



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة سامراء  
كلية التربية

# مجلة سُرَّيْرُكِي

للدراستات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون - السنة الخامسة عشرة

١٤٤٢هـ / تشرين الثاني - كانون الاول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798





# مجلة سُرْمَنْرَاءُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون - السنة الخامسة عشرة /  
١٤٤٢ هـ /

تشرين الثاني-كانون الاول ٢٠٢٠ م  
الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

## الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

# أعضاء هيئة التحرير



- |                            |   |
|----------------------------|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل  | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر                                      |
| أ.د. ساجد مخلف حسن         | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق                                     |
| أ.د. شفاء ذياب عبید        | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.د. عمر محمد علي          | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر   |
| أ.د. كمال بن صحراوي        | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /<br>جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل        | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /<br>جامعة سامراء / العراق           |
| أ.م. ياسر محمد صالح        | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /<br>المملكة العربية السعودية       |
| أ.م.د. صباح حمود غفار      | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان    | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت                                     |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

### الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماءهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

## الأسس الطباعية للبحث

- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- ❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة صدر من رأى  
جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين  
ISSN : 1813-6798  
البريد الإلكتروني للمجلة

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة  
E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: [journal.of.surmanraa@gmail.com](mailto:journal.of.surmanraa@gmail.com)

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -  
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ( صلى الله عليه وسلم )  
المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وصحابته الغر الميامين ، ومن تبعهم  
بإحسان الى يوم الدين .

وبعد:

فيطيب لي في بداية العدد ( الخامس والستون ) وهو العدد الاول الذي أدون فيه كلمتي  
لأثبت تاريخ استلامي مهام مجلة ( سر من رأى ) الدولية ، مكملًا مشوار الأخوة رؤساء  
التحرير السابقين ساعياً في الحفاظ على مرتبتها بين المجلات العلمية المحكمة ، وذلك بنشر  
البحوث العلمية الرصينة والدراسات الاصيلية ، مؤكداً على رصانة تلك الدراسات  
والبحوث كما ونوعاً للارتقاء والتقدم في تعزيز مسار البحث العلمي .

ومن نعمة الله علينا ان يوافق إصدار هذا العدد مع اطلالة شهر النور ، شهر ربيع  
الأول من العام الهجري ١٤٤٢ ، شهر فيه ذكرى ولادة فخر الكائنات سيدنا محمد ( صلى الله  
عليه وسلم ) ، الرحمة المهداة ، صاحب الخلق العظيم الذي حثنا ربنا للاقتداء به ، واتخاذ  
قدوة حسنة قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝١١﴾ الاحزاب ٢١

ومن هذا المنبر العلمي لا بد من التذكير الى أن الله تعالى ذكر العلم والعلماء في مواطن  
عديدة من آياته ورفعهم في درجات الفضل ، كل على مقدار ما يمتلكه من علم ومعرفة

وسلوك وعمل، قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝١١﴾ المجادلة ١١ / جامعة سامراء

جاءت بحوث هذا العدد لتتناول العلوم الإنسانية المختلفة ( اللغة العربية ، وعلوم  
الشريعة ( الفقه وأصوله ، والعقيدة ) ، والفلسفة ، والجغرافية، والتاريخ ، والقانون  
،فضلاً عن اللغتين الانكليزية والروسية ، وشغلت علوم اللغة العربية ( نحواً وصرفاً وأدباً )  
حيزاً كبيراً في ثنایا صفحات العدد .

وبرزت بعض البحوث التي تطرقت الى واقع المجتمعات منها بحث في آليات  
النهوض بواقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة ، وكان لبحث ( الضوابط القانونية لعمليات  
نقل وزرع الاعضاء البشرية بين الأحياء – دراسة في ضوء التشريع الجزائري ) حضوراً في هذا  
العدد.

وفي الختام لابد من القول بأن هيئة التحرير عازمة على مواكبة تطوير المجلة بما يليق  
بسمعتها ومكانتها الدولية .

وأسأل الله تعالى ان يعصمنا ويعصم الباحثين من الزلل وأن ينفع بهم وهو حسبنا ونعم  
الوكيل .

أ.م.د. الحسن كمال ياسين

رئيس التحرير

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
<b>محور اللغة العربية</b>		
٥٨-٣	<p>شرح أبيات سيوييه والمُفَصَّل ، تأليف: عفيف الدين ربيع بن محمد بن منصور الكوفي المتوفى بعد سنة (٧٠٤هـ) دراسة وتحقيق</p> <p>أ.م.د. منصور بن محمد بن سعيد الغامدي</p> <p>أستاذ أصول اللغة المساعد - بقسم اللغة العربية</p> <p>كلية العلوم والآداب بمحافظة المنندق - جامعة الباحة</p> <p>المملكة العربية السعودية</p>	٦٥٣
١٠٠-٥٩	<p>الاحتجاج النحوي بالحديث النبوي الشريف في كتب غريب الحديث (نماذج مختارة)</p> <p>أ.م.د. محمد ضياء الدين خليل إبراهيم</p> <p>كلية الإمام الأعظم الجامعة - قسم اللغة العربية</p>	٥٧٠
١١٨-١٠١	<p>الاستشهاد بالقراءات القرآنية عند ابن سعدان الكوفي (ت: ٢٣١هـ)</p> <p>م.د. رعد سرحان إبراهيم</p> <p>جامعة سامراء</p> <p>كلية التربية - قسم اللغة العربية</p> <p>م.م. عبدالرحمن فليح حسن</p> <p>المديرية العامة لتربية صلاح الدين</p> <p>قسم تربية سامراء</p>	٨٨٨
١٣٦-١١٩	<p>الافتضاء الدلالي في قصيدة قل للغياب للشاعر محمود درويش</p> <p>أ.م.د. محمود خليف خضير الحياني</p> <p>الكلية التقنية الادارية - الجامعة التقنية الشمالية - الموصل -</p>	٦٩٣
١٦٤-١٣٧	<p>الإقناع بنبذ صفات مجتمعية في شعر ابن عبد ربه الأندلسي (ت: ٣٢٨هـ)</p> <p>الباحثة: إسراء جمال خليل</p> <p>أ.م.د. غيداء أحمد سعدون</p> <p>جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية</p>	٦٩٦
٢٠٦-١٦٥	<p>آليات الحجاج في مناظرة القاضي الباجي الأندلسي مع الراهب الفرنسي "هوف"</p> <p>أ.م.د. بشار نديم أحمد الباججي</p> <p>الجامعة التقنية الشمالية - الكلية التقنية الهندسية - الموصل</p>	٦٩٢

٢٤٠-٢٠٧	البنية الحوارية ودواعيها الأسلوبية في النص القرآني م. د. علي محمد عاصي جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية	٧٣٤
٢٦٤-٢٤١	التطور الآني والتاريخي في العربية مقارنة لسانية م. د. جاسم خيري حيدر مديرية تربية ميسان	٧١٧
٣٠٠-٢٦٥	تقارب الألفاظ ودلالاتها في التعبير القرآني م. م. سري مؤيد عبد الوهاب المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء	٦١٤
٣٢٨-٣٠١	الخطاب بين الأصوليين والتواصلين أ. م. د. أحمد إبراهيم خضر اللهبي جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة العربية	٧٢٧
٣٦٦-٣٢٩	رسالة في تصريف الفعل المضارع لعبد المعطي المالكي الوفايي الأزهرى المتوفى بعد سنة (١٠٧٩) من الهجرة - تحقيق ودراسة - أ. م. د. معن يحيى محمد العبادي م. د. شيبان أديب رمضان الشيباني قسم اللغة العربية / كلية الآداب / جامعة الموصل	٦٩١
٣٩٤-٣٦٧	سمات نبي الرحمة - ﷺ - في السور المكية دراسة في بلاغة البنية والأسلوب أ. م. د. عدنان عبد السلام أسعد أ. م. د. مازن موفق صديق الخيرو قسم اللغة العربية - كلية التربية للبنات - جامعة الموصل	٨٢٩
٤١٢-٣٩٥	سيميائية الخلاص في قصيدة هناك رحلات للشاعر سركون بولص م. د. ريم محمد طيب أ. م. د. محمود خليف خضير جامعة الموصل / كلية الآداب / الجامعة التقنية الشمالية	٧٩٣

٤٨٤-٤١٣	شِعْرُ ابْنِ هِشَامِ الْقُرْطُبِيِّ (٥٥٤هـ - ٦٢٣هـ) أ.م.د. صفاء عبد الله برهان جامعة بغداد - كلية العلوم الإسلامية - قسم اللغة العربية	٨٢٦
٥٣٢-٤٨٥	غاية السائل الشغوف عما بُني من الأفعال للمفعول أ.م.د. أسامة محمد سويلم شيباء حمدان هزيم قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الأنبار	٦٠١
٥٩٦-٥٣٣	كتاب الإمالات ، لأبي بكر أحمد بن الحسين بن مهران الأصهباني (٣٨١ للهجرة) ، بين قراءة تاج القراء الكرمانى (بعد ٥٣٥هـ) ونشرة الدكتور محمد غياث الجنباز أ.م.د. حسين خلف صالح حلو جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٨٠٣
٦٤٨-٥٩٧	ما لم ينشر من شعر السَّبْطِ ابْنِ التَّعَاوِيزِيِّ (ت ٥٨٧هـ) المستدرک علی نشرة مرجلیوٹ (ت ١٩٤٠م) تحقيق: يوسف محمد نجيب يوسف السنّاري معهد المخطوطات العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) جامعة الدول العربية	٨٢١
٦٧٦-٦٤٩	نظرية المعنى بين عبد القهر الجرجاني "و" جون سيرل "مقاربة تداولية أ.م.د. هيثم محمد مصطفى قسم الفلسفة / كلية الآداب / جامعة الموصل	٧٢١
<b>محور الشريعة</b>		
٧٣٠-٦٧٩	الآراء الكلامية لضرار بن عمرو والغطفاني (ت ١٩٠هـ) قراءة فكرية نقدية أ.م.د. محمد طارق حمودي أ.م.د. خالد عامر عبيد أ.د. إبراهيم رجب عبد الله جامعة الأنبار كلية العلوم الإسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٦٣٤

