العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الاعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد

أ.م .د. بهجت شهاب حمد الجبوري

الكلمات المفتاحية: العوامل. التحصيل الدراسي. الطلاب. مادة الاقتصاد

الملخص:

مما لا شك فيه أن مؤشر نجاح عملية التعليم والتعلم يتمثل في مستوى التحصيل الدراسي الذي يصل إليه المتعلم، وذلك لأن التعلم هو الدعامة الأساسية التي يرتكز عليها تقدم الأمم ورقيها فهو الوسيلة الفعالة التي تستخدم للنهوض بجوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأفراد والجماعات فبالتعليم يتم إعداد المواطن الناضج في تفكيره السليم، في نفسيته وجسده والمتكامل في شخصيته، هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد في جمهورية العراق كدراسة حالة لإبراز أهمية العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي و معرفة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد في جمهورية العراق كدراسة حالة - إعدادية السلام وإعدادية الأمين ضمن محافظة صلاح الدين، وتظهر أهمية هذه الدراسة في مساعدة مدرسي مادة الاقتصاد على معرفة العوامل المؤثر في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي وكذلك متخذي القرار، تسهم هذه الدراسة في إضافة نتائج جديدة حول كيفية استخدام استراتيجيات تدريسية لزيادة نسبة التحصيل الدراسي، على مستوى التعليم الإعدادي، تكمن مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن التساؤل الرئيسي: ما هي العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد في جمهورية العراق كدراسة حالة - إعدادية السلام و إعدادية الأمين ضمن محافظة صلاح الدين، لقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي الاحصائي واعتمد على المصادر الأولية من استبانة وملاحظة، استخدم في الدراسة المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05، 0) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة القبلي والبعدي في اختبار

التحصيل، كما وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التوليدي، وتوصي الدراسة بضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة فضلاً عن طرائق التدريس التقليدية والدمج بينهما حسب الإمكانات المتوفرة .

المقدمة :

في هذه الدراسة استخدم الباحث الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار مِن متعدِّد؛ لأنها" تُستخدم لقياس الأهداف في معظم مستويات علوم المعرفية؛ حيث يقلُّ فيها فرصُ التخمين، وتتطلَّب وقتًا قصيرًا للتصحيح، ويُمكن تصحيحها من قِبَل مُصحِّحٍ آخَر"؛ كما أن الاختبارات التحصيلية أكثر الأنواع شيوعاً واستعمالاً وأكثرها صدقاً وثباتاً من غيرها من فقرات الاختبارات الموضوعية، كما أنها تتميَّز" بقياس مدى تحقيق جميع الأهداف السلوكية، لا سيَّما فيما يتعلَّق بالعمليات العقلية العُليا؛ كالفهم، والتحليل، والتركيب، والتقويم، كما أنها تخلص من عقدة التخمين التي تُسيطر على جميع أنماط الاختبارات الأخرى، وتتميز بسهولة التصحيح، وإمكانية التحليل بالحاسوب، وموضوعية التصحيح والتمثيل للمحتوى والأهداف، كما أنها شاملة وذات صدق وثبات مرتفع، وإمكانية تحليل نتائجها إحصائيًّا بسهولة."

مما سبق نجد أن أهمية التحصيل لا تتعلَّق بالمؤسسات التربوية فحسب؛ بل ترتبط بالفرد ارتباطًا وثيقًا لما لها من دور في تقييمه من الناحية الاجتماعية والعلمية، وهي تُؤمِّن له الارتقاء العلمي والاجتماعي، وتُحقِّق له تقديرًا مهمًّا للذات؛ مما يدفعه للمزيد من المعرفة العلمية التي تُعدُّ أساس تقدُّم الأُمَم والمجتمعات البشرية.

وترى لمياء بنت كامل (2006) أن التقويم عملية أساسية في تحسين معدلات الأداء الاكاديمي بل وتحسين معدلات التحصيل كما يستخدم البعض هذا المفهوم، لذا يُعتبر التقويم مقوِّمًا أساسيًّا من مقومات العملية التعليمية وخاصة عند الكشف عن صعوبات التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، فهو العملية التي نحكم من خلالها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها، ومدى تحقيق الطلبة لهذه الأهداف ....؛ ونلجأ إلى التقويم" بعد انتهاء البرنامج وانقضاء فترة زمنية قد تطُول أو تقصر على انتهائه ."ويُفرِّق التربويُّون بين مفهومي القياس والتقويم؛ فمفهوم القياس يشير إلى القيمة الرقمية التي يحصل عليها المتعلِّم، وهذا يعني التحصيل الذي يُعبَّر عنه رقميًّا، وعليه فإن القياس عملية تُعنى بالوصف الكمِّي، بينما يعرف عز الدين مهدي (2008 ، 80 - 79)التقويم التربوي بأنه :عملية منهجية منظَّمة ومُخطَّطة تتضمن إصدار الأحكام."

أهداف الدراسة

1- هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد في جمهورية العراق كدراسة حالة لإبراز أهمية العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي .
2- معرفة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد في جمهورية العراق كدراسة حالة - إعدادية السلام وإعددية الأمين ضمن محافظة صلاح الدين .

أهمية الدراسة :

1- وتظهر أهمية هذه الدراسة في مساعدة مدرسي مادة الاقتصاد على معرفة العوامل المؤثر في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي وكذلك متخذي القرار.
2- تسهم هذه الدراسة في إضافة نتائج جديدة حول كيفية استخدام استراتيجيات تدريسية لزيادة نسبة التحصيل الدراسي، على مستوى التعليم الإعدادي .

