



جَهْوَ رِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعِلْمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدٌ سَامِرَاءُ
كَلْبَةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون - السنة الخامسة عشرة

١٤٤٢هـ / تشرين الثاني - كانون الأول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْرَاءُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون - السنة الخامسة عشرة /
١٤٤٢ هـ /

تشرين الثاني-كانون الاول ٢٠٢٠ م
الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)
المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وصحابته الغر الميامين ، ومن تبعهم
بإحسان الى يوم الدين .

وبعد:

فيطيب لي في بداية العدد (الخامس والستون) وهو العدد الاول الذي أدون فيه كلمتي
لأثبت تاريخ استلامي مهام مجلة (سر من رأى) الدولية ، مكملًا مشوار الأخوة رؤساء
التحرير السابقين ساعياً في الحفاظ على مرتبتها بين المجلات العلمية المحكمة ، وذلك بنشر
البحوث العلمية الرصينة والدراسات الاصيلية ، مؤكداً على رصانة تلك الدراسات
والبحوث كما ونوعاً للارتقاء والتقدم في تعزيز مسار البحث العلمي .

ومن نعمة الله علينا ان يوافق إصدار هذا العدد مع اطلالة شهر النور ، شهر ربيع
الأول من العام الهجري ١٤٤٢ ، شهر فيه ذكرى ولادة فخر الكائنات سيدنا محمد (صلى الله
عليه وسلم) ، الرحمة المهداة ، صاحب الخلق العظيم الذي حثنا ربنا للاقتداء به ، واتخاذ
قدوة حسنة قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝٢١﴾ الاحزاب ٢١

ومن هذا المنبر العلمي لابد من التذكير الى أن الله تعالى ذكر العلم والعلماء في مواطن
عديدة من آياته ورفعهم في درجات الفضل ، كُلُّ عَلَى مَقْدَارٍ مَا يَمْتَلِكُهُ مِنْ عِلْمٍ وَمَعْرِفَةٍ

وَسُلُوكٍ وَعَمَلٍ ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝١١﴾ المجادلة ١١ / جامعة سامراء

جاءت بحوث هذا العدد لتتناول العلوم الإنسانية المختلفة (اللغة العربية ، وعلوم
الشريعة (الفقه وأصوله ، والعقيدة) ، والفلسفة ، والجغرافية، والتاريخ ، والقانون
، فضلاً عن اللغتين الانكليزية والروسية ، وشغلت علوم اللغة العربية (نحواً وصرفاً وأدباً)
حيزاً كبيراً في ثانيا صفحات العدد .

وبرزت بعض البحوث التي تطرقت الى واقع المجتمعات منها بحث في آليات
النهوض بواقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة ، وكان لبحث (الضوابط القانونية لعمليات
نقل وزرع الاعضاء البشرية بين الأحياء – دراسة في ضوء التشريع الجزائري) حضوراً في هذا
العدد.

وفي الختام لابد من القول بأن هيئة التحرير عازمة على مواكبة تطوير المجلة بما يليق
بسمعتها ومكانتها الدولية .

وأسأل الله تعالى ان يعصمنا ويعصم الباحثين من الزلل وأن ينفع بهم وهو حسبنا ونعم
الوكيل .

أ.م.د. الحسن طه ياسين

رئيس التحرير

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور اللغة العربية		
٥٨-٣	شرح أبيات سيوييه والمُفَصَّل ، تأليف: عفيف الدين ربيع بن محمد بن منصور الكوفي المتوفى بعد سنة (٧٠٤هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د. منصور بن محمد بن سعيد الغامدي أستاذ أصول اللغة المساعد - بقسم اللغة العربية كلية العلوم والآداب بمحافظة المندق - جامعة الباحة المملكة العربية السعودية	٦٥٣
١٠٠-٥٩	الاحتجاج النحوي بالحديث النبوي الشريف في كتب غريب الحديث (نماذج مختارة) أ.م.د. محمد ضياء الدين خليل إبراهيم كلية الإمام الأعظم الجامعة - قسم اللغة العربية	٥٧٠
١١٨-١٠١	الاستشهاد بالقراءات القرآنية عند ابن سعدان الكوفي (ت: ٢٣١هـ) م.د. رعد سرحان إبراهيم م.م. عبدالرحمن فليح حسن جامعة سامراء المديرية العامة لتربية صلاح الدين كلية التربية - قسم اللغة العربية قسم تربية سامراء	٨٨٨
١٣٦-١١٩	الافتضاء الدلالي في قصيدة قل للغياب للشاعر محمود درويش أ.م.د. محمود خليف خضير الحياني الكلية التقنية الادارية - الجامعة التقنية الشمالية - الموصل	٦٩٣
١٦٤-١٣٧	الإقناع بنبذ صفات مجتمعية في شعر ابن عبد ربه الأندلسي (ت: ٣٢٨هـ) الباحثة: إسراء جمال خليل أ.م.د. غيداء أحمد سعدون جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية	٦٩٦
٢٠٦-١٦٥	آليات الحجاج في مناظرة القاضي الباجي الأندلسي مع الراهب الفرنسي "هوف" أ.م.د. بشار نديم أحمد الباججي الجامعة التقنية الشمالية - الكلية التقنية الهندسية - الموصل	٦٩٢

٢٤٠-٢٠٧	البنية الحوارية ودواعيها الأسلوبية في النص القرآني م. د. علي محمد عاصي جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية	٧٣٤
٢٦٤-٢٤١	التطور الآني والتاريخي في العربية مقارنة لسانية م. د. جاسم خيري حيدر مديرية تربية ميسان	٧١٧
٣٠٠-٢٦٥	تقارب الألفاظ ودلالاتها في التعبير القرآني م. م. سري مؤيد عبد الوهاب المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء	٦١٤
٣٢٨-٣٠١	الخطاب بين الأصوليين والتواصلين أ. م. د. أحمد إبراهيم خضر اللهبي جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة العربية	٧٢٧
٣٦٦-٣٢٩	رِسَالَةٌ فِي تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ لِعَبْدِ الْمُعْطِيِّ الْمَالِكِيِّ الْوَفَائِيِّ الْأَزْهَرِيِّ الْمَتَوَفَّى بَعْدَ سَنَةِ (١٠٧٩) مِنَ الْهَجْرَةِ - تَحْقِيقٌ وَدِرَاسَةٌ - أ. م. د. معن يحيى محمد العبادي م. د. شيبان أديب رمضان الشيباني قسم اللغة العربية / كلية الآداب / جامعة الموصل	٦٩١
٣٩٤-٣٦٧	سمات نبي الرحمة - ﷺ - في السور المكية دراسة في بلاغة البنية والأسلوب أ. م. د. عدنان عبد السلام أسعد أ. م. د. مازن موفق صديق الخيرو قسم اللغة العربية - كلية التربية للبنات - جامعة الموصل	٨٢٩
٤١٢-٣٩٥	سيمائية الخلاص في قصيدة هناك رحلات للشاعر سركون بولص م. د. ريم محمد طيب أ. م. د. محمود خليف خضير جامعة الموصل / كلية الآداب الجامعة التقنية الشبالية	٧٩٣

٤٨٤-٤١٣	شَعْرُ ابْنِ هِشَامِ الْقُرْطُبِيِّ (٥٥٤هـ - ٦٢٣هـ) أ.م.د. صفاء عبد الله برهان جامعة بغداد - كلية العلوم الإسلامية - قسم اللغة العربية	٨٢٦
٥٣٢-٤٨٥	غاية السائل الشغوف عما بُني من الأفعال للمفعول أ.م.د. أسامة محمد سويلم شيماء حمدان هزيم قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الأنبار	٦٠١
٥٩٦-٥٣٣	كتاب الإمالات ، لأبي بكر أحمد بن الحسين بن مهران الأصبهاني (٣٨١ للهجرة) ، بين قراءة تاج القراء الكرمانى (بعد ٥٣٥هـ) ونشرة الدكتور محمد غياث الجنباز أ.م.د. حسين خلف صالح حلو جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٨٠٣
٦٤٨-٥٩٧	ما لم ينشر من شعر السَّبْط ابن التعاويذي (ت ٥٨٧هـ) المستدرك على نشرة مرجليوث (ت ١٩٤٠م) تحقيق: يوسف محمد نجيب يوسف السَّنَّاري معهد المخطوطات العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) جامعة الدول العربية	٨٢١
٦٧٦-٦٤٩	نظرية المعنى بين عبد القهر الجرجاني "و" جون سيرل "مقاربة تداولية أ.م.د. هيثم محمد مصطفى قسم الفلسفة / كلية الآداب / جامعة الموصل	٧٢١
محور الشريعة		
٧٣٠-٦٧٩	الآراء الكلامية لضرار بن عمرو الغطفاني (ت ١٩٠هـ) قراءة فكرية نقدية أ.م.د. محمد طارق حمودي أ.م.د. خالد عامر عبيد أ.د. إبراهيم رجب عبد الله جامعة الأنبار كلية العلوم الإسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٦٣٤

