

الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات

أ. د عزيز كريم وناس أ. د محمد عبد الرضا سلطان م. م راجح عبد الامير عبود

جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

الاداء المهاري الهجومي بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات تمثل الدراسة الحالية محاولة علمية في الكشف عن الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز. في حين هدفت الدراسة الى بناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز، وكذلك التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز، وكذلك ايضا التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث (الاداء المهاري الهجومي التمايز النفسي والمعرفة القانونية) للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز، واستنباط معادلة تنبؤية لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز. وفي ضوء الأهداف صاغ الباحث الفرض الوحيد لهذه الدراسة وهو امكانية التنبؤ بالمهارات الهجومية بدلالة بعض القابليات البيو حركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

عمد الباحث إستعمال المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة والارتباطية لملائمته طبيعة الدراسة واهدافها ، وأشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم للصالات في الدوري العراقي الممتاز والبالغ عددهم (450) لاعب هو المجتمع الكلي للموسم الرياضي (2020 – 2021) والذي كان عدد الفرق المشاركة في الدوري العراقي الممتاز هو (18) فريقا لكل فريق كشف بأسماء لاعبيه (25) لاعبا ، وتم اختيار العينة الاستطلاعية بواقع (30) لاعب من فرقي غاز الشمال والحشد بواقع (15) لاعب من كل فريق ، اما عينة البناء فكانت (180) لاعب في حين كانت عينة التطبيق (150) لاعب ، اما مجموع اللاعبين الذين اشتركوا في البحث من العينة الاستطلاعية وعينة البناء وكذلك عينة التطبيق كان عددهم (360) لاعب من اصل (450) لاعب . كما استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية .

Abstract

Offensive skill performance in terms of psychological differentiation and legal knowledge of futsal players

By

Dr. Aziz Karim Dr. Mohamed Abdel Reda Rajeh Abdel Amir Abboud

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

The study aimed to build two scales of psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League, and to identify the reality of offensive skill performance, psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League, and to identify the relationship between research variables (offensive skill performance, psychological differentiation and knowledge Legal) for futsal players in the Iraqi Premier League, and devise a predictive equation to know the offensive skill performance in terms of psychological differentiation and legal knowledge of futsal players in the Iraqi Premier League. The researcher used the descriptive approach using the survey method and comparative and correlative studies to suit the nature and objectives of the study. The research community included the futsal players in the Iraqi Premier League, whose number is (450) players, which is the total community for the sports season (2020-2021), while the construction sample was (180) players, while the application sample was (150) players. The researcher also used the statistical package for social sciences (SPSS) in the statistical treatments. The results showed a positive significant correlation between offensive skill performance, psychological differentiation, and legal knowledge. The futsal players in the Iraqi Premier League clubs were distinguished by high performance of offensive skill performance, psychological differentiation and legal knowledge. The study recommended the necessity of adopting the standards prepared as scientific research tools in measuring the offensive skill performance and psychological differentiation of futsal players in the Iraqi Premier League clubs.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التطور الكبير والملحوظ الذي شهده العالم وخاصة في الآونة الأخيرة جاء على مختلف المجالات والاصعدة ، والمجال الرياضي واحدا من هذه المجالات التي نالها ذلك التطور ان لم يكن في مقدمتها ، فقامت الكثير من البلدان باستخدام للعديد من الدراسات والبحوث وفق معايير معينة للبناء والارتقاء المدروس. ويعتبر علم النفس الرياضي هو من اهم المعالم او الاساس الذي يستند عليه التخطيط والتنظيم العلمي في كافة الانشطة الرياضية والوصول الى اعلى المستويات وخاصة في لعبة كرة القدم ومنها كرة قدم الصالات ، وهناك بعض المهارات الاساسية والمهمة في هذه اللعبة ومنها الاداء المهاري الهجومي والذي يعتبر اساسا في تحقيق نتائج ايجابية على المستوى الفردي او الجماعي . اما التمايز النفسي والذي يعتبر من له الاهمية الاستثنائية للاعب اذ يعتبر علم النفس الرياضي الميداني من أهم العلوم التي دخلت مجال النشاط الرياضي والتي تسهم بقدر كبير في تطوير وتنمية قدرات اللاعب ومعرفة أفضل السبل التي تجعله في أفضل حالاته لتقبل

جرعات التدريب وعلى اتم الاستعداد لمقابلة المنافس ، كما ان له دور في إيجاد الحلول الايجابية لجميع المشاكل النفسية التي يعاني منها لاعبي كرة قدم الصالات والمتعلقة بالشخصية او بالسلوك داخل مساحات اللعب والتدريب ، فالتمايز النفسي هو احد المكونات الضرورية والركائز الاساسية الحتمية في الوحدة التدريبية وكذلك المباراة وبدونه يستحيل إحراز النجاحات في الرياضة ، فلذلك أن ممارسة التدريبات الرياضية لا تعني تنمية الصفات الجسمية وتكوين القابليات الحركية فحسب بل تعمل على تحسين الصفات النفسية للرياضيين . اما عندما نتكلم عن المعرفة القانونية واهميتها للاعب كرة قدم الصالات فهي ايضا لها دور على ارضية الملعب وخاصة عند الظروف الاستثنائية ، فان النجاح الحقيقي للرياضي لا يتوقف عن اكتسابه لعناصر اللياقة البدنية وكيفية تنفيذ خطة المدرب والالتزام بالواجبات والاعتناء بالجانب النفسي فقط بل ان يكون لديه مجموعة من المعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها ، وكيفية التصرف الصحيح واستخدام للحلول المناسبة عند اختلاف المواقف الرياضية ، وهذا ما يزيد ثقة اللاعب بنفسه مما يساعده على ان يصل بنفسه وبفريقه الى مستويات عليا .

لذلك تكمن أهمية بحثنا في هذه الدراسة لمعرفة وجه العلاقة التي تربط مستويات الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية وما لها من دور كبير على نتائج السلوك ومستوى المهارات .

2-1 مشكلة البحث :-

ان معظم لاعبي كرة القدم الصالات مختلفين في سرعة الاداء المهاري الهجومي ودرجة تطبيقه على ارضية الملعب لذلك وجد الباحث ان من المهم التعرف عليه لأنه يعتبر من اهم المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات ومن خلال ومتابعة الباحث لبطولة الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات وكونه لاعب ومدرب لهذه اللعبة لاحظ ان هناك ضعف الاداء المهاري الهجومي ، وقد يكون هذا الضعف ناتجا عن عدم الاعتناء بالجانب النفسي واستقراره لدى اللاعبين وخاصة لاعبي كرة قدم الصالات ، كما ان للتمايز النفسي ومدى تأثيره على اللاعبين ، بحيث لا يمكن للاعب ان يصل الى مراتب عليا في التدريب او المنافسة ما لم يكن له من استقرار نفسي ، او ربما يكون الضعف ناتجا ايضا في المعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات ، فرفع مستوى اللياقة البدنية والارتقاء بالجانب النفسي في التدريب فانه في الكثير من الحالات يبقى عاجزاً عن استيعابها وتحليلها واتخاذ القرارات المناسبة لها ما لم تقتزن بمستوى جيد من المعلومات والخبرات لمعالجة الامر، لذلك تعتبر هذه مشكلة حقيقية تواجه اللاعبين ، فقام الباحث بدراسة هذه المشكلة بغية تقليلها او تجاوزها والوقوف على حقيقتها ولتنفيذ مثل هذا الامر اتخذ الباحث اجراءاته في الوقوف على ما يتمتع به لاعب كرة قدم الصالات من تمايز نفسي فضلا عن المعرفة القانونية ومدى علاقتها بالأداء المهاري الهجومي للاعب هذه اللعبة المهمة .