 <p>٧٦٦-٧٣١</p>	<p>تهذيب رسالة العكبري (٤٢٨هـ) في أصول الفقه أ.م.د. وليد سرحان فاضل جمهورية العراق - ديوان الوقف السني - كلية الإمام الأعظم ر.م.م. الجامعة - قسم الفقه وأصوله سامراء</p>	<p>٧٥٩</p>
<p>٨٠٢-٧٦٧</p>	<p>رسالة في رد شهادة من خرج لقدم الأمير العالم محمد بن حمزة الأيديني الكوزل حصاري المتوفي سنة ١١٢٢هـ دراسة وتحقيق أ.م.د. صبيحة علاوي خلف الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات</p>	<p>٥٨٨</p>
<p>٨٣٦-٨٠٣</p>	<p>رسالة للمولى ابن كمال باشا فسي بيان (عدم نسبة الشر إلى الله تعالى) لأحمد بن سليمان بن كمال باشا (ت ٩٤٠هـ) - دراسة وتحقيق - أ.م.د. فراس فاضل فرحان المحمدي أ.م.د. فرات سمير فرج الدوسري المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار</p>	<p>٥٩٧</p>
<p>٨٧٦-٨٣٧</p>	<p>الزكاة والوقف ودورهما في تنمية الخدمات المالية الإسلامية أ.م.د. أسعد كمال محمد مدرس الفقه المقارن - تركيا - جامعة ماردين أرتوقلو</p>	<p>٧٠١</p>
<p>٩١٠-٨٧٧</p>	<p>السياحة من منظور الاقتصاد الإسلامي أ.م.د. إحسان علي عمران العامري ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية مدرس الفقه وأصوله في ثانوية الشيخ معروف الكرخي الإسلامية</p>	<p>٥٨٩</p>
<p>٩٤٠-٩١١</p>	<p>لفظة كَتَبَ ودلالاتها التفسيرية أ.م.د. عبد الله أحمد إبراهيم ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية</p>	<p>٦٨٤</p>

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## محور التاريخ والجغرافيا

٩٧٢-٩٤٣	أزارقة الخوارج تأريخهم وآراؤهم السياسية، بين التأويل المُغرِض والاستعراض أ.م.د. غازي حميد موسى الدوري العراق/ وزارة التربية	٧٠٧
١٠٠٨-٩٧٣	الاستخدامات الحضارية للأحجار في الاندلس أ.م.د. خليل خلف الجبوري جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم التاريخ	٦٣٧
١٠٢٦-١٠٠٩	تنويع مصادر صناعة الخبز ودورها في تعزيز الامن الغذائي العراقي (دراسة في الجغرافية السياسية) أ.م.د. فراس عبد الجبار الربيعي جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٥٣٥
١٠٥٠-١٠٢٧	سياسة الابداء والتهجير البلغارية المنظمة للأقليات العثمانية (١٨٧٧ - ١٩٥١م) م.م. رياض خليل حسين جامعة سامراء - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٢٧
١٠٨٠-١٠٥١	العلماء العرب والمسلمين وجهودهم في تطور علم الحساب والرقم صفر أ.م.د. مها أسعد عبد الحميد طه	٥٤٠
١١١٤-١٠٨١	مخاطر زحف الكثبان الرملية جنوب محافظة واسط وسبل الحد منها م.د. نادية حاتم طعمه العتايي جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٦٧٦
١١٣٦-١١١٥	واقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة واليات النهوض بها م.د. بشار فتحي جاسم العكيدي قسم الدراسات السياسية والاستراتيجية/ مركز الدراسات الإقليمية/ جامعة الموصل	٧٣٩
١١٧٠-١١٣٧	الوزير حامد بن العباس من خلال كتاب نشوار المحاضرة وأخبار المذاكرة للتونخي المتوفي (٣٨٤هـ / ٩٩٤م) م. مالك مهدي حايف جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	٥٨٦

## محور العلوم التربوية

 <p>1198-1173</p>	<p>أثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ</p> <p>م.م. سلوان محمد حسين</p> <p>مدرس في مدرسة اعدادية الشموخ للبنين التابعة لتربية الانبار</p>	<p>٧٦٨</p>
<p>1226-1199</p>	<p>أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي</p> <p>م. وسناء محمد فرج</p> <p>جامعة كركوك/ كلية التربية للعلوم الإنسانية</p>	<p>٦٨٢</p>
<p>1264-1227</p>	<p>اثر استعمال استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستدلالي</p> <p>أ.م.د. سحر سعيد صالح</p> <p>وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة</p>	<p>٥١٨</p>
<p>1300-1265</p>	<p>أثر أنموذج كارين في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن المنطومي</p> <p>د. خميس ضاري خلف</p> <p>كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية</p>	<p>٦٥٥</p>
<p>1350-1301</p>	<p>الضغوط الاجتماعية والعملية وتأثيرها في اداء العاملين في المؤسسة الصناعية دراسة ميدانية في شركتي توزيع الكهرباء الشمالية والسمنت الشمالية في مدينة الموصل</p> <p>أ.م.د. جمعة جاسم خلف</p> <p>جامعة الموصل / كلية الآداب / تدريسي في قسم الاعلام</p>	<p>٤٥٩</p>
<p>1376-1351</p>	<p>الضوابط القانونية لعمليات نقل وزرع الأعضاء البشرية بين الأحياء - دراسة في ضوء التشريع الجزائري -</p> <p>أ.م.د. راضية عيمور</p> <p>جامعة عمار ثليجي بالأغواط</p> <p>أ.م.د. بشيري عبد الرحمن</p> <p>جامعة زيان عاشور، الجلفة</p> <p>الجزائر</p>	<p>٧٧٨</p>

 <p>١٤٠٨-١٣٧٧</p>	<p>عادات تعرض جمهور صلاح الدين لمواقع التواصل الاجتماعي وانعكاسه على القيم الاجتماعية - دراسة ميدانية لعينة من جمهور محافظة صلاح الدين -</p> <p>م.م خميس محمد كرحوت الخزر جي</p> <p>جامعة تكريت / كلية الآداب / قسم الاعلام</p>	٧٧٧
<p>١٤٤٢-١٤٠٩</p>	<p>الكسيثيميا وعلاقتها بالإهمال العاطفي لدى عينة من طلبة الجامعة المتزوجين</p> <p>م . ابتسام إبراهيم شحل</p> <p>الجامعة المستنصرية / كلية الآداب</p>	٧٤٤
<p>١٤٧٠-١٤٤٣</p>	<p>نظرة لتاريخ التربية السفسطائية وتحويلهم للصراع من العنف إلى الكلمة في اليونان</p> <p>م. د. رشيد أحمد السامرائي</p> <p>قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة سامراء - العراق</p>	٧١٥

### محور اللغات الأجنبية

Code No.	Content	Page
672	<p>Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse</p> <p>Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali</p> <p>Department of Translation, College of Arts, Tikrit University</p>	1473-1490
761	<p>Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i></p> <p>L. Suaad Hussein Ali                      Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas</p> <p>Al-Iraqia University                      Higher Committee for Iraq</p> <p>College of Arts                      Education Development in</p>	1491-1512
764	<p>EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord</p> <p>Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq</p> <p>Department of English- College of Basic Education –Mosul University -Iraq</p>	1513-1536
677	<p>Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students</p> <p>Lect. Muthana Mohammed Badie      Lect. Jihad Hasan Azeez</p> <p>Tikrit University                      University of Samarra</p> <p>College of Education for Women      College of Education</p>	1537-1560



670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places: A Sociological Study</i> Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad English Department- College of Education For Women – Tikrit University	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах <sup>1</sup> Кассим Х. Наджим <sup>2</sup>	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



جامعة سامراء كلية التربية

رأي

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



اثر استعمال استراتيجيات التحليل المتمايز في  
تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في  
مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستدلالي

.....

أ.م.د. سحر سعيد صالح

وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة





## الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على (اثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستدلالي)، وللتحقق من هذا الهدف صيغت ثلاث فرضيات صفرية، اختيرت عشوائيا مدرسة ( شط العرب ) للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الثانية، واستعمل التصميم التجريبي ذو مجموعتين متكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار البعدي وهو الاختبار التحصيلي، واختيرت شعبتين بطريقة التعيين العشوائي لتمثل العينة، إذ تكونت من (٦٤) طالباً، بواقع (٣٢) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى التي دُرست وفق استراتيجية التعليم المتمايز، و(٣٢) طالباً للمجموعة الضابطة التي دُرست وفق الطريقة الاعتيادية. كافأت الباحثة مجموعتي البحث إحصائياً في متغيرات ( العمر الزمني، والتحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ للصف الأول المتوسط، واختبار الذكاء، اختبار التفكير الاستدلالي القبلي)، كما أعدت مستلزمات البحث المتمثلة بـ( تحديد المادة العلمية، صياغة الأغراض السلوكية، إعداد الخطط التدريسية). وأعدت الباحثة اختبار تحصيلي تكون بصورته النهائية من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع (اختيار من متعدد)، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري واستخراج معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل، وتم إيجاد ثبات فقرات الاختبار باستخدام معادلة الفا كرونباخ إذ بلغ (٠,٨٢)، أما اختبار التفكير الاستدلالي فقد تبنت الباحثة اختبار (الكيسي وعبد الله، ٢٠١٥) والذي تكون من (٢٨) فقرة بعد التأكد من صدقه وتمييز فقراته وثباته بطريقة الفا كرونباخ والذي بلغ (٠,٧٩). طبقت التجربة في الفصل الدراسي الأول واستمرت على مدى (١٢) أسبوعاً وبعد انتهاء التجربة تم تطبيق أداتي البحث على مجموعتي البحث لقياس التحصيل والتفكير الاستدلالي، وتمت معالجة البيانات إحصائياً وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي والتفكير الاستدلالي. وفي ضوء نتائج البحث، تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات، وقدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات.



## *Abstract:*

The purpose of the current research is to identify (the effect of the use of the differential education strategy in the achievement of the second grade students in the history field and the development of their reasoning). To achieve this goal, three zero hypotheses were formulated randomly chosen for the boys school of the Directorate General of Baghdad - Karkh Second, the experimental design was used with two groups (experimental group and control group) with the post-test, the achievement test. Two groups were randomly selected to represent the sample. It consisted of 64 students, 32 students, they have been studied according to the Education Strategy Differentiated, and (32) students for the control group, which studied in accordance with the usual way. The researcher computed the two research groups statistically in the variables (age, historical achievement in history for the first grade of intermediate, intelligence test, tribal reasoning test), and the research requirements (defining scientific material, formulating behavioral goals, preparing instructional plans). The researcher has prepared an achievement test which is in the final form of (40) objective paragraphs of type (multiple choice). The veracity of the veracity and the extraction of the coefficient of difficulty and discrimination and the effectiveness of the alternatives have been verified. , The test of reasoning has adopted the researcher test (Kubaisi and Abdullah, 2015), which is of (28) paragraph after verifying the veracity and discrimination of its vertebrae and stability in the way Alpha Kronbach, which (0.79). The experiment was applied in the first semester and lasted for 12 weeks. After the experiment, the research tools were applied to the two research groups to measure the achievement and reasoning. The data was statistically treated. The results showed that the experimental group was superior to the control group, The usual in the test is cognitive and reasoning. In the light of the findings, a set of conclusions was reached and a set of recommendations and proposals were made.

