



جَهْوَ رِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعِلْمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدٌ سَامِرَاءُ
كَلْبَةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون – السنة الخامسة عشرة

١٤٤٢هـ / تشرين الثاني – كانون الأول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْرَاء

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون - السنة الخامسة عشرة /
١٤٤٢ هـ /

تشرين الثاني - كانون الاول ٢٠٢٠ م
الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)
المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وصحابته الغر الميامين ، ومن تبعهم
بإحسان الى يوم الدين .

وبعد:

فيطيب لي في بداية العدد (الخامس والستون) وهو العدد الاول الذي أدون فيه كلمتي
لأثبت تاريخ استلامي مهام مجلة (سر من رأى) الدولية ، مكملًا مشوار الأخوة رؤساء
التحرير السابقين ساعياً في الحفاظ على مرتبتها بين المجلات العلمية المحكمة ، وذلك بنشر
البحوث العلمية الرصينة والدراسات الاصيلية ، مؤكداً على رصانة تلك الدراسات
والبحوث كما ونوعاً للارتقاء والتقدم في تعزيز مسار البحث العلمي .

ومن نعمة الله علينا ان يوافق إصدار هذا العدد مع اطلالة شهر النور ، شهر ربيع
الأول من العام الهجري ١٤٤٢ ، شهر فيه ذكرى ولادة فخر الكائنات سيدنا محمد (صلى الله
عليه وسلم) ، الرحمة المهداة ، صاحب الخلق العظيم الذي حثنا ربنا للاقتداء به ، واتخاذ
قدوة حسنة قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝١١﴾ الاحزاب ٢١

ومن هذا المنبر العلمي لابد من التذكير الى أن الله تعالى ذكر العلم والعلماء في مواطن
عديدة من آياته ورفعهم في درجات الفضل ، كُلُّ عَلَى مَقْدَارِ مَا يَمْتَلِكُهُ مِنْ عِلْمٍ وَمَعْرِفَةٍ

وَسُلُوكٍ وَعَمَلٍ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝١١﴾ المجادلة ١١ / جامعة سامراء

جاءت بحوث هذا العدد لتتناول العلوم الإنسانية المختلفة (اللغة العربية ، وعلوم
الشريعة (الفقه وأصوله ، والعقيدة) ، والفلسفة ، والجغرافية، والتاريخ ، والقانون
، فضلاً عن اللغتين الانكليزية والروسية ، وشغلت علوم اللغة العربية (نحواً وصرفاً وأدباً)
حيزاً كبيراً في ثانيا صفحات العدد .

وبرزت بعض البحوث التي تطرقت الى واقع المجتمعات منها بحث في آليات
النهوض بواقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة ، وكان لبحث (الضوابط القانونية لعمليات
نقل وزرع الاعضاء البشرية بين الأحياء – دراسة في ضوء التشريع الجزائري) حضوراً في هذا
العدد.

وفي الختام لابد من القول بأن هيئة التحرير عازمة على مواكبة تطوير المجلة بما يليق
بسمعتها ومكانتها الدولية .

وأسأل الله تعالى ان يعصمنا ويعصم الباحثين من الزلل وأن ينفع بهم وهو حسبنا ونعم
الوكيل .

أ.م.د. الحسن طه ياسين

رئيس التحرير

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور اللغة العربية		
٥٨-٣	شرح أبيات سيوييه والمُفَصَّل ، تأليف: عفيف الدين ربيع بن محمد بن منصور الكوفي المتوفى بعد سنة (٧٠٤هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د. منصور بن محمد بن سعيد الغامدي أستاذ أصول اللغة المساعد - بقسم اللغة العربية كلية العلوم والآداب بمحافظة المندق - جامعة الباحة المملكة العربية السعودية	٦٥٣
١٠٠-٥٩	الاحتجاج النحوي بالحديث النبوي الشريف في كتب غريب الحديث (نماذج مختارة) أ.م.د. محمد ضياء الدين خليل إبراهيم كلية الإمام الأعظم الجامعة - قسم اللغة العربية	٥٧٠
١١٨-١٠١	الاستشهاد بالقراءات القرآنية عند ابن سعدان الكوفي (ت: ٢٣١هـ) أ.م.د. رعد سرحان إبراهيم جامعة سامراء المديرية العامة لتربية صلاح الدين كلية التربية - قسم اللغة العربية قسم تربية سامراء	٨٨٨
١٣٦-١١٩	الافتضاء الدلالي في قصيدة قل للغياب للشاعر محمود درويش أ.م.د. محمود خليف خضير الحياني الكلية التقنية الادارية - الجامعة التقنية الشمالية - الموصل	٦٩٣
١٦٤-١٣٧	الإقناع بنبذ صفات مجتمعية في شعر ابن عبد ربه الأندلسي (ت: ٣٢٨هـ) الباحثة: إسراء جمال خليل أ.م.د. غيداء أحمد سعدون جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية	٦٩٦
٢٠٦-١٦٥	آليات الحجاج في مناظرة القاضي الباجي الأندلسي مع الراهب الفرنسي "هوف" أ.م.د. بشار نديم أحمد الباججي الجامعة التقنية الشمالية - الكلية التقنية الهندسية - الموصل	٦٩٢

٢٤٠-٢٠٧	البنية الحوارية ودواعيها الأسلوبية في النص القرآني م. د. علي محمد عاصي جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية	٧٣٤
٢٦٤-٢٤١	التطور الآني والتاريخي في العربية مقارنة لسانية م. د. جاسم خيري حيدر مديرية تربية ميسان	٧١٧
٣٠٠-٢٦٥	تقارب الألفاظ ودلالاتها في التعبير القرآني م. م. سري مؤيد عبد الوهاب المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء	٦١٤
٣٢٨-٣٠١	الخطاب بين الأصوليين والتواصلين أ. م. د. أحمد إبراهيم خضر اللهبي جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة العربية	٧٢٧
٣٦٦-٣٢٩	رِسَالَةٌ فِي تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ لِعَبْدِ الْمُعْطِيِّ الْمَالِكِيِّ الْوَفَائِيِّ الْأَزْهَرِيِّ الْمَتَوَفَّى بَعْدَ سَنَةِ (١٠٧٩) مِنَ الْهَجْرَةِ - تَحْقِيقٌ وَدِرَاسَةٌ - أ. م. د. معن يحيى محمد العبادي م. د. شيبان أديب رمضان الشيباني قسم اللغة العربية / كلية الآداب / جامعة الموصل	٦٩١
٣٩٤-٣٦٧	سمات نبي الرحمة - ﷺ - في السور المكية دراسة في بلاغة البنية والأسلوب أ. م. د. عدنان عبد السلام أسعد أ. م. د. مازن موفق صديق الخيرو قسم اللغة العربية - كلية التربية للبنات - جامعة الموصل	٨٢٩
٤١٢-٣٩٥	سيمائية الخلاص في قصيدة هناك رحلات للشاعر سركون بولص م. د. ريم محمد طيب أ. م. د. محمود خليف خضير جامعة الموصل / كلية الآداب الجامعة التقنية الشبالية	٧٩٣

٤٨٤-٤١٣	شَعْرُ ابْنِ هِشَامِ الْقُرْطُبِيِّ (٥٥٤هـ - ٦٢٣هـ) أ.م.د. صفاء عبد الله برهان جامعة بغداد - كلية العلوم الإسلامية - قسم اللغة العربية	٨٢٦
٥٣٢-٤٨٥	غاية السائل الشغوف عما بُني من الأفعال للمفعول أ.م.د. أسامة محمد سويلم شيماء حمدان هزيم قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الأنبار	٦٠١
٥٩٦-٥٣٣	كتاب الإمالات ، لأبي بكر أحمد بن الحسين بن مهران الأصبهاني (٣٨١ للهجرة) ، بين قراءة تاج القراء الكرمانى (بعد ٥٣٥هـ) ونشرة الدكتور محمد غياث الجنباز أ.م.د. حسين خلف صالح حلو جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٨٠٣
٦٤٨-٥٩٧	ما لم ينشر من شعر السَّبْطِ ابن التعاويذي (ت ٥٨٧هـ) المستدرك على نشرة مرجليوث (ت ١٩٤٠م) تحقيق: يوسف محمد نجيب يوسف السَّارِي معهد المخطوطات العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) جامعة الدول العربية	٨٢١
٦٧٦-٦٤٩	نظرية المعنى بين عبد القهر الجرجاني "و" جون سيرل "مقاربة تداولية أ.م.د. هيثم محمد مصطفى قسم الفلسفة / كلية الآداب / جامعة الموصل	٧٢١
محور الشريعة		
٧٣٠-٦٧٩	الآراء الكلامية لضرار بن عمرو الغطفاني (ت ١٩٠هـ) قراءة فكرية نقدية أ.م.د. محمد طارق حمودي أ.م.د. خالد عامر عبيد أ.د. إبراهيم رجب عبد الله جامعة الأنبار كلية العلوم الإسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٦٣٤