3-1 أهداف البحث:-

- 1- بناء مقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .
- 2- التعرف على واقع الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .
- 3- التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعب كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

4- استنباط معادلة تنبؤية لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.

1-4 فرض البحث:-

1- امكانية التنبؤ بالمهارات الهجومية بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز .

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري:

لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم الصالات للموسم الرياضي (2020-2021) .

1-5-2 المجال الزمني :

(2021 - 5 الى 5 - 7 - 2022).

1-5-3 المجال المكاني :

القاعات الرياضية المغلقة لكرة القدم الصالات في المحافظات العراقية لكرة القدم الصالات .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الاداء المهاري الهجومي :

وهو تلك الحركات التي يقوم بها اللاعب بمفرده للاشتراك بالخطّة الجماعية وقوة اللاعب في الخطط الفردية وتؤدي الى تقوية الخطط الجماعية (1).

1-6-3 التمايز النفسي : التمايز النفسي: هو قدرة الافراد على تمييز انفسهم عما يحيط بهم من أمور وظواهر ومدى

أدراكهم لذلك التمييز في خصائصهم الشخصية بينهم وبين الآخرين .

1-6-4 المعرفة القانونية :

(هي عبارة عن مجموعة من المعلومات والمعارف والتي يمتلكها الفرد الرياضي بحيث يكون من السهل عليه ان يواجه

الظروف المتغيرة والمعقدة للعب وايجاد البدائل المناسبة فاللاعب يجب ان يعرف اولا ويمارس ثانيا) .

1- قاسم لزام صبر وآخرون؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم: (بغداد، ب. م، 2005) ص254-255

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

اختار الباحث للمنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطي منهجا له، و من ثم تبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها وهوما يراه يطابق وينسجم مع مواصفات بحثة وتحقيق اهداف دراسته .

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

بعد ان حصل الباحث على كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء ، وذلك لإكمال متطلبات بحثه بالكتاب المرقم 882 / في 23 / 12 / 2021 ، ملحق (1) وبناءً على ما جاء بمذكرة اللجنة الفنية لكرة الصالات الشاطئية المؤرخة في 27 / 12 / 2021 ملحق (2) نرفق لكم طياً المعلومات الخاصة بالأندية العراقية المشاركة في الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات للموسم 2021 مع التقدير .

اشتمل مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الصالات من اندية الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي (2020-2021) ، فكان (25) لاعب لكل فريق وبعد ان تم تحديد المجتمع تم اختيار (30) لاعبا كعينة استطلاعية ونسبة (6.66) من مجتمع البحث المتكون من (450) لاعب، وبالتحديد من فريق نادي غاز الشمال وفريق نادي الحشد بواقع (15) لاعب من كل فريق وبالطريقة العشوائية ، وتم اختيار عينة البناء لمقياسي التمايز النفسي والمعرفة القانونية بواقع (180) لاعبا بطريقة القرعة وشكلت ما نسبته (40) من عناصر المجتمع وعينة التطبيق بواقع (150) لاعبا وشكلت ما نسبة (33,33) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين توزيع وعينات البحث على اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات

ت	اسم الاندية	عينة المجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	العينات حسب التقسيم
1	نقط الوسط	25		12	9	21
2	الشرطة	25		10	9	19
3	نقط البصرة	25		8	8	16
4	القوة الجوية	25		10	9	19
5	الجنوب	25		11	8	19
6	مصافي الجنوب	25		14	9	23

24	4	5	15	25	غاز الشمال	7
22	10	12		25	شهربان	8
21	9	12		25	بلدية الناصرية	9
18	8	10		25	اوروك	10
24	4	5	15	25	الحشد	11
21	11	10		25	الميناء	12
17	9	8		25	امانة بغداد	13
23	10	13		25	الجنسية	14
20	8	12		25	غاز الجنوب	15
18	8	10		25	الجيش	16
17	9	8		25	مصافي الوسط	17
18	8	10		25	الشرقية	18
360	150	180	30	450	18 نادي	المجموع

3-3 عينات البحث :

أشتمل عينات البحث الحالي على ما يأتي:

3-3-1 العينة الاستطلاعية الاولى (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)

الغرض من العينة الاستطلاعية. التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم⁽¹⁾، وحساب الزمن المستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المستجيب⁽²⁾، وتم إختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية (Random Sample) بالتساوي، والتي تضمنت (30) لاعبا وبنسبة (6,66) من مجتمع البحث وبطريقة العشوائية.

3-3-2 عينة التحليل الاحصائي.

تذهب معظم أدبيات القياس النفسي إلى ضرورة إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية على عينات كبيرة تكون ممثلة للمجتمع الذي تنتسب إليه. في وقت يمكن أن تستعمل للعينات الصغيرة كما تشير

1- فرج، صفوت : التحليل العاملي نظريًا وعلميًا في العلوم الانسانية والتربوية، ط1، القاهرة، عالم الكتب ، (1980)، ص 82 .

2- خطاب، علي ماهر : الإحصاء الاستدلالي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، القاهرة، مصر، مكتبة الانجلو المصرية ، (2009)، ص 99 .

(Anastasi 1989) بذلك. وقد بين جاي (1991) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع الدراسة. فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية 20% من مجموع افراد المجتمع في العينات الصغيرة⁽³⁾. وبما أن حجم مجتمع بحثنا الحالي تكون من (180) لاعبا لذا استخلص الباحث عينة نسبتها 50% من حجم المجتمع الأصلي .

3-3 عينة البحث الأساسية (عينة التطبيق).

