

## فاعلية الاهداف السلوكية في اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي المفاهيم التاريخية في مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر

م.م. مالك مطلق تخيت الجبوري

### ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى : (معرفة فاعلية اسلوب الاهداف السلوكية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ).

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعات المتكافئة , فاختار لذلك قصدياً عينة من طلاب الصف الخامس الادبي لإعدادية (الثبات للبنين) التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء لغرض تطبيق التجربة خلال العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) , وبلغت عينة البحث (٦٠) طالبا وبواقع (٣٠) طالب مثل المجموعة التجريبية الذين يدرسون بأسلوب الاهداف السلوكية , و(٣٠) طالب مثل المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة (الاعتيادية) .

وبعد أن حدد الباحث المادة العلمية المراد تدريسها لطلاب مجموعتي البحث والتي شملت الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب تاريخ أمريكا وأوروبا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية خلال العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) , وعلى ضوء محتواه حدد الباحث أهدافاً سلوكية للفصول الثلاثة الأخيرة والتي بلغ عددها (١٤٠) هدفاً , وللتأكد من تحقق هدف البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً من (الاختبار من متعدد) ذي البدائل الأربعة , وبلغت فقراته (٤٠) فقرة ملحق (٣), تم التأكد من صدقه وثباته وكذلك جميع خصائصه السيكو مترية.

تمت مكافأة مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تكون ذات تأثير في المتغير التابع وهي (العمر محسوباً بالأشهر، واختبار الذكاء، والتحصيل الدراسي للوالدين) , تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦ م) , اذ كانت بداية التجربة في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٦/٣/١) , وانتهت في يوم الخميس الموافق (٢٠١٦/٤/١٤) وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث أداة بحثه المتمثلة في الاختبار التحصيلي البعدي على أفراد عينة البحث في يوم الاحد الموافق ٢٠١٦/٤/١٧ , وتم جمع البيانات ومن ثم معالجتها إحصائياً من وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق الأهداف السلوكية في الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية, مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة اعتماد اسلوب الأهداف السلوكية بتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي وذلك لثبوت فعاليتها مقارنة بالطريقة الاعتيادية , واستكمالاً لهذا البحث فقد اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل ومواد دراسية أخرى.

## ABSTRACT

This research aims to

( See the effectiveness of behavioral style goals in the acquisition of the historical perceptions of fifth-grade students in literary history)

To achieve the aim of the research researcher relied on the experimental design of a partial seizure equal groups, chose so Qsidia sample of fifth grade literary students for junior high of the General Directorate for Education Karbala for the purpose of applying the experience during the school year (2014-2015) .

As it stood at the sample (60) and by students (30), such as the experimental group students who are studying style behavioral objectives, and (30) such as the control group students who are studying according to the method (normal) .

Having identified the researcher scientific material to be taught to students of the two sets of research, which included the last three chapters of the book of the history of Europe and America to modern and contemporary fifth grade literary scheduled to be taught by the Ministry of Education during the academic year (2014- 2015), and in the light of its content Select researcher targets behavioral three seasons The latter of which there were 140 goals, and then re-behavioral objectives for students of the experimental group, which numbered 40 goals covered the content of the subject .

To make sure you check aim of the research was prepared researcher achievement test of Uday (multiple choice) with four alternatives, and reached its paragraphs (140) items, were confirmed sincerity and persistence as well as all its properties Elseco metric .

After the end of the probation period and the application of the researcher examined the tool of achievement posttest on the research sample, data were collected and then processed statistically and after analyzing the results statistically, the researcher suggested were no significant statistical differences in the sample responses and in favor of the experimental group that studied accordance with the objectives behavioral in achievement test posttest control group studied according

to ordinary method, which means higher than the experimental group students of the control group students in grades post test .

In light of the search results researcher recommended the need to adopt the style of behavioral objectives teaches history to fifth grade literary in order to prove its effectiveness compared to the usual way, and the continuation of this research has suggested a researcher conducting a similar study for this study in other phases of study materials .

