



The effectiveness of using the (Numbered heads) strategy in improving social intelligence and learning handling and shooting skills in handball for students aged (15–16) years

Lec. Dr. Malath Haider Ahmed

**Ministry of Education–The Education Directorate of Al–Rusafa III–Open
Education College**

Correspondent Author: Malth.hayder@yahoo.com

ABSTRACT

The research aims to explore the effectiveness of using the Numbered Heads strategy in improving social intelligence and learning the skills of handling and high jump shooting with a handball for students aged 15–16, as well as determining which is better (the Numbered Heads strategy or the traditional method) in the study variables. The researcher used the experimental method because it is suitable for the nature of the research. The research sample consisted of 30 fourth–grade students from the Suez Preparatory School for Boys, divided into two groups of 15 students each. The pre–tests were conducted on both groups in social intelligence and handling and high jump shooting with a handball. The Numbered Heads strategy was applied to the experimental group, while the traditional method was applied to the control group. The researcher concluded that the Numbered Heads strategy has a positive effectiveness in improving social intelligence and learning the skills of handling and high jump shooting with a handball for students. The researcher recommended using this strategy in other skills and activities and emphasizing all handball skills in order to achieve the best levels.

Keywords :Numbered heads strategy , social intelligence, handball.



فاعلية استخدام استراتيجية (Numbered heads) في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد لدى للطلاب بأعمار (15-16) سنة

م. د ملاذ حيدر احمد

وزارة التربية - مديرية تربية الرصافة الثالثة - الكلية التربوية المفتوحة

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية (Numbered heads) في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد للطلاب بأعمار (15-16) سنة وكذلك بالإضافة إلى معرفة أيهما أفضل (استراتيجية Numbered heads أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة, وقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الرابع اعدادي من اعدادية السويس للبنين وعددهم يبلغ (30) طالباً وقد قسموا إلى مجموعتين وبواقع (15) طالباً لكل مجموعة, وكذلك أجريت لهم الاختبارات القبلية في مقياس الذكاء الاجتماعي ومهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد, طبقت (استراتيجية Numbered heads) على المجموعة بينما طبق المنهج المتبع على المجموعة الضابطة, واستنتجت الباحثة ان (استراتيجية Numbered heads) لها فاعلية إيجابية في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا لدى الطلاب, ولقد أوصت الباحثة باستخدام هذه الاستراتيجية في مهارات وفعاليات أخرى والاهتمام بجميع مهارات كرة اليد وذلك من اجل تحقيق أفضل المستويات.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (Numbered heads) , الذكاء الاجتماعي , كرة اليد.



1- المقدمة :

ان عالمنا اليوم يشهد تطوراً كبيراً في المجال التربوي حيث تمثل بظهور العديد من الاستراتيجيات والتي تحتاج من المدرس ان يكون على علم ودراية كافيين لهما وذلك لكي تتم الاستفادة منهما على الوجه الأكمل ليس لمجرد سيره مع موجة التطور العلمي و إنما من اجل تفعيل لهذه الاستراتيجيات واستخدامها في المواقف المناسبة ، وان التطور والتقدم السريع الذي نعيشه في مختلف مجالات الحياة جعل التربية الرياضية لها نصيب كبير من هذا التقدم وأصبحت له مكانة بارزة في ثقافة المجتمعات المتحضرة, وان استخدام التقنيات والاساليب الحديثة وتوظيفها على النحو الأمثل بحيث يكون متلائم مع إمكانيات الطلاب وقدراتهم للوصول بهم إلى الأداء الأفضل. وقد تنوعت الاستراتيجيات في درس التربية الرياضية وأصبح يستخدمها المدرسون في تدريسهم بشتى الطرق والاساليب المختلفة وذلك من اجل إيصال المادة الدراسية بالشكل المطلوب للطلاب والمتعلمين لغرض إشراكهم في العملية التعليمية من دون ملل وتعب .