 ٧٦٦-٧٣١	تهذيب رسالة العكبري (٤٢٨هـ) في أصول الفقه أ.م.د. وليد سرحان فاضل جمهورية العراق - ديوان الوقف السني - كلية الإمام الأعظم ر.م.م. الجامعة - قسم الفقه وأصوله سامراء	٧٥٩
٨٠٢-٧٦٧	رسالة في رد شهادة من خرج لقدم الأمير العالم محمد بن حمزة الأيديني الكوزل حصاري المتوفى سنة ١١٢٢هـ دراسة وتحقيق أ.م.د. صبيحة علاوي خلف الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات	٥٨٨
٨٣٦-٨٠٣	رسالة للمولى ابن كمال باشا في بيان (عدم نسبة الشر إلى الله تعالى) لأحمد بن سليمان بن كمال باشا (ت ٩٤٠هـ) - دراسة وتحقيق - م.د. فراس فاضل فرحان المحمدي م.د. فرات سمير فرج الدوسري المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار	٥٩٧
٨٧٦-٨٣٧	الزكاة والوقف ودورهما في تنمية الخدمات المالية الإسلامية أ.م.د. أسعد كمال محمد مدرس الفقه المقارن - تركيا - جامعة ماردين أرتوقلو	٧٠١
٩١٠-٨٧٧	السياحة من منظور الاقتصاد الإسلامي م.د. إحسان علي عمران العامري ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية مدرس الفقه وأصوله في ثانوية الشيخ معروف الكرخي الإسلامية	٥٨٩
٩٤٠-٩١١	لفظة كَتَبَ ودلالاتها التفسيرية م.د. عبدالله أحمد إبراهيم ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية ISSN : 1813-6798 مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٦٨٤

محور التاريخ والجغرافيا

٩٧٢-٩٤٣	أ.م.د. غازي حميد موسى الدوري العراق / وزارة التربية	٧٠٧
١٠٠٨-٩٧٣	أ.م.د. خليل خلف الجبوري جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم التاريخ	٦٣٧
١٠٢٦-١٠٠٩	تنويع مصادر صناعة الخبز ودورها في تعزيز الامن الغذائي العراقي (دراسة في الجغرافية السياسية) أ.م.د. فراس عبد الجبار الربيعي جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٥٣٥
١٠٥٠-١٠٢٧	سياسة الابداء والتهجير البلغارية المنظمة للأقليات العثمانية (١٨٧٧ - ١٩٥١ م) م.م. رياض خليل حسين جامعة سامراء - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٢٧
١٠٨٠-١٠٥١	العلماء العرب والمسلمين وجهودهم في تطور علم الحساب والرقم صفر أ.م.د. مها أسعد عبد الحميد طه	٥٤٠
١١١٤-١٠٨١	مخاطر زحف الكثبان الرملية جنوب محافظة واسط وسبل الحد منها م.د. نادية حاتم طعمه العتاي جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٦٧٦
١١٣٦-١١١٥	واقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة واليات النهوض بها م.د. بشار فتحي جاسم العكيدي قسم الدراسات السياسية والاستراتيجية / مركز الدراسات الإقليمية / جامعة الموصل	٧٣٩
١١٧٠-١١٣٧	الوزير حامد بن العباس من خلال كتاب نشوار المحاضرة وأخبار المذاكرة للتونخي المتوفى (٣٨٤ هـ / ٩٩٤ م) م. مالك مهدي حاييف جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٥٨٦

محور العلوم التربوية

١١٩٨-١١٧٣	أثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	٧٦٨
	م.م. سلوان محمد حسين مدرس في مدرسة اعدادية الشموخ للبنين التابعة لتربية الانبار	
١٢٢٦-١١٩٩	أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي	٦٨٢
	م. وسناء محمد فرج جامعة كركوك/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	
١٢٦٤-١٢٢٧	اثر استعمال استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستدلالي	٥١٨
	أ.م.د. سحر سعيد صالح وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة	
١٣٠٠-١٢٦٥	أثر أنموذج كارين في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن المنطومي	٦٥٥
	د.خميس ضاري خلف كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	
١٣٥٠-١٣٠١	الضغوط الاجتماعية والعملية وتأثيرها في اداء العاملين في المؤسسة الصناعية دراسة ميدانية في شركتي توزيع الكهرباء الشمالية والسمنت الشمالية في مدينة الموصل	٤٥٩
	أ.م.د. جمعة جاسم خلف جامعة الموصل / كلية الآداب / تدريسي في قسم الاعلام	
١٣٧٦-١٣٥١	الضوابط القانونية لعمليات نقل وزرع الأعضاء البشرية بين الأحياء - دراسة في ضوء التشريع الجزائري -	٧٧٨
	أ.م.د. راضية عيمور جامعة عمار ثليجي بالأغواط أ.م.د. بشيري عبد الرحمن جامعة زيان عاشور ، الجلفة الجزائر	

٧٧٧	عادات تعرض جمهور صلاح الدين لمواقع التواصل الاجتماعي وانعكاسه على القيم الاجتماعية -دراسة ميدانية لعينة من جمهور محافظة صلاح الدين - م.م خميس محمد كرحوت الخزرجي جامعة تكريت / كلية الآداب / قسم الاعلام	١٣٧٧-١٤٠٨
٧٤٤	الكسثيميا وعلاقتها بالإهمال العاطفي لدى عينة من طلبة الجامعة المتزوجين م . ابتسام إبراهيم شحل الجامعة المستنصرية / كلية الآداب	١٤٠٩-١٤٤٢
٧١٥	نظرة لتاريخ التربية السفسطائية وتحويلهم للصراع من العنف إلى الكلمة في اليونان م. د. رشيد أحمد السامرائي قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة سامراء - العراق	١٤٤٣-١٤٧٠

محور اللغات الأجنبية

Code No.	Content	Page
672	Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali Department of Translation, College of Arts, Tikrit University	1473-1490
761	Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i> L. Suaad Hussein Ali Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas Al-Iraqia University Higher Committee for Iraq College of Arts Education Development in	1491-1512
764	EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq Department of English- College of Basic Education –Mosul University -Iraq	1513-1536
677	Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students Lect. Muthana Mohammed Badie Lect. Jihad Hasan Azeez Tikrit University University of Samarra College of Education for Women College of Education	1537-1560



670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places</i> : A Sociological Study Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad English Department- College of Education For Women – Tikrit University	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах ¹ Кассим Х. Наджим ²	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



جامعة سامراء كلية التربية

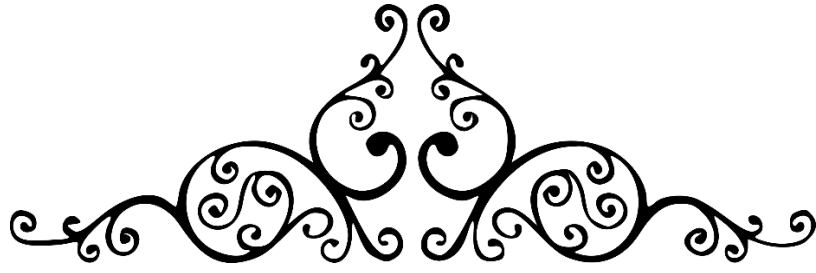
سار

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أثر استراتيجيات التناقض المعرفية في تنمية
التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس
الأدبي في مادة التاريخ

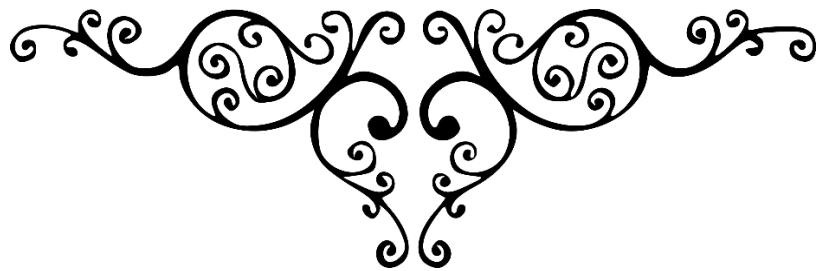
.....

