

تأثير تمارينات خاصة وفقاً لاستراتيجية الكرسي الساخن في تنمية بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.م. أحمد خزام بدر

كلية الآداب - الجامعة المستنصرية

الكلمات المفتاحية: الكرسي . الساخن . الكرة الطائرة .

الملخص

هدفت الدراسة :

- ١- أعداد تمارينات وفقاً لاستراتيجية (الكرسي الساخن) .
- ٢- التعرف على تأثير استراتيجية (الكرسي الساخن) في تنمية بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

وتمثل مجتمع البحث بتلاميذ الصف الثاني متوسط لمتوسطة الكادحين ، البالغ عددهم (٢٨٠) طالب مقسمين على عدة شعب حسب الأحرف الأبجدية من (أ- ز) وقد تم اختيار الشعبة عشوائياً بطريقة القرعة وقد تم اختيار شعبة (ب) لتمثل العينة التجريبية والضابطة للبحث بطريقة القرعة أيضاً ، وبلغ عدد التلاميذ في الشعبة (٤٥) تلميذ في شعبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٥) تلميذ لكل مجموعة ، وتم اختيار (٥) تلاميذ من شعبة (د) لميثلون العينة الاستطلاعية للبحث ، وبلغت نسبة العينة بمجموعها من مجتمع الأصل (١٠،٧١٤) %).

وكانت الاستنتاجات :

- ١- إن لاستراتيجية (الكرسي الساخن) تأثيرها الإيجابي على تنمية بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

٢- إن لاستخدام استراتيجية (الكرسي الساخن) قد وفرت المزيد من الوقت الذي يمكن الاستفادة منه في تحقيق أهداف الدرس من دون الحرج من الوقت الذي يمكن استغلاله في التصحيح والتكرار أكثر.

٣- إن لاستخدام التمارين الخاصة باستراتيجية (الكرسي الساخن) قد أضفت عامل التشويق والأثارة في الدرس إذ ركز الباحث على جعل أهمية التمرين الواحد تظهر من خلال التنافس بين التلاميذ.

ويوصي بعدة توصيات ومنها:

١- اعتماد استراتيجية (الكرسي الساخن) التي أستخدمها الباحث لما أظهرته من نتائج إيجابية في نتائج البحث .

٢- التنوع في استخدام التمارين وعدم الاعتماد على التمارين الروتينية التي تلقي بظلال الملل على التلاميذ مما يؤدي إلى عدم الاندفاع للأداء وتطوير القدرات والمهارات .

٣- الاهتمام باختيار الاستراتيجية والأسلوب المناسب لكل وحدة تعليمية حتى تحقق الهدف المرجو بصورة صحيحة وسريعة .

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

تناولت الرياضة في تدريسها مختلف العلوم لكونها ترتبط بالعديد منه ولكونها تعتمد اساساً في تخصصها على الانسان وتطوير القدرات البشرية وتتصل الرياضة بعدة علوم متنوعة افادت واغنت وما زالت تثري وتطور الرياضة يوماً بعد يوم ومن مساهماتها العديدة في الرياضة هو في مجال طرائق التعلم والتدريس إذ انها اسهمت كثيرًا في تهذيب وايجاد العديد من الطرائق المناسبة مع الدروس العملية التفاعلية والانشطة الرياضية وتطوير المهارات الخاصة بالفعاليات الرياضية والعابها المتنوعة ونرى ان الرياضة لكونها تحمل خصوصية خاصة في تطبيق دروسها تحتاج الى طرائق تتناسب ما خصوصيتها لذلك يستفاد من طرائق التدريس النظرية ودمجها وتحولها والتعديل عليها لغرض ان تتناسب مع الرياضة ولذلك نرى الكثير من التطبيقات العملية لهذه الطرائق ولكن هناك طرائق حديثة لم يعمل بها في وقتنا الحاضر وما زال العمل بالطرائق والاستراتيجيات القديمة التي تطور الزمن ولم تعد تواكب هذا التطور الحالي ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية (الكرسي الساخن) وهذه الاستراتيجية تمتاز بمساهمتها ومساعدة الطالب على تعلم المهارات وتحسينها

لديه من خلال الالية التي تعمل بها هذه الاستراتيجية التي تجعل الطالب في حالة شد ذهني مستمر ويكأنه على كرسي ساخن وبذلك يكون الامر مشابهة لمباراة حقيقية فبالتي يكون الطالب على استعداد تام ويجعل تعليم مهارات الكرة الطائرة وخصوصاً مهارات الدفاع بالكرة الطائرة ومنها حائط الصد والاستقبال إذ انها مهارات تحتاج الى رد فعل سريع والطريقة التي يجب ان يتم التعامل معها تحتاج الى ان يكون الطالب ان يكون على اتم استعداد وبهذا يجب استخدام استراتيجية مناسبة تساهم في الحفا على الاستعداد السريع للمهارة ومعالجة الموقف بصورة اسرع وافضل فإن اختيار الطريقة التي يجب ان يتعامل معها لالعاب الطائرة تحتاج الى دقة عالية ولهذا يمكننا ان نتكهن بقدره هذه الاستراتيجية على تعليم المهارتين وطرق ادائهن وطرق التعامل مع المواقف التي تحدث في اثناء اللعب .