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن التساؤل الرئيسي: ما هي العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد في جمهورية العراق كدراسة حالة - إعدادية السلام وإعدادية الأمين ضمن محافظة صلاح الدين .؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما هي الاساليب المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد في جمهورية العراق ؟
- ما هي الاستراتيجيات التي يجب تنميتها لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد؟

المنهجية ومصادر جمع المعلومات:

لقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي الاحصائي واعتمد على المصادر الأولية من استبانة وملاحظة، استخدم في الدراسة المنهج التجريبي.

الدراسات السابقة:

دراسة لمياء بنت كامل (2006) :

عنوان الدراسة: (ثر التعليم المبرمج المحوسب والمطبوع في تنمية مهارتي التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب مقرر الثقافة الإسلامية) كلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية. وهدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على معدل تنمية مهارتي التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب مقرر الثقافة الإسلامية بجامعة طيبة عند استخدام التعليم المبرمج المحوسب والمطبوع، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لقياس أثر التعليم المبرمج المحوسب والمطبوع في تنمية مهارتي التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب مقرر الثقافة الإسلامية، واستخدم الاختبار التحصيلي ثلاث مرات قبلي، بعدي، ومؤجل، فالقبلي لقياس معارفهم عن المادة قبل بدء التعليم، والبعدي لقياس معارفهم بعد انتهاء البرنامج التعليمي، واختبار مؤجل بعد ثلاثة أسابيع من الاختبار البعدي لقياس مدى احتفاظ الطلاب لما تعلموه من البرنامج، وقد تم اختيار العينة من أفراد الجامعة المتجانسين في العمر والصفات والخصائص والتحصيل، حيث تم اختيار 45 طالب من الطلبة الذكور وتم تقسيمهم بشكل عشوائي إلى ثلاث شعب دراسية، حيث مثلت المجموعة (أ) المجموعة التجريبية الأولى لدراسة التعليم المحوسب، والمجموعة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية، التي تدرس التعليم المبرمج، والمجموعة (ج) لتكون مجموعة ضابطة تدريس بالنظام المعتاد أو التقليدي، وكانت فرضيات الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 ≤ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والثانية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل لوحدة التعريف، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 ≤ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والثانية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاحتفاظ بالتحصيل لوحدة التعريف، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عمر هارون وصلاح الدين فرج (2006) :

عنوان الدراسة: (الكشف عن الموهوبين متدني التحصيل الدراسي) المملكة العربية السعودية. وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أسباب تدني التحصيل الدراسي عند الموهوبين، وتم إجراء الدراسة على الموهوبين في الحلقة الثانية في مدارس القبس بولاية الخرطوم بالسودان، وتم تطبيق أدوات الدراسة وهي اختبارات الرياضيات، واختبارات التحصيل الدراسي، اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري، واختبار الدوائر التفكير الإبداعي، إضافة إلى قائمة تقدير المعلمين لسمات لموهوبين، وكانت عينة الدراسة تتكون من 955 طفلاً، موزعة بين الذكور والإناث بنسبة52.9 ٪ ذكور،47.1 ٪ إناث، وتتراوح أعمارهم بين (12-8) سنة، وقد كشفت الدراسة أن نسبة15 ٪ من الموهوبين متدني التحصيل، وذلك في عينة الموهوبين بحدود

ثقة قدرها8 ٪22 :٪ وكانت نسبتهم في العينة2 ٪، بحدود ثقة في المجتمع قدرها1 ٪- 3 :٪، بينما كان متوسط درجاتهم في الإبداع(54.04) ، بانحراف معياري قدره.(8.37)

دراسة نيفين بنت حمزة (2007-2008) :

عنوان الدراسة:(أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست في لتحصيل والتواصل والترابط الرياضي) المملكة العربية السعودية. وهدفت هذه الدراسة إلى أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، كما قامت بعمل اختبار قبلي، ثم معالجة، وانتهت باختبار بعدي، للوقوف على نتائج الدراسة، وكانت عينة الدراسة مكونة من جميع طالبات الصف الثالث المتوسط بمكة المكرمة، وتم اختيار مدرستين وتم اختيار فصلين من كل مدرسة بطريقة عشوائية مع مراعاة التكافؤ العلمي بينهم، حيث تم اختيار أحد الفصول كمجموعة ضابطة، وثلاثة فصول كمجموعة تجريبية، تدرس بطريقة القبعات الست، وطريقة الذكاءات المتعددة، وطريقة .K.W.L وانتهت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية.

دراسة فدوى سالم (2009) :

عنوان الدارسة: (أثر استراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية بمدارس مدينة عمان الخاصة) الأردن. وهدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على معدل التحصيل الدراسي والتفكير الاستقرائي عند استخدام استراتيجية لعب الأدوار لدى طلبة الصف الثالث الأساسي وذلك في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية بمدارس مدينة عمان الخاصة، وقد تم استخدام الطريقة العشوائية العنقودية لاختيار عينة الدراسة، حيث وقع الاختيار على مدرستين من مدارس مجتمع الدراسة، وهاتان المدرستان هما :مدرسة أكاديمية ساندس الوطنية التي مثلت المجموعة التجريبية وضمت (137) طالبًا وطالبًة موزعة على (5) شعب، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية ليصبح عدد أفراد المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بطريقة لعب الدور (54) طالبًا وطالبة .ومدرسة راهبات الوردية التي مثلت المجموعة الضابطة وضمت (104) من الطلبة موزعة على (4) شعب، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية البسيطة، وانتهت الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي، لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عصام عبد العزيز و ولاء عبد الرازق (2013) :

عنوان الدراسة: (أثر استراتيجية تطبيق المبادئ في التحصيل والتفكير العلمي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الفيزياء). وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة التحصيل الدراسي والتفكير العلمي في ظل تطبيق المبادئ لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الفيزياء، وقد اختار الباحثان عينة البحث من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة الضحى للبناء في قضاء المقدادية التابعة لمديرية ديالي، وتكونت العينة من (57) طالبة تمثل (25) طالبة منهم المجموعة التجريبية، وتمثل (32) المجموعة الضابطة، وكان العمر الزمني ومستوى التحصيل السابق ومستوى الذكاء هو عامل التكافؤ بين المجموعتين، وانتهى الباحثان إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل عند اعتماد تطبيق المبادئ، كما تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مقياس التفكير العلمي.

