



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سامراء
كلية التربية

مجلة سمرقند

لدراسات إنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون - السنة الخامسة عشرة

١٤٤١هـ / أيلول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْرَاءُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الرابع والستون - السنة الخامسة عشرة /

١٤٤١ هـ /

أيلول ٢٠٢٠ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د.دلال هاشم كريم	قسم اللغة العربية
مدير التحرير: م. د. مراد احمد خلف	مسؤول الدراسات العليا
مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيدة سمارة يوسف محمود

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبید | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /
جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /
المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقومين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- ❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. دلال هاشم كريم
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. دلال هاشم كريم

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -

009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من دون أدنى شك أو مبالغة يمكن لنا أن نثبت جدارتنا في إدارة مجلة سر من رأى على الرغم من الظروف الراهنة المتمثلة بجائحة كورونا، فلا نتوانى في إكمال العمل على أتم وجه سواء أكان العمل إلكترونياً أو يتطلب حضورنا المستمر ، وذلك لإستحصال أفضل النتائج المرضية والمناسبة لمكانة جامعة سامراء - كلية التربية، إذ إن اسم المجلة يحكمنا أن لا نقبل إلا بالمستوى العلمي الرصين الذي يجلب لنا السمعة الطيبة لذا إرتأينا أن نزيد من أعداد البحوث المنشورة حتى وإن تطلب هذا الأمر منا أن يكون العدد المنشور للمجلة متمثلاً بجزءين فضلاً عما نقوم به من إضفاء الصبغة العلمية على طابع المجلة من خلال الالتزام الكامل بشروط النشر العلمية التي تجعل مجلتنا مثلاً يحتذى به لبعض المجلات التي لا تتوانى عن الاتصال بنا لمعرفة الكيفية التي أوصلت المجلة لمكانتها العلمية وقيمتها المعرفية والحمد لله على توفيقه وتيسيره لنا الأمور .

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محراب

رئيس التحرير

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور الشريعة		
٣٠-٣	أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية الإسلامية وتأثيرها على المجتمع م. د. أحمد وسام الدين قوام الكليدار	٦٤٥
٥٨-٣١	آيات القراءة في القرآن الكريم (دراسة موضوعية) أ.م.د. علي عبدالله أحمد الراوي	٧٤٧
١٠٦-٥٩	التأصيل الكلامي العلمي في تنزيه الذات الإلهية تأسيس التقديس أنموذجا (نماذج مختارة) أ.م.د. فراس مدالله مجيد	٦٦٧
١٣٤-١٠٧	تطبيق المنهج الأصولي المقاصدي في قول النبي ﷺ: ((يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج؛ فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)) د. محمد علي مرعي	٦١٣
١٨٤-١٣٥	توقعات الخلفاء والأمراء والقضاة -دراسة فقهية- أ.م.د. عيسى أحمد محل الفلاحي أ.م.د. ايناس عبد الرزاق علي	٥٧٨
٢٠٨-١٨٥	جهود العلامة الشيخ عبد الله بن بيه في الفكر الإسلامي دراسة تحليلية لمفهوم "الصلح" د.محمد علي إسلام الطالب أعبيدي	٥٤٤
٢٤٢-٢٠٩	الرواة الذين ضعفهم الإمام العقيلي في كتابه الضعفاء ووثقهم الإمام الذهبي في كتابه المغني - دراسة نقدية- أ.م.د. سعدون محمد محمود	٦٤٤
٢٨٢-٢٤٣	قُرَّةُ الْعَيْنِ فِي حَدِيثِ "اسْتَمْتَعُوا مِنْ هَذَا الْبَيْتِ فَقَدْ هُدِمَ مَرَّتَيْنِ" تَأْلِيفُ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ عَلِيِّ بْنِ عَلَانَ الصُّدَيْقِيِّ الشَّافِعِيِّ (ت: ١٠٥٧هـ) -دراسة وتحقيق- م. د. محمد علي مطر	٤٥٦

٣٠٦-٢٨٣	معالم من الوحدة الإنسانية (دراسة قرآنية) م. د. محمود ناصر زوراو	٦٦١
محور اللغة العربية		
٣٣٢-٣٠٩	أثر القرآن في الشعر الكردي الشاعر محوي انموذجاً م.م. وسام سعود حسين م.م. سيروان جبار خضر	٥٢٤
٣٥٦-٣٣٣	الإلزام والالتزام الديني في الشعر العربي القديم العصر العباسي الأول اختياراً الباحث قيس علاوي خلف أ.د. كمال عبدالفتاح السامرائي	٢٠٢
٣٨٠-٣٥٧	الرؤيا الشعرية في ديوان فضاء العصي الخمس للشاعر كرم الأعرجي م. م. غسان عزيز رشيد مصطفى الطائي	٥٢٠
٤١٢-٣٨١	السرد بوصفه تشكيلاً استعارياً صورياً - الجيل الشعري الستيني العراقي أنموذجاً- أ.د. دلال هاشم كريم م.م. إبراهيم خزعل خليفة	٦٢٩
٤٣٨-٤١٣	سيمولوجيا العتبات النصية في ديوان الفراشة لـ (بروين حبيب) د. علي هادي حسن حسين	٦٤٧
٤٩٤-٤٣٩	الْعُدُولُ عَنِ الْعَلَامَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ فِي جَزْمِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ د. سَعِيدُ بْنُ مُحَمَّدِ آلِ يَزِيدَ	١٧١
٥٢٨-٤٩٥	فاعلية المكان في أدب الرحلات ، الحلم البوليفاري أنموذجاً أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري	٧١١
٥٤٨-٥٢٩	قَصَصُ سُورَةِ الْكَهْفِ -دراسة صوتية تحليلية- أ.م.د. مهتد أحمد حسن حمّادي	٥٧٣
٥٧٢-٥٤٩	مستوى الترتيب الزمني في شعر أبي القاسم الشابي الباحث. علي عبد الرزاق أحمد صالح أ.م.د. أحمد عزواوي محمد	٦٢٢

ISSN: 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

محور التاريخ والجغرافيا

٥٥١	أثر الثورة الصناعية في تطور طرق المواصلات ووسائل النقل في بريطانيا خلال القرن التاسع عشر (دراسة تاريخية) أ.م. د. حارث عبدالرحمن التكريتي	٥٧٥-٦١٤
٤٨٨	أثر وفيات الأطفال في الأعمار المبكرة والإنفاق الحكومي على تبين متوسط العمر المتوقع للسكان في محافظة صلاح الدين للمدة (٢٠١٠-٢٠١٧) م. د. عادل طه شلال	٦١٥-٦٣٨
٦٨٩	الاضطهاد الديني لمسلمي الروهينغا في دولة ماينمار دراسة في الجغرافية السياسية م. د. سعاد عبدالله محمد أ.م. د. فيان احمد محمد لاوند	٦٣٩-٦٦٦
٤٩٩	الآلهة في خطاب السلطة للملوك الأخمينيين - دراسة تحليلية م. د. جاسم عباس محسن	٦٦٧-٦٩٢
٥٥٦	آلية تصميم الخريطة الجيومورفولوجية الرقمية وتعميمها طية كوسرت المحدبة (دراسة حالة) م. محمد نجم خلف الجبوري م. نجم عبدالله كامل الكراعي	٦٩٣-٧٢٦
٤١٩	بناء الأنموذج الرياضي للطلب على النقل باعتماد القطاعات الافتراضية (مدينة تكريت) الباحث: عادل جاسم محمد الخزرجي أ.م. د. ندى محمد عبد الحياني	٧٢٧-٧٦٦
٦٧٨	التحولات الاجتماعية في ليبيا في العهد الملكي ١٩٥١-١٩٦٩ م أ.م. د. نهاية محمد صالح	٧٦٧-٧٩٢
٦٦٩	التطورات السياسية والاقتصادية في المغرب ١٩٩١-١٩٩٩ م م. م. آمال جسام حميد	٧٩٣-٨٢٦
٦٠٩	تعدد النخب وتجديدها في ضوء تطور النظرية النخبوية التاريخي والفكري أ.م. د. مصعب يوسف محلا	٨٢٧-٨٤٤

٨٧٤-٨٤٥	توجهات حكومة حزب العدالة والتنمية تجاه قضايا السياسة الخارجية التركية (دراسة تاريخية) ٢٠٠٧-٢٠٠٢	٦٤٢
٩٠٨-٨٧٥	أ.م.د. سعد عبدالعزيز مسلط جماعة فتح الله غولين وتأثيراتها في العلاقات التركية - الأمريكية	٦٣٣
٩٣٦-٩٠٩	الدور الثقافي والاجتماعي للأوقاف في المغرب الأوسط خلال العهد الزياني (٦٩٨-٨٤٥هـ/١٢٩٩-١٤٤٢م)	٦٦٥
٩٦٨-٩٣٧	أ.م.د. ريم محمود راشد ردود أفعال الصحافة العراقية على أوامر إنذارها وقرارات تعطيلها ١٩٢٩-١٩٣٦م	٦٢١
٩٩٦-٩٦٩	أ.د رياض سعيد لطيف رشيد الصالحي وانجازاته في التراث العلمي في الرياضيات	٣٦٦
١٠١٨-٩٩٧	د. نشوان محمود جاسم الزيدي رؤية جغرافية لمشكلات المدن (مدينة الموصل، حالة دراسية)	٦٦٦
١٠٥٤-١٠١٩	أ.م.د. علي حمزة عباس العلاقات العُمانية - البريطانية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر	٦٧٩
١٠٨٢-١٠٥٥	م.م. وهيبة عبد الرزاق عبد القهار محطات في السياسة الداخلية في عهد النبي محمد (ﷺ)	٦١٧
١١١٨-١٠٨٣	م.م سحر علي شريف النشاط السياسي للحركة الصهيونية في بريطانيا ١٨٩٧-١٩١٧ م	٦٣٢
محور العلوم التربوية		
١١٧٦-١١٢١	أ.م.د ندى لقمان محمد امين الحبار اثر استخدام استراتيجية الشكل (vee) في تنمية المفاهيم العقديّة والدافع المعرفي لدى طالبات كلية التربية للبنات	٦٤٦