وان رياضة الكرة الطائرة تعد من الدروس المهمة في المدارس ومن خلال هذه الدروس تعطى المهارات وتعلم ويتم تنمية مستوى الطلاب فيها ولكن ان عملية تهيئة الطالب نفسياً وذهنياً وبدنياً تجعل من الصعب الاستمرار بالطريقة الروتينية المتبعة ولذلك نرى ان استخدام استراتيجيات حديثة تساهم في رفع مستوى الطلاب بشكل جيد وتجعلهم في مستوى رياضي يتناسب مع طاقاتهم الشبابية . ومن هنا تظهر اهمية البحث وهي أن استراتيجية (الكرسي الساخن) تركز على اعطاء المعلومة من خلال تحفيز ردود الافعال العصبية والتنشيط الذهني العصبي للطالب .

٢-١ مشكلة البحث:

تعد الاستراتيجيات هي الاساس الذي يعمل المدرس على اىصال المعلومة للطلاب من خلالها وذلك من خلال اتباع خطواتها ورؤية اوجه المحاسن والمساوئ التي من الممكن العمل من خلال الافادة من الافضلية التي تملكها الاستراتيجية المتبعة في الدرس وبرزت الكثير من الاستراتيجيات التي من الممكن ان تكون ذات فائدة كبيرة في استخدامها وتطبيقها على الطلبة ولكن ما يعيب مناهج التدريس المتبعة في بعض المدارس ان بعض الاستراتيجيات اصبحت بالية وقديمة جداً ولا تواكب تطور المناهج العلمية الحديثة او المستوى الذي وصلت اليه مدارس العالم الاول كما يحب ان يسميه بعض المصنفون للدول وهذا تبرز مشكلتنا الحالية ان المهارات التي يتم تعليمها لا تتناسب مع رتبة الاستراتيجيات القديمة وطرق تعليمها وبالتالي اصبح لدينا دائرة تدور بالطلبة دون تقدم ولا ابداع في تعليمهم او تحسين مهاراتهم فدرس

التربية البدنية من الممكن ان يكون هو الاساس لكثير من الفتيه الذي يمكن ان يكونوا لاعبين مستقبلين او هم بالأصل لاعبين وبالتالي يحتاج الى تطوير مهاراتها او تعلم مهارات جديدة ولكن بطريق واستراتيجيات جديدة تساهم في تطويرهم وابرار قدراتهم كفتيان ذوي نشاط بدني عالي يمكن ان يستغل في النشاط الرياضي .

٣-١ أهداف البحث :

٣- أعداد تمرينات وفقاً لاستراتيجية (الكرسي الساخن).

٤- التعرف على تأثير استراتيجية (الكرسي الساخن) في تنمية بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

٤-١ فرض البحث :-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث:

١- ١٥ المجال البشري : تلاميذ مرحلة الثاني المتوسط/ متوسطه الكادحين .

١- ٢٥ المجال الزمني : من ١٥ / ١٢ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٧ / ٤ / ٢٠٢٠.

١- ٣٥ المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة متوسطه / متوسطه الكادحين .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهجية البحث :

إنَّ أحد أهم المتطلبات الضرورية في البحث العلمي هو اختيار منهج البحث بالشكل الذي يلائم طبيعة المشكلة والذي عن طريقه يتوصل الباحث إلى تحقيق أهداف البحث المراد تحقيقها ، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملاءمة مع طبيعة المشكلة، ويعرف المنهج التجريبي (Experimental Research) بأنه ((المنهج الذي يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ، ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها)) (٤ : ٨٠) ^(١)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: -

^١ - عبدالمعطي محمد عساف وآخرون ، التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي ، ط ٢ ، (عمان

، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) ، ص ٨٠.

يُعد اختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ إنه الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً.