 ٧٦٦-٧٣١	تهذيب رسالة العكبري (٤٢٨هـ) في أصول الفقه أ.م.د. وليد سرحان فاضل جمهورية العراق - ديوان الوقف السني - كلية الإمام الأعظم ر.م.م. الجامعة - قسم الفقه وأصوله سامراء	٧٥٩
٨٠٢-٧٦٧	رسالة في رد شهادة من خرج لقدم الأمير العالم محمد بن حمزة الأيديني الكوزل حصاري المتوفى سنة ١١٢٢هـ دراسة وتحقيق أ.م.د. صبيحة علاوي خلف الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات	٥٨٨
٨٣٦-٨٠٣	رسالة للمولى ابن كمال باشا في بيان (عدم نسبة الشر إلى الله تعالى) لأحمد بن سليمان بن كمال باشا (ت ٩٤٠هـ) - دراسة وتحقيق - م.د. فراس فاضل فرحان المحمدي م.د. فرات سمير فرج الدوسري المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار	٥٩٧
٨٧٦-٨٣٧	الزكاة والوقف ودورهما في تنمية الخدمات المالية الإسلامية أ.م.د. أسعد كمال محمد مدرس الفقه المقارن - تركيا - جامعة ماردين أرتوقلو	٧٠١
٩١٠-٨٧٧	السياحة من منظور الاقتصاد الإسلامي م.د. إحسان علي عمران العامري ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية مدرس الفقه وأصوله في ثانوية الشيخ معروف الكرخي الإسلامية	٥٨٩
٩٤٠-٩١١	لفظة كَتَبَ ودلالاتها التفسيرية م.د. عبدالله أحمد إبراهيم ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية ISSN : 1813-6798 مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٦٨٤

محور التاريخ والجغرافيا

٩٧٢-٩٤٣	أ.م.د. غازي حميد موسى الدوري العراق / وزارة التربية	٧٠٧
١٠٠٨-٩٧٣	أ.م.د. خليل خلف الجبوري جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم التاريخ	٦٣٧
١٠٢٦-١٠٠٩	تنويع مصادر صناعة الخبز ودورها في تعزيز الامن الغذائي العراقي (دراسة في الجغرافية السياسية) أ.م.د. فراس عبد الجبار الربيعي جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٥٣٥
١٠٥٠-١٠٢٧	سياسة الابداء والتهجير البلغارية المنظمة للأقليات العثمانية (١٨٧٧ - ١٩٥١ م) م.م. رياض خليل حسين جامعة سامراء - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٢٧
١٠٨٠-١٠٥١	العلماء العرب والمسلمين وجهودهم في تطور علم الحساب والرقم صفر أ.م.د. مها أسعد عبد الحميد طه	٥٤٠
١١١٤-١٠٨١	مخاطر زحف الكثبان الرملية جنوب محافظة واسط وسبل الحد منها م.د. نادية حاتم طعمه العتاي جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٦٧٦
١١٣٦-١١١٥	واقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة واليات النهوض بها م.د. بشار فتحي جاسم العكيدي قسم الدراسات السياسية والاستراتيجية / مركز الدراسات الإقليمية / جامعة الموصل	٧٣٩
١١٧٠-١١٣٧	الوزير حامد بن العباس من خلال كتاب نشوار المحاضرة وأخبار المذاكرة للتونخي المتوفى (٣٨٤ هـ / ٩٩٤ م) م. مالك مهدي حاييف جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٥٨٦

محور العلوم التربوية

١١٩٨-١١٧٣	أثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ م.م. سلوان محمد حسين مدرس في مدرسة اعدادية الشموخ للبنين التابعة لتربية الانبار	٧٦٨
١٢٢٦-١١٩٩	أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي م.م. وسناء محمد فرج جامعة كركوك/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	٦٨٢
١٢٦٤-١٢٢٧	اثر استعمال استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستدلالي أ.م.د. سحر سعيد صالح وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة	٥١٨
١٣٠٠-١٢٦٥	أثر أنموذج كارين في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن المنطومي د.خميس ضاري خلف كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	٦٥٥
١٣٥٠-١٣٠١	الضغوط الاجتماعية والعملية وتأثيرها في اداء العاملين في المؤسسة الصناعية دراسة ميدانية في شركتي توزيع الكهرباء الشمالية والسمنت الشمالية في مدينة الموصل أ.م.د. جمعة جاسم خلف جامعة الموصل / كلية الآداب / تدريسي في قسم الاعلام	٤٥٩
١٣٧٦-١٣٥١	الضوابط القانونية لعمليات نقل وزرع الأعضاء البشرية بين الأحياء - دراسة في ضوء التشريع الجزائري - أ.م.د. راضية عيمور جامعة عمار ثليجي بالأغواط أ.م.د. بشيري عبد الرحمن جامعة زيان عاشور ، الجلفة الجزائر	٧٧٨

١٤٠٨-١٣٧٧	عادات تعرض جمهور صلاح الدين لمواقع التواصل الاجتماعي وانعكاسه على القيم الاجتماعية -دراسة ميدانية لعينة من جمهور محافظة صلاح الدين - م.م خميس محمد كرحوت الخزرجي جامعة تكريت / كلية الآداب / قسم الاعلام	٧٧٧
١٤٤٢-١٤٠٩	الكسثيميا وعلاقتها بالإهمال العاطفي لدى عينة من طلبة الجامعة المتزوجين م . ابتسام إبراهيم شحل الجامعة المستنصرية / كلية الآداب	٧٤٤
١٤٧٠-١٤٤٣	نظرة لتاريخ التربية السفسطائية وتحويلهم للصراع من العنف إلى الكلمة في اليونان م. د. رشيد أحمد السامرائي قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة سامراء - العراق	٧١٥

محور اللغات الأجنبية

Code No.	Content	Page
672	Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali Department of Translation, College of Arts, Tikrit University	1473-1490
761	Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i> L. Suaad Hussein Ali Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas Al-Iraqia University Higher Committee for Iraq College of Arts Education Development in	1491-1512
764	EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq Department of English- College of Basic Education –Mosul University -Iraq	1513-1536
677	Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students Lect. Muthana Mohammed Badie Lect. Jihad Hasan Azeez Tikrit University University of Samarra College of Education for Women College of Education	1537-1560



670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places: A Sociological Study</i> Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad English Department- College of Education For Women – Tikrit University	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах ¹ Кассим Х. Наджим ²	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



جامعة سامراء كلية التربية

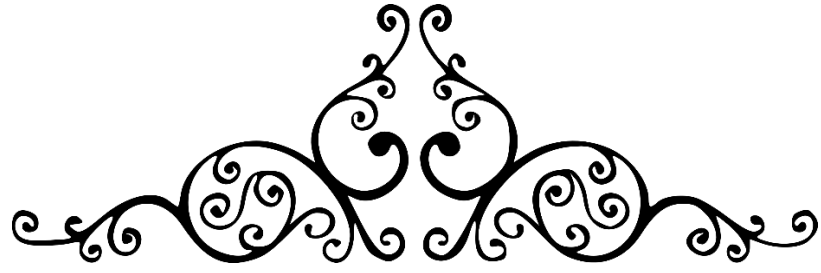
سار

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أثر استراتيجيات الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التحصيلي عند طلاب الصف الرابع الأدبي

.....

