



The effect of divergent style based on Kolb's model of learning styles on acquiring some basic football skills among first-stage students

M.Sc. Ammar Gohar Hussein¹ , Prof. Dr. Fedaa Akram Selim²

Soran University/ College of Education/ Department of Physical Education and Sports Sciences

Correspondent email: ammar.hussien@soran.edu.iq

Learning and teaching methods are important factors in determining the results and outputs of the educational process, whose effects are reflected on the experiences that the learner acquires from the educational situations he is exposed to. First-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Salah Al-Din University, in addition to revealing the difference between the divergent method according to the learning styles of Kolb's model and the method used in the post-tests for some basic skills specific to football. The researchers used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research, and the research sample was determined from first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Salahuddin University. They were divided into two experimental groups that used the divergent method according to Kolb's model, and the control group used the method used. The most important of them: There is a positive effect of the spacing method according to Kolb's model in acquiring specific basic skills, except for the skill of dribbling in football. The spacing method according to Kolb's model has a greater effect than the method used in the dribbling and scoring skills. The researchers recommended strengthening teaching methods based on learning styles according to Kolb's model, which develop students' basic football skills, such as the divergent style.

Keywords: Divergence style, Kolb's model, learning styles



أثر الأسلوب التباعدي القائم على أنموذج كولب لأنماط التعلم في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة المرحلة الأولى

أ.د. فداء أكرم سليم

م.م. عمار جوهر حسين

جامعة سوران/ كلية التربية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

تعد أساليب التعلم والتعليم عوامل مهمة في تحديد نتائج ومخرجات العملية التعليمية والتي تنعكس آثارها على الخبرات التي يكتسبها المتعلم من المواقف التعليمية التي يتعرض لها ، ويهدف البحث الحالي الكشف عن أثر الأسلوب التباعدي وفق أنماط التعلم لأنموذج كولب والاسلوب المتبع في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين، إضافة إلى الكشف عن والفرق بين الاسلوب التباعدي وفق أنماط التعلم لنموذج كولب والاسلوب المتبع في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية المحددة بكرة القدم.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتحددت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين ، تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية استخدمت الاسلوب التباعدي وفق انموذج كولب والمجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع، وتوصل البحث الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها: هناك تأثير ايجابي لأسلوب التباعدي وفق انموذج كولب في اكتساب المهارات الأساسية المحددة عدا مهارة التنطيط بكرة القدم. ان للأسلوب التباعدي وفق انموذج كولب تأثير اكثر من الاسلوب المتبع في مهارتي الدرجة والتهديف. وقد اوصى الباحثان بتعزيز أساليب التدريس القائمة على انماط التعلم وفق انموذج كولب التي تنمي المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلبة كأسلوب التباعدي.

الكلمات المفتاح : الأسلوب التباعدي , أنموذج كولب ، انماط التعلم.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

أن أسلوب التعلم يعتبر وصفاً للعمليات التكوينية المناسبة والتي تجعل من الفرد مستجيباً لمثيرات البيئة المتنوعة بما يتلاءم مع خصائصه الانفعالية والاجتماعية والجسمية. ومن جهود كارل يونج في نظرية الأنماط أنبثقت بعض النماذج والنظريات الخاصة بأساليب التعلم.

وأن كثير من الطلبة لديهم تفضيلات فطرية لبعض أنواع التعلم، وتعزز هذه الانماط من خلال التفاعل والتواصل الاجتماعي، وبإمكان الطلبة تكييف أنماط تعلمهم وفقاً لمتطلبات المهام الأكاديمية ويمكن ان يؤدي اختلاف الافراد في ميولهم واتجاهاتهم وخصائصهم الشخصية والجسمية الى اختلاف انماط التعلم لديهم .

كما أن نجاح العملية التعليمية تعتمد على مدى إلمام ومعرفة التدريسيين لنمط تعلم طلبتهم والتي تتوقف عليها اختيار طريقة التدريس الملائمة ، فقد تكون طريقة التدريس ملائمة لبعض الطلبة ولكنها لاتناسب غيرهم من الطلبة، وبالتالي تنعكس العملية التدريسية بشكل سلبي على نجاحهم وتفاعلهم في العملية التعليمية. لذا لا بد من إتاحة الفرصة امام الطلبة ليتعلموا بالأسلوب الذي يفضلونه، الامر الذي يؤدي الى رفع دوافعهم في التعلم ويولد حافزاً لديهم نحو الأجاز والعمل والتفاعل مع البيئة المحيطة بهم بهدف فهمها وتحسينها والتكيف معها، وهذا أن دل على شئٍ فهو يدل على مراعاة الفروق الفردية وتنوع أساليب التدريس واستخدام تفريد التعليم إذا توفرت الأماكن اللازمة لتطبيقه.

وقام ديفيد كولب David Kolb في عام 1976 بإعداد نموذج الذي يعتمد أساساً على أربع طرق للتعلم وهي الخبرة الحسية (التعلم التجريبي)، والتصور العقلي الجرد (نشوء النظريات والاستراتيجيات التحليلية)، والتجريب الفعال (التعلم من خلال العمل أو النشاط والتعرض للمخاطر)، والملاحظة التأملية (رؤية المشكلات من خلال وجهات نظر متعددة قبل تحديد التعامل معها) .