إذ تمثل مجتمع البحث بتلاميذ الصف الثاني متوسط لمتوسطة الكادحين ، البالغ عددهم (٢٨٠) طالب مقسمين على عدة شعب حسب الأحرف الأبجدية من (أ- ز) وقد تم اختيار الشعبة عشوائياً بطريقة القرعة وقد تم اختيار شعبة (ب) لتمثل العينة التجريبية والضابطة للبحث بطريقة القرعة أيضاً ، وبلغ عدد التلاميذ في الشعبة (٤٥) تلميذ في شعبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٥) تلميذ لكل مجموعة ، وتم اختيار (٥) تلاميذ من شعبة (د) لميثلون العينة الاستطلاعية للبحث ، وبلغت نسبة العينة بمجموعها من مجتمع الأصل (١٠,٧١٤ %).

بناءً على خصائص عينة البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو أسلوب المجموعات المتكافئة (٢ : ١١٦) ^(١).

ولغرض التأكد من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البايولوجي والوزن والطول والاختبارات المستخدمة)، كما مبين في الجدولين رقم (١) و(٢).

الجدول (١) تجانس عينة البحث

الوزن	كغم	٣٩.٨٨	٢٠.٣٢	٣٩
الطول	سم	١٥٥.٤٢	٣.٢	١٥٥

الجدول (٢) يمثل تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المبحوثة

الاختبارات	وحدة القياس	تجريبية		ضابطة		قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		س	ع	س	ع			
حائط الصد	درجة	5.41	0.514	٥.٦٦	٠.٤٩٢	٠.٠٥٨	٠.٩٥٥	عشوائي

^١ - نوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، ط٤ (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، ١٩٩٢)، ص ١١٦.

عشوائي	٠.٣٢٢	١٠.١٥	٤.٥٨٢	٥٧.٥٠	4.926	56.50	درجة	استقبال الارسال
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	--------------------

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (٥%) (ن-٢) = ٢٨.

ويوضح الجدول (٢) تكافؤ عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات والمهارات المبحوثة لغرض إجراء التجربة الرئيسة على المجموعتين .

٣-٢ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

١-٣-٢ الوسائل المستخدمة في البحث :-

١- المصادر العربية والأجنبية.

٢-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث :-

١- لاب توب نوع (Lenovo ideapad 310) صينية الصنع .

٢- كاميرا نوع (كانون) صينية المنشأ عدد (١) .

٣- شريط لاصق ملون .

٤- شريط قياس .

٥- ميزان طلي.

٦- صافرة نوع (Fox) عدد (٢) .

٧- موانع قفز (٤٠ سم) عدد (٦) .

٨- شواخص مخروطية عدد (٢٤).

٩- ساعة توقيت الكترونية صينية الصنع عدد (٢).

١٠- كرات الطائرة عدد (١٠).

١١- ملعب الكرة الطائرة .

٤-٢ الإجراءات الميدانية:

١-٤-٢ اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :

أولاً : اختبار استقبال الارسال (٦ : ٢٤٣):

- اسم الاختبار: اختبار استقبال الارسال

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال

- الأدوات : ساحة الكرة الطائرة - كرات طائرة - شواخص وشريط لاصق

لتحديد المواقع (أ) و (ب) ولتقسيم منطقة ال (٣م) الى ثلاث مناطق متساوية كما

موضح بالشكل (١٠)

- وصف الاختبار: يقف المختبر مواجهاً للشبكة داخل الدائرة (أ) والتي يبلغ قطرها (١,٥ م) التي تبعد حافتها عن خط الارسال (١ م) وتبعد عن الخط الجانبي (١,٥ م) وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها داخل المنطقة (١) وهكذا الامر في الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (٢) وكذلك الحال للمنطقة (٣) ، يكرر العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب) التي تبعد نفس المسافات كما في المنطقة (أ) .

- الشروط :

- ١- لكل مختبر (١٥) محاولة من المنطقة (أ) و (١٥) محاولة من المنطقة (ب)
- ٢- يستخدم في جميع المحاولات استقبال الارسال من الاسفل بالذراعين
- ٣- تلغى المحاولة التي يتم فيها ارسال الكرة الى المختبر بشكل خاطئ او البعيدة عن المناطق المحددة
- ٤- يجب الالتزام باداء تسلسل محاولات استقبال الارسال من المنطقة (أ) وتوجيه الكرة بعد استقبال الارسال خمس مرات للمنطقة (١) وخمسة للمنطقة (٢) و خمسة للمنطقة (٣) ، وهكذا الحال بالنسبة للمنطقة (ب) .
- التسجيل : يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (١٥) محاولة من كل دائرة) وذلك وفقاً للاسلوب التالي :
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر ٣ درجات
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح المختبر درجة واحدة
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر
- وهذا تكون الدرجة النهائية للمختبر (٩٠) درجة .
- ثانياً : اختبار حائط الصد (٦ : ٢٥١):

- اسم الاختبار: اختبار تكرار حائط الصد لموقعين على الشبكة .
- الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على الاداء المتكرر لمهارة حائط الصد لموقعين على الشبكة .
- الادوات : ملعب الكرة الطائرة مع الشبكة – مقعد عدد ٢ يقف عليه مساعدان يحمل كل واحد منهما كرة – ساعة توقيت لحساب الزمن .