١٢١٠-١١٧٧	أثر استراتيجية S.N.I.P.S P. في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ م . مراد أحمد خلف أ.د. نضال مزاحم رشيد	٦٠٧
١٢٤٦-١٢١١	أثر استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة وتنمية بعض المهارات الاجتماعية م. هيفاء عبد الرحمن إبراهيم	٦٣١
١٢٨٤-١٢٤٧	أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي عند طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية انموذجا) أ.م.د. عدنان طلفاح محمد د. عبدالله احمد إبراهيم	٥٠٩
١٣٢٠-١٢٨٥	دور اتجاهات المتلقين في انتقاء القنوات التلفزيونية الإخبارية للحصول على المعلومات عن النزاع في اليمن - دراسة تحليلية على وفق نظرية التماس المعلومات - أ.م.د يوسف حسن محمود	٥٩٩
١٣٦٢-١٣٢١	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة أ.م.د. نجية إبراهيم محمد الدليمي	٥٥٠

محور اللغة الانكليزية

Code No.	Content	Page
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor. Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASE-LOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430
603	The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer.Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh	1431-1464

498

Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermedi-
ate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill
Instructor:Alaa Ali Hasan Dr.DuniaTahirHameed

1465-1498



جامعة سامراء كلية التربية



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أسلوب ترتيب الوقت وعلاقتك بالتأخر

الدراسي

عند طلبة التعليم الديني والدراسات

الإسلامية

(مدرسة المهتمين الإسلامية أنموذجاً)

.....

د. عبد الله أحمد إبراهيم
مدرسة المهتمين الإسلامية

أ.م.د. عدنان طلفاح محمد
جامعة سامراء



الملخص

يشكو كثير من أولياء الأمور والمعلمين من حالة التأخر الدراسي التي يعاني منها الطلبة، غير مدركين أسباب هذا التأخر وطرق علاجه، وقد يلجأ البعض منهم إلى أساليب غير مجدية، كالعقاب البدني مثلاً، سعياً منهم لحث أبنائهم على مواكبة أقرانهم من المجتهدين. ولا شك أن أغلب الأساليب القسرية لا يمكن أن تؤدي أكلها في تحسين أوضاع أبنائهم الطلبة، بل على العكس من ذلك يمكن أن بعضها يأتي بنتائج عكسية. مما أدى إلى الظن بأن موضوع الوقت وترتيبه من الأسباب الرئيسة التي يمكن أن تؤثر بشكل كبير على أداء المعلمين، حيث أن لترتيب الوقت الدور الكبير في زيادة الامكانية عند المتعلم لعمل برنامج دراسي منظم، يأتي بفوائد كبيرة وفورية منها: رفع مستوى تحصيل المتعلم، وتخفيف الضغط الدراسي، وتقليل كمية الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها المتعلم، لذا يعتقد الباحثان أن لترتيب الوقت أهمية كبيرة وقد تكون مباشرة في أداء المتعلم وذلك من خلال الاطلاع المباشر على مستوى الطلبة وخصوصاً طلاب المرحلة الاعدادية في المدارس الإسلامية.

وهدف البحث الحالي التعرف إلى:

- 1- مستوى أسلوب ترتيب الوقت لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية.
 - 2- علاقة أسلوب ترتيب الوقت بالتأخر الدراسي لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية.
- كما عمل الباحثان على اعداد أداتا البحث وهما (استبيان مكون من (٢٧) فقرة تبحث أسلوب ترتيب الوقت، و استبيان آخر مكون من (٣٢) فقرة لقياس التأخر الدراسي). وبعد معرفة الصدق الظاهري لفقرات المقياسين، وإعداد تعليمات المقياسين، وتم تطبيقهما على عينة البحث البالغ عددها (٤٠) طالب من طلاب مدرسة المعتصم الإسلامية بواقع (٢٠) طالب من الصف الخامس، و (٢٠) طالب من الصف السادس، وبعد استعمال الوسائل الاحصائية (مربع كاي (Chi - Square)، الاختبار التائي لعينة واحدة (One- Sample T Test)، معامل ارتباط بيرسون (Pearson))، للوصول إلى نتائج البحث. التي أظهرت:
- 1- إن طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية يتمتعون بمستوى جيد من أسلوب ترتيب الوقت.

٢- إن العلاقة بين أسلوب ترتيب الوقت والتأخر الدراسي علاقة عكسية؛ فكلما كان المتعلم أكثر ترتيباً لوقته انخفض مستوى التأخر الدراسي.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات:

التوصيات:

- ١- تشجيع الطالب على ترتيب وقته واتباع أساليب القراءة الجيدة.
- ٢- التقليل من عوامل اللهو التي تؤدي إلى هدر الوقت، لزيادة ثقة المتعلم بنفسه وفي قدرته على ترتيب وقته.
- ٣- تدريب المعلمين على استعمال الأجهزة ووسائل التعليم وطرائق التدريس الحديثة التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين.
- ٤- زيادة الصلة بين أولياء الأمور والمعلمين للوقوف على أسباب التأخر الدراسي لدى المتعلم.

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة مماثلة على طلاب المدارس الإسلامية للصف الأول من كلا الجنسين.
- ٢- اجراء دراسة لأسلوب ترتيب الوقت وعلاقته ببعض المتغيرات ك (الجنس، المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة، ترتيب الطالب داخل الأسرة، عدد طلاب الصف الواحد، مستوى إعداد المعلم).



Abstract

Many parents and teachers complain about the low education levels in the students, unable to understand the reasons for that delay and how to fix it. Some parents try to use violence with their children like physical punishments as example, in effort to push the child to study more. No doubt of the failing of such efforts on the contrary, the results of violence is the opposite of what the parent wants.

The recent studies shows that the efficient use of time is the main element in the success of the students, by scheduling the time of the daily study results increase in the quality of the understanding, decrees the study stress, and reduces the students mistakes. The two researchers believe that efficient use of time is very helpful for the students through the research on the students of Islamic high school.

The goal of this research is:

- 1-To measure the levels, for efficient use of time by the Islamic High School students.
- 2-The connection between efficient use of time and the low education levels found in some of Islamic high school students.

Also the two researchers used two research tools which are:

A questionnaire of 27 paragraphs about the way to the time scheduling of the daily study and a questionnaire of 32 paragraphs to measure education levels.

After recognizing the visual truthfulness for both questionnaire's paragraphs, and prepare the study rulings we applied it, on the forty participants

from Almuatsome Islamic High School, twenty students from fifth grade, and twenty students from sixth grade, by using chi-Square Statistic tool, and the second questionnaire Pearson Correlation coefficient One-Sample T Test, to reach the results that shows:

- 1- Islamic High School students have a fair level of time organizing.
- 2- The connection between education levels and time organizing is Inverse correlation the more time organizing reduces the low education performance.

As a conclusion from the researchers study, we submit these recommendations and Suggestions:

- 1- Encourage the student to use time organizing and better reading skills.
- 2- Reduce Distractions that take a lot of the student's time.
- 3- Training the instructors and teachers how to use the modern ways and tools attracting the students to learning.
- 4- Increase the connection between teachers and student's family.

Suggestions:

- 1-Make another similar study for first grades both genders.
- 2-Make a study for the effect of gender, family economic status, family education status, and student's number in each classroom, the instructor education level, and the student's order in the family, on time organizing.



الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

" لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِكْرَامًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ " (١)

تعدّ اشكالية التأخر الدراسي من الاشكاليات التي حظيت باهتمام المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية منذ زمن طويلة ولا زالت تعدّ من أهم القضايا المعاصرة التي تثير قلق التربويين والآباء والطلاب أنفسهم لأنها من معوقات النمو وتطور الحياة المتجددة (حسين، ٢٠١٢: ١)، إذ يشكوا كثير من أولياء الامور والمعلمين من حالة التأخر الدراسي التي يعاني منها الطلبة، غير مدركين أسباب هذا التأخر وطرق علاجه، وقد يلجأ البعض منهم إلى اساليب غير مجدية، كالعقاب البدني مثلاً، سعياً منهم لحث أبنائهم على مواكبة اقرانهم من المجتهدين. ولا شك أن اغلب الأساليب القسرية لا يمكن أن تؤتي اوكلها في تحسين أوضاع أبنائهم الطلبة، بل على العكس من ذلك ممكن أن بعضها يأتي بنتائج عكسية.

ولترتيب الوقت الدور الكبير في زيادة الامكانية عند المتعلم لعمل برنامج دراسي منظم، يأتي بفوائد كبيرة وفورية منها: رفع مستوى تحصيل المتعلم، وتخفيف الضغط الدراسي، وتقليل كمية الاخطاء التي يمكن أن يقع فيها المتعلم، لذا يعتقد الباحثان أن لترتيب الوقت أهمية كبيرة وقد تكون مباشرة في اداء المتعلم وذلك من خلال الاطلاع المباشر على مستوى الطلبة وخصوصاً طلاب المرحلة الاعدادية في المدارس الإسلامية.