العوامل المؤثرة في التحصيل:

أولا :العوامل التي تتعلق بالمتعلم ذاته:

ويرى كل من مختار عبد الخالق (2013 ، 6)، ومنير موسى (2016 ، 38)، وامل عبد الكريم (2015) يوجد عوامل تتعلق بالمتعلم ومنها :

1- مستوى الطموح والدافعية:

تؤثر دوافع الطلاب نحو موضوعات التعلم في تحصيلهم الدراسي ومن هنا كان لمفهوم الدافعية أهمية كبرى في تفسير الفروق الفردية في هذا التحصيل .فارتفاع مستوى طموح المتعلم ودافعيته تؤدي إلي إمكانية نجاحه وتفوقه الدراسي، ويحدث العكس إذ انخفض مستوى الطموح وانعدم الدافع على الرغم من ارتفاع درجة الذكاء لدى المتعلم ذلك لأنه كلما ارتفعت دافعية المتعلم كلما زاد مستقبله التعليمي وبالتالي يزيد من إقباله علي الدراسة والتحصيل الدراسي.

2- العوامل المعرفية / القدرات العقلية:

وهي الإمكانيات والقدرات التي يتمتع بها الطالب وعادة يشار إليها بالذكاء، وأن الارتباط بين الذكاء والتحصيل الدراسي أوثق في مراحل التعليم الأولى منه في المراحل العليا والجامعة التي تعتمد على الذكاء المكتسب.

3- العوامل الشخصية والاجتماعية:

ومن المعلوم أن العوامل الشخصية والاجتماعية تؤثر على التعلم تأثيراً لا يمكن إغفاله فالطالب إذ افتقر إلى الطموح أو الثقة بالنفس أو القدرة على التوافق أو المهارة النفسية أو

الاجتماعية أو ظروف أسرية غير جيده قد يعمد إلى إهمال دراسته أو الانقطاع عنها بغض النظر عما يتمتع به من ذكاء أو قدرات عقليه .كما وجدت دراسة مختار عبد الخالق (2013 ، 29 -28) فروقا في التحصيل الدراسي لدى الطلبة باختلاف مستوى توافق النفسي والاجتماعي فذو التحصيل المرتفع حصلوا على درجات أعلى على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي مقارنة بذوي التحصيل المنخفض، وهذا يرتبط بما سبقة في واحد, أما عن العوامل الاجتماعية والاقتصادية فتوجد معاملات ارتباط موجبه ولكنها بشكل عام منخفضة.

ثانياً :العوامل التي ترتبط بالمعلمين:

يشير سعود بن فرحان (2013، 12)إلى أن الاهتمام بالطالب لا يمكن أن يحقق الفائدة المنتظرة منه ما لم يسير معه في نفس الوقت الاهتمام بالمعلم الذي يتولى مسؤولية إعداد هذا الطالب، فللمعلم دوراً هاما ً في العملية التعليمية فهو العمود الفقري لها، وعليه يقع عبء تحقيق الأهداف التربوية في المدرسة فهو يؤثر سلباً أو إيجاباً في التحصيل الدراسي للمتعلم.

فإذا أخذنا المعلم من زاوية تأثيره السلبي علي التحصيل الدراسي لطلابه وبحثنا عن صفاته وسماته وأساليبه وتصرفاته التي لها علاقة بهذا التأثير السلبي فإننا نجد أن أهم هذه الصفات والأساليب هي ضعف مستوى إعداده وضعفه في مجال تخصصه وفي المادة التي يقوم بتدريسها علي وجه الخصوص وعدم قدرته على إثارة دافعية الطلاب للتعلم وعلي ترغيبهم وتشجيعهم عليه وعدم قدرته الكافية على استخدام وسائل تعليمية حديثة وعدم توفير المناخ النفسي والاجتماعي الصالح داخل الفصل الدراسي إلي غير ذلك من العوامل التي إن وجدت في المعلم جعلت منه عاملا من عوامل ضعف التحصيل فالمعلم الحديث له أدواراً ويفترض أنه قادر علي أدائها وخاصة من حيث تفاعله مع طلابه في داخل الصف وخارجه، لذلك فان المعلم معني بالتفاعلات المختلفة من أجل تحقيق نتاجات تعليمية هادفة.

ومن خلال الاستعراض الموجز للعوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي نستنتج أن البحوث والدراسات كانت تتركز حول الذكاء والعوامل الاجتماعية والاقتصادية وعوامل الدافعية وخلصت أغلبها إلي أن هناك علاقة بين هذه العوامل والتحصيل الدراسي كما يجدر الذكر إلي أن هناك عوامل كثيرة ذات تأثير في التحصيل كالقلق والاضطراب الانفعالي ومفهوم الذات ومستوي الطموح والتوافق النفسي والاجتماعي بكل أبعاده ومركز الضبط وأسلوب التعلم ولأساليب المعرفية وفضلا عن المعلم هناك الإدارة المدرسية والبيئة الصفية المناسبة للتعلم وغيرها من العوامل .ويتدخَّل في اختيار طرائق التدريس مجموعة من العوامل حسب ما ذكرته سهيلة محسن وحذام جليل (2016 ، 92) كما يأتي:

1. الهدف التعليمي.
2. كفاية المعلم.
3. ملاءمة الطريقة للمحتوى التعليمي.
4. ملاءمة الطريقة لمستوى المتعلمين.
5. مراعاة الوقت والميزانية.
6. توفر وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلُّم.
7. تنوع طرائق التدريس ."