فلذلك تعتبر استراتيجيات التعلم التقليدية التي تستخدم في المدارس والتي يكون من خلالها المدرس المصدر الوحيد للمعلومات اما الطالب هو الملتقي دائماً وهذه الطريقة لم تعد متلائمة مع التطورات التي تكون مستمرة في مجال التعليم، وبذلك فأن مفهوم العملية التعليمية أصبح يسعى لإيجاد الاستراتيجيات المتطورة والحديثة والتي تنتقل فيها العملية التعليمية من المدرس إلى المتعلم، ويكون دور المدرس فيها الإرشاد والتوجيه ويعمل على جعل المتعلم يكون عنصر حيوي وفعال وهذا يؤدي إلى كفاية الزيادة في التعلم وبالنهاية تؤثر في مستوى الأداء , ومن بين هذه الاستراتيجيات هي (Numbered heads) والتي تتسم بالحدثاثة في التدريس والتي تساهم بشكل ايجابي في تشجيع المتعلمين بحيث يكون تعلمهم نشطاً ويحقق نتائج تعليمية جيدة, وان هذه الاستراتيجية تستند بشكل رئيسي على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متساوية في العدد وتكون المجموعات تحمل أرقام بحيث تكون متسلسلة ، ويحمل أفراد المجموعات أرقام تكون متشابهة أي أنها تكون متكررة على كل المجموعات، وقد سميت بهذا الاسم لأن أفراد المجموعة يقومون بوضع رؤوسهم معاً لكي يكونوا متأكدين من صحة اجوبتهم للسؤال



المطروح من قبل المدرس ويقوم بتقديم حاملي الرقم المقصود على الإجابة للمجموعة ككل. (سعادة ، 2000 ، 102).

والمقصود بهذه الاستراتيجية بأنها استراتيجية تعاونية يقسم فيها الطلاب نحو (4-6) طلاب ويعمل فيها الطلاب معا من اجل ان يضمن كل عنصر في المجموعة معرفته للجواب الصحيح للسؤال أو الأسئلة التي يقوم المدرس بطرحها حيث يتم التطبيق وذلك من خلال الخطوات مترابطة ومتسلسلة مع بعضها البعض . (بدير ، 2012 ، 160).

وترى الباحثة أن هذه الاستراتيجية تعمل على ترقيم المتعلمين بأرقام تعتبر غير معروفة لدى المدرس، وهذا يجعل كل طالب يكون معرّض للمشاركة في الدرس وكذلك يقوم بالإجابة عن الأسئلة المقدمة عندما يتم تشخيص رقم معين وذلك لأنه يضم أكثر من طالب وذلك بسبب تكرار كل رقم على عدد المجموعات التي تكون موجوده في داخل الصف (أبو حرب ، 2004 ، 137).

وأن الباحثة ترى إن الذكاء الاجتماعي تكمن اهميته من خلال التفاعل والتواصل مع الآخرين وكذلك النجاح الذي يحققه من خلال الأحداث وكذلك الظروف التي تكون محيطه به حيث أنه يعبر عن القدرة في كيفية بناء العلاقات مع الآخرين وكذلك كيفية التكيف بنجاح مع البيئات الاجتماعية الأخرى ، حيث أن مشكلة البحث تكمن في إننا يجب أن نرتقي بدرس التربية الرياضية من خلال اتباعنا الأسلوب العلمي والارتقاء بهذا الدرس من خلال استخدامنا لاستراتيجيات التدريس الحديثة والتي من خلالها يستطيع المدرس بأن يصل بمستوى طلابنا إلى أفضل المستويات وأن كرة اليد هي من الألعاب الجماعية التي شهدت التطور الكبير والواضح وهذا يكون بسبب استخدام استراتيجيات لها الدور الكبير في تعليم المهارات الدفاعية والهجومية وهذا هو الذي جعل من هذه اللعبة تلاقي انظار واهتمام الكثير من الرياضيين بسبب الاثارة والتشويق والتناغم الجميل وقوة الاداء والسرعة في الحركة أثناء الاداء ولكون الباحثة تدريسيه للتربية الرياضية ومشاهدتها لأغلب الدروس المتبعة في تنفيذ هذا الدرس لاحظت وجود ضعف في اداء مهارات هذه اللعبة ولكون مهارات كرة اليد عدم ارتقاءها بالمستوى المطلوب وإن الاسلوب الامري من قبل المدرس هو المتبع والذي ليس فيه مراعاة للفروق الفردية وعدم وجود



عنصر الاثارة والتشويق في اللعب وبالتالي يجعل من عملية تعلم المهارات روتينية ومملة , فلذلك ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية حديثة وعدم الاعتماد فقط على الأسلوب التقليدي (الأمري) في تعليم الطلبة, لذلك تبادر إلى الباحثة التساؤل الاتي؟ هل لاستراتيجية (Numbered heads) تأثير في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد لدى للطلاب بأعمار (15-16) سنة .

أهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير استراتيجية (Numbered heads) في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد لدى للطلاب بأعمار (15-16) سنة .
- 2- التعرف على أيهما أفضل (استراتيجية Numbered heads ، أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة.

فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد لدى الطلاب بأعمار (15-16) سنة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي البحث بكرة اليد لدى الطلاب بأعمار (15-16) سنة.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وبتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومبين في الجدول (1) الآتي :



الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبارات القبليّة	المجموعات	المتغير المستقل	الاختبارات البعديّة	المجموعات
مقياس الذكاء الاجتماعي مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليًا بكرة اليد	المجموعة الضابطة	المنهج المتبع	مقياس الذكاء الاجتماعي مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليًا بكرة اليد	المجموعة الضابطة
مقياس الذكاء الاجتماعي مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليًا بكرة اليد	المجموعة التجريبية	استراتيجية Numbered (heads	مقياس الذكاء الاجتماعي مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليًا بكرة اليد	المجموعة التجريبية

2-2 مجتمع البحث وعينته

لقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي تكون متمثلة بطلاب المرحلة الإعدادية في مدرسة السويس للبنين للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عدده (117) طالب والذي يتكون من اربع شعب وهي (أ-ب-ج-د) بواقع (30، 29، 30، 28) واختارت الباحثة عشوائيا شعبتين بالقرعة من اصل اربع شعب دراسية وكانت المجموعة الاولى هي شعبة (ج) التجريبية وعددها (30) والتي طبقت عليها استراتيجية (Numbered heads) والمجموعة الثانية هي شعبة (د) وعدد طلابها (28) طالب طبق عليهم اسلوب المدرس الاعتيادي اي ان عدد طلاب الشعبتين هو (58) طالب وتم الاختيار وبشكل عشوائي (15) طالب من كل شعبة لكي تمثل شعبة (ج) المجموعة التجريبية وشعبة (د) المجموعة الضابطة وبذلك اصبح عدد عينة البحث (30) طالب ونسبة مقدارها (25.86%) وكذلك تم استبعاد الطلاب الغير ملتزمين بالحضور وعددهم (7) ، وطلاب التجربة الاستطلاعيه وكان عددهم (5) طالب وكذلك استبعاد الطلاب الراسبين وعددهم (4) واستبعاد طلاب فريق كرة اليد والبالغ عددهم (12) طالب ومن أجل البدء بخط شروع واحد للمجموعتين يكون من خلال إيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات البحث قيد الدراسة وكما واضح في الجدول (2).



جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات مقياس الذكاء الاجتماعي ومهارتي كرة اليد

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الدلالة*
		س	ع	س	ع	
مقياس الذكاء الاجتماعي	الدرجة	92,2	3,70	93,6	3,66	1,45 غير دال
مهارة المناولة	الدرجة	48,4	5,83	48,7	5,51	1,22 غير دال
مهارة التصويب بالوثب عاليا	الدرجة	7,1	1,35	7,3	1,24	1,53 غير دال

* قيمة (ت) الجدولية = (2,048) أمام درجة حرية (28=2-15+15) ومستوى دلالة 0.05

3-2 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

ملعب كرة اليد قانوني ، كرات يد قانونية وعددها (15) ، اهداف كرة يد عددها (2) ، شريط لاصق ، وشواخص ، جهاز قياس الوزن والطول وساعة توقيت يدوية يابانية الصنع عدد (2) وحاسبة الكترونية (LENOVA) والاختبارات والمقاييس ، المصادر العربية والأجنبية ، ، استمارة تسجيل بيانات البحث ، والمقابلات الشخصية والملاحظة والتجريب .

4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

1-4-2 الاختبار الاول : مقياس الذكاء الاجتماعي (الطائي وآخرين ، 2009، ص153-154)

استخدمت الباحثة المقياس المستخدم من قبل (الطائي وآخرين ، 2009)، والذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (2) وذلك من أجل الحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله، وقد حصل المقياس على نسبة اتفاق بمقدار (91,82 %) ويتكون هذا المقياس من (42) فقرة وتوجد أمام كل فقرة (5) بدائل وهي (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1,2,3,4,5) على التوالي وبذلك فإن أقصى درجة للمقياس تكون (210) وأدنى درجة هي (42)، وقام الباحث بتوضيح تعليمات الاختبار للطلاب بشكل دقيق وطلب من أفراد العينة الإجابة على فقرات المقياس ملحق (1)



بشكل موضوعي ودقيق وذكر لأفراد العينة بأنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن الآراء الحقيقية للمقياس.

وتم توزيع الاستبانة الخاصة بالمقياس على أفراد العينة في القاعة الدراسية في إعدادية السويس للبنين، ولقد قام فريق العمل المساعد بتهيئة اللوازم المطلوبة لطلاب العينة الإجابة عن المقياس ومن ثم قامت الباحثة بتوضيح التعليمات الخاصة بالاستبانة وتوضيح الفقرات للطلاب والتأكد من فهمهم لها .

