



جَهْوَرِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدَةُ سَامِرَاءَ
كَلْبِيَّةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون – السنة الخامسة عشرة

١٤٤١هـ / أيلول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون - السنة الخامسة عشرة /

١٤٤١ هـ /

أيلول ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير:	م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



من دون أدنى شك أو مبالغة يمكن لنا أن نثبت جدارتنا في إدارة مجلة
سر من رأى على الرغم من الظروف الراهنة المتمثلة بجائحة كورونا، فلا
نتوانى في إكمال العمل على أتم وجه سواء أكان العمل إلكترونياً أو يتطلب
حضورنا المستمر ، وذلك لإستحصال أفضل النتائج المرضية والمناسبة
لمكانة جامعة سامراء – كلية التربية، إذ إن اسم المجلة يحكمنا أن لا نقبل
إلا بالمستوى العلمي الرصين الذي يجلب لنا السمعة الطيبة لذا إرتأينا أن
نزيد من أعداد البحوث المنشورة حتى وإن تطلب هذا الأمر منا أن يكون
العدد المنشور للمجلة متمثلاً بجزئين فضلاً عما نقوم به من إضافات الصبغة
العلمية على طابع المجلة من خلال الالتزام الكامل بشروط النشر العلمية
التي تجعل مجلتنا مثلاً يحتذى به لبعض المجلات التي لا تتوانى عن
الاتصال بنا لمعرفة الكيفية التي أوصلت المجلة لمكانتها العلمية وقيمتها
المعرفية والحمد لله على توفيقه وتيسيره لنا الأمور .

الحمد لله رب العالمين

رَبُّ الشَّارِبِ

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٣٠-٣	أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية الإسلامية وتأثيرها على المجتمع م. د. أحمد وسام الدين قوام الكليدار	٦٤٥
٥٨-٣١	آيات القراءة في القرآن الكريم (دراسة موضوعية) أ.م.د. علي عبدالله أحمد الراوي	٧٤٧
١٠٦-٥٩	التأصيل الكلامي العلمي في تنزيه الذات الإلهية تأسيس التقديس أنموذجا (نماذج مختارة) أ.م.د. فراس مدالله مجيد	٦٦٧
١٣٤-١٠٧	تطبيق المنهج الأصولي المقاصدي في قول النبي ﷺ: ((يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)) د. محمد علي مرعي	٦١٣
١٨٤-١٣٥	توقعات الخلفاء والأمرء والقضاة -دراسة فقهية- أ.م.د. عيسى أحمد محل الفلاحي أ.م.د. ايناس عبد الرزاق علي	٥٧٨
٢٠٨-١٨٥	جهود العلامة الشيخ عبد الله بن بيه في الفكر الإسلامي دراسة تحليلية لمفهوم "الصلح" د.محمد علي إسلام الطالب أعبيدي	٥٤٤
٢٤٢-٢٠٩	الرواة الذين ضعفهم الإمام العقيلي في كتابه الضعفاء ووثقهم الإمام الذهبي في كتابه المغني - دراسة نقدية- أ.م.د. سعدون محمد محمود	٦٤٤
٢٨٢-٢٤٣	قُرَّةُ الْعَيْنِ فِي حَدِيثِ "اسْتَمِعُوا مِنْ هَذَا الْبَيْتِ فَقَدْ هُدِمَ مَرَّتَيْنِ" تأليف الشيخ محمد علي بن علَّان الصَّدِّيقِي الشَّافِعِي (ت: ١٠٥٧هـ) -دراسة وتحقيق- م. د. محمد علي مطر	٤٥٦

٣٠٦-٢٨٣	معالم من الوحدة الإنسانية (دراسة قرآنية) م. د. محمود ناصر زوراو	٦٦١
محور اللغة العربية		
٣٣٢-٣٠٩	أثر القرآن في الشعر الكردي الشاعر محوي انموذجاً م. م. وسام سعود حسين م. م. سيروان جبار خضر	٥٣٤
٣٥٦-٣٣٣	الإلزام والالتزام الديني في الشعر العربي القديم العصر العباسي الأول اختياراً الباحث قيس علاوي خلف أ. د. كمال عبدالفتاح السامرائي	٢٠٢
٣٨٠-٣٥٧	الرؤيا الشعرية في ديوان فضاء العصي الخمس للشاعر كرم الأعرجي م. م. غسان عزيز رشيد مصطفى الطائي	٥٣٠
٤١٢-٣٨١	السرد بوصفه تشكيلاً استعارياً صورياً - الجيل الشعري الستيني العراقي أنموذجاً - أ. د. دلال هاشم كريم م. م. إبراهيم خزعل خليفة	٦٢٩
٤٣٨-٤١٣	سيمولوجيا العتبات النصية في ديوان الفراشة لـ (بروين حبيب) د. علي هادي حسن حسين	٦٤٧
٤٩٤-٤٣٩	الْعُدُولُ عَنِ الْعَلَامَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ فِي جَزْمِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ د. سَعِيدُ بْنُ مُحَمَّدٍ آلِ يَزِيدَ	١٧١
٥٢٨-٤٩٥	فاعلية المكان في أدب الرحلات ، الحلم البوليفاري أنموذجاً أ. م. د. أحمد حسين علي الظفيري	٧١١
٥٤٨-٥٢٩	قَصَصُ سُورَةِ الْكَهْفِ -دراسة صوتية تحليلية- أ. م. د. مهتد أحمد حسن حمّادي	٥٧٣
٥٧٢-٥٤٩	مستوى الترتيب الزمني في شعر أبي القاسم الشابي الباحث. علي عبد الرزاق أحمد صالح أ. م. د. أحمد عزاوي محمد	٦٢٣

محور التاريخ والجغرافيا

٥٥١	أثر الثورة الصناعية في تطور طرق المواصلات ووسائل النقل في بريطانيا خلال القرن التاسع عشر (دراسة تاريخية) أ.م. د. حارث عبدالرحمن التكريتي	٥٧٥-٦١٤
٤٨٨	أثر وفيات الأطفال في الأعمار المبكرة والإنفاق الحكومي على تباين متوسط العمر المتوقع للسكان في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠١٠-٢٠١٧) م. د. عادل طه شلال	٦١٥-٦٣٨
٦٨٩	الاضطهاد الديني لمسلمي الروهينغا في دولة ماينمار دراسة في الجغرافية السياسية م. د. سعاد عبدالله محمد أ.م. د. فيان احمد محمد لاوند	٦٣٩-٦٦٦
٤٩٩	الآلهة في خطاب السلطة للملوك الأخمينيين - دراسة تحليلية م. د. جاسم عباس محسن	٦٦٧-٦٩٢
٥٥٦	آلية تصميم الخريطة الجيومورفولوجية الرقمية وتعميمها طية كوسرت المحدبة (دراسة حالة) م. محمد نجم خلف الجبوري م. نجم عبدالله كامل الكراعي	٦٩٣-٧٢٦
٤١٩	بناء الأنموذج الرياضي للطلب على النقل باعتماد القطاعات الافتراضية (مدينة تكريت) الباحث: عادل جاسم محمد الخزرجي أ.م. د. ندى محمد عبد الحياني	٧٢٧-٧٦٦
٦٧٨	التحولات الاجتماعية في ليبيا في العهد الملكي ١٩٥١-١٩٦٩ م أ.م. د. نهاية محمد صالح	٧٦٧-٧٩٢
٦٦٩	التطورات السياسية والاقتصادية في المغرب ١٩٩١-١٩٩٩ م م. م. آمال جسام حميد	٧٩٣-٨٢٦
٦٠٩	تعدد النخب وتجدها في ضوء تطور النظرية النخبوية التاريخي والفكري أ.م. د. مصعب يوسف محلا	٨٢٧-٨٤٤

٨٧٤-٨٤٥	توجهات حكومة حزب العدالة والتنمية تجاه قضايا السياسة الخارجية التركية (دراسة تاريخية) ٢٠٠٧-٢٠٠٢ أ.م.د. سعد عبدالعزيز مسلط	٦٤٢
٩٠٨-٨٧٥	جماعة فتح الله غولين وتأثيراتها في العلاقات التركية - الأمريكية م.د. أفراح ناثر جاسم	٦٣٣
٩٣٦-٩٠٩	الدور الثقافي والاجتماعي للأوقاف في المغرب الأوسط خلال العهد الزياني (٦٩٨-٨٤٥هـ/١٢٩٩-١٤٤٢م) أ.م.د. ريم محمود راشد	٦٦٥
٩٦٨-٩٣٧	ردود أفعال الصحافة العراقية على أوامر إنذارها وقرارات تعطيلها ١٩٢٩-١٩٣٦م م.د. علي محفوظ الخفاف	٦٢١
٩٩٦-٩٦٩	رشيد الصالحي وانجازاته في التراث العلمي في الرياضيات أ.د. رياض سعيد لطيف	٣٦٦
١٠١٨-٩٩٧	رؤية جغرافية لمشكلات المدن (مدينة الموصل، حالة دراسية) د. نشوان محمود جاسم الزيدي	٦٦٦
١٠٥٤-١٠١٩	العلاقات العثمانية - البريطانية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر أ.م.د. علي حمزة عباس	٦٧٩
١٠٨٢-١٠٥٥	محطات في السياسة الداخلية في عهد النبي محمد (ﷺ) م.م. وهيب عبد الرزاق عبد القهار	٦١٧
١١١٨-١٠٨٣	النشاط السياسي للحركة الصهيونية في بريطانيا ١٨٩٧-١٩١٧ م م.م. سحر علي شريف	٦٣٢
محور العلوم التربوية		
١١٧٦-١١٢١	اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقدية والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات أ.م.د. ندى لقمان محمد امين الحبار	٦٤٦

١٢١٠-١١٧٧	أثر استراتيجية S.N.I.P.S P. في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ م. مراد أحمد خلف أ.د. نضال مزاحم رشيد	٦٠٧
١٢٤٦-١٢١١	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية بعض المهارات الاجتماعية م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم	٦٣١
١٢٨٤-١٢٤٧	أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي عند طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية انموذجا) أ.م.د. عدنان طلفاح محمد د. عبدالله احمد إبراهيم	٥٠٩
١٣٢٠-١٢٨٥	دور اتجاهات المتلقين في انتقاء القنوات التلفزيونية الإخبارية للحصول على المعلومات عن النزاع في اليمن - دراسة تحليلية على وفق نظرية التماس المعلومات - أ.م.د. يوسف حسن محمود	٥٩٩
١٣٦٢-١٣٢١	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة أ.م.د. نجية إبراهيم محمد الدليمي	٥٥٠

محور اللغة الانكليزية

Code No.	Content	Page
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor. Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASE-LOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430
603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer.Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464

498

Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermedi-
ate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill
Instructor:Alaa Ali Hasan Dr.DuniaTahirHameed

1465-1498



جامعة سامراء كلية التربية

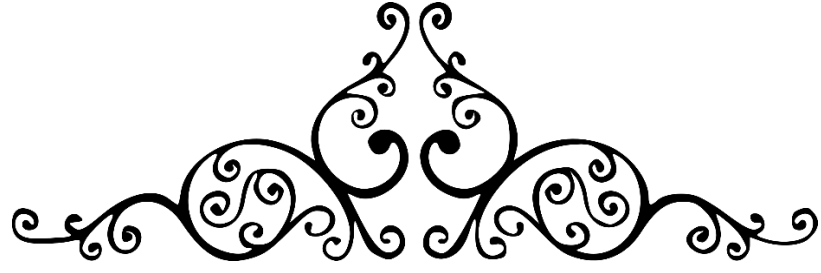


مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

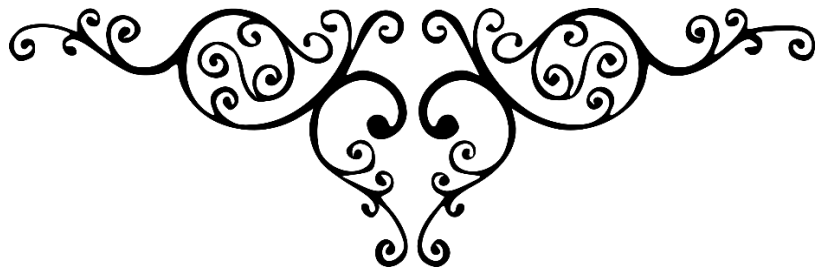
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات
والإتصال في جامعة بغداد من وجهة
نظر الطلبة

.....