أساليب قياس التحصيل الدراسي:

لاشك أن التحصيل الدراسي هو المخرج الذي نأمله من العملية التعليمية ؛ ولهذا يمثل التحصيل الدراسي أهمية باللغة لدى باحثي القياس والتقويم في مجالات متعددة، لذلك سعى العديد من الباحثين إلى إيجاد أدوات للتعرف على معدل التحصيل الدراسي الذي وصل إليه المتعلم خلال مروره بالبرنامج الدراسي الذي التحق به، لذا تستخدم اختبارات التحصيل (Achievement Tests)للتعرف على معدل التحصيل الدراسي الذي وصل له المتعلم، فالاختبارات التحصيلية تعد إحدى وسائل التقويم التي تلجأ إليها الأنظمة التربوية مِن أجل التأكُّد مِن تحقُّق أهداف البرنامج، وتُشكِّل اختبارات التحصيل الجزءَ الأهمَّ في برنامج التقويم والقياس في المدرسة "أحمد عودة ، حكم رمضان،(2013 ،.571)

إلا إن الاختبارات التحصيلية تُستخدم من أجل معرفة المفاهيم التي توصَّل إليها الطلاب بالطريقة المقترحة، كما تكشف عن مواطن الضعف والقوة في البرنامج والطريقة التدريسية المتَّبعة؛ لأنها تختصُّ بقياس ناتج التعلُّم النهائي للطالب بصورة كميَّة، وتعطي دلالة رقمية تُعرف بدرجات الطالب؛ لذلك فإن المعلم يعتمد عليها مِن أجل مراقبة العملية التعليمية، وتحديد صعوبات التعلُّم، وتقويم نتائج التعلُّم؛ لأن فشل كل الطلاب في اختبارات التحصيل، وتحقيق درجات دون المستوى يعني بالضرورة تغيير طريقة التدريس، وبتجريب البرنامج المبني عليها باعتبارها وسيلةً متوفرةً للتلميذ والمعلم معًا، ويأخذ بنتائجها أغلبُ الأبحاث التربوية لتحديد تفسير الدلالة الإحصائية للنتائج.

يتصف التقويم التربوي بالخصائص التالية:

أ- الشمول :بحيث يشمل ناتج التعلُّم .وألا يقتصر على قياس جانب واحد فقط ويهمل بقية الجوانب، فالامتحان التقليدي للتحصيل مثلاً لا يتوفر فيه جانب الشمول، لأنه

يهمل الجوانب، الشخصية والاجتماعية والانفعالية، ويركز على التحصيل، والمدرسة الحديثة تحاول أن تقوم جميع هذه الجوانب بل إنها تسعى إلى أن تفسح المجال أمام الطلاب لأن ينمو بأقصى حد تؤهله له قدراته، وتحاول أيضا أن تتفادى الخطأ الذي وقعت فيه المدرسة التقليدية عندما قصرت اهتمامها على الجانب التحصيلي في الطالب مهملة تقويم المهارات والقيم والاتجاهات التي تعد أهدافاً تربوية يجب العناية بها، والعمل على تحقيقها وتنميتها.

ب- الاستمرارية :ومما ترمي إليه عملية التقويم، هو مساعدة المدرس والطالب على معرفة ما وصل إليه من تقدم نحو تحقيق أهدافه، إذ أن هناك عوامل وجوانب قوة يجب تنميتها، وعوامل وجوانب ضعف يجب إزالتها أو التقليل منها على الأقل وهذا لا يأتي إلا إذا سار التقويم جنباً إلى جنب مع التدريس

ت- التعاون :والتعاون في عملية التقويم، هو الذي يجعل التقويم يعطي الصورة الحقيقية عن الطالب، وهذا يفرض على كل من المدرس والطالب وولي الأمر والمشرف أن يقوم بدوره، ويستعين بالآخرين في حالة غموض بعض الأشياء أو الموافقة عليه، أو في حالة حدوث بعض المشكلات أمامه، وإذا ما قام كل واحد من هؤلاء بدوره المطلوب.

ث- الديمقراطية :وليكون التقويم ديمقراطيا، يجب أن تتاح الفرصة للطالب للمشاركة فيه، أو على الأقل في رسم خطة التقويم، وتحديد الوسائل المستخدمة فيه، كذلك يجب أن يبنى التقويم على الحرية، أي حرية التفكير، بمعنى أن الأعمال التي يقوم بها التلاميذ تكون محققة لرغباتهم ومستجيبة لمطالبهم ومتمشية مع اتجاهاتهم.

ج- أن يقوم على أساس علمي :قد تختلف وسائل وأساليب التقويم، ولكنها يجب أن تتفق في كونها مبنية على أساس علمي سليم، خصوصاً إذا ما كانت وسيلة التقويم هي الاختبارات التي يجب أن يتوفر فيها الصدق والثبات والموضوعية والمقدرة على التفريق بين الطلاب.

ويخلص الباحث مما سبق كان لا بدَّ من مجموعة من الاعتبارات يجب الأخذ بها، حتى يمكن الوثوق بهذه الاختبارات وبنتائجها، وهي:

1. الاختبارات وسيلة تعليمية تعلُّمية، تهدف إلى قياس ما تعلَّمه التلاميذ، وتُزوِّد المعلم بالمعلومات التي تُساعده على اختيار الأنشطة التعليمية المستقبلة.
2. لا تُشكِّل نتائج هذه الاختبارات تمثيلًا حقيقيًّا لقدرات الطالب؛ بل هي وسيلة تُحفِّزه على الاستذكار والتحصيل.