أن طريقة إدراك ومعالجة المعلومات مبنية على الخبرة الحسية (Concrete Experience) ، وأن هؤلاء يتعلمون أفضل من خلال اندماجهم في الأمثلة، كما أنهم يميلون إلى مناقشة زملائهم بدلاً من السلطة التي تتمثل



في معلمهم أثناء عملية التعلم، ويستفيدون من مناقشتهم مع زملائهم وكذلك التغذية الراجعة الخارجية، وهم ذوو توجه اجتماعي إيجابي نحو الآخرين، ولكنهم يرون أن الأساليب النظرية في التعلم غير فعالة. (الزغول وآخرون ، 2007، 266)

أما الملاحظة التأملية Reflective Observation فيها يعتمد الأفراد في إدراك ومعالجة المعلومات علي التأمل والموضوعية والملاحظة المتأنية في تحليل موقف التعلم، ويفضلون المواقف التعليمية التي تتيح لهم الفرصة للقيام بدور الملاحظ الموضوعي غير المتحيز ولكنهم يتسمون بالانطواء.

ويكون إعتداد الفرد في المفاهيم المجردة Abstract Conceptualization على إدراك ومعالجة المعلومات علي تحليل موقف التعلم والتفكير المجرد والتقييم المنطقي، والأفراد الذين يميلون إلي ذلك يركزون علي النظريات والتحليل المنظم والتعلم عن طريق السلطة والتوجه نحو الأشياء في حين يكون توجههم ضعيفاً نحو الأشخاص الآخرين. (الدريد، 2004، 259)

ويعتمد الأفراد في التجريب الفعال Active Experimentation على موقف التعلم من خلال التطبيق العملي للأفكار والاشتراك في الأعمال المدرسية، والجماعات الصغيرة لإنجاز عمل معين، وهم لا يميلون إلي المحاضرات النظرية ولكنهم يتسمون بالتوجه النشط نحو العمل.

ويعد نموذج كولب تطبيقاً عملياً لنظرية التعلم التجريبي التي قدمها "ديفيد كولب" ، حيث يحدث التعلم وفق هذا النموذج بصورة دائرية يمر المتعلم فيها بسلسلة متتابعة ومتكاملة من الخبرات بصورة حلقة متصلة تتألف من اربعة مراحل، ولا تتم عملية التعلم إلا باكتمالها ويمكن ان يبدأ النموذج من اية مرحلة.

وتتحد هذه الطرق الأربع لتكون بُعدين كل بُعد له قطبين متناقضين، فأحد البعدين يمثل أحد أطرافه الخبرة الحسية Concrete Experience والآخر يمثلها التصور العقلي المجرد Abstract Conceptualization، والبعد الثاني يمثل أحد أطرافه التجريب الفعال Active Experimentation والآخر يمثلها الملاحظة التأملية Reflective Observation. وهذان البعدان يتحدان ليكونا أربعة أرباع كل رُبع يمثل أسلوب تعلم، وبالتالي فهناك أربعة أساليب تعلم، أحدها الاسلوب التباعدي. (راشد، 2005، 74)



ويتميز أصحاب الأسلوب التباعدي باستخدام الخبرات الحسية والملاحظة التأملية، وكذلك اهتماماتهم العقلية الواسعة، ورؤية المواقف من زوايا عديدة، ويؤدون أفضل في المواقف التعليمية التي تتطلب إنتاج أفكار عديدة، ويتسمون كذلك بالمشاركة الوجدانية الفعالة مع الآخرين، ويهتمون بدراسة العلوم الإنسانية والفنون. ويحلون المشكلات بتناولها من أبعادها المختلفة، ويعتمدون على العصف الذهني وتوليد الأفكار (Kolb,1976).

وتعد مادة كرة القدم من بين ميادين المعرفة في كليات واقسام التربية الرياضية التي لا يقتصر تدريسها على الجوانب المعرفية والمهارية، وإنما تستند الى قاعدة أساسية وهي الاداء الصحيح للمهارة، وللتقدم في هذه اللعبة يجب إتقان وتعلم اداء المهارات للوصول الى مستوى افضل للتعلم وذلك من خلال تطبيقها في مناهج تعليمية تحتوي على المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي والافادة من المعلومات النظرية في تعلم المهارة ، لذا فان تحديد الأسلوب التعليمي الأفضل لدى الطلبة يعد من الاساليب التي لها دور اساسي في إتقان المبادئ الاساسية لتعلم المهارات.

لذا فان أهمية البحث تتجلى في كونها:-

- 1- تقدم مفاهيم نظرية عن اسلوب التعلم التباعدي القائم على أنموذج كولب.
- 2- تحديد أسلوب التفكير المفضل لدى كل طالب وتأثيره في تعلم مهارات كرة القدم .
- 3- توفر المعلومات والبيانات عن انماط تعلم الطلاب بحيث تساعد التدريسيين على اختيار اساليب التعليم المناسبة لطلابهم وانماط تعلمهم السائدة.

2-1 مشكلة البحث:-

من خلال خبرة الباحثان الميدانية في تدريس مادة كرة القدم لاحظا أن استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس مادة كرة القدم لا تعتمد على أساليب تعليمية تأخذ بنظر الاعتبار تفضيلات الطلاب، فضلا عن قلة استخدام اساليب تعتمد على تقسيم الطلاب على وفق اسلوب تفكيرهم او نمط تعلمهم، وأما الشائع في التدريس هو اتباع اساليب تعليمية لا تعتمد بشكل كبير على جعل المتعلم يفكر ويبتكر، فقط يتلقى المعلومات من المدرس في الجانب المهاري ومن ثم يقوم المتعلم بتطبيقها فقط ، لذا بات من الضروري استخدام اساليب تعليمية جديدة



ومتنوعة تتماشى مع ميول واتجاهات الطلاب نحو التعلم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

كما أن هذه الدراسة جاءت للكشف عن أساليب التفكير والتعلم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باعتبارهما مؤشرا للقدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات والفهم والتحليل والنقد . فتنمية اساليب التفكير والتعلم تعد بمثابة هدف اساسي من اهداف المنهج التعليمي، لذا فقد تحددت مشكلة البحث في الأجابة عن التساؤل الآتي:

- ما هو تأثير الاسلوب التباعدي وفق أنماط التعلم لأنموذج كلوب في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

1-3 هدفا البحث :- يهدف البحث الى الكشف عن:

1- أثر الأسلوب التباعدي وفق أنماط التعلم لأنموذج كولب والاسلوب المتبع في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين.