أ.م.د. نجليه إبراهيم محمد الدليمي
وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج / مسؤول وحدة إدارة جودة المناهج
والمناهج الحديثة - تخصص فلسفة التربية وعلم النفس



الملخص

إن عملية تطوير مؤسسات التعليم الجامعي في ظل عصر التكنولوجيا والمعلومات يتطلب تحسين وتطوير أساليب وتقنيات التدريس الفعالة لتنسجم مع التطور الهائل والمستمر لتكنولوجيات المعلومات والاتصال. إذ فتح هذا التطور آفاقاً جديدة وكبيرة أمام ميدان التعليم الجامعي سواء من حيث الوسائل المتقدمة من جهة، أو الإمكانيات والتقنيات المتجددة المستعملة والمناهج التعليمية الحديثة والمتطورة من جهة أخرى، لكن يضع الاستغلال الصحيح لهذه التكنولوجيا مؤسسات التعليم الجامعي أمام العديد من التحديات المتنوعة (كما ونوعاً)، فضلاً عما تتطلبه من التطورات في المجال الاقتصادي أو الاستراتيجي.

إن العالم في الوقت الراهن يتميز بأنه ذات تغيير سريع؛ ولا سيما في حقول مؤسسات التعليم العالي، وهذا التقدم الهائل يتضمن جميع المجالات بشكل عام، وفي مجال المعرفة والتكنولوجيا بشكل خاص، وقد رافق هذا التقدم تحولاً كبيراً في ميادين البحث العلمي لدى المؤسسات الجامعية، إذ تحولت النظرة نحو العملية التعليمية في ميدان التعليم العالي، فلم تعد تعتمد على نتائج عوامل خارجية كالطالب والمدرس والمقررات الدراسية فقط، وإنما صاحبها عوامل داخلية والتي كان لها تأثير كبير ومباشر في عملية التعلم، مثل مدى قدرة الطالب على ممارسة التفكير من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، ومن هنا ظهرت الحاجة بالاهتمام بنظريات التعلم المعرفية، والتي تدعو بضرورة تعليم الطالب الجامعي كيف التفكير بالاستناد على وسائل التكنولوجيا والاتصال.

إن البحث الحالي يحاول التوصل لمعرفة مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مؤسسات التعليم العالي في العراق، ومن أجل ذلك، قامت الباحثة بصياغة (٢٥) فقرة تمثل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال داخل الجامعات، إذ تم سحب (٣٠٠) طالب وطالبة، بواقع (١٥٠) طالب من الذكور، و(١٥٠) طالب من الإناث من طلبة جامعة بغداد، وقامت الباحثة بتطبيق أداة البحث عليهم بعد استخراج معاملات الصدق والثبات له، ولقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

١- تتمتع جامعة بغداد بارتفاع مستوى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال وفقاً لوجهة نظر طلبة الجامعة.

٢- لا يوجد تأثير للجنس والتخصص في ارتفاع مستوى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد.

وبعد الحصول على نتائج البحث، قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات ، وكالاتي:

أولاً- التوصيات:

١- على مؤسسات التعليم العالي تبني فلسفة إدارة المعرفة في الجامعة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات

والاتصال الحديثة، وذلك من أجل النهوض بمستوى أدائها.

٢- تطوير إستراتيجية محددة لإدارة المعرفة في النظام الجامعي مع تحديد أهداف واضحة بعيدة المدى.

٣- تفعيل هيئات ضمان التعليم الالكتروني الحديث القائمة في البلدان العربية الناجحة وتشجيع إنشاء هذه

الهيئات في الجامعات العراقية التي لم يسبق لها إنشاءها، وعمل اتفاقيات مشتركة بين الهيئات المماثلة إقليمياً

ودولياً لضمان الجودة والاعتماد والأخذ ببعض التجارب الناجحة وتعميمها على الجامعات العراقية بدون

سواء.

ثانياً- المقترحات:

١- إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وامكانية تطبيقها في كل

مؤسسات على الجامعات العراقية.

٢- إجراء دراسة بهدف التعرف إلى علاقة ادارة الجودة الشاملة بالتعليم الالكتروني في الجامعات العراقية مع رفع

مستوى العمل في المؤسسات الحكومية العراقية الأخرى.

٣- إجراء دراسة بهدف التعرف إلى علاقة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمستوى التحصيل الدراسي

لطلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛ جامعة بغداد؛ طلبة الجامعة.



The reality of the use of information and communication technology in the University of Baghdad From the point of view of students

Dr. Najia Ibrahim Mohammed

*Ministry of Education / Curriculum General Directorate / Curriculum
Quality Management Unit- Specialization philosophy of Education
and Psychology*

Abstract

The development of university education institutions under the age of technology and information requires the improvement and development of effective teaching methods and techniques to cope with the tremendous and continuous development of information and communication technologies. This development has opened new and great horizons for the field of university education, both in terms of advanced means on the one hand, or the possibilities and renewable technologies used and modern educational curricula on the other hand. However, the proper use of this technology places university education institutions in front of many diverse challenges (both quantitatively and qualitatively), as well as developments in the economic or strategic sphere.

The world is currently characterized as a quick change; especially in the fields of higher education institutions, and this tremendous progress includes all areas in general, and in the field of knowledge and technology, in particular. This progress accompanied by a major shift in the fields of scientific research and academic institutions, as the outlook turned towards the educational process

in the field of higher education; it is no longer dependent on the output of external factors such as student, teacher and curriculum only. It accompanied by internal factors that have a direct and significant impact on the learning process, such as the ability of students to practice thinking with modern technological means. Hence, the need to pay attention to theories of cognitive learning, which calls for the need to teach university students how to think based on the means of technology and communication.

The current research tries to find out the level of use of ICT in higher education institutions in Iraq, and for this, the researcher has formulated (25) items representing the use of ICT in universities. As it has been withdrawn (300) students, by (150) students from the male, and (150) students from the female from the University of Baghdad students, and the researcher applying research on them tool after extracting his Validity and reliability coefficients, and have results showed the following:

- 1- The University of Baghdad enjoys a high level of application of information and communication technology in accordance with the viewpoint of university students.
- 2 - There is no impact of sex and specialization in the high level of application of information and communication technology in the University of Baghdad.

After obtaining the results of the research, the researcher made a set of recommendations and suggestions, as follows:

Recommendations

- 1-Higher education institutions should adopt the philosophy of knowledge management in the university with modern information and communication technology, in order to improve the level of performance.



2. Develop a specific knowledge management strategy in the university system with clear long-term goals.
- 3-Activate the modern e-learning bodies in the successful Arab countries and encourage the establishment of these bodies in Iraqi universities that have not been established before, and the establishment of joint agreements between similar bodies regionally and internationally to ensure the quality and accreditation and the introduction of some successful experiences and circulated to Iraqi universities without both.

Suggestions:

- 1- Conducting further studies on the use of ICTs and the possibility of applying them in all institutions on Iraqi universities.
- 2- Conducting a study aimed at identifying the relationship of total quality management with E-Learning in Iraqi universities while raising the level of work in other Iraqi government institutions.
- 3 - Conduct a study aimed at identifying the relationship of the use of information and communication technology with the level of academic achievement of university students.

Keywords: Information and Communication Technology; University of Baghdad; the university students.

التعريف بالبحث

أولاً - مشكلة البحث:

شهد الوقت الراهن تقدم سريع في كافة مجالات الحياة، وكان من أبرزها تطويراً، هي تلك الديناميكية التي اشتهر بها المجال التكنولوجي، ولاسيما تلك المتعلقة بمعالجة المعلومات وإرسالها الى المتعلم المتلقي، أو بما أصبح يعرف اليوم بـ (تكنولوجيا المعلومات)، إذ تم الاعتماد على استعمالها بشكل متزايد ومكثف، وقد أخذ الإنسان بتوظيفها بقوة في اغلب نشاطاته اليومية، ولاسيما التعليمية منها والتي من المتوقع في المستقبل أن تفرض سيطرتها على كل ميادين الحياة (درة، ٢٠٠٨: ٢٢).

ونتيجة لذلك فقد حدثت تطورات هائلة في أغلب المجتمعات إن لم تكن جميعها بحلول العصر التكنولوجي ، وهذا ما جعلها تنادي إلى ضرورة مقارنة الأساليب التربوية القديمة مع ما أحدثته الأساليب التكنولوجية الحديثة من تطورات، ولم يكن ليتأتى ذلك دون متابعة تطوير التعليم ابتداءً من مرحلة الرياض وانتهاءً إلى المرحلة الجامعية ، مع مراجعة أساليب التدريس، إذ أصبحت التربية المعاصرة اليوم تستهدف غزو أجيال المستقبل من خلال استثمار عقولهم وتسخير طاقاتهم الابداعية ، وتنمية استعداداتهم الجسدية والوجدانية ، وهذا ما دعى إلى إعداد نماذج تعليمية تقنية متقدمة ، والتي صاحبها تغييرات مختلفة وعميقة في جميع مكونات العملية التعليمية ، ومن أهم تلك التغييرات ما حدث على مستوى الوسائل التعليمية، لذا فإن التربية الحديثة لا بد وأن تهدف اليوم للمشاركة في هذا التطوير، لأن المعرفة يتم اكتسابها بالتشارك وليس عن طريق التلقين أو الحفظ ، لذا فلا بد للتربية أن تكتشف طرقاً نشطة ومتقدمة وفعالة ، تركز على معطيات العلوم الحديثة ، وتستند على الخبرة والمعرفة والتجربة الشخصية لكل من (المدرس والطالب) ؛ بل لكل من يساهم في العملية التعليمية (عبد الحي ، ٢٠٠٦ : ١٥).

