

فاعلية خرائط الشكل (V) في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديم

م .د . صالح صاحب كاظم الجبوري

المستخلص

ان تقدم الحياة ورقيها يؤدي الى زيادة مشاكلها وتعقيداتها ، فتحتاج دائماً الى الحلول لتلك التغيرات ، ولقد سخر الانسان الطبيعة والمخلوقات التي تعيش فيها لصالحه من خلال قدرته على استخدام تفكيره ، الذي لا ينتهي عند حدود معينة ، ولذا هدفت هذه الدراسة الى تقصي فاعلية خرائط الشكل (vee) في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة تاريخ الحضارات القديم

ولتحقيق هدف الدراسة الحالية وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية :-

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس تاريخ الحضارات القديم بخرائط الشكل vee ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس التاريخ بالطريقة الاعتيادية اختار الباحث تضميناً تجريبياً ذا ضبط جزئي لبحثه يعتمد مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد حدد الباحث احدى متوسطات تربية كربلاء تضم ثلاث شعب ، اختيرت شعبتان منها بشكل عشوائي ووزعت عليها المجموعتان التجريبية والضابطة عشوائياً ايضاً وهي على النحو الاتي :

المجموعة التجريبية / تدرس تاريخ الحضارات القديم بخرائط الشكل vee .

المجموعة الضابطة / تدرس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) .

تكونت عينة البحث من (٦٤) طالباً ، (٣٢) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٢) طالباً للمجموعة الضابطة ، فكوفئت المجموعتان بمتغيرات ، الاختبار القبلي ، والعمر والزمن ، بنى الباحث الاختبار التحصيلي بنفسه واستخرج هدف الاختبار ، والقوة التمييزية ، وطبق الاخبار قبلياً وبعدياً على وفق الخطط التدريسية التي اعددها بأشراف الخبراء خلال مدة التجربة التي استغرقت الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠١٤م-٢٠١٥م وبعد انتهاء التجربة حلل الباحث النتائج التي توصل اليها فوجد ما يلي :-

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا تاريخ الحضارات القديم بخرائط الشكل vee والمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الضابطة .

واوصت الدراسة ب :-

- الاهتمام الجدي بتدريس تاريخ الحضارات القديم وفق خرائط الشكل vee من قبل الهيئات التدريسية.

- العمل على ادخال الكوادر التدريسية بدورات لتعريف بأهمية خرائط الشكل vee من قبل الهيئات التدريسية.
- اجراء دراسة مماثلة على متغيرات اخرى مثل التفكير التاريخي والتفكير المنطقي والتفكير التخيلي .

الفصل الاول مشكلة البحث واهميته

مشكلة البحث :

- في ظل ما يشهده هذا العصر من تطور علمي وتكنولوجي ، فقد تميز هذا العصر عن ما سبقه من عصور بالتقدم الهائل في المجالات العلمية وتفجر المعرفة وسرعة انتقالها وتداولها واتباع ابعادها بشكل لم يسبق له نظير في تاريخ الامم ، ومن خلال ما لاحظته الباحث في المرحلة المتوسطة ومن خلال الاتصال مع مدرسي المادة (تاريخ الحضارات القديم) تجلت : مشكلة البحث :
- اتباع بعض المدرسين اساليب غير ملائمة في تدريس تاريخ الحضارات القديم
 - ان طرائق التدريس التي يستعملها بعض المدرسين محدودة وغير ملائمة احياناً ، ولا تناسب طبيعة موضوع الدرس ومن ثم تكون قاصرة عن تحقيق الاهداف .
 - بعض طرائق التدريس المستعملة لم تأخذ في الحسبان احتياجات المتعلمين وسماتهم وميولهم .
 - طبيعة المادة نفسها لاحتوائها على مفاهيم وحقائق صعبة الحفظ عن طريق التلقين فيجد الطالب الصعوبة في استيعابها وعلى ما سبق غرضه ارتأى الباحث اجراء البحث للتعرف على فاعلية خرائط شكل ٧ في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة تاريخ الحضارات القديم .

اهمية البحث :

ان التربية وسيلة لبلوغ الاهداف المرجوة التي نطمح الى تحقيقها فعليها تقع مسؤولية اعداد الاجيال ونقل التراث الحضاري والفكري والحفاظ عليه وموالية العصر ومستجداته والتطلع نحو المستقبل ، وهي تهدف الى تزويد السلوك الانساني بالقيم والمبادئ كافة ، والى تنشئة جيل ملم بالمعرفة والمهارات والقدرات الضرورية التي تدفعه للمساهمة الجادة والفاعلة في هدفة للمجتمع . (الزبيدي ، ٢٠٠٥ : ٤)

ولا شك ان التغيرات التي طرأت على المجتمع قد انعكست اثارها على منهاج المواد الدراسية عموماً والاجتماعية خصوصاً في كتبها واساليبها التي تناول بحكم طبيعتها ، دراسة الانسان والبيئة التي تحيط به اذ ان الانسان دائم التغير والتطور في جوانب حياته كافة مما ترتب على الباحثين والمربين والمشتغلين بهذا النوع من الدراسة تجديد معلوماتهم وتطويرها وترقية مهارتهم لخدمة انفسهم ومجتمعهم لموالية التغيرات سواء أكان ذلك في المحتوى العلمي واثرائه في اساليب التدريس .

(ابو سرحان ، ٢٠٠٠ : ٢٢٥)

اذ ان الاحداث المتسارعة في ميدان تكنولوجيا المعلومات التي القت بضلالها على العملية التعليمية – التعليمية ، الزمت على كل مدرس يتبنى نظرية في تدريسه لطلبته اذ اصبح مهندساً للدروس الصفية من خلال تبنيه نظرية تسند الى اسس بحثية . (نوفل ، ٢٠٠٧ : ١٨١) ، خاصة اذ من علمنا ان محتوى المواد الاجتماعية التي تدرس افعال البشر خلال حياتهم والتي في كل من المواد التالية كالتاريخ والجغرافية والسياسية طريقة فريدة للاستقصاء ، فضلاً على انه ينظر الى الناس من زاوية خاصة به . (ريان ، ٢٠٠٤ : ٤٥) وبسهم التاريخ في بناء المواد الاجتماعية من خلال تقديم المعرفة بما حدث في الماضي كذلك يزودنا باستبصار ما يحدث في الماضي وما نتوقعه في المستقبل ، فالتاريخ شرح للعلاقة بين اسباب الاحداث ونتائجها ، ولما كانت الاحداث لا تع في فراغ بل هي مترابطة ، فأن المؤرخ يستطيع ان يشير الى ما سيحدث مستقبلاً في ضوء دراسته للماضي .

ويرى الباحث ان طلبة المرحلة المتوسطة موضوع البحث الحالي فأن هذه المرحلة تؤدي دوراً متميزاً في تشكيل شخصية الطالب إذ تبلور لديه ميول والاتجاهات والقيم .

و اشار نوافك الى ان خرائط شكل ٧ تعد من ادوات ما وراء المعرفة ، وانها تقدم على التفاعل بين العناصر المتضمنة في المعرفة ، كما انها اداة معيارية تؤكد على ان كل العناصر المستلمة ترجع الى التفكير في البحث عن المعرفة والمتطلبات القيمية الموجهة بواسطة السؤال الرئيسي . (novak , p.p1939,196) وتساعد المتعلم في بناء معرفته بنفسه ، واستخدم هذه المعرفة في فهم الطبيعة البنائية للمعرفة ، وتنمي التفكير المنطقي لدى التلاميذ ، (فراج ، ٢٠٠١ : ٥٠)

واكد الطناوي ان خرائط شكل (٧) تساعد المتعلم على فهم بينته المعرفية ، ومعرفة الطرق التي يتم من خلالها بناء المعرفة ، وتشجيعه على ربط التفكير النظري (الجانب المفاهيمي) بالإجراءات العملية (الجانب الاجرائي) ، كما انها وسيلة مفيدة لتحليل المصادر الاولية للمعلومات حتى تصل الى تخطيط تعليمي مناسب ، وتشجع المتعلم على ترتيب افكاره بطريقة افضل ، ترتيب المعلومات الجديدة في ضوء المعلومات التي سبق له تعلمها من قبل .