- وصف الاختبار: يوضع المقعدان في منطقة (٢) و (٤) وعلى بعد ٥ سم من الشبكة، يقف كل مساعد على مقعد ويمسك كل واحد منهما كرة بكتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار ٢٠ سم، يقف المختبر في المنطقة (٣) لنصف الملعب الآخر وفور سماعه لاشارة البدء عليه ان يتجه لاحدى الكرتين والوثب وملاستها بكتا يديه من الاعلى ثم يهبط ويجري للكرة الاخرى بنفس الاسلوب وهكذا ولمدة (١٥) ثانية. انظر الشكل (٢).

- الشروط :

- ١- يجب ان يلمس المختبر الكرة من الاعلى بكتا يديه
- ٢- على المختبر تكرار الاداء مرة لكل كرة الا ان يعلن الحكم انتهاء الوقت
- ٣- يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة طيلة فترة الاختبار
- ٤- أي اداء يخالف الشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد.

● التسجيل : يسجل للمختبر عدد مرات ملاسته للكرتين خلال الزمن المحدد و للإداء الصحيح فقط .

٢-٤-٢ التجارب الاستطلاعية :

أن التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اضافة إلى ذلك فأن الباحث يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال اجراءات بحثه التطبيقية ، لأن التجربة الاستطلاعية هي تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء اجراء الاختبارات لتفاديها إذ قام الباحث بإجراء عدة تجارب استطلاعية وهي:

- التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٥) تلاميذ من خارج عينة البحث الرئيسة من شعبة (د)، وتم إجراء هذه التجربة بتاريخ ١٥-١٦/١٢/٢٠١٩ المصادف يوم الأحد والأثنين إذ تم والاختبارات المهارية وذلك للأغراض الآتية:

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- للتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات ومدى فهم العينة لها .

- التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات.
 - التعرف على المعوقات التي تطرأ في أثناء الاختبارات الرئيسة.
 - التعرف على إمكانية الكادر المساعد في إجراء الاختبارات .
 - التجربة الاستطلاعية الثانية للتمارين المستخدمة في البحث:
- قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٢/١٢/٢٠١٩ المصادف يوم الاحد، وكانت الغاية من إجراء هذه التجربة هي كالاتي:-
- التعرف على إمكانية إجراء التمارين وفق تقسيماتها المهارية.
 - التعرف على مدى ملائمة التمارين مع عينة البحث .
 - التعرف على الزمن المستغرق لكل تمرين في الوحدة التعليمية الواحدة.
 - التعرف على قدرة وكفاية الكادر المساعد.

٢-٤-٣ الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة البالغ عددها (٣٠) تلميذ لكل مجموعة (١٥) تلميذ المتمثلة بشعبة (أ) الصف الثاني المتوسط ، وتم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ (٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٠) للاختبار المهارى المصادف الاحد ، وقد تم إجراء هذه الاختبارات على ساحة متوسطة الكادحين، وتم شرح الاختبارات المستخدمة على عينة البحث بصورة وافيه قبل الشروع بالاختبارات من لدن العينة.

٢-٤-٤ التجربة الرئيسة (المنهج التعليمي) :

وهي التجربة الاساسية التي يقوم الباحث بتطبيقها لحل او التوصل إلى الطرق التي تساعد في حل مشكلة البحث الموسومة .

لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحث بإعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية (الكرسي الساخن) وتضمن (١٠) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع مدة الوحدة الواحدة (٤٥ دقيقة)، وقسمت الوحدات التعليمية على بعض المهارات المختارة ، إذ تم تطبيق جميع الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية (الكرسي الساخن) وبلغت عدد التمارين المستخدمة (١٠) تمارين لكل مهارة منها وبلغت بمجملها (٢٠) تمريناً متنوعاً، وبعد اطلاع الباحثة على

المصادر العلمية والأخذ بأراء السادة الخبراء والمختصين، قام الباحث باستخدام تمارين الوحدات التعليمية ، مع ملاحظة النقاط الآتية في عملية وضع التمارين :

- ١- أن تكون التمارين المستخدمة ملائمة لمستوى العينة .
- ٢- أن يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستخدمة في الوحدة التعليمية الواحدة وضمن المنهاج بالكامل .
- ٣- أن تحقق التمارين المستخدمة الغرض منها :

وتم تنفيذ المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) للمدة من (٢٠١٩/١٢/٣٠) ولغاية (٢٠٢٠/٢/١٢) في ساحة متوسطة الكادحين وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥ دقيقة) وتم تنفيذ التمارين في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية.