م. م. رسولان محمد حسين

مدرس في مدرسة إعدادية الشموع للبنين التابعة لتربية الأنبار

alaa.hussein.84@mail.ru

٠٧٨١٠٩٦٠٦١٢



الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد عند طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، وكانت فرضية البحث (لا توجد فروق دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية على اختبار التفكير الناقد البعدي).

تحدد البحث بطلبة الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في قضاء الرمادي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) الفصل الدراسي (الاول) وقد بلغت عينة البحث (٦٠) طالباً في مدرستين اعداديتين قسمت الى مجموعتين كل مجموعة (٣٠) طالب .

وقد استخدم اختبار التفكير الناقد والاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين . وقد وجد ان هناك فروق دالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وكذلك وجدت زيادة في قدرات التفكير الناقد عند طلاب المجموعة التجريبية التي درست المادة باستخدام طريقة التناقض المعرفي مما يدل على فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد . وقدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات استناداً الى النتائج التي توصل اليها.

الكلمات المفتاحية : (استراتيجية التناقض المعرفي ، التفكير الناقد ، طلاب الصف الخامس الأدبي ، مادة

التاريخ)

The Effect of the Strategy of Cognitive Contradiction In Development of Critic Thinking Found In Literary Fifth Students In History Curriculum

Abstract

The current research aims to identify the impact of the cognitive contradiction strategy on developing critical thinking for fifth-grade literary students in the subject of history, and the research hypothesis (there were no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of students of the experimental group and the control group who study the same subject in the way Usual to test post-critical thinking).

The research determined the fifth literary students in middle and high schools in the Ramadi district for the academic year (2019-2020), the first (first) semester. The research sample reached (60) students in two middle schools divided into two groups, each group (30) students.

The critical thinking test and the t-test were used for two independent samples to determine the significance of the differences between the two groups. It was found that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups and in favor of the experimental group in the post test, as well as an increase in the capabilities of critical thinking among students of the experimental group that studied the material using the cognitive contradiction method, which indicates the effectiveness of the cognitive contradiction strategy in developing critical thinking. The researcher presented a number of recommendations and proposals based on his findings.

Keywords: (Strategy of Cognitive Contradiction , Critic Thinking, Students of Literary Fifth Class , History Syllabus)

الفصل الأول

مشكلة البحث:

يعد التاريخ بأنه فن وسجل يقف على احوال الماضي التي عاشها الانسان فقد بدأ حياته على الارض ومعرفة احوال الامم والانبياء والملوك في اقوالهم وسياساتهم والاقتداء لما يرونه من احوال الدين والدنيا.

ومع اكتمال العقل البشري بدأت النهضة في حياته وتغيرت حياته من مراحل جمع الطعام والبحث عنه إلى حالة الاستقرار واقامة التجمعات السكانية من اجل اقامة المدينة وتأسيس الحضارة وبذلك يكون قد سجل تاريخ الإنسان (ابن خلدون: ١٩٥٧: ٢٧٩).

وبما أن التاريخ يعد من المواد الأساسية في المناهج الدراسية وبكافة المراحل فقد ازداد الاهتمام به نتيجة لأدراك اهميته من قبل التربويين في بناء شخصية المواطن المتكاملة التي يمكنها الاسهام في رقي وتقدم المجتمع وتطوره. (الربضي: ٢٠٠٨: ٥).

إلا أن تدريس مادة التاريخ يواجه مشكلات عدة منها طريقة التدريس وطبيعة المادة الدراسية واهميتها مما جعل الكثير من المدرسين يستعملون طرائق وأساليب تدريسية متعددة يعتمد اكثرها على حفظ الحقائق والمعلومات التاريخية من قبل الطلبة دون فهمها وادراكها مما يؤدي إلى تدني مستوى الادراك لديهم وضعف مستواهم في التحصيل العلمي ويكون الدور الاهم للتدريسي ويكون هو محور العملية التعليمية بينما يكون دور الطالب سلبياً متلقي للمعلومات فقط مما يقلل من مستواهم العلمي والمعرفي ويقلل من قدرتهم على التفكير والابتكار. (عبيدات: ١٩٨٥: ١١٠).

لذلك نجد أن الكثير من الطلبة يشكون من صعوبة مادة التاريخ مما يؤدي إلى انخفاض مستوى تفكيرهم بسبب استعمال المدرسين لطرائق تدريس تقليدية كما اكدت ذلك عدد من الدراسات العراقية كدراسة السامرائي ١٩٩٤ و الجاف ٢٠٠٣ والفهداوي ٢٠٠٥. وبذلك بدأ الاهتمام بإيجاد استراتيجيات تدريسية تجعل من المتعلم

يكون نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية فضلاً عن ذلك الحد من مشكلة ضعف قدرات الطلبة التحصيلية نتيجة لانخفاض مهاراتهم في تنظيم المعلومات الدراسية .

وفضلاً عما ذكر فإن الاستراتيجيات الحديثة تؤدي دوراً فاعلاً في تنمية وتطوير الذكاء الاجتماعي وقدرة الطلاب على الاتصال والحوار بين الطلبة ، وقد أكدت التجارب أن اخضاع البرامج التعليمية لهذه الاستراتيجيات الحديثة يمكنها أن تستثير المتعلم وتحفزه على التعريف والاستكشاف دون تردد وخوف من الفشل والاحباط وبذلك يمكن القول أن العمل على تربية الجيل الجديد لمستقبل افضل يجب ان تعتمد على طبيعة المتعلم واستنهاض واستثارة قدراته وتنمية تفكيره اكثر من الاهتمام بعملية تلقينه للمعلومات والحقائق.(الفرماوي:٢٠٠٥:٢).

كما أن الباحث من خلال خبرته في تدريس مادة التاريخ ومناقشاته مع عدد من الزملاء مدرسي مادة التاريخ الذين اكدوا أنهم يستخدمون طرائق واساليب تدريسية تقليدية معتمدة على تزويد الطلاب بالمعلومات والاهتمام بالحفظ والتلقين دون الاهتمام بمشاركة المتعلمين وتفاعلهم في المواقف التعليمية وأن ادوارهم على الاغلب تكون سلبية .

كما شعر بأن على المدرس استخدام استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة في عملية التدريس ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التناقض المعرفي التي قد تكون قادرة على تنمية التفكير الناقد لديهم لكونها تشجع الطالب على القراءة وتزيد من ثقته بنفسه وتساعد على حل وتجاوز مشكلاته بنفسه وتنمي مهارات التفكير لديه .

وقد يرى الباحث أن مشكلة بحثه تتوضح من خلال السؤال الآتي :-

ما اثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد عند طلبة الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ .

أهمية البحث:

العالم اليوم يواجه ثورة علمية في المعلومات تفوقت على سابقتها في العصور الماضية وهذا مما يتطلب مواجهتها بوجود قاعدة علمية من اجل مساعدة مجتمعنا العربية عامة والعراقي خاصة لمواكبة التغيرات السريعة

الناجمة عن هذه الثورة وتؤهله من اجل المساهمة في احداث تلك التغيرات ومما لاشك فيه فإن المسؤولية تقع على عاتق التربية إذ إنها الاداة التي من الممكن أن تكون قادرة على تطوير امكانيات الشباب بما يمكنهم من التعامل مع هذه الثورة الثقافية العلمية . (ابو رياش وقطيط : ٢٠٠٨ : ٩) .

وبذلك فإننا نرى الحاجة ماسة إلى ضخ افكار ومناهج جديدة تتيح للناشئة أن تتحلى بالفكر والعقل المنهجي مما يبعدها عن عملية التلقين التي كانت سائدة والتي ادت إلى تخريج اجيالاً لا تستطيع مواجهة مشكلاتها بطريقة علمية ومما لا شك فيه أن الامل يكون معقوداً على تعليم الابناء عملية التفكير لتحسين ذكائهم ورفع قدراتهم العقلية بما يتماشى مع ما تصبوا إليه الشعوب . (دي بونو : ٢٠٠١ : ١٣) .