م. ورساء محمد فرج

جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الإنسانية

wasnaa50@uokirkuk.edu.iq

رقم الهاتف: ٠٨٩٥٦ ٠١ ٠٧٧١



الملخص

هَدَفَ البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي، ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة اجراءات المنهج التجريبي، واعتمدت تصميم المجموعتين المتكافئتين ذاتا الاختبار البعدي، وأعدت الباحثة خططاً تدريسية تحقق من صلاحيتها بعرضها على مجموعة من الخبراء .

اختارت الباحثة عشوائياً (ثانوية الفرات للبنين) في مركز مدينة كركوك التابعة للمديرية العامة للتربية في كركوك للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) لتكون عينة لتطبيق البحث، وتكوّنت من (٦٠) طالباً بواقع (٣٠) طالباً يمثل المجموعة التجريبية يدرسون وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر ، و (٣٠) طالباً تمثل المجموعة الضابطة يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية، وأعدت الباحثة اختباراً مقالياً في قياس الأداء التعبيري بعد أن تأكدت من صدقه وثباته، واعتمدت على محكّات الهاشمي (١٩٩١) في تصحيحه. استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعادلة كيود ريتشاردسون - ٢٠) . وبعد تحليل النتائج احصائياً توصّلت الباحثة إلى ما يأتي:

هناك فروق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الأداء التعبيري ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي :

١. إن اعتماد استراتيجيات الدفاع عن وجهات النظر قد لقى نجاحاً و فاعلية في تدريس مادة التعبير.
 ٢. إن فسح المجال للطلاب من الباحثين للتعبير عن آرائهم بكل حرية، وبلاستناد إلى الأدلة والبراهين أدّى ذلك إلى زيادة دافعية الطلاب وحماهم للحوار، والنقاش، وتبادل الآراء والأفكار حول الموضوعات التعبيرية .
- ومن خلال النتائج التي توصّلت إليها الباحثة، تم تقديم عدداً من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : أثر - استراتيجية الدفاع - وجهات النظر - الأداء التعبيري - الرابع الأدبي



The strategy of defending the views in expressional performance among fourth secondary literary students

Lect. Wasnaa Mohamed Faraj

University of Kirkuk / College of Education for Humanities

Phone number: 07710108956

Abstract

This research aims to identify the impact of the strategy of defending the points of view in expressional performance in the fourth year of literary studies students.

To accomplish the research goals , the researcher followed the experimental curriculum and followed the design of balanced groups, and the researcher prepared curriculums to verify it's applicability by submitting it to a group of experts and judges.

The researcher has randomly selected (ALForat Secondary School for Boys) in Kirkuk City of the Directorate General of Education in Kirkuk for the academic year (2018-2019) to be the sample for the application of this research, and consisted of (60) students (30) students in class (A), which represents the experimental group that The researcher prepared according to the strategy of defending the views, and (30) students in the class (B), which represents the control group studying according to the conventional teaching method, and the researcher prepared an essay test in the measurement of expressive performance, after the researcher confirmed the sincerity and stability, and adopted the Hashemi (1991) as a grading method, the researcher used the following statistical methods: T-tests for two independent samples, the Richardson-20 equation). After analyzing the results statistically, the researcher reached the following:



There are statistically significant differences between the mean scores of students of the two samples under research in the expressive performance test and for the experimental group

The researcher reached several conclusions:

1. The adoption of strategies to defend views has been successful and effective in teaching the subject of expression.
2. Allowing the students to express their opinions freely and based on evidence and proves have increased the motivation of students and their enthusiasm for dialogue and discussion and exchange of opinions and ideas on expressive topics.

Through the results that the researcher has arrived to them, a number of recommendations and proposals were presented.

Key words: effect - defense strategy - views - expressive performance - literary fourth

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث :

إنَّ التمكن من مهارات اللغة؛ من استماع، وحديث، وقراءة، وكتابة تتجلى في القدرة على التعبير؛ لأنَّ التعبير هو المحصلة النهائية لجميع فروع اللغة، وإنَّ أي خلل في آية مهارة من مهارات اللغة سينعكس سلباً على قدرة الطالب التعبيرية سواءً تعبيره الشفوي أو التحريري، غير أنَّ المتتبع لواقع التعليم يجد هناك ضعفاً كبيراً عند الطلبة في قدراتهم على التعبير، وطرح أفكارهم شفويّاً أو كتابياً، والقدرة في الدفاع عن وجهات نظرهم شفويّاً أو كتابياً، إذ يرى (الهاشمي) إنَّ مادة التعبير ما تزال تعاني كثيراً من الإهمال، ويتمثّل ذلك في قلة عناية بعض مدرسي اللغة العربية بها من حيث الإعداد، وطريقة التدريس، وتصحيح كتابات الطلبة، وابتعادهم عن اللغة الفصيحة إلى لغة عامية سقيمة، مع افتقار الطلبة إلى أركان التعبير من المفردات، والأفكار زيادة على عدم إيجاد الرابطة بين دروس اللغة وبين درس التعبير. (الهاشمي، ١٩٨٨: ١٤)

وقد أكّدت الكثير من الدراسات المحلية هذا الضعف وأرجعته إلى أسباب عدة، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر دراسة (عبد الرزاق، ٢٠١٤)، ودراسة (كبة، ٢٠١٥).

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أنَّ المدرس يقع عليه العبء الأكبر من إحداث هذه المشكلة، وهذا يعود إلى أسباب؛ منها إنَّ أغلب المدرسين لم يدرَّب التدريب الجيد في أثناء الخدمة، ولم يزودوا بالمهارات اللازمة لأداء مهنتهم، فضلاً عن جهلهم بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تُثبت علمياً نجاحها في تدريس هذه المادة؛ لذلك وجدت أن أغلب الطلبة دورهم سلبي في الدرس مما ينعكس على أدائهم في تلك المادة؛ لذا ارتأت الباحثة أحداث نقلة نوعية في تدريس مادة التعبير، وتطبيق استراتيجية جديدة تمكّن الطلبة من تطوير مهاراتهم في الأداء التعبيري من حيث الأسلوب والأفكار، وأن يجري بحثها (أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي) عسى أن يعالج هذه المشكلة، أو يحدّها منها.

ثانياً: أهمية البحث:

تعدّ اللغة العربية من "أكثر لغات العالم ثراءً و طواعية؛ لما تتمتع به من مزايا الاشتقاق والتوليد والقياس، إذ فيها توليد ملايين الكلمات المشتقة من عدد محدود من المواد والجذور لا يكاد يتجاوز سبعة آلاف جذر، بقواعد قياسية يعد الشذوذ بها نادراً إذا ما قيس بالمطرّد الغالب". (الجعافرة، ٢٠١٣: ١٥٣)

واللغة العربية التي انتشرت بين العرب وغير العرب فهو دليل على قوتها، وأصولها الدقيقة، و تناغمها، واتساقها، وتبليتها لمطالب كل من الفرد والمجتمع، فهي إحدى اللغات الجزرية المشهورة، وأرسخها أصالة، وأرقاها مبنى ومعنى، وأربحها اتساعاً للاشتقاق (أبو الضبعت، ٢٠٠٧: ٣٨)

وترى الباحثة إنّ اللغة العربية هي من أرقى اللغات، وأشهرها، وأكثرها شيوعاً، واستعمالاً، فقد انتشرت في أغلب بقاع العالم، وهي لغة خالدة بخلود القرآن الذي كرّمها وأعلاها منزلة؛ لذا ينبغي علينا العناية بتعليمها وتزليل الصعاب في سبيل تطورها.

وتتكون اللغة العربية من أربعة فنون: الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة. ويعدّ التعبير اللغوي غاية الدراسات اللغوية جميعاً، وتأتي فروع اللغة الأخرى وسائل لتحقيق هذه الغاية، فالقراءة تمدّ القارئ بمادة التعبير وأفكاره وأساليبه، والنحو يمدّ الدارس بالأداء اللغوي الصحيح، والنصوص الأدبية تزيد من ثروته اللغوية، والإملاء يساعده على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً، أمّا التعبير فهو الحصيلة النهائية لاستعمال اللغة بفروعها المختلفة. فضلاً عن ارتباطه بالبُعد اللغوي، فإنّه يرتبط بالبُعد المعرفي الذي يرتبط بتحصيل المعلومات والحقائق والأفكار والخبرات (الدليمي، ٢٠٠٩: ٢١٢).