٢-٤-٥ استراتيجية (الكرسي الساخن):

طبق الباحث استراتيجية (الكرسي الساخن) على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) للمدة من (٢٠١٩/١٢/٣٠) ولغاية (٢٠٢٠/٢/١٢)، في ساحة متوسطة الكادحين ، وقد تم تطبيق الاستراتيجية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وكان تقسيم الوحدة التعليمية على الشكل الآتي:

- ١- القسم التحضيري : الزمن الكلي للقسم التحضيري (١٠) دقيقة ويتضمن :
أ- المقدمة : إذ يتم أيقاف التلاميذ بنسق موحد وأخذ الحضور وتكون مدة هذا الجزء (٥) دقائق.

ب- الإحماء : ويتم في هذا الجزء إعطاء الإحماء من الهرولة وتمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الاداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدة التعليمية كذلك استخدام الكرات بالأداء وتكون مدة هذا الجزء (١٠) دقائق .

- ٢- القسم الرئيسي : ويكون مدته (٢٥) دقيقة .

أ- الجزء التعليمي : يتم في هذا الجزء والذي مدته (١٠) دقيقة التركيز على استراتيجية (الكرسي الساخن) استغلال الوقت كله في شرح المهارات وتطبيق التمارين، إذ يقوم المدرس بشرح كل مهارة على حدة وإعطاء الأمثلة العملية لها كي تكون للمتعلم صورة صحيحة لها ويكون ذلك الشرح مستنداً على مفهوم على استراتيجية (الكرسي الساخن) والتركيز على كل مهارة بتفاصيلها الدقيقة ولكن

بصورة منتظمة ومختصرة للوقت من دون إهدار للوقت في هذه المدة المخصصة للشرح التعليمي.

ب- الجزء التطبيقي : ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث من التلاميذ إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من لدن المدرس كذلك استغلال الوقت وعدم ترك طالب من دون عمل من خلال التمارين وتكون مدة هذا الجزء (١٥) دقيقة

٣- القسم الختامي: ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهيئة والاسترخاء ، ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية ، وتكون مدة هذا القسم (٥) دقائق .

٢-٤-٦ الاختبارات البعدية :-

بعد أن أتم الباحث تطبيق التجربة على عينة البحث من خلال تطبيق التمرينات وفقاً لاستراتيجية (الكرسي الساخن) التي أعدها الباحث ، على مدار (٨) أسابيع ابتداء من يوم (٣٠ / ١٢ / ٢٠١٩) ولغاية يوم (١٢ / ٢ / ٢٠٢٠) ، تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة في يوم (١٥ / ٢ / ٢٠٢٠) المصادف يوم الأحد للاختبارات المهارية وقد حرص الباحث على اتباع الإجراءات نفسها والظروف المشابهة في الاختبارات القبليّة والبعدية وتوفير الأدوات المناسبة والكادر المساعد نفسه.

٢-٥ الوسائل الإحصائية:-

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحث فقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الالتواء.
 - قانون النسب المئوية.
 - اختبار (T) للعينات المستقلة .
 - اختبار (T) للعينات غير المستقلة
- وقد عُولِجت البيانات بجهاز الكومبيوتر على وفق البرنامج الإحصائي (SPSSVER20).

۳- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للأختبارات المهارية القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القياس وحدة	القبلي		البعدي		ف _ا	ف _ب	قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±					
حائط الصد	درجة	٥.٤١	٠.٥١٤	٦.٧٥	٠.٤٥٢	0.492	0.142	9.381	0.000	معنوي
الاستقبال	درجة	٥٦.٥٠	٤.٩٢٦	٦٢.٣٣	١.٢٣٠	4.877	1.407	4.143	0.002	معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن - ١) = (١٤) .