## مشكلة البحث

إن انخفاض المستوى العلمي والفكري للمتعلمين في مادة التاريخ ، يعود لأسباب عديدة منها على سبيل المثال ، مواجهة المتعلم لصعوبة في فهم جوانب المادة الدراسية ، وكذلك ضعف كفايات مدرسيها، واستعمالهم لطرائق تدريسية تقليدية لا تشجع الطالب على التفكير، وعزوفهم عن استعمال الوسائل التعليمية التي تنمي الجانب المعرفي والفكري لديهم، فضلاً عن انخفاض المستوى الدراسي للمتعلمين وقصورهم في التعليم المدرسي ، ولا سيما تدن قدراتهم على معالجة المعلومات، مما يجعلهم لا يستثمرون عقولهم عند القراءة والمذاكرة، وبالتالي فإن هذا الأمر يؤدي إلى ضعف القدرة على الأداء الجيد لدى كثير منهم ليس بسبب انخفاض مستويات الذكاء لديهم، أو النقص في الجهد أو ضعف الميل للدراسة، بل بسبب انخفاض مستوى مهاراتهم في تنظيم معالجة المعلومات.

من خلال علاقة الباحثة مع عدد من مدرسي مادة التاريخ ومدرساتها استنتجت أن ضعف قدرة المتعلمين على تركيز المعلومات يعود الى عوامل عدة منها: فشلهم في ترميز المعلومات او عدم الدقة في تخزينها في اثناء عملية المعالجات المعرفية، فضلاً عن انخفاض درجة الانتباه والاهتمام الذي يبذونه من خلال هذه المعالجات. وبناءً على ذلك كان لابد من اعادة النظر في طرائق واستراتيجيات واساليب تدريس المواد الاجتماعية ولاسيما التاريخ لتصبح هذه المادة اداة حقيقية وفعالة في بناء وتشكيل فكر ووجدان ومهارات المتعلمين.

ولقد اكدت بعض الدراسات السابقة على الحاجة الملحة للبحث عن طرائق واساليب واستراتيجيات تسهم في تنمية التفكير والتفكير الاستدلالي خصوصاً، بوصفه جانباً مهماً من جوانب التفكير الذي يؤكد على معالجة المعلومات الدراسية على وجه الدقة والاستفادة منه، ونظراً لاعتماد المدرسين على استعمال الطرائق التدريسية التقليدية في مؤسساتنا التربوية في الوقت الحاضر، وعدم ارتقاء المدرسين إلى استراتيجيات حديثة تهتم بالتفكير المنتج ومعالجة المعلومات كان سبباً مباشراً في جعل الطالب غير فاعل داخل غرفة الصف ، إذ اقتصر دوره على الاستماع وتلقي المعلومات فقط من دون الاسهام في سير الدرس الأمر الذي يؤدي إلى خمود الابداع والنقد، وحل المشكلات ، وهذا من شأنه أن يؤدي إلى ايجاد شخصيات غير منتجة مما يترك أثراً بارزاً في المجتمع يجره إلى الوراء

ويقيده بعجلة التخلف الجامدة عن الحركة ، وعليه فإن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تحدد بالإجابة عن السؤال الآتي :

ما أثر استعمال استراتيجيات التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستدلالي

### أهمية البحث

إن من الضروري التنوع باستراتيجيات التدريس الحديثة وطرائقها وبما يتناسب مع طبيعة عملية التعليم والتعلم واستجابة لاحتياجات واستعدادات وميول المتعلمين وهنالك العديد من النماذج والاستراتيجيات الحديثة التي تهتم بالمتعلم وميوله وقدراته ومن بينها استراتيجيات التعليم المتمايز . ( عفانة ، والخزندار ، ٢٠٠٧ : ص ٢٣٩ ) ويتخذ التعليم المتمايز أشكالاً متعددة منها : التعلم وفق نظرية الذكاءات المتعددة ، التدريس التعاوني بالإضافة إلى التعلم على وفق أنماط المتعلمين (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ص ١٢٠) .

وتتميز استراتيجيات التعليم المتمايز بأنها استراتيجية تركز على نشاط الطلبة أثناء عملية التعليم وتزيد من قدرتهم على الفهم والربط بين المعلومات ، وإنما تهتم بتعليم جميع الطلبة ذوي القدرات المختلفة داخل الصف الدراسي الواحد . ( السامرائي والبدري ، ٢٠١٦ : ص ٣٧ ) .

وتقوم استراتيجيات التعليم المتمايز على مبدأ التعليم لجميع الطلبة بهدف رفع مستوى تحصيلهم ولا تقتصر على الطلبة الذين يواجهون مشكلات في مستوى تحصيلهم الدراسي ، فهي تفترض أن الصف الدراسي يحتوي على متعلمين مختلفين في خصائصهم وقدراتهم وميولهم وإمكاناتهم باختلاف بيئاتهم المنزلية ومستوياتهم الثقافية وخبراتهم السابقة . حيث تُعدّ النقطة الأساس لهذا التعليم هو اهتمام المدرس في تحديد القدرات والإمكانات المتاحة لدى جميع الطلبة . ( عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ص ١١٧ ) .

ويبدأ التعليم المتمايز بالتقويم الذي يحدد قدرات وميول واستعداد كل متعلم لتكون أساساً لتعليمه ثم تقوم بعملية تقييم التعليم برمته بدءاً من أهدافه وأساليبه ومصادره ليتم الحكم ما إذا كان المتعلم قد تلقى ما يلائمه من

تعليم والتقويم للوقوف على تحصيل المتعلم والذي يدل على حصول عملية التعليم ( عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ص ١٠٩ ) .

نستطيع القول إن أفضل طريقة لتلبية احتياجات المتعلمين هو تنوع طرائق التدريس في الدرس الواحد فيجب على المدرسين تبسيط وتدرج المحتوى والتنوع في أنشطة التعلم وطرائق التدريس فمن خلال هذا التنوع يحصل المتعلمون على المعلومات والمفاهيم المطلوب تعلمها وهذا بالتالي يؤدي إلى تحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل متعلم في الصف الدراسي الواحد وهذا ما نجده في استراتيجية التعليم المتميز التي تتطلب مشاركة ايجابية من قبل جميع الطلبة في عمليات التخطيط واتخاذ القرارات وعمليات التقييم . ( كوجك وآخرون ، ٢٠٠٨ : ص ٢٤ ) .

ويعدّ التفكير الاستدلالي من أنماط التفكير المهمة في حياة المتعلم الذي ينبغي تنميته لدوره الكبير في اكتساب المعرفة وحل المشكلات ووضع القرارات ، ولقد نال هذا النوع من التفكير قدراً كبيراً من الاهتمام عند علماء الفلسفة والمنطق منذ زمن بعيد إلى الدرجة التي وصف بأنه الفن الذي لعمليات العقل قيادة منظمة وميسرة خالية من الأخطاء حيث تبرز أهميته بوصفه من الضرورات التي تقوم عليها أنواع التفكير الأخرى كالتفكير العلمي والتفكير التأملي والتفكير الناقد وأسلوب حل المشكلات (الحيدري ، 2010:7).

ويعد التحصيل أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم ، فهو محك أساسي يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للمتعلم.

وإن التحصيل هو هدف من أهداف التربية والتعليم نظراً لأهميته التربوية في الحياة الدراسية للمتعلم ، لأنه المعيار أو الحكم الوحيد الذي يتم بموجبه نجاح المتعلمين في مسيرتهم العلمية ونقلهم من صف تعليمي لآخر وكذلك قبولهم في الكليات أو الجامعات والمعاهد فضلاً عن ذلك توزيعهم في تخصصات التعليم المتنوعة (المشهداني ، 2011:38).

وتعدّ المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة والرئيسة في السلم التعليمي بوصفها حلقة وصل ينتقل فيها المتعلم من الخبرات الملموسة إلى الخبرات المجردة (سلامة ، 2005 : 113).

### ثالثاً:- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتنمية التفكير الاستدلالي لديهم .

### رابعاً:- حدود البحث :

- ١ - طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الثانية - للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .
- ٢ - الكورس الأول من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .
- ٣ - الفصلين (الأول والثاني) من كتاب تاريخ الدولة العربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط.

### فرضيات البحث

- ١ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستعمال استراتيجية ( التعليم المتميز ) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ باستعمال ( الطريقة الاعتيادية ) .
- ٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستعمال استراتيجية ( التعليم المتميز ) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ باستعمال ( الطريقة الاعتيادية ) في اختبار التفكير الاستدلالي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستعمال استراتيجية ( التعليم المتمايز ) في اختبار التفكير الاستدلالي قبل التجربة وبعدها .

### سادساً:- تحديد المصطلحات :- Definition of Terms

### ثالثاً:- استراتيجية التعليم المتمايز Differentiated Instruction strategy

#### ١- الأشقر (٢٠١١) بأنه:

" تعليم يراعي قدرات وخبرات جميع فئات المتعلمين في غرفة الصف ، ويعمل على زيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من الأداء من خلال التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراته وخبراته السابقة " ( الأشقر، ٢٠١١ : ص ١٢٠ ) .

**التعريف الإجرائي لاستراتيجية التعليم المتمايز :-** وهو مجموعة من الإجراءات (الأنشطة التعليمية ، وسائل، وطرائق تدريس متنوعة ) التي تتبعها الباحثة في شرح وتوضيح مادة التاريخ والتي تأخذ بالحسبان خصائص طلاب الصف الثاني المتوسط ( عينة البحث ) وقدراتهم واحتياجاتهم بأسلوب مناسب لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية عند جميع الطلاب ورفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم .

### رابعاً:- التحصيل : Achievement

#### ١- حسين (٢٠١١) بأنه:

" المعرفة التي يحصل عليها الطالب من خلال برنامج أو منهج لمقرر دراسي قصد تكيفه مع الوسط التربوي ، ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الطالب من معلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل الطالب أكثر تكيفاً مع الوسط الذي ينتمي إليه ، فضلاً عن إعداده للتكيف مع البيئة الدراسية بصورة عامة " ( حسين ، ٢٠١١ : ص ١٧٦ ) .