### الفصل الاول

**أولا / مشكلة البحث :** تعد مادة التاريخ من المواد الدراسية التي تتبوأ مكانة بارزة بين المواد الدراسية الأخرى لما تحملها من قيم وأهداف تسهم في تربية الناشئة وربطهم بتراث مجتمعاتهم وأمتهم وبتراث الانسانية جمعاء تحقيقا للجانب الوجداني ، اضافة الى تزويدهم بالجانب المعرفي الذي يشكل جزءا من ثقافتهم العامة ، ولكون اسلوب الاهداف السلوكية هو اسلوب قبلي للتدريس ، لذا يرى الباحث من الضروري استعمال مدرس مادة التاريخ هذا الاسلوب ، لما له من خصوصيات وفوائد كثيرة على المدرس والطالب سواء ، حيث يكون ممكن التحقيق أثناء العملية التعليمية ومشتق من الاهداف العامة وواضح وبعيد عن الغموض والتجريد والعمومية.

والاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على أهمية والاهتمام بالمفاهيم وضرورة تعلم المتعلمين واكتسابهم لها ، وإن فهم أساسيات وإخلاقيات العلم أو المفاهيم الرئيسة يجعل من المواد الدراسية أكثر وضوحا وسهولة للتعلم والفهم والاستيعاب وهو الأسلوب الوحيد الذي يؤدي الى زيادة فاعلية التعلم والانتقال بآثره الى ظروف ومواقف جديدة ، ويسمح اكتساب المفاهيم باستيعاب الحقائق الجديدة من دون أن يتأثر التنظيم العلمي والمعرفي للمتعلم ، حيث انها تساعد على معرفة وتذكر ما يتعلمه من الموقف التعليمي ، وهذا ما يقلل من حاجته إلى إعادة التعليم بسبب النسيان ، وهي من المشاكل التي تواجهها العملية التعليمية في مختلف المؤسسات والأنظمة التربوية ، والمفاهيم التاريخية تنمو وتتركز عند المتعلم طالما هو ينمو وينضج فكريا وتتكون عنده الخبرات التي تتيح وتهيء له الفرص لثبات وتركيز المفهوم وإنمائه. والتاريخ يهدف الى تحقيق اهداف عديدة ترمي الى تكوين الانسان ذو التفكير العلمي والشخصية المتكاملة، الا ان هناك صعوبات تكون عائقا تحول دون تحقيق تلك الاهداف ، وفي المقدمة هو ضعف فهم واكتساب المفاهيم التاريخية نتيجة لأتباع استراتيجيات وطرائق تدريس لازالت تعتمد على الحفظ والتلقين والاستظهار وهذا الامر لا ينسجم مع التطور العلمي الذي يشهده عالمنا الحالي ، حيث ان هذه الاستراتيجيات لا تعطي فرصة ودورا للمتعلمين في المساهمة والمشاركة والتفاعل في المواقف التعليمية التعليمية فضلا على عدم مراعاتها للفروق الفردية للمتعلمين في القدرة على التفكير

والاستعداد والاهتمام بالعلم ، مما افقدها عنصر التشويق والاثارة وقاد هذا الامر الى ضعف في اكتساب المفاهيم التاريخية من قبل المتعلمين (حميدة واخرون، ٢٠٠٠، ص ٥٥).

وان صياغة الاهداف السلوكية وطرائق تقويمها ، أصبح الان من كفايات المدرس المؤهل ، واليوم يلاقي طلبة الخامس الادبي في المرحلة الاعدادية صعوبة بالغة في مفردات مادة التاريخ الاوربي ، لأنها مفردات حديثة على الطالب وغير مدروسة في مراحل الدراسة السابقة على العكس من مفردات التاريخ الاسلامي والتاريخ الحديث ، ويعتقد الباحث ان الضعف في صياغة الاهداف السلوكية يؤدي الى ضياع الدرس وهدر الوقت على العكس من صياغة اهداف سلوكية قبلية رصينة من قبل المدرس للطلبة مما يساعدهم على فهم المادة واستيعابها ، ومن خلال ملاحظة الباحث في زيارته الميدانية للعديد من المدارس لاحظ ضعف في صياغة الاهداف السلوكية من قبل مدرسي مادة التاريخ ، كما لاحظ الباحث ان الكتاب المنهجي لطلبة الخامس الادبي لا توجد فيه أهداف عامة كما كان معمول به في السابق ، وهذا يعني نقص في المعلومة وتجزأ المادة ، وبالنتيجة لا يستطيع المدرس اشتقاق اهداف سلوكية من الاهداف العامة . ومما تقدم تتجسد مشكلة البحث الحالي في كون اغلب مدرسي التاريخ يمتازون باستعمالهم ، الطريقة التقليدية في التدريس والتي تعتمد الحفظ والتلقين والاستظهار دون العناية باكتساب المفاهيم ، والابتعاد عن استعمال الاستراتيجيات التدريسية التي تؤدي إلى تزويد المتعلمين بالمهارات والخبرات المتعلقة بالمادة الدراسية وتأسيساً على ما سبق ذكره يمكن تحديد أبعاد مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة على السؤال الآتي (هل التزود بالأسلوب الاهداف السلوكية القبلي فاعلية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الخامس الادبي في مادة التاريخ ) .