2-4-2 الاختبار الثاني : مهارة المناولة بكرة اليد (أشرف فتحي ، 196 ، 2002)

الهدف من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في المناولة بكرة اليد .

الأدوات اللازمة : شريط لاصق من اجل رسم المربعات ، كرات يد قانونيه وعددها (5) ، حائط مستوي

مواصفات الأداء : يقف الطالب على بعد يكون (4) م من الحائط مع قيامه بإداء المناولة على مربعان متداخلان وتكون ابعادهما (60×60) سم و(40×40) سم ويبعد الخط السفلي عن سطح الارض بمسافة قدرها (180) سم ، ويكون تنفيذ الاختبار بواسطة الذراع الرامية لخمس مناولات عند تأدية الاختبار .

التسجيل : درجتان تحسب للمربع الصغير وتكون درجة واحدة للمربع الأكبر، اما عندما تكون المناولة خارج المربعات فتكون درجتها صفرا أي تكون الدرجة (10) هي الدرجة العظمى للاختبار .

2-4-3 الاختبار الثالث : اختبار التصويب بالوثب عاليا (ضياء الخياط ونوفل الحياي ، 2001)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب من الوثب عاليا .

الادوات : كرات يد قانونية ويكون عددها (12) ، مربعات حديد عددها (4) وبأبعاد تكون (60×60) سم ، وجهاز وثب عالي وبارتفاع (156) سم بحيث تكون مسافه بين القائمان هي (2) م .

طريقة الأداء : يجب ان يكون وقوف الطالب على بعد (12) م من الهدف ويكون ماسكا الكرة خلف خط البداية (بحيث يكون تبعا لليد التي تصوب) ويكون أمام قائم جهاز الوثب مباشرة والذي يبعد بمسافة (8) م عن الهدف



ثم يقوم اللاعب بأخذ ثلاثة خطوات والتصويب بالوثب عالياً وإلى المربع (الأول ثم الثاني ثم الثالث ثم إلى المربع الرابع ويقوم الطالب بتكرار الإداء ثلاثة مرات أي يقوم الطالب بتصويب (12) كرة يكون ثلاث من الكرات تصويبها الى كل مربع من الاربعة مربعات .

التسجيل : عند دخول الكرة المربع المخصص للتصويب تحتسب نقطه ، اما عند تصويب الكرة خارج المربع يحسب صفراً، اما عندما يتحرك الطالب أكثر من ثلاثة خطوات فيجب عدم احتساب النتيجة له عند التصويب.

2-5 إجراءات البحث الميدانية

2-5-1 التجربة الاستطلاعية

إنَّ الهدف الرئيسي لهذه التجربة هو أن تتعرف الباحثة على المعوقات التي قد تواجه الباحثة وفريق العمل المساعد ملحق (3) وكذلك المختبرين أثناء تأديتهم للعمل وكذلك التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وملائمتها وصلاحيه الاختبارات المستخدمة مع مستوى وعمر المختبرين , وكذلك قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على الطلاب المستبعدين من التجربة الرئيسة وكان عددهم (5) طلاب في يوم الثلاثاء المصادف (2023/2/26) حيث تم توزيع استمارة مقياس الذكاء الاجتماعي على العينة الاستطلاعية في داخل الصف الدراسي وبعد الانتهاء من اجابة الطلاب تم جمع الاستمارات, وبعدها تم التوجه لعمل التجربة الاستطلاعية في نفس اليوم لاختبار مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عالياً وتمت هذه الاختبارات في ساحة مدرسة إعدادية السويس للبنين, وقد تم بعدها إيجاد الأسس العلمية للمقياس بعد مرور اسبوع من إجراء التجربة الاستطلاعية وكان ذلك في يوم الثلاثاء والمصادف (2023/3/5) وهذا مبين بالجدول (3).

الجدول (3) يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية لمقياس الذكاء الاجتماعي ومهارتي كرة اليد

الاختبارات	وحدة القياس	الصدق الظاهري %	ثبات الاختبار وإعادة %	موضوعية الاختبار %
مقياس الذكاء الاجتماعي	الدرجة	91,80	0,87	0,89
مهارة المناولة	الدرجة	93,20	0,87	0,89
مهارة التصويب بالوثب	الدرجة	91,84	0,89	0,88



2-5-2 الاختبارات القبلية

لقد قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية في يومين متتاليين من يوم الاحد المصادف (2023/3/10) والذي تم فيه اجراء اختبار مقياس الذكاء الاجتماعي بداخل الصفوف الدراسيه وكذلك لقد تم في اليوم التالي اي الاثنين المصادف (2023/3/11) اجراء الاختبار في مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا وهذا الاختبار تم في ساحة مدرسة اعدادية السويس للبنين .