ويرى الباحث انها اداة منهجية فعالة يمكن استخدامها لتطوير المنهج من خلال تحليل المواد الدراسية بواسطة خرائط (٧)

هدف البحث : فاعلية خرائط الشكل ٧ في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ

الحضارات القديم .

حدود البحث : limitations of research

يقتصر البحث الحالي على :

أ- الحد البشري : عينة من طلاب الصف الاول المتوسط .

ب- الحد المكاني : احدى المتوسطات النهارية للبنين محافظة كربلاء .

ج- الحد الزمني : الفصل الدراسي الاول .

د- الحد الموضوعي : الفصول الثلاثة من كتاب تاريخ الحضارات القديم .

تحديد المصطلحات de mination of the tems

١- الفاعلية (effectiveness)

أ- عرفها (علي، ٢٠١١) بأنها : القدرة على انجاز الاهداف والوصول الى النتائج الموجودة بأقصى حد ممكن .

التعريف الاجرائي :

هي الاثر الذي تحدثه خرائط شكل ٧ في متوسط درجات طلاب الصف الثاني في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديم .

٢- خرائط شكل v the constractive:

أ- عرفها (النجدي، ٢٠٠٣) : لأنها تشكل تخطيطي بوضح العلاقة بين الاحداث والاشياء (النجدي، ٢٠٠٣ : ٤٦٢)

التعريف الاجرائي : استراتيجية تعليمية تعتمد على النظرية البنائية في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الحضارات.

٣- التحصيل (achimvemen)

عرفه (القاعد، ١٩٩٢)

بأنه : ناتج ما يتعلمه المتعلمين بعد التعلم ويقاس بالعلاقة التي يحصل عليها المتعلم في اختبارات التحصيل .

(القاعد ، ١٩٩٢ : ١٠٠)

التعريف الاجرائي : هي الدرجات التي حصل عليها الطالب في عينة البحث

٤- الاول المتوسط first intermrmliate الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة والتي يلي المرحلة الابتدائية ويسبق المرحلة الاعدادية . (وزارة التربية، ٢٠٠٤)

التاريخ history

عرفه : (الدوري ، ١٩٦٠)

بأنه : عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائق او حوار متصل بين الماضي والحاضر

(الدوري ١٩٦٠ : ٧)

التعريف الاجرائي : هو سجل لتدوين الاحداث من اجل ربط الماضي بالحاضر وصولاً الى المستقبل في مادة تاريخ الحضارات.

الفصل الثاني (الاطار النظري, دراسات سابقة)

ماهي خريطة (vee) :

في عام ١٩٧٧ قدم بوي جوين شكل سبعة لمساعدة المعلمين على فهم الهدف المخبري وقد اشتق جوين الشكل (v) من نظرية اوزيل التي تعتمد على (مفهوم التعلم ذو المعنى) والذي يتحقق عندما تربط المعلومات الجديدة بوعي وادراك من المتعلم بالمفاهيم والمعرفة الموجودة لديه سابقاً .

- وتقوم استراتيجية الشكل (v) على (الابستمولوجيا البنائية) وتعني نظرية المعرفة .
- وتؤكد طريقة (v) على التفاعل المستمر بين ما تم ملاحظته وما تم إجراؤه واستنباطه من مفاهيم ومبادئ ونظريات تساعد توجيه البحث .

مكونات خريطة الشكل (v) :

- أ- العنوان الرئيسي : وتستخدم ادوات الاستفهام (ماذا ، ما ، يمكن) لصياغة السؤال .
 - ب- الاحداث والاشياء :
 - الاشياء : هي المواد والادوات التي تسمح للحدث بالظهور .
 - الحداث : خطوات العمل .
 - ج- الجانب الايسر : وسمي الجانب التفكير (النظري) . ويشمل على :
 - المفاهيم : مجموعة او صف من الاشياء او الحوادث او الرموز التي تجمع على اساس خصائصها المشتركة.
 - النظريات : هي مجموعة من التصورات الذهنية الفرضية التي تتكامل في نام معين .
 - د- الجانب الايمن : وهو الجانب الاجرائي ويشمل على :
 - البيانات او التسجيلات : عبارة عن تسجيلاتنا الصحيحة لأحداث والاشياء التي نقوم بملاحظتها في الموقف
 - التحولات (معالجة البيانات) : وتعني تحويل التسجيلات الى الخرائط .
 - المتطلبات المعرفية : وهي الاستنتاجات التي تجنب عن الاسئلة الرئيسية القيمة مثل (ما فائدته) .
- (د نيور ، ١٩٩٣ : ٢٠-٣١)

النظرية البنائية وخرائط (vee) :

تعد النظرية البنائية هي احدى نظريات التعلم التي تقدم فلسفة مؤداها ان عملية اكتساب المعرفة هي بنائية نشطة ومستمرة تم من خلال تعديل في البنية المعرفية للفرد ، عن طريق البات التنظيم الذاتي للمعرفة الجديدة ، وتهدف مساعدة المتعلم على التكيف مع الضغوط المعرفية البيئية ، وذلك من خلال احتفاظه

بأساسيات المعرفة في الذاكرة وفهمها بصورة صحيحة ، والاستخدام النشط لها ولمهاراتها في فهم الظواهر المحيطية وحل المشكلات المختلفة ، وتعد خرائط شكل ٧ هي احدى التطبيقات المباشرة للنظرية البنائية ، ويتضح ذلك فيما يلي :

- تؤكد البنائية على ان المتعلم يكون اكثر نشاطاً وفاعلية ، حيث ينتقي المعلومات ، وينبني معرفته وافكاره ومفاهيمه بنفسه ، كما انه يبني الفروض ، ويتخذ القرارات ، معتمداً في ذلك على بينته المعرفية ، وما تشمله من خيارات ومعارف سابقة ، والتي تمره بمعاني وتنظيمات للخبرة وتسمح للفرد بالبحث فيها وراء المعلومات المعطاة (braner 1996,p. 74)

- ترى البنائية ان التعلم يكون افضل عندما تواجه المتعلم مشكلة او موقف او مهمة حقيقية اي ذات علاقة بواقعة الحياة تتحدى عقله ، وتمثل معنى بالنسبة له (زيتون ، ٢٠٠٣ : ٣٧٨)

- ترى البنائية ان المعرفة تخزن في عقل المتعلم على شكل عنقودي ، وتنظم على هيئة مخططات ، والتي يستخدمها الافراد عند تغير ما يتعرضون له من مواقف مألوفة ، والتفكير في المواقف الجديدة (posner K 1392 ,p. 32)

اهمية خرائط شكل ٧ :

تساعد المتعلم في بناء معرفته بنفسه ، واستخدام هذه المعرفة في فهم الطبيعة البنائية للمعرفة ، وتنمي التفكير المنطقي لدى التلاميذ .