وبعد العلم والمعرفة اهم مميزات الأساسية للمجتمع الإنساني في كل وقت، فعن طريقهما تتحقق التحولات السريعة والمهمة في كافة ميادين الحياة، لما تتصف من علاقة متينة بتنمية العقول والمجتمعات، لأنها تُعدّ أحد

المكتسبات الهامة لتقدم المجتمع. فبناء القدرات والطاقات الإنسانية وتطويرها يركز عليها بوصفها العنصر الرئيسي والمصدر الأساسي للانتاجية ، والذي ينطلق من مبدأ تطوير كفاءات وقدرات الموارد البشرية ، إذ إن امتلاك طرائق المعرفة المتطورة يشكل موجه مهمة لأجل استثمارها من خلال الاعتماد على الابعاد العلمية الدقيقة عن طريق الاستخدام المتفانق للمهارات والادوات ووسائل المعرفة الفنية والابداعية والابتكارية مع حسن اتقان التكنولوجيا المتطورة ، لهذا كان لابد وأن تشكل المعرفة الجديدة إضافة حقيقية وهادفة للاقتصاد الوطني ؛ وقاعدة للانطلاق نحو تطور التعليم الجامعي (نجم، ٢٠٠٨ : ٧٩) .

لذا فإن عملية تطوير مؤسسات التعليم الجامعي في ظل عصر التكنولوجيا والمعلومات يتطلب تحسين وتطوير أساليب وتقنيات التدريس الفعالة لتنسجم مع التطور الهائل والمستمر لتكنولوجيات المعلومات والاتصال. إذ فتح هذا التطور افاقا جديدة وكبيرة أمام ميدان التعليم الجامعي سواء من حيث الوسائل المتقدمة من جهة، أو الإمكانيات والتقنيات المتجددة المستعملة والمناهج التعليمية الحديثة والمتطورة من جهة أخرى، لكن يضع الاستغلال الصحيح لهذه التكنولوجيا مؤسسات التعليم الجامعي أمام العديد من التحديات المتنوعة (كما ونوعا)، فضلاً عما تتطلبه من التطورات في المجال الاقتصادي أو الاستراتيجي (الجمني، ٢٠٠٦ : ٣) .

لقد أصبح معلوما اليوم بأن تواجد مؤسسات التعليم العالي يقترن بتوفر ثلاثة أمور مهمة لتقدمها وهي: " الفكر، والعلم، والحضارة "، وتعد هذه المفاهيم مهمة للطلاب الجامعي لأن في ارتباطها تكمل بعضها البعض الآخر، ويمتلك التعليم العالي رسالة محددة وأهداف مستقبلية والتي تتضمن التدريس الفعال؛ اكتساب المعرفة للطلبة؛ الاعداد؛ تطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع، وهذه الوظائف عامة لا يختلف أولوية تحقيقها باختلاف الزمان أو المكان. فالجامعة بلا شك هي المؤسسة الاجتماعية والثقافية والتربوية ؛ وبذلك يمكن وصفها بأنها مركز إشعاع حضاري وعلمي وتربوي للإنسانية جمعاء، فضلاً عن ذلك ، يمكن عد الجامعة ذلك المكان الذي لا ينبغي له أن يتواجد في برج عال ومنعزل عن افراد مجتمعه ، وحتى تتمكن مؤسسات التعليم العالي من تحقيق رسالتها واهدافها في قيادة حركة التغيير الاجتماعي المنشود ، كان لا بد لها من الانطلاق بالوعي العقلاني الملم بالتغيرات الجذرية والمتمثلة بمواكبة التقدم التكنولوجي الذي ينبغي إحداثه داخل المجتمع ، وهذا يستوجب منها تقييم

الواقع التربوي لدى الطلبة، وتحديد أهم نقاط الضعف والقوة في مستوى تحصيلهم الدراسي (نصر، ٢٠٠٦ : ٤١).

لهذا تعد الجامعات بمثابة محور الارتكاز الذي تنطلق منه أهداف المؤسسات التربوية والتي تأخذ منها سياساتها واستراتيجياتها ومناهجها وخطط عملها للتوصل إلى الجودة الشاملة ، كما وتتمتع مؤسسات التعليم العالي بأنها صاحبة الدور البارز والتميز في الارتقاء بمهام البحث العلمي ؛ وذلك لأنه يُعد من أهم أركان التربية التي تسعى الجامعات الى تحقيقها ، فهي مقياس ومعيّار المستوى العلمي والأكاديمي الذي تبغي للوصول اليه ، كما وتمثل الجامعة في الوقت نفسه مكان الصدارة لإجراء وتنفيذ البحوث العلمية بمختلف المجالات والتخصصات العلمية ، وذلك لأسباب عديدة أهمها: وجود كوادر كبيرة من المتخصصين من أعضاء الهيئة التدريسية ، وطلبة الدراسات العليا في جميع التخصصات الإنسانية والعلمية ، فضلاً عن تواجد مستلزمات عديدة فيها لاجراء البحوث مثل المختبرات والأجهزة والإمكانات والأدوات لإعداد القياسات الموضوعية والدقيقة، وتوفر مصادر جمع البيانات والمعلومات اللازمة للارتقاء بالبحث العلمي (المنبع، ٢٠٠٢: ١٢).

ومن خلال ما تم عرضه، يمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال الآتي: -

- ما مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد؟

ثانياً - أهمية البحث والحاجة إليه:

لقد اضحى العصر الحالي تقدماً سريعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات، لذا سعت كافة الدول سواء المتقدمة منها أو النامية إلى محاولة تحقيق اهدافها التنموية ، وتهيئة كافة الخدمات الضرورية على مختلف الاصعدة ، ولا يمكن أن يتم ذلك ، إلا إذا تكاثفت الجهود نحو تحقيق الأهداف التنموية، وبلاشك بأن أحد الادوار لمؤسسات التعليم العالي هو الحراك التنموي ، لأن الجامعات هي تُعدّ أرقى المؤسسات التعليمية التي يركز عليها المجتمع في تحقيق عمليات التقدم والتطور في مختلف المجالات العلمية والإنسانية (مصطفي ، ٢٠٠٢ : ٢٠) كما وتعد الجامعة العمود الفقري لاجراء البحوث العلمية والتطبيقية ، ومن ثم نشرها والتي بدونها يصعب انجاز أي تقدم "

معرفي ؛ اقتصادي ؛ اجتماعي أو تكنولوجي " ، فضلاً عن ذلك ، تسهم الجامعات من رفع التطور التكنولوجي داخل مجتمعاتها في جوانب مختلفة من امكانات ومعارف وخبرات للتعليم والتدريب المستمر لدى اساتذتها وطلابها ، فضلاً عما تتحمله من المسؤولية الأولى تجاه الخدمة العامة في المجتمع (غزال ، ٢٠٠٤ : ١٨) .

إن الجامعات العالمية والعربية اليوم قد شهدت تحولات كبيرة وعميقة في مجال المعرفة غير مسبوق لها، إذ امتازت بتدفق المعلومات في كافة التخصصات ، بل إن ما حدث في الوقت الراهن يُعدّ ثورة حقيقية معلوماتية والتي تسمى بـ " ثورة المعلوماتية والانترنت " ، وهذا ما يدفع المختصين من ذوي العلاقة إلى التفكير ملياً في كيفية الاستفادة منها من أجل خلق ثمرات بشرية مؤهلة ومتحفزة وقادرة على استقطابها وتسخيرها لخدمة تطوير مجتمعهم ، بحيث تتمكن من مواكبة هذه التطورات والاستفادة منها بأعلى كفاءة ممكنة من التقنيات العلمية المتاحة (العتيبي، ٢٠٠٦: ٥٧) .

إن من أهم مميزات نجاح أي جامعة اليوم ، قدرتها العالية على الالتحاق بأحدث المتغيرات المعرفية التي شهدها عصر التطور التكنولوجي والمعلوماتي ، ونتيجة لذلك التطور سعى المتخصصين والباحثين للبحث عن المعرفة ، والتي تتركز حول الانتقاء الصحيح للمعلومات المطلوبة وسط الكم الهائل من المصادر والوثائق المتوفرة ، ولاسيما تلك التي يتم اختيارها عن طريق الانترنت ، لذا فلقد أدركت الجامعات بأهمية المعرفة، إذ إن أغلب الجامعات العربية أصبحت تمتلك الآن معرفة عميقة بكافة المجالات ، لكنها لم تستخدم تلك المعرفة بصورة سليمة ، أو إن العاملين فيها لا يتمكنون من انتقاء المفيد منها أو غير قادرين على تطبيقها، لأنه ليس لديهم الخبرة الكافية لاختيار الوسائل الملائمة لذلك (الظاهر ، ٢٠٠٨ : ٥) .

إن العالم في الوقت الراهن يتميز بأنه ذات تغيير سريع ؛ ولاسيما في حقول مؤسسات التعليم العالي، وهذا التقدم الهائل يتضمن جميع المجالات بشكل عام ، وفي مجال المعرفة والتكنولوجيا بشكل خاص ، وقد رافق هذا التقدم تحولاً كبيراً في ميادين البحث العلمي لدى المؤسسات الجامعية ، إذ تحولت النظرة نحو العملية التعليمية في ميدان التعليم العالي ، فلم تعد تعتمد على نتائج عوامل خارجية كالطالب والمدرس والمقررات الدراسية فقط ، وإنما صاحبها عوامل داخلية والتي كان لها تأثير كبير ومباشر في عملية التعلم ، مثل مدى قدرة الطالب على

ممارسة التفكير من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ، ومن هنا ظهرت الحاجة بالاهتمام بنظريات التعلم المعرفية ، والتي تدعو بضرورة تعليم الطالب الجامعي كيف التفكير بالاستناد على وسائل التكنولوجيا والاتصال (بختي ، ٢٠٠٥ : ٤٠) .

ومع تطلع الجامعات العراقية للتحول المعرفي للوصول إلى مستوى الجامعات الرائدة في ادائها، تزداد أهمية مشكلة تصميم وتطوير الجامعات على النحو المناسب الذي يستدعي القيام بهذه الدراسة للوصول لمعرفة دور استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تنمية المعرفة لتطوير المستوى العلمي والأكاديمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة والتصدي لمعيقات تحقيقها وتفعيلها على الصعيد الجامعي .

لذا تنبع أهمية الدراسة الحالية من تميز موضوعها في ظل التطورات والمتغيرات ذات الطابع النوعي في تقييم مستوى الجامعات العراقية وضمان تصنيفها ضمن الجامعات العالمية، والتي تبنى على أساسها مستلزمات البحث العلمي، ولذلك فإن هذه البحث سوف يستفيد منه: -

- ١- المسؤولين وأعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات العراقية والمهتمون بدور النمو المعرفي في تطوير أداء الطلبة.
- ٢- متخذوا القرار بالجامعات العراقية، إذ إن نتائج هذه الدراسة سوف توضح جوانب القصور في تفعيل دور استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحقيق النمو المعرفي، وأسباب قصورها، وآليات التعامل معها.
- ٣- القائمين على التخطيط الاستراتيجي بالجامعات العراقية، من خلال ما تقدمه الدراسة الحالية من توصيات ومقترحات يمكن توظيفها في تطوير آليات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصال والوصول بالجامعات العراقية الى مستوى الجامعات الرائدة عالميا.

ثالثا - هدف البحث:

تهدف الدراسة الحالية معرفة:

- ١- مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر طلبة الجامعة.

٢- تعرف الفروق في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر طلبة الجامعة تبعاً لمتغير (الجنس، التخصص).

