



جَهْوَ رِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ الْعِلْمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدٌ سَامِرَاءُ
كَلِيمَةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون – السنة الخامسة عشرة

١٤٤٢هـ / تشرين الثاني – كانون الأول ٢٠٢٠م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْرَاءُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السادس عشر / العدد الخامس والستون - السنة الخامسة عشرة /
١٤٤٢ هـ /

تشرين الثاني-كانون الاول ٢٠٢٠ م
الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية: السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



الاشتراك في المجلة

تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)
المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وصحابته الغر الميامين ، ومن تبعهم
بإحسان الى يوم الدين .

وبعد:

فيطيب لي في بداية العدد (الخامس والستون) وهو العدد الاول الذي أدون فيه كلمتي
لأثبت تاريخ استلامي مهام مجلة (سر من رأى) الدولية ، مكملًا مشوار الأخوة رؤساء
التحرير السابقين ساعياً في الحفاظ على مرتبتها بين المجلات العلمية المحكمة ، وذلك بنشر
البحوث العلمية الرصينة والدراسات الاصيلية ، مؤكداً على رصانة تلك الدراسات
والبحوث كما ونوعاً للارتقاء والتقدم في تعزيز مسار البحث العلمي .

ومن نعمة الله علينا ان يوافق إصدار هذا العدد مع اطلالة شهر النور ، شهر ربيع
الأول من العام الهجري ١٤٤٢ ، شهر فيه ذكرى ولادة فخر الكائنات سيدنا محمد (صلى الله
عليه وسلم) ، الرحمة المهداة ، صاحب الخلق العظيم الذي حثنا ربنا للاقتداء به ، واتخاذ
قدوة حسنة قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝٢١﴾ الاحزاب ٢١

ومن هذا المنبر العلمي لابد من التذكير الى أن الله تعالى ذكر العلم والعلماء في مواطن
عديدة من آياته ورفعهم في درجات الفضل ، كُلُّ عَلَى مَقْدَارٍ مَا يَمْتَلِكُهُ مِنْ عِلْمٍ وَمَعْرِفَةٍ

وَسُلُوكٍ وَعَمَلٍ ، قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝١١﴾ المجادلة ١١ / جامعة سامراء

جاءت بحوث هذا العدد لتتناول العلوم الإنسانية المختلفة (اللغة العربية ، وعلوم
الشريعة (الفقه وأصوله ، والعقيدة) ، والفلسفة ، والجغرافية، والتاريخ ، والقانون
، فضلاً عن اللغتين الانكليزية والروسية ، وشغلت علوم اللغة العربية (نحواً وصرفاً وأدباً)
حيزاً كبيراً في ثانيا صفحات العدد .

وبرزت بعض البحوث التي تطرقت الى واقع المجتمعات منها بحث في آليات
النهوض بواقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة ، وكان لبحث (الضوابط القانونية لعمليات
نقل وزرع الاعضاء البشرية بين الأحياء – دراسة في ضوء التشريع الجزائري) حضوراً في هذا
العدد.

وفي الختام لابد من القول بأن هيئة التحرير عازمة على مواكبة تطوير المجلة بما يليق
بسمعتها ومكانتها الدولية .

وأسأل الله تعالى ان يعصمنا ويعصم الباحثين من الزلل وأن ينفع بهم وهو حسبنا ونعم
الوكيل .

أ.م.د. الحسن طه ياسين

رئيس التحرير

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور اللغة العربية		
٥٨-٣	شرح أبيات سيوييه والمُفَصَّل ، تأليف: عفيف الدين ربيع بن محمد بن منصور الكوفي المتوفى بعد سنة (٧٠٤هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د. منصور بن محمد بن سعيد الغامدي أستاذ أصول اللغة المساعد - بقسم اللغة العربية كلية العلوم والآداب بمحافظة المندق - جامعة الباحة المملكة العربية السعودية	٦٥٣
١٠٠-٥٩	الاحتجاج النحوي بالحديث النبوي الشريف في كتب غريب الحديث (نماذج مختارة) أ.م.د. محمد ضياء الدين خليل إبراهيم كلية الإمام الأعظم الجامعة - قسم اللغة العربية	٥٧٠
١١٨-١٠١	الاستشهاد بالقراءات القرآنية عند ابن سعدان الكوفي (ت: ٢٣١هـ) م.د. رعد سرحان إبراهيم م.م. عبدالرحمن فليح حسن جامعة سامراء المديرية العامة لتربية صلاح الدين كلية التربية - قسم اللغة العربية قسم تربية سامراء	٨٨٨
١٣٦-١١٩	الافتضاء الدلالي في قصيدة قل للغياب للشاعر محمود درويش أ.م.د. محمود خليف خضير الحياني الكلية التقنية الادارية - الجامعة التقنية الشمالية - الموصل	٦٩٣
١٦٤-١٣٧	الإقناع بنبذ صفات مجتمعية في شعر ابن عبد ربه الأندلسي (ت: ٣٢٨هـ) الباحثة: إسراء جمال خليل أ.م.د. غيداء أحمد سعدون جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية	٦٩٦
٢٠٦-١٦٥	آليات الحجاج في مناظرة القاضي الباجي الأندلسي مع الراهب الفرنسي "هوف" أ.م.د. بشار نديم أحمد الباججي الجامعة التقنية الشمالية - الكلية التقنية الهندسية - الموصل	٦٩٢

٢٤٠-٢٠٧	البنية الحوارية ودواعيها الأسلوبية في النص القرآني م. د. علي محمد عاصي جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية	٧٣٤
٢٦٤-٢٤١	التطور الآني والتاريخي في العربية مقارنة لسانية م. د. جاسم خيري حيدر مديرية تربية ميسان	٧١٧
٣٠٠-٢٦٥	تقارب الألفاظ ودلالاتها في التعبير القرآني م. م. سري مؤيد عبد الوهاب المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء	٦١٤
٣٢٨-٣٠١	الخطاب بين الأصوليين والتواصلين أ. م. د. أحمد إبراهيم خضر اللهبي جامعة الموصل / كلية الآداب / قسم اللغة العربية	٧٢٧
٣٦٦-٣٢٩	رِسَالَةٌ فِي تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ لِعَبْدِ الْمُعْطِيِّ الْمَالِكِيِّ الْوَفَائِيِّ الْأَزْهَرِيِّ الْمَتَوَفَّى بَعْدَ سَنَةِ (١٠٧٩) مِنَ الْهَجْرَةِ - تَحْقِيقٌ وَدِرَاسَةٌ - أ. م. د. معن يحيى محمد العبادي م. د. شيبان أديب رمضان الشيباني قسم اللغة العربية / كلية الآداب / جامعة الموصل	٦٩١
٣٩٤-٣٦٧	سمات نبي الرحمة - ﷺ - في السور المكية دراسة في بلاغة البنية والأسلوب أ. م. د. عدنان عبد السلام أسعد أ. م. د. مازن موفق صديق الخيرو قسم اللغة العربية - كلية التربية للبنات - جامعة الموصل	٨٢٩
٤١٢-٣٩٥	سيمائية الخلاص في قصيدة هناك رحلات للشاعر سركون بولص م. د. ريم محمد طيب أ. م. د. محمود خليف خضير جامعة الموصل / كلية الآداب الجامعة التقنية الشبالية	٧٩٣

٤٨٤-٤١٣	شَعْرُ ابْنِ هِشَامِ الْقُرْطُبِيِّ (٥٥٤هـ - ٦٢٣هـ) أ.م.د. صفاء عبد الله برهان جامعة بغداد - كلية العلوم الإسلامية - قسم اللغة العربية	٨٢٦
٥٣٢-٤٨٥	غاية السائل الشغوف عما بُني من الأفعال للمفعول أ.م.د. أسامة محمد سويلم شيماء حمدان هزيم قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الأنبار	٦٠١
٥٩٦-٥٣٣	كتاب الإمالات ، لأبي بكر أحمد بن الحسين بن مهران الأصبهاني (٣٨١ للهجرة) ، بين قراءة تاج القراء الكرمانى (بعد ٥٣٥هـ) ونشرة الدكتور محمد غياث الجنباز أ.م.د. حسين خلف صالح حلو جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٨٠٣
٦٤٨-٥٩٧	ما لم ينشر من شعر السَّبْط ابن التعاويذي (ت ٥٨٧هـ) المستدرك على نشرة مرجليوث (ت ١٩٤٠م) تحقيق: يوسف محمد نجيب يوسف السَّارِي معهد المخطوطات العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) جامعة الدول العربية	٨٢١
٦٧٦-٦٤٩	نظرية المعنى بين عبد القهر الجرجاني "و" جون سيرل "مقاربة تداولية أ.م.د. هيثم محمد مصطفى قسم الفلسفة / كلية الآداب / جامعة الموصل	٧٢١
محور الشريعة		
٧٣٠-٦٧٩	الآراء الكلامية لضرار بن عمرو الغطفاني (ت ١٩٠هـ) قراءة فكرية نقدية أ.م.د. محمد طارق حمودي أ.م.د. خالد عامر عبيد أ.د. إبراهيم رجب عبد الله جامعة الأنبار كلية العلوم الإسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٦٣٤

 ٧٦٦-٧٣١	تهذيب رسالة العكبري (٤٢٨هـ) في أصول الفقه أ.م.د. وليد سرحان فاضل جمهورية العراق - ديوان الوقف السني - كلية الإمام الأعظم ر.م.م. الجامعة - قسم الفقه وأصوله سامراء	٧٥٩
٨٠٢-٧٦٧	رسالة في رد شهادة من خرج لقدم الأمير العالم محمد بن حمزة الأيديني الكوزل حصاري المتوفى سنة ١١٢٢هـ دراسة وتحقيق أ.م.د. صبيحة علاوي خلف الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات	٥٨٨
٨٣٦-٨٠٣	رسالة للمولى ابن كمال باشا في بيان (عدم نسبة الشر إلى الله تعالى) لأحمد بن سليمان بن كمال باشا (ت ٩٤٠هـ) - دراسة وتحقيق - م.د. فراس فاضل فرحان المحمدي م.د. فرات سمير فرج الدوسري المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار	٥٩٧
٨٧٦-٨٣٧	الزكاة والوقف ودورهما في تنمية الخدمات المالية الإسلامية أ.م.د. أسعد كمال محمد مدرس الفقه المقارن - تركيا - جامعة ماردين أرتوقلو	٧٠١
٩١٠-٨٧٧	السياحة من منظور الاقتصاد الإسلامي م.د. إحسان علي عمران العامري ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية مدرس الفقه وأصوله في ثانوية الشيخ معروف الكرخي الإسلامية	٥٨٩
٩٤٠-٩١١	لفظة كَتَبَ ودلالاتها التفسيرية م.د. عبدالله أحمد إبراهيم ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية ISSN : 1813-6798 مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٦٨٤