كما يعدّ التعبير من أهم وسائل الاتصال اللغوي وأسماها، إذ يمتاز بأنه الغاية النهائية من تعليم اللغة، سواء كان تحريراً أم شفهاً _ نشاطاً اجتماعياً فيه ربط للفرد مع غيره، وتمكين له من التفاعل معه، وإعانة له أيضاً على تحقيق الانتماء للجماعة، إذ إنّ التعبير والطلاقة فيه، والانسياب في إبراز الرأي وتوضيح الفكرة، من عوامل الدلالة على شخصية الإنسان بين أقرانه. والإنسان قد يزيح بالتعبير ما يؤلمه، فتستريح منه النفس ويهدأ الخاط، وقد يعطي

للآخرين بالتعبير صورة حقيقية عنه، وبذلك يشعر بالراحة النفسية والأمن والاطمئنان. والتعبير أداة المدرّس في تعليم الطالب، وهو أداة المتعلم في إيضاح ما تعلّم في إبرازه، والكشف عن مدى فهمه (مجاور، ١٩٨٣ : ٥٤٢ - ٥٤٣).

وترى الباحثة أنّ التعبير هو حصيلة تعلّم جميع فروع اللّغة العربية ، وإنّ أي خلل في تعلمه سينتقل تأثيره على جميع فروع اللّغة العربية الأخرى، فضلاً عن أهميته في تعلم المواد الدراسية الأخرى، فمن طريقه يُعبّر الطالب عما تعلمه من المواد الدراسية في صورة شفوية أو كتابية ، وكذلك أهميته في تطوير مهاراته الاجتماعية في التعامل مع الآخرين ، والتعبير عن أفراحه ، وأحزانه ، وآماله، وتطلعاته.

إنّ التمكن من التعبير يتوقف على توظيف الاستراتيجيات الناجحة في مجال تدريسه، فاستراتيجيات التدريس يمكن أن تزوّد هذه الاستراتيجيات القائمين على التدريس في المدارس ، بأدوات واضحة ذات أهداف تدريسية واضحة، تجعل المحاضرة أكثر إثارة ، وسهولة ، وتشويق ، وأكثر فاعلية، وتساعدهم على تطوير اتجاهات إيجابية عند الطالب و تحويله من متلقٍ سلبي إلى متعلم فعّال ونشط في توليد المعرفة والوصول إلى معرفة جديدة، وحلول مناسبة لمشكلات متجمعة (قطامي، ٢٠١٣ : ٥٤).

ومن تلك الاستراتيجيات التي ثبت فاعليتها في التدريس استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، إذ ترى (مكفرلاند) أنّ هذه الاستراتيجية هي تطبيق للمعرفة لتطوير دفاع مناسب عن وجهات نظر معينة ، ويتعلم الطلبة من هذه الاستراتيجية ويتدربون على أنّ العبارة قد تكون مناسبة إلا أنّ لغتها وتركيبها قد يؤثّران على درجة الاقناع في أثناء الدفاع عن موقف ما، ويمكن لهذه الاستراتيجية دعوة الطلبة إلى كتابة ملخص حول وجهة النظر قد تشمل على حقائق معينة (غانم، ٢٠٠٩ : ٢٠٠ - ٢٠١).

واختارت الباحثة المرحلة الاعدادية؛ لأنّها مرحلة مهمة في تكوين الطالب و قدرته في الاندماج في مجتمعه، والتواصل معهم، والتعبير عن آرائه وأفكاره، وأثبت ذاته، وأن يشقّ طريقه بالاعتماد على نفسه، والتفكير في الاستقلال بشخصيته بسبب مرحلة المراهقة التي يعيشها .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي .

رابعاً: فرضية البحث

لتحقيق هدف البحث، وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي تدرس طلابها مادة التعبير على وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس طلابها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الأداء التعبيري .

رابعاً: حدود البحث :

يتحدد البحث بـ :

- ١- طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الصباحية الحكومية في مركز كركوك التابعة للمديرية العاملة لتربية كركوك .
- ٢- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .
- ٣- بعض الموضوعات التعبيرية .

خامساً : تحديد المصطلحات :

- **استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر :** إحدى استراتيجيات التفكير الناقد التي تتضمن تقديم التعليم و التدريب بأسلوب تطوير الحجج ذات الصلة ؛ لتدعيم وجهة نظر واحدة أو أكثر حول قضية معينة أو موضوع يحتمل وجهات النظر ، إذ يتم تدعيم واحدة أو أكثر من وجهات النظر من طريق تقديم عبارات داعمة لها ، ومن ثم ترتيب تلك العبارات بطريقة تؤدي إلى دفاع أكثر إقناعاً عن وجهة النظر (رزوقي وسهي، ٢٠١٣: ٣٠١) .

- التعريف الإجرائي لاستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر : الاستراتيجية التي تتبّعها الباحثة في تدريس مادة التعبير لطلاب الصف الرابع الأدبي ، وتتضمّن مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمنظمة الآتية : (تحديد الموضوع ، توجيه مجموعة من الأسئلة، عرض وجهات النظر المؤيدة والمخالفة مع ايراد الأدلة والأسباب ، تبني وجهة نظر معينة) .
- الأداء التعبيري : نشاط لغوي كتابي وظيفي ابداعي يقوم به الطلبة للتعبير عن الموضوعات المختارة في درس التعبير من مادة اللغة العربية تعبير واضح الفكرة ، سليم اللغة و الأداء . (كبة ، ٢٠٠٨ : ٩٧)
- التعريف الإجرائي للأداء التعبيري : مهارة لغوية يتمكّن من طريقها طلاب الصف الرابع الأدبي من التعبير عن أفكارهم ، وأحاسيسهم ، ومشاعرهم ، ورغباتهم ، وحاجاتهم بلغة واضحة و أسلوب تعبيرى جميل ، وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها في اختبار الاداء التعبيري المعدّ من الباحثة لهذا الغرض .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية

المحور الأول: استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر:

وهي إحدى استراتيجيات النظرية البنائية، وتعود هذه الاستراتيجية إلى المربية ماري مكفرلاند (Mcfarland, 1985)، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تقديم التعليم والتدريب بأسلوب تطوير الحجج ذات الصلة؛ لتدعيم وجهة نظر واحدة أو أكثر حول قضية معينة أو موضوع يحتمل وجهات النظر، إذ يتم تدعيم واحدة أو أكثر من وجهات النظر من طريق تقديم عبارات داعمة لها، ومن ثم ترتيب تلك العبارات بطريقة تؤدي إلى دفاع أكثر إقناعاً عن وجهة النظر، والمدرّس يقود مناقشات الطلبة لكي يحدد الطلبة معاً وجهة النظر الصحيحة من بين وجهات النظر المختلفة.

خطوات التدريس على وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر:

يمكن اتباع الخطوات الآتية للتدريس على وفق هذه الاستراتيجية:

- ١- تحديد الموضوع الذي يدرسه الطلبة بدقة.
- ٢- وضع أسئلة تتناسب مع طبيعة الموضوع.
- ٣- تطوير وجهات نظر عديدة ومختلفة، ومناقشة الأسباب التي تجعل كلٍّ منها مناسبة.
- ٤- تبني وجهة نظر معينة في ضوء مجموعة من الأسانيد التي تناقش مع الطلبة.

(رزوقي وسهي، ٢٠١٣: ٢٩٩، ٣٠١).