3. ليست الاختبارات وسيلة الحكم الوحيدة؛ بل توجد نشاطاتٌ أخرى؛ مثل الملاحظة والتواصُل مع الأسرة.
4. إن أغراض تقويم التحصيل هي التي تُعطي مؤشرات حقيقية عمَّا تحقَّق من أهداف؛ ومن ثَم تُساعد في إيجاد الخطط العلاجية لنواحي النقص في البرنامج التعليمي، والطرائق التدريسية المستخدمة، كما أنه ليس من الضروري أن تقتصر فقط على نواتج التعلُّم من تحصيل رقمي، بل يجب أن تتطرَّق إلى قياس مدى اكتساب التلاميذ لعمليات التعلم التي تساعدهم في امتلاك المعرفة العلمية وتحقيق أهداف العلم مِن التنبؤ والتفسير والضبط.
5. ولكون الاقتصاد من العلوم الاجتماعية التي تؤدي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها ،التزود بالمعلومات والأفكار الصحيحة حول تفاعل الإنسان مع البيئة الطبيعية والاجتماعية والعلاقات المتبادلة بينهما ، مما يؤدي إلى زيادة الانتماء لدى الطلبة من خلال معرفة المشكلات الناتجة عن العلاقة بين الإنسان والموارد، والإسهام في حلها وتنمية قدرة الطالب على الملاحظة الدقيقة ومساعدته على استكشاف وتحليل المفاهيم الاقتصادية، والاستدلال على حدوثها، وتشجيع الطلبة على البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الاقتصادية.
6. ويمكن الإشارة إلى أنه من الأفضل استخدام أكثر من استراتيجية تدريسية محددة يتم تطبيقها في جميع المواقف التعليمية – أوفي جميع محتويات موضوع معين، لذا ظهرت العديد من الاستراتيجيات التدريسية ولكل منها أهدافها وافتراضاتها، بحيث أصبح لدى المعلم المرونة في توظيف هذه الاستراتيجيات حسب الموقف التعليمي المناسب له لتحقيق نواتج مرغوب فيها.

إعداد اختبار التحصيل للمفاهيم الاقتصادية:

تعد اختبارات التحصيل من أدوات القياس الشائعة الاستخدام، كما أنها تؤثر في نتائجها على مخرجات العملية التعليمية في العراق، وهي الأداة التي تقيس المعلومات والمهارات في مادة دراسية محددة والتي سبق تدريسها للطلاب باستخدام طرائق التدريس المختلفة (أمين علي ، ورجاء محمود، 2017 ، 191)0

وبعد اطلاع الباحث على الأدبيات والبحوث المتعلقة بالموضوع تم وضع خطوات بناء اختبار تحصيلي خاص لهذه الدراسة كما يأتي.

خطوات إعداد الاختبار التحصيلي لمادة مبادئ الاقتصاد

1. هدف الاختبار :ويهدف إلى قياس تحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تدريسهم فصلي) الاقتصاد والطلب (من كتاب مبادئ الاقتصاد للصف الخامس الإعدادي بجمهورية العراق.
2. عدد فقرات الاختبار :بعد استطلاع آراء بعضًا من المعلمين في مادة الاقتصاد بالمرحلة الإعدادية من خلال عرض قائمة الأهداف السلوكية لمحتوى فصلي الدراسة، خلص الباحث إلى تحديد فقرات الاختبار التحصيلي في (50) فقرة اختبارية.
3. إعداد جدول المواصفات:

لضمان تمثيل الأهداف التعليمية بصورة كاملة، لابد من وضع جدول تفصيلي أو خريطة وهو ما يطلق عليه جدول المواصفات الذي يعتبر تصميم مبدئي يساعد المدرس لاختيار الوجهة الصحيحة في بناء الاختبار، وهو جدول ثنائي يربط علاقة التعلم بمحتوى المادة الدراسية لتحقيق التغيرات السلوكية المطلوبة، حيث يوضح البعد الأول الأهداف السلوكية فيما يوضح البعد الثاني المحتوى والموضوعات الدراسية (سعاد الفجّال،2018 ،.33).

وقد تم اعداد جدول المواصفات وفق الخطوات الاتية:

1. تحديد الاهداف السلوكية لكل مستوي من المستويات الستة حيث بين تحليل المحتوي أن عدد الاهداف السلوكية في المستوي التذكر (13)والفهم (12) والنطق (11) والتحليل (12) والتركيب (14)والتقويم(13) .
2. توزيع فصلي الدراسة علي مجموع الحصص المخصصة لتدريسها إذا استغرق تدريس الفصل الاول مبادئ الاقتصاد -مفاهيم ومصطلحات (خمس حصص ،فيما استغرق تدريس الفصل الثاني)الطلب ثلاث حصص.
3. حساب الأهمية النسبية لكل فصل من خلال المعادلة الآتية

جدول (1) عدد الحصص المخصصة للفصل:

الأهمية النسبية للمحتوى	عدد الحصص المخصصة للفصل / عدد الحصص الكلي	× 100

وقد تبين أن الأهمية النسبية للفصل الأول تساوي 62.5 وأن الأهمية للفصل الثاني 37.5 =

4 - حساب الأوزان النسبية للأهداف من خلال المعادلة الآتية-:

جدول (2) عدد أهداف المستوى

الوزن النسبي لكل هدف	عدد أهداف المستوى	100 ×
	مجموع الأهداف الكلي	

وقد بينت النتائج أن الأوزان النسبية للأهداف كما يأتي:

التذكر(17.3) ، الفهم(0.16) ، التطبيق(14.6) ، التحليل (16) ، التركيب (18.8) التقويم(17.3)

5 - حدد الباحث عدد الفقرات الاختبارية (50)فقرة والدرجات (50) درجة بمعدل درجة واحدة لكل فقرة اختبارية .

6 - حساب الفقرات الاختبارية لكل مستوي ولكل فصل علي حدة من خلال تطبيق المعادلة.