2-5-3 التجربة الرئيسة

بعد عمل الاختبارات القبلية قامت الباحثة بإعطاء وحده تعليمية توضيحية عن كيفية تطبيق الاستراتيجية (Numbered heads) وعن كيفية تنفيذها, حيث تم تنفيذ إجراء المنهج التعليمي والذي كان في بداية الفصل الدراسي الثاني وفقاً لاستراتيجية (Numbered heads) وذلك في يوم الاربعاء المصادف (2023/3/13) حيث تم التطبيق لمدة (7 أسابيع) مقسمة الى (14) وحدة تعليمية في كل اسبوع وحدتين تعليمية وقد تم ذلك بيومي الثلاثاء والخميس وكذلك فقد تم تقسيم الطلاب الى (3) مجاميع في كل مجموعة (5) طلاب وتم تمييز كل مجموعه بلون محدد في المجموعة التجريبية , أما مدة زمن تطبيق الوحدة فاستغرق (40) دقيقة, وكذلك لقد قسمت المجموعة التجريبية والضابطة لثلاثة أقسام وهي (القسم التحضيري , الرئيس والختامي), حيث كان التشابه بين المجموعتين فقط بالقسم (التحضيري والختامي) بينما الاختلاف في القسم (الرئيس) فقط, حيث أصبح زمن القسم التحضيري (10) دقائق من مجموع الزمن الكلي في الوحدة التعليمية والذي تضمن بأن يقف الطلاب بنسق واحد ومن ثم اخذ الغيابات وبعدها القيام بالإحماء العام للجسم ومن ثم التمارين البدنية , أما بالنسبة القسم الرئيس فقد استغرق زمنه (25) دقيقة حيث تم فيه شرح استراتيجية (Numbered heads) للطلاب وتم تنفيذ الوحدة التعليمية وفقاً لخطوات الاستراتيجية وبالاتي :

- ❖ العمل على تقسيم الطلاب إلى مجاميع تختلف في مستوياتهم التعليمية .
- ❖ العمل على إعطاء كل مجموعه رقم خاص بها مثلاً (1، 2، 3، 4) والخ .



- ❖ أن لا يتجاوز عدد الطلاب المتعلمين بالمجموعة الواحد (5) أفراد.
- ❖ أن يعطى لكل متعلم رقم يبقى معه ويعمل على حفظه بدلاً من اسمه والعمل على حفظ رقم المجموعة من قبل الطالب.
- ❖ أن يقوم المدرس بالعمل على توجيه أسئلته بصورة عامة ثم يقوم بتحديد رقم المتعلم الذي يقوم بالإجابة على السؤال.
- ❖ أن يقوم المدرس بتحديد رقم المجموعة ومن بعدها يخصص المتعلم المعنى بالسؤال والخ.
- ❖ وبالنسبة لمتعلم المجموعة التي جمعت النقاط الأكثر في الدرس وتؤخذ الدرجات على أساس المجموعات.

وأما القسم الختامي فقد استغرق زمن (5) دقائق وكذلك تضمن تمارين تهيئة وتقديم النصائح والإرشادات.

وكذلك لقد استعانت الباحثة ببعض الدروس الإضافية وذلك بالاتفاق مع مدرس الفنية لتعويض درسين صادف فيهما يوم عطلة رسمية واليوم الآخر هو احتفال مدرسي وذلك من أجل إتمام تجربته وإكمال التوقيتات المناسبة لتطبيق المنهج المعد وقد تم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي يوم الأحد المصادف (2023/4/28).

2-5-4 الاختبارات البعدية

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بيوم الثلاثاء المصادف (2023/4/30) حيث تم إجراء الاختبارات البعدية بمقياس الذكاء الاجتماعي بيوم الخميس المصادف (2023/5/2) حيث تم إجراء اختبار مهاري المناولة والتصويب بالوثب عالياً بكرة اليد، ولقد أتت الباحثة نفس طريقة إداء الاختبارات القبلية وب نفس الشروط واستخدام نفس الأدوات وبوجود فريق العمل المساعد (ملحق 3).

2-6 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS).



