قوة من خلال التركيز في شخصية الطالبات وقيام المؤهلين من ذوي الخبرة والمختصين النفسين والقدرة على توفير للطالبات عن طريق كل مسببات النجاح من خلال الدعم والاسناد والتحفيز .
- ٦- إيجاد علاقات ارتباطية بين مقياس التعاطف الانتقائي ونتائج المنافسات الفردية .

- احمد بدري حسين وعامر سعيد جاسم: مقارنة في الخصائص الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية والكليات الأخرى: (مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية العدد الأول ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٣).

- ماهر سلامة: سحر الشخصية وفروسية الذات، مهارات ومبادئ انسانية حاسمة للأداء تصنع القيادة الشخصية والحضور المتميز، ط١ (عمان ، الاردن ، دائرة المطبوعات والنشر، ٢٠٠٧)

- محمد حامد الأفندي؛ علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية الرياضية (القاهرة ، ١٩٧٥).

- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي ، ط٤ : (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٩).

- ناصر محمد العديلي؛ الذكاء العاطفي من اهم العناصر المؤثرة في نجاح القيادة الإدارية ، ٢٠٠٨

- Ahmadi, S., Nami, Y., & Barvarz, R : The Relationship Between Spirituality In The Workplace And Organizational Citizenship Behavior Procedia – Social and Behavioral Sciences, Science Direct, 114, 2014
-Catz M .B : In the shadow of the poorhouse , A social history of welfare in America , New York , Basic Books , 2007

ملحق (١) مقياس التعاطف الانتقائي

ت	العبارات	أنتفق بشدة	أنتفق	غير	لا	لا أنتفق
---	----------	------------	-------	-----	----	----------

بشدة	أتفق	متأكد				
					يمكنني التواصل مع زميلاتي معروفين وغير معروفين يمكنني بناء علاقات معهم و الحفاظ وعلى اسرارهم عند تعرضهم الى مواقف.	1
					يمكنني في المواقف الصعبة الخروج من الموقف بطريقة جيدة.	2
					يمكنني التعبير عن نفسي بشكل واضح و اقناع الطالبات بالحجج الذي ممكن خروجهم من الموضوع او المشكلة التي يتعرض لها	3
					يمكنني تحفيز الآخرين على القيام بشيء يبث الحماس في نفوسهم	4
					لاعاني من الخوف من لاحتكاك بالآخرين	5
					يمكنني البحث عن محادثات تمكن منها بالدفاع عن رأي بموضوعيه ويمكنني الاصغاء بالانتباه والتعبير عن مشاعرهم	6
					يمكنني حل النزاعات بشكل جيد مع زميلاتي استطيع نقادي نشوى النزاعات في مهدها	7
					لدي مبادئ واره في شخصيتي تمنعني من تقديم اي مساعده للآخرين اثناء المواقف الصعبة	8
					الصعوبة في اكتشاف اذا ما اذا كانت تصرفات ما قيل بحسن الادب او قله الادب	9
					احيانا يخبروني الآخرين اني بلا مشاعر ولا اعرف لماذا	10
					لدي معتقد يقنعني عند مساعده الآخرين سوف اتعرض الى الازى وسوء الظن	11
					اي شخص لم يقدمني مساعداتنا عند تعرضي الى مشاكل في حياتي الشخصية ولا استطيع مساعدته .	12
					من الصعب ان ادرك لماذا بعض الامور تجعل الآخرين غير راضين على تصرفاتي في المواقف الصعبة أحيانا	13
					يمكنني بناء علاقات والحفاظ عليها اثناء تعرض اصدقائي او زملائي الى مشاكل او ضغوط في حياتهم الشخصية للتخلص منها	14
					افكاري تمنعني من العمل مع الآخرين	15
					يمكنني قياده مجموعه من الناس و تولي القيادة في مجموعه من المواقف كما يمكن تنفيذ مهام خلال ذلك الموقف مثل التخطيط والتنظيم والسيطرة بنجاح يمكنني دعم الآخرين	16
					يمكنني مساعدتهم في المواقف الصعبة وتحمل المسؤولية	17

18	لا يمكنني انتباه والتعبير اثناء تعبيرهم عن مشاعرهم ولا اشعر باي من المعاني بسوء المعاملة				
19	يمكنني تنفيذ المهام و مساعدة الاخرين للوصول الى الهدف والقدرة على تنظيم حياتهم الشخصية				
20	يمكنني من السهولة وضع نفسي مكاني الاخرين				
21	لا يمكنني التعرف على هموم الاخرين ومشاكلهم				
22	الرغبة في دعم الاخرين وتحسين حالتهم النفسية				
23	التعامل جيدا مع الاشخاص المنحدرين من ثقافات مختلفة عن ثقافات اسرتي				
24	الخوف من الاحتكاك بالآخرين وتفهم ثقافتهم				
25	لأستطيع التعود سريعا على مواقف جديدة				
26	لا اعمل من اجل الاخرين ولاسأهم بوقتي وقدرتي وبدون مقابل ولا افعل ذلك الا بمصلحه شخصيه مع الاخرين				
27	لا يمكنني تحفيزي الاخرين عمل من اجل تحقيق الامر والتخلص من المشاكل التي يعاني منها ولا احب مشاركته في التقرب الى الاخرين				
28	انا جيد في توقع كيف يشعرون الاخرون يخبروني الاخرين انني جيد في فهم مشاعرهم وكيف يفكرون				
29	يمكنني التعبير عن نفسي بوضوح ولا ابحث عن محادثات والدفاع عن رأي بموضوعيه				
30	لا يمكنني تنفيذ العمل الذي يتطلب تخطيط وتنظيم والسيطرة				