تعرف العينة المجموعة الجزئية من المجتمع الأصلي والذي يجري اختيارها وفق قواعد خاصة حتى تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع ونلاحظ ان مصطلح عينة لا يضع اية قيود على طريقة الحصول على العينة، فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة⁽⁴⁾ ويعد اختيار عينة البحث ذات اهمية كبيرة، لأنها تساعد الباحث على جمع البيانات حيث يتعذر جمعها في اغلب الأحوال من مجتمع البحث بصورة كاملة والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تحتوي بعض العناصر يتم اختيارها منه:

ويشير خطاب (2009) إذا كانت مفردات المجتمع الأصل متجانسة فإن عينة صغيرة تكون كافية، أما إذا كانت مفردات المجتمع الأصلي غير متجانسة لزم الحصول على عينة أكبر كثيراً حيث يتعلق ذلك بدرجة الدقة المطلوبة، إذ كلما زاد حجم العينة، كلما قل الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي، أو الخطأ المعياري للفرق بين المتوسطات وكلما قلَّ الخطأ المعياري، كلما زادت درجة الدقة في نتائج الدراسة في وقت يشير (جاي 1992) أن الحد الأدنى المقبول لحجم العينة لدراسة ما يتوقف على نوع هذه الدراسة، فالحد الأدنى المقبول لحجم العينة في الدراسة الوصفية (5%) من مجتمع الأصل، الذي تمثله هذه العينة وقد أقرّح (Greswell, 2005) أعداد العينات في مناهج الدراسة المختلفة. وأكد أن حوالي (350) من أفراد العينة مناسباً للدراسات الوصفية

وعلى هذا الأساس اختار الباحث عينة البحث الأساسية (450) لاعبا في حين كانت العينة الاستطلاعية (30) اما عينة البناء كانت (180) وعينة التطبيق (150) لاعبا.

3-4 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

اختار الباحث الوسائل والادوات البحث التي استعملها الباحث لجمع المعلومات وطرق تحليلها.

3-4-1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- المراجع والمصادر العربية والاجنبية

3- (خطاب 2009) مصدر سابق ص 61

4- النبهان، موسى. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استبانة استطلاع اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية المقاييس المستخدمة
- استمارة تسجيل وتفرغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث
- المقاييس النفسية التي تقيس متغيرات البحث.
- 3-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة
- كرات قدم صالات عدد 6 .
- اقلام عدد (180) .
- حاسبة الكترونية نوع (CASIO) .
- ميدان لعب كرة قدم الصالات.
- ساعات توقيت .
- اشرطة ملونة.
- استمارة التسجيل الخاصة بالاختبار .
- شواخص عدد (15).

3-5 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

3-5-1: تحديد المهارات الهجومية للعبة كرة القدم الصالات.

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والمنهجية المختلفة ، قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية الهجومية ووضعها بأستبيان وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وكرة قدم الصالات ملحق (8) وعدد السادة الخبراء (20) خبيراً ، حيث تم تحديد اهم المهارات الملائمة للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز في كرة قدم الصالات وهي (الدرجة ، المراوغة ، المناولة ، التهديف) حسب ما مبين بالجدول (2) .

الجدول (2)

يبين قيمة كا² والقيمة المحسوبة والدلالات الاحصائية لاهم المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم الصالات.

ت	المهارات	يصلح	لا يصلح	قيمة كا ² المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الدرجة	17	3	9.8	3.84	يصلح
2	المراوغة	18	2	12.8		يصلح

3	المناولة	20	0	20	يصلح
4	التهديف	20	0	20	يصلح
5	التهديف بالراس	10	10	صفر	لا يصلح
6	الاخماد	9	11	0.2	لا يصلح
7	المكافئة	8	12	0.8	لا يصلح
8	المهاجمة	7	13	1.7	لا يصلح
9	مهارات حارس المرمى	9	11	0.2	لا يصلح

3-5-1-1 تحديد اختبارات لأهم المهارات الهجومية بكرة القدم الصالات.

بعد ان تم تحديد اهم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم الصالات لابد من وضع اختبارات مناسبة لها ، لذلك قام الباحث بأعداد استبيان للاختبارات المعنية بقياس المهارات الهجومية التي حُددت سابقا وبعدها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتدريب وكرة القدم ، و تم تحديد اختبارات اهم المهارات الهجومية الملأمة للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز وهي (التهديف، المناولة، الدحرجة ، المراوغة) . حسب ما مبين بالجدول (3) .

الجدول (3)

يبين المهارات الهجومية

ت	المهارات	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	قيمة كاي 2 المحسوبة	القيمة الجدولية	الدالة الاحصائية
1	الدحرجة	اختبار المناولة الجداريه الخططي (دبل باص) والتهديف	18	2	12.8	3.84	يصلح
2		سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة	19	1	16.2		يصلح
3		الاستلام ثم الجري ثم المناولة	9	11	0.2		لا يصلح

لا يصلح		2.0	17	3	اختبار الجري بالكره	المناولة	4
يصلح		6.6	5	15	اختبار الجري بالكره وصنع الفراغ		5
لا يصلح		0.2	11	9	اختبار الربط الخططي والتهديف		6
يصلح		16.2	1	19	الجري بالكرة الدرجة 30 م	المراوغة	7
لا يصلح		3.2	14	6	دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه		8
يصلح		7.2	4	16	اختبار تمرير الكره نحو هدف مرسوم على الأرض		9
يصلح		12.2	2	18	اختبار الاداء الخططي بتغيير الاتجاه والتهديف	التصويب	10
لا يصلح		3.2	14	6	الاستلام ثم الجري ثم التهديف		11
لا يصلح		1.8	13	7	اختبار المراوغة بالكره قياس		12

					قدرة اللاعب بأستخدام المرواغه خططياً		
--	--	--	--	--	---	--	--

3-5-1-2 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث: -

بعد عرض الاختبارات على الخبراء وتم اختيار الاختبارات الآتية:

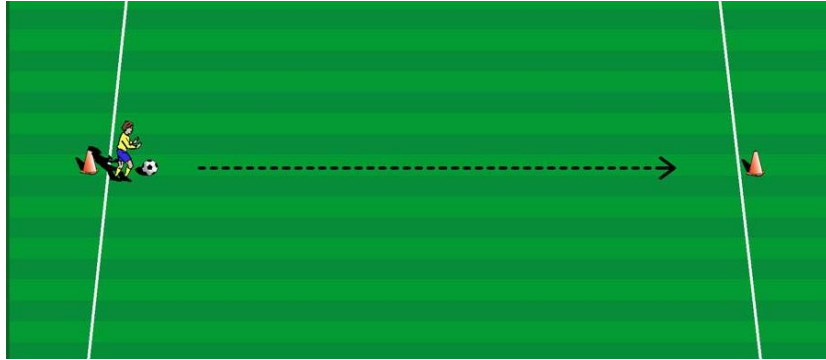
الاختبار الأول : الجري بالكرة الدحرجة 30 م⁽¹⁾

الغرض من الاختبار : قياس سرعة اللاعب في الجري بالكرة

الأدوات المستخدمة : ارض مستوية بطول 30 م ، كما في الشكل (5) شريط قياس ، ساعة إيقاف ، كرة قدم الصالات.

وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف الخط معه الكرة عند إعطاء الإشارة للبدء يجري بأقصى سرعة حتى نهاية (30) متر

التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية ملاحظة : تكون الكرة قريبة من قدم اللاعب عند الجري ويفضل تنفيذ الاختبار أزواجاً تحقيقاً لمبدأ التنافس .



الشكل (5)

يوضح اختبار الجري بالكرة الدحرجة (30 م)

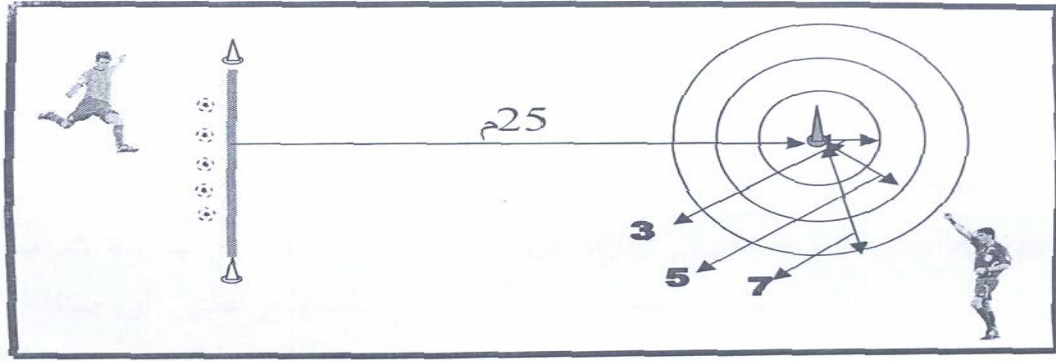
الاختبار الثاني اختبار تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض .

الأدوات المستعملة : اشربة ملونة . كرات قدم عدد (6).

وصف الاختبار: 1- ترسم ثلاث دوائر للمركز نصف اقطارها (3) م ، (5) م ، (7) م .

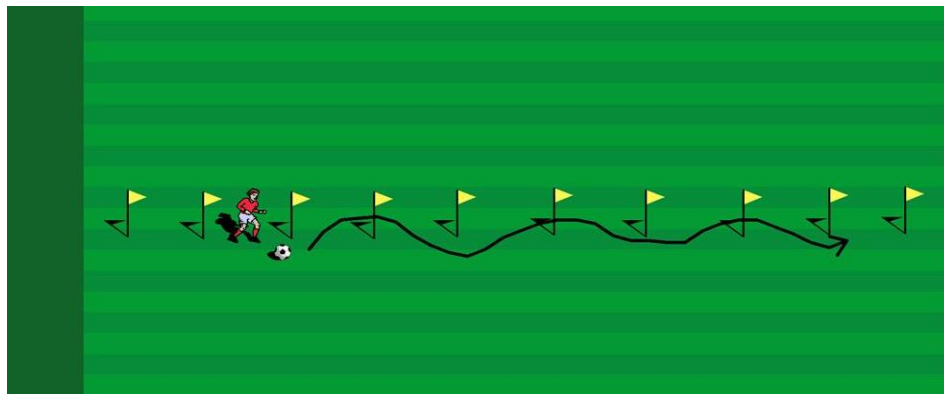
(1) قاسم لزّام وآخرون : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1 ، دار زهران للنشر، عمان ، الاردن ،

- 2- يحدد خط البدء على بعد (25) م من المركز وبطول (5) م من جانب يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الست على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الصغيرة .
- 3- يقوم اللاعب بمحاولتين متتاليتين .
- 4- عندما تلمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر .
- 5- كل محاولة (6) كرات ، كما في الشكل (6).



الشكل (6)

- يوضح تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض .
- طريقة التسجيل : اصغر دائرة (3) درجات . (2) درجة الدائرة الثانية . (1) درجة الدائرة الثالثة. (صفر) خارج الدائرة . وحدة القياس : الدرجة .
- الاختبار الثالث : المراوغة
- الغرض من الاختبار : سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة ⁽¹⁾
- الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، عشرة شواخص .
- وصف الاختبار : يجري اللاعب بين القوائم من خط البداية والذي يبعد عن القائم الأول (2) م والذي يبعد الواحد عن الآخر (2) م بطريقة الزكزاك بالكرة ثم العودة بالطريقة نفسها .
- التسجيل : يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية
- ملاحظة : لكل لاعب محاولتان تبدأ المحاولة الثانية بعد انتهاء كل الفريق من الأداء .



الأساسية

(1) كما
والمباد

الشكل (7)

يوضح اختبار سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة

الاختبار الرابع : التصويب (التهديف)

الغرض من الاختبار : دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه (1)

الأدوات المستخدمة : (6) كرات قدم الصالات ، أشرطة ملونة ، شريط قياس ، مرمى كرة قدم صالات.

وصف الاختبار : يقسم المرمى من كل عمود الى ثلاثة مربعات طول كل منها (80) سم

ولكل منطقة لها درجة معينة . توضع (6) كرات على خط منطقة الجزاء والمسافة بين كل منها (1) م يقف

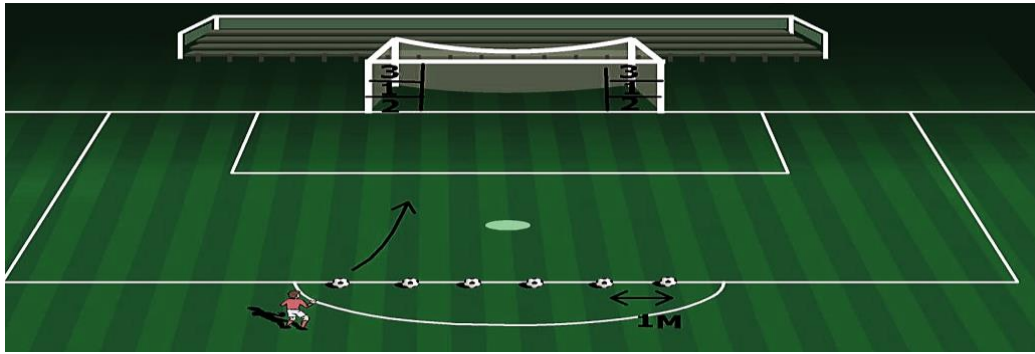
اللاعب عند الكرة الأولى وعند الإشارة البدء يصوب الى المرمى ثم يكرر التصويب لجميع الكرات على أن يأخذ

الوقت الكافي عند التنفيذ

التسجيل :

- تحسب الدرجة لمجموع الدرجات التي حصل عليها في كل التصويبات الست إذ تنال التصويبه الدرجة المحددة لكل نقطة.

- تكون أشرطة التقسيم ضمن الدرجة الأكبر اما خارج المنطقة المحددة فالدرجة (صفر)



الشكل (8)

يوضح اختبار دقة التصويب

(1) محمد عبده صالح ، مفتي ابراهيم : أساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة ، المنصورة ، 1994.ص74.