(١) سورة البقرة، الآية: ٢٨٦ .

ثانياً: أهمية البحث:

إن التربية في الوقت الحاضر تُعدّ خدمة اجتماعية كما أنها استثماراً للطاقات البشرية. وتكمن النظرة الحديثة إلى التربية في أنها عملية استثمارية مستمرة منتجة؛ تهدف إلى تنمية جدارات الفرد وتوجيهها خدمةً لأهداف المجتمع. حيث يعدّ التعليم من أهم جوانب الحياة الثقافية والاجتماعية التي تركز عليها حضارة الشعوب، ويتضمن التعليم مجموعة معانٍ عملية منها التحصيل الدراسي بكل ابعاده وجوانبه حيث أن التحصيل بمفهومه اليسير يشير إلى مدى استيعاب و فهم التلميذ لما تعلمه سابقاً ومدى قدراته على تطبيق ما تعلمه في جوانب الحياة كافة، وهناك العديد من الاشكاليات التي يمكن أن تكون عائقاً أمام المتعلمين يمكن أن تسبب التأخر دراسياً إذ إن هذه المسألة هامة وخطيرة إن لم تكن مبنية على أسس صحيحة كما أنها ارتبطت بالمفاهيم الخاطئة كالتخلف والغباء والسذاجة وهذا بطبيعة الحال غير دقيق وعشوائي.

والتأخر الدراسي من الاشكاليات متعددة الابعاد فهي اشكالية نفسية اجتماعية تربوية تواجه أكثر المربين (أولياء الامور، وكل من له صلة بالعملية التربوية) مثلما يعاني منها المتعلم المتأخر دراسياً. فقد يؤثر شعور الطالب بالفشل على تحصيله وانخفاض ثقته بنفسه والشعور بأنه لا يستطيع مجاراة مطالب الحياة بكفاءة كما يواجه الأب إشكاليات كبيرة حينما يرى ابنه متأخر دراسياً، والمعلم يرى تلاميذه يعانون من صعوبة ، فهم موضوع الدرس مما يؤثر على ثقته بقدراته وامكانياته كمعلم ناجح، إضافة إلى ما تواجهه إدارة المدرسة من تلوؤ في الدراسة بسبب وجود المتأخرين دراسياً.

ويرى (جابر وآخرون، ١٩٨٢م) أن التأخر الدراسي وما يتصل به من فشل الطلبة في المستويات التعليمية المختلفة نوع من الهدر للطاقات والامكانات المادية والبشرية لذا يجب اهتمام كافة مؤسسات الدولة بإشكالية التأخر الدراسي وتوحيد وتكثيف الجهود نحو دراسته والتعرف عن العوامل والمسببات التي تؤدي إليه، لغرض معالجتها (حسين، ٢٠١٢: ٢). ومن أسباب التأخر الدراسي موضوع (ترتيب الوقت) ؛ لأنه يمثل أحد الموارد النفسية للإنسان في هذا العالم، وإذا لم يحسن الفرد استثماره بفاعلية فإنه قد يفقد الكثير مما يصعب تعويضه، سواء في



حياته أو في عمله، لأن ما مضى من الوقت لا يرجع أبداً. والوقت من ذهب، بل هو أغلى، حيث إنه لا يقدر بثمن، وهو من الموارد الأساسية الخمسة في مجال الأعمال: (الأفراد، المواد، المعلومات، الموارد المادية، الوقت).

وقد أشارت آيات القرآن الكريم الى الوقت وأهميته مراراً، وفي سياقات مختلفة وبصيغ متباينة منها: (الدهر، الآن، اليوم، الحين، الأجل، السرمد، الأبد، الأمد، العصر)، وغير ذلك من الألفاظ التي تدل على الوقت، وقد تكون لبعضها صلة بالعمل وأسالبيه، أو لها صلة بالإدارة وترتيبها، وحظي الوقت بعناية كبيرة في السنة النبوية حيث نُقِلَ عن النبي (صلى الله عليه وسلم) في ما يخص وقت المسلم بأنه امانة عنده، فهو مسؤول عنه في اليوم الآخر، وإن هناك أربعة أسئلة يسأل عنها العبد يوم القيامة، منها سؤالان يختصان بالوقت، ففي الحديث عن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: " لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يُسأل عن أربع خصال: عن عُمره فيم أفناه، وعن شبابه فيم أبلاه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن علمه ماذا عمل فيه ".

وقد ظهرت أهمية ترتيب الوقت في بدايات القرن العشرين في نظريات الإدارة، ويعود هذا الموضوع في جذوره إلى أعمال ونشاطات " فريدريك تايلر (F.Taylor) مؤسس الإدارة العلمية (النظرية الكلاسيكية) "، وذلك في سعيه لتحقيق زيادة كمية ونوعية في إنتاج الشركات من خلال الاهتمام بتنظيم العمل، ودراسة الزمن والحركة، لتحديد أفضل أسلوب لأداء العمل (الجريسي، ب ت: ٢-٣٩).

وتنوع أهمية البحث من محتوى موضوعه إذ إنه يتناول ترتيب وقت الطالب وأثره على تحصيله الدراسي وتزداد أهمية هذا البحث إذا ما أخذنا بعين الاعتبار أهمية الوقت المتاح للطالب باعتباره مورداً محدداً ومقنناً لا يمكن استرجاعه، وأنه يتداخل مع كل اجزاء العملية التربوية وهكذا يُعدّ تفعيل الوقت من الأساليب المهمة لزيادة كفاءة الطالب والعمل على تنفيذ آليات قابلة للتنفيذ (الغافري، ٢٠١١: ١٩).

ثالثاً: أهداف البحث:

هدف البحث التعرف إلى:

- ١ - مستوى أسلوب ترتيب الوقت لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية.
- ٢ - علاقة أسلوب ترتيب الوقت بالتأخر الدراسي لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بطلبة الصف (الخامس والسادس) في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية نموذجاً) للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

خامساً: تحديد المصطلحات:

- أ - أسلوب ترتيب الوقت:
- تعريف (مسار، ١٩٩٣):
"القدرة على استغلال الوقت بكفاءة أعلى بحيث ينتج الفرد أكثر في وقت أقل وبدرجة مناسبة من الاتقان (مسار، ١٩٩٣)"
- تعريف (الزهراني، ٢٠١٠):
"تلك المهارة المكتسبة التي تساعد الفرد على القيام بأعماله بوجه صحيح في حدود الوقت المتاح بما يحقق له السعادة والتكيف (الزهراني، ٢٠١٠: ١٠)"
- تعريف (ابو اسعد، ب ت):
"عملية مستمرة في التخطيط والتحليل والتقييم لكل النشاطات التي يقوم بها الشخص خلال مدة زمنية محددة، تهدف إلى تحقيق فعالية مرتفعة في استغلال هذا الوقت المتاح للوصول إلى الأهداف المنشودة (ابو اسعد، ب ت: ٢٠)"



- **التعريف النظري:** عملية ترتيب الأنشطة والاعمال ترتيباً زمنياً يؤدي إلى تحقيق الغايات المرجوة خلال مدة محددة.
- **التعريف الاجرائي:** "هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال تطبيق فقرات مقياس أسلوب ترتيب الوقت المستعمل في هذا البحث"
- **ب- التأخر الدراسي:**
- **تعريف العيسوي:**
- "بأنه حالة تأخر، أو تخلف، أو نقص، أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية، أو جسمية، أو اجتماعية، أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي أو المتوسط (الرجاوي، ٢٠٠٢: ١٤)"
- **تعريف (حسين، ٢٠١٢):**
- "هو حالة من تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة لظروف (اجتماعية، اقتصادية، انفعالية، عقلية) (حسين، ٢٠١٢)"
- **تعريف جمال الدين (ب ت):**
- "حالة التأخر الدراسي تظهر عندما لا يستطيع الطالب الوصول إلى المستوى المتوسط لدى الطلاب العاديين في نفس المرحلة العمرية بفعل تأثير مجموعة من العوامل التي قد تكون عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية (جمال الدين، ب ت: ٧)"
- **التعريف الاجرائي:** "هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال تطبيق فقرات مقياس التأخر الدراسي المستعمل في هذا البحث".