## التعريف الإجرائي للتحصيل :-

هو مقدار اكتساب واستيعاب وتذكر طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لكم المعلومات والمعارف والتاريخية وكيفية تطبيقها ، ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصلون عليها عند إجابتهم على فقرات الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث في نهاية الفصل الدراسي .

## ٦- التفكير الاستدلالي :

- ( سعيد ، 2007 ) : " عملية ذهنية تتضمن وضع المعلومات أو المواقف أو الخبرات بطريقة منظمة بحيث يؤدي إلى استنساخ منطقي أو يؤدي إلى قرار أو حل مشكلة " ( سعيد ، 2007:191 ) .

## التعريف الإجرائي للتفكير الاستدلالي :

عملية وضع المعلومات أو الخبرات التي يمتلكها طالب الصف الثاني المتوسط أو المواقف التي يتعرض لها لحل مسألة أو موقف تتطلب منه الربط بين قضيتين أو أكثر ، ويتم الانتقال به من العام إلى الخاص أو من الخاص إلى العام أو استنتاج نتيجة منها ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على فقرات الاختبار الاستدلالي الذي أعدته الباحثة لأغراض البحث الحالي .

## الفصل الثاني

### اطار نظري

#### استراتيجية التعليم المتمايز

تمثل النظرية البنائية الاجتماعية الأساس النظري لمعظم الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومن بين هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التعليم المتمايز التي تركز بشكل كبير على هذه النظرية ، إذ أورد الحلبي ( ٢٠١٢ : ص ٥٣ ) أنه من النظريات المهمة التي يبنى عليها التعليم المتمايز النظرية البنائية الاجتماعية للتعلم والتي ظهرت على يد عالم النفس الروسي "ليف فيجوتسكي" (Lev vogscky ١٨٩٦-١٩٣٤م)

حيث كان فيجوتسكي يعتقد أن العقل ينمو مع مواجهة الأفراد لخبرات جديدة ومع محاولاتهم لتحقيق الفهم يربط المعلمين المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة وبهذا يبنون معنى جديد للمعارف التي يتعلمونها. إن معتقدات العالم فيجوتسكي تختلف عن معتقدات (بياجيه) في بعض النواحي المهمة، حيث (بياجيه) ركز على مراحل النمو العقلي التي يمر بها جميع المتعلمين بغض النظر عن السياق الاجتماعي والثقافي بينما أعطى فيجوتسكي أهمية أكبر للجانب الاجتماعي من التعلم.

نال هذا النوع من التعليم قدرا كبيرا من الاهتمام والتطوير على يد الدكتورة كارول أن توملينسون (Carol Ann Tomlinson) أستاذة القيادة التربوية المشاركة، في كلية Curry للتربية بجامعة فرجينيا .

ويعدّ التعليم المتمايز فلسفة في التدريس موجه لمساعدة المدرس على تنظيم الموقف التعليمي تبعا للاختلافات الموجودة بين المتعلمين من حيث الاهتمامات وأنماط وتفضيلات التعلم والخلفيات المعرفية والميول والاستعدادات والحقيقة إن منبع هذه الاختلافات يمكن إن يرد إلى مصادر متعددة مثل المعرفة السابقة، الخصائص، والميول، والبيئة المنزلية، القدرات والمواهب والأساليب التي يتعلمون بها. وهناك العديد من الدراسات التي تناولت التعليم المتمايز كدراسة (koeze,2007) ودراسة (stavvoula,2011)

(Williams,2012) ( Ali akbari & Jaber , 2014)(scott,2012) واستندت جميع تلك الدراسات على أسس نظرية الذكاءات المتعددة ل "كاردنر" الذي استطاع أن يجدد مجموعة من الذكاءات المختلفة للأفراد والتي توجد لدى جميع الأفراد ولكن بدرجات متفاوتة، والحقيقة أن النظرية الذكاءات المتعددة تتماشى تماما مع مفهوم التعليم المتميز، حيث يحاول المدرس أن يقدم الموضوع ذاته للمتعلمين بأكثر من أسلوب لكي تتناسب هذه الأساليب مع الذكاءات المختلفة للمتعلمين.

كما ذكرت كوجك وآخرون (٢٠٠٨: ص ٣٤) أن مستويات التفكير عند بلوم (BLOOM) عززت فكرة التعليم المتميز أو تنوع التدريس ليتماشى مع مستويات المتعلمين المعرفية حيث وضع ست مستويات للمعرفة تدرج من العمليات البسيطة إلى العمليات الأكثر تعقيداً.

ويجب أن نفرق بين مفهوم التعليم المتميز (Differentiated instruction) ومفهوم تفريد التعليم (individualized instruction) فقد ذكرت (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨: ص ٣٩)

"إن تنوع التدريس لا يركز على كل متعلم منفردا ويضع له برنامجا الخاص ، ولكنه يتم التعرف على قدرات وميول وخلفيات المتعلمين ، وباستخدام استراتيجية المجموعة المرنة ، يوزع المدرس المتعلمين في مجموعات صغيرة أو يطلب من كل متعلم العمل مع زميل له وفقا لمحور التشابه بين المتعلمين بمعنى أن المجموعات لا تكون ثابتة طوال العام من موضوع إلى آخر ولكنها تختلف من موضوع إلى آخر ، إما تفريد التعليم فيتطلب التزام كل متعلم بالبرامج الذي تم تخطيطه خصيصا له طوال العام"

من الناحية الأخرى يجب أن نفرق بين مفهوم التعليم المتميز ومبدأ الفروق الفردية فقد ذكر (عطية ، ٢٠٠٩: ص ٣٢٦) "أن الفرق بين التعليم المتميز ومراعاة الفروق الفردية فعلى الرغم مما يبدو بينها من تقارب إلا أن الفرق يكمن في إن المدرس عندما يقصد مراعاة الفروق الفردية فإنه يقدم المادة نفسها بالطريقة نفسها لكنه يقبل مخرجات تعلم مختلفة أو بتعبير آخر إنه يراعي قدرات الطلبة وميولهم ولكنه لا يستطيع تمكين جميع الطلبة من الوصول إلى النتائج أو المخرجات نفسها في حين يسعى بالتعليم المتميز إلى تحقيق المخرجات نفسها بمهات

وإجراءات مختلفة أي تعليم جميع الطلبة الدرس نفسه ولكن بأساليب وعمليات مختلفة ومعنى هذا إن التعليم المتمايز لا يتطلب تغيير مناهج التعليم إنما تنوع أساليب تنفيذ تلك المناهج المتمثلة بعمليات التدريس " .

## مفهوم التفكير الاستدلالي :

التفكير الاستدلالي هو احد أنواع التفكير الهادف للوصول إلى حل أو نتيجة أو حقيقة معينة من مقدمات معلومة ، ويحتاج إلى كم من المعلومات لغرض الحصول على حلول منطقية ، هذه المعلومات يمكن أن نسميها مؤشرات أو قضايا ، وبإيجاد علاقات بين هذه القضايا نستطيع أن نصل إلى نتيجة أو حل معين باتباع المنطق ، وهذا ما يميز الاستدلال على غيره من أنواع التفكير ، فالعالم يصوغ نظرية جديدة من مجموعة من المشاهدات ، والسيكولوجي يستدل على البناء الأساسي للشخصية من ملاحظة سلوك الفرد ، والطبيب يستدل على نوع المرض من مشاهدة أعراض معينة ( راجح ، 2011 : 346 ) .

وقد أشار (أبو زينة ، 2007) على إن التفكير الاستدلالي هو عملية بحث عن معنى في موقف أو خبرة مرتبطة بسياق رياضي ، أي أنه تفكير في المجال الرياضي حيث تمثل عناصر أو مكونات الموقف ، الخبرة في أعداد أو رموز أو أشكال أو مفاهيم رياضية ، ولما كان بالإمكان نمذجة وتمثيل العديد من المواقف والمشكلات بنماذج وتمثيلات رياضية ، لذا يعتبر في عمليات التحليل والفهم وأدراك العلاقات (أبو زينة ، 2007 : 274) .

ويتضمن التفكير الاستدلالي عادةً ثلاث عناصر هي :

١- مقدمة أو مقدمات يستند إليها (يستدل بها) .

٢- نتيجة لازمة عن هذه المقدمات .

٣- علاقة منطقية بين المقدمات والنتيجة . (الكبيسي و عبدالله ، 2015 : 37)

وترى الباحثة إن التفكير الاستدلالي هو أساس من أسس التطور المعرفي والارتقاء الفكري لما له من أهمية في اكتساب المعرفة وحل المشكلات وصنع القرارات ولارتباطه الموجب ببعض المتغيرات العقلية والتربوية



كالذكاء والتحصيل والإبداع والتكيف وحل المشكلات ، وهو عملية تفكيرية تتضمن وضع الحقائق والمعارف بأسلوب متسلسل محصلته النهائية تصلنا حل مشكلة ما أو اتخاذ قرار أو استنتاج .

كما وترى الباحثة إن مصطلح الاستدلال قد ورد مرة قائماً بذاته ، ومرة مضافاً إلى التفكير ، ومرة ثالثة مضافاً إلى القدرة ، فعندما يضاف إلى القدرة يدل على إحدى القدرات العقلية وهي القدرة الاستدلالية ، وعندما يضاف إلى التفكير فهو احد أنماط التفكير وهو التفكير الاستدلالي .

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث :

#### أولاً: منهجية البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات بحثها ملائمة لأهداف البحث وفرضياته، والذي يتضمن محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة باستثناء متغير واحد يتحكم فيه الباحث .

#### ثانياً: التصميم التجريبي :

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي و البعدي ، ملائمة ظروف البحث الحالي ، ويمكن توضيح التصميم التجريبي بالجدول (١) .

جدول (١) التصميم التجريبي المعتمد في البحث

الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	التكافؤ	المجموعة
1- اختبار التحصيل .	1- التحصيل .	استراتيجية	اختبار التفكير	الذكاء ،	التجريبية
2- اختبار التفكير	2- التفكير الاستدلالي .	التعليم المتميز	الاستدلالي	2- العمر الزمني محسوباً بالأشهر .	الضابطة
3- اختبار التفكير الاستدلالي .		الطريقة الاعتيادية		3- التحصيل السابق في مادة التاريخ	
				4- التحصيل الدراسي للوالدين .	
				5- اختبار التفكير الاستدلالي القبلي .	

## ثالثاً: مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة الصباحية للبنين التابعة لمديرية بغداد - الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

## ٢- اختيار عينة البحث :

اختارت الباحثة مدرسة شط العرب للبنين قصدياً لأسباب عدة وبعدها قامت بزيارتها ميدانياً فوجدت إن المدرسة تضم ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط وهي ( أ ، ب ، ج ) وبعد استبعاد الطلاب الراسين أصبح عدد أفراد العينة (64) طالباً بواقع (32) طالباً عن شعبة (ج) المجموعة التجريبية ، و (32) طالباً عن شعبة (ب) المجموعة الضابطة .