- تعطي نوعاً من الدعامات الفكرية يساعد على فهم البناء المعرفي ، والتفاعل المركب بين العناصر المفاهيمية والاجرائية المتضمنة في ذلك البناء المعرفي . (قلادة ، ٢٠٠٤ : ٢٤٤)

- تعطي المعلم قدرة اكبر على البحث والاستقصاء والتحقق ، وتقلل من قلقه عن قيامه بعمليات البحث . (nelson and epps , 2005 .p. 8)

- تشكل اداة تقويمية معيارية ، حيث انها تعد من أنشطة التعلم التي تقيم مستويات مختلفة من الفهم ، كما انها توضح الاجابة المناسبة عن السؤال المحوري ، وتقودنا الى الاحداث والاشياء التي ينبغي التركيز عليها (brewer , 1996.p. 92)

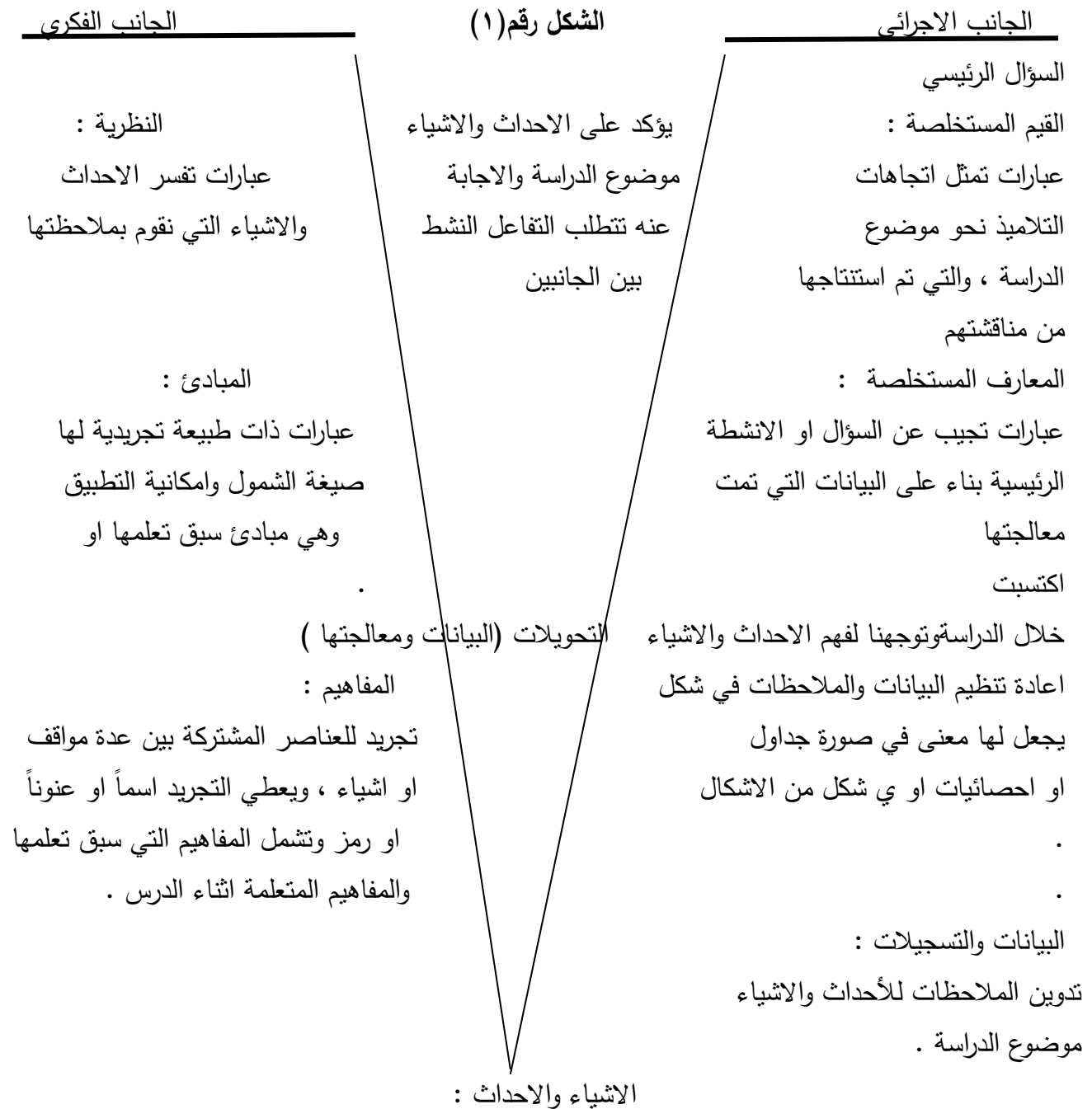
خصائص خرائط شكل vee :

- تشير خرائط شكل ٧ الى الاحداث التي درست من وجهة نظر الفروض والاسئلة الموجودة بأعلى الخريطة ، ويمثل الجانب الايسر منها المعرفة المفاهيمية او البنائية التي استخدمت لتنمية الفروض ، ويمثل الجانب الايمن المعرفة الاجرائية التي تشتق فيها الاحداث والبيانات مع المعرفة المعلنة التالية التي تنتج من الاجراءات كما تصور العلاقات كما تصور العلاقات العاملة بين اساسيات المعرفة الاجرائية والمفاهيمية المتقدمة في ادارة كل من النواحي الكمية والكيفية لمشروع البحث .

- اداة معرفية تساعد على التعلم ذو المعنى ، وتكسب المتعلمين القدرة على خلق اجراءاتهم بدلاً من حصولهم على الخبرة بسهولة والقدرة على تنظيم تفكيرهم . (ball,et.at. 2006 ,p .7)

تصور خرائط شكل (٧) العلاقات الهرمية لفلسفات التعلم او نظريات التعلم ، وبذلك تحول المتعلم من متعلم اصم الى عقل متعلم ذو معنى (passmore , 1998 :p4)

يمكن توضيح خرائط شكل (٧) في الشكل (١)



الاشياء والاحداث :

وصف للأحداث والاشياء التي سوف تجري الاجابة عن السؤال المحوري

(صفاء ٢٠٠٨ : ٢٣٨)

دراسة التيمي (٢٠١٣) .

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء اثر استخدام طريقة الشكل (vee) في تحصيل المفاهيم الفقهية لدى طلبة الصف السابع الاساسي في مديرية الزرقاء الاولى ، تكونت العينة من (٨٧) طالباً وطالبة موزعين على اربع شعب ، مجموعتين تجريبيتان ودرستا باستخدام طريقة شكل vee ومجموعتان ضابطتان درست بالطريقة الاعتيادية ، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، ولتحقيق ادافها تم استخدام اختبار تحصيل المفاهيم الفقهية ، وقد اظهرت نتائج الدراسة ، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات علامات افراد المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط الشكل vee ومتوسطات علامات افراد المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) تعزى المتغير الجنس ، والتفاعل بين طريقة التدريس والجنس ، وفي ضوء هذه النتائج اوصت الدراسة بتبني خريطة الشكل vee في تدريس مادة الاسلامية ، لمالها من اثر في تكوين المفهوم السليم ، وتدريب المعلمين والطلبة على استخدامها داخل الغرفة الصفية ، واجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية استخدام خريطة vee في تدريس موضوعات اخرى في مادة التربية الاسلامية .

