



The effect of using an educational curriculum using the cooperative learning method for the skills of middle handling and clapping in handball

M. Sc. Essam Ikram Abbas¹, M. Sc. Ali Ismail Muhammad²,

M. Sc. Shaker Mahmoud Ahmed³

^{1,2,3}Garmian University/ College of Basic Education

Correspondent Author: Easam.ekram@garmin.edu.krd

Abstract

The teaching process needs scientific institutions and human capabilities to manage it in a scientific way and to give scientific information aimed at achieving educational goals with modern directions that work to develop human capabilities through various means. The multiplicity and diversity of teaching methods achieve these goals, and the collaborative method is one of the modern methods in the teaching method. The research aims to design an educational curriculum in the style of cooperative education and identify the extent of the impact of the educational approach and compare the results between (the cooperative and traditional method). The researchers used the experimental approach for its suitability with the nature of the problem. The number of members of the research community reached (30) male and female students, and practitioners and non-compliant were excluded Always and those who participated in the exploratory experiments. The research sample was selected randomly, and they were divided into two groups, experimental and control, and distributed according to the numbers in the record of their names, even and odd, by (12) students for each group. The researchers concluded, in the light of what the results of the study showed, that diversification in the method of learning and the curriculum is necessary, and the collaborative style is an effective method for the research sample. The researchers recommended the need to use a variety of methods in learning from the traditional method of learning to the cooperative method of learning.

Keywords: Cooperative learning, middle handling and clapping, handball.



اثر استخدام منهج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني لمهارتي المناولة المتوسطة والطبقة بكرة اليد

م.م عصام اكرام عباس¹ ، م.م علي اسماعيل محمد² ، م.م شاكر محمود أحمد³

جامعة كرميان/ كلية التربية الاساسية

مخلص البحث

ان عملية التدريس تحتاج الى مؤسسات علمية وقابليات بشرية تديرها بشكل علمي واعطاء المعلومات العلمية ترمي الى تحقيق الاهداف التربوية باتجاهات حديثة تعمل على تطوير القابليات البشرية من خلال وسائل مختلفة .ان تعدد طرائق التدريس تحقق هذه الاهداف والاسلوب التعاوني هو احد الاساليب الحديثة في طريقة التدريس. ويهدف البحث الى تصميم منهج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني والتعرف على مدى تأثير المنهج التعليمي و مقارنة النتائج بين (الأسلوب التعاوني، والتقليدي). وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة المشكلة وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث (30) طالب وطالبة وتم استبعاد الممارسين وغير الملتزمين بالدوام والذين شاركوا في التجارب الاستطلاعية . وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتوزيعهم حسب أرقام الموجودة في سجل أسمائهم زوجي والفردى وبواقع (12) طالبا لكل المجموعة. وقد استنتج الباحثون في ضوء ما اظهرته نتائج الدراسة ان التنوع في طريقة التعلم والمنهج ضروري والاسلوب التعاوني أسلوب فعال لدى عينة البحث . واوصى الباحثون بضرورة استخدام أساليب متنوعة في التعلم من الاسلوب التقليدي في التعلم الى الاسلوب التعاوني في التعلم.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني ، المناولة المتوسطة والطبقة ، كرة اليد .



1-المقدمة

ان عملية التدريس تحتاج الى مؤسسات علمية وقابليات بشرية تديرها بشكل علمي واعطاء المعلومات العلمية باتجاهات حديثة تعمل على تطوير القابليات البشرية من خلال وسائل مختلفة . ان تعدد وتنوع طرائق التدريس تحقق هذه الاهداف والاسلوب التعاوني هو احد الاساليب الحديثة في طريقة التدريس التي يجب ان يتمتع بها المدرس التي تعمل على استثارة الفرد او الجماعة ويهدفون الى تعلم النشاط الرياضي ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستواهم وتحقيق اهدافهم التعليمية المشتركة ”ويطلب التعلم التعاوني من المعلم دوراً يختلف عن الدور الذي يقوم به التعلم التقليدي فدور المعلم هنا هو ضبط للمجموعات الجزئية التي يتقسم الصف بها ، ومعيناً للطلاب وقت الحاجة ومزوداً بالتغذية الراجعة وقت الضرورة ” (الشاهي، سعيد خليل، 1997، ص 37)

ومن هذه المؤسسات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التي يدرس فيها عدة مواد دراسية التي تعمل على اكساب الطلبة مجموعة من الخبرات التربوية (النظرية والعملية) في مجالات مختلفة ومن هذه المواد مادة كرة اليد والتي تأخذ مجالاً واسعاً في جدول الدروس الاسبوعي ومن هنا تكمن اهمية البحث في تجريب أسلوب التعلم التعاوني تطبيقاً من اجل خلق اجواء تدريسية مناسبة للطلاب من خلال بناء الوحدات التعليمية التي تحتوي على اساليب متنوعة.