ومن أجل أن يكون تطور الدولة ملائماً لمتطلبات نموها وتقدمها لابد أن يكون هناك تخطيط دقيق وموضوعي مسبق لكل عمل من اجل تحقيق الاهداف وأن لا يكون التخطيط مقتصرأ على معالجة المشكلات الحاضرة وانما يجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار النظر إلى المستقبل واستشراف الاحداث القادمة بناء على ما قد مر . (خطابية وآخرون : ٢٠٠٢ : ١٨) .

وبما أن التربية قد تطورت من حيث المفهوم والاهداف والوظائف مطلوب أن يشمل هذا التطور وسائل التربية كافة والتي تعد المدرسة من أهم وسائلها . والمنهج الذي يعد هو الأساس في تطور المدرسة وله من الاهمية البالغة في العملية التربوية والتي تزداد بتطور الحياة وتعقيداتها مما دعا المعنيين بالتربية إلى الاهتمام بالمنهج بدءاً من التخطيط ثم التنفيذ والتقويم والذي ادى بدوره إلى أن يتطور مفهوم المنهج ويتحدث بالشكل الذي يستجيب للمتغيرات والاتجاهات التربوية الحديثة (عطيه : ٢٠٠٨ : ٢٢) .

ومما يلاحظ في الآونة الاخيرة أن المنهج الحديث في كثير من البلدان قد تغير واصبح ليس مجرد معلومات تحشو بها عقول المتعلمين واهمال احتياجاتهم وكذلك الطرائق اللازمة لتوصيل المعلومات واهمال دور المتعلم في العملية التعليمية ونجعل دوره متلقياً سلبياً ، فقد اصبح المنهج الحديث هدف يتمثل في السعي لإكمال العقل ومساعدة المتعلم على تشغيل عملية استرجاع المعلومات بطريقة صحيحة وله الدور الاهم في ذلك أما عن دور المعلم فقد اصبح لزاماً ان يكون مرشداً وموجهاً . (شاهين : ٢٠١٠ : ٤) .

ومن العوامل التي ساعدت على الانتقال من المفهوم التقليدي للمنهج الى المفهوم الحديث هو التغير الثقافي الناتج عن التطور العلمي وتغير المفاهيم الاجتماعية وقد يمكن أن يكون للأترنت ووسائل التواصل الاجتماعي الدور الكبير في تغيير المناهج عما كان سائداً وحدثت تغيرات حقيقية في المجتمع وأساليب حياته بما يتماشى مع النتائج التي اظهرتها البحوث عن المنهج التقليدي والقصور الواضح فيه. (مرعي والحيلة: ٢٠٠٢: ٢٧-٢٨).

وتعد استراتيجية التناقض المعرفي من الاستراتيجيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تنمية الفكر العلمي لدى المتعلمين كونها تتيح الفرصة لهم لممارسة طرائق العلم وعملياته وأن يتم الاستقصاء من قبلهم مباشرة وبذلك يكون متاح للمتعلم أن يسلك سلوك العالم المبتدئ في بحثه ويتوصل إلى نتائج خاصة به. (الحيلة: ٢٠٠٢: ٢١٣).

وقد وجد أن هذه الاستراتيجية المتمثلة بالتناقض المعرفي تثير مشاعر قوية لدى المتعلم من أجل أن يكون قوي الملاحظة وهو عادة يمتلك مشاعر داخلية مما يجعله يهدف إلى معرفة المزيد عن كيفية حدوث التناقض في أي مجال من المجالات مما يجعل المتعلم يتعلم حب الاستطلاع من أجل حل هذه التناقضات التي تعمل هذه الاستراتيجية على جعل المتعلمين نشطين ويعملون نشاطات متعددة من أجل الوصول إلى حلول للتناقض وبذلك يحصلون على الكثير من المعلومات فيما يخص درسه المطلوب (البلوشيه: ٢٠٠٨: ٥).

ويرى آخرون أن هذه الاستراتيجية (التناقض المعرفي) تنمي قوى المتعلم المعرفية وتثير انتباههم ودوافعهم مما يجعلهم متفاعلين مع الموقف التعليمي وتتيح لهم فرصة الاستمتاع بالتعلم وتمكنهم من استرجاع المعلومات بطريقة سهلة وكذلك الاحتفاظ بالمعلومات لفترات أطول كونهم قد خبروا التجربة بأنفسهم. (البياتي ومهدي: ٢٠٠٩: ٣-٢).

ويعتقد الباحث أن هذه الاستراتيجية عند تطبيقها في العملية التدريبية يمكن أن تساعد على تحفيز التفكير لدى الطلبة المتعلمين لا سيما أن التفكير العلمي هو من أول الأهداف التي تسعى إليها التربية. حيث أن طرح الحدث التاريخي في تدريس مادة التاريخ على شكل مشكلة يضع المتعلمين في مواقف تثير تفكيرهم وتدفعهم إلى العمل بجدية لجمع المعلومات اللازمة لمواجهة الموقف الذي تعرضوا له وإيجاد الحلول له وهي طريقة للتعليم عن طريق إثارة مشكلة تجعل المتعلمين في حيرة وعدم اليقين من الإجابة مما يجعل المتعلم يحاول الوصول إلى حلول لها

عن طريق التفكير والبحث وأن يكون هدف المنهج هو التدريب على التفكير في الحلول وليس الحلول ذاتها مما يؤدي إلى وزيادة نشاطهم العقلي واكسابهم قدرات النقد والتحليل والتفكير الواعي وأن يتعودوا العمل الجماعي والتفكير الصحيح حيث أن البحث عن حلول للمشكلات لا بد وأن يكون هناك تعاون . (الكلزة ومختار: ١٩٨٧: ١٣٦).

ويؤيد الباحث ما جاء به الالوسي أن التفكير النافذ هو من أنواع التفكير المهمة التي تستخدم في تدريب المتعلمين وفق أسس منهجية لمساعدتهم على تفسير الظواهر باختلافها الفيزيائية والنفسية والاجتماعية والسياسية بعيداً عن الخيال والذاتية إذ إن هذا التفكير له أهمية ودوراً فاعلاً في تحديث المعارف وتفسيرها بما يساعد على قبول المهم ورفض ما هو غير منطقي وعلمي. (الالوسي: ٢٠٠٥: ٤٣)

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

(اثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد عند طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ).

فرضية البحث:

لقد وضع الباحث الفرضية الآتية:

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة استراتيجية التناقض المعرفي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية على اختيار التفكير الناقد البعدي) .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١ - طلبة الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في قضاء الرمادي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).
- ٢ - الكورس الاول للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

تحديد المصطلحات:

اولاً: استراتيجية التناقض المعرفي وقد عرفها:

- ١ - الفاعور ١٩٩٦ :
هي طريقة تعلم تركز على العملية التعليمية أكثر من النتائج وعلى صوغ الفرضيات والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية (الفاعور: ١٩٩٦: ٢٠٥).
 - ٢ - العلواني ١٩٩٩ :
هي المواقف غير المألوفة التي تواجه المتعلم وتزيد من دافعيته بحيث يضع عدة تغيرات ويبنى عليها عدة فرضيات بما يعطيه فهماً أوسع للموقف المتناقض وصولاً إلى مفتاح الحل ومن ثم فهم الحدث إذا تعرض له ثانية في حياته (العلواني: ١٩٩٩: ١٣).
- ثانياً: التفكير وقد عرفه:

- ١ - باير ٢٠٠١ :
هو عبارة عن عملية عقلية يستطيع المتعلم من خلالها تعلم عمل شيء ذي معنى من خلال الخبرة التي قد تعرض أو مر بها (Beyer:2001:43).

ثالثاً: التفكير الناقد وعرفه كل من:

١- كرولايك وراندنك ١٩٩٣:

هو التفكير الذي يبحث ويربط بين السمات الموجودة في الموقف أو المشكلة بما يشمل جمع وتنظيم وتحليل المعلومات للخروج بنتيجة أكيدة من خلال البيانات وتحديد ما هو غير مناسب ومتناقض ويتمثل هذا بالتفكير الناقد (Krulike and Rundink : 1993:73).

٢- الربضي ٢٠٠٨:

هو عبارة عن مجموعة من المهارات التي تعمل على تزويد الفرد بالقدرة على التحليل الموضوعي لأي ادعاء معرفي أو خبر ما . مما يجعل الفرد قادراً على التمييز بين الفرضيات والتعليمات بطريقة منطقية (الربضي: ٢٠٠٨: ١٨).