رابعاً - حدود البحث:

ويتحدد البحث بما يأتي: -

١- الحدود الموضوعية: تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

٢- الحدود البشرية: طلبة الجامعة.

٣- الحدود المكانية: جامعة بغداد.

٤- الحدود الزمنية: للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

خامساً - تحديد المصطلحات:

١- تكنولوجيا المعلومات والاتصال: -

١- عرّفها (Efraim & Others, 1999): -

"بأنه الميدان التكنولوجي في نظم المعلومات، والذي يشمل المعدات، قواعد البيانات، البرمجيات، الشبكات

وغير ذلك من الأدوات" (Efraim & Others, 1999: 19)

ب- عرّفها (يحيى، ٢٠٠٦): -

"هي تلك التقنية التي تهتم بانتاج المعلومات ، ومعالجتها، وتخزينها ، وتسجيلها ، وإدارتها ، سواء كانت

نصاً أو صوتاً أو صورة أو وسيلة للدمج فيما بينها ، بما في ذلك الحواسيب والاتصالات ، وما يرتبط بها من

شروط وتشريعات وقوانين تتعلق بالنشر وحماية وصيانة المعلومات ، وأي مجال يدعمها" (يحيى وآخرون، ٢٠٠٦:

٣).

وتتبنى الباحثة تعريف (يجي، ٢٠٠٦) تعريفاً نظرياً للبحث الحالي.

ويعرف اجرائياً: بأنها الدرجة الكلية التي سيحصل عليها المجيب على الأداة المعدة لهذا الغرض.

٢-الجامعة:-

١-عرّفها (بدج، ٢٠٠٣):-

"هي مؤسسات علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين، وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة، تتمثل وظائفها الرئيسية في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتتألف من مجموعة من الكليات والاقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية، وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة، منها ما هو على مستوى البكالوريوس ومنها ما هو على مستوى الدراسات العليا، ويمنح بموجبها درجات علمية للطلاب" (بدج، ٢٠٠٣: ١١).

ب-عرفها (علي، ٢٠٠٩):-

"وهي احدى القطاعات الهامة في الدولة، والتي تضم مؤسسات عمومية ذات طابع اداري تعرف بالمؤسسات الجامعية، وهي تساهم في تعميم ونشر المعارف وإعدادها وتطويرها، وتكوين الاطارات اللازمة لتنمية البلاد" (علي، ٢٠٠٩: ٩).

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً- تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

يرى (شاكر، ٢٠٠٤) بأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مؤسسات التعليم العالي، يتم

بطريقتين:

أ-مستوى المنظمة ككل:

وهي تكنولوجيا المعلومات (الوسائل والأساليب) الرئيسية والأساسية المستخدمة والمعتمدة في المنطقة كقاعدة شاملة لعمليات الانتاج والاداء وتحدد الأساليب والاجراءات العامة لعمل الجامعة.

ب-مستوى مجموعات العمل:-

وهي تكنولوجيا المعلومات (الوسائل والأساليب) الفرعية المهنية والفنية التي تحدد اساليب واجراءات العمل للمجموعات المتخصصة في الجامعة (مؤيد، ٢٠٠٤: ١٦٦).

ويمكن القول أن استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة في الجامعات سوف يوفر الفرص للقيام بما يلي: أ- تطوير خدمات جديدة للتدريسين وطلبة الجامعة.

ب- تطوير تطبيقات جديدة للخدمات المقدمة للتدريسين وطلبة الجامعة.

ج- تساعد على تحسين نوعية الخدمات المقدمة للتدريسين وطلبة الجامعة.

د- تساعد على تخفيض تكلفة الخدمات المقدمة للتدريسين وطلبة الجامعة.

هـ- تعمل على تقليل الصعوبات المرتبطة بعملية انتاج او استخدام الخدمات المقدمة للتدريسين وطلبة الجامعة.

و- تعمل على تسريع تقديم الخدمات للتدريسين وطلبة الجامعة.

ز- تعزيز ثقة في المعلومات التي يحتاجها العاملين في تنفيذ الاعمال داخل الجامعة (علي، ٢٠٠٣: ٢٥٣).

إنَّ سبب حاجة المؤسسات التعليمية إلى مواكبة التطور في محيط ديناميكي جعلها تأخذ بعين الاعتبار عوامل معرفية كعامل تكنولوجيا المعلومات والاتصال، باعتبارها وسيلة فاعلة لتحقيق الديمومة والنجاح للمؤسساتها التي تسعى للوصول إلى الريادة، لذا يستوجب عليها العمل على التأقلم مع هذه التكنولوجيا والتقنيات الحديثة على وفق وظائفها المختلفة ودمجها مع استراتيجياتها ومنها إستراتيجية الإبداع (سلمان، ٢٠٠٩: ٥٤).

وتُعد تكنولوجيا المعلومات عدد من الحواسيب والاجهزة الداعمة والبرامج والخدمات والموارد المرتبطة التي تجعل المعلومات الرقمية والكمية التي تم توليدها ومن ثم تخزينها من السهل استخدامها في مجالات مختلفة ، فضلاً عما تمثله مناهج وطرق جديدة ذات كفاءة عالية لنقل وتبادل المعلومات بين كافة المستخدمين باستخدام الحواسيب ومواقع التواصل الاجتماعي والفاكس والهواتف النقالة ، وهي تُعد جميع الوسائل التقنية المستخدمة في تشغيل ونقل وتخزين المعلومات المطلوبة ، وتعني أيضاً أنها تتكون من اندماج ثلاثي الأطراف ، وهذه الأطراف تمثل الالكترونيات الدقيقة والحواسيب ووسائط الاتصالات الحديثة والتي تتضمن الأجهزة والانظمة والبرامج المتعلقة بتداول المعلومات آلياً داخل المؤسسات ومنها المؤسسات التعليمية الجامعية (Mcconnell & Brue,2008:312) .

ثانياً - استخدام تكنولوجيا المعلومات في مؤسسات التعليم العالي:

يعتقد العديد من التربويين والمختصين بأن بداية استخدام التكنولوجيا المعلومات في مؤسسات التعليم العالي قد أدى إلى نشوء نظريات التعلم التكنولوجي، إذ لم يقتصر التحول النوعي فقط على عملية تغيير في المفاهيم التقليدية للتعلم، بل امتد أيضاً ليتضمن تغييرات في البيئات التعلم الإلكتروني لأجل تحسين الأداء في مجالات التعليم والتعلم والإدارة التربوية. ويمكن وصف النقلة النوعية من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القديمة إلى التقنيات الحديثة عبر ثلاث مراحل هي:

١- التعلم الإلكتروني التقليدي

٢- التعليم الإلكتروني المدمج

٣- التعلم الإلكتروني الافتراضي المعاصر (خويلد، ٢٠٠٩: ٥٤).

وقد رافقت التطورات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني بمختلف نظريات التعلم مثل السلوكية والتحليلية والبنائية، ولقد حدث الانتقال فيما بينها بشكل انتقال تدريجي على وفق متطلبات التغيير. ولذلك فمن المستوجب معرفة أهم المبادئ والأسس العامة لهذه النظريات لمعرفة وتفسير وتحليل طريقة تناولها لمفهوم التعلم الإلكتروني وطريقة دمج الـ ICT ، إذ سيتم التركيز على السلوكية والبنائية. ففي البداية، أشارت النظرية البنائية أن

جميع مراحل عملية التعلم وأنواعها ومحتواها يمكن التنبؤ بها، إذ يتعلم جميع الافراد بنفس طريقة التعلم وهي طريقة الاستقراء. أما النظرية السلوكية فقد اعطت الأولوية لعلاقة التحفيز (المثير) والاستجابة في التعلم، كما قللت من الدور المعرفي (بن صالح، ٢٠١٠: ٢٦).

ولقد واجهت العملية التربوية في القرن الحالي العديد من الضغوطات والتحديات: منها التفجر المعرفي والتفاقم السكاني وثورة المواصلات والاتصالات والتقدم التكنولوجي وما ترتب عليها من سرعة انتقال ونشر المعرفة، جميعها عوامل قد دفعت المؤسسات التربوية من اجل دفعها للمزيد من الفعالية والاستحداث والتميز والتجديد لمواكبة هذه التغيرات. ولقد لجأت مختلف دول العالم إلى استخدام التقنيات المتطورة بدرجات متباينة ومتفاوتة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات (رايس، ٢٠٠٦: ٢٩).

ويمكن تلخيص دور تكنولوجيا المعلومات في مؤسسات التعليم العالي بما يلي: -

١- إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد رافقها زيادة في عدد الطلبة، إذ لم يكن باستطاعة المؤسسات التربوية أن توفر لهم الأبنية والمرافق والتجهيزات اللازمة، فساهمت تقنيات التعليم من خلال الاستفادة من الامكانيات التي تمنحها وسائل الاتصال من تقديم حلول لكافة المشكلات والصعوبات التي كانت تواجهها مؤسسات التعليم العالي.

٢- لقد قامت تقنيات التكنولوجيا الحديثة بتقديم خدمات هامة ومستجدة للتربية والتعليم لتطوير طرائق التدريس، والبرامج الخاصة بالتدريب المهني، عن طريق استخدام أسلوب التعليم المصغر مع الاستعانة بأقراص الفيديو والاعتماد على المحاكاة لتحسين الأداء التطبيقي للطلاب.

٣- تغير دور التدريسي والطلاب بالاعتماد على تطبيق المنحى النظامي لأساسيات تقنيات التعليم، إذ أصبح الطالب يمثل محور التركيز في العملية التعليمية، ولم يعد دور الأستاذ الجامعي مقتصرًا على نقل المعلومات والمعارف والتلقين، اذ باتت العملية التعليمية التعليمية عبارة عن عملية تشاركية بين الطالب والأستاذ.

- ٤- منحت تقنيات التعليم الحديثة بدائل وأساليب وطرق تعليمية متعددة كالتعليم المبرمج، والتعليم عبر الاتصال الآلي المباشر التعليمي مما اتاح للمتعلم فرص كبيرة لممارسة التعليم الذاتي، والتغذية الراجعة.
- ٥- وفرت تقنيات التعليم إمكانيات وقدرات جيدة لتطوير واستحداث المناهج والكتب وأساليب التعليم.
- ٦- كان لتقنيات التعليم دوراً مميزاً في استيعاب مدى هائل من الثورة المعرفية.
- ٧- وفرت تقنيات التعليم الحديثة أشكال من الاقراص المصغرة وأوعية متعددة لحفظ وتسجيل المعلومات.
- ٨- تحسين وتنمية نوعية التعليم والوصول به إلى مستوى الإتقان.
- ٩- التوصل إلى الأهداف التعليمية باقصر وقت وأقل جهد.
- ١٠- زيادة العائد من عمليتي التعلم والتعليم.
- ١١- خفض تكاليف التعليم دون تأثير على نوعيته (بختي، ٢٠٠٥: ٤٤-٤٦).

ثانياً - دراسات سابقة:

- ١- دراسة (عبد الواحد، ٢٠١٧):

(واقع التعليم الجامعي في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصال).

أجريت الدراسة في محافظة البصرة، وهدفت لمعرفة مدى استخدام وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والدور الايجابي والفعال الذي تقوم به في تحسين مستوى التعليم الجامعي.