محور التاريخ والجغرافيا

٩٧٢-٩٤٣	أ.م.د. غازي حميد موسى الدوري العراق / وزارة التربية	٧٠٧
١٠٠٨-٩٧٣	أ.م.د. خليل خلف الجبوري جامعة تكريت - كلية الآداب - قسم التاريخ	٦٣٧
١٠٢٦-١٠٠٩	تنويع مصادر صناعة الخبز ودورها في تعزيز الامن الغذائي العراقي (دراسة في الجغرافية السياسية) أ.م.د. فراس عبد الجبار الربيعي جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٥٣٥
١٠٥٠-١٠٢٧	سياسة الابداء والتهجير البلغارية المنظمة للأقليات العثمانية (١٨٧٧ - ١٩٥١ م) م.م. رياض خليل حسين جامعة سامراء - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٢٧
١٠٨٠-١٠٥١	العلماء العرب والمسلمين وجهودهم في تطور علم الحساب والرقم صفر أ.م.د. مها أسعد عبد الحميد طه	٥٤٠
١١١٤-١٠٨١	مخاطر زحف الكثبان الرملية جنوب محافظة واسط وسبل الحد منها م.د. نادية حاتم طعمه العتاي جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	٦٧٦
١١٣٦-١١١٥	واقع المرأة العراقية في المناطق المنكوبة واليات النهوض بها م.د. بشار فتحي جاسم العكيدي قسم الدراسات السياسية والاستراتيجية / مركز الدراسات الإقليمية / جامعة الموصل	٧٣٩
١١٧٠-١١٣٧	الوزير حامد بن العباس من خلال كتاب نشوار المحاضرة وأخبار المذاكرة للتونخي المتوفى (٣٨٤ هـ / ٩٩٤ م) م. مالك مهدي حاييف جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٥٨٦

محور العلوم التربوية

١١٩٨-١١٧٣	أثر استراتيجية التناقض المعرفي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	٧٦٨
	م.م. سلوان محمد حسين مدرس في مدرسة اعدادية الشموخ للبنين التابعة لتربية الانبار	
١٢٢٦-١١٩٩	أثر استراتيجية الدفاع عن وجهات النظر في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي	٦٨٢
	م. وسناء محمد فرج جامعة كركوك/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	
١٢٦٤-١٢٢٧	اثر استعمال استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهم الاستدلالي	٥١٨
	أ.م.د. سحر سعيد صالح وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة	
١٣٠٠-١٢٦٥	أثر أنموذج كارين في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن المنظومي	٦٥٥
	د. خميس ضاري خلف كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	
١٣٥٠-١٣٠١	الضغوط الاجتماعية والعملية وتأثيرها في اداء العاملين في المؤسسة الصناعية دراسة ميدانية في شركتي توزيع الكهرباء الشمالية والسمنت الشمالية في مدينة الموصل	٤٥٩
	أ.م.د. جمعة جاسم خلف جامعة الموصل / كلية الآداب / تدريسي في قسم الاعلام	
١٣٧٦-١٣٥١	الضوابط القانونية لعمليات نقل وزرع الأعضاء البشرية بين الأحياء - دراسة في ضوء التشريع الجزائري -	٧٧٨
	أ.م.د. راضية عيمور جامعة عمار ثليجي بالأغواط أ.م.د. بشيري عبد الرحمن جامعة زيان عاشور ، الجلفة الجزائر	

١٤٠٨-١٣٧٧	عادات تعرض جمهور صلاح الدين لمواقع التواصل الاجتماعي وانعكاسه على القيم الاجتماعية -دراسة ميدانية لعينة من جمهور محافظة صلاح الدين - م.م خميس محمد كرحوت الخزرجي جامعة تكريت / كلية الآداب / قسم الاعلام	٧٧٧
١٤٤٢-١٤٠٩	الكسثيميا وعلاقتها بالإهمال العاطفي لدى عينة من طلبة الجامعة المتزوجين م . ابتسام إبراهيم شحل الجامعة المستنصرية / كلية الآداب	٧٤٤
١٤٧٠-١٤٤٣	نظرة لتاريخ التربية السفسطائية وتحويلهم للصراع من العنف إلى الكلمة في اليونان م. د. رشيد أحمد السامرائي قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة سامراء - العراق	٧١٥

محور اللغات الأجنبية

Code No.	Content	Page
672	Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali Department of Translation, College of Arts, Tikrit University	1473-1490
761	Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i> L. Suaad Hussein Ali Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas Al-Iraqia University Higher Committee for Iraq College of Arts Education Development in	1491-1512
764	EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq Department of English- College of Basic Education –Mosul University -Iraq	1513-1536
677	Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students Lect. Muthana Mohammed Badie Lect. Jihad Hasan Azeez Tikrit University University of Samarra College of Education for Women College of Education	1537-1560



670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places</i> : A Sociological Study Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad English Department- College of Education For Women – Tikrit University	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах ¹ Кассим Х. Наджим ²	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



جامعة سامراء كلية التربية

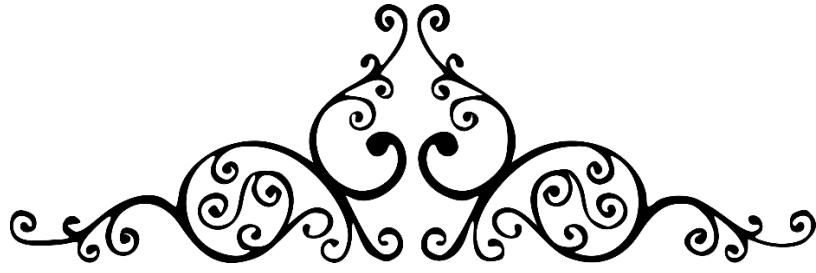


مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



أثر أنموذج كارين فلي تحصيل مادة
الفلسفة وعلم النفس عند طالبات الصف
الخامس الأدبي وتفكيرهن المنطوقوي

.....

د. خميس ضاري خلف

كلية التربية للعلوم الإنسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية



الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر أنموذج كارين في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس عند طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن المنطومي ، وأختيرت عينة قصدية مؤلفة من (٦٥) طالبة وزعتا على مجموعتين تجريبية بلغ عدد طالباتها (٣٣) طالبة ومجموعة ضابطة بلغ عدد طالباتها (٣٢) طالبة وأجري التكافؤ بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية : (الذكاء ، التحصيل السابق ، التفكير المنطومي ، التحصيل الدراسي للوالدين) ، أعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي للتفكير المنطومي والتحصيل. واعدادتين : الاختبار التحصيلي : تكون الاختبار من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد وقد تم التحقق من صدقها الظاهري خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في التربية وطرائق التدريس وحسبت القوة التمييزية ومعامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال المعادلات المناسبة بكل منها وتم إيجاد ثبات الاختبار بطريقة كيوردر ريتشاردسون ٢٠ فبلغ (٠,٨٥) . واختبار التفكير المنطومي : تكون الاختبار من (٧) فقرات وقد تم التحقق من صدقه الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في تربية وطرائق التدريس واستخرج له الصدق البنائي في ضوء حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار الذي تمثله واستخرج الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ والذي بلغت قيمته (٠,٧٨) وبعد تهيأت مستلزمات البحث طبقت التجربة واستمرت لمدة ١٠ أسابيع إذ درّس الباحث مجموعتي البحث. وبعد انتهاء التجربة طبق كل من الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المنطومي بعدياً على مجموعتي البحث وبعد تحليل النتائج أحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعيتين مستقلتين غير متساويتين للاختبار التحصيلي والتفكير المنطومي أسفرت النتائج عما يأتي: تفوق أداء طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المنطومي. وفي ضوء النتائج أستنتج الباحث مجموعة من الاستنتاجات ووضع مجموعة من التوصيات والمقترحات .

Abstract

The current research aims to identify the impact of the Karen model on the achievement of the subject of philosophy and psychology among students of the fifth literary class and their systemic thinking, and an intentional sample of (65) students was chosen and distributed among two experimental groups, the number of female students (33) students and a control group The number of female students (32) (Student and conducted equivalence between the two research groups with the following variables: (intelligence, previous achievement, systemic thinking, academic achievement of parents), the researcher relied on experimental design with partial control of the two experimental and control groups with the post-test of systemic thinking and achievement. Promising two tools: the achievement test: the test consisted of (30) objective paragraphs of a multiple choice type, and its apparent validity was verified during its presentation to a group of arbitrators in education and teaching methods, and the differential strength, difficulty factor, and effectiveness of wrong alternatives for each of the paragraphs of the test were calculated using equations The occasion in each of them, and the stability of the test was found in the way of the Richardson Richardson 20, which amounted to (0.85). And the systematic thinking test: The test consisted of (7) paragraphs. Calculating the Pearson correlation coefficient between each of the test items with the total score of the test represented, and the stability was extracted using the Alpha Cronbach equation, whose value was (0.78). After preparing the research requirements, the experiment was applied and continued for 10 weeks as the researcher taught the two research groups. After the end of the experiment, both the achievement test and the systemic thinking test were applied dimensionally to the two research groups and after analyzing the results statistically by using the T-test for two independent samples that are not equal to



the achievement test and the systematic thinking, the results resulted from the following: The performance of the students of the experimental group over the students of the control group in both the achievement test and a test Systemic thinking. In light of the results, the researcher concluded a set of conclusions and set a set of recommendations and proposals.