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات مقياس الذكاء الاجتماعي ومهاري المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد للمجموعة الضابطة وتحليلها

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	المحسوبة (ت)	الدلالة *
		س	ع	س	ع				
مقياس الذكاء الاجتماعي	الدرجة	92,4	3,94	94,5	3,63	1,2	0,75	3,51	دال
مهارة المناولة	الدرجة	48,6	5,81	52,2	4,43	4,5	0,89	3,98	دال
التصويب بالوثب عاليا	الدرجة	7,3	3,87	9,6	3,12	2,3	0,47	4,11	دال

* قيمة (T) الجدولية (2,145) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (14=1-15)

من الجدول (4) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في اختبار مقياس الذكاء الاجتماعي ومهاري المناولة والتصويب بالوثب عاليا كانت (3,51 , 3,98 , 4,11) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2. 145) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14)، وتغزو الباحثة إلى أن التقدم الحاصل وينسب متفاوتة كان سببه نوعية التمرينات التي استخدمها مدرس المادة حسب طريقته واسلوبه ونتيجة للتكرار الحاصل للتمرينات كان التطور في الأداء موجوداً بالإضافة للتخطيط المنظم والمبني على الأسس



العلمية الصحيحة في تعلم هذه المهارات وبالإضافة الى التزام الطلاب ورغبتهم ودافعيتهم للتعلم والذي كان له أهمية في حصول هذا التقدم، وهذا ما يؤكد (شرف ، 2000 ، ص82) أي عند "تنفيذ المنهاج بشكل فعال فإن الإداء العام للطلاب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب ان يكتسبوا فائده اضافيه وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات "

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة

ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات مقياس الذكاء الاجتماعي ومهارتي المناولة

والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد للمجموعة التجريبية وتحليلها

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	التصويب (بالوثب عاليا)	الذكاء الاجتماعي
		س	ع	س	ع				
مقياس الذكاء الاجتماعي	الدرجة	93,8	3,64	99,5	3,63	6,3	2,2	8,22	دال
مهارة المناولة	الدرجة	48,9	5,54	56,2	4,21	8,7	3,1	9,12	دال
التصويب بالوثب عاليا	الدرجة	7,6	1,20	12,3	3,12	5,3	2,3	7,41	دال

*قيمة (T) الجدولية (2,145) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (15-1=14)

من الجدول (5) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في اختبار مقياس الذكاء الاجتماعي ومهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا كانت (8,22 ، 9,12 ، 7,41) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,145) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، وتعزو الباحثة إلى أن التطور الحاصل كان سببه استخدام إستراتيجية (Numbered heads) والتي تناسب جميع أنماط المتعلمين وتساعد على جذب إنتباههم للفعاليات والأنشطة أثناء الدرس كما تنمي الشعور بالمسؤولية الفردية لديهم وتعمل على بث روح التعاون والترابط بين أفراد المجموعة، وهذا ما يؤكد (علي وآخران ، 2018 ، ص23) بأن هذه



الاستراتيجية هي لإدارة الوقت وتقوم على المجاميع التعاونية غير المتجانسة مما يولد التفاعل بين أعضائها وتجعل الجميع فاعلين لكي يؤدي كل فرد دوره تجنباً للحرج كما وأن تعدد الآراء يؤدي إلى إرتفاع مستوى المعرفة لدى الطالب.

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مقياس الذكاء الاجتماعي ومهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتوسط (معدل)	الدلالة*
		س	ع	س	ع		
مقياس الذكاء الاجتماعي	الدرجة	94,5	3,63	99,5	3,63	6,11	دال
مهارة المناولة	الدرجة	52,2	4,43	56,2	4,21	8,82	دال
مهارة التصويب بالوثب عاليا	الدرجة	9,6	3,12	12,3	3,12	7,13	دال

* قيمة (ت) الجدولية = (2,048) أمام درجة حرية (28=2-15+15) ومستوى دلالة 0.05

من الجدول (6) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الذكاء الاجتماعي ومهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا كانت (6,11 , 8,82 , 7,13) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية (2,048) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (28) , وتعزو الباحثة إلى أن التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لاستراتيجية (Numbered heads) والتي تقضي على الانتكالية التي يعتمد عليها المتعلمون في طرائق التدريس التقليدية وتجعل المتعلم أكثر جاهزية إضافة إلى التنوع والتغيير في التمرينات المستخدمة خلال الوحدات التعليمية، وهذا ما يشير إليه (عواد , 2011 , 76) بأن استراتيجية (Numbered heads) من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقق نتائج تعليمية جيدة وتعزز من عمليات التفكير العليا وتنميتها وتعمل على تنمية