2- الفرق بين الاسلوب التباعدي وفق أنماط التعلم لنموذج كولب والاسلوب المتبع في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الاساسية المحددة بكرة القدم.

1-4 فرضا البحث:-

1- هناك تأثير للأسلوب التباعدي وفق نموذج كولب والاسلوب المتبع في أكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاسلوب التباعدي وفق أنماط التعلم لأنموذج كولب والأسلوب المتبع في الاختبارات البعدية للمهارات الاساسية للمجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين والبالغ (24) لاعبا.



- 1-5-2 المجال الزمني : تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021-2022.
- 1-5-3 المجال المكاني :ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين.
- 1-6 تحديد المصطلحات:

نموذج كولب:- عرفها (الربيعي وصالح، 2010، 163) بأنه:-

هو أسلوب يعمل على تفسير عملية التعلم حيث يقوم على اساس التعلم التجريبي الذي يرى ان عملية التعلم هي عبارة عن بعدين الاول (يکمن في ادراك المعلومات ويبدأ من الخبرات الحسية وينتهي بالمفاهيم المجردة)،والبعد الثاني فيتناول (معالجة المعلومات من الملاحظة التأملية وينتهي بالتجريب الفعال).

التعريف الاجرائي:

هو عبارة عن أنماط تعليمية قائمة على انموذج كولب تعتمد على اربعة مراحل متتالية الملاحظة التأملية والخبرات الحسية والتجريب الفعال والمفاهيم المجردة وتنبتق منها اربعة انماط للتعلم وهي التباعدي والاستيعابي والتقاربي والتكفي، يتم تصنيف الطلاب الى نمط التعلم المفضل لتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم وفق استمارة تصنيف كولب لأنماط التعلم.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 لتصميم التجريبي: اعتمد الباحثان التصميم التجريبي الذي يعرف بتصميم المجموعتين المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي .اذ تم استخدام ((الاسلوب التباعدي)) في تدريس مجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة درست بالأسلوب المتبع، ويضم هذا التصميم الاختبار قبلي وبعدي للمهارات الاساسية المحددة بكرة القدم ، ويمكن توضيح هذا التصميم في الشكل (1).

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعات
المهارات الاساسية	الاسلوب التباعدي	المهارات الاساسية بكرة	التجريبية
بكرة القدم	الاسلوب المتبع	القدم	الضابطة

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (104). اما عينة البحث فقد اختارها بالطريقة العشوائية البسطة والبالغ عددهم (24) طالبا وبواقع (12) طالبا لكل مجموعة ،وعن طريق القرعة تم اختيار المجموعة التجريبية باستخدام ((الاسلوب التباعدي))،والمجموعة الضابطة على وفق الاسلوب المتبع.

الجدول (1) يبين توزيع اختيار عينة البحث.

العدد	الاسلوب التدريسي	المجموعات
12	التباعدي	التجريبية
12	المتبع	الضابطة
24	المجموع	

4-2 تحديد المتغيرات وضبطها: تمثلت متغيرات البحث بما يأتي:

- المتغير المستقل : ((الاسلوب التباعدي))

- المتغيرات التابعة:

أ- المهارات الاساسية المحددة (الدرجة، التميريرة المتوسطة، السيطرة، التهديف)

ب- المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث والتي تم محاولة ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة المتغيرات المتعلقة بالنضج-



ادوات القياس).

كما تم التحقق من السلامة الخارجية من خلال ضبط المتغيرات (تأثيرات التعدد في المتغيرات المستقلة- اثر اختبار القبلي- اثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على المهارات الاساسية والمدرس وتوزيع الوحدات التعليمية)

3-5 التجانس والتكافؤ:-

على الرغم من التوزيع العشوائي لمجموعتي البحث إلا أن الباحثان أرتأى إجراء التجانس والتكافؤ في عدد من المتغيرات والتي قد تؤثر في المتغير التابع (المهارات الاساسية بكرة القدم) على حساب المتغير المستقل ((الاسلوب التباعدي)) وكما يأتي:- 1- العمر والطول والكتلة:

والجدول 2 يبين تجانس وتكافؤ متغيرات العمر - الكتلة - الطول بين مجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	العينة	س -	ع ±	الالتواء	التفطح	t. test	Sig	الدلالة
العمر	سنة	تجريبية	12	246.64	8.12	0.216	0.400	0.709	.486	غير معنوي
		ضابطة	12	249.80	7.09	-0.661	-			
الطول	سم	تجريبية	12	172.64	4.17	0.831	1.734	0.022	.983	غير معنوي
		ضابطة	12	169.41	4.02	0.642	1.081			
الكتلة	كغم	تجريبية	12	68.23	3.75	0.763	0.843	0.108	.915	غير معنوي
		ضابطة	12	69.48	3.97	0.328	1.330			

يتضح من الجدول (2) ما يأتي:-



- **التجانس:** بلغت قيم الالتواء لمتغيرات العمر والكتلة والطول والعمر التدريبي محصورة بين $(1 \pm)$ وقيم التقلطح محصورة بين $(2 \pm)$ ، ويعد هذين المؤشرين على تجانس افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات.
- **التكافؤ:** بلغت قيم الاحتمالية لأختبار (t) اكبر من (0.05) في متغيرات العمر والكتلة والطول والعمر التدريبي، وهذا يدل بانه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وهذا يعد مؤشرا على تكافؤ افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات العمر والكتلة والطول.