الفصل الثاني

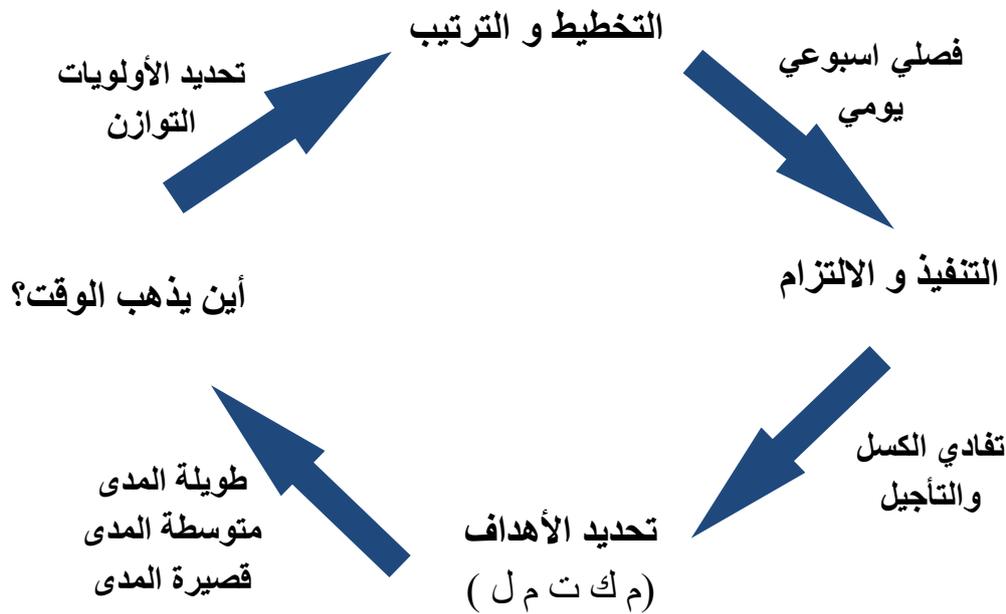
أولاً: الاطار النظري:

في ظل التطور الكبير في جوانب الحياة المختلفة بات الوقت مفتاح التقدم بالنسبة لأي مجتمع وليس الأداة التي يمكن الاعتماد عليها للوصول إلى التقدم بمختلف أنواعه. وعلى هذا أصبح الوقت واستغلاله احد ابرز العناصر التي بواسطتها تقاس الجودة في كل المجالات ومنها المؤسسات التربوية والتعليمية.

ولهذا فإن تنظيم الوقت وإدارته يُعدّ من الأساسيات التي على الطلاب ومعلميهم ومدرائهم الاهتمام بها، لهذا فإن أغلب الدراسات التي تناولت أسلوب ترتيب الوقت إشارة إلى أن الإدارة الناجحة للوقت ترتبط ارتباطاً قوياً بتحسين الأداء والتحصيل العلمي، وبذلك يُعدّ ترتيب الوقت وجودة إدارته من قبل المتعلم أحد أبرز عناصر النجاح والذي لا يستطيع إدارة وقته لا يستطيع مواكبة التقدم والتطور ولن يستطيع الوصول إلى النجاح، إذ إن أسلوب ترتيب الوقت هو عملية ترتيب وتخطيط لكيفية تقسيم الوقت بين أعمال محددة يتمكن الفرد من خلالها إدارة الوقت بشكل أفضل أو بشكل أكثر دقةً، بحيث ينجز المزيد في وقت أقصر.

كما أن مفهوم إدارة وترتيب الوقت يشير إلى قدرة المتعلم على ترتيب وقت دراسته، والتخطيط لوقته المتوافر في يومه بما ينسجم مع ظرفه الخاص، واحترامه لهذا الوقت واستثماره إلى أقصى ما يمكن، مما يجعله أكثر سيطرة على تحقيق أهدافه الحياتية بشكل فعّال (بركات، ٢٠٠٧: ٨). إذ أثبتت الدراسات أن الطالب يحتاج في المتوسط من (٢ الى ٤) ساعات يومياً للقراءة ومراجعة المعلومات أي ما يقارب (١٦) ساعة اسبوعياً وهذه الساعات لا تتضمن الوقت المخصص للأنشطة والواجبات المكلف بإتمامها داخل قاعة الصف. ومن المهم استثمار أوقات العطل كعطلة نهاية الأسبوع في مراجعة وقراءة الدروس وانجاز المهام الأخرى التي تحتاج إلى وقت منفصل عن ساعات المذاكرة والمراجعة. فعادةً يكون من الصعب عمل كل ما يحتاجه الفرد دفعة واحدة، ولكن إذا تم تحديد الأولويات بشكل جيد، وبذلك يمكن أن يكون الشخص قادراً على إنجاز المهام الأكثر أولوية في ترتيب منطقي.

ويرجح بعض المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية أن أسباب التخلف الدراسي يعود إلى عامل أو أكثر من العوامل الآتية: "(عوامل عقلية، عوامل جسمية، عوامل بيئية واجتماعية، عوامل انفعالية، الذكاء، عوامل مدرسية، عوامل شخصية)" ، ومن ضمن العوامل الشخصية سوء الاستعمال للوقت وترتيبه. لذا كان على التربويين مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين وإثارة الدافعية لديهم بوساطة استعمال أساليب وطرائق تدريس تتوافق مع نضج المعلمين العقلي والجسمي وتدريبهم على ترتيب واستثمار الوقت بالشكل الذي يؤدي إلى تحقيق الاهداف في اوقاتها المحددة. "وبذلك يمكن توضيح نظام ادارة الوقت وفق المخطط الآتي:



(www.kau.edu.sa/GetFile.aspx?id=91399&fn).

وفي ظل اطار التنافس السريع في عالم الاعمال بات العالم يسعى بشدة إلى التميز الدراسي، خاصة في بلداننا العربية، حيث أصبح التميز الدراسي بمعناه العام الحصول على وظيفة أفضل ومكانة اجتماعية مرموقة (القصبي، ٢٠١٦: ١).

ثانياً: دراسات سابقة:

أ- دراسات تناولت اسلوب ترتيب الوقت:

١- دراسة (الغافري، ٢٠١١): "فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تحسين أسلوب ترتيب الوقت ورفع مستوى التحصيل لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية بعبري".

هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير برنامج إرشادي في تحسين أسلوب ترتيب الوقت لدى طلبة السنة الأولى بكلية العلوم التطبيقية بـ (عبري / سلطنة عمان)، واشتمل مجتمع الدراسة على (٢٣٤) طالباً وطالبة بواقع (١٧٩) طالباً، و (٥٥) طالبة. وكانت عينة البحث العشوائية مؤلفة من (٦٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، واشتملت العينة الأساسية (٣٢) طالباً وطالبة من الدراسة نفسها مقسمين إلى مجموعتين احدهما ضابطة بلغت (١٦) طالباً وطالبة والأخرى تجريبية بلغت (١٦) طالباً وطالبة. وقد استعملت الباحثة في جمعها لبيانات البحث وسائل متعددة أهمها (المقابلة الفردية، وتحليل المحتوى، ومقياس ترتيب الوقت، وبعض البيانات والمعلومات)، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمجالات مقياس ترتيب الوقت. والى وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية وفي مجالات مقياس ترتيب الوقت واختبار التحصيل الدراسي، كما اشارت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية وقياس المتابعة (الغافري، ٢٠١١: ١٢).

٢- دراسة (الرحيمي، والمارديني، ٢٠١٤): "أثر إدارة الوقت في التحصيل الأكاديمي للطلبة بجامعة إربد الأهلية (دراسة ميدانية على طلبة جامعة إربد الأهلية)".

هدفت الدراسة تعرف وجهة نظر الطلبة نحو كيفية إدارة الوقت من حيث التخطيط والترتيب والرقابة والتوجيه وتقديرهم له، واثار ذلك على تحصيلهم الدراسي. والتعرف على كيفية قضاء أوقات فراغهم في اثناء الدوام الرسمي في الجامعة وبعدها. بالإضافة إلى مجموعة أهداف أخرى. وتمت الدراسة في الأردن على طلبة جامعة إربد الأهلية (البكالوريوس) للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. واشتملت العينة (٣٠٠) طالباً وطالبة، وقد استعمل الباحثان المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، لمعالجة بيانات الدراسة، وخلصت نتائج الدراسة إلى "فعالية إدارة الوقت بشكل عام في جامعة إربد، وعدم تأثير المعوقات المفترضة

لوقت، وكذلك عدم وجود تأثير لمتغيرات الجنس والعمر والمستوى الدراسي ومكان الإقامة وطبيعة الكلية في إدارة الوقت" (الرحيمي، والمارديني، ٢٠١٤: ٢٢٨-٢٥٢).

ب- دراسات تناولت التأخر الدراسي:

١- دراسة (حسين، ٢٠١٢): "أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين". هدفت الدراسة معرفة أسباب التأخر الدراسي واكثرها انتشاراً بين تلاميذ المدارس من حسب رأي المعلمين، تمت الدراسة في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠). تألف مجتمع البحث من (٢٧٧٥) معلم ومعلمة، واشتملت العينة (٣٠٠) معلماً ومعلمةً من قضاء بعقوبة وقضاء الخالص. واستعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية مثل (المتوسط الحسابي، معادلة سيرمان براون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين). وقد توصلت الدراسة إلى أن العوامل (العقلية، الجسمية، النفسية، الاسرية، المدرسية)، من أسباب التأخر الدراسي (حسين، ٢٠١٢: ٣-٢٦).

٢- دراسة (الغامدي، ٢٠١٦): "العنف الأسري وأثره على مشكلة التأخر الدراسي".

هدفت الدراسة معرفة ماهية العنف الأسري وأنواعه الشائعة ومسبباته في المجتمع السعودي، ومعرفة العلاقة بين التأخر الدراسي والعنف الأسري، بالإضافة إلى أهداف أخرى. تألف مجتمع البحث من (٦٠) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية للصفوف (الاول، الثاني، الثالث)، واشتملت عينة الدراسة (٢٠) معلمة من معلمات الصف الأول الابتدائي، و(٢٠) معلمة من معلمات الصف الثاني الابتدائي، و(٢٠) معلمة من معلمات الصف الثالث الابتدائي. واستعملت الباحثة استبانة من (٢٥) فقرة تبحث في أسباب التأخر الدراسي وأسباب العنف الأسري. كما استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية مثل (البرنامج الاحصائي SPSS، الاحصاء الوصفي، معامل الفاكرونباخ، معامل ارتباط بيرسون). وخلصت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة احصائية بين درجة ممارسة العنف ضد الاطفال وتحصيلهم الدراسي، فكلما زاد العنف قل التحصيل الدراسي. كما اثبتت الدراسة وجود مستوى متوسط من العنف الأسري ضد الاطفال في المملكة العربية السعودية (الغامدي، ٢٠١٦: ٩-٤١).