رابعاً: التاريخ History وعرفه كل من :

١- هورني ١٩٧٤:

هو فرع من فروع المعرفة يتعامل مع الاحداث الماضية سواء كانت سياسية أم اجتماعية أم اقتصادية في بلد أو مجموعة بلدان أو في العالم عام (Hornby:1974 : 405).

٢- الشيخ ١٩٨٨:

هو دراسة للتطور البشري في جميع جوانبه السياسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية مهما كانت معالم التطور وظواهره (الشيخ: ١٩٨٨: ٧).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

١ - التفكير الناقد :

يعود الاهتمام بالتفكير الناقد إلى جذور قديمة تعود الى زمن افلاطون وسقراط . (مايرز:١:١٩٩٣).
الا ان الاهتمام بالتفكير الناقد في التربية المعاصرة يعود الى ما بين العامين (١٩١٠ - ١٩٣٩) عندما استخدم جون ديوي مصطلح التفكير التأملي اعتماداً على مفهوم الاستقصاء في الاسلوب العلمي وقد عبر عنه بقوله أنه التمهّل في الاحكام لحين التحقق من الامر .
في حين استخدم إدوارد جلسر (Edward Glassier) بشكل اوسع هذا المفهوم ليشمل فحص العبارات والمعتقدات بكفاءة وفاعلية بناء على البيانات المتوفرة التي تدعمها الحقائق المتصلة بدلاً من اعطاء نتائج بدون التحقق منها إلا أن روبرت انيس قد استثنى مهارات حل المشكلات من مهارات التفكير الناقد واعتمدوا بدلاً منها بالأسلوب العلمي المبني على مهارات القياس والتقويم (الربضي:٢٠٠٨:١٧-١٨).

وقد قسم التفكير الناقد إلى:

١ - تفكير استقرائي:

هو عبارة عن نشاط يقوم على دراسة عدد من المعلومات الجزئية بهدف الوصول إلى قاعدة أو نظرية أو علاقة عامة ويتضمن نوعين من المهارات :-

أ. التوصل الى استنتاجات

ب. التعرف على العلاقات

٢ - التفكير الاستنباطي:

هو نشاط عقلي يقوم به الفرد من أجل الوصول إلى استنتاج معين أو معرفة جديدة في ضوء معلومات أو افتراضات أو مقدمات معطاة وهو يستند إلى مهارة أساسية هي التعرف على العلاقات من أجل الوصول إلى الاستنتاجات في ضوء ذلك.

٣- التفكير التقويمي:

هو عبارة عن نشاط عقلي يقوم به الفرد من أجل إصدار أحكام أو قرارات حول قيمة أو نوع كائن تكون فكرة معينة أو موقف معين في ضوء معيار معين ويتضمن هذا النوع من التفكير عدداً من المهارات :-

أ. مهارة فحص المعطيات

ب. المقارنة

ج. تصنيف المعطيات

د. إصدار الأحكام بصدها (القاسم وآخرون: ٢٠٠٧: ٤٤-٥٠)

وقد بين (القاسم والعقيل ٢٠٠٤) خطوات التفكير الناقد بما يلي:

- ١- تحديد مهارة أو المهارات التي تريد تنميتها .
- ٢- تعميم الخبرة التعليمية المطلوب أن تستخدم مهارة أو مجموعة من المهارات .
- ٣- ترجمة هذه الخبرة إلى فرصة أو مجموعة فرص تعليمية على هيئة ورقة عمل تتضمن المواقف التي تعمل على استثمار تعلم الطالب وقدراته بهدف استخلاص العناصر المطلوب الحصول عليها.
- ٤- إتاحة الفرصة للطلبة المتعلمين لتنفيذ ورقة العمل بطريقة تعاونية . (القاسم والعقيل ٢٠٠٤: ٧٧-٧٨)

وتشتمل عناصر التفكير الناقد على الآتي:

- تحديد المشكلات على اختلافها.
- التركيز على المشكلات والاسئلة الناتجة عنها.
- الاهتمام بالموضوعات ذات العلاقة بالمشكلات .
- أهمية الوصول إلى المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

- أهمية استخدام الاحصاءات والبيانات ذات الأهمية.
- الابتعاد عن التفكير الذي يعتمد الذاتية والاماني.
- اصدار احكام قيمية بصورة صحيحة .
- عدم الوثوق بالمعلومات ما لم تكن دقيقة وواضحة . (سعادة : ٢٠٠٦ : ١٠٥ - ١٠٦)
- ٢ - استراتيجية التناقض المعرفي :-

لقد بين القرآن الكريم في العديد من الآيات المواقف التعليمية التي تعتمد مبدأ التغيير في المعرفة كوسيلة لتصحيح المعرفة الخاطئة أو التي بحاجة الى تعديل أو اضافة معلومات جديدة وقد اشارت الآية الكريمة في قوله تعالى: ^١ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۚ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ۚ كَلَّمَهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنِ اعْبُدُونِي ۚ بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ ۖ إِن كُنْتُمْ صٰدِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالَ يٰٓأَدَمُ ۖ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ ۖ فَلَمَّآ أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَّكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾ البقرة (٣٠-٣٣)

حيث أن الملائكة كانوا يعتقدون أن الإنسان شرير ولا يجب الخير وقد بين الله سبحانه وتعالى هذا التناقض وصححه لهم وبين لهم أن المفسدين ليس خلفاء الله وإنما الناس الصالحين والانبياء الخ هم خلفاء الله في الارض وازال هذا التناقض الموجود في معرفتهم .

أما في الحديث الشريف فقد أشار الرسول الكريم بهذا المعنى في قوله ((عن أبي هريرة، رضي الله عنه، أن النبي، صلى الله عليه وسلم، قال: (أتدرون من المفلس - قالوا: المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع؛ فقال: المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام، وزكاة، ويأتي وقد شتم هذا، وقذف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا؛ وضرب هذا؛ فيعطى هذا من حسناته، وهذا من حسناته؛ فإن فنيت حسناته قبل أن

يقضي ما عليه أخذ من خطاياهم فطرح عليه ثم طرح في النار))صدق رسول الله (صحيح مسلم ج ١٦: ٤٢٦)
وتركز هذه الاستراتيجية على التعلم المتمركز حول المتعلم حيث تجعله محور العملية التعليمية فهو الذي يقوم بالبحث والتجريب والاكتشاف وتركز على إتاحة الفرصة للمتعلم على ممارسة عمليات التعلم ونتيجة التفكير لديه من خلال التفكير في عدد من الحلول الممكنة للمشكلة الواحدة باستخدام قدراته الخاصة وبذلك يمكن إتاحة الفرصة للمتعلم بالمناقشة مع أقرانه أو مع المدرس مما يجعله يكتسب لغة الحوار وتنمية روح التعاون .
(البلوشية : ٢٠٠٨ : ٣).

وفكرة التناقض المعرفي تقوم على عملية التلائم بين المعرفة السابقة التي يمتلكها المتعلم والتي تكون جيدة وبين المعرفة الجديدة التي لا تثبت في الذاكرة إلا إذا تناسقت مع المعرفة السابقة بأي طريقة كانت . (اللولو : ٢٠٠٦ : ٥٣).

إن استراتيجية التناقض المعرفي تتوافق مع بعض جوانب نظرية (جان بياجيه) ومفهومي التمثيل والموائمة وما لها من أهمية وخاصة عند التفكير بطرق تثير دافعية المتعلمين نحو التعلم عند مواجهة موقفًا مشابه للمواقف السابقة . (علي : ٢٠٠٣ : ٧٥-٧٦).

وتهدف استراتيجية التناقض المعرفي إلى تنمية قدرات المتعلمين لحل المشكلات ولعب دور العالم الصغير من خلال صياغة أسئلة مرتبطة بالحدث المتناقض للوصول إلى تفسير له.

دراسات سابقة:-

وفيما يلي بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث:

١ - دراسة سعيد .أيمن حبيب(١٩٩٩م) مصر:

(أثر استراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم عند طلبة الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم).

هدفت الدراسة معرفة أثر استراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم .

وقد تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الابتدائية وتكونت عينة البحث من (٤) شعب دراسية بلغ مجموع افرادها (١٨٠) طالبا وطالبة مقسمة إلى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة. وقد استخدم الاختبار التحصيلي واختبار التفكير العلمي كأداة لإجراءات البحث. واستخدم الاختبار التائي (T-test) لعيتين مستقلتين واختبار مربع كاي .