أولاً: مشكلة البحث:-

إنّ الطلبة يعانون في صفوف الخامس الادبي من ضعف ظاهر في مادة الفلسفة وعلم النفس؛ وقد وصل الأمر ببعض الطلبة إلى كره المادة على أنّ تدرّسها بوصفها مادة مستقلة تجعل الطلبة يعدّونها غاية في ذاتها فيستظفرونها دون تفهم وتعقل، ويهملون جانبها التطبيقي (الجبوري: ٢٠١٥، ٣٣٧-٣٤٠).

ولعل ظاهرة الضعف هذه تكاد تكون من أعقد المشكلات التي تواجه القائمين على تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس وقد يرجع هذا الضعف إلى كثرة المفاهيم وتشعبها، وكثرة تفصيلاتها، وعدم تحقق مبدأ الوظيفة من تدريس تلك القواعد وعدم تتابع أبواب المنهج وتسلسلها بصورة منطقية ونفسية (إسماعيل، ٢٠١٣: ١٠٦).

إنّ أبرز الصعوبات الخاصة بمادة علم النفس تدرّساً وفهماً تعود إلى بُعد النماذج المقدّمة، والاستراتيجيات المستعملة في التدريس عن حياة الطلبة واهتماماتهم وميولهم أو قلة مراعاتها للفروق الفردية (الهاشمي وآخرون، ٢٠١١: ٢٤).

فالمدرس قد يلجأ إلى الطريقة الالقاءية بحيث يكتفي بإلقاء أمثلة محددة يعتقد أنه من خلالها قد شرح المفهوم، فالطالب يدرس المعلومات بين جدران الصف، فإذا خرج من الصف لم يلمس أي تطبيق ولا استخدام لما درسه، لذا تحدث الفجوة بين ما يدرسه الطلبة في المدرسة وبين ما هو مطبق على أرض الواقع (سبيتان، ٢٠١٠: ١٢٨).

ولتشخيص اهم المشكلات والصعوبات التي يعاني منها مدرسو مادة علم النفس قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح الى (١١) من مدرسي مادة علم النفس حول الطريقة المتبعة في تدريس المادة ومدى معرفتهم بمهارات التفكير المنظومي وبعد الاجابة على اسئلة الاستبانة قام الباحث بتكميم الاجابات وقد توصلت الى النتائج الى ان ١٠٠٪ من المدرسين ليست لديهم معرفة عن انموذج كارين و ٥٠٪ من المدرسين غير راضين عن تحصيل الطلبة في مادة الفلسفة وعلم النفس و ١٠٠٪ من المدرسين ليست لديهم معرفة بمهارات التفكير المنظومي و ٤٠٪ من المدرسين راضين باعتماد الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة علم النفس .

كما وجد الباحث أن أغلب مدرسي مادة علم النفس بشكل عام يتبعون الطرائق التقليدية في تدريس مادة علم النفس ومن خلال استظهار نتائج البحوث والدراسات من أدبيات تخص طرائق التدريس، اكدت نتائجها إلى وجود انخفاض في مستوى تحصيل الطلبة ، كما في دراسة (أبو رغيف، ٢٠١٢) و (العبيدي، ٢٠١١). وتتلخص مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤل الآتي : ما أثر أنموذج كارين في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتفكيرهن المنطومي؟.

أهمية البحث:-

مهما تنوعت النماذج التدريسية فإن أهميتها تكمن في تنمية الجانب المعرفي والعقلي لدى الطلبة وذلك بتطوير البنى المعرفية لديهم وزيادتها بالتفاعل مع المواقف التعليمية التي تهيم لهم وتزودهم ببركات أساسية لتطوير أساليب التفكير واستراتيجياته عن طريق توفير بيئة تعليمية جذابة محبة لهم واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لإثارة تفكيرهم ومساعدتهم على البحث والدراسة والاستنتاج. (قطامي ونايفة، ١٩٩٨: ٣٩).

ان أنموذج كارين من النماذج التوليفية ، بمعنى أنه مبني على أطروحات نظرية مأخوذة من توجهات فكرية متعددة هي، النظرية السلوكية في التعلم والنظرية البنائية ،كما يظهرها فكر جان بياجيه ونظرية التعلم ذي المعنى لصاحبها ديفيد أوزبل، لذا نجد أن تنفيذ عملية التدريس بهذا الأنموذج تنضوي على إجراءات مأخوذة من نماذج تدريسية متعددة هي :أنموذج التدريس المباشر ،وهو أنموذج سلوكي التوجه ، وأنموذج دورة التعلم وهو أنموذج بنائي التوجه ، وأنموذجي المنظم المتقدم وخريطة المفاهيم ، وهما أنموذجان مطوران عن نظرية التعلم ذي المعنى ، لذا جمع أنموذج كارين بين تلك النماذج ومزاياها في كينونة واحدة. (مغاوري، ١٩٩٧: ٤٣)

ويعد التفكير المنطومي وسيلة تساعدنا على توسيع آفاق التفكير لدينا ورؤية العالم من حولنا بشكل أشمل وتحديد وفهم المسببات الحقيقية للأحداث التي تقع من حولنا ونتعامل معها بطريقة فعالة. وهو تجمع وتمحور للأشياء أو الأفكار أو المبادئ أو العقائد أو ما إلى ذلك ليشكل كلاً متناغماً مترابطاً ضمن شبكة منظمة من التفاعلات المعتمدة على بعضها البعض. (الكبيسي، ٢٠١٠: ١١٤-١١٥)

كما أصبحت الحاجة ماسة إلى تنمية مهارات التفكير المنظومي فهو تفكير يجمع بين التفكير التركيبي والتفكير التحليلي في دورة (cycle) مغلقة تبادلية، ويحصل ذلك من خلال تحليل أي موقف إلى عناصره الأساسية ثم إعادة تركيب العناصر في منظومة تعطي وظائف نوعية أو تقدم حلاً جديداً. فالغرض الأساس القائم عليه التفكير المنظومي هو أن كل شيء يتفاعل مع الأشياء التي حوله (يؤثر فيها ويتأثر بها)، فعند تعرض الفرد لموقف أو مشكلة لا يمكنه التعامل مع العناصر (الأجزاء) المكونة للنظام فقط، وإنما على كيفية تأثيرها وتركيبها مع بعضها البعض. (حمادات، ٢٠٠٩: ٢٨-٢٩)

ويمكن مما سبق إبراز أهمية البحث بالنقاط الآتية:

- تحسين طرائق التدريس التي تؤدي إلى الفهم المتعمق للمعرفة العلمية بعيداً عن التلقين المباشر.
- يوفر هذا البحث معلومات ضرورية حول انموذج كارين وفاعليته في التدريس.
- يساهم في مساعدة المدرسين على تبني نماذج تدريس حديثة قائمة على النظريات المعرفية.
- زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل واكتساب المعلومات ونقل اثر التعلم.
- توجيه نظر مخططي مناهج الفلسفة وعلم النفس إلى كيفية تخطيط هذه المناهج من حيث محتواها وانشطتها ووسائل تقويمها بطريقة تنمي قدرة المتعلمين في مهارات التفكير عامة ومهارات التفكير المنظومي خاصة.

ثالثاً: هدفا البحث يهدف هذا البحث التعرف على:

- ١ - أثر انموذج كارين في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس
- ٢ - أثر انموذج كارين في التفكير المنظومي لدى طالبات الصف الخامس الادبي .

رابعاً: فرضيتا البحث : لغرض التحقق من هدف البحث تم صوغ الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

• لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق أنموذج كارين ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

• لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق أنموذج كارين ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنظومي.

خامساً: حدود البحث

- ١- طالبات الصف الخامس الادبي، في المدارس الاعدادية التابعة الى المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية الضلوعية.
- ٢- عدد من موضوعات كتاب مادة الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسها في الصف الخامس الادبي وللфصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٩-٢٠٢٠).
- ٣- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

سادساً: تحديد المصطلحات

أنموذج كارين : عرفه :

• (سلامة ، ٢٠٠٩) بأنه " مجموعة من الإجراءات المتمثلة بخبرة الطلبة تتيح فرصة ممارسة السلوك يساعدهم على تكوين أطار فكري ينظم المصطلحات الجديدة". (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩ : ٣٨-٣٩)

التعريف الاجرائي أنموذج يتكون من خطوات سبع تبدأ من مراجعة المعلومات ، خارطة المفاهيم ، والمنظم المتقدم ، والنظرة الكلية ، والاستقصاء ، والمناقشة ، والتزود المعرفي ، وتنتهي بالتطبيق ، والتي تعرضت لها المجموعة التجريبية داخل غرفة الصف.

التحصيل : عرفه

(أبو جادو، ٢٠٠٣) بأنه "محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها باختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المعلم ويخطط لها لتحقيق أهدافه وما يصل إليه". (أبو جادو، ٢٠٠٣: ٤٦٩)

التعريف الاجرائي مجموعة من الخبرات المعرفية التي اكتسبتها طالبات مجموعتي البحث في مادة الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي وتقاس بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث للمادة.

التفكير المنظومي : عرفه

(الخنزدار ومهدي، ٢٠٠٦) "منظومة من العمليات العقلية التي تكامل بين عمليات التفكير من تحليل للموقف ثم إعادة تركيب مكوناته بمرونة بطرق متعددة التنظيم في ضوء الهدف المنشود" (الخنزدار و مهدي، ٢٠٠٦: ٣٦٦)

التعريف الاجرائي للتفكير المنظومي : قدرة طالبات الصف الخامس الادبي على تحليل عناصر الموقف التعليمي الى منظومات فرعية واعادة تركيب المنظومات من مكوناتها وادراك العلاقات داخل المنظومة والرؤية الشاملة لأي موضوع دون ان يفقد جزئياته وتقاس بالدرجة اللاتي تحصلن عليها من خلال الاجابة على الاختبار المعد للبحث الحالي .

الفصل الثاني

إطار نظري

أنموذج كارين

من النماذج التطبيقية لنظرية التعلم ذي المعنى لـ Ausubel هو أنموذج كارين ويُعد أنموذج كارين من النماذج التكاملية التركيبية المتنوعة الذي تم تطويره على يد آرثر كارين (Arther Carin) (١٩٩٣)، ويستند هذا الأنموذج في تكوينه إلى أسس نظرية أوزبل ونظرية بياجيه، ويعتمد في إجراءاته على بعض المفاهيم المشتقة من هاتين النظريتين، مثل: (المنظم المتقدم، خريطة المفاهيم) من نظرية أوزبل، و (دورة التعلم) من نظرية بياجيه في إطار تكامليّ تركيبيّ واحد، يتلاءم مع ظروف الموقف التعليمي، ويتكون الأنموذج من سبع خطوات أو إجراءات تدريسية متتابعة ومرتبطة ترتيباً منطقيّاً توجه الممارسات التدريسية داخل قاعة الدرس.