2- المهارات الاساسية المحددة بكرة القدم:-

الجدول (3) يبين تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في مهارات كرة القدم

المتغيرات	المجموعة	العينة	س -	ع ±	الالتواء	التقلطح	t. test	sig	الدلالة
تنطيط الكرة	تجريبية	12	24.833	7.7322	0.580	-0.372	1.787	.088	غير معنوي
	ضابطة	12	23.500	7.3174	0.871	0.950			
الدرجة	تجريبية	12	23.925	.53957	-0.770	-0.240	1.912	.069	غير معنوي
	ضابطة	12	23.641	.72921	0.792	-0.502			
التمريرة القصيرة	تجريبية	12	13.250	2.8820	0.892	-0.139	1.938	.066	غير معنوي
	ضابطة	12	15.083	4.2310	-0.497	-0.927			
التهديف	تجريبية	12	6.1667	1.3371	-0.243	-0.584	0.317	.754	غير معنوي
	ضابطة	12	6.1667	1.2673	0.204	-0.879			

يتضح من الجدول (3) ما يأتي:-

- **التجانس:** بلغت قيم الالتواء لجميع المتغيرات المهارية المحددة في الجدول اعلاه محصورة بين $(1 \pm)$ وقيم التقلطح محصورة بين $(2 \pm)$ ، ويعد هذين المؤشرين على تجانس افراد المجموعتين في جميع مهارات كرة القدم .



التكافؤ: بلغت قيم الاحتمالية لأختبار (t) اكبر من (0.05) في جميع المتغيرات المهارية، وهذا يدل بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وهذا يعد مؤشرا على تكافؤ افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات كرة القدم المحددة

3- المتغيرات البدنية المؤثرة في المهارات الحركية المحددة بكرة القدم:-

بعد الإطلاع على محتويات المصادر العلمية المختلفة في هذا المجال تم تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية التي تؤثر في مهارات كرة القدم المحددة (الدرجة - التمريرة القصيرة- السيطرة - التهديف) وترشيح اختبارات مقننة التي قد سبق استخدامها لقياس هذه العناصر من قبل الباحثين ، وعرضت على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم بهدف تحديد اختبار عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في مهارات كرة القدم المحددة (الدرجة - التمريرة المتوسطة - السيطرة - التهديف). واتفق الخبراء على تحديد الصفات البدنية الاتية :- السرعة الانتقالية - القوة الانفجارية للاطراف السفلى - الرشاقة

وقد نالت الصفات البدنية المحددة على نسبة اتقاق اعلى من 75% ، إذ يشير بلوم وآخرون إلى أنه على الباحثان الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء. (بنيامين، 1982: 126)

الجدول (4) يبين تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية

الاختبار البدني	وحدة القياس	المجموعة	س -	±ع	الالتواء	التفطح	t. test	sig	الدلالة
القوة الانفجارية للاطراف العليا	سم	تجريبية	2.67	0.74	0.853	-1.642	0.13	.922	غير معنوي
		ضابطة	5.82	0.74	0.663	-0.505			
السرعة الانتقالية 30م	ثا	تجريبية	4.42	0.37	0.922	-0.692	1.17	.083	غير معنوي
		ضابطة	4.52	0.36	0.650	-0.375			
الرشاقة	ثا	تجريبية	14.57	3.38	0.775	-1.242	0.70	.451	غير معنوي
		ضابطة	14.81	3.25	0.172	-1.303			

يتضح من الجدول (4) ما يأتي:-



• **التجانس:** بلغت قيم الالتواء لجميع المتغيرات البدنية المحددة في الجدول اعلاه محصورة بين ($1 \pm$) وقيم التفلطح محصورة بين ($2 \pm$)، ويعد هذين المؤشرين على تجانس افراد المجموعتين في جميع المتغيرات البدنية.

• **التكافؤ:** بلغت قيم الاحتمالية لأختبار t اكبر من (0.05) في جميع المتغيرات البدنية، وهذا يدل بانه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وهذا يعد مؤشرا على تكافؤ افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية المحددة.

3-6 الاختبارات المهارية بكرة القدم المحددة:

تم تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة القدم وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب وكرة القدم وكذلك الاختبار الانسب لكل مهارة . وبعد جمع استمارات الاستبيان وحسب نسبة اتفاق السادة المختصين تم ترشيح المهارات الاساسية بكرة القدم التي سيتضمنها المنهج التدريبي وهي (الدرجة - التمريرة المتوسطة - تنطيط الكرة - التهديف) والاختبارات المهارية الملائمة لقياس تلك المهارات ، والتي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فاكثر من آراء السادة المختصين.

أ- **صدق الاختبارات المهارية:** - تم التحقق من صدق الاختبارات من خلال حصول الاختبارات المهارية في البحث على نسبة اتفاق (75%) فاكثر، فضلا عن ذلك تم ايجاد الصدق الذاتي لهذه الاختبارات عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

ب- **ثبات الاختبارات المهارية:** - قام الباحثان باستخراج الثبات من خلال استخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه. وتم اجراء الاختبارات على عينة قوامه (8) طلاب من مجتمع البحث ، واعيد اجراء الاختبار على نفس العينة بعد عشرة ايام من تطبيقها لأول مرة ، وتم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني ومن خلالها تم ايجاد معامل الثبات وحققت الاختبارات معامل ثبات عالية وكما مبين في الجدول (5).