عدد الفقرات الاختبارية = عدد الفقرات الكلي* الوزن النسبي للموضوع*الوزن النسبي للهدف

7 - حساب الدرجات لكل مستوي = عدد الدرجات الكلي *الوزن النسبي للموضوع*الوزن النسبي للهدف وكما موضوح في الجدول رقم (3)

جدول رقم :(3) جدول المواصفات

المحتوى	الفقرات والدرجات	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى معرفي						الوزن النسبي للموضوعات	عدد الأسئلة	الدرجات
		ذكر	هم	طبيق	حليل	ركيب	قويم			
الأهداف لكل مستوى		3	2	1	2	4	3			
الفصل الأول مبادئ الاقتصاد مفاهيم ومصطلحات	الفقرات							62.5	1	31
	الدرجات									
الفصل الثاني الطلب	الفقرات							37.5	9	19
	الدرجات									
مجموع الفقرات						0			0	
الأوزان النسبية للأهداف		7.3	6	4.6	6	8.8	7.3	10%		
مجموع الدرجات						0				50

ج – صياغة فقرات الاختبار:

تعد الاختبارات التحصيلية الموضوعية أكثر أدوات القياس والتقويم شيوعًا؛ كونها تساعد كثيرًا في قياس الفروق الفردية في التحصيل، وتصنف الاختبار حسب طريقة التصحيح إلى :اختبارات تحصيلية تحريرية موضوعية، واختبارات تحصيلية تحريرية تقليدية، ولإعداد الاختبار اعتمد الباحث الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية كونها؛ تتطلب من الطالب أن يحسن القراءة والفهم، وتكون سهلة في التصحيح من خلال استخدام مفاتيح التصحيح، كما أنها تمنع الطالب من التهرب من الإجابة المباشرة، فضلاً عن أن الأسئلة تغطي معظم المادة الدراسية (أمين علي، رجاء محمود،2017 ، 198)

وقد اختار الباحث الاختيار من متعدد حيث تألف هذا النوع من الاسئلة من مقدمة تحدد فيها المشكلة التي قد تصاغ في هيئة سؤال أو عبارة استفهامية أو ناقصة ويليها قائمة من الحلول المحتملة (بدائل) يمثل أحدها الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة بين البدائل ، اما بقية البدائل عبارة عن مشتتات أو بدائل غير صحيحة تماماً ،حيث ينتقي المفحوص أحد هاذه البدائل على أن تكون هذه البدائل متجانسة ومرتبطة بمجال المشكلة ، علماً أن عدد البدائل يتراوح بين (5-3) وذلك حسب طبيعة المرحلة العمرية للمفحوصين ،حيث يقل التخمين كلما زاد عدد البدائل (نصرة محمد ،288، 2007) وعليه فقد تم صياغة فقرات الاختبار وإعداد تعليماته وتوضيحها بمثال محلول،وحث الطلاب على قراءة فقرات الاختبار قراءة دقيقة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة لأنها ستعد خاطئة، ولتجنب الغش تم ترقيم الصفحات وعدم ترقيم الأسئلة.

د – تصحيح الاختبار:

تم التصحيح وفقًا للمعايير التالية:

- درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة.
- درجة صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة.

هـ – صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما صمم من أجله، أو قياس السمة المراد قياسها (عبد الواحد حميد،2007 ، 192)، ويعد الصدق مفهوم نسبي فالاختبار الذي يقيس سمة معينة لمجموعة من الطلاب وفي مرحلة عمرية محددة قد لا يكون صادقًا لقياس السمة نفسها عند مجموعة عمرية أخرى.

وقد تعددت التسميات المتعلقة بالصدق مثل :الصدق الظاهري أو السطحي والصدق

المنطقي أو صدق المضمون والمحتوى، والصدق الإحصائي والصدق التجريبي والصدق العاملي والصدق الذاتي، والتنبؤي والتلازمي، والتمايزي والتطابقي (أمين علي، رجاء محمود،2017 ، 584)

وبناءً عليه فقد اعتمد الباحث، الصدق الظاهري وصدق المحتوى، كما يلي:

الصدق الظاهري:

وهو نوع من أنواع الصدق الوصفي؛ كونه يعتمد على الدراسة الأولية للاختبار، وذلك لمعرفة صلاحيته للتجريب، ولتحقيق الصدق الظاهري فقد تم عرضه بصيغته الأولية مع قائمة بالأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء في قسم المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم (أمين علي، رجاء محمود،2017 ، 585)0

صدق المحتوى:

صنفت الجمعية الأمريكية لعلم النفس صدق الاختبارات إلى ثلاثة أنواع هي:

صدق المحتوى، والصدق المرتبط بالمحك، صدق البناء والتشييد، حيث تم اعتماد صدق المحتوى، والذي تطلق عليه أسماء من بينها صدق المضمون، وصدق الاتساق الداخلي، والصدق الشامل.

ويدل صدق المحتوى على مدى ما تم تمثيله من أسئلة لمحتوى المادة الدراسية المراد قياسها والتي حددت مسبقًا، وهو مناسب للاختبارات التحصيلية؛ كون الأسئلة ممثلة لجميع عناصر المحتوى أفضل تمثيل (أمين علي، رجاء محمود،2017 ، 586 0)

ومن خلال استعانة الباحث بجدول المواصفات عند وضع فقرات الاختبار والذي حقق صدق المحتوى.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

بعد اجراء التعديلات التي أبداها الخبراء، تم تجريب الاختبار على عينة من طلاب الصف الخامس الإعدادي تألفت من (20) طالب، وذلك في مدرسة إعدادية الضلوعية للبنين، حيث أجري الاختبار يوم الأحد الموافق.3/11/2021

وهدف التطبيق الاستطلاعي إلى:

أ - حساب متوسط الزمن اللازم لتطبيق الاختبار تم حساب الزمن اللازم لاجراء الاختبار مع اضافة خمس دقائق لتوضيح تعليماته وفق المعادلة الآتية:

زمن تطبيق الاختبار= : زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني + إلى الطالب الآخر

عدد الطلاب

الزمن الكلي لتطبيق الاختبار (895)= دقيقة 5 +دقائق لتوضيح التعليمات =دقيقة ولغرض تحليل فقرات الاختبار تم اجراء تطبيق استطلاعي ثاني في) ثانوية البخاري (بالتعاون مع مدرسة المادة وباشراف الباحث، ومن خلال هذا التطبيق تم ما يأتي حساب - معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار:

بعد أن تأكد الباحث من وضوح تعليمات الاختبار وحساب الزمن الكلي قام الباحث في اليوم التالي يوم الإثنين الموافق 4/11/2021 بتطبيق الاختبار على العينة نفسها وذلك من أجل حساب معاملات السهولة والصعوبة للفقرات الاختبارية ، وكذلك حساب القوة التمييزية لها ، وبعد إكمال الاختبار تم إدخال النتائج في جدول خاص بنظام)أكسل (لحساب النتائج ، استخدم الباحث العدد (1) للدلالة على الإجابة الصحيحة والعدد (صفر) للدلالة على الإجابة الخطأ .

أ - معامل السهولة :يقصد به نسبة الطلاب الذين تمكنوا من الاجابة عن السؤال اجابة صحيحة، وتحسب النسبة حسب المعادلة الآتية:

معامل السهولة للسؤال = عدد الطلاب الذين أجابوا اجابة صحيحة × 100
عدد الطلاب المفحوصين

ب - معامل الصعوبة :هو نسبة الطلاب الذين لم يتمكنوا من الاجابة عن السؤال إلى العدد الكلي لمجموعة الطلاب، حسب المعادلة الآتية

معامل الصعوبة للسؤال = عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من الاجابة × 100
عدد الطلاب المفحوصين

وكلما ارتفع مؤشر الصعوبة، فذلك يدل على سهولة السؤال، والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية، ويمكن وضع المؤشرات في صورة نسبة مئوية أو في صورة كسر عشري، ومؤشر الصعوبة المرغوب به يتراوح بين(0,6 – 0,4) (أمين علي، رجاء محمود، 2017 ، 312 - 313) .

فيما يرى زكريا محمد وآخرون 1999) ، (129 أن فقرات الاختبار تُعد جيدة إذا تراوحت نسبة سهولتها بين . (0.80 -0.20)

وقد عمد الباحث إلى حذف الفقرات التي تراوحت نسبتها خارج هذه الحدود ، إذ تراوحت نسبة السهولة للفقرات الباقية بين (75% - 25%) وهي نسبة مقبولة ، ملحق 4) ب (فيما يتم استبدال الفقرتين الثالثة والاربعين والثامنة والاربعين : كون نسبة السهولة والصعوبة بين) 20% - 80%) .

ج -إن الاعتماد على معاملات سهولة وصعوبة الأسئلة قد لا يكفي كمؤشر جيد، إذ لابد من الاستعانة بمعامل تمييز فقرات الأسئلة الاختيارية لأنه يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي التحصيل العالي والطلاب ذوي التحصيل المتدني، والمؤشر المقبول في تحديد معامل التمييز هو (25) فما فوق وما قل عن هذا المؤشر من الاسئلة تجب إعادة صياغته .

ويحسب معامل التمييز حسب المعادلة التالية:

معامل تمييز السؤال = $\frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{م}}$

حيث س =عدد الاجابات الصحيحة العليا (27.0) من الطلاب ادوا الاختبار.

ص =عدد الاجابات الصحيحة الدنيا (27%) من الطلاب الذين أدوا الاختبار.

م =عدد الطلاب) .باسل خميس، نجاتي أحمد،2012 ،(108

وقد تراوحت القوة التمييزية لفقرات الاختبار بين (50%-30%)علما أن النسبة المقبولة تتراوح بين (0.20)و (0.80). .

كما تم حساب معامل فعالية البدائل الخاطئة لاختبار التحصيل ، وذلك بالاعتماد على معادلة حساب معامل التمييز ، وقد اظهرت البدائل فعالية لطلاب المجموعة العليا .

ثبات الاختبار :

يقصد به أن يعطي الاختبار النتائج نفسها للمجموعة نفسها إذا تم تطبيقه عليها مرة أخرى، وفي ذات الظروف، بشرط أن لا يحدث تعلم في الفترة ما بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة أخرى، كما يعني ثبات الاختبار أن الطلاب حصلوا على درجاتهم السابقة نفسها، وأن يكون معامل الارتباط بين الدرجات السابقة واللاحقة نفسها، وأن يكون معامل الارتباط بين الدرجات السابقة واللاحقة مساوياً للواحد الصحيح كحد أعلى للثبات.

وهنالك طريقتين لحساب ثبات الاختبار، الأولى تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب ثم اعادته على المجموعة نفسها بعد مضي فترة على أن لا تتجاوز ستة أشهر للمرحلة الإعدادية ، والطريقة الثانية تجزئة الاختبار إلى جزئين متكافئين يتكون الجزء الأول فيه من الاسئلة الفردية والجزء الثاني من الاسئلة الزوجية للاختبار، ومن ثم يحسب معامل الارتباط الذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار(حفني إسماعيل، ومحمد حسن،2017، 82)

وقد تم تطبيق الطريقة الثانية(التجزئة النصفية)،وأظهرت نتائج التحليل لمعامل الثبات يساوي.(0.916)

الصورة النهائية للاختبار :