شملت عينة الدراسة التطرق إلى مجموعة من عناصر العملية التعليمية داخل مؤسسات التعليم العالي في جامعة البصرة والتي تتضمن (الطالب، الأستاذ الجامعي، والمقررات الدراسية). كما اعتمدت الباحثة على المنهج المسحي في الكشف عن تطور استخدام التقنيات المعرفية داخل جامعة البصرة، وبعد هذا الاجراء توصلت الدراسة إلى ما يأتي:

- ١- هناك ضعف في عملية استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم الجامعي.
- ب- قلة رغبة العديد من أساتذة الجامعة باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس أما لقلّة الخبرة في هذا المجال أو لعدم قناعاته باستخدام الوسائل الحديثة (عبد الواحد، ٢٠١٧: ٣٣٠-٣٥٣).
- ٢- دراسة (زيار وناصر، ٢٠١٨):
- (تقييم تأثير تكنولوجيا التعليم في رفع مستوى التصنيف العلمي وجودة التعليم في الجامعات العراقية دراسة ميدانية في جامعة بابل).
- أجريت الدراسة في محافظة بابل، وهدفت معرفة دور الجامعة في استخدام تكنولوجيا التعليم ومهارات الأستاذ الجامعي في استخدام تلك التكنولوجيا.
- بلغت عينة الدراسة (٩٠) أستاذاً جامعياً، كما اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الارتباطي في استخراج نتائج البحث، ومن أجل التوصل إلى أهداف البحث، قام الباحثان ببناء أداة لقياس مدى تأثير تكنولوجيا المعلومات في رفع التصنيف العلمي وجودة التعليم في الجامعات العراقية تألفت من (٤٦) فقرة، وبعد أن تم استخراج معاملات الصدق والثبات للأداة وتطبيق فقراتها على عينة البحث، توصل الباحثان إلى النتائج الآتية:
- ١- هنالك تأثير إيجابي وفعال لمجمل أبعاد كفاءة استخدام تكنولوجيا المعلومات في جودة التعليم العالي في جامعة بابل.
- ب- هنالك تأثير إيجابي وفعال لمجمل أبعاد كفاءة استخدام تكنولوجيا المعلومات في رفع مستوى التصنيف العالمي في جامعة بابل (زيار وناصر، ٢٠١٨: ٢٢٤-٢٥٣).

منهجية البحث واجراءاته

أولاً - منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على المنهج الوصفي، إذ يعد أحد أهم المناهج المهمة والمستخدمه في البحوث والدراسات العلمية، والتي تساهم في معرفة مدى انتشار ظاهرة معينة لوضعها في إطارها الصحيح، والعمل على تفسير كافة الظروف المحيطة بها (الحسن، ١٩٨٦: ٥٣).

ثانياً - مجتمع البحث:

يقتصر مجتمع البحث على طلبة جامعة بغداد والبالغ عددهم (٣٩٧٠٧) طالب وطالبة بواقع (١٦٤٦٨) طالب من الذكور، و (٢٣٢٣٩) طالب من الاناث، للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨)، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توزيع مجتمع البحث

ت	اسم الكلية	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
١.	الآداب	١٨٠٣	٢٢٥٩	٤٠٦٢
٢.	التربية ابن رشد	١٤٨٤	٢٢٤٠	٣٧٢٤
٣.	تربية بنات	٠	٤١٢٤	٤١٢٤
٤.	التمريض	٩٠	٣٤٢	٤٣٢
٥.	الصيدلة	٢٨٠	٧٣٨	١٠١٨
٦.	العلوم	١٠٨٣	٢٢٠٨	٣٢٩١
٧.	العلوم الإسلامية	١٦٤٠	١٨٠٢	٣٤٤٢
٨.	العلوم السياسية	٣٦٠	٦١٤	٩٧٤



٢٧١٣	١٥٠٣	١٢١٠	العلوم الصرفة ابن الهيثم	٩.
١٢٦٠	١٢٦٠	٠	علوم بنات	١٠.
٦٨٩	٥٢٦	١٦٣	القانون	١١.
٢٦٩٤	١٥٩٩	١٠٩٥	اللغات	١٢.
٢٥٤٨	١٣٩٥	١١٥٣	الهندسة	١٣.
١١٢٢	٣٥١	٧٧١	العلوم الرياضية والتربية البدنية	١٤.
٥١٧	٥١٧	٠	التربية البدنية للبنات	١٥.
٩٦٩	٧٠٩	٢٦٠	طب الاسنان	١٦.
٨٢٤	٥١٢	٣١٢	طب عام الكندي	١٧.
٣٠٩٣	١٦٢٦	١٤٦٧	الإدارة والاقتصاد	١٨.
٨٨٥	٢٢٢	٦٦٣	الاعلام	١٩.
٣٥٨٩	١٧٩٠	١٧٩٩	كلية الزراعة	٢٠.
١٩٠٢	١٠٨٤	٨١٨	كلية الطب	٢١.
٨٥٥	٤٠٧	٤٤٨	كلية الطب البيطري	٢٢.
٥٧٩	٤٤٢	١٣٧	هندسة الخوارزمي	٢٣.
١٩٦٧	٨٩٥	١٠٧٢	الفنون جميلة	٢٤.
٣٩٧٠٧	٢٣٢٣٩	١٦٤٦٨	المجموع الكلي	

ثالثاً - عينة البحث:

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث بالطريقة العشوائية، والتي بلغت (٣٠٠) طالباً وطالبة، بواقع (١٥٠) طالباً من الذكور، و (١٥٠) طالبةً من الإناث، والتي قسمت بالتساوي إلى (١٥٠) طالباً وطالبةً من الاختصاصات الانسانية، و(١٥٠) طالباً وطالبةً من الاختصاصات العلمية، تم اختيارهم من (٦) كليات تتميز بتوفر عدد كبير من الطلبة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

توزيع عينة البحث

ت	اسم الكلية	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
١-	الآداب	٢٥	٢٥	٥٠
٢-	التربية ابن رشد	٢٥	٢٥	٥٠
٣-	العلوم	٢٥	٢٥	٥٠
٤-	العلوم الإسلامية	٢٥	٢٥	٥٠
٥-	كلية الزراعة	٢٥	٢٥	٥٠
٦-	الإدارة والاقتصاد	٢٥	٢٥	٥٠
المجموع الكلي		١٥٠	١٥٠	٣٠٠

رابعاً - أداة البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث، كان لابد من بناء استبانة تتسم بالصدق والثبات، وتساعد في الوصول إلى نتائج البحث، وفيما يأتي خطوات بناء استبانة البحث الحالي:

خطوات بناء الاستبانة: -

إن من خطوات كتابة اساسيات البحث العلمي جميع المراجع والمعلومات من مصادر مختلفة (الكتب والبحوث والمقالات والمراجع والمقابلات والمعاجم والاستبانات) ومعرفة ما يؤثر فيها من عوامل، أو علاقات تربط فيما بينها وأيضاً بين المتغيرات والأفكار الأخرى (الجرجاوي، ٢٠١٠: ١٥).

ومن أجل جمع فقرات أداة البحث قامت الباحثة بتقديم استبانة مفتوحة لمجموعة من طلبة جامعة بغداد، بواقع (١٥) طالباً من الذكور، و (١٥) طالبةً من الاناث، إذ طلبت الباحثة من العينة ذكر أهم خصائص تكنولوجيا المعلومات التي تستخدم اثناء المحاضرات داخل القاعات الدراسية، بالإضافة إلى جمع بعض الفقرات من الدراسات والأدبيات السابقة. وبعد هذا الاجراء تم جمع (٢٧) فقرة حول مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية في جامعة بغداد.

ومن أجل الحصول على استبانة تتسم بالصدق والثبات، تم اتباع الخطوات الآتية:

١- استخراج الصدق الظاهري لفقرات أداة البحث:

قامت الباحثة بعرض فقرات أداة البحث على (١٠) محكمين من أساتذة جامعة بغداد والجامعة المستنصرية، بعد أن وضع في الاستبانة خمس بدائل وهي (موافق بشدة، موافق، موافق أحياناً، غير موافق، غير موافق بشدة)، والتي أخذت الأوزان الآتية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، مع اعطاء تعريف لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وقد حصلت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠٪) فما فوق، وهي نسبة اتفاق جيدة حسب ما جاء به (بلوم، ١٩٨٣)، إلى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (٧٥٪) في مثل هذا النوع من الصدق (بلوم، وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦).

٢- تصحيح الاداة:

تم صحيح أداة البحث وفقاً للبدائل الخماسية (موافق بشدة، موافق، موافق أحياناً، غير موافق، غير موافق بشدة) بالاوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وبذلك بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب (١٣٥)، وأقل درجة (٢٧)، والمتوسط الفرضي (٨١) درجة.

٣- استخراج الصديق التمييزي لفقرات أداة البحث:

بعد الحصول على فقرات أداة البحث بصورتها الأولية، تم تطبيقها على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة. وقد اعتمد البحث في تحليل الفقرات على أسلوب العيتين المتطرفتين، وبعد أن صححت استمارات العينة البالغة (٣٠٠) استمارة على وفق الأوزان الخماسية رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، واختيرت نسبة ال (٢٧٪) العليا والتي سميت بالمجموعة العليا و (٢٧٪) الدنيا والتي سميت بالمجموعة الدنيا.

بعد ذلك استعمل الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لايجاد دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات الأداة، إذ بلغ عدد الافراد في كلا المجموعتين (٨١) فرداً، وبذلك خضعت (١٦٢) استمارة لاجراء عملية التمييز بين فقرات الأداة، وقد اتضح بعد هذا الاجراء بأن جميع الفقرات كانت مميزة، عند درجة حرية (١٦٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والقيمة الجدولية (٩٦,١) ما عد الفقرتين (٧,٢٠). وكما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

معامل تمييز فقرات أداة البحث

القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت
١١,٥١	-١٥	٤,٦٥	-١
٤,٦٣	-١٦	٣,٤٤	-٢
١٠,٦٧	-١٧	٥,٥٣	-٣
٢,٩٦	-١٨	٦,٥٢	-٤
٨,٢٠	-١٩	٦,٠٩	-٥
٠,٣٣	-٢٠	٧,٢١	-٦
٦,٨٤	-٢١	٠,٧٠	-٧
٨,٧٨	-٢٢	١٠,٤٤	-٨
٥,٢٠	-٢٣	٦,٩٢	-٩
٩,٥٥	-٢٤	٦,٠٦	-١٠
٢,٠٤	-٢٥	١١,١٢	-١١
٥,٤١	-٢٦	٣,٧٠	-١٢
٩,٠١	-٢٧	٥,٦٦	-١٣
		٢,٨٣	-١٤

٤- استخراج صدق البناء لفقرات أداة البحث:

ويقصد بها القيام بتحليل درجات المقياس وفقاً إلى البناء النفسي لظاهرة معينة المراد قياسها (Stanley &

111: 1972, Hopkins) وقد تحقق ذلك عن طريق استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، عندما

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية فيما بينهما، وبعد فحص دلالة الارتباط تبين بأن

جميع فقرات الأداة كانت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وقيمة معامل الارتباط الجدولية (١٣٨,٠)، وكما هو موضح في الجداول (٤).