3-1-5-3 الأسس العلمية للاختبارات :

3-1-5-3-1- الصدق :

ان لاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد لقياسه او الذي يحقق ما أعد لأجله⁽¹⁾ .
ومن اجل التوصل الى ذلك تم عرض مجموعة من الاختبارات ملحق (6) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والقياس لمعرفة القانونية الاختبارات التي تلائم طبيعة المهارات المبعوثة وعينة البحث.

3-1-5-3-2- الثبات :-

يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقه مرة ثانية على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها لذلك قام الباحث بتطبيق اختبارات البحث في يوم الاثنين 18 / 2 / 2021 على عينة مكونة من (30) لاعبا من مختلف اندية المشاركة في الدوري العراقي الممتاز في قاعة كربلاء الأولمبي وهذا لغرض ايجاد معامل ثبات الاختبارات يعاد تطبيقها بعد مرور (7) ايام على الاختبار الاول⁽²⁾ ومن خلال ايجاد العلاقة بين نتائج الاختبار الاول والثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كانت النتائج تتمتع بدرجة عالية من الثبات بلغت 89.

3-1-5-3-3 الموضوعية :

موضوعية الاختبار هي عدم تأثير الاختبار بتغير المحكمين أو ان الاختبار يعطي النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم⁽³⁾ . لكون الاختبارات يتم قياسها من خلال الاداء ووحدات القياس ثابتة فهي موضوعية حتما ولا تتأثر بالمحكمين

3-2-5-3 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 6/3/2021 على مجموعة مكونة من (30) لاعبا حيث تعد التجربة الاستطلاعية هي تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العلمية او تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية او لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل

1- تلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحث عند تنفيذ الاختبارات.

2- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.

2- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.

(1)رحيم يونس الغراوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية ،ط1،دار دجلة،العراق،2008،ص93.

(2) عبدالله الصمادي وماهر الدرايع :القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق،ط1،عمان،دار وائل للنشر والتوزيع،2004،ص42.

(3)مروان عبد المجيد ابراهيم :أسس البحث العلمي الاعداد الوسائل الجامعه:ط1،مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع،عمان،2000،ص42.

3-5-4-1 مقياس التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات:

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات وبعض المقاييس والاستعانة بآراء مجموعة من الخبراء في هذا المجال من خلال المقابلات الشخصية حُدَّت 6 مجالات وهي (الذاتي والعقلي والاقتصادي والمهني والأسري والاجتماعي). بعدها قام الباحث بعرض مجالات المقياس على الاختصاص واصحاب الخبرات العلمية في علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس وكرة القدم الصالات وكان عددهم (20) خبيراً و مختصاً، لتحديد المجالات الرئيسة لبناء (مقياس التمايز النفسي)، وإبداء أي ملاحظات حول مدى صلاحية المجالات أو تعديلها .

وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام (مربع كاي) لاتفاق الخبراء عليه تحددت مجالات المقياس، علماً أن قيمة (كا²) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (1) وقيمة جدولية (3,84) أي بواقع (7)خبيراً فقد استبعد المجال (الأسري) و (المهني) والجدول (6) يبين .

الجدول (6)

يبين حصول كل مجال على نسبة اتفاق الخبراء وقيمة كاي

ت	المجالات	يصلح	لا يصلح	كا ² المحتسبة	القيمة الجدولية	الدالة الاحصائية
1	الذاتي	16	4	7.2	3.84	يصلح
2	الاسري	2	18	*12.8		لا يصلح
3	العقلي	19	1	16.2		يصلح
4	الاقتصادي	17	3	9.7		يصلح
5	المهني	1	19	*16.2		لا يصلح
6	الاجتماعي	18	2	12.8		يصلح

(*) غير معنوي .

3-5-4-2 أعداد الصيغة الأولية لمقياس التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات :

اعتمد الباحث لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين*¹ في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث في صياغة فقرات المقياس وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها الفقرات،

* ملحق (5)

وبعدها قام الباحث بصياغة فقرات المقياس حاول الباحث إن يراعي بساطتها وعدم اختلاف الأفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية بما يأتي:

قام الباحث بصياغة (88) فقرة موزعة على (4) مجالات ملحق (4) وهي:

1- المجال الذاتي (22) فقرة

2- المجال العقلي (22) فقرة

3- المجال الاقتصادي (22) فقرة

4- المجال الاجتماعي (22) فقرة

3-4-5-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات :

اعتمد الباحث في صياغته الفقرات على أسلوب (ليكرت) إذ يعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن

هذه الطريقة تتميز بما يأتي

1- سهولة استعمالها.

2- ارتفاع درجة الثبات للمقياس وصدقه .

3- تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

4- تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرائق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة³.

واعتمد الباحث القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس :

1. صياغة الفقرات بعبارات واضحة وكلمات سهلة لها معان محددة لكي يسهل على عينة البحث إدراك

المطلوب من السؤال ويمكن أن يفهمها أقل المختبرين حظاً من التعلم

2. تجنب الفقرات ذات الإجابة الإيحائية لأنها تكون ذات تحيز في الإجابة (

3. أن تكون الجمل المستخلصة في صياغة الفقرات قصيرة مرتبطة بالمعنى كي لا يمل المبحوثين⁽¹⁾

3-4-5-4 عرض فقرات المقياس على المحكمين

بعد أن عد المقياس بصيغته الأولية الذي احتوى على (88) فقره موزعة على(4) مجالات ،كل

مجال احتوى على (22) فقرة قام الباحث بما يأتي:

أولاً: عُرضَ المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في

مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات، وذلك من أجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس

ومدى مناسبتها لمقياس ما وضعت له فضلاً عن تقويم الفقرات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة

والدقة في المضمون، إذ طلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات

ومضمونها وسلامتها والمجالات الرئيسية وارتباط كل موقف بالمجال الذي يتبعه وكذلك واقعية الموقف وتمثيله

(1) محمد منير حجاب : أساسيات البحوث الإعلامية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص151.

الصفة التي يقيسها ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، فسقطت منه (8) فقرات وهي (7 - 12) من المجال الاول ، و(28 - 37) من المجال الثاني ، و(50 - 55) من المجال الثالث ، و(67 - 76) من المجال الرابع ، وذلك اصبح المقياس مكون من (80) فقرة،

ثانياً: وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملحوظاتهم حول فقرات المقياس قام الباحث بتحليل نتائج الاستبانة مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول فقرات المقياس أو استبعادها ويشير (بلوم) ان على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من اراء المحكمين في هذا النوع من الصدق⁽¹⁾ حيث قبلت الفقرات المتفق عليها بنسبة (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس وهي تمثل (5) خبيراً من أصل (7) خبيراً ، أي ما يعادل نسبة (71%) .