ويُعدُّ من النماذج التي اجتمعت فيه كلّ هذه المميزات التي ترمي إلى معاملة التدريس كعلم استُفيد فيه ممّا توصلت إليه الدراسات والأبحاث في سيكولوجية التعلم ونظرياته من مبادئ وتعميمات ونظريات، وهو خليط من تلك النظريات التي اجتمعت في هذا الأنموذج ليضيف إلى عملية التدريس فاعلية أكثر يستطيع المعلم من طريقه إيصال المادة العلمية، وقد يطلق عليه في الأدبيات العربية مسمى أنموذج كارين للتعلم المعرفي، إذ يُعدُّ من النماذج التوليفية المبنية على أطروحات نظرية مأخوذة من توجهات فكرية متعددة، هي: النظرية السلوكية في التعلم والنظرية البنائية، كما يُظهرها فكر جان بياجيه - ونظرية التعلم ذي المعنى لديفيد أوزبل. (سلامة وآخرون

(٣١٠، ٢٠٠٩،

خطوات أنموذج " أرثر كارين " للتعلم المعرفي

١_مراجعة المعلومات السابقة :

أ. المراجعة : تراجع في هذه المرحلة المعلومات والمهارات التي سبق للطلبة تعلمها في دروس أخرى ، وتكون لازمة لهم لتعلم موضوع الدرس الجديد ، وتتم هذه المراجعة عن طريق طرح عدد محدود من الأسئلة الشفهية على الطلبة حول هذه المعلومات والمهارات ومناقشتها معهم ، لتكون حاضرة في أذهانهم فتسهل عليهم تعلم الموضوع بيسر وسهولة .

ب. التمهيد : يبدأ به الدرس ، وفيه يزود المدرس الطلاب بمقدمة مبدئية تشمل عنوان الدرس واهدافه ، وما يتوقع أن يتعلموه من محتوى الدرس من نقاط بنحوٍ موجزٍ للأنشطة التعليمية التي سيمارسها الطلبة في أثناء الدرس وترمي هذه المرحلة إلى تركيز انتباه المتعلم في موضوع الدرس ومن ثم تهيئته للاندماج في تعلمه .

٢- النظرة الكلية : يتضمن هذا الإجراء وضع إطارٍ تنظيميٍّ عام لمحتوى الدرس ، يسهل ربط ما يتضمنه المحتوى من معلومات جديدة يراد دمجها بالمعلومات السابقة لدى المتعلم ، والموجود أصلاً في بنائه المعرفي، ويوضح الإطار من طريق تقديم المنظمات المتقدمة لمساعد المتعلم على ربط محتوى الدرس ببنائه المعرفية ، ويساعد على تنظيم المادة التعليمية التي يتم تعليمها وتمثيلها داخل البناء المعرفي ، وطبقاً لنظرية أوزوبل فإنَّ البنية المعرفية تنظم تصاعدياً من المستويات المختلفة ، فتأتي المفاهيم العليا أو العامة مصنفةً تحتها مفاهيم أقل ، والمنظم المتقدم كنموذج مأخوذ من أفكار نظرية أوزوبل يكون مصنفاً بحيث يساعد على تعلم معرفة جديدة يتم استيعابها وتمثيلها بوساطة عملية التصنيف ، فيعمل على دمج المادة العلمية وربطها بنظائرها في البنية المعرفية .

ويبدو أنَّ الغرض من تلك المرحلة هو إعداد الطالب وتنظيم بنيته المعرفية استعداداً للمرحلتين التاليتين (مرحلة الاستقصاء ، والنشاطات) أو تحفيزه وتنشيطه لممارسة الأنشطة ، وعليه يمكن للمدرس الذي يدرس في أي موضوع إنجاز مرحلة النظرة الكلية من خلال :

أ. خرائط المفاهيم : رسوم تخطيطية تعبر عن العلاقات بين المفاهيم في موضوع ما أو أنها رسم تخطيطي لتوضيح مجموعة المعاني المتضمنة في إطار من الاقتراحات .

ب. المنظم المتقدم : هو أداة فاعلة لتعليم المفاهيم ، وعبرة تمهيدية مجردة مرتبطة بمادة تم تعلمها سلفاً وتشتمل على جوانب الدرس جميعاً ، وليبيان عناصر التي يطلب من الطالب أن يتقنها في الدرس ، لذا يتطلب مجموعة من المعارف التي يمكن أن تنظم تنظيمياً هرمياً .

ج. التمييز التدريجي : عملية تقسيم الأفكار الواسعة على أفكار ضيقة وأقل شمولية .

٣- مرحلة تقوية البنية العرفية : ترمي هذه المرحلة إلى تثبيت المعلومات الجديدة وأرسلها في البنية العرفية للمتعلم ، وتتضمن الإجراءات الآتية :

أ. التوافق التكاملي : تتم تلك العملية بتحديد التشابهات المهمة المشتركة بين الأفكار والمفاهيم المتعلقة بعد أن أظهرت مرحلة التمايز التدريجي الاختلاف بين المفاهيم ، مما يؤدي إلى اكتساب الطلبة للمفاهيم .

ب. حث التعلم الاستقبالي النشط (الاستقصاء) : ويعني ذلك أن المتعلم لا يكون سلبياً ، بل عليه أن يقوم بالعديد من الأنشطة الداخلية والخارجية ويتم ذلك كالاتي :

- مطالبة الطلبة أن يذكروا شفويّاً معاني المعلومات الجديدة بلغتهم الخاصة التي تتحدد في ضوء الإطار المرجعي لكلّ منهم .

- مطالبة الطلبة أن ينظروا للمفاهيم الجديدة من زوايا متعددة وخواص كثيرة .

التفكير المنظومي

ترجع أهمية التفكير المنظومي بالنسبة للمتعلم بشكل خاص وللتربية والتعليم بشكل عام وهي كالاتي:

ذكر (حمادات، ٢٠٠٩) أهمية للتفكير المنظومي للمتعلم في النقاط الآتية:-

- ينمي لدى المتعلم الرؤية المستقبلية الشاملة لأي موضوع دون أن يفقد جزئياته أي يربط الجزئيات في إطار كلي مترابط .
- يساعد المعلمين في رؤية الأسباب الجذرية للمشكلات، ويساعد في تقديم نظرة شاملة لهذه المشكلات، مما قد يسمح بصورة كبيرة إلى التوصل إلى الحلول المثلى والإبداعية لهذه المشكلات .
- إنهاء القدرة على رؤية العلاقات بين الأشياء أكثر من الأشياء نفسها، بما يؤدي إلى تحسين الرؤية المتعمقة للأمور .
- إنهاء القدرة على التحليل والتركيب وصولاً للإبداع، الذي هو من أهم مخرجات أي نظام تعليمي ناجح .
- تكوين جيل قادر على التعامل الإيجابي مع النظم البيئية التي يعيش فيها (حمادات، ٢٠٠٩: ٢٤-٢٥)
- اما (الكبيسي، ٢٠١٠) فقد ذكر عن أهمية التفكير المنظومي الآتي:-
- يرى خواص النظام من خلال تفاعل الأجزاء مع بعضها بعضاً.
- ينظر إلى التأثيرات المتعددة والعلاقات في حل مشكلة معينة .
- يساعد في تقبل الشك والغموض والمشاركة واتخاذ القرار والاستفادة من التغيير.
- يشجع المتعلم على دراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته، أي يكسب الطالب القدرة على معرفة شبكة العلاقات الداخلية داخل البيئة والمجتمع والعالم الطبيعي، كما انه يكسب الطالب رؤية جديدة لعالمه الذي يعيش فيه .
- مساعدة المعلمين على التعلم ذي معنى، أي يدرك الطلاب بوضوح طبيعة ودور المفاهيم والعلاقة بينها .
- إعطاء المتعلم الخبرات التعليمية بصورة منظومية، تتناغم فيها جوانب الخبرة المختلفة المعرفية والوجدانية والنفس حركية أثناء عملية التعلم .
- تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى المتعلمين. (الكبيسي، ٢٠١٠: ٨٨-٨٩)

أهداف التفكير المنظومي

يهدف التفكير المنظومي إلى تحقيق ما يأتي :

- إدراك الصورة الكلية للمفهوم من خلال ربط المكونات المختلفة في منظومة متكاملة المختلفة في منظومة متكاملة .
- تنمية القدرة على رؤية العلاقات الرابطة الشاملة لأي موضوع من دون إن يفقد جزئياته .
- تنمية القدرة على تحليل الموضوعات العلمية والثقافية والاجتماعية إلى مكوناتها الفرعية لتيسير ربطها بعضها مع بعض سواء أكانت علاقات تفاعلية أم استدلالية .
- تركيب العناصر والمكونات بعضها مع بعض للوصول إلى منظومة تعطي الفكرة العامة ، فضلاً عن ربط عدة منظومات وليس ربط عدة منظومات جزئية بعضها مع بعض لإعطاء فكرة أكثر اتساعاً أو شمولية .
- التفكير المنظومي ينمي القدرة الإبداعية عند المتعلم خلال وضع حلول جديدة لمشكلات مطروحة . (عبيد وعفانة، ٢٠٠٣: ٦٨)

ثانياً : دراسات السابقة

تناول هذا الجزء أهم الدراسات السابقة التي استخدمت أنموذج كارين ولعدم حصول الباحث على دراسات قريبة ومباشرة ضمن اختصاصها استفادت من الدراسات السابقة في مواد دراسية أخرى تناولت هذا الأنموذج وتم تقسيم الدراسات إلى محورين :

المحور الأول: دراسات تناولت أنموذج كارين

- دراسة مرزوك (٢٠١٢) : أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة اثر أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الأول المتوسط واتجاههم نحو المادة اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالباً بواقع (٣٢) طالباً

في (المجموعة التجريبية) وبواقع (٣٢) طالباً في (المجموعة الضابطة) وقد طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية المكون من (٦٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وقد تم استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باعتماد معامل ارتباط (بيرسون) فبلغ (٠,٨٨) ثم صحح معامل الثبات النصفية باستعمال معادلة (سبيرمان براون) فبلغ (٠,٩٣)، بعد معالجة البيانات إحصائياً أسفرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج كارين على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية. (مرزوك، ٢٠١٢: ٦٤)

- دراسة ابو رغيف (٢٠١٢) أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة أثر استخدام أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من (٦١) طالباً بواقع (٣١) للمجموعة التجريبية و (٣٠) للمجموعة الضابطة. وقد طبق الباحث اختباراً اكتساب المفاهيم الأحيائية من إعداداته من نوع الاختيار من متعدد بلغ (٦٦) فقرة، وقد تم استخراج الثبات بطريقة معادلة كيودر ريتشاردسون - ٢٠ إذ بلغ (٠,٩١)، بعد معالجة البيانات إحصائياً أسفرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج كارين على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية. (ابو رغيف، ٢٠١٢: ٥٠)

دراسات تناولت التفكير المنظومي

- دراسة الخزرجي (٢٠١٣) أجريت الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة "فاعلية برنامج وفقاً للمدخل المنظومي في الرياضيات لتنمية التفكير المنظومي ومهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لطالبات الثاني المتوسط".