الفصل الثالث

اجراءات البحث:

أولاً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من (٨٢) طالباً، بواقع (٣٧) طالباً للصف الخامس، و (٤٥) طالباً للصف السادس^(١).

ثانياً: عينة البحث:

تألفت عينة البحث من (٤٠) طالباً من طلاب مدرسة المعتصم الإسلامية بواقع (٢٠) طالباً من طلاب الصف الخامس، و (٢٠) طالباً من طلاب الصف السادس، وبذلك فإن عينة البحث تشكل ٤٨٪ من مجتمع الدراسة.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

استعمل الباحثان في هذه الدراسة الاستبانة لتحقيق غايات البحث، الاستبيان الأول مكون من (٢٧) فقرة تبحث أسلوب ترتيب الوقت، والاستبيان الآخر مكون من (٣٢) فقرة لقياس التأخر الدراسي.

رابعاً: صلاحية الفقرات:

أ- تم عرض فقرات مقياس أسلوب ترتيب الوقت، الملحق (١) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس، الملحق (٢) وذلك لتعرف الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات، ومدى جدواها في قياس أسلوب ترتيب الوقت.

(٢) تم الحصول على البيانات من إدارة المدرسة.

وقد أعطى المحكمون ملاحظاتهم في الفقرات، واقترحوا تعديل بعضها وحذف بعضها الآخر، وبعد جمع ملاحظات المحكمين وتحليلها باستعمال مربع كاي (Chi - Square) لعينة واحدة لكل فقرة (البياتي، ١٩٧٧: ٢٩٢)، إذ بلغ عدد الفقرات الصالحة (٢٧) فقرة، والملحق (٣) يوضح ذلك.

ب- تم عرض فقرات مقياس التأخر الدراسي، الملحق (٤) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس، الملحق (٢) وذلك لتعرف الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات، ومدى صلاحيتها لقياس التأخر الدراسي.

وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم في الفقرات، واقترحوا تعديل بعضها وحذف بعضها الآخر، وبعد جمع ملاحظات المحكمين وتحليلها باستعمال مربع كاي (Chi - Square) لعينة واحدة لكل فقرة، وقد بلغ عدد الفقرات الصالحة (٣٢) فقرة، والملحق (٥) يوضح ذلك.

خامساً- تعليقات المقياسين:

تم اعداد تعليقات توضح للعينة آلية الإجابة على فقرات كل مقياس، وقد أخذ بعين الاعتبار في اعداد التعليقات أن تكون واضحة وسهلة الفهم، وقد وضح الغرض من المقياسين، فضلاً عن أن التعليقات احتوت امثلة توضيحية حول آلية الإجابة، وطلب من عينة البحث الإجابة على جميع الفقرات بجديّة وعدم اهمال أي فقرة دون إجابة، وأن الاستبانة معدة لغرض الدراسة وليس لأي هدف آخر، والملحقين (٣)، و (٥) توضح ذلك.

سادساً- ثبات المقياسين:

استعمل الباحثان طريقة التجزئة النصفية لأنها تُعدّ إحدى الطرائق المستعملة لإيجاد ثبات المقياسين. فقد تم إيجاد ثبات مقياس أسلوب ترتيب الوقت من خلال حسابه من (٤٠) ورقة اجابة وهي تمثل مجموع استمارات عينة البحث. واستعمل معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب الثبات إذ بلغ (٠,٨٢)، وهو معامل ثبات يعتمد عليه. كما تم إيجاد ثبات مقياس التأخر الدراسي بنفس الأسلوب فكان (٠,٧٩) وهو معامل ثبات يعتمد عليه (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ١٨٣).

سابعاً- الوسائل الاحصائية:

- ١- "مربع كاي (Chi - Square) لمعرفة دلالة الفروق في آراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياسين".
- ٢- "الاختبار التائي لعينة واحدة (One- Sample T.Test) لمعرفة دلالة متوسط العينة على المقياس".
- ٣- "معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب ثبات الاستجابات بطريقة التجزئة النصفية" ، ايجاد العلاقة بين اسلوب ترتيب الوقت والتأخر الدراسي.



الفصل الرابع

عرض النتائج

الهدف الأول: التعرف على مستوى اسلوب ترتيب الوقت لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الاسلامية:
لتحقيق هذا الهدف عمد الباحثان الى حساب الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث إذ بلغ (٤, ٩٣) وبانحراف معياري قدره (٧, ١٨) وهو أعلى من المتوسط النظري للمقياس (*) (٥, ٦٧). ولتعرف مدى دلالة متوسط العينة على مقياس أسلوب ترتيب الوقت تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (One - Sample Test) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣, ١١) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (٤٢٣, ٢) عند مستوى دلالة (٠, ٠١) وبدرجة حرية (٣٩) وهذا يدل على أن طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية يتمتعون بمستوى جيد من أسلوب ترتيب الوقت. والجدول (١) يوضح ذلك.

(*) "هو الدرجة التي نحصل عليها من حاصل ضرب عدد الفقرات في معدل تقديرات البدائل وهو يساوي (٢٧ × ٥, ٢ = ٦٧, ٥) (رسول، ١٩٨٤: ١٣٤)".

الجدول (١)

الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمتغير اسلوب ترتيب الوقت

مستوى الدلالة ٠,٠١	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دال	٢,٤٢٣	١١,٣	٣٩	٦٧,٥	١٨,٧	٩٣,٤	٤٠

الهدف الثاني: لتعرف طبيعة العلاقة بين أسلوب ترتيب الوقت والتأخر الدراسي استعمل الباحثان معامل

ارتباط بيرسون (Pearson) الذي أشار إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة احصائية بين متغيرات البحث، إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٧٧-). والجدول (٢) يوضح ذلك. أي إن العلاقة بين أسلوب ترتيب الوقت والتأخر الدراسي علاقة عكسية؛ فكلما كان المتعلم أكثر أسلوباً في ترتيب الوقت انخفض مستوى التأخر الدراسي.

الجدول (٢)

التأخر الدراسي	معامل ارتباط بيرسون
- ٠,٧٧	اسلوب ترتيب الوقت



التوصيات:

- ١ - تشجيع الطالب على ترتيب وقته واتباع أساليب القراءة الجيدة.
- ٢ - التقليل من عوامل اللهو التي تؤدي إلى هدر الوقت، لزيادة ثقة المتعلم بنفسه وفي قدرته على ترتيب وقته.
- ٣ - تدريب المعلمين على استعمال الأجهزة ووسائل التعليم وطرائق التدريس الحديثة التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين.
- ٤ - زيادة الصلة بين أولياء الامور والمعلمين للوقوف على أسباب التأخر الدراسي لدى المتعلم.

المقترحات:

- ١ - اجراء دراسة مماثلة على طلاب المدارس الإسلامية للصف الأول من كلا الجنسين.
- ٢ - اجراء دراسة لأسلوب ترتيب الوقت وعلاقته ببعض المتغيرات ك (الجنس، المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة، ترتيب الطالب داخل الأسرة، عدد طلاب الصف الواحد، مستوى إعداد المعلم).

المصادر:

- القرآن الكريم.

- ١- أبو أسعد، احمد (ب ت): دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية (مقاييس المهارات، المقاييس المهنية، المقاييس الشخصية، المقاييس الاجتماعية) الجزء الثاني. مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- ٢- بركات، زياد (٢٠٠٧): اتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. جامعة القدس المفتوحة / منطقة طولكرم التعليمية، فلسطين.
- ٣- البياتي ، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧): الإحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد، الجامعة المستنصرية.
- ٤- الجرجاوي، زياد بن علي (٢٠٠٢): التأخر الدراسي ودور التربية في تشخيصه وعلاجه. الطبعة الثانية.
- ٥- الجريسي، خالد بن عبد الرحمن بن علي (ب ت): إدارة الوقت من المنظور الإسلامي والإداري. المكتبة الشاملة، <http://www.shamela.ws>.
- ٦- جمال الدين، هلا (ب ت): التأخر المدرسي: اسبابه مظهره.
- ٧- حسين، اخلاص علي (٢٠١٢): أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. العدد الثامن والاربعون . مجلة الفتح . كلية التربية/ جامعة ديالى.
- ٨- الرحيمي، سالم، والمارديني، توفيق (٢٠١٤): أثر إدارة الوقت في التحصيل الأكاديمي للطلبة بجامعة إربد الأهلية (دراسة ميدانية على طلبة جامعة إربد الأهلية). مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية - المجلد ٣٠- العدد الأول.
- ٩- رسول، خليل إبراهيم (١٩٨٤): قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.