(التيمي، ٢٠١٣ : ٢٠٣)

١- دراسة الزغبى (٢٠٠٤) دراسة هدفت الى استقصاء اثر استخدام الشكل (vee) في مختبر الفيزياء لطلبة السنة الاولى في تنمية مهارات التفكير العلمي وتحصيلهم للمفاهيم الفيزيائية وتعبيير اتجاهاتهم نحو العلم مقارنة بالطريقة الاعتيادية المستخدمة في المختبر، تشكل مجتمع الدراسة من طلبة السنة الاولى في كلية العلوم الذين اختاروا مادة مختبر الفيزياء وبلغ عددهم (٧٥) طالباً وطالبة توزعوا على ست شعب ، وتم اختيار شعبتين عشوائية مثلت احدهما مجموعة تجريبية بلغ عددها (١٦) طالباً وطالبة درسوا في مختبر الفيزياء باستخدام الشكل (vee) ، أما افراد المجموعة الضابطة بلغ عددهم (١٦) طالباً وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية ، اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية (٠,٠٥) بين متوسطات علامات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط الشكل (vee) ومتوسطات علامات افراد المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة المختبرية المعتادة ، لصالح افراد المجموعة التجريبية في كل من اخبار مهارات التفكير العلمي ، واختبار تحصيل المفاهيم الفيزيائية ، ومقياس الاتجاهات العلمية .

٣- دراسة هليجر وزملاؤه (hilger, et al.2011) بدراسة هدفت التعرف الى استخدام خرائط الشكل (vee) كأداة تعليمية في مساق الفيزياء التجريبية في جامعات البرازيل بدلاً من استخدام تقارير المختبر التقليدية مما يسهل فهم العلاقة بين النظرية والممارسة في المختبر تلاه استخدام استبيان عن تبني طرقة الشكل vee في الانشطة التجريبية ، اظهرت نتائج الدراسة ان استخدام طريقة vee تجعل فهم الطلبة افضل للعلاقة بين النظرية والممارسة خاصة للطلبة الذين كانوا يعتقدون بأهمية التنبؤ النظري في المختبر . تحديد ادلة على حدوث تحسن انعكس على ممارسات الطلبة في المختبر ، مما يشير الى حدوث التعلم ذو المعنى .

٢- الموازنة بين الدراسات السابقة

*- الهدف : تباين الدراسات السابقة من حيث اهدافها اذ هدفت دراسة (التميمي ٢٠١٣) الى معرفة استقصاء خريطة vee في تحصيل المفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف السابع الاساسي ،اما دراسة الزغبى فهذه الى استقصاء اثر خرائط vee في مختبر الفيزياء لطلبة السنة الاولى في تنمية مهارات التفكير العلمي وتحصيلهم للمفاهيم الفيزيائية وتغير اتجاهاتهم ، اما دراسة (hilger ٢٠١١) في التعرف استخدام خرائط الشكل vee كأداة تعليمية في مساق الفيزياء التجريبية في جامعات البرازيل بدلاً من التقارير المخبر التقليدية .

*- المنهج : جميع الدراسات اعتمدت المنهج التجريبي .

*- العينة : تراوحت العينة في الدراسات السابقة ما بين (٨٧) طالباً وطالبة في دراسة (التميمي ٢٠١٣، و(٧٥) طالباً وطالبة في دراسة (الزغبى ٢٠٠٤) وفي دراسة (hilger 2011)

*- جنس العينة : اجريت اغلب الدراسات على الذكور والاناث كدراسة (التميمي ٢٠١٣) ودراسة (الزغبى ٢٠٠٤) ودراسة (hilger 2011)

* الوسائل الاحصائية : تباينت الدراسات السابقة في وسائلها الاحصائية .

* النتائج : جميع الدراسات السابقة اظهرت تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

٣- جوانب الافادة من الدراسات السابقة

لقد افاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب عديدة :

١- تحديد الهدف .

٢- اعتماد التصميم التجريبي .

٣- تحديد حجم العينة واختيارها .

٤- اختيار الوسائل المناسبة لإجراءات البحث الحالي وهدفه .

الفصل الثالث - منهج البحث

سيتناول الباحث في هذا الفصل رضا المنهجية لبحث واجراءاته في ضوء ما يلي :-

اولاً/ منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لبحثه ، اذ يعد هذا المنهج من اكثر منهج البحث العلمي كفاءة ودقة .

ثانياً/التصميم التجريبي

ان الهدف من التصميم التجريبي توجيه بناء التجربة العلمية من خلال اعداد تخطيط عام لها يتضمن المتغير المستقل وكيفية توزيع وحدات التجربة على المعالجة ، والتصميم التجريبي عبارة عن إطار تحدد فيه الشروط المضبوطة للحصول على البيانات التي يستخدمها الباحث في اختبار فروضه .

(الشرييني ،٢٠٠٧:٤٢)

ولما كان هدف الباحث معرفة (فاعلية شكل ٧ في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديم) ومن خلال ما سبق اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الاختيار القبلي والبدي الملائم لظروف البحث (الشكل رقم ١) يوضح التصميم

المجموعة	اختبار	المتغير المستقل	المتغير التابع	
التجربة	قبلي	خرائط شكل ٧	التحصيل	اختبار بعدي
الضابطة				

شكل رقم (٢) التصميم التجريبي

يقصد بالمجموعة (التجريبية) المجموعة التي يدرس طلابها مادة تاريخ الحضارات القديم باستخدام خرائط (٧) ، و (المجموعة الضابطة) المجموعة التي يدرس طلابها مادة تاريخ الحضارات القديم بالأسلوب التقليدي ، ويقصد بتحصيل طلاب الصف الاول المتوسط التابع الذي اعلاه الباحث لأغراض البحث .

ثالثاً/ (مجتمع البحث وعينته) :

المجتمع هو المجموعة الكلية ذات العناصر المشتركة التي يسعى الباحث الى يصمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة . (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ : ١٥٩)

وبعد زيارة الباحث لمديرية تربية كربلاء تأكد انها تضم ١٠٠ متوسطة بنين وقام الباحث باختيار متوسطة الاقدام لأسباب :-

١- ابداء ادارة المدرسة الرغبة في التعاون مع الباحث في اجراء التجربة .

٢- وجود اكثر من شعبتين للصف الاول المتوسط في المدرسة .

وقبل البدء بالتدريس ، زار الباحث المدرسة المختارة .

ووجد انها تضم ثلاث شعب للصف الاول متوسط للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) وبطريقة السحب العشوائي اختار (ب) المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق (خرائط شكل ٧) ، ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة تاريخ الحضارات القديم بالطريقة التقليدية .

بلغ عدد طلاب الشعبتين (٦٧) ، (٣٤) طالب في شعبه (ب) و (٣٣) طالب شعبة (ج) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين والبالغ عددهم (٣) طالب اصبح عدد افراد العينة النهائي (٦٤) طالباً و (٣٢) طالب المجموعة التجريبية و (٣٢) طالب في المجموعة الضابطة والجدول (١) يوضح ذلك .