#### ثانيا / أهمية البحث والحاجة اليه :

ان التطور العلمي المتسارع وتراكم وتعاضم المعارف وكثرة الابتكارات التقنية والعلمية وتطبيقاتها في مجالات الحياة ، القى على التربية مسؤوليات جساما اضافية في اعداد المتعلمين وتزويدهم بمعلومات تساعدهم في مواكبة هذا التطور العلمي والمعرفي والتكيف معه (زيتون، ١٩٩٢ : ٤٦).

توجهت التربية الحديثة الى استخدام (المفاهيم) في بناء النماذج التعليمية الحديثة ، واعتبر هذا التوجه من الحلول الحديثة المعاصرة لمواجهة ومواكبة التطور المعرفي الحاصل في الوقت الحالي ، كما ويعتبر انموذج المفاهيم التعليمي التعليمي بمثابة الحل الامثل لمشكلة حفظ واستظهار المتعلمين للمعلومات من دون تمييز ، وهذا يفسر على أن الفرد يمكن ان يتعلم عن طريق المفاهيم التي تنمو عنده في كافة أبعادها كلما امكنه من استخدامها في ظروف ومواقف تعليمية تعليمية جديدة يمر بها ، وهذا ما ادى بالمؤسسات التربوية والتعليمية ومنها ( المدرسة ) أن تتولى تغييرات جوهرية في التعليم بوصفه أداة لتكوين الموارد البشرية المبدعة التي تستطيع أن تحدث التطور وتقوده بفعالية وابتكار ولعل هذا ما يفسر الاهتمام المتزايد بالتربية والتعليم (البيلاي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٤).

وتشكل التربية في عالمنا المعاصر أداة اجتماعية ترسم معالم التقدم في أي مجتمع ، كما أنها تحدد مسيرة الإصلاح فيه وبناء الافراد والمجتمعات فهذا التقدم العلمي والتكنولوجي الذي غير معالم الحياة في

عصرنا الحاضر ورائه أنظمة تربوية تحكمها فلسفة هادفة وفكر تربوي راقٍ ، وأن حركة الحياة منذ نشأتها تدين بتطورها وارتقائها إلى التربية وأساليبها. ( احمد ، ٢٠٠٧، ص ٧).

وان التربية أساس كل تقدم وإصلاح وعنوان كل تغيير ونهضة والطريق المؤدي إلى تهذيب النفوس وتنقيف العقول وبناء الأمم وما من دولة حرصت على التقدم إلا وكانت التربية وسيلتها وما من دولة حاقت بها هزيمة إلا وعملت على تطوير النظام التربوي لذلك اتجهت دول العالم جميعها إلى الاهتمام بالتربية لتحقيق الأهداف المنشودة منها. ( الطحان ، ٢٠٠٦، ص ١١ ).

لقد أجرى التربويون تعديلات جوهرية على الاهداف الاساسية للتعليم ، حيث كان الهدف هو الاعداد الجيد للفرد لمواجهة الحياة والاستمرار في المجتمع ، فاصبح الهدف يتمثل في امتلاك الفرد لعناصر الحياة ومتطلباتها وكذلك الثقافة العامة التي تمكنه من التكيف وبنجاح مع التطورات والمتغيرات المستقبلية لمجتمعه ، بل اكدت التربية على ان يصبح الفرد احد العوامل الايجابية في هذا التغير ، وارشاده نحو الطريق السليم. ( خضر ، ٢٠٠٦، ص ٢٧ ).