١-٢ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:-

أظهرت نتائج الاختبار أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي لعينة البحث في مهارات حائط الصد الاستقبال والتمرير ويعزو الباحث ذلك الى أن هذه المهارات تحتاج استخدام الكرة بشكل رئيسي لأن الاعتماد على الجانب البدني يكون قليل أو يكاد أن يكون معدوم والتدريب بدون الكرة لا يتفق مع ما نحتاج اليه مهارات والانسجام بالكرة أو الإحساس بحوزتها والسيطرة عليها واستخدام الذراع بل اعتمد على خبرة التلميذ وتقديره للمواقف إذ ان مهارتي حائط الصد والاستقبال تعتمد اعتماد كبير على التقدير الذاتي لكون الكرة سريعة الحركة وان مبدأ التخمين او التكهّن بمكان سقوط او وقوف اللاعبين يكون بعد حركة اللاعب قد لا تجدي نفعاً على الاغلب ولذلك فإن التوقيت مهم جداً في اثناء التحرك وهذا ما أشار اليه (زهير واخرون) ((تتطلب هذه المهارة توقيتاً دقيقاً وحساسية بالغة من اجزاء الجسم التي تقوم بهذا الأداء وأن أي خلل في هذا التوقيت يؤدي الى فقدان الكرة وعدم التحكم فيها بالشكل المطلوب)) (٣: ٤٩). كما ان الطالب الذي يتقن هذه المهارة يكون أكثر امكانية في التوقف والتحكم بها وخصوصاً في حالة الحركة ،فهي لا تجعله يعطي فرصة للمنافس للتحرك واخذ الموقف المناسب وذلك عن طريق كسبه للوقت فاللاعب يهيء الكرة بالسرعة الممكنة من أجل التمريرة

للمزمل (٥ : ١٥٧) ولهذا يجب على لاعب الكرة الطائرة التكرار المستمر على مهارات الاساسية لأن أتقان هذه المهارات تزيد الثقة عند اللاعب ويؤكد (حنفي محمود مختار) ((أن تمارينات السيطرة على الكرة تخلق الاحساس وتجعل الصداقة بين اللاعب والكرة قوية مما يجعلها طوعه وتحت سيطرته (((١ : ١٣).

٢-٣ عرض نتائج الاختبارات المهارية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (٥)

الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

النتيجة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	القيمة T المحسوبة	sig	الدالة
		س	ع ±	س	ع ±					
حائط الصد	درجة	٥.٦٦	٠.٤٩٢	٦.٠٨	٠.٥١٤	٠.٥١٤	٠.١٤٨	٢.٨٠٣	٠.٠١٧	معنوي
الاستقبال	درجة	٥٧.٥٠	٤.٥٨٢	٥٩.٦٦	٢.٩٦٤	٢.٨٥٥	٠.٨٢٤	٢.٦٢٩	٠.٠٢٣	معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (٥%) (ن - ١) = (١٤)

٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة للاختبارات القبليّة والبعدية :-

من خلال مراجعة نتائج الجدول (٥) ظهر لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث تلك النتائج إلى أن التمارين التي قام مدرسو المادة بإعطائها قد أظهرت فروقاً في الاداء لديهم ورفعت من مستواهم المهاري خلال مدة التجربة وأيضاً فإن عملية التكرار في الاداء خلال تلك المدة رفعت من مستواهم المهاري ، ولكن نلاحظ أيضاً ان تلك الفروق لم تكن كبيرة جداً مقارنة بما ظهر لنا في نتائج المجموعة التجريبية وكما سنلاحظه من خلال المقارنة فيما بين نتائج المجموعتين للاختبارات البعدية للمهارات المبحوثة إذ يعزو الباحث قلة التطور هذا إلى إن علمية التعليم المتبعة لا تستطيع مواكبة العدد الكبير للطلبة في الشعبة الواحدة وإن مدرس المادة يصبح مجبوراً على أن يعطي تكرارات قد لا تفي بالحاجة إلى ظهور التطور الكبير لدى التلاميذ ويشير (الزيد) إلى ((إن المعلم في الصفوف

المزدحمة يكون أقل قدرة في التأثير على سلوكيات طلابه والعكس صحيح بالنسبة للصفوف المدرسية غير المزدحمة (((٧: ١٨٧) .

١-٣-٣ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية:

الجدول (٦)

الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعدية بعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية البعدي		المجموعة الضابطة البعدي		قيمة T المحسوبة	sig	الدالة
		م	ع ±	م	ع ±			
حائط الصد	درجة	٦.٧٥	٠.٤٥٢	٦.٠٨	٠.٥١٤	٣.٨٢٤	٠.٠٠١	معنوي
الاستقبال	درجة	٦٢.٣٣	١.٢٣٠	٥٩.٦٦	٢.٩٦٤	٣.٧٣٠	٠.٠٠١	معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (٥%) (ن = ٢٨) = .