جدول رقم (١) مجتمع البحث

المجموعة	الشعب	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٤	٢	٣٢
الضابطة	ج	٣٣	١	٣٢
المجموع		٦٧	٣	٦٤

رابعاً/ تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة الى اجراء تكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الذي يعتقد انها تؤثر على سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي :-

١- العمر الزمني

٢- الاختيار القبلي

١- تكافؤ العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :

قيماً يخص العمر الزمني للطلاب ، حسب الباحث الوسط الحسابي لأعمار الطلاب في مجموعتي البحث لغاية (٢٠١٤/١/١) فكانت (١٥٦٣،١٥٥) للمجموعة التجريبية و (١٨٧٥،١٥٦) للمجموعة الضابطة .
اما حساب الانحراف المعياري فكانت النتيجة (٥٨٢٩،٥) للمجموعة التجريبية و (٩٤٥١،٢) للمجموعة الضابطة وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين ، استعمل الباحث الاختبار التائي (t.test) فظهر الفرق بذي دلالة احصائية اذ كانت القيمة التائية الجدولية تساوي (٢) اكبر من القيمة التائية المحسوبة (٩٢٤،٠) بدرجة حرية (٦٢) والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول رقم (٢)

تكافؤ العمر الزمني محسوب بالشهور لمجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	التجريبية	٣٢	١٥٦٣،١٥٥	٥٨٢٩،٥	٦٢	٩٢٤،٠	٢	غير دالة
محسوب بالشهور	الضابطة	٣٢	١٨٧٥،١٥٦	٩٤٥١،٢				

٢- تكافؤ الاختيار القبلي :

بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٤٦٨،١٥) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٨٧،١٤) ، وبلغ الاعتراف المعياري للمجموعة التجريبية (٣٨٨،٣) والمجموعة الضابطة (١٩٧،٣) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٩٤٩،٠) ، اما القيمة الجدولية تساوي (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في الاستعداد القبلي والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣)

تكافؤ القبلي للطلاب في مجموعة البحث والقيمة التائية المحسوبة

المتغير	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	الدلالة
الاستعداد القبلي	التجريبية	٣٢	٤٦٨،١٥	٣٨٨،٣	المحسوبة	٦٢	غير دالة
	الضابطة	٣٢	٦٨٧،١٤	١٩٧،٣	الجدولية		

خامساً/ حدد الباحث ، قبل التجربة ، المادة العلمية التي سيدرسها ، وقد تضمنت الفصول (الاول -

الثاني - الثالث) من كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٤ -٢٠١٥ م .

الجدول رقم (٤)

الفصل الاول عصور ما قبل التاريخ	المبحث الاول المبحث الثاني المبحث الثالث	عنوان ومحتويات عصور ما قبل التاريخ اثر البيئة الجغرافية في نشأة الحضارات العصور الحجرية في الحضارات القديمة
الفصل الاول العصور التاريخية	المبحث الاول المبحث الثاني المبحث الثالث	مفهوم العصور التاريخية اشهر المراكز الحضارية في الحضارات القديمة المظاهر الحضارية في العصور القديمة
الفصل الثالث حضارة بلاد الرافدين	المبحث الاول المبحث الثاني المبحث الثالث	دويلات المدن في عصر فجر السلالات التشريعات والنظم السياسية و الادارية الفكر الديني في حضارة بلاد الرافدين

سادساً/ صيانة الاحداث السلوكية

تم اشتقاق الاهداف السلوكية من الكتاب المدرس وتم وضع الاهداف ضمن المجال المعرف حسب تصنيف بلوم الاهداف التعليمية حيث شملت المستويات الثلاثة الاولى (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) لأنها تناسب اعمار الطلاب في المرحلة ، وقد صاغ الباحث (٨٠) هدف سلوكي اعتماداً على الاهداف العامة ومحتوى موضوعات التاريخ التي سوف يدرس في التجربة عرض الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرق تدريسه (ملحق ١) وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم ، أعيدت صياغة عدد من الاهداف ، واجريت بعض التعديلات على البعض الاخر واعتمدت النسبة المئوية معياراً على صلاحيته وملائمة الاهداف ، وعد الباحث الهدف صالحاً اذ حصل نسبة موافقة (٨٠%) وبذلك اصبح الاهداف السلوكية النهائية (٧٠) هدفاً .

سابعاً/ اعداد الخطط التدريسية

الخطط التدريسية : هي احدى المكونات المهمة العملية للتدريس ، وهي تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يتطلع بها المدرس وطلابه لتحقيق اهداف تعليمية محددة ، وتضم هذه العملية تحديد الاهداف ، واختيار الطرق الطرائق التي تساعد على تحقيقها . (جامل، ٢٠٠٢: ٢٣)

ثامناً / اعداد الاداة (الاختبار التحصيلي)

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي ملحق (٣) وفق جدول الموصفات ، جدول رقم (٥) ، حيث تألف من (٣٠) فقرة ، وتمثل فقرات موضوعية ونوعه اختبار من متعدد وذلك ملائمة صحة الوصف ، وتم عرض الاختبار على لجنة الخبراء لأبداء رأيهم ، لتحقيق الهدف الظاهري .

الجدول رقم (٥)

جدول الموصفات لاختبار التحصيلي

الموضوع	النسبة ٣٦%	التذكر ٦.٦٤	الفهم ٦.٨٢%	التطبيق ٢٦%	عدد الفقرات (الاسئلة)
الفصل الاول عصور ما قبل التاريخ		٥	٤	٢	١١
الفصل الثاني العصور التاريخية	٤٣%	٦	٣	٤	١٣
الفصل الثالث حضارة بلاد الرافدين	٢١%	٣	١	٢	٦
المجموع	١٠٠%	١٤	٨	٨	٣٠

تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من ١٥ طالب في نفس المرحلة في مدرسة أخرى من مركز كربلاء وكانت الغاية ما يلي :

١- تحديد زمن الاجابة على الاختبار .

٢- إيجاد قوة التميز لكل فقرة من فقرات الاختبار .

٣- معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وتعليماته .

بعد تصحيح اجابات الكلية العينة الاستطلاعية رتبت الدرجات ثم اخذت نسبة ٢٧% من اعلى الدرجات تمثل المجموعة و ٢٧% من ادنى الدرجات لتمثل العليا ، وقد تراوت القوة التمييزية للفقرات (٣٠,٠٠ - ٦,٠٠) .

تطبيق التجربة

قام الباحث بتجهيز كافة مستلزمات البحث واعطاء التعليمات حيث بدأ بتاريخ ٢٠١٤/١٠/١ لغاية ٢٠١٤/١١/١٥ بواقع (٤) دروس اسبوعياً لمدة ٦ اسابيع

الوسائل الاحصائية

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين .

٢- معامل الصعوبة :

معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية .

٣- قوة تميز الفقرات الموضوعية

الفصل الرابع

تضمن على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خراط شكل (٧) ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ، فبعد الحساب درجات الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعتين ظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست تاريخ الحضارات القديم عند تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٥١٩,٢) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية كما في جدول (٦) .

جدول (٦)

الاخبار التائي للفرق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الجدولية
التجريبية	٣٤	٨٢,٧٦	٥,١١	٥١٩,٢	٦٢	٠٠,٢
الضابطة	٣٢	٧٥,٦٨	٧٢,١٥			

تفسير النتائج

بعد ان ظهرت تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي تم اجراؤه بعد انتهاء مدة التجربة ، ويعزي هذا التفوق وفق رأي الباحث الى واحد او اكثر من الاسباب التالية :-

- * قد تكون الموضوعات التي درست في اثناء التجربة تلائم استخدام خرائط الشكل (٧)
- * ان شكل ٧ يبعث في نفوس الطلاب الحيوية واشاعة روح التعاون وحب المشاركة في الدرس .
- * اسهم شكل ٧ في مخاطبة حاسة البصر فكلما زاد التأثير على الحواس لدى المعلم ازداد النجاح وتحقيق الاهداف المرجوة من الدرس .

* يساعد هذا على شد انتباه الطالب و اثارة اهتمامه للدرس لانه يكون معرض للسؤال خلال الدرس

الاستنتاجات :

- ١- فاعلية شكل ٧ في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط لمادة تاريخ الحضارات القديم .
- ٢- ان التدريس وفق شكل ٧ عمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم لدى الطلاب .

التوصيات :

في ضوء النتائج للبحث يوصي الباحث :

- * تعريف مدرسي ومدرسات مادة تاريخ الحضارات القديم على خطوات التدريس وفق شكل ٧ .
- * العمل على ادخال المدرسين والمدرسات بدورات لتعريف بشكل ٧ وكيفية التدريس بهذا الشكل .