الاتجاهات الإيجابية بين أفراد المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى وزيادة شعور الطلبة بالذكاء الاجتماعي في عملية التعلم، وكذلك ان الاستراتيجية تركز على فكرة واحدة وهي عملية التفاهم التي تكون بين طلاب المجموعة الواحدة وهذا بالتالي ينمي التعايش الاجتماعي بين الطلاب ويؤدي الى زيادة الاثارة والمنافسة بين المجموعات الاخرى الموجودة ضمن المجموعة التجريبية وهذا مايشير له حماده (2005 ، ص241) من خلال أن الاستراتيجية " تسهم بالعمل على تحفيز الطلبة على التعلم بنشاط خلال الدرس ورفع روح المتعة والتنافس وهذا ناتج من التفاعل بين أعضاء الفريق الواحد القائم على مساعدة بعضهم بعضاً"

4- الخاتمة

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة ومناقشتها استنتجت الباحثة إن استراتيجية (Numbered heads) لها تأثير في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا لدى الطلاب بأعمار (15-16) سنة والتفاعل الذي نشأ بين طلاب المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وكذلك تفوقهم على المجموعة الضابطة ، ولذلك فأَنَّ الباحثة توصي بالتأكيد على أهمية استخدام استراتيجية (Numbered heads) لما لها الدور الايجابي في تحسين الذكاء الاجتماعي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد لدى الطلاب بأعمار (15-16) سنة وكذلك ضرورة استخدام الاستراتيجية من أجل إجراء بحوث ودراسات لفعاليات ومهارات مختلفة .

المصادر:

- ❖ أبو حرب ، يحيى والموسوعي ، علي وابو جبين ، عطا : الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي ، مكتبة الفلاح ، بيروت ، 2004
- ❖ اشرف فتحي عبد المحسن : تحديد المستويات البدنية والفسولوجية كدالة لتطوير الاداء المهاري لطلاب كرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية البدنية للبنين ، (2002)
- ❖ بدير، كريم : التعلم النشط ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2012



- ❖ جواد ، آمنة فاضل وكاظم ، رواء علاوي : الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (7)، العدد (4) ، 2014
- ❖ سعادة ، جودت وآخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000
- ❖ شرف ، عبد الحميد : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000
- ❖ ضياء الخياط ونوفل الحياي ، كرة اليد : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001)
- ❖ الطائي ، احمد حازم وآخرون : بناء مقياس الذكاء الإجتماعي لطلبة السنة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، مجلة الراقدن للعلوم الرياضية ، المجلد (159) ، العدد (52) ، 2009
- ❖ علي ، قحطان فاضل وعباس، أحمد عقيل ورشيد ، عمر : فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير مهارات التدريس لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، المؤتمر العلمي الدولي الأول(بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلاام تزدهر الأمم) ، العراق _ ديالى 4-5 نيسان ، 2018
- ❖ عواد ، زينب عبد السادة : أثر استراتيجيتي عبّر - خطّط - قوّم والرؤوس المرقمة في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات ، مجلة جامعة ذي قار المجلد. 11 العدد. 3 ايلول 2016
- ❖ جواد ، آمنة فاضل وكاظم ، رواء علاوي : الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (7)، العدد (4) ، 2014
- ❖ محمد محمود حماده : فعالية استراتيجيتي (فكر وشارك) والاستقصاء القائمين على اسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسية في تنمية التفكير الرياضي واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .



ملحق (1) استمارة (مقياس الذكاء الاجتماعي) الذي تم توزيعه على الطلاب

عزيزي الطالب تحية طيبة ...

أضع بين يديك مجموعة من (الفقرات) التي تعكس آرائك التي تهدف الباحثه من خلال إجابتك عليها الوقوف على مواقفك الحقيقية بشأنها لما لذلك من خدمة كبيرة للبحث العلمي.

ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا تأمل الباحثه تعاونكم معه في الإجابة عن هذه المواقف جميعها بما يعكس آرائك الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع إشارة (✓) على أحد البدائل الموجودة أمام هذه الفقرات، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك الحقيقي نحوها، لذلك يرجى الإجابة عنها بدقة مراعيًا الملاحظات التالية :

- ❖ إقرأ كل عبارة بدقة وبعد أن تفهم معناها ضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الاختيار الذي ينطبق عليك وبكل صراحة وموضوعية مطلقة وبدون أي تأثير خارجي .
- ❖ عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بدون اجابة.
- ❖ ضرورة الاجابة بصراحة وبصدق على جميع العبارات.
- ❖ إن إجابتك سوف تحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

شاكرين تعاونكم مع التقدير م.د. ملاذ حيدر احمد

(استمارة مقياس الذكاء الاجتماعي)

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أناقش بدون نقد مع زملائي جميع الأفكار والحلول					
2	دائما أوفي بوعدتي وبشكل استمراري .					
3	إذا أخطأ زميلي أثناء حديثه أقوم بمحاسبته حتى لايقوم بتكرار أخطائه .					
4	نقوم بوضع الخطط المستقبلية أنا وزملائي وأكون مشاركا معهم .					