٢-٣-٣ مناقشة نتائج الاختبارين البعدي بعدي لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

أما من الناحية المهارية ومن خلال الجدول (٦) الخاص بالاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات البحث يتبين وجود فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار حائط الصد الكرة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك إلى اعتماد التمرينات المعدة من قبل الباحث وإلى الاستراتيجية التي أستخدمها في أثناء الدرس إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على منح المعلومات وعمل مناقشة محورية يكون الطلبة اما جالسون على كراسي حول المدرس او واقفين وتكون عملية المناقشة حول المهارات او مهمة الدرس الحالية اذن الكرسي الساخن يجعل الطلبة في عملية مناقشة سريعة ودقيقة ومشاركة جميع الطلاب بالمناقشة ، وراعى الباحث الية توزيع التمارين وعمل التلاميذ على أدائهم بصورة صحيحة وتصحيح الأخطاء التي تحدث بطريقة سريعة ودقيقة لمعالجة الخطأ الفعلي لدى كل طالب، فضلاً عن حساب التكرار المناسب للأداء خلال وحدة الدرس مما زاد من خبرة التلاميذ في تعلم المهارة وخزن البرنامج الحركي الخاص بالمهارات الفنية وبمختلف

الحالات التي تحدث في اللعب وأجراء التمارين يحدث بين متنافسين اثنين من التلاميذ والأداء بمجاميع متنافسة كي تكون هناك سرعة في الاداء فالتنافس يجبر التلاميذ على عدم التمهّل وتضييع الوقت في الدرس وتعلم الاداء بصورة اسرع ، وكذلك لا يمكن أيضاً الاكتفاء بالأداء السريع بمعزل عن الاداء الدقيق لذا كانت من اهداف الوحدات هو تحقيق الوصول إلى الأداء الجيد لدى التلاميذ وفي كافة النواحي المهارية في الاداء من السرعة والدقة والإتقان الجيد للمهارات في ومختلف الظروف المتغيرة ، إذ ان لآتقان المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من الاهمية العظمى في اللعب وتحقيق الفوز ، وقد عمل الباحث على جعل التكرار كافي لكل طالب فهذا من المهمات التي لا بد من الاهتمام بها على وجه الخصوص فالتكرارات تبلور عملية التعلم وتصل بالتلميذ إلى الإمكانيات المطلوبة منه كذلك فعملية الشرح والوصف للمهارة وعرضها كانت ذات اهمية كبرى في الوحدات التعليمية فهي الركن الاساس الذي يبدأ المتعلم في الاعتماد عليها حتى يصل إلى درجة تعلم مثلى ويفهم كيفية أداء تلك المهارات ولذلك أهتم الباحث في هذه النقطة اهتماما خاصاً كي تكون وقود التقدم في عملية التعلم لدى التلميذ ((إذ لا يتوقف وصول اللاعب إلى التكامل الفني والدقة في الإتقان في الاداء للمهارات الاساسية على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن أيضاً على فهم اللاعب لطريقة أداء المهارة من الناحية الفنية)) (١: ١٠١) ، وتبلورت هذه المعطيات بالعناية الدقيقة في اختيار التمرينات المستخدمة لهذا الغرض بالاعتماد على الأسس العلمية الصحيحة في العملية التعليمية خلال مدة تنفيذ التجربة الرئيسة والتي من شأنها أن تساعد في تطوير مستوى التلاميذ إذ أن ((العناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف ، تسهم بوصول اللاعبين إلى مستوى الأداء المطلوب من خلال مدة زمنية المحددة للتدريب (((١: ١٧) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

١-٥ الاستنتاجات:-

على ضوء النتائج التي ظهرت في الباب الرابع توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

١- إن لاستراتيجية (الكرسي الساخن) تأثيرها الإيجابي على تنمية بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

- ٢- إن لاستخدام استراتيجية (الكرسي الساخن) قد وفرت المزيد من الوقت الذي يمكن الاستفادة منه في تحقيق أهداف الدرس من دون الحرج من الوقت الذي يمكن استغلاله في التصحيح والتكرار أكثر.
- ٣- إن لاستخدام التمارين الخاصة باستراتيجية (الكرسي الساخن) قد أضفت عامل التشويق والأثارة في الدرس إذ ركز الباحث على جعل أهمية التمرين الواحد تظهر من خلال التنافس بين التلاميذ.
- ٢-٥ التوصيات:-
- لا بد لكل بحث من مجموعة من التوصيات التي تخدم العاملين وهي توجهات لبحوث مشابهة أو لإجراء دراسات أخرى وفي حدود نتائج البحث والاستنتاجات التي وضعها الباحث فإنه يوصي بعدة توصيات ومنها:
- ٤- اعتماد استراتيجية (الكرسي الساخن) التي أستخدمها الباحث لما أظهرته من نتائج إيجابية في نتائج البحث .
- ٥- التنوع في استخدام التمارين وعدم الاعتماد على التمارين الروتينية التي تلقى بظلال الملل على التلاميذ مما يؤدي إلى عدم الاندفاع للأداء وتطويع القدرات والمهارات .
- ٦- الاهتمام باختيار الاستراتيجية والأسلوب المناسب لكل وحدة تعليمية حتى تحقق الهدف المرجو بصورة صحيحة وسريعة .
- ٧- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات وعينات مختلفة وعلى ألعاب وفعاليات أخرى كذلك.
- ٨- تعميم نتائج البحث على جميع تلاميذ المدارس في العراق .