- ١٠- الزهراني، حسن بن علي بن محمد (٢٠١٠): الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بإدارة الوقت لدى عينة من طلاب جامعة حائل. اطروحة دكتوراه في علم النفس / إرشاد نفسي، جامعة ام القرى.
- ١١- الغافري، فوزية بنت خلفان بن حميد (٢٠١١): فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تحسين اسلوب ترتيب الوقت ورفع مستوى التحصيل لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية بعبري. رسالة ماجستير في التربية تخصص إرشاد وتوجيه نفسي، جامعة نزوى، كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الانسانية- إرشاد وتوجيه نفسي، سلطنة عمان.
- ١٢- الغامدي، هدى سعيد عطية (٢٠١٦): العنف الاسري وأثره على مشكلة التأخر الدراسي / دراسة ميدانية.
- ١٣- القصبي، ندى (٢٠١٦): التأخر الدراسي: اسبابه؟ علاجه؟ <http://www.egyres.com/articles>.
- ١٤- المزين، سليمان حسين موسى (٢٠١٢): فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات. كلية التربية، قسم أصول التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.
- ١٥- الشبكة العنكبوتية (الانترنت): www.kau.edu.sa/GetFile.aspx?id=91399&fn.

الملاحق

الملحق (١) // الاستبيان بصيغته الاولى

مقياس اسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي عند طلبة التعليم الديني والدراسات الاسلامية

الأستاذ الفاضل المحترم

ينوي الباحثان تناول دراسة (أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية نموذجاً))، وقد تبنى الباحثان المقياس المعد من قبل (أبو اسعد، ب ت) ولكل فقرة أربعة بدائل، ونظراً لما تتسمون به من خبرة علمية، وآراء حكيمة، يود الباحثان الاسترشاد بأرائكم راجين منكم تقويم كل فقرة من فقرات المقياس، لمعرفة مدى صدقها في قياس أسلوب ترتيب الوقت، من حيث كون الفقرة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل، وما التعديل المناسب لها. وقد عرفنا أسلوب ترتيب الوقت بأنه (عملية ترتيب الأنشطة والاعمال ترتيباً زمنياً يؤدي إلى تحقيق الغايات المرجوة خلال مدة محددة).

ولكم جزيل الشكر والامتنان.



ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	لدي وقت كافي للترويح عن النفس			
٢	كثيراً ما اكون في عجلة من أمري			
٣	اعمل طوال الوقت ولا استريح			
٤	اهتم بتوفير الوقت للنشاطات الاجتماعية			
٥	اخصص وقتاً محدداً لدراسة كل مادة دراسية			
٦	اخصص وقتاً محدودة لمراجعة دروسي			
٧	استخدم اوقات الفراغ خلال اليوم الدراسي			
٨	فترات الدراسة لدي كافية لإنجاز الواجبات الدراسية			
٩	يطغى وقت النشاطات الاجتماعية لدي على وقت الواجبات المدرسية			
١٠	لدي برنامج منتظم للوجبات الغذائية			
١١	يلاحظ الآخرون عادة بانني في عجلة من امري			
١٢	احافظ على مواعيدي بدقة			
١٣	لدي وقت فراغ طويل نسبياً			
١٤	اتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة			
١٥	البس ملابسي على عجل			
١٦	هناك علاقات ايجابية بين الوقت الذي اقضيه في الدراسة والانجاز الذي أحققه			
١٧	اقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط			
١٨	أنام الساعات التي أحتاجها			
١٩	أجد صعوبة في تقرير ما سأفعله بعد انتهاء المهلة التي تشغلني			

			أقضي في الدراسة عدة ساعات كالتالي يمكن أن أقضيها في ممارسة أي عمل آخر أحبه	٢٠
			دراستي منضمة في فترات يتخللها فترات للراحة	٢١
			أجد صعوبة في اجبار نفسي على اكمال عمل معين في فترات معينة	٢٢
			أقض كثيرا من الأوقات في قراءة موضوعات أخرى غير دراسية بحيث لا يبقى لدي وقت لإكمال دروسي	٢٣
			عندما اكون تحت ضغط زمني لإعداد واجب مدرسي بتاريخ محدد فاني أقبل دعوة أحد الأصدقاء أو الأقارب لأحد النشاط الترويحي	٢٤
			اعمل برنامج دراسي منظم يفيدني	٢٥
			اتبع برنامجاً زمنياً محدداً في نشاطاتي الروتينية	٢٦
			أقضي وقتاً أطول في دراسة المواد الأصعب من الوقت الذي أقضيه في دراسة المواد الأسهل	٢٧
			كثيراً ما أذهب إلى المدرسة دون اكمال واجباتي المدرسية	٢٨
			أعمل على زيادة فترات الدراسة في أيام الامتحانات واتنازل عن بعض النشاطات الاجتماعية والترويحية	٢٩
			كثيراً ما أقوم بتأجيل واجباتي المدرسية	٣٠



الملحق (٢) // أسماء الأساتذة الخبراء المحكمين على فقرات المقياسين بحسب اللقب العلمي

ت	الأساتذة الخبراء	موقع العمل	التخصص
١	أ.د. حميد سالم خلف الجبوري	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
٢	أ.د. صباح مرشود منوخ العبيدي	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
٣	أ.م.د. صاحب أسعد ويس الشمري	جامعة سامراء- كلية التربية	علم النفس التربوي
٤	د. أزهار يوسف خلف الجبوري	جامعة سامراء- كلية التربية	علم النفس التربوي
٥	د. خالد أحمد جاسم الجميلي	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي
٦	د. رسالة عبدالله خلف الجبوري	جامعة سامراء- كلية التربية	علم النفس التربوي

الملحق (٣) // أسلوب ترتيب الوقت

عزيمي الطالب

بين يديك عدد من الفقرات التي تتطلب الإجابة عليها لذا أرجو اختيار البديل المناسب من البدائل الأربعة حسب وجهة نظرك " (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، لا تنطبق ابدا) " الموجودة أمام كل فقرة. وعدم اهمال أي فقرة دون الإجابة عنها، علماً أن إجابتك لمعرفة أسلوب ترتيب الوقت لدى الطالب، وذلك لغايات البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم.

ولك من الباحثين كل الشكر والامتنان

طريقة الإجابة :

بعد أن تختار البديل الذي تراه مناسباً ضع علامة (√) أمام أحد بدائل الفقرة. فمثلاً حينما تختار البديل (تنطبق بدرجة قليلة) للفقرة رقم (١) ضع علامة (√) أمام الفقرة، وحينما تختار البديل (تنطبق بدرجة كبيرة جداً) للفقرة رقم (٢) ضع علامة (√) امام الفقرة ، وهكذا مع الفقرات الأخرى.

//مثال

ت	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق ابدا
١	لدي وقت كافي للترويح عن النفس			√	
٢	كثيراً ما اكون في عجلة من أمري	√			



ت	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جدا	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق ابدا
١	لدي وقت كافي للترويح عن النفس				
٢	كثيراً ما اكون في عجلة من أمري				
٣	اعمل طوال الوقت ولا استريح				
٤	اهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية				
٥	اخصص وقتاً محدداً لدراسة كل مادة دراسية				
٦	اخصص أوقتهاً محدودة لمراجعة دروسي				
٧	استخدم اوقات الفراغ خلال اليوم الدراسي				
٨	فترات الدراسة لدي كافية لإنجاز الواجبات الدراسية				
٩	يطغى وقت النشاطات الاجتماعية لدي على وقت الواجبات المدرسية				
١٠	لدي برنامج منتظم من الوجبات الغذائية				
١١	يلاحظ الآخرون عادة بانني في عجلة من أمري				
١٢	احافظ على مواعيدي بدقة				
١٣	لدي وقت فراغ طويل نسبياً				
١٤	اتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة				
١٥	البس ملابسي على عجل				
١٦	هناك علاقات إيجابية بين الوقت الذي اقضيه في الدراسة والانجاز الذي أحققه				



				أنام الساعات التي أحتاجها	١٧
				أجد صعوبة في تقرير ما سأفعله بعد انتهاء المهمة التي تشغلني	١٨
				أقضي في الدراسة عدة ساعات كالتي يمكن أن أقضيها في ممارسة أي عمل آخر أحبه	١٩
				دراستي منضمة ويتخللها أوقات للراحة	٢٠
				أجد صعوبة في اجبار نفسي على اكمال عمل معين في وقت محدد	٢١
				أفضل كثيراً من الأوقات في قراءة موضوعات أخرى غير دراسية بحيث لا يبقى لدي وقت لإكمال دروسي	٢٢
				أتبع برنامج دراسي منظم	٢٣
				أقضي وقتاً أطول في دراسة المواد الأصعب من الوقت الذي أقضيه في دراسة المواد الأسهل	٢٤
				كثيراً ما أذهب إلى المدرسة دون اكمال واجباتي المدرسية	٢٥
				أعمل على زيادة أوقات الدراسة في أيام الامتحانات	٢٦
				كثيراً ما أقوم بتأجيل واجباتي المدرسية	٢٧



الملحق (٤) // الاستبيان بصيغته الأولية

لمقياس التأخر الدراسي لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

ينوي الباحثان تناول دراسة (أسلوب ترتيب الوقت وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى طلبة التعليم الديني والدراسات الإسلامية (مدرسة المعتصم الإسلامية نموذجاً))، وقد تبني الباحثان المقياس المعد من قبل (حسين، ٢٠١٢) ولكل فقرة خمسة بدائل، ونظراً لما تتسمون به من خبرة علمية، وآراء حكيمة، يود الباحثان الاسترشاد بآرائكم راجين تقويم كل فقرة من فقرات المقياس، لمعرفة مدى صدقها في قياس التأخر الدراسي، من حيث كون الفقرة صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل، وما التعديل المناسب لها.