ن ح ح

ن ح ح

5	أتمتع بكوني قادرا على القيام بعلاقات اجتماعية متبادله مع الآخرين .
6	لدي القدرة على مسامحة زميلي عندما تصدر منه أخطاء .
7	عندما يتعرض أحد أفراد عائلة زميلي لوفاة أكون قادرا على مواساته والتخفيف عنه .
8	دائما أتمنى أن أحقق أهداف زميلي قبل أهدافي .
9	أقوم بالاتفاق مع زملائي بالقيام بالعمل الجماعي والتزم معهم إذا لم يكن هناك ظرف طارئ .
10	عندما أتعرض لحالة من الغضب والعصبية فلا أستطيع حل المشكلات ومواجهتها .
11	أقوم بتهنئة زميلي وذلك عندما يكون متفوقا وناجحا في عمله .
12	أتعلم الإيجابي في السلوك الاجتماعي من خلال التعرض للخطأ .
13	تكون تصرفاتي بصورة طبيعية عندما أكون ضيفا لدى أقرباني .
14	اعرف الأشخاص من تعابير وجوههم وأعلم أهمية الحديث بينهم .
15	لا أقبل بفرض الآراء وإستغلال الصداقة .
16	أقوم بوضع الإعلان في المدرسه في حال إيجاد حاجه ليست لي .
17	أقوم بانتقاد زميلي في حل صدور أخطاء وهفوات منه .
18	أشعر بأن اراني وآراء والدي مختلفة وغير متناسبه .
19	أستطيع القيام بتهنئة ذاتي .
20	ليس لدي التزام مع زميلي الذي يكون ليس لديه التزام بالوعد معي .
21	أقدم اعتذار عن أي عمل خاطئ أقوم بعمله .
22	إذا كلفت بعمل لأحبه ولا أمل اليه لأقوم بإنجازه .
23	أقدم اعتذاري لزميلي عندما أخطأ بحقه .
24	عند تعرض زميلي لمكروه أقوم بنجدته ومساعدته .
25	كلما أصبح ابتعادي بشكل مؤقت كلما أعطى المخطأ الوقت الكافي لكي يفكر بخطاه .
26	عندما ينجح زميلي أقدم هديه له تعبيراً عن فرحي بنجاحه .
27	أشعر بالضيق عندما أقضي وقت الفراغ بمفردي .
28	يكون ردي على المشكلات الصغيرة بشكل مبالغ .
29	أقوم بانتقاد نفسي عندما أخطأ .
30	لكي أتابع تحقيق أهدافي وطموحي أكون بحاجة الى الدعم المعنوي .
31	مهما كانت مشاعري أستطيع البوح عنها للآخرين .
32	الانتقادات تدفعني للاداء بشكل افضل وإيجابي .

33	أكون مسرورا عندما أخالط الآخرين وأتبادل معهم الكلام والحديث .				
34	اختار النقاش الذي يكون بشكل ودي بدلا من الذي يكون بشكل نصائح شفوية .				
35	أشعر بالألم عندما يصدر مني تصرف وعمل سلبي				
36	أستمتع بالدعابة والمزاح مع الآخرين .				
37	يكون تكيفي مع المواقف الاجتماعية والجديدة بشكل سلس وسهل .				
38	أرغب بإسترجاع علاقتي المقطوعة مع الآخرين .				
39	أثناء تبادل الحديث مع الشخص الذي أحدثه أكون راغبا بإطالة الحديث من أجل إطالة النظر اليه .				
40	أبادر بإزالة التوتر وإلقاء الطرفة والفكاهة وتلطيف الاجواء .				
41	عندما أمر بظروف وأزمه نفسية ودائما أميل الى الاندماج				
42	عندما أفارق أصدقائي ومعارفي لفترة من الزمن فأشتاق لهم .				

ملحق (2) اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ. د علي سلمان عبد الطرقي	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
2	د اقبال عبد الحسين نعمه	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
3	د اسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
4	د هدى عبد السميع	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
5	م. د سندس موسى جواد	إدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
6	أ.م. د شهباء أحمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
7	أ.م. د نعيمه زيدان خلف	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

ملحق (3) أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1-	زينب شاكر محمود	دكتوراه تربيه رياضيه	الكلية التربوية المفتوحة
2-	هادر فوزي ناجي	ماجستير ادارة واقتصاد	مديرية تربية الرصافة الاولى
3-	محمد نجم عبود	بكالوريوس تربية رياضية	اعدادية السويس للبنين