محاسن استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر:

- ١ - تساعد الطلبة على التفكير في آرائهم.
 - ٢ - تشجع الطلبة على التعبير عن وجهات نظرهم، والأفكار، والقيم.
 - ٣ - تساعد الطلبة على أن يملّوا وجهات نظرهم؛ مما يساهم في تعميق تفكيرهم الناقد.
 - ٤ - تساعد في تطوير وجهات نظرهم بشكل يؤدي إلى إقناع الآخرين.
 - ٥ - تنمي لدى الطلبة الجرأة في طرح الأفكار، والمناقشة، والحوار فيما بينهم. (محمد، وريم، ٢٠١١: ٢٦٤)
- إنّ هذه الاستراتيجية تجعل من الطالب مفكراً ناقداً يأخذ الموضوع المراد دراسته من جوانب متعددة، ولا يقتصر على جانب واحد، بل يأخذ وجهات الآخرين التي قد تكون مختلفة عن وجهة نظره حول الموضوع. إنّ أخذ وجهات النظر المختلفة حول الموضوع بالحسبان يساعد المتعلم على اتخاذ القرار المناسب والأكثر دقة ووضوحاً. (أبو جادو ومحمد، ٢٠٠٧: ٢٣٤)

دور المدرس في استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر:

- ١ - تحديد موقف الطلبة من شيء ما تمت ملاحظته فردياً، أو عرضه شفويّاً.
 - ٢ - تدريب الطلبة على معرفة وجهات النظر المختلفة حول ذلك الموضوع أو القضية.
 - ٣ - تحديد الدوافع وراء اختيار الطالب لوجهة نظره حول ذلك الموضوع أو القضية.
- (العياصرة، ٢٠١١: ٢٩٦)
- ٤ - إدارة نقاشات ومناظرات لمواضيع عامة حيث يقدم الطلبة آرائهم التي تحمل آراء مختلفة.

٥- الاستماع لآراء الطلبة ، و تقبل أفكارهم ، و تعقيباتهم ، و تعليقاتهم ، و اضافاتهم .

٦- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند طرح الأنشطة حيث تكون متنوعة .

(المالكي، ٢٠١٤: ٣٤)

المحور الثاني: الأداء التعبيري

التعبير

ان التعبير اهم فروع اللُّغة العربية فهو بُنِيَتْها جميعاً، فاذا كانت المطالعة تزود القارئ بالمادة اللغوية والثقافية، والنصوص منبعاً للثروة الادبية، والقواعد النحوية وسيلة لصون اللسان والقلم عن الخطأ، والإملاء وسيلة لرسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً فأن التعبير غاية هذه الفروع مجتمعة وهو غاية تحقيق هذه الوسائل.(الدليمي والوائلي، ٢٠٠٩: ٤٣٧)

يمثل التعبير نشاطاً أدبياً واجتماعياً ، فهو الطريقة التي يصوغ بها الفرد أفكاره ، و أحاسيسه، وحاجاته بلغة سليمة، وتصوير جميل، ما يطلب إليه صياغته بأسلوب صحيح في الشكل والمضمون. وهو الغاية من تعليم اللغة العربية ، وفروعها كلها وسائل للتعبير الصحيح بنوعيه الشفوي والتحريري ، وينبغي أن تسخر كل فروع اللغة العربية كروافد تزود الطالب بالثروة اللغوية اللازمة حين يمارس التعبير. (عاشور ومقداوي، ٢٠٠٩: ٢١٥)

أهداف تدريس التعبير :

١. اكساب الطلبة القدرة على التعبير عن المعاني و الأفكار بألفاظ فصيحة و تراكيب سليمة .
٢. اكساب الطلبة ن القدرة على سلسلة الأفكار وبناء بعضها على بعض في جمل مترابطة ترابطاً منطقياً .
٣. تدريب الطلبة على التعبير الصوتي المعبر عن المعنى .
٤. تدريب الطلبة على مواجهة الآخرين وقتل الخجل في نفوسهم .
٥. زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة .

٦. تنمية القدرة على النقد والمناقشة .
٧. اكساب الطلبة القدرة على توخي المعاني الجديدة والأفكار الطريفة .
٨. تدريب الطلبة على حسن الخط والنظافة في الكتابة . (الجبوري والسلطاني ، ٢٠١٣ : ٣٠٢)

أركان التعبير :

للتعبير ركنان يُستند بناؤه عليهما :-

الاول: المعنوي : وهو المحتوى الفكري الذي يتكون في نفس الانسان من المعاني والمدرجات التي يريد التعبير عنها ، ويستقي الانسان ذلك من تجاربه و مطالعته ومحيطه الاجتماعي .

الثاني : اللفظي : وهو المظهر الذي يلوح من خلال الكلمات ، والجمل ، والتراكيب ، والأساليب التي يُعبّر بها عن المعاني والأفكار ، ويتزوّد الانسان بهذه العبارات والأساليب نتيجة القراءة والاستماع والممارسة . (كبة ، ٢٠٠٨ : ١٣)

أنواع التعبير من حيث الشكل (الأداء) :

ينقسم التعبير من حيث الشكل إلى نوعين هما:

أ. التعبير الشفوي : وهو نقل الأفكار، والمعتقدات، والآراء ، والمعلومات إلى الآخرين بوساطة الصوت ، فهو ينطوي على لغة وصوت وأفكار وأداء . (عطية ، ٢٠٠٦ : ٢٠٤)

مجالاته : من مجالات التعبير الشفوي ما يأتي :

١- سرد القصص والحكايات والنوادر .

٢- المناظرة والتمثيل .

٣- ارتجال الخطب والكلمات والأحاديث .

٤- التعبير الحر . (طاهر ، ٢٠١٠ : ١٨١)

ب. التعبير الكتابي : أن يُعبّر الطالب عما يجول في ذهنه من أفكار ومشاعر وآراء كتاباً ، وغالباً ما تعكس هذه الكتابة شخصية الكاتب . (أبو الضبعات، ٢٠٠٧: ١٧٨)

مجالاته : يستعمل التعبير الكتابي في كثير من مجالات الحياة المختلفة، أمّا مجالاته في التعليم متنوعة ، نذكر منها :

- ١ - كتابة الاخبار السياسية والرياضية والاجتماعية وغيرها .
- ٢ - التعبير الكتابي عن صور جمعها المدرس أو الطلبة .
- ٣ - إجابة الأسئلة التحريرية .
- ٤ - تلخيص موضوع أو قصة بعد قراءتها .
- ٥ - تأليف قصة أو قصيدة شعرية .
- ٦ - كتابة الرسائل أو البرقيات في موضوعات مختلفة . (اسماعيل، ٢٠١٣: ١٢٨) .

ثانياً: دراسات سابقة

المحور الاول: دراسات تناولت استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر :

• دراسة السعيد (٢٠١٢)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية مكفرلاند في التحصيل وتنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية .

أُجريت هذه الدراسة في العراق/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية، وتكوّنت عيّنة البحث من (٨٠) طالبة من طلاب الصف الرابع الادبي، واستمر تطبيق التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، درست الباحثة نفسها مجموعتي البحث، وأعدت الباحثة (١٠٠) هدفاً سلوكياً، فضلاً عن اعداد اختباراي التحصيل والتفكير العلمي، وتأكدت من صدقهما وثباتهما، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، و الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة ، ومربع

كاي (كا ٢)، وتوصلت نتائج البحث إلى جود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاتي درسن مادة الجغرافية على وفق استراتيجية مكفرلاند، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير العلمي ولصالح المجموعة التجريبية . (السعيد، ٢٠١٢: ٥-و)

• دراسة العرنوسي وضياء (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استعمال استراتيجية مكفرلاند في التحصيل والتذوق الأدبي في مادة الادب والنصوص لطلاب الصف الرابع الادبي .

أجريت هذه الدراسة في العراق/ جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية، وتكوّنت عيّنة البحث من (٥١) طالب من طلاب الصف الرابع الادبي، واستمر تطبيق التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، درس الباحث نفسه مجموعتي البحث، وأعدّ الباحثان اختباراً في التحصيل والتذوق الأدبي، وتأكدّا من صدقه وثباته، واستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز، وفعالية البدائل المخطوءة، ومربع كاي (كا ٢)، وتوصلت نتائج البحث إلى جود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الأدب والنصوص على وفق استراتيجية مكفرلاند، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتذوق الأدبي ولصالح المجموعة التجريبية . (العرنوسي وضياء، ٢٠١٦: ٥-و)

المحور الثاني : دراسات تناولت الأداء التعبيري

• دراسة كريم (٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية المتناقضات في الأداء التعبيري الابداعي لدى طلاب الصف الرابع الادبي .