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ / ٠١) بين متوسط درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار القدرة على التفكير العلمي لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة في تنمية القدرة على التفكير العلمي وتنمية مهارات عمليات العلم تعزى إلى الجنس (سعيد: ١٩٩٩).

٢- دراسة البياتي ومهدي (٢٠٠٩) العراق

(أثر استخدام طريقة الاحداث المتناقضة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط وتفكيرهن العلمي في مادة الاحياء)

وقد هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام طريقة الاحداث المتناقضة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن العلمي.

وقد تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة المتوسطة وكانت العينة (٦٠) طالبة وقسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقد كانت اداة الدراسة اختبار تحصيلي ومقياس التفكير العلمي. واستخدم في الدراسة اختبار (t - test) لفئتين مستقلتين ومعادلة كورد ريتشاردون لحساب ثبات الاختبار وقد أظهرت النتائج:-

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق طريقة الاحداث المتناقضة وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية ووجود فروق بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التفكير العلمي .

٣- دراسة Demirciong and others (٢٠٠٥) تركيا

هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر برنامج مقترح وفقاً لاستراتيجية التناقض المعرفي على تحصيل واتجاهات الطلبة وقدرتهم على احداث التغير المفاهيمي في مادة الفيزياء وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبيتين كل منها ضمت (٤٤) طالباً.

وقد استخدم الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة فيما استخدم اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ، ومعادلة سبيرمان كوسائل احصائية.

وقد كانت نتائج الدراسة:-

وجد بأن للبرنامج القائم على استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاه لدى طلاب الصف الخامس وأن البرنامج قد نجح في معالجة المفاهيم لديهم .

مؤشرات من الدراسات السابقة:-

١- الاهداف :-

تباينت الدراسات في اهدافها وحسب المتغيرات في استخدام الاستراتيجيات والاهداف المتناقضة إذ استخدمت دراسة البياتي ومهدي (٢٠٠٩) الاحداث المتناقضة في التحصيل والتفكير بينما استخدمت دراسة ١٩٩٩ المتناقضات في تنمية التفكير وبعض عمليات العلم .

بينما استخدمت دراسة (Demirciong and others) أثر برنامج مقترح وفقاً لاستراتيجية التناقض المعرفي على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم وقدرتهم على احداث تغير المفاهيم .

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد .

٢- عينة الدراسة:-

تباينت احجام العينات في الدراسة فقد كانت عينة (العلواني ١٩٩٩) تتكون من (٤٨) طالباً وطالبة ، ودراسة (البياتي ومهدي ٢٠٠٩) تتكون من (٦٠) طالبة . ، أما دراسة (سعيد ١٩٩٩) فقد تكونت من (١٨٠) طالب وطالبة . أما الدراسة الحالية فقد بلغ مجموعها (٦٠) طالب .

٣- أداة الدراسة:-

اختلفت الادوات المستخدمة منها ما استخدم اختبار تحصيلي كدراسة (العلواني ١٩٩٩) ودراسة (Demirciong and others) ومنها ما استخدم اختبار التفكير العلمي كدراسة (سعيد ١٩٩٩) ومنها ما استخدم اختبار تحصيلي واختبار التفكير العلمي. أما الدراسة الحالية فقد استخدمت الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الناقد.

٤- نتائج الدراسة:-

اختلفت الدراسات في نتائجها فقد وجد أن طلبة المجموعة التجريبية الاولى قد تفوقوا على طلبة المجموعة الثانية في تعلم المفاهيم في المجموعة التي درست وفق استراتيجية الاحداث المتناقضة، أما في دراسة (سعيد ١٩٩٩) تفوق المجموعة التي درست على وفق استراتيجية المتناقضات ، ونتائج دراسة (Demirciong and others:2005) فقد وجد أن البرنامج القائم على استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاه ذا فاعلية وقد نجح في معالجة المفاهيم الخاطئة لديهم، وتفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ على وفق استراتيجية التناقض المعرفي على المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية .

الفصل الثالث

اجراءات البحث :-

لقد اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً من نوع الضبط الجزئي لكونه ملائماً لظروف البحث الحالي وهو على

الشكل التالي :

شكل (١)

المجموعة	الاختبار القبلي والبعدي	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	التفكير الناقد	استراتيجية التناقض المعرفي	التفكير الناقد
الضابطة			

١ - مجتمع البحث :

تكون المجتمع من طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والاعدادية في مدينة الرمادي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) من المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة الانبار .

٢ - عينة البحث :

تم اختيار مدرستين هما: اعدادية الشموخ للبنين وثانوية الايلاف للبنين وقد اختار شعبة من الشعب الموجودة بصورة عشوائية وتكون عدد طلابها من (٣٠) طالب بعد استبعاد (٤) من الطلبة الراسبين بالنسبة للمجموعة التجريبية وتكونت المجموعة الضابطة من (٣٠) طالب بعد استبعاد (٣) من الطلبة الراسبين وبذلك اصبح مجموع العينة الكلي (٦٠) طالباً .

٣ - وقد قام بإجراءات الضبط التجريبي حيث تم مكافئة المجموعتين من حيث:

أ. اختيار التفكير الناقد القبلي .

ب. العمر الزمني للطلاب .

ج. درجات مادة التاريخ في امتحان العام الدراسي السابق .

د. درجات اختبار الذكاء.

٤ - مستلزمات البحث:

أ. تحديد المادة العلمية التي ستدرسها مجموعة البحث وقد تضمنت فصلين من كتاب (تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر) المقرر للصف الخامس الأدبي في العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

ب. أداة البحث:

تم تصميم اختبار التفكير الناقد لقياس التفكير الناقد والذي اتسم بالصدق والثبات وهو مصمم لقياس عدد من قدرات التفكير الناقد ضمن مادة التاريخ وهي (الاستنتاج - المعرفة - المسلمات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) .

ج. الوسائل الاحصائية :

تم استخدام عدد من الوسائل الاحصائية المتاحة لإجراءات البحث منها الاختبار التائي (t- test) لعيتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتين البحث عند مقارنة متوسطاتها في درجات التكافؤ واختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث

١- من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي للتفكير الناقد للمجموعتين ظهر أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (٢٢٠, ٥٠) وبانحراف معياري (٢٣٠, ٢) بينما بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٤٢٠, ٤٥) وبانحراف معياري (٨٢٠, ٣) وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين وجد أن هناك فروق دالة احصائياً بين المجموعتين عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي

البحث في اختبار التفكير الناقد البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٥٠, ٢٢٠	٢, ٢٣٠	٥٨	٤, ١٨	٢	غير دالة عند
الضابطة	٣٠	٤٥, ٤٢٠	٣, ٨٢٠	٥٨	٤, ١٨	٢	مستوى ٠, ٠٥

تبين من الجدول (١) أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤, ١٨) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٥٨) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) مما يدل على أن هناك فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ، ثم استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد وكما في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) للفرق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١١,٢٢٠	٤,٠٥٠	٢٩	١٣,٠٨٠	٢,٠٤٢	دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥

وقد تبين من الجدول (٢) أن القيمة التائية المحسوبة لمعرفة الفروق بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي (١٤,٠٨٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٤٢) وهذا مما يدل على زيادة في قدرات التفكير الناقد عند طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بدرجات المجموعة الضابطة ، وهذه القيمة تدل على أن طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي قد تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية ويعزوا الباحث ذلك إلى فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد.

وهذا مما يدل على أهمية استراتيجية التناقض المعرفي في تحقيق الاهداف التعليمية وزيادة دافعية الطلبة ورغبتهم في التعلم وتنمية حب الاستطلاع لديهم لاستعمال مهارات مختلفة تمكنهم من التفسير العلمي .

وقد قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات منها :

النوصيات:-

- ١ - ضرورة قيام المسؤولين عن العملية التعليمية بالاهتمام بمثل هذه الاستراتيجية وخاصة التناقض المعرفي في تدريس مادة التاريخ من اجل تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.
- ٢ - أن تعمل وزارة التربية على ادخال المدرسين والمعلمين في دورات تدريبية على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة بما فيها استراتيجية التناقض المعرفي .