الجدول (5) يبين معاملي الصدق والثبات للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	الدرجة	ثا	0.818	0.904
2	التمريرة المتوسطة	درجة	0.862	0.928
3	تنطيط الكرة	عدد	0.785	0.886
4	التهديف	درجة	0.776	0.88

3-7 تصحيح اختبار قائمة كولب لأنماط التعلم:-

لتصحيح الاختبار تسجل علامات الفقرات المبينة في كل بعد من الابعاد الاربعة للاختبار:-

*الخبرة الحسية (خ ح)...الملاحظة التأملية (م ت)...التفكير المجرد (ت م)...التجريب الفعال (ت ف)

** يعني الموقف الاول الفرع أ

المجموع	أ9	أ8	أ4	أ3	أ2	أ1**	خ ح

المجموع	ب9	ب8	ب6	ب3	ب2	ب1	م ت

المجموع	ج9	ج8	ج6	ج4	ج3	ج2	ت م



المجموع	د9	د8	د7	د6	د3	د2	ت ف

ثم نطرح درجة (خ ح) من (ت م). ودرجة (م ت) من (ت ف) ، فينتج زوج مرتب يمكن من خلاله تحديد موقع المختبر في أي مربع من أرباع الدائرة على شكل أحداثيات وبالتالي تحديد نمطه.

7-3 التجريبتين الاستطلاعتين

1 التجربة الاستطلاعية الاولى :-

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2022/1/10 على عينة مماثلة لعينة البحث البالغ عددهم (12) لاعبا وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التأكد من دقة تنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية وتشمل :-

- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد ومدى استيعابهم لعملية القياس وكيفية تدوين النتائج.
- مدى كفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبارات البدنية والمهارية.
- التأكد من تسلسل الاختبارات المختارة حسب السهولة والصعوبة.
- مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث ومدى تفاعلهم معها.
- الابعاد والمسافات للاختبارات فيما بينها.

2 التجربة الاستطلاعية الثانية للأسلوب التباعدي وفق أنموذج كولب:

قام الباحثان باجراء التجربة الأستطلاعية للبرنامج التعليمي على وفق (الاسلوب التباعدي) على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعتي البحث ، وذلك للتعرف على اهم المعوقات والملاحظات التي تواجه تطبيق (الاسلوب التباعدي) يوم الاحد المصادف (23 / 1 / 2022).

3-8 المنهج التعليمي:-

قام الباحثان بعد تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم بعرض المنهج التعليمي وفق (الاسلوب التباعدي) على



مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس ، وكرة القدم لابداء آرائهم وملاحظاتهم في البرنامج من حيث:

1- تأكد من صلاحية تطبيق المناهج باستخدام (الاسلوب التباعدي) على عينة البحث.

2- التقسيم الزمني لاجزاء الوحدة.

3- التمرينات والاسئلة التي وضعت من أجل تحقيق أهداف المنهج.

وتضمن المناهج التعليمي(32) وحدة التعليمية موزعة على مجموعتين البحث بواقع (16) وحدة تعليمية لكل أسلوب وكالاتي :

16 وحدة تعليمية المجموعة التجريبية استخدمت (الاسلوب التباعدي)

16 وحدة تعليمية المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع

وقد استغرقت التجربة الفعلية (8) اسابيع وزعت خلالها الوحدات بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية واحدة (90) د لكل اجزاء الوحدة كاملة.

وجري التعديل بناء على تعديلات وملاحظات المحكمين والمختصين ، وقام الباحثان بتنفيذ المناهج تحت إشرافهما اعتبارا من يوم 2022/2/6 ولغاية 2022/3/30.

3-9 تجربة البحث النهائية:

اتبع الباحثان في تطبيق تجربة البحث النهائية الخطوات الاتية :

1- اعطاء مجموعتي البحث التجريبية والضابطة المادة التعليمية نفسها بعد اجراء التكافؤ بينهم في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها انفا .

2- تم تدريس المجموعة التجريبية وفق (الاسلوب التباعدي) ، بينما المجموعة الضابطة درست وفق الاسلوب المتبع وكما يأتي :-



أولاً: المجموعة التجريبية / النمط التباعدي :

درست هذه المجموعة بطريقة العصف الذهني على وفق الخطوات الآتية :-

- 1- سيحدد المدرس موضوع مناقشة المشكلة وذلك بتقديم مقدمة نظرية مناسبة عن الموضوع شريطة عدم الإسهاب في التفاصيل لكي يتاح التفكير بمكونات المادة التعليمية .
- 2- إعادة المدرس صياغة المشكلة بأعداد مجموعة من الأسئلة .
- 3- تهيئة المدرس جو الإبداع والعصف الذهني وتذكير الطلاب بقواعد العصف الذهني وتقديم الأفكار من قبل الطلاب بغض النظر عن خطئها أو صوابها أو غرابتها وحرص المدرس أن لا يكون هناك انتقاد لأفكار الآخرين وعدم الإطالة في الحديث والاستفادة من أفكار الآخرين وتطويرها .
- 4- تعيين المدرس مقرر لكل مجموعة لتدوين الأفكار .
- 5- يطلب المدرس من الطلاب البدء بإعطاء أفكارهم إجابة عن الأسئلة .
- 6- يناقش المدرس الطلاب في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق وأفكار مفيدة ،ولكنها غير قابلة للتطبيق المباشر وتحتاج إلى المزيد من البحث وأفكار مستتاة، لأنها غير عملية وغير قابلة للتطبيق.
- 7- تلخيص المدرس الأفكار المفيدة والقابلة للتطبيق وعرضها على الطلاب .