أُجريت هذه الدراسة في العراق/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من طلاب الصف الرابع الادبي، استمر تطبيق التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، درّس الباحث نفسه مجموعتي البحث، وأعد الباحث اختباراً في الأداء التعبيري الابداعي تأكد الباحث من صدقه وثباته، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعيتين مستقلتين ، ومعامل الصعوبة، ومعامل قوة التمييز ، وفعالية البدائل المخطوءة ، ومربع كاي (٢كا))، وتوصّلت نتائج البحث إلى تفوّق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون التعبير باستعمال (استراتيجية المتناقضات) على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون التعبير بالطريقة التقليدية . (كريم، ٢٠١٤: ر-ز)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

يمكن استنتاج بعض المؤشرات وجوانب الاستفادة من الدراسات السابقة وعلى النحو الآتي :

- جميع الدراسات طُبِّقت على الصف الرابع الأدبي .
- جميع الدراسات اتّبعَت المنهج التجريبي .
- أثبتت الدراسات السابقة وجود مشكلات حقيقية في تدريس فروع اللُّغة العربية ومنها التعبير.
- كانت عينة البحث في الدراسات من الذكور والاناث .
- أثبتت الدراسات السابقة فاعلية الاستراتيجيات المتبعة في المتغيرات التابعة

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث : اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ؛ لأنه المنهج الملائم لطبيعة التجربة .

ثانياً : التصميم التجريبي : اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المتكافئتين باختبار بعدي ، فجاء التصميم على ما موضح في شكل (١) .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر	الاداء التعبيري	اختبار الاداء التعبيري
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعيته :

• مجتمع البحث : يقصد بمجتمع البحث جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى

أن يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢١٧)

ويشتمل مجتمع البحث الحالي على الطلاب الموجودين في المدارس الإعدادية والثانوية في مركز كركوك

التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة كركوك للعام (٢٠١٨-٢٠١٩) .

• عينة البحث : اختارت الباحثة عشوائياً (ثانوية الفرات للبنين) في مركز كركوك لتكون عينة لتطبيق بحثها،

وتكوّنت من (٦٠) طالباً بواقع (٣٠) طالب في شعبة (أ) التي تمثّل المجموعة التجريبية تدرس وفق

استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، و(٣٠) طالب في شعبة (ب) التي تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية .

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث (السلامة الداخلية للتصميم التجريبي)

أجرت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة تكافؤاً احصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها :

- أ- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور : طبقت الباحثة معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين و حلّ النتائج ، وتوصلت أنّ مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني ، وكما مبين في جدول (١).
- ب- اختبار القدرة اللغوية : تمّ الاعتماد على اختبار القدرة اللغوية للباحثين (هاشمي و فائزة العزاوي) لطلبة المرحلة الاعدادية و الجامعية ، و الذي تكوّن من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وإنّ أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٢٥) ، وأدنى درجة (٠) ، وبعد أن طبقت الباحثة معادلة الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين تمّ تحليل النتائج ، وتوصلت أنّ مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في اختبار القدرة اللغوية ، و جدول (١) يوضح ذلك :

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني محسوباً بالشهور	التجريبية	٣٠	١٨٤,٨٣	٥,٥٣	٥٨	١,١٠٤	٢,٠٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢٠٩,٦٦	١٢٣,٠٦				
اختبار القدرة اللغوية	التجريبية	٣٠	١٢,٤٣	٢,٤٨	٥٨	٠,٦٢٨	٢,٠٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١٢,٨٠	٢,٠٠				

خامساً : المادة العلمية : تضمّنت المادة العلمية خمسة موضوعات تعبيرية تمّ الاتفاق عليها من قبل المحكمين في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية ملحق (١)، وهذه الموضوعات هي: (اطفال الشوارع مسؤولية الدولة ام

الافراد؟، الالعاب الكترونية وخطورتها على الأطفال، مواقع التواصل الاجتماعي بين القبول والرفض، القراءة بين الكتاب الالكتروني والكتاب الورقي؟، الزي الموحد في الجامعات بين التأييد والمعارضة)

سادساً : الخطط الدراسية : أعدت الباحثة دروساً لتدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، ملحق (٢) يوضح خطة دراسية نموذجية ، فضلاً عن إعداد دروساً لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، وبلغ مجموعها عشرون خطة تدريسية للمجموعتين.

سابعاً : أداة البحث : اختبار الاداء التعبيري : اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في إعداد الاختبار :

- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار لقياس الاداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي .
- اختيار موضوع ملائم : اختارت الباحثة موضوع (الام مدرسة اذا أعدتها.... أعددت شعباً طيب الأعراق) بعد أن حصلت على موافقة الخبراء والمحكمين .
- تعليمات الاختبار : وضعت الباحثة ورقة خارجية لكيفية الاجابة تضمنت عنوان الاختبار المقالي، و كيفية الاجابة ، فضلاً عن مراعات جمالية الخط عند الكتابة ، واستعمال أدوات الربط ، و التقييم الملائمة ، وتجنب الأخطاء الاملائية .
- صدق الاختبار : اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاختبار، إذ عُرض على مجموعة من المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، والقياس والتقويم ؛ لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية موضوع الاختبار المقالي ، فضلاً عن صلاحية محكات التصحيح ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم تمّ التعديل وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .
- محكات تصحيح الاختبار : اعتمدت الباحثة على محكات تصحيح جاهزة لتصحيح موضوع الاختبار ، وهي محكات تصحيح الهاشمي التي بناها عام ١٩٩٤م.
- ثبات الاختبار : طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٥٠) طالب ، وبعدها صحح الاختبار وفقاً لمحكات التصحيح ، وأُستخرج نتائج الاختبار ، وبعد مرور اسبوعين أعادت تطبيق الاختبار على العينة نفسها، ثم صححت الإجابات، وباستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بلغ

معامل ثبات إعادة الاختبار (٠, ٨١) وهو معامل ثبات جيد جداً بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار . (أبو علام، ١٩٩٩ : ٤٣٤)

- ثبات تصحيح الاختبار : لاستخراج ثبات تصحيح اختبار الأداء التعبيري أتبعَت الباحثة طريقتين هما:

١. الاتفاق عبر الزمن : باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، بلغ معامل الثبات بين محاولتي الباحثة عبر الزمن (٠, ٨٠) ، وكانت المدة بين المحاولتين أسبوعان وهي مدة ملائمة.

٢. الاتفاق بين مصححين اثنين: استعانت الباحثة بأحد زملائها ، بعد أن درّبها على التصحيح على وفق محكّات التصحيح المعتمد فبلغ ثبات التصحيح (٠, ٨٣) ، و يعد معامل الثبات جيداً في التصحيحين .

- اختبار الأداء التعبيري بصيغته النهائية :

بعد أن تمّ التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار من حيث صدقه وثباته ، وثبات محاكات تصحيحه، وبعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين أصبح الاختبار بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق، ملحق (٢)، وتمّ تطبيقه على عيّنة البحث في يوم الاحد ٩ / ٣ / ٢٠١٩ م.

ثامناً: الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية : (معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون)

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها والاستنتاجات والنوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتيجة وتفسيرها :

الفرضية التي نصت على أنه : (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة التعبير على وفق استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الأداء التعبيري) .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، فقد دلت النتائج على وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ، البالغ (٦٦,٩٣) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ، البالغ (٦٢,٠٦) ، ملحق (٣) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣,٤٨) ، أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، و درجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الأداء التعبيري و لصالح المجموعة التجريبية، أي إن استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر أثرت تأثيراً إيجابياً في الأداء التعبيري ؛ وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، وتقبل البديلة، و جدول (٢)، يوضح ذلك :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة

الاحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الأداء التعبيري

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائية	٥٨	٢,٠٠	٣,٤٨	٥,٤١	٦٦,٩٣	٣٠	التجريبية
				٥,٤٠	٦٢,٠٦	٣٠	الضابطة

و تعزو الباحثة النتيجة إلى عدد من الأسباب منها :

١. إنَّ تدريس الطلاب موضوعات متنوعة تمس واقعهم وضمن خبراتهم أسهم في زيادة دافعيتهم نحو التعلم ، والكتابة ، والحوار ، وعرض وجهات النظر دون تردد .
٢. افساح المجال للطلاب للتعبير عن وجهات نظرهم بحرية ساهم في زيادة نشاطهم وحماسهم نحو الدرس .