3-4-1-4 تصحيح فقرات المقياس

(يقصد بتصحيح المقياس، الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق)
جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على سلم التقدير، وبما أن الفقرات قد صيغت بالاتجاه الإيجابي والسلبي فقد أعطي الوزن للفقرات كما في الجدول في أدناه .

الجدول (7)

يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس

اتجاه الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
إيجابي	5	4	3	2	1
سلبي	1	2	3	4	5

وعندما توضع لكل فقرة بحسب الجدول (7) الوزن المحدد لها مسبقاً تجمع الأوزان لكل الفقرات وتكون النتيجة هي الدرجة التي تعبر عن المستوى .

3-4-5 إعداد المقياس بصيغته النهائية

بعد أن حددت فقرات المقياس قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- 1- إيضاح الغرض من المقياس والتعريف بالمقياس
- 2- كتابة التعليمات بعبارات قصيرة ومفهومة ويوضح فيها طريقة الإجابة عن الفقرات.
- 3- إن المعلومات المقدمة تكون لأغراض البحث العلمي فقط.
- 4- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون إجاباتك على أساس ما تشعر به أنت.

1 - بلوم بنيامين وآخرون : تقييم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة محمد احمد امين المفتي وآخرون)، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة ، 1983، ص126

3-6 استطلاع المقياس :

"وهي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها" ⁽¹⁾ ولمعرفة السلبات وإيجابيات التي تواجهه خلال الاختبارات لمعالجتها" ⁽²⁾ بعد أن أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق قام الباحث بإجراء استطلاع المقياس قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق المقياس (مقياس التمايز النفسي) وعلى عينة مكونة من (30) لاعب، (15) لاعب من لاعبي فريق نادي غاز الشمال و(15) لاعب من فريق نادي الحشد المشاركة في الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات في محافظة كربلاء بتاريخ (30 / 10 / 2021) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البناء لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث، وقد تم التأكد من عدة أمور:

1- إيضاح طريقة الإجابة لإفراد العينة

2- إعطاء الفرصة لإفراد العينة للاستفسار

3- إعطاء الوقت الكافي للإجابة ، ووجد أن الفقرات مناسبة ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (15-20) دقيقة للمقياس.

3-6-1 تطبيق المقياس على عينة البناء:

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو تطبيق مقياس (التمايز النفسي) بصيغته النهائية ملحق (5) المكون من (4) مجالات و(80) فقرة من الفترة 7 / 11 الى 25 / 11 / 2021 بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ،

ومن أجل تحقيق ذلك طُبِّقَ المقياس على عينة البناء وهم عدد من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة قدم الصالات والبالغ عددهم (180) لاعباً وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دُفِّت كل استمارة للتأكد من الإجابة عنها بالصورة المطلوبة.

3-7 إجراءات تحديد المعرفة القانونية:

قام الباحث ببناء اختبار للكشف عن الجوانب المعرفية بقانون لعبة كرة قدم الصالات الذي يمتلكها كل لاعب من افراد العينة ، لذلك تطلب من الباحث القيام :-

3-7-1 تحديد الهدف من المقياس:

الهدف من بناء الاختبار هو التعرف على المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات،

(1) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، 2004م، ص 88-89.

(2) قاسم حسن المندلاوي: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،الموصل ، دار الكتب والنشر ، 1989م ص156.

3-7-2 صياغة اسئلة المقياس:

بعد الاطلاع على الاختبارات المصممة في المصادر العلمية والدراسات السابقة قام الباحث بوضع اسئلة المقياس للمعرفة القانونية بصيغته الاولى والتي كان عدد الفقرات (64) فقرة ، وبعد عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم الصالات ملحق (6)، وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون، إذ طلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها ، فسقطت منه الفقرات التالية (9 - 21 - 45 - 59) ، وبذلك اصبح المقياس مكون من (60) فقرة.

3-7-3 اعداد تعليمات المقياس:

قام الباحث بوضع عدة تعليمات من اجل الاجابة على فقرات المقياس واستطلاع من قبل مجموعة من لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم الصالات فوضع الاتي:-

1- اكتب اسمك على الورقة الاولى للمقياس .

2- امامك(60) سؤال المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة من بين هذه الاختيارات.

3- الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميل.

3-7-4 استطلاع المقياس:

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاستطلاعية لغرض معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات من قبل عينة البحث فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على اسئلة والصعوبات التي قد تواجه الباحث.

استطلع الاختبار في يوم السبت الموافق (30 - 10 - 2021) على عينة مكونة من(30) لاعب من اندية الدوري الممتاز كرة قدم الصالات، (15) لاعب من فريق نادي غاز الشمال و(15) لاعب من فريق نادي الحشد والجدول(1)) يبين ذلك تم اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع ، وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية ان اسئلة الاختبار وتعليماته كانت واضحة للأفراد المختبرين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الاسئلة كان (15-20) دقيقة.

3-7-5 تصحيح المقياس:

قام الباحث بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة حيث تكون الاختبار من(60) سؤال ، وتعطى درجة واحدة للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة وصفر للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة وجميعها تضمنت الاختيار من متعدد حيث تكون اعلى درجة للاختبار هي(60) واقل درجة هي صفر. المعرفي.

3-7-6 تطبيق المقياس على افراد عينة البناء:

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبار المعرفي لمواد قانون كرة القدم المكون من (60) سؤال على افراد عينة البناء البالغ عددهم (180) لاعبا من لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز، فتم تنفيذ الاختبار على عدد من لاعبي الاندية وهي :-

(فريق نفط الوسط 12 لاعب) ، (فريق الشرطة 10 لاعبين) ، (فريق نفط البصرة 8 لاعبين) ، (فريق القوة الجوية 10 لاعبين) ، (فريق الجنوب 11 لاعب) ، (فريق مصافي الجنوب 14 لاعب) ، (فريق غاز الشمال 5 لاعبين) ، (فريق شهريان 12 لاعب) ، (فريق بلدية الناصرية 12 لاعب) ، (فريق اوروك 10 لاعبين) ، (فريق الحشد 5 لاعبين) ، (فريق الميناء 10 لاعبين) ، (فريق امانة بغداد 8 لاعبين) ، (فريق الجنسية 13 لاعب) ، (فريق غاز الجنوب 12 لاعب) ، (فريق الجيش 10 لاعبين) ، (فريق مصافي الوسط 8 لاعبين) ، (فريق الشرقية 10 لاعبين). وكما مبين في الجدول (1)، وتم هذا الاختبار خلال الفترة الزمنية من (7-11 الى 25-11-2021) ، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث باستخراج درجة كل مختبر تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

3-7-7 الأسس العلمية للمقياس:

من اهم الخصائص القياسية التي يجب تتوفر في الاختبار المعرفي هما الصدق والثبات ويجب التحقق من ذلك لآجل الحصول على جودة صلاحية الاختبار المستخدم بالمقياس والتقويم.