المصادر

١. حنفي محمود المختار، المدير الفني لكرة القدم ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨) ،
٢. ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه ، ط٤ (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، ١٩٩٢).
٣. زهير وآخرون ، كرة القدم ، ط١ (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩٩).
٤. عبدالمعطي محمد عساف وآخرون ، التطورات المنهجية وعملية البحث العملي ، ط٢ ، (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩).

٥. قاسم لزام وآخرون ، أسس التعلم وتطبيقاته في كرة القدم ، (القاهرة ، دار القاهرة للنشر والطباعة ، ٢٠٠٥).
٦. محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
٧. نادر فهمي الزبود (وآخرون) : التعلم والتعلم الصفّي ، ط ٤ ، (عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٩).

نموذج الوحدات التعليمية

تلاميذ

الوحدة التعليمية الاولى

الصف الثاني متوسط

الأسبوع الأول

عدد

زمن الوحدة / ٤٥ د

التلاميذ / ١٥

الهدف التعليمي : تنمية مهاراتي الاستقبال وحائط الصد

اليوم / الاحد

التاريخ

الهدف التربوي : تعليم التلاميذ الالتزام والمثابرة بالأداء

٢٠١٨ / ٢ / ٢٥

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل .	الأدوات	الملاحظات
القسم	١٥ د	. إحماء عام	-	-
التحضير		. إحماء خاص	-	-

		المفردات التطبيقية للمحاضرة	٢٥ د	القسم الرئيسي
		شرح وعرض التمارين والمهارات الاساسية .	١٠ د	أ- الجانب التعليمي
توزيع المجموعات بصورة صحيحة وسريعة ، تصحيح الخطاء إن وجدت	الكرة الطائرة ، شواخص ، صافرة .	التمرينات المعدة من قبل الباحثة يقف التلاميذ على شكل نسقين متقابلين ويحمل أحد النسقين الكرات بيديه والمسافة بينهم (٢) متر يرمي كل تلميذ للتلميذ الذي أمامه الكرة بشكل عالي ليحاول التلميذ الذي امامه استقبال الكرة بكلتا الذراعين . تقف كل تلميذتين متقابلتين على شكل نسقين ولكل زوج كرة يقوم التلميذات بالتمرير لبعضهم البعض المسافة بين التلاميذ (٦) أمتار ويقوم التلميذ الآخر باستقبال الكرة بكلتا الذراعين ثم العمل على اعادتها لجهة الاخرى	١٥ د	ب. الجانب التطبيقي

٥٨١	العدد الثامن - كانون الاول - ٢٠٢١	مجلة إكليل للدراسات الانسانية		
		يقف التلاميذ خلف الشبكة ويقوم المدرس بضرب الكرة نحو الجهة الآخرى من الشبكة باتجاه التلاميذ فيحاول صدها بعمل جدار صد للكرة .		
—	—	تمارين تهدئة واسترخاء	٥ د	القسم الختامي

Special exercises in accordance with the hot chair strategy in the development of some basic skills in volleyball

Assist teacher. Ahmed Hizam Badr

Faculty of Arts/ Mustansiriyah University

ahezam57@gmail.com

Keywords . chair . hot . volleyball .

Summary:

The aim of the study is :

١-The number of exercises according to the strategy (hot chair) .

٢-Identify the impact of a strategy (hot chair) in the development of some basic skills in volleyball .

The research community represented the average of the average of 280 students divided into several people by the alphabetical letters (A-G). And the officer to search in the method of lottery as well, and the number of students in the division (45) pupils in a division and they were divided into two experimental and controlled groups by (15) pupils per group, and (5) pupils from division (D) were selected to represent The survey sample for the research, the total sample ratio from the community of origin (١٠,٧١٤%).

The conclusions were:

١-The hot chair strategy has a positive impact on the development of some of the main volleyball skills of the experimental group in tribal and remote tests.

٢-The use of the "hot chair" strategy has saved more time to be used to achieve the objectives of the lesson without embarrassment than the time that can be used to correct and repeat more.

٣-The use of exercises for the strategy (hot chair) has added the factor of suspense and excitement in the lesson as the researcher focused on making the importance of one exercise appear through competition between students.

It recommends several recommendations, including:

١-Adopting the strategy (hot chair) used by the researcher for the positive results it showed in the results of the research.

٢-Diversification in the use of exercises and not relying on routine exercises that cast a shadow of boredom on students, which leads to not rushing to perform and develop abilities and skills.

٣-Take care to choose the strategy and the appropriate method for each educational unit in order to achieve the desired goal correctly and quickly.