المقترحات :

- ١- اجراء دراسة مماثلة على متغيرات اخرى كالتفكير التاريخي والتفكير المنطقي والميول .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة مختلفة وحسب الجنس .
- ٣- اجراء بحوث مماثلة على مراحل دراسية اخرى مثل الاعدادية والمرحلة الجامعية .

ملحق رقم (١)



السادة الخبراء

- ١- الاستاذ المساعد الدكتور / حاكم الحسناوي / الكلية التربوية المفتوحة
- ٢- الاستاذ المساعد الدكتور / سعد جويد الجبوري / جامعة كربلاء
- ٣- الاستاذ المساعد الدكتور / ضياء عزيز / جامعة كربلاء
- ٤- المدرس الدكتور / علي هادي / الكلية التربوية المفتوحة
- ٥- المدرس الدكتور / علاوي ازهر / الكلية التربوية المفتوحة
- ٦- المدرس المساعد / علي صافي / الكلية التربوية المفتوحة
- ٧- المدرس المساعد / تحسين المسعودي / الكلية التربوية المفتوحة
- ٨- المدرس المساعد / علي حميد / الكلية التربوية المفتوحة

ملحق رقم (٢) الخطط التدريسية

انموذج خطة التدريس بخرائط الشكل

موضوع الدرس/حضارة وادي الرافدين

الاهداف السلوكية :-

يتوقع طلاب بعد نهاية الدرس ان يكون قادرا على :-

١-يبين يساهم بمضارات على ضفاف الانهار

٢- يفسر قيام اورنمو بتشريع القوانين

٣- يوضع على الخارطة اي قسم تقع الحضارة السومرية في العراق

٣-يعرف الزقورة

٥- يبين اهمية بناء الجنائن المعلقة

٦- يوضح قيام الكلدائتون بإعادة اعمار بابل

٧-يبين قيام الملك اشور بأبناء بناء سور نينوى والمكتبة الاشورية

٨-يذكر السنة التي تولى بها نبوخذ نصر الثاني الحكم

٩-يوضح على الخارطة مدينة بابل

١٠-يذكر السنة التي سقطت فيها مدينة بابل

١١- يذكر عدد القوانين التي شرعها حمورابي

١٢- يوضح على الخارطة المملكة الاشورية

الوسائل التعليمية : صور لملوك العراق القديم نبوخذ نصر ,اشورياشيال , مسلة حمورابي الجنائن

المعلقة.

المقدمة : تكلمنا في الدرس السابق عن العصور التاريخية وذكرنا بان لهذه العصور اهمية كبيره في

تاريخ العراق القديم , وتطرقنا الى اختراع الكتابة في العراق الى الاقوام السومرية التي استقرت في الجزء

الجنوبي من العراق وتعرفنا على بيت الالواح وانشاء المدارس وتمكن الانسان في هذه الحضارة من تدوين كتابة

للبيع والشراء وتسجيل الاحداث لأجيال.

العرض:-

المدرس : درسنا الجديد اليوم حضارة وادي الرافدين حيث سكن العراقيون القدماء هذه الارض موزعين

على شماله و وسطه وجنوبه

المدرس- لو نظرنا الى خارطة العراق ننطبع ان نؤشر عليها مواقع هذه الممالك

-احد الطلاب : الحضارة السومرية وسط العراق

-طالب اخر: الحضارة الاشورية

-طالب اخر: الحضارة الاشورية

- المدرس : احسنت
- المدرس: هل نستطيع دمج هذه الحضارات في حضارة واحدة؟
- احد الطلاب: نعم نستطيع ان نطلق على هذه الحضارة(حضارة وادي الرافدين)
- المدرس :ماذا تمثل الصور امامكم وصور الاثار والباقية لهذا اليوم؟
- صورة الزقورة صورة نبوخذ نصر الجنائن المعلقة مسلة حمورابي المكتبة الاشورية
- احد الطلبة :صورة الزقورة
- المدرس : احسنت
- المدرس: من بنى الزقورة ؟
- احد الطلاب: قام اورنمو مؤسس السلالة اور الثالثة عام ٢١١٣ ق.م ببناء المعابد والزقورات
- المدرس: ممن تتألف الزقورة ؟ وماذا تعني
- احد الطلبة: الزقورة تمثل اليوم دور التوحيد والعبادة ,مثل الجوامع والكنائس
- المدرس: اذن كان لديهم جانب فكري
- المدرس : ممتاز جداً
- المدرس: ما هذه القطعة السوداء ويظهر فيها شخصان احدهما جالس وكتابه في اسفل الصورة؟
- احد الطلاب : انه حمورابي الذي حكم اثنتين واربعين عاما (١٧٩٢-١٧٥٠ ق.م)
- وكانت اهم انجازاته مسلته الحجرية
- المدرس : احسنت
- طالب اخر: انها تحتوي على قوانين مهمة تنظم البلاد السياسية والاقتصادية وغيرها
- المدرس: من هو نبوخذ نصر؟
- احد الطلبة : هو الملك الذي بنى برج بابل والجنائن المعلقة وزودها بأنظمة الري
- المدرس : احسنت
- المدرس: ماهي الدوافع من زراعة هذه الجنائن ؟ وكيف تيم وصول الماء
- طالب: رغبة الملك لإرضاء زوجته الذي عاشت في اجواء مشابهه لإجواء الجنائن , اضافة الى مسلة حمورابي
- المدرس: هل سجلتم البيانات لديكم؟
- احد الطلاب :هل يستطيع اليوم وفي العصر الماء الى هذه الابراج (الجنائن) بدون واسطة
- المدرس: لم يستطيع الى التوصل الى هذه الحقائق
- المدرس: من يستطيع ان يؤشر على هذه الخارطة مكان الحضارة الاشورية؟
- احد الطلاب: تقع في شمال العراق حيث اشتهرت بور نينوى والمكتبة الاشورية
- احد الطلاب: كم احتوت هذه المكتبة من كتب ومصادر؟

- المدرس: الالاف من الكتب وتشتمل على الكتب , الثقافية , العلمية, التاريخية
- المدرس: انها حضارة عظيمة سبقت الغرب بألاف السنين
- طالب اخر: انها عجائب الدنيا
- المدرس: بعد ما عرفت الحضارة السومرية والحضارة البابلية والحضارة الاشورية
- المدرس: كيف سقطت حضارة بابل ومن الذي اسقطها؟
- احد الطلاب: عدة اسباب من اهمها
- حكم البلاد ملوك ضعفاء جدا فانتهزت الدولة الاخمينية الفرصة واسقطت بابل
- المدرس: اذا يعتبر عام (٥٣٩ق.م) عام سقطت فيه بابل ودمرت الحياة الثقافية والاقتصادية
- التقويم :-
- . قارن بين اوينمو وحمورابي ؟
- . عرف المكتبة الاشورية؟
- . عرف مسلة حمورابي ؟
- .التحظير (الحضارة المصرية)



تحضير الدرس القادم (الحضارة المصرية)