3-7-7-1 صدق المقياس:

لقد قام الباحث في التحقق من صدق الاختبار المعرفي لمحتوى مواد قانون كرة القدم الصالات وذلك عن طريق مؤشر صدق المحتوى عندما عرض اسئلة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار الصلاحية للأسئلة التي وضعت للمقياس من أجله ، ومن خلال التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار تم التحقق من صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) باستخدام اسلوب حساب معامل ي السهولة والصعوبة للاختبار وكذلك حساب القدرة التمييزية لأسئلة الاختبار والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال البحوث التربوية والرياضية. "يشير صدق الاختبار الى الصحة او الصلاحية الى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى الى جانبها(1)".

3-7-7-2 ثبات المقياس:

¹ - صلاح الدين محمود علام: الاختبارات و المقياس التربوية و النفسية، ط 1، عمان، دار الفكر ناشرون

لتحقيق مفهوم ثبات الاختبار والذي يعتبر من المفاهيم الأساسية للاختبار المعرفي والنفسي ، ولكي يكون الاختبار صالحا للاستخدام تم التحقق من ذلك عن طريق استخدام (طريقة التجزئة النصفية) (2).

طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث في هذه الطريقة باستعمال طريقة الانصاف وفيها يعطي الاختبار كامل التقسيم عند التصحيح الى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كلا لمتوسطات الانحرافات المعيارية في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الاول على الاسئلة ذات الارقام الفردية والقسم الثاني على الاسئلة ذات الأرقام الزوجية ، في حين تجمع درجات كل قسم على حده فتكون لدينا درجتان لكل مختبر، وبعدها قام الباحث باعتماد طريقة الارقام الفردية والزوجية في تقسيم اسئلة الاختبار التحصيلي ال(60) سؤال بحيث يضم النصف الاول الاسئلة الفردية وكان عددها(30) سؤال بينما يضم النصف الثاني الأسئلة الزوجية وكان عددها(30) ، ثم استخدم الباحث اختبار(f) من خلال استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكل قسم للتأكد من تجانس النصفين والبالغة على التوالي (12,22)، (3,24)، (10,49) للقسم الاول وللقسم الثاني على التوالي(12,42)، (3,35) ، (11,22) وعند تطبيق المعادلة بلغت قيمة (f) لمحسوبة(1,07)أقل من الجدولية البالغة(1,53)عند درجة حرية(179-179) مما يؤكد ان نصفي الاختبار متجانسين بنسبة جيدة ، ثم تم استخراج قيمة معامل ارتباط نصفي الاختبار والتي بلغت(0,873) عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار، وبعدها استعمل الباحث معادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملا والحصول على درجة ثبات الاختبار المعرفي وقد بلغت(0,932) مما يؤكد تمتع الاختبار بدرجة ثبات عالية.

3-7 التجربة الرئيسية :

بعد استكمال بناء مقياسي التمايز النفسي بمجالاته (4) وفقراته (80) ومقياس المعرفة القانونية وفقراته (60) لدى لاعبي كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز للعام (2020 - 2021) باشر الباحث بتطبيق المقياسين على افراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (150) لاعب ، خلال المدة المحصورة بين (23 - 3 الى 12 - 4 - 2022) وبعد الانتهاء من التجربة الاساسية قام الباحث بجمع الاستثمارات وتفرغ ببياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها .

3-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

² - صلاح الدين محمود علام: مصدر سبق ذكره، 2006، ص 29 .

4-1 عرض واقع المتغيرات المبحوثة:

4-1-1 عرض نتائج التمايز النفسي وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس التمايز النفسي وتطبيقه على أفراد عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (150) لاعباً، وتضمن المقياس (4) مجالات لكل مجال (20) فقرة بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجاتهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (240) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى واقع التمايز النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (313.61) درجة وبانحراف معياري قدره (34.12) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (26.42) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.00) والجدول (8) يبين ذلك :

الجدول (8)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس التمايز النفسي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t	Sig	الدلالة الإحصائية
التمايز النفسي	313.61	34.12	240	149	26.42	0.00	معنوي

من خلال الجدول (8) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن التمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز هو مرتفع لديهم ، ويعمل الباحث ذلك بأن الكثير من لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز قد تأقلم مع الوضع الذي عليه ويعتبر ذلك عمله الوحيد والذي يوفر له التقدير والاحترام ومركزه الاجتماعي كما انه يعمل على اشباع حاجاته ورغباته وبذلك يكون لديه حالة جيدة من صحته النفسية والقدرة على مواجهة الضغوط وحل المشكلات فتتمو شخصيته بالاتجاه الطبيعي " الانسان يسعى دائماً للحصول على وظيفة تحقق له الاستحسان والمركز الاجتماعي المحترم وان كان الدافع لهذه الوظيفة لا يرتبط بالحاجات الاقتصادية، فالفرد يسعى للاحترام وهو

بحاجة الى التقدير، فيفخر بمؤهلاته وتحقيق طموحه المهني وبإشباع هذه الحاجة تتحقق للفرد الصحة النفسية والقدرة على مواجهة ضغوط الحياة " (1).

4-1-2 عرض واقع المعرفة القانونية وتحليلها ومناقشتها :

وبعد استكمال بناء مقياس المعرفة القانونية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (150) لاعبا والمتضمن (60) فقرة ، بعدها سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اللاعبين على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (30) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع مستوى واقع المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (47.70) درجة وبانحراف معياري قدره (13.70) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (15.826) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (149) وتحت مستوى دلالة (0.00) والجدول (9) يبين ذلك :

الجدول (9)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس المعرفة القانونية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة t	Sig	الدلالة الإحصائية
المعرفة القانونية	47.70	13.70	30	149	15.826	0.00	معنوي

من خلال الجدول (9) يتبين أن الفرق لصالح الوسط الحسابي المتحقق وهذا يدل على أن المعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز هو مرتفع لديهم ويعمل الباحث هذا الارتفاع من المعرفة القانونية ، هو من خلال معرفتهم بقانون اللعبة ومدى تأثيرها على ارضية الملعب وخاصة عند اختلاف مواقف وظروف اللعب وهذا ما يزيد من زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم ومن زيادة التفاعل والتعاون بين اعضاء الفريق الواحد من اجل تحقيق هدف معين ، وما اشار اليه (فخري عبد الهادي) في دراسته " إذ بين إن الاشخاص المتوافقين نفسياً واجتماعياً يمتلكون خصائص معينة كحب الآخرين والاندماج والتفاعل معهم والرغبة في تقديم العون والمساعدة لهم" (1) .

¹ - مها اسماعيل (وآخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الاسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006 ، ص 278 .