ثانياً: الاستنتاجات

في ضوء نتيجة البحث تستنتج الباحثة ما يأتي :

١. إنَّ فسخ المجال للطلاب للتعبير عن آرائهم بكل حرية، وبالاستناد إلى الأدلة والبراهين أدى ذلك إلى زيادة دافعية الطلاب، وحماسهم للحوار، والنقاش، وتبادل الآراء، والأفكار حول الموضوعات التعبيرية .
٢. إمكانية اعتماد استراتيجيات حديثة في التدريس وفق الامكانيات التعليمية الموجودة في المدارس العراقية .

٣. إنَّ اعتماد استراتيجيات الدفاع عن وجهات النظر قد لقي نجاحاً وفاعلية في تدريس مادة التعبير.

ثالثاً : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصّلت إليها الباحثة في هذا البحث، فإنّها توصي بما يأتي :

١. ضرورة تنمية الأداء التعبيري عن طريق اعتماد استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر .
٢. إفساح المجال عند الطلاب للتعبير عن آرائهم بكل حرية .
٣. ضرورة عناية واضعي المناهج بمراعاة المرونة في وضع المحتوى بحيث يسمح للطلاب لعرض الآراء والحقائق عن طريق التدريبات والانشطة المتنوعة .

رابعاً : المقترحات

تقترح الباحثة ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تنمية التفكير عالي الرتبة والقدرة على اتخاذ القرار.
٢. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تنمية مهارات التفكير الشمولي .
٣. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في تنمية القدرة على حل المشكلات .

المصادر

- أبو الضبعات، زكريا إسماعيل. طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.
- أبو جادو، صالح محمد ومحمد بكر نوفل. تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، ٢٠٠٧م.
- إسماعيل، بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣م.
- الجبوري، عمران جاسم وحزمة هاشم السلطاني. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضون للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ٢٠١٣م.
- الجعافرة، عبد السلام يوسف. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط ٢، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣م.
- الدليمي، طه علي حسين. تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب، اربد عمان، ٢٠٠٩م.
- الدليمي، طه علي حسين، و سعاد عبد الكريم الوائلي. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط ١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠٠٩.
- رزوقي، رعد مهدي وسهى إبراهيم عبدالكريم. التفكير وأنواعه، ج ١، دار الكتب والوثائق، بغداد-العراق، ٢٠١٣م.
- طاهر، علوي عبد الله. تدريس اللغة وفقاً لأحدث الطرائق التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠١٠م.
- عاشور، راتب قاسم ومحمد فخري مقدادي. المهارات القرائية والكتائية- طرائق تدريسها واستراتيجياتها، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، ٢٠٠٩م.

- عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى، فريال حمد أبو عواد. مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، عمان، الاردن، ٢٠١١م.
- عبد الرزاق، هدى حامد مصطفى، مستوى الاداء التعبيري لدى طلبة الصف السادس الاعدادي، الجامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١٤م.
- العرنوسي، ضياء عويد حربي، وضياء حسين هاشم. أثر استعمال إستراتيجية مكفرلاند في التحصيل والتذوق الادبي في مادة الادب والنصوص لطلاب الصف الرابع الادبي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٢٠١٦م.
- عطية، محسن علي. الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.
- علام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، ٢٠٠٠م.
- العياصرة، وليد رفيق. استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١١م.
- غانم، محمود محمد. مقدمة في تدريس التفكير، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٩م.
- قطامي، يوسف. استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباع، عمان-الأردن، ٢٠١٣م.
- كبة، نجاح هادي . دراسات في طرائق تدريس التعبير ، دار الطريف للنشر والتوزيع ، عمان- الأردن، ٢٠٠٨م.
- كبة، نجاح هادي، تقويم جودة مهارات تدريس التعبير التحريري في المرحلة الاعدادية، دار الوثائق والكتب، بغداد-العراق، ٢٠١٥م.

- كريم، أكرم محمد. هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر استراتيجية المتناقضات في الاداء التعبيري الابداعي لدى طلاب الصف الرابع الادبي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المستنصرية، كطلية التربية الاساسية، ٢٠١٤م.
- المالكي، أسيل صبيح حسين. أثر استراتيجية مكفرلاند في الفهم القرائي والأداء التعبيري لدى طالبات الصف الأول المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، قسم العلوم النفسية والتربوية، ٢٠١٤م.
- مجاور ، محمد صلاح الدين ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، ط ٤، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٣م.
- محمد، وائل عبدالله وريم أحمد عبد العظيم. تصميم المنهج المدرسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن، ٢٠١١م.

الملاحق:

ملحق (١) أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د. نضال مزاحم رشيد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
٢.	أ.د. حمزة هاشم محمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية
٣.	أ.د. فلاح صالح حسين	طرائق تدريس	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
٤.	أ.م.د. عامر صالح المعجون	القياس والتقويم	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
٥.	أ.م.د. منصور جاسم محمد	طرائق تدريس	جامعة كركوك - كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م.د. طه ياس خضير	طرائق التدريس العامة	جامعة ديالى - كلية العلوم الاسلامية

764	EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq	1513-1536
677	Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students Lect. Muthana Mohammed Badie Lect. Jihad Hasan Azeez	1537-1560
670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places</i> : A Sociological Study Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах ¹ Кассим Х. Наджим ²	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

The Educational Sciences Subjects

768	The Effect of the Strategy of Cognitive Contradiction In Development of Critic Thinking Found In Literary Fifth Students In History Curriculum Lect. Assist. Salwan Mohammad Hussien	1173-1198
682	The strategy of defending the views in expressional performance among fourth secondary literary students Lect. Wasnaa Mohamed Faraj	1199-1226
518	The effect of using the differentiated education strategy on second-grade intermediate students 'achievement in history and the development of their inferential thinking Assist. Prof. Dr. Sahar Saaed Saleh	1227-1264
655	The effect of Karen's model on the achievement of philosophy and psychology among fifth-grade literary students and their systems thinking Dr. Khamis Dhari Khalaf	1265-1300
459	"Social and Functional Pressures and their Impact on the Performance of Workers in the Industrial Foundation" A Field Study in Northern Electricity Distribution Company and Northern Cement Company in Mosul City Asst. Prof. Dr. Jum'a Jassim Khalaf	1301-1350
778	Legal Controls of transplants and transplants of Human organs between neighborhoods- – in light of Algerian legislation- Lecturer. professor. DR.RADIA AIMOUR Lecturer. Professor. Dr. bachiri abderahman	1351-1376
777	Salah Al-Din Audience Exposure Habits to Social Media Location and Its Reflection on the Social Values. Assist. Lect.. Khamis Muhammad Karahut Al-Khazraji	1377-1408
744	Alexithymia and its relationship to Emotional Neglect among a sample of married students Ibtisam Ibrahim Shahal	1409-1442
715	A look at the history of Sophistic education and their transformation of the conflict from violence to word in Greece Lect. Dr. Rashid Ahmed ALSamaraay	1443-1470

The English Language Subjects

672	Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali	1473-1490
761	Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i> L. Suaad Hussein Ali Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas	1491-1512