الجانب الاجرائي	شكل رقم (٣) السؤال الرئيسي	الجانب الفكري
- القيم المستخلصة : - يعرف اهمية الكفاح - لبناء الحضارة العراقية - تقدير جهود العراقيين - في بناء الزقورات والجنائن - المعلقة - الاعتزاز بالتاريخ الفكري - للعراقيين والاهتمام بالعلوم - والمعرفة - المعارف المستخلصة : - حكم العراق في الدولة القديمة - عدد من الملوك	- حضارة وادي الرافدين - اهم الانجازات ملوك الدولة - القديمة - ما اسباب انهيار حضارة - بابل	- المبادئ : - تتميز عصر الدولة القديمة - ببناء الزقورات والمعابد - ضعف الدولة ما جعلها مطمع - للدول الاخرى المجاورة - تنهار الدولة وتسقط
- الملوك - حمورابي - اورنمو - نبوخذ نصر - الثاني - بناء برج بابل والجنائن المع - بناء المعابد		- المفاهيم : - عصر بناء الجنائن المعلقة ومسللة - حمورابي ، ملك ، معبد ، تمثال
- البيانات والتسجيلات - الجنائن المعلقة - سور نينوى - الزقورة - رمز بابل (الاسد) - دلالة عظمة بابل		- الاشياء والاحداث : - لوحة تمثل اهم الانجازات المعمارية - لملوك الدولة العراقية ، خريطة للحضارة - الاشورية والبابلية والسومرية ، - خرائط زمنية لحضارة وادي الرافدين

خطة رقم (٢)

انموذج خطة تدريس التاريخ (المجموعة الضابطة)

موضوع الدرس / حضارة وادي الرافدين

الاهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب بعد نهاية الدرس ان يكون قادرا على :-

١- يبين قيام الحضارات على ضفاف الانهار

٢- يفسر قيام اورنمو بتشريع القوانين

٣- يوضع على الخارطة اي قسم تقع الحضارة السومرية في العراق

٣- يعرف الزقوره

٥- يبين اهمية بناء الجنائن المعلقة

٦- يوضح قيام الكلدانيون بإعادة اعمار بابل

٧- يبين قيام الملك اشور بانيبال ببناء سور نينوى والمكتبة الاشورية

٨- يذكر السنة التي تولى بها نبوخذ نصر الثاني الحكم

٩- يوضح على الخارطة مدينة بابا

١٠- يذكر السنة التي سقطت فيها مدينة بابل

١١- يذكر عدد القوانين التي شرعها حمورابي

١٢- يوضح على الخارطة المملكة الاشورية

الوسائل التعليمية :- طباشير , سبورة , الكتاب المنهجي , خارطة العراق (٥ دقائق)

المقدمة :- تكلمنا في الدرس السابق عن العصور التاريخية وذكرنا بان لهذه العصور اهمية كبيره في

تاريخ العراق القديم , وتطرقنا الى اختراع الكتابة في جنوب العراق

- المدرس

: كم حضارة قامت على ارض العراق؟

- احد الطلاب : ثلاث حضارات

- المدرس : احسنت

-المدرس: ماهي؟

- احد الطلاب : الحضارة الاشورية , الحضارة السومرية, الحضارة الاشورية

- المدرس: من يستطيع ان يوضح على الخارطة مواقع هذه الحضارات

-احد الطلاب: في الجزء الجنوبي, والجزء الشمالي , والجزء الاوسط من العراق

المدرس : بارك الله فيك

-المدرس: من الذي حكم مملكة اشور؟



- احد الطلاب: الملك سنحارب (٧٠٤-٦٨١ ق.م) الذي اعتنى بمدينة نينوى وبنى قصراً فخماً
- طالب اخر : اما اعمال اشور بانيبال (٦٦٩-٦٧٢ ق.م) فقد بنى سوراً لمدينة نينوى
- طالب اخر : كما قاد الجيوش لتوسيع نفوذه وبنى سوراً لمدينة نينوى
- المدرس : ممتاز
- المدرس : من هم الكلديون ؟
- احد الطلاب : استطاع الكلديون خلال القرن السابع والسادس قبل الميلاد من تكوين دولة قوية في بابل واعادوا اعمارها
- المدرس : من هو نبوخذ نصر الثاني ؟
- احد الطلاب : هو الحاكم الذي حكم بابل في الفترة الممتدة (٦٠٤-٥٦٢ ق.م)
- طالب اخر : وهو يعتبر من اهم ملوكها فقد عمر المعابد وبنى برج بابل والجنائن المعلقة وزودها بأنظمة الري
- المدرس : احسنت
- المدرس : ماذا يدل هذا ؟
- احد الطلاب : يشير الى الاهتمام بالبلاد والمحافظة على ابنتها و بيئتها الجميلة
- المدرس : متى سقطت بابل ؟
- احد الطلاب : سقطت (٥٣٩ ق.ب)
- طالب اخر : كان لضعف الحكام وعد الاهتمام بأمور الدولة عوامل سببت سقوط بابل على يد الاخمينيين (٣٥ دقيقة)
- التقويم :
- عرف نبوخذ نصر ؟
- بين جهود نبوخذ نصر في بناء الجنائن ؟ (٥ دقائق)
- التحضير (الحضارة المصرية)

الملحق رقم (٣) الاختبار التحصيلي

ملاحظة اختر الجواب الصحيح

- ١- اقدم الادوات التي استخدمها الانسان القديم هي :
أ- الحديد ب- الحجارة ج- الرصاص د- النحاس
- ٢- عرف الانسان القديم الكتابة والتدوين في :
أ- الالف الثاني قبل الميلاد ب- الالف الثالث قبل الميلاد
ج- النصف الثاني من الالف الرابع قبل الميلاد د- الالف الخامس قبل الميلاد
- ٣- يسمى العصر الذي انتقل فيه الانسان من الصيد والالتقاط الى البري والزراعة هو :
أ- العصر الحجري القديم ب- العصر الحجري الوسيط
ج- العصر الحجري الحديث د- العصر الجليدي
- ٤- سمي العصر الحجري القديم عصر :
أ- المعادن ب- الزراعة ج- الرعي د- الصيد
- ٥- سميت العصور القديمة في حياة الانسان بالعصور الحجرية بسبب :
أ- انه يعيش في بيوت من الحجارة ب- لاكتشافه الحجارة
ج- يصنع ادواته من الحجارة د- يتاجر بالحجارة
- ٦- من اهم عوامل نشوء الحضارة القديمة هو وقوعها حول :
أ- الكهوف ب- الجبال ج- القرى الزراعية د- مصادر المياه
- ٧- الحيوانات التي امتنع الانسان عن ايدائه واصبح مصاحباً لها :
أ- الحصان ب- الكلب ج- الجاموس د- الابقار
- ٨- العصور الجليدية هي العصور التي غطى الجليد الكرة الارضية وتقع ضمن فترة العصر الحجري القديم وهي :

- أ- اربعة فصول ب- ثلاثة عصور ج- خمس عصور د- عصران
- ٩- عاش الانسان القديم (نيادرتال) في الكهوف في منطقة عرفت ب :
أ- جاوة ب- الفيوم ج- المانيا د شانيدرا
- ١٠- اذا طلب منك مدرس التاريخ ان تكتب شيئاً عن انتشار الزراعة فأنك سوف تكتب في فترة :
أ- العصور الحجرية القديمة ب- العصور الحجرية الوسطى
ج- العصور الحجرية الوسطى د- العصور الجليدية