وقد تبني الباحثان تعريف (حسين، ٢٠١٢) للتأخر الدراسي " (هو حالة من تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة لظروف (اجتماعية، اقتصادية، انفعالية، عقلية)".

ولكم جزيل الشكر والامتنان.

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	ضعف السمع			
٢	صعوبة النطق			
٣	كثرة عدد أفراد الأسرة			
٤	الكثافة الصفية العالية			
٥	اتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في الشرح			
٦	اهمال مراعاة الفروق بين الطلاب			
٧	قلة وجود حوافر تشجيع الطلاب على الاستمرار في الدراسة			
٨	مواصفات المبنى الدراسي غير ملائمة للدراسة			
٩	ضعف العمليات العقلية (الانتباه، الادراك، التذكر، النسيان)			
١٠	انفصال المناهج الدراسية عن البيئة المحلية			
١١	إصابة بعض الطلاب بالأمراض المعدية			
١٢	التأثر برفاق السوء			
١٣	وجود عاهات خلقية ظاهرة			
١٤	السرхан أثناء التدريس			
١٥	الشعور بالقلق من الامتحانات			
١٦	اصابة بعض الطلاب بفقر الدم			
١٧	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة			
١٨	وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافياً			
١٩	غياب أحد الوالدين أو كليهما			
٢٠	خوف الطلاب من المعلمين			



			اهمال الأسرة متابعة أداء واجبات ابنائها البيتية	٢١
			افتقار التعاون بين الأسرة والمدرسة	٢٢
			طريقة اخراج الكتب المدرسية	٢٣
			قصور بعض المعلمين في اتمام شرح المقرر الدراسي	٢٤
			ارهاق الطلاب بكثرة الواجبات المدرسية	٢٥
			استخدام بعض المعلمين أسلوب العقاب البدني مع الطلاب	٢٦
			الهروب المستمر من المدرسة	٢٧
			ضعف بعض المعلمين علمياً ومهنياً	٢٨
			اتباع بعض الوالدين اساليب التنشئة الاجتماعية التسلطية	٢٩
			خروج الأسرة أغلب الاحيان خارج البيت	٣٠
			ضعف القدرة العقلية العامة الذكاء	٣١
			الحركة الزائدة داخل الصف	٣٢
			اضطرابا النمو (الطول ، القصر) لدى الطلاب	٣٣
			انعدام الدافعية عند الطلاب	٣٤
			انطواء بعض الطلبة على ذاتهم	٣٥
			فتور العلاقات الاجتماعية بين المعلمين	٣٦
			ضعف فناعة الطلاب بأهمية العملية التعليمية	٣٧
			انشغال الطلاب بأعمال أخرى غير الدراسة	٣٨
			استهزاء بعض الطلاب بأقرانهم	٣٩
			قلة الاماكن الترفيهية في المجتمع	٤٠
			استخدام بعض الطلبة العنف والعدوان مع اقرانهم	٤١



			الاعتماد الزائد على الآخرين في حل الواجبات المدرسية	٤٢
			كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية باستخدام بعض المعلمين أساليب غير تربوية داخل الصف	٤٣
			التوتر المستمر في العلاقات بين الطالب وأحد والديه أو كليهما	٤٤
			تميز المعلمين في معاملتهم للطلاب	٤٥
			قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين	٤٦
			قلة التقويم المستمر	٤٧
			سوء الخبرة لدى بعض المعلمين	٤٨
			قلة الخبرة عند بعض المعلمين	٤٩
			قلة استخدام مصادر التعليم والتكنولوجيا	٥٠



الملحق (٥) // التأخر الدراسي

عزيزي الطالب

بين يديك عدد من الفقرات التي تتطلب الإجابة عليها لذا أرجو بذل أقصى جهد في اختيار البديل المناسب من البدائل الخمسة حسب وجهة نظرك " (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) " الموجودة أمام كل فقرة. وعدم اهمال أي فقرة دون الإجابة عليها، علماً إن إجابتك لتتعرف على أسباب التأخر الدراسي لدى الطالب، وذلك لغايات البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم.

ولك من الباحثين كل الشكر والامتنان

طريقة الإجابة :

بعد أن تختار البديل الذي تراه مناسباً ضع علامة (√) أمام أحد بدائل الفقرة، فمثلاً حينما تختار البديل (تنطبق بدرجة كبيرة جداً) للفقرة رقم (١) ضع علامة (√) أما الفقرة، وحينما تختار البديل (تنطبق بدرجة متوسطة) للفقرة رقم (٢) ضع علامة (√) أمام الفقرة، وهكذا مع الفقرات الأخرى.

مثال //

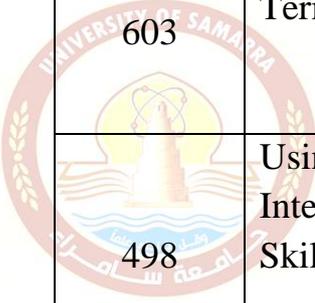
ت	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
١	ضعف السمع	√				
٢	كثرة عدد أفراد الأسرة			√		

ت	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جدا	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جدا
١	ضعف السمع					
٢	كثرة عدد أفراد الأسرة					
٣	كثرة عدد الطلاب في القاعة الدراسية					
٤	اتباع بعض المعلمين الطرق التقليدية في الشرح					
٥	اهمال مراعاة الفروق بين الطلاب					
٦	قلة وجود حوافز تشجيع الطلاب على الاستمرار في الدراسة					
٧	مواصفات المبنى الدراسي غير ملائمة للدراسة					
٨	ضعف العمليات العقلية (الانتباه، الادراك، التذكر)					
٩	ابتعاد المناهج الدراسية عن البيئة المحلية					
١٠	التأثر برفاق السوء					
١١	الشعور بالقلق من الامتحانات					
١٢	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة					
١٣	يعيش الطالب في بيئة فقيرة ثقافياً					
١٤	فقدان أحد الوالدين أو كلاهما					
١٥	خوف الطلاب من المعلمين					
١٦	اهمال الأسرة متابعة اداء واجبات ابنائها					
١٧	فقدان التعاون بين الأسرة والمدرسة					



					ارهاق الطالب بكثرة الواجبات المدرسية	١٨
					استخدام بعض المعلمين أسلوب العقاب البدني مع الطلاب	١٩
					ضعف بعض المعلمين علمياً ومهنياً	٢٠
					عدم تواجد الاسرة في البيت أغلب الاحيان	٢١
					الحركة الزائدة داخل الصف	٢٢
					اضطرابا النمو (الطول، القصر) لدى الطلاب	٢٣
					انعدام الدافعية عند الطلاب	٢٤
					انطواء بعض الطلبة على ذاتهم	٢٥
					انشغال الطلاب بأعمال غير الدراسة	٢٦
					قلة الاماكن الترفيهية في المجتمع	٢٧
					استخدام بعض الطلبة العنف والعدوان مع اقربائهم	٢٨
					الاعتماد الزائد على الاخرين في حل الواجبات المدرسية	٢٩
					التوتر المستمر في العلاقات بين الطالب واحد والديه أو كليهما	٣٠
					تمييز المعلمين في معاملتهم للطلاب	٣١
					قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين	٣٢



 <p>603</p>	<p>The Chronological Development of The Modern Financial Terminology (Financialization) From Arabic into English Lecturer. Ghada Saad Aldin M. Salih Aldabbagh Assistant Prof. Nameer Amir Alsaegh</p>	<p>1431-1464</p>
<p>498</p>	<p>Using Tape Material as a Mean to Help Students at Intermediate Schools Who Face Dyslexia to Improve Reading Skill Instructor. Alaa Ali Hasan Dr. Dunia Tahir Hameed</p>	<p>1465-1498</p>

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

607	The effect of the strategy of S.N.I.P.SP. on the literary achievement of fourth-grade students in the subject of history Teacher . Murad Ahmed Khalaf Professor Dr. Nidal Muzahim Rashid	1177-1210
631	The effect of learning cells strategy on the achievement of special education pupils and the development of some social skills Teacher. Haifa Abdul Rahman Ibrahim	1211-1246
509	Method of arranging time and its relationship to academic delay among students of religious education and Islamic studies (Al-Mu'tasim Islamic School as a model) Assistant Professor Dr. Adnan Talfah Muhammad Dr. Abdullah Ahmed Ibrahim	1247-1284
599	The Role of Recipient Trends in Choosing News TV Channels for Information about the Conflict in Yemen-Aanalysis Study According to the Information Seeking Theory- Prof. Dr. Youssef Hassan Mahmoud	1285-1320
550	The reality of the use of information and communication technology in the University of Baghdad From the point of view of students Prof. Dr. Najia Ibrahim Mohammed	1321-1362
<i>The English Language Subjects</i>		
514	Paragoge in English and Arabic Assistant Instructor Sua'ad Abd Al-Rahman Eltaif	1365-1382
698	STRUCTURE AND FUNCTIONAL ROLE OF PHRASEOLOGISTS IN RUSSIAN AND ARABIC LANGUAGES Dr. Kassim H. Najim	1383-1404
520	The Impact of Discursive Segmentation as a Strategy in Teaching Legal Translation from English into Arabic: A Case Study Lecturer. Mahmood Ibrahim Hamdan Assistant Lecturer. Gailan Mahmoud Hussein	1405-1430