597	risalat lilmulaa abn kamal bashana Fay((eidam nisbat alshari 'iilaa allah taealaa)) li'ahmad bin sulayman bin kamal basha(t 940 h) - dirasat liakun- Assist. Lect. Firas Fadel Farhan Al-Muhammadi Assist. Lect. Forat Sameer Faraj Al-Dossary	803-836
701	Zakat and endowment And their role in developing Islamic financial services Assist. Prof. dr. ASSAD KAMAL MOHAMMAD ALHASHMI	837-876
589	Tourism from the perspective of the Islamic economy Dr. Ihsan Ali Imran AL-AMERI	877-910
684	A word wrote and it is explanatory connotation Lect. Dr Abdullah ahmed Ibrahim	911-940
<i>The History and Geography Subjects</i>		
707	Azaregat Al-Khawarij,their history political view between Al-Taweel Mughrid and their survey (killing with sword) Assist. Prof. Ghazi Hameed Mussa Al Douri	943-972
637	The cultural uses of stones in Andalusia Assist. Prof. Dr. Khalil Khalaf Al-Jubouri	973-1008
535	Diversifying sources of bread industry and its role in enhancing Iraqi food security (Study in political geography) Assist. Prof. Dr. Firas Abdul-Jabbar Al-Rubaie	1009-1026
827	The organized Bulgarian genocide and deportation policy of the Ottoman minorities (1877-1951 AD) Assist. Lect. Riad Khalil Hussein	1027-1050
540	The Arab and Muslims scientists and their efforts in scientific evolution of Math and zero number Assist. Prof. Dr. Maha Asaad Abdulahmed	1051-1080
676	The dangers of encroaching sand dunes in the south of Wasit Governorate and ways to reduce them Dr. Nadia Hatem Tuama	1081-1114
739	The reality of Iraqi women in the affected areas and mechanisms to promote them Lecturer . Dr. Bashar Fathi Jassim Al – Akeidi	1115-1136
586	Hamid bin AL-Abbas minister through the book ;The best talk and cancel newsl humoom ; for Al Tannoukhi died in (384 A-994AD) Inst. Malik Mehdi Hayif	1137-1170

829	Attributes of the Prophet of Mercy - in the Meccan surahs A study in eloquence of structure and style Assist. Lect. Mazin Muwafaq sedeeq Alkhiero Assist. Lect. Adnan Abdel Salam Asad	367-394
793	The semiotics of salvation in the poem There are Travels By the poet Sargon Boulos Assist. Prof. Dr. Mahmoud Khalif Khudair Lect. Dr. Reem Mohamed Tayeb	395-412
826	Ibn Hisham Al-Qurtubi's poetry (554 AH - 623 AH) Dr. Safaa Abdullah Burhan	413-484
601	The goal of the passionate questioner of the verbs constructed for the object Asst. Prof. Dr. Usama Mohammed Swelim Shaimaa Hamdan Hazeem	485-532
803	The Book of Trends, by Abu Bakr Ahmad Ibn Al-Hussein Bin Mahran Al-Asbahani (381 AH), between the recitation of Taj al-Qur'ra al-Kirman (after 535 AH) and the publication of Dr. Muhammad Ghayath al-Janbaz Assist. Prof. Dr. Hussein Khalaf Saleh	533-596
821	What was not published from the poetry of Assibt Ibn Ettawazy (d.587 AH) Al-Mustadrak on Marjlioth investigation (d.1940 AH) Yousef Mohammed Najib Yousef Assinnary	597-648
721	The theory of meaning between "Abd al-Qaher al-Jarjani" and "John Searle" is a deliberative approach Lect. Dr. Haitham Mohammed Mustafa	649-676
<i>Al Sharia Subjects</i>		
634	The verbal opinions of Damar Bin Amr El-Ghatfany (D.190 AH) Critical intellectual reading Assist. Prof. Dr. Mohammed Tariq Hammoudi Assist. Prof. Dr. Khaled Amer Obaid Prof. Dr. Ibrahim Rajab Abdullah	679-730
759	Tahdheeb Risalah al-Akbari (428 A.H.) In Usul al-Fiqh Assist. Prof. Dr. Walid Sarhan Fadel	731-766
588	A message in response to the testimony of those who came out for the arrival of the Prince The scientist Muhammad bin Hamzah Al-Aydini Al-Kouzel Hisari He died in 1122 AH Study and investigation Assist. Prof. Dr. Sabiha Allawi, Khalaf	767-802

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
653	Interpretation of Sibawayh's and Al-Zamakhshari's Poem Assit. Prof. Dr. Mansor Mohamad Saaed	3-58
570	Grammatical Evidence by Prophetic Hadith in the Unfamiliar Hadith Books (chosen samples) Assistant professor Dr. Mohammed Dhiaa Aldeen khalel	59-100
888	The martyrdom of Qur'anic readings according to Ibn Saadan Al-Kufi (D: 231 AH) Lect. Dr. Raad Sarhan Ibrahim Assist.Lect. Abdulrahman Falih Hassan	101-118
693	The semantic requirement in the poem "Qul" for the absence of the poet Mahmoud Darwish Dr.. Mahmoud Khleif Khudair Al-Hayani	119-136
696	The persuasive by renegating community qualities in the Ibn Abid Rabbeh Andalusia poetry Esraa jamaal khaleel Asst.Prof.Dr. Ghaydaa Ahmad Sadoon	137-164
692	The mechanisms of the argumentation in the debate of Andalusian Judge" Beji" with the French monk "Hoff" Assist. Prof. Dr. Bashar Nadem Ahmed	165-206
734	The Dialogue Structure and Its Stylistic Implications in the Qur'an Text Dr. Ali Mohammed Assi	207-240
717	The immediate and historical development in Arabic Linguistics approach Dr.jassim khairy haidar	241-264
614	Convergence of terms and their significance in the Qur'anic expression Assist. Lect.Sura Muayad Abdul Wahab	265-300
727	Discourse between scholars of jurisdiction fundamentals and pragmatists Assist. Prof. Dr. Ahmed Ibrahim	301-328
691	A message in the conjugation of the present tense Abd al-Mu'ti al-Maliki al-Wafaa al-Azhari He died after a year (1079) of Immigration -An editing study- Asst. Prof. Dr. Ma'an Yahya Mohemeed Lect. Dr. Shaiban Adeeb Ramdaan	329-366

said (Allah will exalt in degree those of you who believe, and those who have been granted knowledge. And Allah is Well-Acquainted with what you do).

The papers of this issue came to deal with the various human sciences (Arabic language, Sharia sciences (jurisprudence and its origins, and belief), philosophy, geography, history, and law, in addition to the English and Russian languages. .

Some researches that dealt with the reality of societies emerged, including a study of mechanisms for advancing the status of Iraqi women in the affected areas, and the research (legal controls for transplantation and transplantation of human organs between neighborhoods - a study in light of the Algerian legislation) was present in this issue.

In conclusion, it must be said that the editorial board is determined to keep pace with the development of the journals in a manner befitting its reputation and international standing.

I ask Almighty Allah to protect us and protect researchers from mistakes, and to benefit them.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

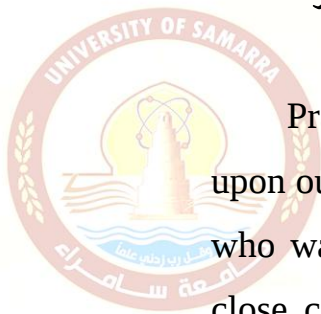
مجلة دراسات إنسانية محكمة متخصصة

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

Editor

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



Praise be to God, Lord of the worlds, and blessings and peace be upon our Master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), who was sent as a mercy to the worlds, his good and pure family, his close companions, and those who followed them in kindness until the Day of Judgment.

I am pleased at the beginning of the (sixty-fifth) issue, which is the first issue in which I am writing my speech to prove the date of receiving the tasks of the International Journal of (Sura Man Ra'a), complementing the path of the former editors-in-chief, seeking to maintain its position among the refereed scientific journals, by publishing sober scientific research and studies, stressing the sobriety of those studies and research, in terms of quantity and quality, for advancement and progress in strengthening the scientific research path

And from the grace of Allah we have to coincide with the issuance of this issue with the beginning of the month of light, the month of Rabi' al-Awwal of the Hijri year 1442, a month in which the birth commemorates the birth of our master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), the mercy bestowed, the owner of the great creation that our Lord urged us to imitate and take A good example. Allah said (indeed, in the Messenger of Allah (Muhammad ﷺ) you have

a good example to follow, for him who hopes for (the Meeting with) Allah and the Last Day, and remembers Allah much)

From this scientific platform, it must be recalled that Allah Almighty mentioned knowledge and scholars in many areas of His ayas and raised them in degrees of merit, each according to the amount of knowledge he possesses in terms of knowledge, behavior and work. Almighty Allah

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 65. 15th Year. November – December /
2020A.D/ 1442AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 65. 15th Year.
November - December / 2020 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*