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
١-	٠,٦٦	١٤-	٠,٦٤
٢-	٠,٤٣	١٥-	٠,٣٧
٣-	٠,٥٠	١٦-	٠,٦٤
٤-	٠,٧١	١٧-	٠,٨٥
٥-	٠,٦٣	١٨-	٠,٤٣
٦-	٠,٧٢	١٩-	٠,٣٢
٧-	٠,٦٣	٢٠-	٠,٦٠
٨-	٠,٦١	٢١-	٠,٦٤
٩-	٠,٦٧	٢٢-	٠,٩٤
١٠-	٠,٣٤	٢٣-	٠,٧١
١١-	٠,٤٤	٢٤-	٠,٧٧
١٢-	٠,٣٤	٢٥-	٠,٩٢
١٣-	٠,٦٩		

٥- استخراج معامل الثبات لأداة البحث:

قامت الباحثة باستخراج ثبات الاستبانة عن طريق استخدام طريقة التجزئة النصفية لدرجات المقياس بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (٣٠) استمارة اختيرت عشوائياً من عينة البحث والبالغ

عدها (٣٠٠) طالب وطالبة، ثم قسمت درجاتهم إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، وتم بعد ذلك استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف المقياس، إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٨٦) ، إذ إن "الارتباط بين درجات كل من نصف الاختبار يُعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب، ١٩٩٣: ١١٦)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان - براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (٠,٨٩)، وهي قيمة دالة احصائياً مما يدل على ثبات المقياس الجديد.

خامساً - الوسائل الاحصائية:

- ١- معامل ارتباط بيرسون (الكبسي، ٢٠١٠: ٩٥).
- ٢- معادلة التمييز: وقد استعملت لمعرفة القوة التمييزية بأسلوب العينتين المتطرفتين (Allen & Yen, 1979: 122).
- ٣- النسبة المئوية (بلوم، ١٩٨٣: ١٢٦).
- ٤- الاختبار التائي لعينة واحدة (فركسون، ١٩٩١: ٥٢٧).
- ٥- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (فركسون، ١٩٩١: ٢٢١).
- ٦- معادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج ثبات الأداة (أبو حطب، ١٩٩٣: ١١٦).

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً - عرض النتائج:

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث على العينة، وتحليل إجابات العينة عن طريق إدخالها في البرنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، عندها تم الوصول إلى تحقيق هدي البحث، وكالاتي:

١-الهدف الأول (معرفة مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة).

ومن أجل التوصل إلى هذا الهدف، طبقت أداة البحث على أفراد العينة، وقد تحقّق هذا الهدف من خلال معالجة البيانات إحصائياً لأفراد عينة البحث والبالغة (٣٠٠) طالب وطالبة، وعند حساب درجات إجابة العينة بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (٩٦,٦٣) والانحراف المعياري (١٩,٥٨)، وبمتوسط فرضي (٧٥)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test)، القيمة التائية المحسوبة كانت (١٩,١٢٨)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩) والبالغة (١,٩٦٠)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح عينة البحث. مما يدل بارتفاع مستوى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد.

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد

الأداة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال	٣٠٠	٩٦,٦٣	١٩,٥٨	٧٥	١٩,١٢٨	١,٩٦٠	دالة

إن الدراسة الحالية تختلف مع دراسة (عبد الواحد، ٢٠١٧) والتي تؤكد على ضعف استخدام تكنولوجيا المعلومات في الجامعة، بينما تتفق مع دراسة (زيار وناصر، ٢٠١٨) والتي تؤكد على ارتفاع مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات في الجامعة. وهذا يؤكد ما جاءت به الأدبيات السابقة بأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد رافقها زيادة في عدد الطلبة، إذ لم يكن باستطاعة المؤسسات التربوية أن توفر لهم الأبنية والمرافق

والتجهيزات اللازمة، فساهمت تقنيات التعليم من خلال الاستفادة من الامكانيات التي تمنحها وسائل الاتصال من تقديم حلول لكافة المشكلات والصعوبات التي كانت تواجهها مؤسسات التعليم العالي، فضلاً عما قدمته تقنيات التكنولوجيا الحديثة بتقديم خدمات هامة ومستجدة للتربية والتعليم لتطوير طرائق التدريس، والبرامج الخاصة بالتدريب المهني، عن طريق استخدام أسلوب التعليم المصغر مع الاستعانة باقراص الفيديو والاعتماد على المحاكاة لتحسين الأداء التطبيقي للطلاب .

٢-الهدف الثاني (معرفة مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة على وفق متغيري (الجنس، التخصص).

ومن أجل التوصل إلى الهدف الثاني للبحث، قامت الباحثة باستخراج الفروق في مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد على وفق متغيري الجنس والتخصص وكالاتي:

١-متغير الجنس (ذكور - إناث): -

أشارت النتائج إلى أن متوسط درجات الطلبة الذكور على أداة البحث بلغ (٨٢, ٩٦) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٨٣, ١٩) درجة. وبالمقارنة مع متوسط درجات الطلبة الإناث على الاداة نفسها بلغ (٤٤, ٩٦) درجة، وبانحراف معياري قدره (٤٠, ١٩). وبعد استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين الجنسين، تبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، إذ بلغت القيمة المحسوبة (١٦٥, ٠) درجة وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦٠, ١) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لطلبة الجامعة على وفق متغير الجنس على أداة البحث

نوع العينة	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
طلبة الجامعة	ذكور	١٥٠	٩٦,٨٢	١٩,٨٣	٢٩٨	٠,١٦٥	١,٩٦٠	غير دالة
	إناث	١٥٠	٩٦,٤٤	١٩,٤٠				

ب-متغير التخصص (علمي - إنساني): -

أشارت النتائج إلى أن متوسط درجات الطلبة ذوي التخصص العلمي على أداة البحث بلغ (٩٨,٨٠) درجة، وبانحراف معياري مقداره (١٨,٥٧) درجة. وبالمقارنة مع متوسط درجات الطلبة من ذوي التخصص الانساني على الاداة نفسها بلغ (٩٤,٤٦) درجة، وبانحراف معياري قدره (٢٠,٣٨). وبعد استعمال الاختبار التائي (T-test) لعيتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين التخصصين، تبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما بينهما، إذ بلغت القيمة المحسوبة (١,٩٣٠) درجة وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لطلبة الجامعة على وفق متغير التخصص على أداة

البحث

نوع العينة	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
طلبة الجامعة	علمي	١٥٠	٩٨,٨٠٦٧	١٨,٥٧٩٣٠	٢٩٨	١,٩٣٠	١,٩٦٠	غير دالة
	انساني	١٥٠	٩٤,٤٦٠٠	٢٠,٣٨٠١٦				

ويمكن تفسير نتيجة الهدف الثاني على وفق الادبيات السابقة واعتماداً على ما اشارت إليه النظرية البنائية بأن جميع مراحل عملية التعلم وانواعها ومحتواها يمكن التنبؤ بها، إذ يتعلم جميع الافراد بنفس طريقة التعلم وهي طريقة الاستقراء. أما النظرية السلوكية فقد اعطت الأولوية لعلاقة التحفيز (المثير) والاستجابة في التعلم، إذ تُعدّ الوسائل التكنولوجية عاملاً محفزاً للتعليم في المرحلة الجامعية، إذ إن حاجة المؤسسات التعليمية إلى مواكبة التطور في محيط ديناميكي جعلها تأخذ بعين الاعتبار عوامل معرفية كعامل تكنولوجيا المعلومات والاتصال، باعتبارها وسيلة فاعلة لتحقيق الديمومة والنجاح للمؤسسات التي تسعى للوصول إلى الريادة، لذا يستوجب عليها العمل على التأقلم مع هذه التكنولوجية والتقنيات الحديثة وفقاً لوظائفها المختلفة ودمجها مع استراتيجياتها ومنها إستراتيجية الإبداع.

ثانياً - الاستنتاجات:

- ١- تتمتع جامعة بغداد بارتفاع مستوى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال على وفق وجهة نظر طلبة الجامعة.
- ٢- لا يوجد تأثير للجنس والتخصص في ارتفاع مستوى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد.

ثالثاً - التوصيات:

- ١- على مؤسسات التعليم العالي تبني فلسفة إدارة المعرفة في الجامعة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة، وذلك من أجل النهوض بمستوى أدائها.
- ٢- تطوير إستراتيجية محددة لإدارة المعرفة في النظام الجامعي مع تحديد أهداف واضحة بعيدة المدى.
- ٣- الاستفادة من هيئات ضمان التعليم الالكتروني الحديث القائمة في البلدان العربية الناجحة وتشجيع إنشاء هذه الهيئات في الجامعات العراقية التي لم يسبق لها إنشاءها، وعمل اتفاقيات مشتركة بين الهيئات المماثلة إقليمياً ودولياً لضمان الجودة والاعتماد والأخذ ببعض التجارب الناجحة وتعميمها على الجامعات العراقية بدون سواء.

رابعاً - المقترحات:

- ١- إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وامكانية تطبيقها في كل مؤسسات على الجامعات العراقية.
- ٢- اجراء دراسة بهدف التعرف إلى علاقة إدارة الجودة الشاملة بالتعليم الالكتروني في الجامعات العراقية مع رفع مستوى العمل في المؤسسات الحكومية العراقية الأخرى.
- ٣- اجراء دراسة بهدف التعرف إلى علاقة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمستوى التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة.

قائمة المصادر:

اولا - المصادر العربية:

- ♣ أبو حطب، وآخران (١٩٩٣): التقويم النفسي، الناشر: مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر، الطبعة الثالثة، القاهرة، مصر.
- ♣ بختي، إبراهيم (٢٠٠٥): محاضرات مقياس تكنولوجيا ونظم المعلومات في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، ماجستير كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية، جامعة ورقلة، الجزائر.
- ♣ بدج، أحمد محمد (٢٠٠٣): إدارة الجودة الشاملة، أنموذج مقترح للتطوير الإداري وإمكانية تطبيقه في الجامعات الأردنية العامة، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- ♣ بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي وآخرون، الناشر: دار ماكروهيل للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- ♣ بن صالح، كريمة (٢٠١٠): دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في اكتساب المؤسسة ميزة تنافسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥، الجزائر.
- ♣ الجرجاوي، زياد بن علي بن محمود (٢٠١٠): القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، سلسلة أدوات البحث العلمي، الكتاب الاول، الناشر: مطبعة أبناء الجراح للطباعة والنشر، غزة، فلسطين.
- ♣ الجمني، محمد (٢٠٠٦): استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، الندوة الدولية لتطوير أساليب التدريس والتعلم في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، تونس، ٢٠ - ٢٢ نوفمبر/ تشرين الثاني ٢٠٠٦.
- ♣ الحسن، احسان محمد (١٩٨٦): الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، الناشر: دار الطليعة للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، بيروت، لبنان.