- ١١- اذا طلب منك مدرس التاريخ ان تؤشر على خارطة العراق المنطقة التي استوطن بها الانسان القديم سوف تؤشر على :
- أ- المنطقة المتموجة ب- الجبلية ج- الهضبة الغربية د- السهل الرسوبي
- ١٢- تعد الحد الفاصل بين عصور قبل التاريخ والعصور التاريخية :
- أ- الزراعة ب- التعدين ج- الكتابة د- الصيد
- ١٣- الاقوام التي استخدمت الخط الهيروغليفي هم :
- أ- العراقيون ب- المصريين ج- الرومان د- اليونان
- ١٤- عرف القسم الجنوبي من العراق القديم باسم :
- أ- اكد ب- اشور ج- سومر د- كنعان
- ١٥- يعد اقدم المشرعين في العالم هو :
- أ حمورابي ب- سوجون الأكدي ج اويغو د- نبوخذ نصر الثاني
- ١٦- اطلق عليها اليونان اسم بلاد العرب السعيدة :
- أ- العراق ب- مصر ج- اليمن د- بلاد الشام
- ١٧- سقطت بابل على يد الدول الاخمينية في عام :
- أ- ٥٤٠ ق.م ب- ٥٣٩ ق.م ج- ٥٣٨ ق.م د- ٥٣٧ ق.م
- ١٨- من الانجازات الحضارية والتي تعتبر فناً حضارياً لدى المصريين القدماء تعرف :
- أ- الزقورات ب- المسلات ج- الاهرامات د- البروج
- ١٩- كان له الفضل الاكبر في نشوء الحضارة في مصر :
- أ- دجلة ب- الفرات ج النيل د- الليطاني
- ٢٠- كان لدواب الفخار دوراً مهماً في صناعته :
- أ- اقلام الكاتبة ب- المحراث ج- الاواني الفخارية د- الاقمشة
- ٢١- اذا طلب منك كتابة بحث عن بدايات التدوين الاولى في بلاد الرافدين فأنتك ستكتب عن :
- أ- الكتابة المسمارية ب- الكتابة الرمزية ج- الكتابة الصورية د- الكتابة الهيروغليفية
- ٢٢- حدد موقع كالح على خارطة العراق :
- ٢٣- اذا طلب منك مدرس التاريخ ان تكتب بحثاً (الكتابة المسمارية) فسوف تكتب عن اقوام :
- أ- السومريين ب- البابليين ج- المصريين د- الاكديين
- ٢٤- اشر على الخراطة موقع الجنائن المعلقة .
- ٢٥- سمي المبدأ الذي قال ان حياة الالهة لا تنتهي اي انها لا تموت بخلاف البشر الذي تنتهي حياتهم بالموت بمبدأ :
- أ- الشرك ب- الخلود ج- التوحيد د- التشبيه

٢٦- سمي مبدأ عبادة الله الواحد الاحد سبحانه حيث ظهر العديد من الانبياء والرسل (عليهم السلام) بمبدأ :

- ١-الشرك ب- الخلود ج- التوحيد د- التشبيه
- ٢٧- تسمى وحدة الوزن عند السومريين والاكديين والبابليين والاشوريين ب:
 - أ- الميزان ب- الشيقل الفضي ج- المقايضة د- التبادل
- ٢٨- برع الفينيقيون في بلاد الشام ب:
 - أ- التعدين ب- الملاحة البحرية ج- الزراعة د- التجارة
- ٢٩- حدد على الخراطة مدينة الوركاء : خريطة العراق الحضارية
- ٣٠- حدد موقع معبد الكرنك على خريطة الوطن العربي ؟
 - أ- اليمن ب- العراق ج- بلاد الشام د- مصر



www.almo3lm.net

المصادر

- ١- ابو سرحان ، عطية عودة (٢٠٠٠) دراسات في اساليب التربية الاجتماعية والوطنية الكويت ، دار الخليج للنشر والتوزيع .
- ٢- التميمي ، ايمان محمد رضا ، (٢٠١٣) اثر استخدام طريقة الشكل vee في تحصيل المفاهيم الفقهية لدى الصف السابع الاساسي في محافظة الزرقاء المحلية الاردنية في العلوم التربوية ، مجلد ٩ ، عدد ٣
- ٣- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، ٢٠٠٢، طرائق التدريس العامة تنفيذ وتخطيط التدريس ، دار النجاح للنشر والتوزيع ، الطبعة ٣ ، عمان .

- ٤- الخزعلي طلال عبد الله (٢٠٠٤) استخدام خرائط الشكل (vee) لتدريس الفيزياء العلمية لكلية السنة الاولى في جامعة تنمية التفكير العلمي والتحصيل وتغير اتجاهاتهم العلمية ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، ٣١ (٢) ، ٤٠٨-٣٨٧
- ٥- الدوري (١٩٦٠) بحث نشأة علم التاريخ عند العرب ، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت ، لبنان
- ٦- دينور ، طه محمد (١٩٩٣) ، فعالية استخدام خريطة ٧ في تدريس الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم ، رسالة غير منشورة ، جامعة الزقازيق .
- ٧- ريان ، فكري حسن (١٩٧٢) المناهج الدراسية ، مصر ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر .
- ٨- الزغبى ، طلال عبدالله . (٢٠٠٤) استخدام خرائط الشكل (Vee) لترسب الفيزياء العلمية لطلبة السنة الاولى في الجامعة لتنمية التفكير العلمي التحليل وتغيير اتجاهها رقم العلمية مجلة دراسات العلوم التربوية
- ٩- الزبيدي ، وفاء شاكر سليم (٢٠٠٥) ، اثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الاسلامية واستيعابها لدى طلاب الصف الرابع عام . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، العراق
- ١٠- زيتون، حسن حسين، استراتيجيات التدريس رواية معاصرة بطرق التعليم التعلم . عالم الكتب
- ١١- الشربيني ، زكريا محمد (٢٠٠٧) ، الاحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانكلو العربية ، القاهرة مصر .
- ١٢- صفاء ، محمد علي احمد (٢٠٠٨) روى مصارة في تدريس الدراسات الاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ١
- ١٣- الطناوي ، عفت مصطفى . (٢٠٠٣) اساليب التعلم وتطبيقاتها في الميول التربوية ، القاهرة مكتبة الانكلو المصرية
- ١٤- علي ، محمد السيد (٢٠١١) موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة ، عمان .
- ١٥- عودة وملكاوي فتحي حسن ، ١٩٩٢ ، اساليب البحث العلمي في التربية والتعليم الانسانية ، الطبعة ١ ، مكتبة الكنانى ، اريد .
- ١٦- الفاعود ، ابراهيم (١٩٩٢) اثر تزويد طلاب الصف الثاني ثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية في الارون ، المجلة العربية للتربية ، مجلد (١٢) العدد ٢ ، الاردن

١٧-فراج ، محسن حامد ، ٢٠٠١ ، اثر استخدام نموذج ٧ المعرفي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالسعودية ، الجمعية المعربية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ٦٨

١٨- قلادة ، فؤاد ، ٢٠٠٤ ، الاساسيات في تدريس العلوم ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

١٩- النجدي ، احمد واخرون ، ٢٠٠٣ طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي

٢٠- نوفل ، محمد بكر (٢٠٠٧) الذكاء المتعدد في غرفة الصف ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان

٢١-وزارة التربية ,جمهورية العراق ,مناهج المواد الاجتماعية ٢٠٠٤ المعدل ٢٠٠٣,

المصادر الأجنبية

1- brewer , mark tools for altemative assessment . hoosier seinee vol.21,no.3.feb.1996.ej522071

2- bruner , j . the culture of education Cambridge , ma:Harvard university press , 1996

3- Diagrams op Facilitate Meaning ful

4- Lagming and Misconce PTion RemedidTion

5- nels on mike and m . virginid epps . an analysis of elementary education majors , progress with vee diagram mminq . www.pus.edu/cl/journals/96pap45.htm 2005

6- novak j.d.human construsiivism : anification of psychological in meaning making internation jouenal of personal construst psychology 1993

7- Passmere Gerory Gl using vee posner , georye j . analyzing the gurriculum , 2nded . mcgmaw hiil inc . Radiologic TENNOLOGIES laboratory EDUCATION 1998