ثانياً: المجموعة الضابطة:

درست المجموعة الضابطة بالاسلوب المتبع وكما يأتي :

- 1- ينفذ مدرس المادة اهداف الدرس من غير الاستعانة بالطلاب.
- 2- لا يوجد تفاعل مباشر بين طلاب هذه المجموعة.
- 3- لا تقسم مجموعة الصف الى مجاميع منتظمة طول فترة التطبيق.



4- يكون المدرس مسؤولاً عن المراقبة وتصحيح الأخطاء فردياً.

2-10 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي أجريت الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق 2022/4/3. وقد راعى الباحثان إجراء هذه الاختبارات تحت الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات المستخدمة في القياس وفريق العمل.

2-11 الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المنوال ، معامل الاختلاف ، معامل الالتواء ، اختبار t للعينات المستقلة متساوية العدد، اختبار t للعينات المترابطة ، معامل الارتباط البسيط. (ياسين ، 1996، 121-272) وتم معالجة نتائج البحث باستخدام البرنامج الإلكتروني الإحصائي SPSS VERSION

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

هناك تأثير (للأسلوب التباعدي) وللأسلوب المتبع في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1- المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التباعدي)



الجدول (6) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في

المهارات الاساسية بكرة القدم

المهارات	الاختبار	س	±ع	س ف	±ع ف	t. test	sig	الدالة
تنطيط الكرة	القبلي	24.8333	7.73226	3.58	6.25	1.98	.073	غير معنوي
	البعدي	28.4167	8.67031					
الدرجة	القبلي	23.9250	.53957	1.89	0.55	11.87	.000	معنوي
	البعدي	22.0333	.39389					
التمريرة القصيرة	القبلي	13.2500	2.88208	2.58	3.31	2.69	.021	معنوي
	البعدي	15.8333	2.19061					
التهديف	القبلي	6.1667	1.33712	3.25	2.26	4.97	.000	معنوي
	البعدي	9.4167	2.19331					

يتضح من الجدول 6 ما يأتي:-

- بلغت قيمة (t) المحسوبة للمهارات (الدرجة - التمريرة القصيرة - التهديف) وعلى التوالي بمقدار (11.87 - 2.69 - 4.97) وباحتماليات (sig) بلغت جميعها اصغر من (0.05) مما يدل بانه توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية (الدرجة - التمريرة القصيرة - التهديف) ولصالح الاختبارات البعدية لافراد المجموعة التجريبية التي درست وفق الاسلوب التباعدي . وبهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل فرضية البحث البديلة.
- وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.98) وباحتمالية (sig) بلغت أكبر من (0.05) مما يدل بانه لا توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التنطيط بكرة القدم وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى فاعلية العصف الذهني في زيادة الوعي والإدراك للمهارات الاساسية من قبل



الطلاب وذلك بسبب أن هذا الأسلوب قد وفر قاعدة عريضة من المعلومات حول المهارات الأساسية بكرة القدم ساعدت الطلاب على استيعاب المشاكل التي تواجهها أثناء الممارسة وتطوير القوة الإدراكية لدى المتعلمين، فتزويد من طلاقة أفكارهم وتنوعها وأصالتها، وبهذه الطريقة تجعل الطالب في موقف نشط وفعال .

كما يعزو الباحثان سبب هذه النتيجة إلى أن من شأن الأسئلة التي تثار في العصف الذهني أن تبعث على الحيوية والنشاط خلال الدرس وخاصة في جو جماعي يسوده الألفة والتعاون التي تدفع الطلاب إلى التفكير وإجراء المناقشات بين الطلاب أنفسهم من جهة وبين المدرس والطلاب من جهة أخرى.

وهذا ما أكده التربويون باعتبار العصف الذهني أسلوباً يساعد الأفراد ويديهم على حل المشكلات إبداعياً ضمن المجموعة ، ووجد إن التفكير الجماعي أرقى من التفكير الفردي إذ تستطيع الجماعة أن تكشف إنتاجها فتنتج بطريقة العصف الذهني في ساعات ما ينتجه الفرد أشهر متعددة. (Guilford, j.p. 1996. 163)

كما أن هذا الأسلوب في التدريس " قائم على التعامل بين المعلم والمتعلم أو بين متعلم ومتعلم آخر ، إذ يفيد ذلك في تطوير طرائق التفكير أو يخفف من الأساليب الإلقائية التي تعطى باتجاه واحد من المعلم إلى المتعلم". (الحصري، 2000، 163)

" ويؤكد القلا أن هذه الطريقة تفيد في التطور الحضاري لطرائق تفكيرنا وحياتنا وتخفف من الطرائق والأساليب التي تعطى باتجاه واحد من (المدرس إلى الطالب) كما أن طريقة العصف الذهني تدرب على استخدام أساليب تفاعلية، تعمل باتجاهين من طالب إلى طالب أو من طالب إلى مدرس أو بالعكس". (القلا، 2، 1993)

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة السامرائي (1994) وصالح (2004) والدليمي (2005) ويونس (2006) التي أوضحت فعالية العصف الذهني في زيادة تحصيل الطلبة وإكسابهم المعارف وتنمية التفكير العلمي.