المقترحات :-

- بناء على ما اظهرته النتائج من تفوق لطريقة التناقض المعرفي يوصي الباحث بأجراء دراسات مماثلة:
- ١ - أن تتم دراسة معرفة اثر استراتيجية التناقض المعرفي على مراحل دراسية أخرى في مادة التاريخ ومواد أخرى .
 - ٢ - اجراء دراسة لمعرفة مدى فاعلية هذه الاستراتيجية مع متغيرات أخرى مثل ميول الطلبة واتجاهاتهم تجاه مادة التاريخ والمواد الأخرى.
 - ٣ - اجراء دراسات لمعرفة اثر هذه الاستراتيجية مع أساليب وطرائق تدريس في مراحل ومواد أخرى .

المصادر

القرآن الكريم

- ١- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (١٩٥٧) مقدمة ابن خلدون، القاهرة مطبعة البيان.
- ٢- أبو رياش، حسين محمد وقطيظ، غسان يوسف (٢٠٠٨) حل المشكلات، ط ١، الأردن، عمان دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٣- الألوسي، أكرم ياسين محمد (٢٠٠٥) أثر أربع استراتيجيات قبلية في تنمية التفكير الناقد والاستبقاء لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- ٤- البلوشية، خديجة بنت احمد (٢٠٠٨) التدريس بالمتناقضات، مسقط سلطنة عُمان.
- ٥- البياتي، ماجد عبد الستار، ومهدي. إيمان خلف (٢٠٠٩) أثر استخدام طريقة الأحداث المتناقضة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن العلمي محافظة ديالى، العراق - بحث منشور، مجلة الفتح، العدد (٤٣).
- ٦- الجاف. منيرة احمد رحيم (٢٠٠٣) اثر استخدام التقارير القصيرة مع الاحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ، جامعه ديالى -كلية المعلمين - رسالة ماجستير غير منشورة -.
- ٧- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢) (طرائق التدريس واستراتيجياته)، ط ١، عمان، الأردن، دار الكتب.
- ٨- خطايبه، ماجد، وآخرون (٢٠٠٢) التفاعل الصففي، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٩- دي بونو، إدوارد (٢٠٠١) تعليم التفكير، ترجمة ياسين عادل عبد الكريم وآخرون، سوريا دمشق، دار الرضا للنشر، ط ١.
- ١٠- الربضي، مريم سالم (٢٠٠٨) التفكير الناقد في الدراسات الإجتماعية بين النظرية والتطبيق، الأردن، إربد، دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع.

- ١١ - السامرائي، قصي محمد لطيف (١٩٩٤) اثر استخدام طريقتي المناقشة والإلقاء في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمين، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ١٢ - سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٦) مناهج الدراسات الاجتماعية ، بيروت، لبنان ، دار العلم للملايين .
- ١٣ - سعيد، بن حبيب (١٩٩٩) اثر استخدام استراتيجية المناقشات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم . مجلة التربية العلمية - المجلد الاول : مصر، جامعة عين شمس - .
- ١٤ - شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١٠) تصميم المناهج ، مصر الاسكندرية .
- ١٥ - الشيخ، رأفت غنيمي (١٩٨٨) فلسفة التاريخ، القاهرة ، دار الثقافة و النشر والتوزيع .
- ١٦ - صحيح مسلم (١٩٥٤) للأمام ابي الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، القاهرة - دار الحديث - .
- ١٧ - عبيدات ، سليمان أحمد (١٩٨٥) أساسيات في تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العلمية، ط١، الأردن ، جمعية عمار، المطابع الثقافية .
- ١٨ - عطية، محسن علي (٢٠٠٨) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عمان، الأردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ١٩ - العلواني، مهند سامي جيجان (١٩٩٩) اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير والاحداث المناقضة في تعلم المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير الناقد، كلية التربية - ابن الهيثم - جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) .
- ٢٠ - علي، إقبال مطشر عبد الصاحب (٢٠٠٣) اثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة الجغرافية، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة - .
- ٢١ - الفاعور ، إبراهيم (١٩٩٦) المعاصر في طرائق التدريس ، ط ١ ، اربد، الأردن، مركز الفرقان الثقافي .

٢٢- الفرماوي. محمود رزق محمود(٢٠٠٥) الاتجاهات الحديثة في طرق واساليب التدريس، جمهورية مصر العربية.

٢٣- الفهداوي، محمد شلال عبيد (٢٠٠٥) اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع طريقة المناقشة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ الاوربي الحديث كلية التربية ، ابن رشد -جامعه بغداد- رسالة ماجستير غير منشورة-.

٢٤- القاسم، وجية بن قاسم، والعقيل، ومدوح بن توفيق(٢٠٠٤) استراتيجية التفكير الناقد التدريسية -المملكة العربية السعودية.

٢٥- القاسم، وجيه ابن قاسم ، وآخرون (٢٠٠٧) دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير ط٢، المملكة العربية السعودية، الرياض ، وزارة التربية والتعليم ، مطبعة الملك فهد بن عبد العزيز.

٢٦- الكلزة، رجب احمد ،ومختار، حسن علي (١٩٨٧) المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعي.

٢٧- اللولو، فتحية صبحي سالم (٢٠٠٦) إستراتيجيات حديثة في التدريس، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٨- مايرز، شيت (١٩٩٣) ترجمة عزمي جرار، تعليم التفكير الناقد، عمان، الاردن ، مركز الكتاب الاردني.

٢٩- مرعي، توفيق احمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامة، عمان، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- 30- Beyer –Barry k (2001) "What research Suggests about teaching thigskills In Costag Arthur" L(Editor) Developing minds: Aresource book for teaching Alexandira: A S C D.
- 31- Demirciog Couglu- Go khan and other(2005) conceptual chamg Achieved Tarough a new program and acids Bases.
- 32- Hornby, A.S.(1974) Oxford Advance Learners Dictionay of Current English. 3rd -Edition, England.
- 33- Krulike , Stephen , and Jesse A. Rudnick(1993) Reasoning and Problem Solving : A Handbook for Elementary School Teachers . Needahm Heights , Mass .:Allyn and Bacon , Inc.

764	EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq	1513-1536
677	Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students Lect. Muthana Mohammed Badie Lect. Jihad Hasan Azeez	1537-1560
670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places</i> : A Sociological Study Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах ¹ Кассим Х. Наджим ²	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

The Educational Sciences Subjects

768	The Effect of the Strategy of Cognitive Contradiction In Development of Critic Thinking Found In Literary Fifth Students In History Curriculum Lect. Assist. Salwan Mohammad Hussien	1173-1198
682	The strategy of defending the views in expressional performance among fourth secondary literary students Lect. Wasnaa Mohamed Faraj	1199-1226
518	The effect of using the differentiated education strategy on second-grade intermediate students 'achievement in history and the development of their inferential thinking Assist. Prof. Dr. Sahar Saaed Saleh	1227-1264
655	The effect of Karen's model on the achievement of philosophy and psychology among fifth-grade literary students and their systems thinking Dr. Khamis Dhari Khalaf	1265-1300
459	"Social and Functional Pressures and their Impact on the Performance of Workers in the Industrial Foundation" A Field Study in Northern Electricity Distribution Company and Northern Cement Company in Mosul City Asst. Prof. Dr. Jum'a Jassim Khalaf	1301-1350
778	Legal Controls of transplants and transplants of Human organs between neighborhoods- – in light of Algerian legislation- Lecturer. professor. DR.RADIA AIMOUR Lecturer. Professor. Dr. bachiri abderahman	1351-1376
777	Salah Al-Din Audience Exposure Habits to Social Media Location and Its Reflection on the Social Values. Assist. Lect.. Khamis Muhammad Karahut Al-Khazraji	1377-1408
744	Alexithymia and its relationship to Emotional Neglect among a sample of married students Ibtisam Ibrahim Shahal	1409-1442
715	A look at the history of Sophistic education and their transformation of the conflict from violence to word in Greece Lect. Dr. Rashid Ahmed ALSamaraay	1443-1470

The English Language Subjects

672	Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali	1473-1490
761	Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i> L. Suaad Hussein Ali Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas	1491-1512