642	The Orientation of The Justice and Development Party Government Towards the Political Foreign Turkish Affairs 2002 – 2007 (Historical Study) Assistant Professor Dr. Saad Abdel Aziz Muslot	845-874
633	The Fethullah Gulen Group and its Impact on Turkish – American Relations Dr. Afrah Nathir Jassim	875-908
665	The Cultural and Social Role of Awqaf in the Midle Maghreb During the Zayaniea(698- 845A.H /1299-1442A.D) Assistant Professor Dr. Reem Mahmoud Rashed	909-936
621	The reaction of the Iraqi press against alarming orders and crippling resolutions 1929-1936 Lecturer, Dr. Ali Mahfouz Al- Khfaf	937-968
366	Rashid Al-Salhi and his impact on the mathematic heritage Prof. Dr. Riad Said Latif	969-996
666	A geographical vision for city problems (Mosul city , case study) Lecture : nashwan Mahmoud .j.alzaidy	997-1018
679	Commercial Treatments and agreement between Oman and Britain during 18 th and 19 th Centuries Prof. Dr. Ali Hamza Abbas	1019-1054
617	Stations in domestic politics during the era the Prophet Mohamed peace be upon him Assistant teacher .Wehbe Abdul-Razzaq Abdul-Qahar	1055-1082
632	The Political Activity of the Zionist Movement in Britai 1897-1917 Assistant teacher Sahar Ali Sharif	1083-1118
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
646	The effect of using the shape strategy (vee) in developing mental concepts and cognitive motivation among students of the College of Education for the girl Assistant Professor Dr.Nada Luqman Muhammad Amin Al-Habbar	1121-1176

The History and Geography Subjects

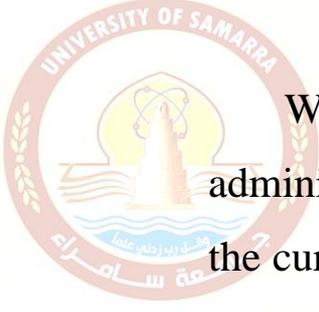
551	The Effect of Industrial Revolution In Developing The Transportation Routes And Means of Transport In Britain During Nineteenth Century (A historical study) Asst. pro. Harith A. AL-Tikrity (ph.D)	575-614
488	The impact of child mortality in early ages and government spending on the variation in the life expectancy of the population in Salah al-Din Governorate for the period (2010-2017) Teacher Dr. Adel Taha Shalal	615-638
689	Religious persecution of Rohingya Muslims in the state of Myanmar Study in geopolitics Assistant Professor Dr. Vian Ahmad Mohammad Teacher Dr. Suad Abdullah mohammed	639-666
499	The gods in the authority speech of the Achaemenian Kings: (An Analytical Study) Dr. Jassim Abbas Muhsin	667-692
556	Mechanism for designing and disseminating the digital geomorphological map COSRTE Anticline (case study) Master. Muhammad Najm Khalaf al-Jubouri Master . Nijm Abdullah Kamel Al-Karai	693-726
419	Building the mathematical model of transport demand by adopting the virtual sectors (Tikrit City) Researcher: Adel Jasim Muhammad Al-Khazraji Assistant Professor Dr. Nada Mohamed Abdel-Hayani	727-766
678	Social Changes in Libya During Monarchy 1951-1969 Assistant professor Dr . Nihaya Mohammed Salih	767-792
669	The Political and Economical Developments in Morocco in 1991-1999 M. Asst. Amal Jassim Hamid	793-826
609	The multiplicity and renewal of elites in light of the development of historical and intellectual elitist theory Assist. Prof. Dr. Musab Yousef Mahalla	827-844

The Arabic Language Subjects

534	<p>The effect of the Qur'an on Kurdish poetry, the poet Mahwi is a model</p> <p style="text-align: center;">Assistant teacher Wissam Saud Hussein Assistant teacher Sirwan Jabbar Khader</p>	309-332
202	<p>Religious obligation and commitment in ancient Arabic poetry The first Abbasid era as an option</p> <p style="text-align: center;">Researcher Qais Allawi Khalaf Prof. Dr. Kamal Abdel Fattah Al-Samarrai</p>	333-356
530	<p>Poetic vision in diwan fada' aleasyi alkhms the poet Karam Al-Araji</p> <p style="text-align: center;">Assistant Teacher Ghassan Aziz Rashid</p>	357-380
629	<p>Narration as a figurative allegorical formation - the Iraqi sixty - poetic generation as a model</p> <p style="text-align: center;">Prof. Dr. Dalal Hashem Karim Assistant Teacher. Ibrahim Khazaal Khalifa</p>	381-412
647	<p>The Simulation of Text Thresholds in the Butterfly's Diwan by (Berwin Habib)</p> <p style="text-align: center;">Dr. Ali Hadi Hassan Hussein</p>	413-438
171	<p>Discarding the syntactic sign "Jazm" for the present verb which ends in Arabic vowels</p> <p style="text-align: center;">Dr. Saeed bin Muhammad Al Yazid</p>	439-494
711	<p>Place Effectiveness in Travel Literature, a Study of <i>Alhulom Albolivary (The Bolivarian Dream)</i></p> <p style="text-align: center;">Asst.prof.D:Ahmed Hussein Ali AL-Dhufairi</p>	495-528
573	<p>The Stories of Al-Kahaf Ayas:- Analytical and Phonological Study</p> <p style="text-align: center;">Assistant Prof. Dr. Muhannad Ahmed Hassan</p>	529-548
623	<p>The level of chronological arrangement in poetry Abi Al-Qassem Al-Shabbi</p> <p style="text-align: center;">researcher. Ali Abdul Razzaq Ahmed Saleh Assistant Professor Dr. Ahmed Azzawi Mohammed</p>	549-572

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>Al Sharia Subjects</i>		
645	The foundations of Islamic economic and social development and its impact on society Dr. Ahmed wessam Alden Qawam ALkilidar	3-30
747	Reading verses in the Holy Quran (Objective study) Asst.pro. Dr. Ali Abdullah Ahmed Al-Rawi	31-58
667	Scientific rhetoric rooting in the divine self Establishing sanctification as a model Selected models Asst. Prof. Firas Madallah Majeed	59-106
613	The application of the Maqasid fundamentalist approach in saying the Prophet: Mu'asir al-Shabab Whoever is able to do this to you is allowed to marry, let him marry. He turns a blind eye, and is fortified to the vagina. Dr. Muhammad Ali Merhi	107-134
578	Signatures of Caliphs, Princes and Judges A doctrinal study Assistant Professor Dr. Issa Ahmed Mahal Al-Falahi Assistant Professor Dr. Inas Abdul Razzaq Ali	135-184
544	The efforts of the scholar Sheikh Abdullah bin Bayyah in Islamic thought, Analytical study of the concept of "reconciliation" Dr. Muhammad Ali Islam Student Abeid	185-208
644	The narrators, who were weak by Imam Al-Aqili in his weak book, and documented by Imam Al-Dhahabi in his book Al-Mughni - Critical Study- Prof. Saadoun Mohamed Mahmoud	209-242
456	Qur'at Al_Aeen from Enjoy this house, it was demolished twice Written by Sheikh Muhammad Ali bin Alan Al-Siddiqi Al-Shafi'i (1057-H) Study and investigation Dr. Muhammad Ali Matar	243-282
661	Milestones of the human unit Quranic study Teacher.Dr.Mahmood nasir zuraw	283-306

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



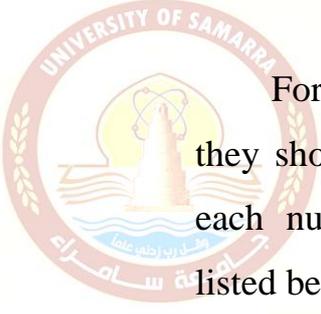
Without any doubt or exaggeration, our succeeded administration is proved in the Sura Man-Ra' Journal despite the current circumstances of the Corona pandemic, so we do not hesitate to complete the work perfectly, whether the work is through electronic communication or requires our continuous presence, in order to obtain the best satisfactory results appropriate to Samarra University - College of Education demands, as the name of the journal governs us, it is only accept the sober scientific level that brings us a good reputation. Therefore, it is decided to increase the number of published researches even if this matter requires to have two parts published issue of the journal in addition to what we do in terms of imparting the scientific nature of the journal's character is through full commitment to the conditions of scientific publication that make this journal an example for some journals that do not hesitate to contact us to find out how the journal has brought its scientific standing and its knowledge value, and praise be to Allah for our success and facilitation of things.

ISSN : 1813-6798

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

Editor عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Dalal Hashem Karim
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 –
009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأي
ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

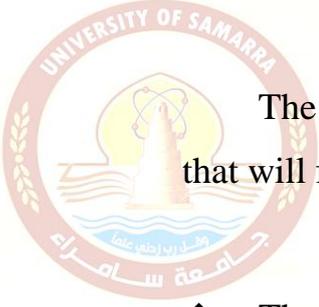
Editor in Chief: Prof. Dr. Dalal Hashem Karim

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 -- 009647700888734 -- 009647800081044

مجلة للدراسات الانسانية وخدمه من اختصاصية
نصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 64. 15th Year. September / 2020A.D/
1441AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Dalal Hashim Karim (Arabic dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Murad Ahmed Kalef (Responsible for the Postgraduate Sector)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mrs. Samara Yousef Mahmoud

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647731686636 – 009647905825190 - 009647700888734 -
009647800081044

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 64. 15th Year.
September / 2020 A.D / 1441 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*