ولم تعد مسألة أهمية التعليم محل جدل أو نقاش في أي منطقة من العالم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بالدليل أن بداية ارتقاء سلم التقدم والازدهار فكرياً وتربوياً وعلمياً وثقافياً وفنياً هي المجتمعات المتعلمة. ( عبد الحليم وآخرون ، ٢٠٠٩، ص ٥٥٥ ) ، ويعد التعليم العامل المهم والاستراتيجي الذي يقوم بتثبيت هوية أي مجتمع والمحافظة على حاضره والتعامل مع المستقبل بكل صعوباته وايجاد الحلول المثلى لها . ( محمد ، ٢٠٠٨ ، ص ١٤٧ ).

وان تدريس المفاهيم من الاتجاهات التربوية الحديثة الاهتمام ، حيث انها تمثل الركيزة الاساس لتكوين المبادئ والقواعد والنظريات وعمليات التفكير العلمي التي يمكن من خلالها مواكبة النمو والتطور وتوسع خبرة ونشاط الفرد واستمرار تعلمه ، وتعد هدفا تربوياً وعلمياً مهماً في المراحل الدراسية والتعليمية كافة ، وكذلك تؤدي إلى تعليم المتعلمين بصورة سليمة وسهلة وفعالة تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم في الحياة ، وحل صعوبات التعلم (خضر ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٢٥).

وان تعلم وفهم المفهوم بإتقان وبدقة ، يمكن استعماله وتطبيقه في العديد من المجالات ، والوصول من خلاله الى افضل القرارات ، بما يمتلك المتعلم من كم معرفي وثروة مفاهيمية ، يمكن الاعتماد عليها في تحديد المستوى العلمي ، فالمعلومات المتراكمة من المفاهيم لدى المتعلم ، تعد في المجال العلمي افضل دليل على استقرار وثبات واستمرارية التفاعل مع المتغيرات البيئة التي تحيط بالمتعلم (Owen, 1978 : 93).

وتعد المفاهيم المفاتيح الاساسية لتعليم أي مادة دراسية والاساس للمستويات العليا في التفكير لان فهم المفهوم واكتسابه بعمل على ربطه بالنسق العقلي او الخريطة الذهنية التي تتكون من البنى العقلية المنظمة عند الشخص والتي تتغير وتتطور بفعل الخبرة (Nitko, 1996 : 176- 214).

وإسهاماً في التقليل من صعوبات دراسة مادة التاريخ في المرحلة الثانوية ، فالباحث يرى ضرورة إجراء دراسة علمية تتناول معرفة اثر التزود بالأهداف السلوكية في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ الاوربي لطلبة الخامس الادبي ، وتتجلى أهمية البحث بالاتي :

١- أهمية المرحلة الإعدادية ، لأن الطلبة في هذه المرحلة يكونون أكثر نضجاً وتوجهاً نحو رسم مستقبلهم من خلال مجالات التعليم المتعددة ، فيجب توجيههم توجيهاً سليماً في هذه المرحلة وخاصة الصف الخامس الادبي .

٢- أهمية مادة التاريخ بوصفها مادة دراسية تسهم بشكل فاعل في بناء المواطن الصالح .

٣- أهمية دراسة المفاهيم لأنها الوسيلة التي تعمل على تنظيم المادة التعليمية ومنها مادة التاريخ

**ثالثاً / هدف البحث :** يهدف هذا البحث إلى ( معرفة فاعلية الأهداف السلوكية في اكتساب طلبة

الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية ) .

**رابعاً / فرضية البحث :** لغرض تحقيق هدف البحث ، وضع الباحث الفرضية الصفية التالية :

(( لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط اكتساب طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال الأهداف السلوكية للمفاهيم التاريخية ومتوسط اكتساب طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية )) .

**خامساً / حدود البحث :** تقتصر حدود البحث الحالي على :-

١- المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة مركز محافظة كربلاء المقدسة.