تكونت عينة البحث من (٥٩) طالبة موزعة على مجموعتين منها (٣٠) للمجموعة التجريبية، و(٢٩) للمجموعة الضابطة، حيث تم تدريس طلبة المجموعة التجريبية باستخدام برنامج وفقاً للمدخل المنظومي، بينما درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية.



وقد أعدت الباحثة اختباراً للتفكير المنطومي واختباراً لقياس مهارات ما وراء المعرفة، وطبق هذان الاختبار (قبلياً) أي قبل تدريس المقرر، و(بعدياً) بعد تدريس لمقرر الرياضيات على عينة البحث واختباراً تحصيلياً تضمن (٥٠) فقرة بجزأين موضوعي اختيار من متعدد ومقالي. وتم استخراج الثبات عن طريق معادلة (ألفا - كرونباخ) والذي بلغت قيمته (٠.٨٨) بعد معالجة البيانات إحصائياً أسفرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق المدخل المنطومي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية. (الخزرجي، ٢٠١٣: ٦٤)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولاً:- التصميم التجريبي :

ان البحث الحالي يتضمن متغير مستقل واحد هو (أنموذج كارين) ومتغيرين تابعين هما (التحصيل) و (التفكير المنظومي) لذا فقد اختار الباحث التصميم شبه التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما الضابطة والاخرى التجريبية ذات الاختبار البعدي وكما في المخطط (١)

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	العمر الزمني بالاشهر	انموذج كارين	التحصيل	التحصيل
الضابطة	الذكاء التحصيل السابق التفكير المنظومي	الطريقة الاعتيادية	التفكير المنظومي	التفكير المنظومي

مخطط (١)

التصميم التجريبي للبحث ذو مجموعتين

ثانياً:- تحديد مجتمع البحث و اختيار عينته:

يتمثل مجتمع هذا البحث بطالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية الضلوعية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ، وقد اختار الباحث ثانوية الباهلي قصدياً من بين المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين وذلك للأسباب منها تعاون ادارة المدرسة مع الباحث و وجود عدد كاف من الشعب .

أما عينة البحث فتمثلت بشعبتين تم اختيارها عشوائياً ، اذ اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية (٣٣) طالبة، درست مادة الفلسفة وعلم النفس باستخدام أنموذج كارين، بينما اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة (٣٢) طالبة، درست بالطريقة الاعتيادية ،تم استبعاد الطالبات الراسبات إحصائياً عند تحليل البيانات فحسب. للمحافظة على سلامة التجربة وموضوعيتها، كي لا تؤثر خبراتهن السابقة على نتائج البحث، (٢) طالبات راسبات من شعبة (ب) و(٤) طالبات راسبات من شعبة (أ)، وبهذا تكون المجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (٣٣) و (٣٢) طالبة على التوالي .

ثالثاً:- تكافؤ مجموعات البحث

حرص الباحث من التأكد من ضبط المتغيرات ذات الاثر على المتغيرين التابعين (التحصيل في مادة الفلسفة وعلم النفس ، التفكير المنطومي). وعدم تأثير هذه المتغيرات في مصداقية نتائج البحث بإجراءات عملية التكافؤ البحث قبل البدء في تطبيق التجربة

●**الذكاء:** تم تطبيق اختبار رافن على طالبات المجموعتين وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار و تصحيح الاجابات وايجاد الدرجات تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وباعتماد الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين ودرجة حرية (٦٣) اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين في متغير الذكاء

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٣٣, ٢١	١, ٩٦	٠, ٠٩٢	٢, ٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	٣٣, ١٦	٢, ٨٧			

• العمر الزمني للطالبات بالأشهر :

تم الحصول على اعمار الطالبات من البطاقة المدرسية وتم احتسابها بالأشهر اذ بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٩٦, ٠٠) شهراً والمتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٥, ٦٦) شهراً وباستخدام t-test لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (٦٣) والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني بالأشهر

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٢, ٠٠	٠, ٤٧	٣, ٠٨	١٩٦, ٠٠	٣٣	التجريبية
			٢, ٨٠	١٩٥, ٦٦	٣٤	الضابطة

ج - تحصيل الطالبات العام في العام السابق

تم الحصول على الدرجات النهائية لطالبات العينة في للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) من سجل درجات المدرسة وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتين البحث وباستخدام الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين ودرجة حرية (٦٣) اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتي البحث في متغير التحصيل

السابق

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٢,٠٠	٠,٠٢٦	٦,٣٧	٦٣,٢١	٣٣	التجريبية
			٥,٤٢	٦٣,٢٥	٣٢	الضابطة

هـ- اختبار التفكير المنطومي.

أعد الباحث اختباراً للتفكير المنطومي لغرض التكافؤ بين المجموعتين، وتم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات كل مجموعة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣)، لذا تعد مجموعتي البحث في اختبار التفكير المنطومي متكافئة كما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمقارنة بين مجموعتي البحث في متغير (التفكير

المنطومي)

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٢,٠٠	٠,١٠٤	٦,٤٨	٢٩,٧٠	٣٣	التجريبية
			٨,٧٢	٢٩,٥٠	٣٢	الضابطة

رابعاً:- ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة (الصدق الداخلي)

وفيما يلي عرض المتغيرات :-

- الحصص الدراسية : تم تنظيم الجدول الاسبوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة بحيث تُدرّس مادة علم النفس للمجموعتين في الايام نفسها بواقع حصتين في اسبوع لكل مجموعة .
 - المدة الزمنية : تطبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني واستمرت مدة (عشرة اسابيع) إذ كان عدد الحصص (١٧) حصة دراسية وبمعدل حصتين في الاسبوع لكل من المجموعتين.
 - المادة الدراسية : درست المجموعتان الفصل السادس والسابع والثامن من كتاب الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي .
 - المدرس : قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسها لضمان السلامة تأثير المدرس على الطالبات في اثناء تطبيق التجربة.
 - غرفة الدرس : تم تدريس المجموعتين في قاعة دراسية اعتيادية تتمتع بحجم مناسب مع وجود الوسائل المناسبة فيه .
 - الاندثار التجريبي: ولم تحصل اي حالة انقطاع او نقل او ترك لاي طالبة في مدة تطبيق التجربة
- خامساً:- إعدادات مستلزمات البحث

١ - تحديد المادة العلمية

تم تحديد المادة في حدود البحث وهي الفصلين الأول والثاني وذلك حسب الكتاب المقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) من وزارة التربية، والتزم الباحث بمحتوى الكتاب المقرر التي أعطيت للمجموعتين التجريبية والضابطة لعدم الإخلال بالتكافؤ بينهما:

الفصل الأول:- ويتضمن :

المبحث الأول- تعريفات علم النفس وبداياته وتطوره .

المبحث الثاني-مدارس علم النفس .

المبحث الثالث- فروع علم النفس .

الفصل الثاني:- ويتضمن :

المبحث الأول-الشخصية الإنسانية ونظرياتها .

المبحث الثاني-الدوافع والانفعالات وعلاقتها بالسلوك .

المبحث الثالث - الذكاء .

صياغة الاغراض السلوكية :-

ولأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحث بصياغة (٧٩) هدفا سلوكيا موزعة حسب مستويات تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل)، وقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم اجريت بعض التعديلات الطفيفة واعتمادا على نسبة اتفاق (٨٠٪) معيارا لقبول الفقرة من عدمها .

● اعداد الخطط التدريسية :-

في ضوء محتوى كتاب الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي وتبعاً للأغراض السلوكية تم اعداد (١٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية تدرس على انموذج كارين و(١٢) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وقد عرض الباحث نموذج للخطتين على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص العلمي والتربوي وفي ضوء آرائهم اجريت بعض التعديلات على الخطط .

خامساً:- بناء اداتي البحث

أقتضى البحث الحالي بناء أداتين من أجل قياس المتغيرين التابعين (التحصيل) و (التفكير المنظومي) وفي ما يأتي الخطوات التي أتبعها الباحث لبناء كل منهما.

إعداد الاختبار التحصيلي :

أعد الباحث الاختبار الذي يشتمل على (٣٠) فقرة موزعة على محتوى المادة الدراسية المختارة للتجربة، وقد أتبع الباحث عدة خطوات في إعداد هذا الاختبار تمثلت بما يأتي:-

١ - صياغة فقرات الاختبار

إن البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي- عينة البحث لمعرفة أثر انموذج كارين في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، ومناسب للبحث الحالي، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً معتمداً على المحتوى التعليمي للمادة الدراسية، والأهداف السلوكية المحددة، وفق مستويات بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل) مكون من (٣٠) فقرة موزعة على الأهداف السلوكية بحسب جدول المواصفات لموضوعات الفصلين وأهميتها النسبية في ضوء مستويات بلوم الأربعة الأولى .