مشكلة البحث

ومن خلال خبرة الباحثين كمدرسين في مجال طرائق التدريس وكرة اليد وعلم النفس في التربية الرياضية واطلاعهم على الكثير من البحوث السابقة وما قدمته الدراسات العلمية على الرغم من تعدد الاساليب الحديثة والوسائل التعليمية المختلفة في خدمة تطور المستوى التعليمي الا انه ما زال التدريس يغلب عليه اسلوب المدرس على اغلب مجريات الموقف العلمي بشكل كبير واستخدامهم طرائق تقليدية لا تتوافق مع متطلبات وقدرات المتعلم مما اثر سلباً في دور ابداع الطالب في العملية التعليمية . ولهذا يسعى الباحثون الى دراسة هذه المشكلة وهو ان الاساليب والطرائق المتبعة قد لا تتماشى مع اساليب التدريس الحديثة والتي تتناسب مع حاجات ورغبات وميول الطلبة واطهار مستواهم الحقيقي . لذا حاول لباحثون استخدام منهج تعليمي بأسلوب



التعلم التعاوني في كرة اليد للوصول الى المستوى الافضل.

اهداف البحث

- اعداد منهج وفق اسوب التعلم التعاوني لتعلم مهارتي (المناوله المتوسطه والطبطبه) في كرة اليد.
- التعرف على تأثير استخدام المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني في مهارتي (المناوله المتوسطه والطبطبه) في كرة اليد

- مقارنة نتائج تعليم المهارتين (المناوله المتوسطه والطبطبه) في كرة اليد بين الاسلوبين (التقليدي ، والتعاوني)

فروض البحث

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه ولصالح الاختبارات البعديه.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبليه والبعديه للمجموعه التجريبية ولصالح الاختبارات البعديه.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطه التجريبية ولصالح المجموعه التجريبية.

مجالات البحث

-المجال البشري : طلاب وطالبات المرحله الثالثه في قسم التربيه الرياضيه الاساسيه -بجامعة كرميان

-المجال الزماني :للمدة من 10 / 4 / 2023 لغاية . 15 / 5 / 2023

-المجال المكاني: ملعب كرة اليد في قسم التربيه الرياضيه الاساسيه -بجامعة كرميان



2-3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1 - 2 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الأساليب التعليمية وان "ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة (وجيه محبوب، ١٩٩٣، ص ٣٣)

إذ "يتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس، كما انه يتيح الكشف عما بين الأسباب والنتائج ومن ثم التوصل إلى النظرية والقانون (أبراهيم عبد الخالق، 2001، ص 148)

2 - 2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث من طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية الأساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسي (2022 - 2023) بالطريقة العمدية للأسباب الأتية :

-لأن مادة كرة اليد من المواد المنهجية المقررة لهذه السنة الدراسية.

-ضمان تطبيق مفردات المنهج.

-إن هذا المجتمع يمثل طلاباً لم يمارسوا لعبة كرة اليد.

وبلغ عدد أفراد هذا المجتمع (30) طلاب وطالبات وتم استبعاد الممارسين وغير الملتزمين بالدوام الذين شاركوا في التجارب الأستطلاعية، وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتوزيعهم حسب الأرقام الموجودة في سجل أسمائهم زوجي والفردى وبواقع (12) طالبا لكل المجموعة.