٢- الفصول (الخامس والسادس والسابع) الاخيرة من كتاب تاريخ امريكا وأوروبا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي من قبل وزارة التربية العراقية ( ط٦-٢٠١٤ ) .

٣- مدة التجربة (الكورس الثاني ) من العام الدراسي ( ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ) .

**سادساً / تحديد المصطلحات :**

١- **الفاعلية :** عرفها : الخلفيات (٢٠١٠) بأنها : القدرة على تحقيق الهدف ، والوصول الى النتائج التي تم تحديدها مسبقاً ( الخلفيات ، ٢٠١٠ ، ص ١١٣ ) .

التعريف الاجرائي للفاعلية : هو الاثر الذي تحدثه استراتيجية الاهداف السلوكية في التحصيل واستبقاء المادة الدراسية في اذهان الطلبة لمادة التاريخ الاوربي للصف الخامس الادبي .

٢- **الأهداف السلوكية :** عرفها ( سمارة والعديلي ، ٢٠١٠ ) بأنها : اهداف تدريسية أقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة ، ويعبر عنها بجملة قصيرة محددة بشكل نوعي السلوك الذي ينبغي أن يظهره الطالب كدليل على ان التعلم قد حدث (سمارة والعديلي ، ٢٠١٠ ، ص ٤٦) .

ويعرف الباحث الهدف السلوكي اجرائياً بأنه : هو التغير المرغوب في اداء المتعلم بعد مروره بموقف او برنامج تعليمي محدد .

٣- **الاكتساب** : عرفه ( Davies ,1989 ) بأنه : قدرة الطالب على التمييز بين الأمثلة التي تنتمي الى المفهوم والأمثلة التي لا تنتمي اليه ، وتحديد الخصائص والشروط الكافية ليكون أي مثال عن ذلك المفهوم ( Davies ,1989 ,p13).

ويعرف الباحث الاكتساب اجرائيا بأنه : قدرة طلبة الصف الخامس الادبي على معرفة وفهم وتطبيق المفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ الحديث ، وتقاس هذه القدرة بمجموع الدرجات التي يحصلون عليها في اختبار الاكتساب المعد لهذا الغرض ومقارنتها مع المستوى المقبول تربويا

٤- **المفاهيم**: عرفها الطيبي (٢٠٠٤) بأنها صورة ذهنية لمجموعة حقائق يعبر عنها بكلمة أو مصطلح أو رمز ، للدلالة اللفظية للمفهوم " (الطيبي ،٢٠٠٤، ص٤٧).

ويعرف الباحث المفهوم اجرائيا : بأنه كلمة أو مصطلح تدل على مجموعة من الافكار أو الاشياء أو الظواهر ذات الخصائص المشتركة ، وتجعل المادة أسهل معرفيا وتمييزا وتطبيقا بالنسبة للطلبة.

## الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة :

**الهدف السلوكي** : هو التغير السلوكي أو الاداء المرغوب المتوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية محددة او برنامج تعليمي محدد ( طلافحه ، ٢٠١٣ ، ص١٤٠).

وقد كان من بين الاتجاهات التربوية المعاصرة التوجه إلى تبني مفهوم ( الأهداف السلوكية للتعليم الصفي ) ، فقد ظهر هذا الاتجاه تطبيقاً تربوياً لأفكار المدرسة السلوكية في علم النفس التربوي وهذه المدرسة تفسر عملية التعلم على أنها تشير إلى حدوث تغييرات سلوكية عند المتعلم ( العقلية والانفعالية والجسمية ) التي يمكن ملاحظتها وقياسها (الشبلي ،١٩٧٦، ص١٣١-١٣٢ ) وهناك مبررات عدة دفعت التربويين إلى الاهتمام بالأهداف السلوكية نوجزها على النحو الآتي :

- عدم وجود أهداف سلوكية مكتوبة في مقدمة فصول الكتاب المدرسي .
- استخدامها كدليل للمعلم في عملية تخطيط الدرس .
- انها تسهل من عملية التعلم ، حيث يعرف المتعلم ما مطلوب القيام به .
- تساعد المعلم على وضع الاسئلة او الاختبارات المناسبة بطريقة سهلة وسريعة .
- تعمل على تجزئة المحتوى للمادة الدراسية ( عمر ،٢٠١٠، ص٢٦٤-٢٦٥).