## رابعاً : إجراءات التكافؤ :

### أ - اختبار الذكاء :

لغرض التحقق من تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في متغير الذكاء، اعتمدت الباحثة على اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة، إذ بلغ متوسط درجات الذكاء للمجموعة التجريبية (30.91) درجة وبانحراف معياري (6.87) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (31.66) درجة وبانحراف معياري (5.47)، وباستخدام الاختبار التائي (ttest) لعينتين مستقلتين متساويتين كوسيلة إحصائية لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.483) هي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.0) بدرجة حرية (62) هذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي ( t-test ) لمجموعي البحث في درجات اختبار الذكاء

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد المجموعة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	2.0	0.483	62	6.87	30.91	32	التجريبية
				5.47	31.66	32	الضابطة

ب - العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر :

حسبت الباحثة أعمار الطلاب لغاية ٣٠ / ١٠ / ٢٠١٨ ، ولمعرفة مدى تكافؤ طلاب مجموعتي البحث بهذا المتغير استخدم الاختبار التائي ( ttest ) لعيتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفرق إذ لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية وكما موضح في جدول ( 3 ) .

جدول ( 3 )

نتائج الاختبار التائي ( t-test ) لمجموعي البحث لتغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر

الدلالة الإحصائية	t-Test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد المجموعة	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	2.0	0.597	62	10.44	166.22	32	التجريبية
				8.74	167.66	32	الضابطة

### ج - التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ :

تم الحصول عليها من سجل القيد العام للمدرسة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين حيث أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (0.102) هي اقل من القيمة التائية الجدولية (2.0) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62) ، لذا لا يوجد فرق بين المجموعتين ، وهذا يعني تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي لمادة التاريخ للسنة السابقة ، وكما موضح بالجدول ( 4 ) .

#### جدول ( ٤ )

#### نتائج اختبار (t-test) لمجموعتي البحث لمتغير التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد المجموعة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	2.0	0.102	62	12.44	68.81	32	التجريبية
				12.05	69.13	32	الضابطة

### د - التحصيل الدراسي للوالدين :

صنفت الباحثة المستوى التعليمي للوالدين بحسب نوع الشهادة التعليمية إلى ثلاثة مستويات وهي (متوسطة فما دون ،إعدادية ، دبلوم فما فوق) وباستخدام الوسيلة الإحصائية مربع كاي ( chisquare ) لمعرفة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي للوالدين أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير وكما موضح في الجدول ( 5 ) والجدول ( 6 ) .

جدول (٥)

نتائج اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>) لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأب .

الدلالة الإحصائية	قيمة كاي		درجة الحرية	دبلوم فما فوق	إعدادية	متوسطة فما دون	عدد أفراد المجموعة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	5.99	1.038	2	15	9	8	32	التجريبية
				11	11	10	32	الضابطة
				26	20	18	64	المجموع

جدول (6)

نتائج اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>) لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأم .

الدلالة الإحصائية	قيمة كاي		درجة الحرية	دبلوم فما فوق	إعدادية	متوسطة فما دون	عدد أفراد المجموعة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	5.99	0.328	2	5	9	18	32	التجريبية
				5	8	19	32	الضابطة
				10	17	37	64	المجموع

## هـ - اختبار التفكير الاستدلالي القبلي:

وهي الدرجة المقاسة بواسطة اختبار التفكير الاستدلالي الذي أعدته الباحثة وتم تطبيقه قبلياً على مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة وكما مبين في أدوات البحث لاحقاً ، وبعد تصحيح أوراق الإجابات كانت درجات طلاب المجموعتين ولمعرفة مدى تكافؤ طلاب مجموعتي البحث بهذا المتغير استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين للكشف عن دلالة الفرق كما موضح في جدول ( ٧ ).

### جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي ( t- test ) لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث لمتغير اختبار التفكير الاستدلالي القبلي

الدالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائياً	2.0	0.777	62	2.34	15.06	32	التجريبية
				3.36	15.63	32	الضابطة

## ب - السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :

وفما يأتي إجراءات ضبط بعض هذه المتغيرات:

أ - الفروق في اختيار أفراد العينة : لتفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث قامت الباحثة بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث في خمس متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل (استراتيجية التعليم المتميز) اثر في المتغيرات التابعة ( التحصيل والتفكير الاستدلالي ) ، فضلاً عن اختيار أفراد العينة اختياراً عشوائياً .

ب - التدريس : قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة طيلة مدة إجراء التجربة للحد من تأثير اختلاف المدرس وأساليب تدريسهم وتعاملهم مع الطلاب .

ج - سرية البحث : حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم أخبار الطلاب بطبيعة التجربة وهدفها كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها .

د - مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

هـ - البيئة الدراسية والوسائل التعليمية : درست الباحثة مجموعتي البحث في صفيين متماثلين من ناحية التهوية والإنارة واستخدمت وسائل تعليمية بشكل متساوٍ تمثلت بتشابه السبورات والأقلام الملونة .

و - الحوادث المصاحبة : يقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء التجربة والتي يمكن أن تعرقل سيرها مثل الفيضانات أو سقوط الثلوج وغيرها ولم تتعرض التجربة في هذا البحث إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها .

س - الاندثار التجريبي ( ترك التجربة ) : ويقصد بها الأثر الناجم عن ترك عدد من الطلاب (عينة البحث ) أو تقاطعهم عن الدوام أثناء التجربة ، مما قد يؤثر في النتائج . ولم تسجل حالات ترك المدرسة أو انقطاع أو وفاة احد أفراد عينة البحث عدا حالات تغيب بنسب طفيفة و متساوية تقريباً بين المجموعتين .

ش - العمليات المتعلقة بالنضج : لم يكن لهذه العمليات تأثير كون مدة التجربة وهي الفصل الدراسي الأول تقريباً يعد قصيراً نسبة إلى النضج وموحدة للمجموعتين .

ك - توزيع الحصص : تم السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ قامت الباحثة بتدريس (5) حصص أسبوعياً بواقع حصّة واحدة يومياً لكل مجموعة ، وفق منهج توزيع حصص مادة التاريخ المعمول في المدارس المتوسطة والثانوية .

ع- أداتي البحث : استعملت الباحثة أداتي قياس موحدة وشاملة تمثلت بـ ( الاختبار التحصيلي البعدي واختبار التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي ) ، وطبقت على مجموعتي البحث في وقت واحد ، وتحت ظروف وإجراءات متشابهة ، لذلك يمكن القول أن مجموعتي البحث قد تعرضتا للظروف الخارجية نفسها، وعليه تكون السلامة الخارجية قد تحققت .

خامساً: مستلزمات البحث : وتشمل الخطوات الآتية :

١- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث وهي الفصلان الدراسيان ( الأول والثاني ) من كتاب مادة التاريخ المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ .

٢- صياغة الأغراض السلوكية :

قامت بصياغة عدد من الأغراض السلوكية اعتماداً على محتوى المادة العلمية وقد بلغ عددها (١٢٦) غرضاً سلوكياً وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي للمستويات ( التذكر ، والفهم ، والتطبيق ) . وقد عرضت هذه الأغراض على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس ومشرفي ومدرسي التاريخ لبيان آرائهم في سلامتها ومدى ملائمتها لمستوياتها المعرفية ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أعيدت صياغة بعض الأغراض وتم الإبقاء على جميع الأغراض السلوكية والغرض منها بناء الاختبار التحصيلي وأعداد الخطط التدريسية .

٣- الخطط التدريسية :

أعدت الباحثة خططاً تدريسية لتدريس موضوعات التجربة لطلاب مجموعتي البحث وفقاً للاستراتيجية التعليمية المتمايز فيما يخص لطلاب المجموعة التجريبية وخططاً تدريسية وفقاً للطريقة الاعتيادية فيما يخص لطلاب المجموعة الضابطة ، وقد عرضت الباحثة أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والمتخصصين في التاريخ وقد أجريت بعض التعديلات عليها من اجل الوصول إلى صورتها النهائية وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

## سادساً : بناء أدوات البحث ( الاختبارات ) :

وفيما يأتي عرض الإجراءات التفصيلية التي اتبعتها الباحثة في إعداد الأدوات :

### ١- الاختبار التحصيلي :

#### أ- تحديد هدف الاختبار :

إن الهدف من الاختبار التحصيلي هو قياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ بعد تدريسهم الفصل الأول والثاني من كتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط .

#### ب- تحديد عدد فقرات الاختبار :

حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار بعد عرض الأغراض السلوكية التي أعدها مسبقاً على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس ومشرفي ومدرسي مادة التاريخ ، وقد تم الاتفاق على تحديد عدد فقرات الاختبار التحصيلي بـ (40) فقرة اختباريه موضوعية من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل .

#### ج- أعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختيارية) :

أعدت الباحثة جدولاً للمواصفات ، وكما موضح بالجدول ( 8 ) :

## جدول (٨)

## الخارطة الاختبارية الخاصة بفقرات الاختبار التحصيلي

عدد الاسئلة الكلي	المستويات			الاهمية النسبية	عدد الدروس	الفصول
	تطبيق ٪١٢	فهم ٪٢٩	معرفة ٪٥٩			
٢٧	٣	٨	١٦	٪٧٠	١٤	الأول
١٣	١	٤	٨	٪٣٠	٦	الثاني
٤٠	٤	١٢	٢٤	٪١٠٠	٢٠	المجموع

هـ - تعليمات الإجابة ومفتاح التصحيح :

وضعت الباحثة تعليمات خاصة على كيفية الإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي وذلك بإعطاء مثال توضيحي في بداية ورقة الاختبار ، وتضمنت تعليمات تصحيح الاختبار وتوزيع الدرجات على الفقرات الموضحة بما يأتي :

- اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة .
- اعطاء درجة صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو المؤشرة بأكثر من بديل وبذلك تتراوح درجات الاختبار التحصيلي ( 0 – 40 ) ، وصححت إجابات الطلاب من قبل الباحثة على ضوء مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض .

### ك. الصدق الظاهري :

عرضت الباحثة الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية على المحكمين من ذوي التخصص في مجال طرائق التدريس ، ومدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في وضوح الفقرات وصياغاتها وقد جاءت نتيجة آرائهم حول فقرات الاختبار على نسبة اتفاق (88٪) ، مع إجراء تعديل طفيف على صيغة السؤال لبعض الفقرات.