3 - 2الأجهزة والأدوات المستخدمة والوسائل المساعدة:

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية ، تمت الاستعانة بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها:



أولاً :الأدوات المستخدمة بالبحث:

- فانيلا بلونين عدد (2) سيت .
- شواخص بمختلف ألوان عدد . (8)
- كرات اليد عدد (10)
- حامل آلة التصوير عدد . (1)
- أقراص (CD) عدد (علبة واحدة)
- ثانياً /الأجهزة المستخدمة في البحث .
- كاميرا تصوير فيديو عدد (1)

ثالثاً /الوسائل المساعدة:

استمارة تقييم الأداء الفني

مصادر عربية وأجنبية ومصادر انترنت.

استمارة اسماء لخبراء للتقييم الأداء والمنهج التعليمي(ملحق ٢)

مقابلات شخصية .

4-2 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحد من أهم الإجراءات التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة وهي "دراسة تجريبه أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه لهدف اختيار أساليب البحث وأدواته(محجوب وأحمدالبدرى،٢٠٠٢،ص٣٥)

قبل تطبيق وحدات المنهج المعد تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاستلوع المستخدم وذلك بتاريخ (10/ 4 /2023) إذ تساعد هذه التجربة على تنقية الأجواء التي تتلاءم مع التعليم بطريقة التعاوني وذلك



على عينة من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية الأساسية -جامعة كرميان .البالغ عددهم (6) طلابا والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسة .وذلك للتعرف على أهم الملاحظات والمعوقات التي قد تواجه عملية البحث .وللاغراض الآتية

التأكد من سيطرة مدرس المادة لاجراء الدرس

مدى صلاحية وكفاية القاعة والأدوات المستخدمة في البحث.

معرفة الزمن المستغرق لتطبيق الوحدة التعليمية

التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس ووضع الحلول لها عند تنفيذ التجربة.

واسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية للأسلوب المستخدم ما يأتي:

إمكانية المدرس على القيام بتطبيق المنهج بالطريقة تعاوني

صلاحية القاعة والادوات التي سوف تستخدم في التجربة.

كفاية الوقت المخصص للتمارين داخل الوحدة التعليمية.

5-2 الوحدة التعريفية

قام الباحثون بتطبيق وحدة تعريفية على عينة البحث مجموعة التجريبية (بتاريخ 2023/4/11) والتي تناولت تطبيق كيفية الأداء المهاري (مناولة المتوسطة والطبوبة) في كرة اليد .

6-2 المنهج التعليمي:

قام الباحثون بتصميم المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية، للمهارتين المناولة المتوسطة والطبوبة وكان المنهج التعليمي لكلا المهارتين متشابهين ولكن الاختلاف كان فقط في شرح المهارة في الجزء الرئيسي. انظر ملحق (3)

وقد استغرقت التجربة (4) أسابيع وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان



زمن الوحدة التعليمية الواحدة (50) دقيقة .وبلغ زمن الجزء الرئيس من الوحدة الدراسية (25) دقيقة ,وبلغ زمن الجزء التحضيري (15) دقيقة ,والجزء الختامي(10)دقائق .وقد تم عرض المنهج التعليمي على مجموعة من الخبراء والمختصين :انظر ملحق(3) في مجال كرة اليد وطرائق التدريس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المنهج التعليمي الملاحظات والتغيرات المقترحة واكدوا على صلاحية المنهج لتنفيذ التجربة الخاصة بالبحث وكما يلي :

التأكد من صلاحية تطبيق المنهج على طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية الاساسية - بجامعة كرميان .

7 - 2الاختبارات القبليّة:

قام الباحثون بالاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في البحث بتاريخ (2023/4/12)بالاعتماد على التصوير ولكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة)

8 - 3التجربة الرئيسة :

قام مدرس مادة كرة اليد وبحضور الباحثون بتطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان والمخصص لاستخدام الطريقة التعليم التعاوني وفي أوقات المحاضرات الخاصة بكرة اليد المثبتة في الجدول الدراسي الاسبوعي في كلية من الفترة (2023 / 4 / 13)ولغاية (2023 / 5 / 11)وأستغرقت اربعة اسابيع وبواقع وحدتين في الاسبوع

9-2الاختبارات البعديّة:

تم إجراء الاختبارات بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي لمهارتي المناولة المتوسطة والطبقة بتاريخ (14) (2023 / 5 / ولكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة .



10- 2 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج :-

-المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

-اختبار (t) للعينات غير المستقلة.