فوائد الاهداف السلوكية : جاء الاهتمام بالأهداف السلوكية لفوائدها التربوية ونذكر منها :

- ١- تقدم تغذية راجعة لكل من المدرس والطالب ، فتعرف المدرس بما يقوم به من أهداف للبرنامج التعليمي، وتشجع الطالب وتجعله أكثر تفاعلا مع مادة الدرس.
- ٢- تساهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها ،وتجعل عملية التقويم أمراً ممكناً .



٣- ترشد المدرس إلى انتقاء الوسائل التعليمية واستخدامها ، وتساعد في تحقيق ما رسم له من أهداف . (بحري ، ١٩٨٥ ، ص ٤١) .

**المفاهيم التاريخية :** انها تصورات او تخيلات عقلية ذات خصائص متغيرة تعمل على ايجاد ترابط وعلاقات بين الاشياء والحقائق والاحداث والمواقف ويمكن تصنيفها على اساس الصفات المتماثلة والمتشابهة بينها وتصاغ صورها بأشكال لفظية (اللقاني وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ٣٤) والهدف الاساسي للمادة الدراسية هو الاهتمام بالمفاهيم وتنميتها ، لأنها تسهم في اختيار محتوى المنهج الدراسي ومعرفة هيكله العام ، والمفاهيم التي تساهم في بناء المناهج الدراسية تكون متتابعة ومتسلسلة ومتراصة للمراحل الدراسية التعليمية (السامرائي وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٨).

#### الدراسات السابقة :

١- **دراسة جراهام (Graham 1978) :** اجريت هذه الدراسة في امريكا وركزت هذه الدراسة على أثر وعي التلاميذ بالأهداف السلوكية في التحصيل المعرفي للدراسات الاجتماعية . وقد تم جمع البيانات من عشرة صفوف دراسية اشتملت على (٩٥) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية و (٩٩) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة . أما أداة القياس فكانت عبارة عن اختبار مؤلف من ثلاثة اجزاء وثلاثين فقرة لكل جزء ركزت جميعها على الكتاب المدرسي المقرر .

أما النتائج فقد أظهرت أن استخدام الاهداف السلوكية عمل على زيادة التحصيل من جهة والى الوصول الى مستوى اعلى من التعليم من جهة ثانية (سعادة ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٤٦).

#### ٢- **دراسة سعادة (١٩٨٧) :**

أجريت هذه الدراسة عام (١٩٨٧) في الاردن واستهدفت اثر شكلية تزويد الصف الأول الثانوي بالأهداف السلوكية ، في تحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافية حسب مستويات ثلاثة لمعدلاتهم التراكمية ، وهدفت الدراسة على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (٠.٠٥) في التحصيل والاحتفاظ بمادة الجغرافيا عند طلبة الاول الثانوي ذوي المعدلات التراكمية العالية والمتوسطة والمنخفضة ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٤) شعبة دراسية في ست مدارس ثانوية بمنطقة اربد الاردنية ، تم اختيارها بالطريقة العشوائية التجميعية وشملت (٤٠٩) من الطلاب الذكور ، وتم استخدام نوعين من ادوات البحث هما : قائمة الاهداف السلوكية ، والاختبار التحصيلي ، واشتملت قائمة الاهداف السلوكية على (٩٢) هدفا سلوكيا من مستويات المعرفة والفهم التطبيق ، حسب تصنيف بلوم للمجال العقلي ، اما الاختبار التحصيلي ، فهو اختبار موضوعي من نوع الاختبار من متعدد، بلغ عدد فقراته (٧٥) فقرة ، وتم اشتقاقه من قائمة الاهداف السلوكية ، وللتأكد من صدقه ، فقد تم عرضه على لجنة من المحكمين في القياس والتقويم وتدریس الجغرافيا للمرحلة الثانوية .