597	risalat lilmulaa abn kamal bashana Fay((eidam nisbat alshari 'iilaa allah taealaa)) li'ahmad bin sulayman bin kamal basha(t 940 h) - dirasat liakun- Assist. Lect. Firas Fadel Farhan Al-Muhammadi Assist. Lect. Forat Sameer Faraj Al-Dossary	803-836
701	Zakat and endowment And their role in developing Islamic financial services Assist. Prof. dr. ASSAD KAMAL MOHAMMAD ALHASHMI	837-876
589	Tourism from the perspective of the Islamic economy Dr. Ihsan Ali Imran AL-AMERI	877-910
684	A word wrote and it is explanatory connotation Lect. Dr Abdullah ahmed Ibrahim	911-940
<i>The History and Geography Subjects</i>		
707	Azaregat Al-Khawarij,their history political view between Al-Taweel Mughrid and their survey (killing with sword) Assist. Prof. Ghazi Hameed Mussa Al Douri	943-972
637	The cultural uses of stones in Andalusia Assist. Prof. Dr. Khalil Khalaf Al-Jubouri	973-1008
535	Diversifying sources of bread industry and its role in enhancing Iraqi food security (Study in political geography) Assist. Prof. Dr. Firas Abdul-Jabbar Al-Rubaie	1009-1026
827	The organized Bulgarian genocide and deportation policy of the Ottoman minorities (1877-1951 AD) Assist. Lect. Riad Khalil Hussein	1027-1050
540	The Arab and Muslims scientists and their efforts in scientific evolution of Math and zero number Assist. Prof. Dr. Maha Asaad Abdulahmed	1051-1080
676	The dangers of encroaching sand dunes in the south of Wasit Governorate and ways to reduce them Dr. Nadia Hatem Tuama	1081-1114
739	The reality of Iraqi women in the affected areas and mechanisms to promote them Lecturer . Dr. Bashar Fathi Jassim Al – Akeidi	1115-1136
586	Hamid bin AL-Abbas minister through the book ;The best talk and cancel newsl humoom ; for Al Tannoukhi died in (384 A-994AD) Inst. Malik Mehdi Hayif	1137-1170

829	Attributes of the Prophet of Mercy - in the Meccan surahs A study in eloquence of structure and style Assist. Lect. Mazin Muwafaq sedeeq Alkhiero Assist. Lect. Adnan Abdel Salam Asad	367-394
793	The semiotics of salvation in the poem There are Travels By the poet Sargon Boulos Assist. Prof. Dr. Mahmoud Khalif Khudair Lect. Dr. Reem Mohamed Tayeb	395-412
826	Ibn Hisham Al-Qurtubi's poetry (554 AH - 623 AH) Dr. Safaa Abdullah Burhan	413-484
601	The goal of the passionate questioner of the verbs constructed for the object Asst. Prof. Dr. Usama Mohammed Swelim Shaimaa Hamdan Hazeem	485-532
803	The Book of Trends, by Abu Bakr Ahmad Ibn Al-Hussein Bin Mahran Al-Asbahani (381 AH), between the recitation of Taj al-Qur'ra al-Kirman (after 535 AH) and the publication of Dr. Muhammad Ghayath al-Janbaz Assist. Prof. Dr. Hussein Khalaf Saleh	533-596
821	What was not published from the poetry of Assibt Ibn Ettawazy (d.587 AH) Al-Mustadrak on Marjlioth investigation (d.1940 AH) Yousef Mohammed Najib Yousef Assinnary	597-648
721	The theory of meaning between "Abd al-Qaher al-Jarjani" and "John Searle" is a deliberative approach Lect. Dr. Haitham Mohammed Mustafa	649-676
<i>Al Sharia Subjects</i>		
634	The verbal opinions of Damar Bin Amr El-Ghatfany (D.190 AH) Critical intellectual reading Assist. Prof. Dr. Mohammed Tariq Hammoudi Assist. Prof. Dr. Khaled Amer Obaid Prof. Dr. Ibrahim Rajab Abdullah	679-730
759	Tahdheeb Risalah al-Akbari (428 A.H.) In Usul al-Fiqh Assist. Prof. Dr. Walid Sarhan Fadel	731-766
588	A message in response to the testimony of those who came out for the arrival of the Prince The scientist Muhammad bin Hamzah Al-Aydini Al-Kouzel Hisari He died in 1122 AH Study and investigation Assist. Prof. Dr. Sabiha Allawi, Khalaf	767-802

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
653	Interpretation of Sibawayh's and Al-Zamakhshari's Poem Assit. Prof. Dr. Mansor Mohamad Saaed	3-58
570	Grammatical Evidence by Prophetic Hadith in the Unfamiliar Hadith Books (chosen samples) Assistant professor Dr. Mohammed Dhiaa Aldeen khalel	59-100
888	The martyrdom of Qur'anic readings according to Ibn Saadan Al-Kufi (D: 231 AH) Lect. Dr. Raad Sarhan Ibrahim Assist.Lect. Abdulrahman Falih Hassan	101-118
693	The semantic requirement in the poem "Qul" for the absence of the poet Mahmoud Darwish Dr.. Mahmoud Khleif Khudair Al-Hayani	119-136
696	The persuasive by renegating community qualities in the Ibn Abid Rabbeh Andalusia poetry Esraa jamaal khaleel Asst.Prof.Dr. Ghaydaa Ahmad Sadoon	137-164
692	The mechanisms of the argumentation in the debate of Andalusian Judge" Beji" with the French monk "Hoff" Assist. Prof. Dr. Bashar Nadem Ahmed	165-206
734	The Dialogue Structure and Its Stylistic Implications in the Qur'an Text Dr. Ali Mohammed Assi	207-240
717	The immediate and historical development in Arabic Linguistics approach Dr.jassim khairy haidar	241-264
614	Convergence of terms and their significance in the Qur'anic expression Assist. Lect.Sura Muayad Abdul Wahab	265-300
727	Discourse between scholars of jurisdiction fundamentals and pragmatists Assist. Prof. Dr. Ahmed Ibrahim	301-328
691	A message in the conjugation of the present tense Abd al-Mu'ti al-Maliki al-Wafaa al-Azhari He died after a year (1079) of Immigration -An editing study- Asst. Prof. Dr. Ma'an Yahya Mohemeed Lect. Dr. Shaiban Adeeb Ramdaan	329-366

said (Allah will exalt in degree those of you who believe, and those who have been granted knowledge. And Allah is Well-Acquainted with what you do).

The papers of this issue came to deal with the various human sciences (Arabic language, Sharia sciences (jurisprudence and its origins, and belief), philosophy, geography, history, and law, in addition to the English and Russian languages. .

Some researches that dealt with the reality of societies emerged, including a study of mechanisms for advancing the status of Iraqi women in the affected areas, and the research (legal controls for transplantation and transplantation of human organs between neighborhoods - a study in light of the Algerian legislation) was present in this issue.

In conclusion, it must be said that the editorial board is determined to keep pace with the development of the journals in a manner befitting its reputation and international standing.

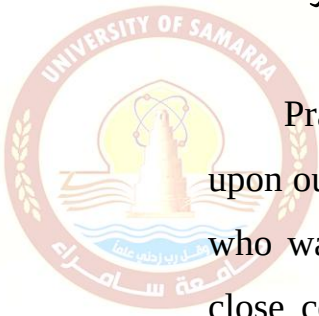
I ask Almighty Allah to protect us and protect researchers from mistakes, and to benefit them.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة دراسات إنسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء
Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
Editor

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



Praise be to God, Lord of the worlds, and blessings and peace be upon our Master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), who was sent as a mercy to the worlds, his good and pure family, his close companions, and those who followed them in kindness until the Day of Judgment.

I am pleased at the beginning of the (sixty-fifth) issue, which is the first issue in which I am writing my speech to prove the date of receiving the tasks of the International Journal of (Sura Man Ra'a), complementing the path of the former editors-in-chief, seeking to maintain its position among the refereed scientific journals, by publishing sober scientific research and studies, stressing the sobriety of those studies and research, in terms of quantity and quality, for advancement and progress in strengthening the scientific research path

And from the grace of Allah we have to coincide with the issuance of this issue with the beginning of the month of light, the month of Rabi' al-Awwal of the Hijri year 1442, a month in which the birth commemorates the birth of our master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), the mercy bestowed, the owner of the great creation that our Lord urged us to imitate and take A good example. Allah said (indeed, in the Messenger of Allah (Muhammad ﷺ) you have

a good example to follow, for him who hopes for (the Meeting with) Allah and the Last Day, and remembers Allah much)

From this scientific platform, it must be recalled that Allah Almighty mentioned knowledge and scholars in many areas of His ayas and raised them in degrees of merit, each according to the amount of knowledge he possesses in terms of knowledge, behavior and work. Almighty Allah

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 65. 15th Year. November – December /
2020A.D/ 1442AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 65. 15th Year.
November - December / 2020 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*