2- المجموعة الضابطة التي درست وفق الاسلوب المتبع

الجدول (7) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المهارات الاساسية بكرة القدم

المهارات	الاختبار	س	±ع	س ف	±ع ف	t.test	sig	الدالة
تنطيط الكرة	القبلي	23.5000	7.31748	2.66	5.74	1.60	.136	غير معنوي
	البعدي	26.1667	6.99134					
الدرجة	القبلي	23.6417	.72921	0.61	0.91	2.35	.038	معنوي
	البعدي	23.0250	.76173					
التمريرة القصيرة	القبلي	15.0833	4.23102	0.66	5.12	0.45	.661	غير معنوي
	البعدي	15.7500	2.76751					
التهديف	القبلي	6.1667	1.26730	0.50	1.31	1.31	.214	غير معنوي
	البعدي	6.6667	.98473					
	البعدي	6.6667	.98473					

يتضح من الجدول 7 ما يأتي:-

- بلغت قيمة (t) المحسوبة لمهارة الدرجة (2.35) وباحتمالية (sig) بلغت اصغر من (0.05) مما يدل بانه توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الدرجة ولصالح الاختبار البعدي لافراد المجموعة الضابطة التي درست بالاسلوب المتبع . وبهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل فرضية البحث البديلة.
- بلغت قيمة (t) المحسوبة لمهارات (تنطيط الكرة - التمريرة القصيرة - التهديف) وعلى التوالي (1.60) - (0.45 - 1.31) وباحتماليات (sig) بلغت أكبر من (0.05) مما يدل بانه لا توجد فروق معنوية بين



الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات المحددة أعلاه وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى تأثير الاسلوب المتبع في تعليم مهارة الدحرجة إذ يشير علاوي ان لطرق واساليب التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وان هذه الطرق والاساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعليم مهما كان الاسلوب او الطريقة المتبعة في العملية التعليمية (علاوي، 1978، 36) ويؤكد لطفي ان التكيف الصحيح للطريقة او الاسلوب تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة (لطفي، 1972، 466)

2-4 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

"توجد فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق (الاسلوب التباعدي) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الاسلوب المتبع في الأختبار البعدي للمهارات الاساسية بكرة القدم".

الجدول (8) يبين الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الاساسية بكرة القدم

المتغيرات	المجموعة	س -	± ع	t.test	sig	الدلالة
تنطيط الكرة	تجريبية	28.4167	8.6703	0.700	.491	معنوي
	ضابطة	26.1667	6.99134			
الدحرجة	تجريبية	22.0333	.39389	4.01	.001	معنوي
	ضابطة	23.025	.76173			
التمريرة القصيرة	تجريبية	15.8333	2.19061	0.079	.093	معنوي
	ضابطة	15.750	2.76751			
التهديف	تجريبية	9.4167	2.19331	4.057	.001	معنوي
	ضابطة	6.6667	.98473			



يتضح من الجدول (8) ما يأتي :-

بلغت قيم اختبار (t) لمهارتي (الدرجة - التهديف) وعلى التوالي (4.01 - 4.057) وبقيم احتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) ، وهذه النتيجة تدل بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات (الدرجة - التهديف) ولصالح افراد المجموعة التجريبية. وبهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل فرضية البحث البديلة. ويمكن تفسير سبب هذه النتيجة الى أن أسلوب العصف الذهني يتضمن مجموعة من الخطوات الواضحة التي من شأنها أن تراعي الأسس النفسية في التعلم وتشجع المناقشة الجماعية وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب فضلا عن انها طريقة تشجع التعزيز وتغيب الإحباط لدى الطلاب وكلها عوامل تساعد على إنجاح المتعلم في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات الاساسية بكرة القدم .

أذ أن "استخدام العصف الذهني ليس مجرد وسيلة للتشجيع على طرح أفكار جديدة، ولكن لكي يشجع المشاركين جميعهم على الإسهام في العمل الجماعي". (وهيب ، 2001 ، 33)

إن أسلوب العصف الذهني ذو فائدة كبيرة لتنمية قدرات الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية، إذ إن الحكم المؤجل للعصف الذهني ينتج المناخ الإبداعي الأساسي عندما لا يوجد نقد أو تدخل مما يخلق مناخا "حرا" للجاذبية البديهية بدرجة كبيرة. كما انه لا توجد قواعد خاصة تقيد إنتاج الفكرة، ولا يوجد أي نوع من النقد أو التقييم . وعلى كل فرد أن يشارك في مناقشة الجماعة أو حل المشكلة جماعيا والفكرة هنا هي الاشتراك في الرأي أو المزج بين الأفكار الغريبة وتركيبها. وكل فرد من الأفراد المشاركين في المناقشة تكون له حرية الكلام دون أن يقوم أي فرد رؤية أو فكرته أو حله للمشكلة (صالح ، 2004 ، 20) ، إن جميع هذه الاسباب والمؤثرات كان لها دورا مؤثرا وفاعلا في تفوق طلاب هذه المجموعة على طلاب المجموعة الضابطة.

وبلغت قيم اختبار (t) في مهارتي (التنطيط للكرة - التمريرة القصيرة) وعلى التوالي (0.700 - 0.079) وبقيمة احتمالية (sig) بلغت اكبر من (0.05) ، وهذه النتيجة تدل بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي (التنطيط للكرة - التمريرة القصيرة). وبهذه النتيجة تقبل الفرضية الصفرية وترفض فرضية البحث البديلة.



4- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

4-1 الاستنتاجات :

1. يوجد تأثير ايجابي للاسلوب التباعدي وفق انموذج كولب في اكتساب المهارات الاساسية المحددة عدا مهارة التنطيط بكرة القدم.
2. ان للاسلوب التباعدي وفق انموذج كولب تأثير اكثر من الاسلوب المتبع في مهارتي الدرجة والتهديف.
3. تكافؤ الاسلوب التباعدي وفق انموذج كولب مع الاسلوب المتبع في مهارتي تنطيط الكرة والتمريرة القصيرة بكرة القدم.