### ل. التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مكونة من (30) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط بعد البحث عن متوسطة أو ثانوية للبنين قد أكملت المادة الدراسية فكانت (مدرسة الزيتونة للبنين) التابعة لمديرية تربية بغداد – الكرخ الثانية وقد تأكدت الباحثة من وضوح التعليمات وفقرات الاختبار وقد تم حساب الوقت الزمني المستغرق لإجرائه من خلال احتساب زمن إجابة (أول خمسة طلاب) و (آخر خمسة طلاب) على الاختبار، وبعد حساب المتوسط لهما وجدت أنه يساوي (35) دقيقة كافيًا.

### ك. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة تكونت من (100) طالب من عدة مدارس وبعد تصحيح إجابات الطلاب بترتيبها ترتيبا تنازلياً من أعلى درجة إلى اقلها، أخذت أعلى (27٪) من الدرجات لتمثل المجموعة العليا، وأدنى (27٪) من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ، وتفصيل أيجاد الخصائص السايكومترية كالآتي:

### • معامل الصعوبة :

تم إيجاد معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وبعد تطبيق المعادلة الخاصة بذلك ، وجدت انه يتراوح بين (0.515 — 0.731) وهي نسبة مقبولة .

### • معامل تمييز الفقرة :

تم إيجاد القوة التمييزية ل فقرات الاختبار التحصيلي حسب المعادلة الخاصة بها ووجدت إنها تراوحت ما بين (٠,٣٦ — ٠,٧٤) وتعد هذه النسبة مقبولة.

### • فعالية البدائل الخاطئة:

تم حساب فعالية البدائل الخاطئة بعد تطبيق المعادلة الخاصة بذلك لمعرفة مقدار جذب الممتحنين للبدائل الموجودة ، وكانت النتائج تتراوح بين (- ٠,٠٥ — ٠,١٨) والبدائل لجميع الفقرات كانت سالبة ، وهذا يعني إن البدائل الخاطئة قد موهت طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا .

### ثبات الاختبار :

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الفقرات الاختبار من متعدد ، وقد وجد إن معامل الثبات يساوي (0.82)، ويعد معامل ثبات جيد إذ تشير الأدبيات إلى أن الاختبار يتصف بالثبات إذا كانت قيمة ثباته (0.80 فأكثر) .

### ي- الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي :

بعد أن تم التحقق من صدق الاختبار ، وثباته، وصعوبة فقراته وتمييزها، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية ، والمكون من (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، وكل فقرة لها أربعة بدائل واحدة منها صحيحة وبزمن قدره (35) دقيقة وتم وضع تعليمات واضحة وحسبت درجة واحدة لكل فقرة صحيحة وصفر للفقرة الخاطئة وبهذا تكون درجة الاختبار الكلية (40).

### ثانياً : اختبار التفكير الاستدلالي :

قامت الباحثة ببناء وإعداد اختبار للتفكير الاستدلالي على ما سبق ذكره بالاعتماد على ( ثلاثة ) مهارات لقياس التفكير الاستدلالي وفقاً لما جاء في مصدر ( الكبيسي و عبدالله ، 2015:38) .

## أ. تحديد مفهوم التفكير الاستدلالي :

لقد تم تحديد المفهوم النظري للتفكير الاستدلالي في خلفية البحث النظرية التي تم عرضها في الفصل الثاني، حيث تبنت الباحثة تعريف ( الكبيسي و عبد الله ، 2015 ) للتفكير الاستدلالي ، والذي ينص على أنه " عملية عقلية تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل مشكلة " .

## ب. إعداد فقرات الاختبار بصيغتها الأولية :

تكوّن الاختبار بصيغته الأولية من (28) فقرة متدرجة في الصعوبة وتتطلب حلولاً ورؤية للمواقف أو الألغاز .

## ج. تعليمات الإجابة ومفتاح التصحيح :

أعدت الباحثة تعليمات الاختبار لأجل استكمال الصيغة الأولية والنهائية للاختبار مع مراعاة وضوح الفقرات ، وأشارت إلى إن ما يتم الحصول عليه من نتائج للاختبار هي لأغراض أخرى ، وطلبت من أفراد العينة عدم ترك أي فقرة من دون إجابة ورسم دائرة حول البديل الصحيح لكل فقرة .

كما وضعت الباحثة إجابة أنموذجية لكافة الفقرات اعتمدت عليها في تصحيح الاختبار وأعطيت ( درجة واحدة ) للإجابة الصحيحة و ( صفر ) للإجابة الخاطئة أو المتروكة وحسب إجابة المتعلم ، وبهذا تراوحت درجة الإجابة الكلية لتلك الفقرات بالمدى (0 – 28 ) درجة .

## د. صدق الاختبار : تم استخراج الصدق بطريقتين وكالاتي :

- **الصدق الظاهري :** لتحقيق هذا الصدق عرضت الباحثة فقرات الاختبار بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس للحكم على مدى صلاحية الفقرات في قياس التفكير الاستدلالي وتمثيل المهارات لموضوع البحث وملاءمتها للمرحلة العمرية ( عينة البحث) وتم احتساب نسبة الاتفاق (85 %) فأكثر .

### هـ- التطبيق الاستطلاعي الأول لاختبار التفكير الاستدلالي :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عددها (30) طالباً من مدرسة مؤتة للبنين لحساب الوقت اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار ، ووضوحها ، والتعليقات الخاصة للإجابة عليها ، وتبين وضوح فقرات الاختبار ذلك لعدم استفسار الطلاب عن فقراتها وتعليقاتها ، وكان متوسط الإجابة لانتهاه أول خمسة طلاب وآخر خمسة طلاب من الإجابة (40 دقيقة) .

### ل- التطبيق الاستطلاعي الثاني لاختبار التفكير الاستدلالي :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية ثانية عددها (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط من مدرسة تبوك للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد - الكرخ الثانية لتحليل فقرات الاختبار واستخراج الخصائص السايكومترية .

### ك- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار (الخصائص السايكومترية) :

بعد الانتهاء من تصحيح إجابات المجموعة الاستطلاعية الثانية بواقع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو المؤشرة بأكثر من اختيار رتبت درجات الطلاب تنازلياً وحدد (27) درجة العليا للمجموعة العليا و (27) درجة للمجموعة الدنيا بنسبة (27٪) من مجموع الطلاب لغرض حساب معامل التمييز وثبات الاختبار ، وكما يأتي :-

- **معامل التمييز** : تم إيجاد القوة التمييزية لفقرات الاختبار الاستدلالي حسب المعادلة الخاصة بها ، ووجد إن قيم معامل التمييز تراوحت بين ( ٤٢ , ٠ — ٧٤ , ٠ ) ، وقد عدت فقرات الاختبار مقبولة وصالحة .
- **معامل ثبات الاختبار** : تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجانس الداخلي باعتماد (معادلة الفا كرونباخ) واستخدام حقبة التحليل الإحصائي (spss) فكانت قيمة معامل الثبات ( 0.79 ) ، ويعد معامل ثبات جيد .

## ع- الصيغة النهائية لاختبار التفكير الاستدلالي :

بعد أن تم التحقق من صدق الاختبار وتمييز فقراته وثباته ، أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية وبصيغته النهائية المكون من (28) فقرة من اختيار من متعدد وبزمن قدره (40) دقيقة.

سابعاً :- إجراءات التطبيق :

### ١- تنفيذ التجربة :

درست الباحثة بنفسها المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعليم المتمايز شعبة (ج) ، ودرست المجموعة الضابطة شعبة (ب) بالطريقة الاعتيادية . وتم تطبيق الاختبارين التحصيلي والتفكير الاستدلالي على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التدريس .

ثامناً : الوسائل الإحصائية :

الاختبار التائي ( t - test ) لعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي ( t - test ) لعينتين مترابطتين ، اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>) ، معامل صعوبة الفقرة ، معادلة تمييز الفقرة ، فاعلية البدائل الخاطئة ، معامل الاتفاق المئوي (معادلة كوبر) ، معادلة ألفا - كرونباخ .

## الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج:

١ - النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :-

للتحقق من صحة الفرضية : استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين متساويتين لتحليل البيانات إحصائياً ، وتبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي التي درست مادة التاريخ على وفق استراتيجية التعليم المتمايز بلغ (32.28) درجة ، وانحراف معياري (3.64) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية بلغت (29.50) وانحراف معياري قدره (4.12) درجة ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (2.86) عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (62) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية التي تساوي (2.00) ، وهذا يعني أن الفرق دال إحصائياً مما يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درّسوا وفق استراتيجية التعليم المتمايز على طلاب المجموعة الضابطة الذين درّسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ، وكما موضح بالجدول (9) .

جدول ( 9 )

الوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لاختبار التحصيل

الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة 0.05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائيا	2.00	2.86	3.64	32.28	32	التجريبية
			4.12	29.50	32	الضابطة

٢ - النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

للتحقق من صحة الفرضية اعتمدت الباحثة اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين لتحليل البيانات إحصائيا ، وتبين أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الاستدلالي التي درُست على وفق استراتيجية التعليم المتميز بلغ (21.13) درجة وانحراف معياري (3.34) درجة في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درُست مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية (18.28) درجة وانحراف معياري (3.55) درجة، وكانت القيمة التائية المحسوبة (3.30) درجة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية التي تساوي (200) وهذا يعني إن الفرق دال إحصائيا مما يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية التعليم المتميز على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي ، وكما موضح بالجدول ( 10 ) .

## جدول ( 10 )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدالة الإحصائية لاختبار التفكير

الاستدلالي .

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائيا	2.00	3.30	3.34	21.13	32	التجريبية
			3.55	18.28	32	الضابطة

## ٣- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

للتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة الاختبار التائي ( **t-test** ) لعينتين مترابطتين وكانت درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين ( القبلي والبعدي ) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي (15.06) وبانحراف معياري قدره (2.34) بينما بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتفكير الاستدلالي (21.13) وبانحراف معياري (3.34) .

كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (15.39) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.00) وهي دالة إحصائيا لصالح الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (0.05) درجة حرية (31) ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وكما موضح بالجدول ( 11 ) .

جدول ( 11 )

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات المجموعة التجريبية في

الاختبارين القبلي و البعدي للتفكير الاستدلالي .