بعد اتمام اجراءات اعداد الاختبار وإخراج الورقة الامتحانية بصورة واضحة لا بد من مراعاة بعض الأمور، ومنها ترتيب الاسئلة حسب درجة صعوبتها، وتحديد درجة كل سؤال، وكتابة تعليمات الاختبار، وتحديد طريقة الاجابة هل ستكون في ورقة الاسئلة أم في ورقة منفصلة، وفي ضوء ما تقدم تم اخراج الورقة الامتحانية والمكونة من (50) فقرة اختيارية موزعة على المستويات المعرفية الست على أن تكون الاجابة بورقة منفصلة كما مبين في ملحق (5) مع مفتاح اجابة الاختبار. والشكل (1) يوضح نواتج فشل التحصيل لدى الطلاب كما أن الشكل (2) يبين استراتيجيات التحصيل

شكل(1) نواتج فشل التحصـــــــــيل (المصدر/ الشبكة العنكبوتية ،2022م)

الشكل (2) استراتيجيات تحسين التحصيل الدراسي

المصدر/ الشبكة العنكبوتية ،2022م

النتائج والتوصيات

تؤثر دوافع الطلاب نحو موضوعات التعلم في تحصيلهم الدراسي ومن هنا كان

للدافعية أهمية كبرى في تفسير الفروق الفردية في هذا التحصيل. الدراسي لدى طلاب الصف الخامس في مادة مبادئ الاقتصاد فارتفاع مستوى طموح المتعلم ودافعيته تؤدي إلى إمكانية نجاحه وتفوقه الدراسي، ويحدث العكس إذ انخفض مستوى الطموح وانعدم الدافع على الرغم من ارتفاع درجة الذكاء لدى المتعلم ذلك لأنه كلما ارتفعت دافعية المتعلم كلما زاد مستقبله التعليمي وبالتالي يزيد من إقباله علي الدراسة والتحصيل الدراسي فلدافعية اثر كبير بنسبة 99% .

النتائج:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05،)0بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة القبلي والبعدي في اختبار التحصيل.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التوليدي.
3. حققت استراتيجية التعلم المدمج حجم تأثير مرتفع في تنمية تحصيل المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد.
4. حققت استراتيجية التعلم المدمج حجم تأثير مرتفع في تنمية مهارات التفكير التوليدي لدى طلاب الخامس الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد.

التوصيات

1. ضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة فضلاً عن طرائق التدريس التقليدية والدمج بينهما حسب الإمكانات المتوفرة .
2. تنظيم دورات تدريبية للمدرسين لتمكينهم من وضع الاهداف السلوكية اللازمة لكل فصل من فصول المحتوى الدراسي لمادة مبادئ الاقتصاد.
3. تنظيم دورات تدريبية لمدرسي مادة مبائ الاقتصاد لتمكينهم من اشتقاق مهارات التفكير لكل فصل من فصول المحتوى الدراسي .
4. قيام الجهات ذات العلاقة بتوفير قاعات مدرسية مجهزة بأجهزة الحاسوب وربطها بالشبكة المعلوماتية الانترنت).

المـــــــراجع :

1- أحمد عودة القرارعة ،وحجة حكم رمضان (2013) فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تدريس العلوم في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي وتنمية مهارات التفكير ماوراء المعرفي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين ،مجلد14 ، العدد.2

2- سعود بن فرحان بن عزيز الغنزي .(2013)أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي في الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، القاهرة، مصر ، ج1، ع)154) جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.145-113

3- عبد الواحد حميد الكبيسي (2007) القياس والتقويم، تجديدات ومناقشات، ط1، دار جريد للنشر والتوزيع، عمان

4- عصام عبد العزيز محمد عباس، و ولاء عبد الرازق علي الخالدي .(2013) أثر استراتيجية تطبيق المبادئ في التحصيل والتفكير العلمي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الفيزياء، مجلة دراسات تربوية، العدد.24

5- عمر هارون الخليفة و صلاح الدين فرج عطا الله .(2006) الكشف عن الموهوبين متدني التحصيل الدراسي، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، جدة، الدراسات العلمية المحكمة،.164-144

6- فدوى سالم برقان .(2009) أثر استراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية بمدارس مدينة عمان الخاصة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

7- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، حذام جليل عباس .(2016) أثر استراتيجيتي إشارات المرور و الأصابع الخمسة في التحصيل و الاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رابطة التربويين العرب، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد3 ، 87 - 120.

8- مختار عبدالخالق عبدالاله عطية .(2013) فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى الطلاب معلمي اللغة العربية، المجلة التربوية، مصر ج33 ،.46-1

9- نيفين بنت حمزة شرف البركاتي .(2008) أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات، المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

10- مواقع على الشبكة العنكبوتية.

Factors affecting the academic achievement of middle school students in the subject of economic principles

Assist Prof Dr. Bahjat Shehab Hamad Al-Jubouri

Keywords: factors. Academic achievement. students. economics subject

Summary:

There is no doubt that the indicator of the success of the teaching and learning process is the level of academic achievement that the learner reaches, because learning is the mainstay on which the progress and advancement of nations rests. In his sound thinking, in his psyche and body, and in his integrated personality, The study aimed to determine the level of achievement of the fifth preparatory grade students in the subject of economic principles in the Republic of Iraq as a case study to highlight the importance of the factors affecting academic achievement and to know the factors affecting the academic achievement of the fifth preparatory grade students in the subject of economic principles in the Republic of Iraq as a case study - preparatory Al-Salam and Al-Amin College within Salah Al-Din Governorate. The importance of this study is shown in helping economics teachers to know the factors affecting the academic achievement of fifth-grade students as well as decision-makers. This study contributes to adding new results on how to use teaching strategies to increase the academic achievement rate. At the preparatory level, The problem of the study lies in trying to answer the main question: What are the factors affecting the academic achievement of fifth year middle school students in the subject of economics principles in the Republic of Iraq as a case study - Al-Salam Preparatory and Al-Amin Preparatory within Salah Al-Din Governorate.