ومن اجل اختبار فرضيات الدراسة ، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب للمقارنة بين شكليات التزويد بالأهداف السلوكية في التحصيل الاحتفاظ ، كما جرى استخدام طريقة (شافيه Scheffe) للتحليل البعدي ، للمقارنة بين المتوسطات المعدلة ، في تحصيل واحتفاظ طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الجغرافيا ، على اختلاف معدلاتهم التراكمية .وقد أشارت النتائج الى الاتي :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية ( ٠.٠٥ ) في التحصيل في مادة الجغرافية ، عند طلاب الصف الاول الثانوي ذوي المعدلات التراكمية العالية والمتوسطة والمنخفضة كل على حدة ، تعزى الى اختلاف شكليات التزويد بالأهداف السلوكية .

-عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ( ٠.٠٥ ) في الاحتفاظ بمادة الجغرافية عند طلاب الصف الاول الثانوي ذوي المعدلات التراكمية العالية والمنخفضة ، تعزى الى شكليات التزود بالأهداف السلوكية (سعادة ، ٢٠٠٥ ، ص٦٥٢-٦٥٣) .

٣- دراسة القاعد (١٩٩٢) اجريت هذه الدراسة عام ١٩٩٢ ، واستهدفت معرفة أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية ، وتهدف أيضا معرفة أثر الجنس ، وأثر التفاعل بين الاهداف والجنس في المادة نفسها ، وتكونت عينة الدراسة من اربع مجموعات ، مجموعتان للذكور زودت الاولى بالأهداف السلوكية قبل البدء بالتدريس بيوم واحد والثانية لم تزود بمثل هذه الاهداف . ومجموعتان للإناث زودت الأولى بالأهداف السلوكية قبل البدء بالتدريس بيوم واحد والثانية لم تزود بمثل هذه الأهداف ودلت النتائج على تفوق المجموعتان التي زودت بالأهداف السلوكية على المجموعتين التي لم تزود بالأهداف السلوكية كما أشارت النتائج الى تفوق الأناث اللواتي زودن بالأهداف السلوكية على اللواتي لم يزودن بالأهداف السلوكية ، وأستعمل الباحث تحليل التباين الثنائي لأختبار أثر المتغيرين ، الأهداف والجنس (جمهورية العراق ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٠) .

### - موازنة الدراسات السابقة:

#### ١- هدف الدراسات:

هدفت الدراسات السابقة الى اهداف متعددة منها ، أثر وعي التلاميذ بالأهداف السلوكية في التحصيل المعرفي للدراسات الاجتماعية كدراسة جراهام (١٩٧٨) ، وأثر شكلية تزويد الصف الأول الثانوي بالأهداف السلوكية ، في تحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافية حسب مستويات ثلاثة لمعدلاتهم التراكمية كدراسة سعادة (١٩٨٧) ، بينما هدفت دراسة القاعد (١٩٩٢) أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية ، اما الدراسة الحالية تهدف الى معرفة فاعلية الاهداف السلوكية في اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي المفاهيم التاريخية في مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر .

#### ٣- مكان إجراء الدراسة:

تباينت أماكن إجراء الدراسات السابقة منها ما أجري في الاردن كدراسة (سعادة ١٩٨٧) ، بينما أجريت دراسة (جراهام ١٩٧٨) في امريكا ، بينما أجريت الدراسة الحالية في العراق.

#### ٤- منهج البحث:

استعملت الدراسات السابقة منهج البحث التجريبي وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال المنهج التجريبي.

#### ٥ - أدوات البحث:

استعملت الدراسات السابقة أدوات مختلفة مثل الاختبار ، ومنها ما استخدمت قائمة الاهداف السلوكية ، والاختبار التحصيلي اما الدراسة الحالية فأتبعت الاختبار من متعدد كأداة للدراسة .

#### ٦- الوسائل الإحصائية:

لقد تباينت الوسائل الإحصائية وتعددت في الدراسات السابقة ، منها تم استخدام تحليل التباين الأحادي ومنها استخدم تحليل التباين الثنائي بينما استخدمت الدراسة الحالية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

### الفصل الثالث (إجراءات البحث)

#### أولاً: التصميم التجريبي للبحث :

ان التصميم التجريبي يمثل الجزء الاكبر الذي يلخص التركيب المنطقي للبحث التجريبي وهو ضروري له بحيث يشمل المتغيرات موضوع البحث وعدد المفحوصين وكيفية توزيعهم وضبط المتغيرات التي ترتبط بالبحث (الكبيسي ، ٢٠١١ ، ص٦٦).