-اختبار (t) للعينات المستقلة. (ناهيده، 2002، ص68)

- 3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

يأتي عرض ما توصل إليه الباحثون من نتائج في ضوء الأهداف والفروض مع تفسير لتلك النتائج تفسيراً علمياً للتحقق من صحة الفروض.

إذ تناول هذا الباب عرض كل من الاختبارات القبلية والبعديّة لكل مجموعة ، ومن خلال عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري وحجم العينة في جداول توضيحية وذلك لسهولة ملاحظة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية لغرض الوصول إلى النتائج النهائية ، والتي تم التوصل إليها وفق المنظور العلمي الدقيق وكما مبين في الجداول اللاحقة .

جدول (1) يبين المتغيرات الإحصائية الخاصة للاختبار القبلي والبعدي في المهارة المناولة متوسطة والطبقة للمجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية المتغيرات البحث	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية	الدلالة
	س	± ع	س	± ع			
المناولة المتوسطة	4.11	0.41	6.27	0.63	12.28	0.000	معنوي
الطبقة	4.00	0.20	5.89	0.59	11.39	0.000	معنوي



*معنوية عند مستوى دلالة 0.05

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 أمام درجة حرية (2.20) = (11)

وبين الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة إذا بلغت الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمناولة المتوسطة (4.11) والطبقة (4.00) وانحراف المعياري للمناولة المتوسطة (0.41) وللطبقة (0.20) في حين بلغت الأوساط الحسابي للاختبار البعدي للمناولة المتوسطة (6.27) وللطبقة (5.89) وانحراف المعياري للمناولة المتوسطة (0.63) وللطبقة (0.51) ويلاحظ ان قيمة (T) المحتسبة للمجموعة الضابطة للمناولة المتوسطة، كانت (12.28) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ومن هذا الجدول قيمة (T) المحتسبة للمجموعة الضابطة للمناولة المتوسطة، كانت (11.39) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (2)

يبين المتغيرات الاحصائية الخاصة للاختبار القبلي والبعدي في المهارة المناولة والطبقة للمجموعة التجريبية

المتغيرات البحثية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
المناولة المتوسطة	4.39	0.24	7.70	0.69	22.82	0.000	معنوي
الطبقة	4.03	0.33	7.36	0.63	18.17	0.000	معنوي

*معنوية عند مستوى دلالة 0.05

قيمة (ت) (الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 أمام درجة حرية (2.20) = (11) وبين الجدول (2) الأوساط



الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية إذا بلغت الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمناولة متوسطة (4.39) ولطبطة (4.03) وانحراف المعياري للمناولة متوسطة (0.24) ولطبطة (0.33)

في حين بلغت الأوساط الحسابي لأختبار البعدي للمناولة متوسطة (7.70) ولطبطة (7.36) وانحراف المعياري للمناولة متوسطة (0.69) ولطبطة (0.63)

ويلاحظ ان قيمة (T) المحتسبة للمجموعة التجريبية للمناولة الصدرية ، كانت (22.82) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ومن هذا الجدول قيمة (T) المحتسبة للمجموعة الضابطة المناولة المرتدة ، كانت (18.17) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.20) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (3)

يبين المتغيرات الاحصائية الخاصة للاختبارين والبعديين في مهارتي المناولة لمتوسطة والطبطة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية المتغيرات البحث	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى احتمالية	الدلالة
	س	±ع	س	±ع			
المناولة المتوسطة	6.27	0.63	7.70	0.69	5.248	0.000	معنوي
الطبطة	5.89	0.59	7.36	0.63	5.914	0.000	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ 0.05 أمام درجة حرية (11) = (2.07)

بين الجدول (5) أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في اختبار البعدي للمناولة المتوسطة (6.27)



وللطبطبة (5.89) والانحراف المعياري للمناولة المتوسطة (0.63) وللطبطبة . (0.59)