- ♣ خويلد، عفاف (٢٠٠٩): فاعلية النشاط الترويجي في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المؤسسات الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم اقتصادية وعلوم التسيير، جامعة ورقلة، الجزائر.
- ♣ درة، عبد الباري، والصباغ، نعيم (٢٠٠٨): ادارة الموارد البشرية في القرن الحادي والعشرين، الناشر: دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
- ♣ رايس، مراد (٢٠٠٦): أثر التكنولوجيا للمعلومات على الموارد البشرية في المؤسسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر.
- ♣ زيار، سلمان عبود؛ وناصر، سعد عزيز (٢٠١٨): تقييم تاثير تكنولوجيا التعليم في رفع مستوى التصنيف العلمي وجودة التعليم في الجامعات العراقية دراسة ميدانية في جامعة بابل، مجلة كلية الإدارة والاقتصاد للدراسات الاقتصادية، المجلد (١٠)، العدد (٤)، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بابل، العراق، ص (٢٢٤-٢٥٣).
- ♣ سلمان، جمال داود (٢٠٠٩): " اقتصاد المعرفة "، الناشر: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- ♣ الظاهر، نعيم (٢٠٠٨): إدارة المعرفة، الناشر: دار العلوم للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- ♣ عبد الحفي، رمزي (٢٠٠٦): نحو مجتمع الكتروني، الناشر: دار زهراء الشرق للطباعة والنشر، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر.
- ♣ عبد الرحمن، سعد (١٩٩٧): القياس النفسي، الناشر: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
- ♣ عبد الواحد، آمال عبد الرحمن (٢٠١٧): واقع التعليم الجامعي في ظل التكنولوجيا والاتصالات، مجلة حولية المنتدى، المجلد (١)، العدد (١١)، كلية الاداب، جامعة البصرة، العراق، ص (٣٣٠-٣٥٣).

- ♣ العتيبي، ياسر بن عبدالله بن تركي (٢٠٠٦): إدارة المعرفة وإمكانية تطبيقها في الجامعات السعودية، دراسة تطبيقية على جامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ♣ علي، عاصم شحادة (٢٠٠٩): تنمية الموارد البشرية في ضوء تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في الجامعات، مجلة الباحث، العدد (٧)، الجامعة الإسلامية الماليزية.
- ♣ غزال، محسن صياح (٢٠٠٤): ضعوهم وراء قضبان لاجل تبغيث التعليم، مجلة الازمنة العربية، مجلة (١٥)، العدد (٢٧٢)، الرياض.
- ♣ فيركسون، جورج، أي (١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة: د.هنا العكيلي، الناشر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
- ♣ الكبسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، الناشر: مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- ♣ مصطفى، أحمد (٢٠٠٢): برنامج ادارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها، المركز العربي للتدريب التربوي، الندوة العلمية لتطوير التعليم العالي، الدوحة، قطر.
- ♣ المنيع، محمد (٢٠٠٢): متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية، بحث مقدم للندوة الدولية حول الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي، الرياض.
- ♣ مؤيد، السالم (٢٠٠٤): أثر الخصائص الهيكلية في فاعلية نظم المعلوماتية: دراسة ميدانية في الشركات الصناعية المساهمة الاردنية، المجلة الاردنية للعلوم التطبيقية، المجلد السابع، العدد الاول، ص ١٦١ - ١٨٤.
- ♣ نجم، نجم عبود (٢٠٠٨): ادارة المعرفة والمفاهيم والاستراتيجيات والعمليات، الناشر: دار الوراق للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

♣ نصر، محمد (٢٠٠٦): رؤية مستقبلية لتطوير الأداء بالتعليم الجامعي العربي لتحقيق الجودة الشاملة، بحث مقدم في مؤتمر مستقبل التعليم الجامعي العربي "رؤية تنموية"، الإسكندرية.

♣ يحيى، عدنان، وآخرون (٢٠٠٦): تكنولوجيا المعلومات، دليل وزارة التربية والتعليم العالي، القدس، فلسطين.

ثانياً - المصادر الاجنبية:

- ♣ Allen, M. J. &Yen, W.M. (1979): "Introduction to Measurement Theory ", California, Brook, Cole.
- ♣ Efraim, Turban (1999): Information Technology for Management: Making Connection for Strategic Advantage, U.S.A: John Wiley & Sons, Inc.
- ♣ Marshall, J (1972): Essentials testing, Addison Wesley, and California.
- ♣ Mcconnell, Campbell r. & Brue, Stanley (2008): Macroeconomics, Irwin, United States.
- ♣ Stanley J. C. and Hopkins K. (1972): Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Englewood cliffs, N.J., Prentice –Hall

ثالثاً - ترجمة المصادر العربية:

- ♣ Abu Hatab, et al. (1993): Psychological Evaluation, Publisher: Anglo-Egyptian Library for Printing and Publishing, Third Edition, Cairo, Egypt
- ♣ Bakhti, Ibrahim (2005): Lectures of Information Technology and Systems Scale in Small and Medium Enterprises, MA, Faculty of Law and Economic Sciences, University of Ouargla, Algeria.
- ♣ Badaj, Ahmad Mohammad (2003): Total Quality Management, A Proposed Model for Administrative Development and its Application in Jordanian Public Universities, Unpublished PhD Thesis, Amman Arab University for Graduate Studies, Jordan.
- ♣ Bloom, Benjamin et al. (1983): Assessment of Student Synthesis and Formative Education, Translated by Mohamed Amin Mufti et al.



- ♣ Ben Salah, Karima (2010): The Role of ICT in Enterprise Acquisition of a Competitive Advantage, Unpublished Master Thesis, Faculty of Economics and Management Sciences, University of 8 May 1945, Algeria.
- ♣ Thorndike and HOI (1989): Measurement and Evaluation in Psychology and Education, Translation: Abdullah Abdul Rahman Al-Kilani and lentils, publisher: Books Jordanian Center for Printing and Publishing, First Edition, Amman, Jordan.
- ♣ Al-Jarjawi, Ziad Bin Ali Bin Mahmoud (2010): Educational Methodological Rules for Building the Questionnaire, Scientific Research Tools Series, Book I, Publisher Abnaa Al-Jarrah Printing Press, Gaza, Palestine.
- ♣ El-Jamni, Mohamed (2006): The use of ICTs in TVET institutions, International Symposium on Teaching and Learning Development in TVET programs, Tunis, 20-22 November 2006.
- ♣ Al-Hasan, Ihsan Mohammad (1986): The Scientific Foundations of Social Research Methods, Publisher: Dar Al-Taleea for Printing and Publishing, Second Printing, Beirut, Lebanon.
- ♣ Khouilid, Afaf (2009): Effectiveness of Promotional Activity in Information and Communication Technology in Algerian Institutions, Unpublished Master Thesis, Faculty of Economic and Management Sciences, University of Ouargla, Algeria.
- ♣ Dora, Abdul Bari, and Sabbagh, Naeem (2008): Human Resource Management in the 21st Century, Publisher: Dar Wael for Publishing and Distribution, First Printing, Amman, Jordan.
- ♣ Rice, Mourad (2006): The Impact of Information Technology on Human Resources in the Foundation, Unpublished Master Thesis, Faculty of Economics and Management Sciences, University of Algiers.
- ♣ Ziarah, Salman Abboud; and Nasser, Saad Aziz (2018): Evaluation of the impact of educational technology in raising the level of scientific classification and quality of education in Iraqi universities A field study at the University of Babylon, Journal of the Faculty of Management and Economics for Economic Studies, Vol. 10, No. (4), College of Business and Economics, University of Babylon, Iraq, pp. 224-225.

- ♠ Salman, Jamal Dawood (2009): "Knowledge Economy", Publisher: Dar Al Yazouri Scientific Publishing and Distribution, First Printing, Amman, Jordan.
- ♠ Al-Zaher, Naeem (2008): Knowledge Management, Publisher: Dar Al Uloom for Publishing and Distribution, First Printing, Cairo, Egypt.
- ♠ Abd al-Hay, Ramzi (2006): Towards an Electronic Society, Publisher: Dar Zahraa El-Sharq for Printing and Publishing, First Printing, Cairo, Egypt.
- ♠ Abdul Rahman, Saad (1997): Psychological Measurement, Publisher: Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Second Edition, Amman, Jordan.
- ♠ Abdul Wahed, Amal Abdul Rahman (2017): the reality of university education in the shadow of technology and communications, Journal of the Forum Yearbook, Volume (1), Issue (11), College of Arts, University of Basra, Iraq, pp (330-353).
- ♠ Otaibi, Yasser bin Abdullah bin Turki (2006): Knowledge management and applicability in Saudi universities, applied study on Umm Al Qura University in Makkah, Ph.D. thesis is published Faculty of Education, University of Umm Al-Qura.
- ♠ Ali, Assem Shehadeh (2009): Human Resources Development in the Light of the Application of the Principles of Total Quality Management in Universities, Al-Bahet Magazine, Issue No. 7, Islamic University of Malaysia.
- ♠ Ghazal, Mohsen Sayah (2004): Put them behind bars to send education, Arab Times, Journal (15), No. (272), Riyadh.
- ♠ Farkson, George, ie (1991): Statistical Analysis in Education and Psychology, Translation: D.hina Ugaili, Publisher: Ministry of Higher Education and Scientific Research, Al-Mustansiriya University, Dar Al-Hikma Printing and Publishing, First Edition, Baghdad, Iraq.
- ♠ Al-Kubaisi, Waheeb Majeed (2010): Applied Statistics in Social Sciences, Publisher: Al-Murtada Foundation for Iraqi Book Printing and Publishing, First Printing, Beirut, Lebanon.



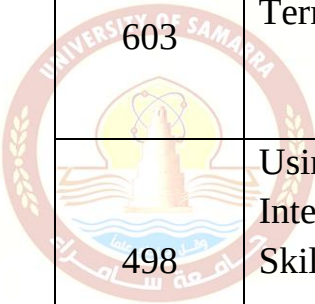
- ♠ Mustafa, Ahmed (2002): Total Quality Management Program and its Applications, Arab Center for Educational Training, Scientific Symposium on Higher Education Development, Doha, Qatar.
- ♠ Al-Manie, M. (2002): Requirements for Upgrading Higher Education Institutions for Human Resources Development in Saudi Arabia.
- ♠ Muayad, Al-Salem (2004): The Effect of Structural Characteristics on the Effectiveness of Information Systems: An Empirical Study in the Jordanian Joint-stock Industrial Companies, The Jordanian Journal of Applied Sciences, Volume VII, No. 1, pp. 161-184.
- ♠ Najm, Najm Abboud (2008): Knowledge Management, Concepts, Strategies and Operations, Publisher: Dar Al-Warraaq for Printing and Publishing, First Printing, Amman, Jordan.
- ♠ Nasr, Mohamed (2006): A Future Vision for Developing Performance in the Arab University Education to Achieve Total Quality, Presented at the Conference of the Future of Arab University Education "A Development Vision", Alexandria.
- ♠ Yahya, Adnan, et al. (2006): Information Technology, Ministry of Education and Higher Education Guide, Jerusalem, Palestine.