جدول (١١)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

عدد الفقرات	الأهداف السلوكية				الاهمية النسبية	عدد الدروس	الفصول
	تحليل ٪١٠	تطبيق ٪٣٠	فهم ٪٣٠	تذكر ٪٣٠			
١٣	١	٤	٤	٤	٪٤٠	٦	الأول
١٧	٢	٥	٥	٥	٪٦٠	١٠	الثاني
٣٠	٣	٩	٩	٩	٪١٠٠	١٦	المجموع

٢- **صدق الاختبار:** ولغرض التحقق من صدق الاختبار الظاهري قام الباحث بعرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والتربويين للحكم على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للأهداف وسلامة صياغتها، ووفقاً لآرائهم عدلت بعض البدائل الخاصة بالفقرات الاختبارية وعلية لم يتم حذف أية فقرة من الاختبار .

٣- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:** - طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة تكونت من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي لمعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن فقرات الاختبار، ولمعرفة وضوح فقراته، وكشف الغامض منها، ومن خلال التجربة الاستطلاعية اتضح للباحثة ان فقرات الاختبار وتعليقات الإجابة كانت واضحة ومفهومة للطالبات فقد تم التحقق منها، من ملاحظة الباحث للاستفسارات القليلة التي وجهتها الطالبات حول الفقرات في أثناء الإجابة، ثم حسب الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار فكان متوسط الإجابة هو (٣٠) دقيقة .

٤- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:** ولغرض تحليل الفقرات إحصائياً طبق الباحث أداة الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي ومن أربع مدارس وأتبع الباحث بعض الاجراءات منها تصحيح إجابات الطالبات وترتيبها تنازلياً، ثم اختيار مجموعتين بنسبة ٢٧٪ عليا و ٢٧٪ دنيا أحدهما (٢٧) طالبة حصلن على أعلى الدرجات في الاختبار، وتمثل المجموعة الثانية (٢٧) طالبة حصلن على أوطأ الدرجات في الاختبار، وبلغت العينة الكلية (٥٤) طالبة من المجموعتين العليا والدنيا بعد ذلك أجريت التحليلات الإحصائية وعلى النحو الآتي:-

أ- **معامل صعوبة الفقرات:** بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجدت أنها تتراوح بين (٠,٣٧ - ٠,٧٧)، لذا تعد الفقرات مقبولة في ضوء معايير الصعوبة المحددة ضمن أدبيات القياس والتقييم وهي ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠)،

معامل تمييز الفقرات: بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من الفقرات وجد أنها كانت تتراوح بين (٢٨, ٠ - ٤٩, ٠)، إذ أن الفقرات الاختبارية تعد جيدة إذا حصلت على قوة تمييز قدرها (٢٠, ٠) فأكثر، لذا ابقى الباحث على جميع الفقرات من غير حذف أو تعديل .

ج- فعالية البدائل الخاطئة: بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة وجد الباحث أن معاملات فعالية جميع البدائل الخاطئة سالبة أي أنها جذبت إليها إجابات أكثر من طالبات (المجموعة الدنيا)، مقارنة بإجابات طالبات (المجموعة العليا)، وبناءً على ذلك تقرر الإبقاء على جميع بدائل الفقرات، من غير حذف أو تعديل .

٥- ثبات الاختبار: استخدم الباحث معادلة الفاكرونباخ للتعرف على ثبات الاختبار وقد بلغ (٨٥, ٠) وهو يدل على ان الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

- تعليمات التصحيح:

تم تخصيص درجة واحدة للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة، وصفرا للفقرة التي تكون اجابتها غير صحيحة، وتعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من إجابة واحدة معاملة الإجابة غير الصحيحة ، وبذلك اصبح الاختبار بصورته النهائية ويتكون من (٣٠) فقرة.

ثانياً : - بناء اختبار التفكير المنظومي :-

نظراً لعدم حصول الباحث على اختبار جاهز لقياس التفكير المنظومي يتلاءم لطبيعة مرحلة الصف الخامس الادبي والمادة الدراسية لذا اعد اختباراً يخدم اهداف البحث وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية :-

● تحديد هدف الاختبار :- يهدف الاختبار إلى قياس التفكير المنظومي ضمن المهارات المحددة التي تتناسب مع طالبات الصف الخامس الأدبي .

● الاطلاع على اختبارات التفكير المنظومي :- اطلع الباحث على الادبيات والدراسات التي اجريت بهدف قياس التفكير المنظومي، ووجد الباحث أن اختبارات التفكير المنظومي تعددت، ويعود ذلك إلى :-

إن أغلبية الدراسات تناولت التفكير المنظومي في مادة الرياضيات (بحسب اطلاع الباحث) .

هدفت الدراسات إلى قياس التفكير المنظومي لمراحل مختلفة من الدراسة

اختلفت الدراسات في تحديد المهارات المتبعة بحسب طبيعة المرحلة الدراسية المدروسة

أما هذه الدراسة فقد هدفت إلى قياس التفكير المنظومي للمفاهيم والتعميمات والمهارات المتراكمة للطالبات فضلاً عن المادة الدراسية ضمن حدود التجربة ، على وفق مهارات التفكير المنظومي المحددة التي تناسب مع طالبات الخامس الادبي .

● تحديد مهارات التفكير المنظومي :-

اعتمد الباحث في تحديد مهارات التفكير المنظومي على الادبيات والدراسات السابقة وآراء الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس ، وحددت اربع مهارات للتفكير المنظومي ، كما أن هناك أربع مهارات للتفكير المنظومي التي تعمل معاً وفي وقت واحد وهي :-

● مهارة إدراك العلاقات المنظومية

● مهارة تحليل المنظومات

● مهارة تركيب المنظومات

● مهارة تقويم المنظومات

وقد اعتمد الباحث على مهارات التفكير المنظومي اعلاه في بناء الاختبار .

● اعداد فقرات الاختبار :- لغرض اعداد اختبار لقياس التفكير المنظومي لطالبات الخامس الادبي اعتمد

الباحث على المهارات الاربع للتفكير المنظومي التي تم تحديدها في فقره (٣)، إذ شملت المهارة الاولى على سؤال واحد وباقي المهارات سؤالين ، فأصبح الاختبار مكوناً من (٧) أسئلة .

٤-١. تعليمات الاجابة :- لغرض مساعدة الطالبات على فهم كيفية الاجابة عن اسئلة الاختبار اعدت مجموعة من التعليمات ، وان تكون الاجابة عن جميع الاسئلة ، فضلاً عن تسجيل الاجابة على الورقة نفسها .

٤-٢. تعليمات التصحيح :- وضع معيار لتصحيح اجابات الطالبات، إذ يتراوح وزن درجة كل فقرة (منظومة) بين (٠ - ٨)، أي عند اجابة الطالبة عن منظومة فرعية واحدة من ضمن المنظومة الرئيسة تحسب درجة واحدة فحسب، أما إذا كانت اجابة الطالبة لمنظومتين فرعيتين من ضمن المنظومة الرئيسة فأنها تحسب درجتين وهكذا ، أما في حالة الاجابة الخاطئة أو عدم اجابة الطالبة للسؤال (المنظومة) فتعطى صفراً . ولما كان الاختبار بأجمعه يتألف من (٧) منظومات (سؤال) لذا كانت اعلى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبات من الناحية النظرية هي (٥٦) درجة.

● **الصدق الظاهري:** ولتحقيق الصدق الظاهري للاختبار عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وطرائق وفي ضوء آرائهم عدلت صياغة بعض الفقرات فأصبح الاختبار بصورته النهائية

● **صدق البناء :** إن التفكير المنطومي مفهوم يتضمن مهارات لذا قام الباحث بالتحقق من صدق البناء عن طريق إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار ، إذ استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار، واتضح أن جميع الفقرات دالة احصائياً إذ إن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٣٩-٠ , ٦٣-٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (١٩٦ , ٠) عند مستوى دلالة (٠ , ٠٥) وبدرجة حرية (٩٨) .

● **تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية اولية :** طبق اختبار التفكير المنطومي على عينة استطلاعية أولية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الخامس الادبي بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة على موعد الاختبار والغرض من الاختبار هو التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الاختبار وتشخيص الفقرات الغامضة وتقدير المدة الزمنية للإجابة على فقرات الاختبار وتم حساب متوسط الزمن إذ بلغ متوسط الزمن ٥ , ٤٧ دقيقة ، ولم يلاحظ الباحث أي استفسار من الطالبات في اثناء اجراء الاختبار .

• تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية : بعد وضوح الفقرات الاختبار وتحديد زمن طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة وكان الهدف من الاختبار هو التأكد من الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار .

• التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار .

١ - معامل التمييز : وبعد ما طبق الباحث معادلة قوة التمييز حساب معامل التمييز ووجد أنه يتراوح ما بين (٠, ٢٩ , ٠, ٤٢) وتعد هذه القيم جيدة حيث ان الاختبار يعد جيداً إذا كانت قوة تميز الفقرات (٠, ٢٠) فما فوق .

٩- ثبات الاختبار : تم حساب قيمة معامل كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠, ٩٥) وهذا يعتبر معامل ارتباط جيدة جداً.

سابعاً :- اجراءات تطبيق التجربة :

• بدء التطبيق التجربة من الفصل الدراسي الأول

• حرص الباحث على تدريس المادة بنفسها للمجموعتين : للتجريبية على وفق انموذج كارين والضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

• كانت عدد الحصص (حصتين) في اليوم اسبوعياً.

• أجرى الباحث الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المنظومي بعد الانتهاء من التدريس .