5-2 التوصيات والمقترحات:

1. تعزيز أساليب التدريس القائمة على انماط التعلم وفق انموذج كولب التي تنمي المهارات الاساسية بكرة القدم لدى الطلبة كالأسلوب التباعدي.
2. ضرورة تحديد نمط التعلم للمتعلمين وفق تصنيف أنموذج كولب لما له من اهمية كبيرة في اختيار أسلوب التدريس المفضل، كونه أثبت فاعليته في اكتساب واستيعاب المفاهيم للمهارات الاساسية بكرة القدم .
3. عقد الندوات والدورات للمدرسين في مجال تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة للتعرف على أنموذج كولب وتوضيح مزاياه وأهميته في عملية التعلم وتحديد أنماطه.
4. ضرورة تطبيق انماط التعلم القائمة على أنموذج كولب على دراسات وبحوث في اختصاصات رياضية مختلفة باستخدام اساليب منشطة في عملية التدريس تتناسب مع أنماط التعلم مثل (العصف الذهني ، وغيرها من الاساليب).

المصادر

1. الحصري ,علي منير واخرون (2000) : طرائق التدريس العامة , مكتبة الفلاح, الكويت.
2. الدريد , عبد المنعم(2004):دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، ،عالم الكتاب،القاهرة.



3. الزغلول، عماد عبد الرحيم والمحاييد، شاكر عقلة (2007): سيكولوجية التدريس الصفي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. زينب ناظم شاكر (2018): فاعلية أساليب تدريسية متنوعة وفقاً لأنماط نظرية دائرة كولب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس لمطالبات ، رسالة ماجستير ، جامعة الكوف ، كلية التربية للبنات ، قسم التربية البدنية وعموم الرياضة .
5. سوزان سليم داود، نور ضياء عبد الحميد (2018): تأثير استخدام تمارين خاصة وفقاً لنموذج كلب (النمط التكيفي) في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد للطالبات، مجلة كلية التربية الرياضية –جامعة بغداد ، المجلد الثلاثون ، العدد الاول.
6. السيد، محمد ابو هاشم وصافيناز، احمد كمال (2010): اساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الاكاديمية المختلفة، بحث منشور، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
7. صالح، هناء محمد (2004) : اثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي للمرحلة المتوسطة ، المعهد العالي للدراسات التربوية والنفسية، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد.
8. علاوي، محمد حسن (1978) : سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط4، دار المعارف، القاهرة.
9. القلا، فخر الدين، (1993) : طريقة عصف الدماغ في التربية السكانية ، محاضرة مقدمة الى ندوة التربية السكانية ، دمشق .
10. لطفي، عبدالفتاح (1972): طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، دار الكتب الجامعية، الاسكندرية.
11. محمد الربيعي وسعيد صالح (2010): الاتجاهات الحديثة في التدريس التربية الرياضية، دار اربيل، مطبعة المنارة.
12. وهيب ، محمد ياسين وزيدان ، ندى فتاح (2001) : برامج التفكير ، أنواعها – استراتيجيات – اساليبها- ، دار العلم للطباعة والنشر ، كلية التربية جامعة الموصل.

1. Guilford, j.p,(1996) : the nature of human intelligence , ms gawkily book company , new York .



2. Kolb, D. A. (1976c). On management and the learning process. *California Management Review*, 18(3).

ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية وفق الاسلوب التباعدي

التاريخ :

الوحدة التعليمية : وفق اساليب نموذج كولب

عدد الطلبة :

الهدف السلوكي : ان يكون الطالب قادرا على تعلم مهارة التهديف

الزمن : (90) دقيقة

الهدف التربوي : زيادة قدرة الطالب في الاعتماد على الذات في التعلم

أقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية واسلوب تنفيذها
الجزء الإعدادي	15 د	
المقدمة	2 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	13 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	72 د	
القسم التعليمي	32 د	أجزاء القسم التعليمي
	15 د	مشاهدة أفلام (الحاسوب) لأداء مهارة التهديف.
	17 د	التفكير المجرد
	7 د	طرح ثلاثة اسئلة حول أداء مهارة التهديف بأسلوب العصف الذهني والإجابة تكون بشكل فردي (ذاتي). 1- ماهي متطلبات مهارة التهديف ؟ أ.الدقة. ب.السرعة. ج.التركيز. د.القوة. و. كل ما تم ذكره. 2- ان التهديف يعتبر من المهارات : أ.الدفاعية. ب. الوسطية. ج.الهجومية. و.المشتركة. 3- يجب ان تكون رجل اللاعب في التهديف بوجه القدم الامامي : أ.مرتخيا. ب. صلبا. ج.غير متصلبة. و.مقوسا.

خبر

خبر

شرح المهارة بشكل تفصيلي من قبل المدرس وإعطاء التغذية الراجعة بعد إجابات الطلبة لإعطاء تصور ذهني سليم	10 د		
	40 د	أجزاء القسم التطبيقي	القسم التطبيقي
ممارسة تمارين الإحساس بالكرة تخدم مهارة التهديف	5 د	الخبرة الحسية	
أداء التمارين الخاصة بالمهارة (أداء التمارين بشكل ذاتي)	15 د	التجريب النشط	
ملحق 11	5 د	تمرين 1	
ملحق 12	5 د	تمرين 2	
ملحق 13	5 د	تمرين 3	
تمارس اللعبة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة بمهارة الدرس	20 د	اللعبة	
تمارين التهدئة والانصراف	3 د		