حين الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار البعدي للمناولة المتوسطة (7.70) وللطبطبة (7.36) والانحراف المعياري للمناولة المتوسطة (0.69) وللطبطبة . (0.63) ويلاحظ ان قيمة (t) المحتسبة بين الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمناولة متوسطة كانت (5.248) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (11) ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.07) دل ذلك على معنوية الفروق بين الضابطة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ومن هذا الجدول قيمة (ت) (المحتسبة بين الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمناولة المتوسطة ، كانت (5.914) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية . (11) ولما كانت القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.07) دل ذلك على معنوية الفروق بين الاختبارين والبعدي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثون ان تفوق المجموعة التجريبية يعود الى تنظيم المنهج بأسلوب التعلم التعاوني هو برنامج منظم على لأسس علمية يؤكد كل من (نصيف و حسين) بأن "التمرين والتدريب المنظم والمبرمج على الاسس العلمية يؤدي الى تطور المستوى بشكل افضل (نصيف وحسين 1980، ص 98)

4- الخاتمة

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- إن أسلوب التعلم التعاوني هو أسلوب فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بالأسلوب التعاوني ولصالح الاختبار البعدي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية بالأسلوب التعاوني.



وفي ضوء ما سبق توصل الباحثون إلى التوصيات الآتية:

- اعتماد أسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد كونها أساليب ناجحة ومؤثرة.
- التأكيد على استخدام المدرسين لأكثر من أسلوب والتنويع بالأساليب التعليمية المختلفة
- إجراء دراسات وبحوث مماثلة من خلال إجراء مقارنة بين أساليب أخرى جديدة كوسيلة في تعلم بعض المهارات الأساسية وبالمواد الأخرى.

المصادر :

- *سعيد خليل الشاهي: طرق تريس التربية الرياضية. مكتبة الطلبة ، القاهرة 1997 .
- *وجيه محبوب جاسم؛ طرائق البحث العلمي ومنهجيته؛ (بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1993)
- *إبراهيم عبد الخالق؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية؛ عمان، دار عمار للنشر، 2001).
- *وجيه محبوب، احمد البدري .البحث العلمي .وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد، 2002، ص35
- *ناهده عبد زيده. تأثير التداخل في اساليب التمرين في تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، . 2002
- *نصيف عبد علي و حسين قاسم حسن ؛ علم التدريب الرياضي كتاب المنهجي: مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1980

ملحق (1) نموذج الحصة التعليمية



أقسام	النشاطات	وقت	شرح	تشكيلة	ملاحظة
قسم التحضيري (15 دقيقة)	الاداري هرولة تمارين بدني	(5)د (5)د (5)د	وقف على خط مستقيم تسجيل الخضور وبداية الدرس بتحية الرياضية المشي والهرولة خفيفة حول ملعب من خلال وقت المحدد تمارينات جسم وطمطية العضلات وتحريك المفاصل من الاعلى الى اسفل او بالاعكس	# # # # # # # # # & # # # # # ##### #####	أتجاه الشمس الحفاض على المسافة الاداء بشكل لصحيح
قسم الرائيسي (25 دقيقة)	التعليم	(10)د	وقف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح مهارة مناولة الصدرية بشكل كامل وعلمي من القسم التحضيري للمهارة حتى النهاية وباستخدام نموج من الطلاب بشكل وتحديد اخطاء الشاتية اثناء الشرح من قبل المعلم ويستمر هذا العملية مرة او مرتين حتى يصل يصل فكرة الى جميع الطلاب قبل جزء الطبيقي	# # # # # & @ # # # # # # #	شرح المهارة بشكل العلمي
	الطبييق	(15)د	تقسيم طلاب على شكل مجموعات كل مجموعة 4طلاب تكون طالب في دور معلم ولاخرى يطبق المهارات وهي يقوم في تصحيح الاخطاء . ومرور المعلم بين المجموعات وأعطاء التغذية راجعة للمهارة ولتذكير بأهم النقاط الرئيسية لاداء الصحيح .	# # # @ # # # # # # # # #	تصحيح الاخطاء العدد الثالث - المجلد السادس عشر

خبر

خبر

تشجيع الفائز	#####^ #####^	تقسيم طلاب على القسمين متساوين وتحديد لعبة صغيرة ومواصفاتها يتناسب مع العمر وامكانيات لكي يشعر بالسروالفرح والسترخا ومن المفضل اللعبة يخدم القسم الرئيسي للدرس.	(5)د	العاب الصغيرة	قسم الختامي (10 دقيقة)
الشعور بالسعادة	#####	جمع الاغرض والادوات وانصراف	(5)د	الختام	