ثامناً :- الوسائل الاحصائية :

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل كرونباخ الفا ، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة فعالية البدائل ، معادلة قوة التمييز .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لأهداف البحث وفرضياته والتفسير لهذه النتائج على النحو الآتي :

أولاً. عرض نتيجة الفرضية الأولى الخاصة بالتحصيل :

استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) للفرق بين عييتين مستقلتين ، حيث أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية البالغة (٢٣, ٤٧) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغة (٢١, ٤٧) والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات الطلاب في التحصيل للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٢٣, ٤٧	٣, ١٢١	٦٣	٢, ٦٩١	١, ٩٦	دالة إحصائية
الضابطة	٣٢	٢١, ٤٧	٢, ٨١٧				

وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) للفرق بين عييتين مستقلتين اتضح أن الفرق دال إحصائياً ، إذ إن القيمة التائية المحسوبة كانت (٢, ٦٩١) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١, ٩٦) ، وهنا ترفض الفرضية الصفرية مما يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق (أنموذج كارين) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

أولاً. عرض نتيجة الفرضية الثانية الخاصة بالتفكير المنظومي:

استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) للفرق بين عينتين مستقلتين ، حيث أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية البالغة (٣٥, ٥٢) ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغة (٢٩, ٨٨) والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات الطلاب في التفكير المنظومي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٣٥, ٥٢	٥, ٩٩	٦٣	٣, ٠٧	١, ٩٦	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٢	٢٩, ٨٨	٨, ٦٢				

وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) للفرق بين عينتين مستقلتين اتضح ان الفرق دال إحصائياً ، إذ إن القيمة التائية المحسوبة كانت (٣, ٠٧) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١, ٩٦) ، وهنا ترفض الفرضية الصفرية مما يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق (أنموذج كارين) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير المنظومي .

ثانياً. مناقشة النتائج :

أسفرت النتائج في البحث الحالي في تحصيل الطالبات مادة الفلسفة وعلم النفس عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الفلسفة وعلم النفس وفق (أنموذج كارين) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة (الاعتيادية) ، ويعزى هذا التفوق إلى الأسباب الآتية :

١. هناك من الحقائق التي تساعد في تعليم مادة علم النفس باستخدام نموذج كارين ، تكون الخبرة متصلة بغرض من أغراض المتعلمين أو سد حاجة لديهم ، مما يتيح الخبرة للمتعلمين فرصة ممارسة السلوك الذي يراد

منهم تعلمه وتوجه الجهود إلى اكتساب المفاهيم والمصطلحات اللازمة لحل المشكلة وتشمل الخبرة على مواقف كثيرة مختلفة تسمح للمتعلم باستعمال المفاهيم والقوانين والمصطلحات التي تعلمها.

٢. إن أنموذج كارين له الفاعلية في تدريس مادة علم النفس ، لذا نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس وفق هذا الأنموذج على المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ، هذا الأنموذج يساعد على تشجيع الطالبات وتشويقهن إلى درس علم النفس ويثير المنافسة بين جميع طالبات الصف ، وبالتالي يعمل على إجادة التعبير والتفكير لديهن ، مما يربي فيهن دقة الملاحظة وتنظيم الأفكار وترتيب الذهن ويغرس في نفوسهن حب التنظيم والترتيب والتنسيق .

٣. إن الطالبات في حد ذاتهن يملن إلى الشيء الجديد الذي يُيسر لهم عملية تعلم المادة من خلال تنوع الاساليب الجديدة التي تشد الطالبة نحو المادة من خلال الخطوات التي تحتويه هذه النماذج الحديثة التي تجعل من الطالبة المحور الأساسي في الدرس ، وهذا يساعد الطالبات على إطلاق تفكيرهن في مواجهة المشاكل التي تحيط بالطالبة، وهذا ما لاحظناه من تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس علم النفس وفق أنموذج كارين على المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية .

٤. إن احتواء أنموذج كارين الأنشطة والتطبيقات التي تقوم بها الطالبة داخل الصف تعد دعماً إضافياً لهم وعاملاً أساسياً لشد انتباههن نحو المادة العلمية واستمرارهن في التعلم .

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١- إن الاعتماد على النماذج الحديثة المنبثقة من النظرية البنائية في العملية التعليمية له أثر فعال وكبير في رفع مستوى التحصيل والتفكير المنظومي بصورة عامة لدى الطالبات .

٢- ملائمة أنموذج كارين مع مفردات مادة الفلسفة وعلم النفس التي تدرس لطالبات الصف الخامس الأدبي.

٣- إن تطبيق خطوات انموذج كارين أثارت في نفوس الطالبات التحفيز والحيوية والنشاط وحب المشاركة في الدرس عند مقارنتها بالطريقة الاعتيادية.

٤- يتطلب منا ونحن نعيش في المجتمع الحديث أن نهتم بالبناء المعرفي وبالمستجدات المعرفية للمناهج والإفادة منها لتوظيفها في جميع مجالات الحياة لذا يجب أن تتوجه المناهج إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين على اكتساب انماط جديدة لتنمية تفكيرهم وليس الاقتصار على المعرفة الجديدة وتطبيقها .

رابعاً: التوصيات : في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١. التأكيد على ضرورة اعتماد النماذج التدريسية الحديثة كأنموذج كارين في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس والمواد الأخرى نتيجة ما كشفت عنه نتائج البحث الحالي من تأثير فعال .
- ٢- الابتعاد عن الطرائق الاعتيادية في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس والإفادة من انموذج كارين لما أتاحه هذه الاستراتيجية في رفع مستوى الطالبات .
٣. يجب توافر الوسائل التعليمية والإمكانيات والظروف الملائمة ليسهل استعمال انموذج كارين في عملية التعليم.

خامساً. المقترحات : استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث اجراء الدراسات والبحوث الآتية:

١. إجراء دراسة لمعرفة أثر انموذج كارين في تنمية أنواع من التفكير منها التفكير الاستدلالي، التفكير المنطقي، التفكير العلمي.
٢. إجراء دراسة لمعرفة أثر انموذج كارين في تحصيل مواد ومراحل دراسية أخرى للتأكد من فاعلية تلك النماذج .
٣. اجراء دراسة مماثلة على متغيرات أخرى مثل الاتجاهات أو الميول أو بعض المتغيرات الوجدانية.
٤. اجراء دراسة للمقارنة بين انموذج كارين وغيرها من النماذج التدريسية لمعرفة الأفضل.

المصادر

١. أبو جادو ، صالح محمد علي ، (٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
٢. أبو رغيف ، ابو الفضل عقيل ، (٢٠١٢) ، اثر استخدام أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية ، بغداد.
٣. إسماعيل ، بليغ حمدي ، (٢٠١٣) ، استراتيجيات تدريس اللغة العربية ، أطر نظرية وتطبيقات عملية ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٤. الجبوري ، فلاح صالح حسين (٢٠١٥) ، طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، ط ١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٥. حمادات ، محمد حسن محمد ، (٢٠٠٩) ، منظومة التعليم وأساليب تدريس "الرياضيات، اللغة الانكليزية، الكيمياء، الأنشطة التعليمية، تكنولوجيا التعليم، الإبداع، نظام الجودة، ط ١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الأردن .
٦. الخزرجي ، نضال ، (٢٠١٣) ، فاعلية برنامج وفقاً للمدخل المنظومي في الرياضيات لتنمية التفكير المنظومي ومهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لطالبات الثاني المتوسط ، اطروحة دكتوراه غير منشورة و كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، بغداد.
٧. الخزندار ، نائلة ، ومهدي حسن ، (٢٠٠٦) ، فاعلية موقع الكتروني على التفكير البصري والمنظومي في الوسائط المتعددة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأقصى ، المؤتمر العلمي الثامن عشر "مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي ٢٥-٢٦ يوليو بدار الضيافة - جامعة عين شمس العباسية .

٨. زاير، سعد وآخرون، (٢٠١٣)، طرائق التدريس العامة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان
٩. سبيتان، فتحي ذياب، (٢٠١٠)، ضعف التحصيل الطلابي المدرسي (الأسباب والحلول)، ط ١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
١٠. سلامة، عادل ابو العز وآخرون، (٢٠٠٩)، طرائق التدريس العامة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
١١. عبيد، وليم وعفانة عزو، (٢٠٠٣)، التفكير والمنهاج المدرسي، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ط ١، الكويت.
١٢. العبيدي، سارة عبد الكريم ثامر، (٢٠١١)، "أثر استراتيجية فكر زواج شارك في تحصيل مادة الاحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الاول المتوسط"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة، بغداد
١٣. قطامي يوسف، ونايفة قطامي (١٩٩٨)، نماذج التدريس الصفي، ط ٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
١٤. الكبيسي، عبد الواحد حميد، (٢٠١٠)، التفكير المنظومي في التعلم والتعليم استنباطه من القرآن الكريم، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، ط ١، الاردن.
١٥. مرزوك، امجد أحمد، (٢٠١٢)، أثر انموذج كارين في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الاول متوسط واتجاههم نحو المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية أبن رشد، بغداد
١٦. مغاوري، عزة محمد، (١٩٩٧)، "فاعلية استخدام نموذج كارين في تنمية كل من التحصيل وعمليات العلم الاساسية واتجاهات تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي نحو دراسة مادة العلوم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية، مصر.
١٧. الهاشمي، عبد الرحمن، وأحمد إبراهيم صومان، وفائزة محمد العزاوي، (٢٠١١)، مفاهيم لغوية وصرفية، مؤسسة الوراق للنشر، عمان-الأردن.