¹ - فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي ، ط 1 ، عمان ، دار اسامة ، 2010 ، ص 117

4-1-3 نسب مساهمة المتغيرات المبحوثة بالاداء المهاري:

بعد أن استخدم الباحث اسلوباً علمياً دقيقاً راعى فيه الفروق الفردية بين اللاعبين للوصول إلى حقيقة علمية وهي الوقوف على نسب مساهمة التمايز النفسي والمعرفة القانونية عندما قام بالكشف عن الفرق في مستوى المتغيرات بين اللاعبين وتحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن (التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز). . والهدف الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز.) قام الباحث بإجراءات الالية:

4-2-1 أعداد البيانات الأولية لمتغيرات البحث:

بعد أن تم الكشف عن الفروق في قابليات أفراد عينة البحث من لاعبي كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز في المتغيرات فقد توصل الباحث إلى حقيقة أن هناك فرق في القابليات سعى إلى حساب قيم الإحصائيات الوصفية والتمثلية بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والجدول(10) يبين ذلك.

الجدول (10)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعات في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الاداء المهاري الهجومي				
	الدرجة	المناولة	المراوغة	التهدف	التمايز النفسي
الوسط الحسابي	313.61	47.70	14.51	2.47	34.48
الانحراف المعياري	34.12	13.70	3.41	0.54	5.11
الخطأ المعياري	2.79	1.12	0.28	0.04	13.48
الالتواء	0.64	0.93	0.73	0.26	0.57
المعرفة القانونية	11.54				

ولغرض التنبؤ بالاداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة (التمايز النفسي والمعرفة القانونية) وتحقيقاً لهدف الدراسة الرابع والمتضمن (التنبؤ لمعرفة الاداء المهاري الهجومي بدلالة التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز) والحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة لمستوى الاداء المهاري الهجومي سعى الباحث إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي تمكنا من التنبؤ بهذه العلاقة ، ويسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري الهجومي ومتغيرات (بعض القابليات البيوحركية والتمايز النفسي والمعرفة القانونية) والمشار إليها ضمن الجدول(11).

الجدول(11)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلات الانحدار لمهارة المراوغة بدلالة المتغيرات المبحوثة

Sig.	قيمة T	الخطأ المعياري	قيمة المعامل		
0.000	4.850	1.411	6.846	أ	الثابت
0.000	10.481	0.049	0.518	ب 1	قوة
0.000	4.021	0.001	0.004	ب 2	توافق
0.073	-1.805	0.003	-0.005	ب 3	رشاقة
0.050	1.975	0.005	0.010	ب 4	تمايز
0.028	2.225	0.013	0.028	ب 5	قانونية

ويتبين من الجدول(11) والخاص بقيم معادلة الانحدار الخطي لمستوى الأداء المهاري بدلالة متغيرات (التمايز النفسي والمعرفة القانونية) واستنباط معادلة تنبؤيه أو قيمة متوقعة للأداء المهاري الهجومي للاعب كرة الصالات في الدوري العراقي الممتاز:

التقييم المتوقع للأداء المهاري الهجومي للاعب كرة الصالات في الدوري العراقي الممتاز = الثابت
 $(6.846) + (0.010 \times \text{درجة التمايز النفسي}) + (0.028 \times \text{درجة المعرفة القانونية})$

مثال: ذلك الأداء المهاري المتوقع للاعب (علي كاظم خضر) والذي حصل على تقديرات...

– التمايز النفسي = (75)

– المعرفة القانونية = (59)

القيمة المتوقعة للأداء المهاري للاعب = $(59 \times 0.028) + (75 \times 0.010) + 6.846 = (6.8101)$

في حين أن الوسط الحسابي للأداء المهاري للاعب كرة قدم الصالات قد بلغ (37.4) مما

يؤشر أن اللاعب (احمد كاظم عباس) انه لديه من (التمايز النفسي ، المعرفة القانونية) درجة جيدة .

5-1 الاستنتاجات :

من خلال معالجة الاحصائية وتحليل البيانات توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-

1- وضع أدوات بحث علمية معنية بقياس الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية

للاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز .

2- تميز لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز بأداء مرتفع من الاداء المهاري

الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية .

3- اظهرت النتائج ارتباط معنوي موجب بين الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي والمعرفة القانونية .

4- وضع معادلة تنبؤية للأداء المهاري الهجومي بدلالة بعض التمايز النفسي والمعرفة القانونية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز.

5 - 2 التوصيات :

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحث إلى عدة توصيات وهي :

- 1- ضرورة اعتماد المقاييس المعدة كأدوات بحث علمية في قياس الاداء المهاري الهجومي والتمايز النفسي للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز.
- 2- ضرورة تنمية الاداء المهاري الهجومي والمعرفة القانونية لدى لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونها متغيرات تساهم كثيرا في المسيرة الرياضية لحياة اللاعبين.
- 3- ضرورة التنمية والاهتمام بالجانب النفسي للاعبين (التمايز النفسي) وتقديم الدعم والاسناد لهم كونه من المتغيرات المهمة التي تساهم كثيرا في تطوير عمل لاعبي كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز.
- 4- التركيز على تنمية وتطوير القابليات والمهارات العقلية والنفسية والبدنية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز كونهم روافد المنتخبات الوطنية.
- 5- ضرورة التركيز على اكتساب الثقافة الرياضية للاعبين كرة قدم الصالات في اندية الدوري العراقي الممتاز.

الملاحق

ملحق (8)

خبراء المعرفة القانونية والأداء المهاري

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	ضياء جابر عباس	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
4	محمد مطر عراك	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
5	حيدر عوفي احمد	علم النفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة
6	ماجد صبار محمد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	عقيل حسن محمد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
8	صباح قاسم جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
9	جاسم جابر محمد	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم

10	احمد كاظم فهد	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
11	حبيب شاكر جبر	علم التدريب / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى
12	هيثم محمد كاظم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
13	عبد الحليم جبر	ادارة وتنظيم / كرة القدم	أ.م.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

الخبراء لمتغير التمايز النفسي

ت	الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	عامر سعيد جاسم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
2	حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
3	عايد كريم عبد عون	علم نفس / الكرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم
4	حيدر عودة زغير	علم النفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
5	هيثم محمد كاظم	علم نفس / كرة القدم	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
6	كاظم حبيب عباس	علم النفس / كرة يد	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
7	محمد رحيم فعيل	علم نفس / الكرة الطائرة	أ.د.	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

ملحق (10)

اسماء الخبراء الذين شاركوا في التنقيح والاجابة على الاسئلة الخاصة بالمعرفة القانونية

ت	الاسم	الصفة	التخصص	البلد
1	حسن محمد الجبوري	حكم دولي ونخبة اسيا	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
2	علي عيسى سيد	محاضر محلي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
3	هاوكر سالار احمد	حكم دولي ونخبة اسيا	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
4	علي فاروق قاسم	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
5	عمار فاضل جاسم	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
6	محمد عبد الله نعيمه	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق
	عمرو احمد عبد المجيد	حكم دولي	كرة قدم صالات	جمهورية العراق