مقياس مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق احياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
١-	يستخدم أساتذة الجامعة وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال داخل المحاضرة					
٢-	يعتمد تطبيق المناهج الدراسية على وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال داخل الجامعة					
٣-	اعتقد بأن استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال قليلاً داخل الجامعة					
٤-	يتجنب اغلب أساتذة الجامعة استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لقلّة خبرتهم في تطبيقها					
٥-	تسعى كليات جامعة بغداد إلى استخدام أكثر وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال تطوراً					
٦-	تمتاز جامعتنا بالتعليم المبني على التطور التكنولوجي					
٧-	استفيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصال في زيادة معارفي وخبراتي					
٨-	لقد قامت جامعتنا باستخدام مناهج تدريس من أجل تطوير الخدمات المقدمة في التعليم					
٩-	لقد ساهمت تكنولوجيا المعلومات والاتصال في زيادة جودة أداء الأساتذة والطلبة					
١٠-	انني لا اعتقد بأن تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد حققت إنجازاً مهماً للجامعة					
١١-	أرى بأنه من الضروري التمييز بين وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال المفيدة وغير المفيدة لجامعتنا					
١٢-	انني سعيد لأن جامعتنا قد واکبة التطور الحضاري لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال					
١٣-	على الرغم من فائدة تكنولوجيا المعلومات والاتصال إلا أن جامعتنا					

					لم تقوم باستخدامها استخداماً صحيحاً	
					إن تكنولوجيا المعلومات والاتصال أصبحت الآن تمثل بديلاً عن شرح أساتذة الجامعة	١٤-
					اسأل نفسي لماذا لحد الآن لم تصل جامعتنا بالتطور التكنولوجي للحد المطلوب	١٥-
					أتوقع لجامعتنا الفشل في التعليم لعدم امكانيتها على تحقيق التقدم المطلوب في التعليم التكنولوجي	١٦-
					اعتقد بأن بعض وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد أدت إلى تخريب التعليم أكثر من تطوره	١٧-
					بصراحة لا أفضل دخول تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في دراستنا الأكاديمية	١٨-
					أواجه صعوبة في استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات لعدم إيجاد من يساعدني من الأساتذة والطلبة	١٩-
					أنا فاشل في دراستي بسبب عدم تمكني من تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في حياتي الأكاديمية	٢٠-
					اعتقد أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد قللت من دور الأستاذ داخل المحاضرة	٢١-
					أنت متعب بسبب كثرة المعلومات التي تصلنا من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتي جعلتني لا أستطيع الاختيار الأفضل منها	٢٢-
					تكنولوجيا المعلومات والاتصال جعلتني أقارن نتائج أدائي مع أداء زميلاتي داخل الجامعة	٢٣-
					يزداد حبي للتعلم عندما أحصل على معلومات مفيدة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال	٢٤-
					اعتقد أنه من الخطأ اعتماد الأستاذ الجامعي أو الطالب على وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في شرح أو تطبيق المواد الدراسية	٢٥-



 603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer. Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464
498	Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermediate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill Instructor. Alaa Ali Hasan Dr. Dunia Tahir Hameed	1465-1498

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

607	The effect of the strategy of S.N.I.P.SP. on the literary achievement of fourth-grade students in the subject of history Teacher . Murad Ahmed Khalaf Professor Dr. Nidal Muzahim Rashid	1177-1210
631	The effect of learning cells strategy on the achievement of special education pupils and the development of some social skills Teacher. Haifa Abdul Rahman Ibrahim	1211-1246
509	Method of arranging time and its relationship to academic delay among students of religious education and Islamic studies (Al-Mu'tasim Islamic School as a model) Assistant Professor Dr. Adnan Talfah Muhammad Dr. Abdullah Ahmed Ibrahim	1247-1284
599	The Role of Recipient Trends in Choosing News TV Channels for Information about the Conflict in Yemen-Aanalysis Study According to the Information Seeking Theory- Prof. Dr. Youssef Hassan Mahmoud	1285-1320
550	The reality of the use of information and communication technology in the University of Baghdad From the point of view of students Prof. Dr. Najia Ibrahim Mohammed	1321-1362
<i>The English Language Subjects</i>		
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASEOLOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430

642	The Orientation of The Justice and Development Party Government Towards the Political Foreign Turkish Affairs 2002 – 2007 (Historical Study) Assistant Professor Dr. Saad Abdel Aziz Muslot	845-874
633	The Fethullah Gulen Group and its Impact on Turkish – American Relations Dr. Afrah Nathir Jassim	875-908
665	The Cultural and Social Role of Awqaf in the Midle Maghreb During the Zayaniea(698- 845A.H /1299-1442A.D) Assistant Professor Dr. Reem Mahmoud Rashed	909-936
621	The reaction of the Iraqi press against alarming orders and crippling resolutions 1929-1936 Lecturer, Dr. Ali Mahfouz Al- Khfaf	937-968
366	Rashid Al-Salhi and his impact on the mathematic heritage Prof. Dr. Riad Said Latif	969-996
666	A geographical vision for city problems (Mosul city , case study) Lecture : nashwan Mahmoud .j.alzaidy	997-1018
679	Commercial Treatments and agreement between Oman and Britain during 18 th and 19 th Centuries Prof. Dr. Ali Hamza Abbas	1019-1054
617	Stations in domestic politics during the era the Prophet Mohamed peace be upon him Assistant teacher .Wehbe Abdul-Razzaq Abdul-Qahar	1055-1082
632	The Political Activity of the Zionist Movement in Britai 1897-1917 Assistant teacher Sahar Ali Sharif	1083-1118
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
646	The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl Assistant Professor Dr.Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habbar	1121-1176

The History and Geography Subjects

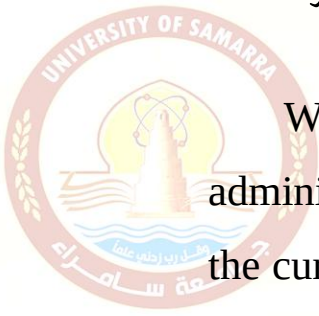
551	The Effect of Industrial Revolution In Developing The Transportation Routes And Means of Transport In Britain During Nineteenth Century (A historical study) Asst. pro. Harith A. AL-Tikrity (ph.D)	575-614
488	The impact of child mortality in early ages and government spending on the variation in the life expectancy of the population in Salah al-Din Governorate for the period (2010-2017) Teacher Dr. Adel Taha Shalal	615-638
689	Religious persecution of Rohingya Muslims in the state of Myanmar Study in geopolitics Assistant Professor Dr. Vian Ahmad Mohammad Teacher Dr. Suad Abdullah mohammed	639-666
499	The gods in the authority speech of the Achaemenian Kings: (An Analytical Study) Dr. Jassim Abbas Muhsin	667-692
556	Mechanism for designing and disseminating the digital geomorphological map COSRTE Anticline (case study) Master. Muhammad Najm Khalaf al-Jubouri Master . Nijm Abdullah Kamel Al-Karai	693-726
419	Building the mathematical model of transport demand by adopting the virtual sectors (Tikrit City) Researcher: Adel Jasim Muhammad Al-Khazraji Assistant Professor Dr. Nada Mohamed Abdel-Hayani	727-766
678	Social Changes in Libya During Monarchy 1951-1969 Assistant professor Dr . Nihaya Mohammed Salih	767-792
669	The Political and Economical Developments in Morocco in 1991-1999 M. Asst. Amal Jassim Hamid	793-826
609	The multiplicity and renewal of elites in light of the development of historical and intellectual elitist theory Assist. Prof. Dr. Musab Yousef Mahalla	827-844

The Arabic Language Subjects

534	The effect of the Qur'an on Kurdish poetry, the poet Mahwi is a model Assistant teacher Wissam Saud Hussein Assistant teacher Sirwan Jabbar Khader	309-332
202	Religious obligation and commitment in ancient Arabic poetry The first Abbasid era as an option Researcher Qais Allawi Khalaf Prof. Dr. Kamal Abdel Fattah Al-Samarrai	333-356
530	Poetic vision in diwan fada' aleasyi alkhms the poet Karam Al-Araji Assistant Teacher Ghassan Aziz Rashid	357-380
629	Narration as a figurative allegorical formation - the Iraqi sixty - poetic generation as a model Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Assistant Teacher. Ibrahim Khazaal Khalifa	381-412
647	The Simulation of Text Thresholds in the Butterfly's Diwan by (Berwin Habib) Dr. Ali Hadi Hassan Hussein	413-438
171	Discarding the syntactic sign "Jazm" for the present verb which ends in Arabic vowels Dr. Saeed bin Muhammad Al Yazid	439-494
711	Place Effectiveness in Travel Literature, a Study of <i>Alhulom Albolivary (The Bolivarian Dream)</i> Asst.prof.D:Ahmed Hussein Ali AL-Dhufairi	495-528
573	The Stories of Al-Kahaf Ayas:- Analytical and Phonological Study Assistant Prof. Dr. Muhannad Ahmed Hassan	529-548
623	The level of chronological arrangement in poetry Abi Al-Qassem Al-Shabbi researcher. Ali Abdul Razzaq Ahmed Saleh Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohammed	549-572

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
645	The foundations of Islamic economic and social development and its impact on society Dr. Ahmed wessam Alden Qawam ALkilidar	3-30
747	Reading verses in the Holy Quran (Objective study) Asst.pro. Dr. Ali Abdullah Ahmed Al-Rawi	31-58
667	Scientific rhetoric rooting in the divine self Establishing sanctification as a model Selected models Asst. Prof. Firas Madallah Majeed	59-106
613	The application of the Maqasid fundamentalist approach in saying the Prophet: Mu'asir al-Shabab Whoever is able to do this to you is allowed to marry, let him marry. He turns a blind eye, and is fortified to the vagina. Dr. Muhammad Ali Merhi	107-134
578	Signatures of Caliphs, Princes and Judges A doctrinal study Assistant Professor Dr. Issa Ahmed Mahal Al-Falahi Assistant Professor Dr. Inas Abdul Razzaq Ali	135-184
544	The efforts of the scholar Sheikh Abdullah bin Bayyah in Islamic thought, Analytical study of the concept of "reconciliation" Dr. Muhammad Ali Islam Student Abeid	185-208
644	The narrators, who were weak by Imam Al-Aqili in his weak book, and documented by Imam Al-Dhahabi in his book Al-Mughni - Critical Study- Prof. Saadoun Mohamed Mahmoud	209-242
456	Qur'at Al_Aeen from Enjoy this house, it was demolished twice Written by Sheikh Muhammad Ali bin Alan Al-Siddiqi Al-Shafi'i (1057-H) Study and investigation Dr. Muhammad Ali Matar	243-282
661	Milestones of the human unit Quranic study Teacher.Dr.Mahmood nasir zuraw	283-306

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



Without any doubt or exaggeration, our succeeded administration is proved in the Sura Man-Ra'a Journal despite the current circumstances of the Corona pandemic, so we do not hesitate to complete the work perfectly, whether the work is through electronic communication or requires our continuous presence, in order to obtain the best satisfactory results appropriate to Samarra University - College of Education demands, as the name of the journal governs us, it is only accept the sober scientific level that brings us a good reputation. Therefore, it is decided to increase the number of published researches even if this matter requires to have two parts published issue of the journal in addition to what we do in terms of imparting the scientific nature of the journal's character is through full commitment to the conditions of scientific publication that make this journal an example for some journals that do not hesitate to contact us to find out how the journal has brought its scientific standing and its knowledge value, and praise be to Allah for our success and facilitation of things.

ISSN : 1813-6798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

Editor
عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

نصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 64. 15th Year. September / 2020A.D/
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 64. 15th Year.
September / 2020 A.D/ 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*