764	EFL University Students' Command of English Concord: Subject-Verb Concord Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq	1513-1536
677	Essay Writing, Vocabulary Size and Language Learning Strategies: A Case Study of Iraqi EFL Students Lect. Muthana Mohammed Badie Lect. Jihad Hasan Azeez	1537-1560
670	The Psychological Effects of Bullying On Theodor Finch in Jennifer Niven's <i>All the Bright Places</i> : A Sociological Study Asst. Prof. Dr. Lamia Ahmed Rasheed Israa Ezat Mohammad	1561-1578
776	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КОРАНА Аль- Мамури Мудхер Насраллах ¹ Кассим Х. Наджим ²	1579-1602

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

The Educational Sciences Subjects

768	The Effect of the Strategy of Cognitive Contradiction In Development of Critic Thinking Found In Literary Fifth Students In History Curriculum Lect. Assist. Salwan Mohammad Hussien	1173-1198
682	The strategy of defending the views in expressional performance among fourth secondary literary students Lect. Wasnaa Mohamed Faraj	1199-1226
518	The effect of using the differentiated education strategy on second-grade intermediate students 'achievement in history and the development of their inferential thinking Assist. Prof. Dr. Sahar Saaed Saleh	1227-1264
655	The effect of Karen's model on the achievement of philosophy and psychology among fifth-grade literary students and their systems thinking Dr. Khamis Dhari Khalaf	1265-1300
459	"Social and Functional Pressures and their Impact on the Performance of Workers in the Industrial Foundation" A Field Study in Northern Electricity Distribution Company and Northern Cement Company in Mosul City Asst. Prof. Dr. Jum'a Jassim Khalaf	1301-1350
778	Legal Controls of transplants and transplants of Human organs between neighborhoods- – in light of Algerian legislation- Lecturer. professor. DR.RADIA AIMOUR Lecturer. Professor. Dr. bachiri abderahman	1351-1376
777	Salah Al-Din Audience Exposure Habits to Social Media Location and Its Reflection on the Social Values. Assist. Lect.. Khamis Muhammad Karahut Al-Khazraji	1377-1408
744	Alexithymia and its relationship to Emotional Neglect among a sample of married students Ibtisam Ibrahim Shahal	1409-1442
715	A look at the history of Sophistic education and their transformation of the conflict from violence to word in Greece Lect. Dr. Rashid Ahmed ALSamaraay	1443-1470

The English Language Subjects

672	Caricature as an effective means of depicting the economic crisis in newspaper discourse Lecturer Dr. Marwah Kareem Ali	1473-1490
761	Corruption, Injustice, and Moral Accountability in Friedrich Durrenmatt's <i>The Visit</i> L. Suaad Hussein Ali Assist. L. Zainab Ibrahim Abbas	1491-1512

597	risalat lilmulaa abn kamal bashana Fay((eidam nisbat alshari 'iilaa allah taealaa)) li'ahmad bin sulayman bin kamal basha(t 940 h) - dirasat liakun- Assist. Lect. Firas Fadel Farhan Al-Muhammadi Assist. Lect. Forat Sameer Faraj Al-Dossary	803-836
701	Zakat and endowment And their role in developing Islamic financial services Assist. Prof. dr. ASSAD KAMAL MOHAMMAD ALHASHMI	837-876
589	Tourism from the perspective of the Islamic economy Dr. Ihsan Ali Imran AL-AMERI	877-910
684	A word wrote and it is explanatory connotation Lect. Dr Abdullah ahmed Ibrahim	911-940
<i>The History and Geography Subjects</i>		
707	Azaregat Al-Khawarij,their history political view between Al-Taweel Mughrid and their survey (killing with sword) Assist. Prof. Ghazi Hameed Mussa Al Douri	943-972
637	The cultural uses of stones in Andalusia Assist. Prof. Dr. Khalil Khalaf Al-Jubouri	973-1008
535	Diversifying sources of bread industry and its role in enhancing Iraqi food security (Study in political geography) Assist. Prof. Dr. Firas Abdul-Jabbar Al-Rubaie	1009-1026
827	The organized Bulgarian genocide and deportation policy of the Ottoman minorities (1877-1951 AD) Assist. Lect. Riad Khalil Hussein	1027-1050
540	The Arab and Muslims scientists and their efforts in scientific evolution of Math and zero number Assist. Prof. Dr. Maha Asaad Abdulahmed	1051-1080
676	The dangers of encroaching sand dunes in the south of Wasit Governorate and ways to reduce them Dr. Nadia Hatem Tuama	1081-1114
739	The reality of Iraqi women in the affected areas and mechanisms to promote them Lecturer . Dr. Bashar Fathi Jassim Al – Akeidi	1115-1136
586	Hamid bin AL-Abbas minister through the book ;The best talk and cancel newsl humoom ; for Al Tannoukhi died in (384 A-994AD) Inst. Malik Mehdi Hayif	1137-1170

829	Attributes of the Prophet of Mercy - in the Meccan surahs A study in eloquence of structure and style Assist. Lect. Mazin Muwafaq sedeeq Alkhiero Assist. Lect. Adnan Abdel Salam Asad	367-394
793	The semiotics of salvation in the poem There are Travels By the poet Sargon Boulos Assist. Prof. Dr. Mahmoud Khalif Khudair Lect. Dr. Reem Mohamed Tayeb	395-412
826	Ibn Hisham Al-Qurtubi's poetry (554 AH - 623 AH) Dr. Safaa Abdullah Burhan	413-484
601	The goal of the passionate questioner of the verbs constructed for the object Asst. Prof. Dr. Usama Mohammed Swelim Shaimaa Hamdan Hazeem	485-532
803	The Book of Trends, by Abu Bakr Ahmad Ibn Al-Hussein Bin Mahran Al-Asbahani (381 AH), between the recitation of Taj al-Qur'ra al-Kirmani (after 535 AH) and the publication of Dr. Muhammad Ghayath al-Janbaz Assist. Prof. Dr. Hussein Khalaf Saleh	533-596
821	What was not published from the poetry of Assibt Ibn Ettawazy (d.587 AH) Al-Mustadrak on Marjlioth investigation (d.1940 AH) Yousef Mohammed Najib Yousef Assinnary	597-648
721	The theory of meaning between "Abd al-Qaher al-Jarjani" and "John Searle" is a deliberative approach Lect. Dr. Haitham Mohammed Mustafa	649-676
<i>Al Sharia Subjects</i>		
634	The verbal opinions of Damar Bin Amr El-Ghatfany (D.190 AH) Critical intellectual reading Assist. Prof. Dr. Mohammed Tariq Hammoudi Assist. Prof. Dr. Khaled Amer Obaid Prof. Dr. Ibrahim Rajab Abdullah	679-730
759	Tahdheeb Risalah al-Akbari (428 A.H.) In Usul al-Fiqh Assist. Prof. Dr. Walid Sarhan Fadel	731-766
588	A message in response to the testimony of those who came out for the arrival of the Prince The scientist Muhammad bin Hamzah Al-Aydini Al-Kouzel Hisari He died in 1122 AH Study and investigation Assist. Prof. Dr. Sabiha Allawi, Khalaf	767-802

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
653	Interpretation of Sibawayh's and Al-Zamakhshari's Poem Assit. Prof. Dr. Mansor Mohamad Saaed	3-58
570	Grammatical Evidence by Prophetic Hadith in the Unfamiliar Hadith Books (chosen samples) Assistant professor Dr. Mohammed Dhiaa Aldeen khalel	59-100
888	The martyrdom of Qur'anic readings according to Ibn Saadan Al-Kufi (D: 231 AH) Lect. Dr. Raad Sarhan Ibrahim Assist.Lect. Abdulrahman Falih Hassan	101-118
693	The semantic requirement in the poem "Qul" for the absence of the poet Mahmoud Darwish Dr.. Mahmoud Khleif Khudair Al-Hayani	119-136
696	The persuasive by renegating community qualities in the Ibn Abid Rabbeh Andalusia poetry Esraa jamaal khaleel Asst.Prof.Dr. Ghaydaa Ahmad Sadoon	137-164
692	The mechanisms of the argumentation in the debate of Andalusian Judge" Beji" with the French monk "Hoff" Assist. Prof. Dr. Bashar Nadem Ahmed	165-206
734	The Dialogue Structure and Its Stylistic Implications in the Qur'an Text Dr. Ali Mohammed Assi	207-240
717	The immediate and historical development in Arabic Linguistics approach Dr.jassim khairy haidar	241-264
614	Convergence of terms and their significance in the Qur'anic expression Assist. Lect.Sura Muayad Abdul Wahab	265-300
727	Discourse between scholars of jurisdiction fundamentals and pragmatists Assist. Prof. Dr. Ahmed Ibrahim	301-328
691	A message in the conjugation of the present tense Abd al-Mu'ti al-Maliki al-Wafaa al-Azhari He died after a year (1079) of Immigration -An editing study- Asst. Prof. Dr. Ma'an Yahya Mohemeed Lect. Dr. Shaiban Adeeb Ramdaan	329-366

said (Allah will exalt in degree those of you who believe, and those who have been granted knowledge. And Allah is Well-Acquainted with what you do).

The papers of this issue came to deal with the various human sciences (Arabic language, Sharia sciences (jurisprudence and its origins, and belief), philosophy, geography, history, and law, in addition to the English and Russian languages. .

Some researches that dealt with the reality of societies emerged, including a study of mechanisms for advancing the status of Iraqi women in the affected areas, and the research (legal controls for transplantation and transplantation of human organs between neighborhoods - a study in light of the Algerian legislation) was present in this issue.

In conclusion, it must be said that the editorial board is determined to keep pace with the development of the journals in a manner befitting its reputation and international standing.

I ask Almighty Allah to protect us and protect researchers from mistakes, and to benefit them.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

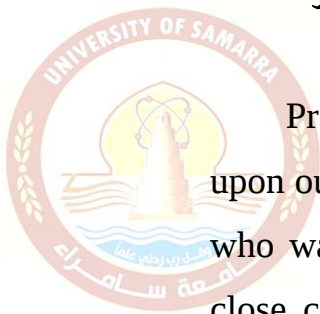
مجلة دراسات إنسانية محكمة متخصصة

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

Editor

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



Praise be to God, Lord of the worlds, and blessings and peace be upon our Master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), who was sent as a mercy to the worlds, his good and pure family, his close companions, and those who followed them in kindness until the Day of Judgment.

I am pleased at the beginning of the (sixty-fifth) issue, which is the first issue in which I am writing my speech to prove the date of receiving the tasks of the International Journal of (Sura Man Ra'a), complementing the path of the former editors-in-chief, seeking to maintain its position among the refereed scientific journals, by publishing sober scientific research and studies, stressing the sobriety of those studies and research, in terms of quantity and quality, for advancement and progress in strengthening the scientific research path

And from the grace of Allah we have to coincide with the issuance of this issue with the beginning of the month of light, the month of Rabi' al-Awwal of the Hijri year 1442, a month in which the birth commemorates the birth of our master Muhammad (may Allah bless him and grant him peace), the mercy bestowed, the owner of the great creation that our Lord urged us to imitate and take A good example. Allah said (indeed, in the Messenger of Allah (Muhammad ﷺ) you have

a good example to follow, for him who hopes for (the Meeting with) Allah and the Last Day, and remembers Allah much)

From this scientific platform, it must be recalled that Allah Almighty mentioned knowledge and scholars in many areas of His ayas and raised them in degrees of merit, each according to the amount of knowledge he possesses in terms of knowledge, behavior and work. Almighty Allah

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Editorial Board :

- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 16./No. 65. 15th Year. November – December /
2020A.D/ 1442AH

International code:
ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 16./No. 65. 15th Year.
November - December / 2020 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*