الاختبار	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة 0.05
						المحسوبة	التائية	
القبلي	32	15.06	2.34	6.06	2.23	15.39	2.0	دال إحصائيا
البعدي	32	21.13	3.34					

ثالثاً : تفسير النتائج و مناقشتها :

١- تفسير النتائج المتعلقة بالتحصيل :

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (نتائج التحصيل) تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درّسوا وفق استراتيجية التعليم المتمايز على طلاب المجموعة الضابطة الذين درّسوا بالطريقة الاعتيادية في متوسط درجات الاختبار التحصيلي ويعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:-

أ - ساعدت استراتيجية التعليم المتمايز على ربط المعلومات السابقة التي يمتلكها الطالب بالمعلومات الجديدة وبنائها بصورة متكاملة إذ تعتمد المعرفة الجديدة فيها على المعرفة السابقة مما كان له الأثر الكبير في فهم الطلاب للمادة التعليمية واستيعابهم لها وإبقائها مدة أطول وتسهيل عليهم تذكرها واسترجاعها مرة أخرى مما أدى إلى زيادة تحصيلهم الدراسي.

ب - إن التدريس وفقاً لهذه الاستراتيجية يتطلب المشاركة النشطة والفعالة من الطلاب عند عرض المهارات بشكل منتظم ومترايط وتوظيف قدراتهم وعملياتهم العقلية خلال الدرس، وقد ساعد ذلك في جعل بعضهم فاعلين مشاركين طيلة الدرس مما عزز ثقة الطلاب بأنفسهم ونتج عن ذلك زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية قياساً بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة.

ج - إن استراتيجية التعليم المتميز من الاستراتيجيات الحديثة التي تؤكد جعل الطالب محور العملية التعليمية وله دور ايجابي في اكتساب المعرفة بنفسه لان العملية التعليمية الناجحة هي التي تبدأ بالمتعلم وتنتهي به، مما أدى إلى زيادة تحصيل الطلاب.

## ٢ - تفسير النتائج المتعلقة بالتفكير الاستدلالي:

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (نتائج التفكير الاستدلالي) تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية التعليم المتميز على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي ويعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:-

أ - إن استخدام استراتيجية التعليم المتميز في تدريس مادة التاريخ ساهمت في توفير جو يغذي التفكير بصورة عامة والتفكير الاستدلالي بصورة خاصة .

ب - إن هذه الاستراتيجية لما تضمنه من مهارات جعلت الطلاب يميلون ايجابياً إلى تعلم مادة التاريخ مما انعكس ذلك في طريقة تفكيرهم وتأملهم لحل المشكلات .

ج - ساعدت استراتيجية التعليم المتميز في اكتساب مهارات دراسية جديدة ومتنوعة كالتقصي والبحث عن المعلومة وتنظيمها ومعالجتها كما ساعدت الطالب بأن يكون أكثر تنظيماً في تعلمه وتحليله للمعلومات بغية الوصول إلى حل المواقف والمشكلات التي تواجهه مما أدى تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

## رابعاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصلت الباحثة إلى ما يأتي:-

- ١ - تدريس مناهج مادة التاريخ على وفق استراتيجية التعليم المتمايز من حيث خطواتها المترابطة والمتسلسلة ساهم في زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في مادة التاريخ مقارنة بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية.
- ٢ - اعتماد استراتيجية التعليم المتمايز لكونها استراتيجية حديثة ساعدت على تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط من خلال تعلمهم لمهارات هذا النوع من التفكير.
- ٣ - استراتيجية التعليم المتمايز كان لها من الأثر الواضح في زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية واكتساب وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي على خلاف الطريقة الاعتيادية.

## خامساً: التوصيات

- في ضوء نتائج البحث الحالي التي تم التوصل إليها واستنتاجاتها تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات تتمثل بما يأتي:-
- ١ - أن يعتمد مدرسو ومدرسات التاريخ استراتيجيات حديثة في التدريس تساعد الطلاب على التفكير وتحفيزهم على زيادة وعيهم وإدراكهم بالعمليات العقلية التي يقومون بها اثناء التعلم .
  - ٢ - اعتماد استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط لفاعليتها الواضحة وتأثيرها المباشر في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الاستدلالي .
  - ٣ - تزويد مناهج التاريخ في المراحل المتوسطة أنشطة تعليمية تعمل على تنمية مهارات التفكير بشكل عام ومهارات التفكير الناقد والإبداعي بشكل خاص من خلال المواد المنهجية .

٤- التقليل من الأساليب التقليدية في تدريس مادة التاريخ التي يسود فيها التلقين والحفظ ، والتركيز على الفهم والتطبيق للأنشطة التي تسمح للطلاب تخزين المعلومات في الذاكرة فترة أطول بدلاً من التركيز على تذكر الحقائق والمعلومات .

٥- تدريب وتطوير مهارات مدرسي ومدرسات التاريخ بصورة خاصة والعلوم الأخرى بصورة خاصة على كيفية استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ولاسيما استراتيجية التعليم المتميز من خلال إقامة الدورات والندوات التربوية.

### سادساً : المقترحات

تقترح الباحثة استكمالاً للدراسة الحالية الإفادة من استراتيجية التعليم المتميز في إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية:-

١- إعادة تجريب استراتيجية التعليم المتميز في التحصيل لمادة التاريخ لطالبات الصف الثاني المتوسط بدل الطلاب بهدف أعمام النتائج.

٢- إجراء دراسات وبحوث للتعرف على استراتيجية التعليم المتميز في متغيرات أخرى كمتغير الجنس والميول والدافعية وأنواع أخرى من أنواع التفكير وفي مراحل دراسية أخرى .

٣- معرفة أثر استخدام استراتيجية التعليم المتميز في التدريس ومقارنتها باستراتيجيات أخرى كالقدرة على حل المسائل مثلاً.

٤- دراسة أثر استخدام طرائق تدريس أخرى في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب وطلاب في مراحل دراسية مختلفة وفي مواد دراسية مختلفة.

## المصادر

- ١- أبو زينة ، فريد كامل (٢٠٠٧) : مناهج تدريس الرياضيات ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ٢- الأشقر، فارس(٢٠١١): فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم (الطبعة الأولى) ، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣- حسين، عبد المنعم خيرى (٢٠١١): القياس والتقويم، مركز الكتاب الأكاديمي، ط١، عمان، الأردن .
- ٤- الحلبي، معيض (٢٠١٢). اثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- ٥- الحيدري ، مؤيد كاظم رحيم (٢٠١٠) : التفكير الاستدلالي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته بدافعتهم نحو مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية — ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق.
- ٦- راجح ، احمد عزت (٢٠١١) : أصول علم النفس ، دار المنابر ، القاهرة ، مصر .
- ٧- السامرائي، قصي محمد لطيف والبدرى، فائدة ياسين (٢٠١٦): التدريس مهاراته استراتيجياته، مطبعة علام للطباعة والنشر، مصر.
- ٨- سعيد ، عبد العزيز (٢٠٠٧) : تعلم التفكير ومهاراته ، ط 1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٩- سلامة ، حسن علي (٢٠٠٥) : طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٠- عبيدات ، ذوقان و أبو سميد ، سهيلة (٢٠٠٧) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دليل المعلم و المشرف التربوي ، ط١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .

١١- عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، الجودة الشاملة و الجديد في التدريس، ط(١)، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، عمان .

١٢- الكبيسي، عبد الواحد حميد و عبدالله، مدركة صالح (٢٠١٥) : القدرات العقلية والرياضيات، ط ١، جامعة الانبار، العراق .

١٣- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨): تنوع التدريس في الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الإقليمي، مكتب التربية للدول العربية، بيروت.

١٤- المشهداني، عباس ناجي (٢٠١١) : تعليم المفاهيم والمهارات في الرياضيات تطبيقات وأمثلة، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن .

15- Ali akbari , Mohammad &Jaber Khales Haghighi ( 2014 ) : Effectiveness of Differentiated Instruction in the Enhancement of Iranian Learners Reading Comprehension in Gender Education, International Conference on Current Trends in ELT.

16- Koeze, Patricia A .(2007)." Differentiated Instruction: the effect on student achievement in an elementary school". Published thesis EdD, Eastern Michigan University.

17- Scott , Brian E. ( 2012) : The Effectiveness Of Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom , Dissertation , Ball State University .

18- Stavroula , Valiande A.( 2011 ) : Investigating the Impact of Differentiated Instruction in Mixed Ability Classrooms , International Congress for School Effectiveness and Improvement

19- Williams , Kimberly Gail ( 2012 ): The Effect Of Differentiated Instruction On Standardized Assessment Performance Of Students In The Middle School Mathematics Classroom , Dissertation , Liberty University, U.S.A.

764	EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq	1513-1536
677	Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students Lect. Muthana Mohammed Badie Lect. Jihad Hasan Azeez	1537-1560
670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places</i> : A Sociological Study Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах <sup>1</sup> Кассим Х. Наджим <sup>2</sup>	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## *The Educational Sciences Subjects*

768	The Effect of the Strategy of Cognitive Contradiction In Development of Critic Thinking Found In Literary Fifth Students In History Curriculum Lect. Assist. Salwan Mohammad Hussien	1173-1198
682	The strategy of defending the views in expressional performance among fourth secondary literary students Lect. Wasnaa Mohamed Faraj	1199-1226
518	The effect of using the differentiated education strategy on second-grade intermediate students 'achievement in history and the development of their inferential thinking Assist. Prof. Dr. Sahar Saaed Saleh	1227-1264
655	The effect of Karen's model on the achievement of philosophy and psychology among fifth-grade literary students and their systems thinking Dr. Khamis Dhari Khalaf	1265-1300
459	“Social and Functional Pressures and their Impact on the Performance of Workers in the Industrial Foundation” A Field Study in Northern Electricity Distribution Company and Northern Cement Company in Mosul City Asst. Prof. Dr. Jum'a Jassim Khalaf	1301-1350
778	Legal Controls of transplants and transplants of Human organs between neighborhoods- – in light of Algerian legislation- Lecturer. professor. DR.RADIA AIMOUR Lecturer. Professor. Dr. bachiri abderahman	1351-1376
777	Salah Al-Din Audience Exposure Habits to Social Media Location and Its Reflection on the Social Values. Assist. Lect.. Khamis Muhammad Karahut Al-Khazraji	1377-1408
744	Alexithymia and its relationship to Emotional Neglect among a sample of married students Ibtisam Ibrahim Shahal	1409-1442
715	A look at the history of Sophistic education and their transformation of the conflict from violence to word in Greece Lect. Dr. Rashid Ahmed ALSamaraay	1443-1470

## *The English Language Subjects*

672	Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali	1473-1490
761	Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i> L. Suaad Hussein Ali                      Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas	1491-1512

597	risalat lilmulaa abn kamal bashana Fay((eidam nisbat alshari 'iilaa allah taealaa)) li'ahmad bin sulayman bin kamal basha(t 940 h) - dirasat liakun- Assist. Lect. Firas Fadel Farhan Al-Muhammadi Assist. Lect. Forat Sameer Faraj Al-Dossary	803-836
701	Zakat and endowment And their role in developing Islamic financial services Assist. Prof. dr. ASSAD KAMAL MOHAMMAD ALHASHMI	837-876
589	Tourism from the perspective of the Islamic economy Dr. Ihsan Ali Imran AL-AMERI	877-910
684	A word wrote and it is explanatory connotation Lect. Dr Abdullah ahmed Ibrahim	911-940
<i>The History and Geography Subjects</i>		
707	Azaregat Al-Khawarij,their history political view between Al-Taweel Mughrid and their survey (killing with sword) Assist. Prof. Ghazi Hameed Mussa Al Douri	943-972
637	The cultural uses of stones in Andalusia Assist. Prof. Dr. Khalil Khalaf Al-Jubouri	973-1008
535	Diversifying sources of bread industry and its role in enhancing Iraqi food security (Study in political geography) Assist. Prof. Dr. Firas Abdul-Jabbar Al-Rubaie	1009-1026
827	The organized Bulgarian genocide and deportation policy of the Ottoman minorities (1877-1951 AD) Assist. Lect. Riad Khalil Hussein	1027-1050
540	The Arab and Muslims scientists and their efforts in scientific evolution of Math and zero number Assist. Prof. Dr. Maha Asaad Abdulahmed	1051-1080
676	The dangers of encroaching sand dunes in the south of Wasit Governorate and ways to reduce them Dr. Nadia Hatem Tuama	1081-1114
739	The reality of Iraqi women in the affected areas and mechanisms to promote them Lecturer . Dr. Bashar Fathi Jassim Al – Akeidi	1115-1136
586	Hamid bin AL-Abbas minister through the book ;The best talk and cancel newsl humoom ; for Al Tannoukhi died in (384 A-994AD) Inst. Malik Mehdi Hayif	1137-1170

829	Attributes of the Prophet of Mercy - in the Meccan surahs A study in eloquence of structure and style Assist. Lect. Mazin Muwafaq sedeeq Alkhairo Assist. Lect. Adnan Abdel Salam Asad	367-394
793	The semiotics of salvation in the poem There are Travels By the poet Sargon Boulos Assist. Prof. Dr. Mahmoud Khalif Khudair Lect. Dr. Reem Mohamed Tayeb	395-412
826	Ibn Hisham Al-Qurtubi's poetry (554 AH - 623 AH) Dr. Safaa Abdullah Burhan	413-484
601	The goal of the passionate questioner of the verbs constructed for the object Asst. Prof. Dr. Usama Mohammed Swelim Shaimaa Hamdan Hazeem	485-532
803	The Book of Trends, by Abu Bakr Ahmad Ibn Al-Hussein Bin Mahran Al-Asbahani (381 AH), between the recitation of Taj al-Qur'ra al-Kirman (after 535 AH) and the publication of Dr. Muhammad Ghayath al-Janbaz Assist. Prof. Dr. Hussein Khalaf Saleh	533-596
821	What was not published from the poetry of Assibt Ibn Ettawazy (d.587 AH) Al-Mustadrak on Marjlioth investigation (d.1940 AH) Yousef Mohammed Najib Yousef Assinnary	597-648
721	The theory of meaning between "Abd al-Qaher al-Jarjani" and "John Searle" is a deliberative approach Lect. Dr. Haitham Mohammed Mustafa	649-676
<i>Al Sharia Subjects</i>		
634	The verbal opinions of Damar Bin Amr El-Ghatfany (D.190 AH) Critical intellectual reading Assist. Prof. Dr. Mohammed Tariq Hammoudi Assist. Prof. Dr. Khaled Amer Obaid Prof. Dr. Ibrahim Rajab Abdullah	679-730
759	Tahdheeb Risalah al-Akbari (428 A.H.) In Usul al-Fiqh Assist. Prof. Dr. Walid Sarhan Fadel	731-766
588	A message in response to the testimony of those who came out for the arrival of the Prince The scientist Muhammad bin Hamzah Al-Aydini Al-Kouzel Hisari He died in 1122 AH Study and investigation Assist. Prof. Dr. Sabiha Allawi, Khalaf	767-802

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
653	Interperatation of Sibawayh's and Al-Zamakhshari's Poem Assit. Prof. Dr. Mansor Mohamad Saaed	3-58
570	Grammatical Evidence by Prophetic Hadith in the Unfamiliar Hadith Books (chosen samples ) Assistant professor Dr. Mohammed Dhiaa Aldeen khalel	59-100
888	The martyrdom of Qur'anic readings according to Ibn Saadan Al-Kufi (D: 231 AH) Lect. Dr. Raad Sarhan Ibrahim Assist.Lect. Abdulrahman Falih Hassan	101-118
693	The semantic requirement in the poem "Qul" for the absence of the poet Mahmoud Darwish Dr.. Mahmoud Khleif Khudair Al-Hayani	119-136
696	The persuasive by renegeating community qualities in the Ibn Abid Rabbeh Andalusia poetry Esraa jamaal khaleel Asst.Prof.Dr. Ghaydaa Ahmad Sadoon	137-164
692	The mechanisms of the argumentation in the debate of Andalusian Judge" Beji" with the French monk "Hoff" Assist. Prof. Dr. Bashar Nadem Ahmed	165-206
734	The Dialogue Structure and Its Stylistic Implications in the Qur'an Text Dr. Ali Mohammed Assi	207-240
717	The immediate and historical development in Arabic Linguistics approach Dr.jassim khairy haidar	241-264
614	Convergence of terms and their significance in the Qur'anic expression Assist. Lect.Sura Muayad Abdul Wahab	265-300
727	Discourse between scholars of jurisdiction fundamentals and pragmatists Assist. Prof. Dr. Ahmed Ibrahim	301-328
691	A message in the conjugation of the present tense Abd al-Mu'ti al-Maliki al-Wafaa al-Azhari He died after a year (1079) of Immigration -An editing study- Asst. Prof. Dr. Ma'an Yahya Mohemeed Lect. Dr. Shaiban Adeeb Ramdaan	329-366

said ( Allah will exalt in degree those of you who believe, and those who have been granted knowledge. And Allah is Well-Acquainted with what you do).

The papers of this issue came to deal with the various human sciences (Arabic language, Sharia sciences (jurisprudence and its origins, and belief), philosophy, geography, history, and law, in addition to the English and Russian languages. .

Some researches that dealt with the reality of societies emerged, including a study of mechanisms for advancing the status of Iraqi women in the affected areas, and the research (legal controls for transplantation and transplantation of human organs between neighborhoods - a study in light of the Algerian legislation) was present in this issue.

In conclusion, it must be said that the editorial board is determined to keep pace with the development of the journals in a manner befitting its reputation and international standing.

I ask Almighty Allah to protect us and protect researchers from mistakes, and to benefit them.

مجلة سر من رأي

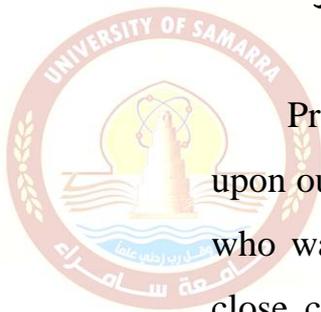
ISSN : 1813-6798

مجلة سر من رأي / محكمة متخصصة

*Editor*

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## *In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful*



Praise be to God, Lord of the worlds, and blessings and peace be upon our Master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), who was sent as a mercy to the worlds, his good and pure family, his close companions, and those who followed them in kindness until the Day of Judgment.

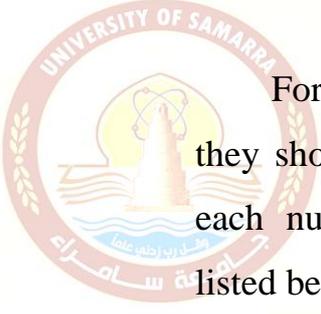
I am pleased at the beginning of the (sixty-fifth) issue, which is the first issue in which I am writing my speech to prove the date of receiving the tasks of the International Journal of (Sura Man Ra'a), complementing the path of the former editors-in-chief, seeking to maintain its position among the refereed scientific journals, by publishing sober scientific research and studies, stressing the sobriety of those studies and research, in terms of quantity and quality, for advancement and progress in strengthening the scientific research path

And from the grace of Allah we have to coincide with the issuance of this issue with the beginning of the month of light, the month of Rabi` al-Awwal of the Hijri year 1442, a month in which the birth commemorates the birth of our master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), the mercy bestowed, the owner of the great creation that our Lord urged us to imitate and take A good example. Allah said (indeed, in the Messenger of Allah (Muhammad صلى الله عليه وسلم) you have

a good example to follow, for him who hopes for ( the Meeting with) Allah and the Last Day, and remembers Allah much)

From this scientific platform, it must be recalled that Allah Almighty mentioned knowledge and scholars in many areas of His ayas and raised them in degrees of merit, each according to the amount of knowledge he possesses in terms of knowledge, behavior and work. Almighty Allah

## To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

### Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin  
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a  
Republic of Iraq / Samarra  
P.O / 165

E-mail: [journal.of.surmanraa@gmail.com](mailto:journal.of.surmanraa@gmail.com)

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -  
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

## Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



## *Publishing instructions in the journal of* **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

### **Technical and Organizational Requirements:**

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

## Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –  
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –  
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical  
Education and Sports Sciences –  
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and  
Social Sciences –  
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -  
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College  
of Arabic Language - Umm Al  
Qura University \ Kingdom of  
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammoud Gaffar \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –  
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



# Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by  
College of Education  
University of Samarra

Vol. 16./No. 65. 15th Year. November – December /  
2020A.D/ 1442AH

International code:  
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives  
Baghdad, 2341  
year 2019

## Editorial Board

**Editor in Chief :** Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

**Editing Manager :**

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)

**Arabic Language Proofreader :**

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

**English Language Proofreader :**

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

**Administrative and Technical Affairs Manager:**

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

**Economy affairs:** Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

**Printing Layout:** Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

**E-mail:** journal.of.surmanraa@gmail.com

**Cell phone:** 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044



*Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
and scientific research  
University of Samarra  
College of education*



# **SURRA MAN RA'A**

Scientific Refereed Journal

Issued by  
college of Education  
**University of Samarra**

*Vol. 16./No. 65. 15th Year.  
November - December / 2020 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives  
Baghdad, 2341 - year 2019  
ISSN 1813 - 6798*