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ( والذي يتمثل باختيار مجموعة تجريبية تدرس موضوعات الفصول المحددة للبحث من الكتاب المقرر باستعمال (الاهداف السلوكية ) ومجموعة ضابطة تدرس الفصول نفسها بالطريقة الاعتيادية وهذا الاختيار يتم بشكل غير عشوائي ثم يطبق الاختبار القبلي على المجموعتين وبعد أن تتعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل يطبق الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع ( Campbell and Stanly, 1968, p25 )، وجدول (١) يبين ذلك

| المجموعة  | المتغير المستقل          | المتغير التابع                   |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|
| التجريبية | التزود بالأهداف السلوكية | اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية |
| الضابطة   | بدون أي نشاط             |                                  |

ثانيا : مجتمع البحث وعينته : من الطبيعي ان المجتمعات الخاصة بالدراسات والبحوث ، وخاصة الكبيرة منها يصعب دراسة خصائصها او التعرف على مؤشراتنا بصورة دقيقة بسبب ما يواجهه الباحث من

عقبات لتغطية دراسة المجتمع بأكمله ، لذلك فهو يلجأ الى اخذ جزء صغير من المجتمع يقوم بدراسته وتحليله ويسمى هذا الجزء بـ (العينة) التي يمكن التعرف بسهولة على خصائصها ، ويجب اتباع طريقة واسلوب معين في اختيار العينة ، حيث توجد طرق متعددة ومتنوعة لكيفية اختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا . (البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٨٣-١٨٤) .

### ومن أجل اختيار عينة البحث فقد قسمت على قسمين :

١. **عينة المدارس :** بلغ عدد المدارس (١٢٤) مدرسة ما بين وثانوية واعدادية ، والتابعة الى مديرية تربية كربلاء المقدسة ، واختار الباحث اعدادية الثبات للبنين من بين المدارس قصديا وذلك : لاحتواء المدرسة على اكثر من شعبتين للصف الخامس الاديبي حتى يتمكن الباحث من اختيار عشوائيا مجموعتي البحث ، ولتعاون ادارة المدرسة مع الباحث ولقرب المدرسة من سكن الباحث.

٢. **عينة الطلاب :** اعتمد الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط لتحديد مجموعات البحث ، إذ اختار شعبة ( ب ) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال الأهداف السلوكية وشعبة ( ج ) لتكون المجموعة الضابطة التابعة الى اعدادية الثبات ، وكان عدد طلاب المجموعة التجريبية ( ٣٠ ) طالب ، وعدد طلاب المجموعة الضابطة ( ٣٠ ) طالب أيضا ، بضمنهم الطلاب الراسبين ، إذ إنهم يشاركون في تجربة البحث ويؤدون الاختبارات أيضا إلا أن إجاباتهم تستثنى من إجراءات البحث والتكافؤ ، لذلك اصبح عدد طلاب عينة البحث (٥٣) طالب. والجدول ( ١ ) يبين ذلك .

| ت | المجموعة      | الشعبة | عدد الطلاب الكلي | عدد الراسبين | العدد الكلي |
|---|---------------|--------|------------------|--------------|-------------|
| ١ | التجريبية     | أ      | ٣٠               | ٤            | ٢٦          |
| ٢ | الضابطة       | ب      | ٣٠               | ٣            | ٢٧          |
|   | المجموع الكلي |        | ٦٠               | ٧            | ٥٣          |

### تكافؤ مجموعتي البحث :

١- تكافؤ مجموعتي البحث في درجات مادة التاريخ للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) حيث تم الحصول عليها من إدارة المدرسة وكما يظهر في الجدول ( ٢ )

| اسم المجموعة | عدد افراد العينة | الوسط الحسابي | التباين | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|--------------|------------------|---------------|---------|-------------------|-------------|----------------|----------|------------------------|
|              |                  |               |         |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |                        |
| التجريبية    | ٢٦               | ٨٠            | ١٦٥     | ١٣                | ٥١          | ٠,٥٠           | ٢,٠٢     | غير دالة               |
| الضابطة      | ٢٧               | ٧٩,٥          | ٢٤٧,٣   | ١٥,٧              |             |                |          | احصائيا                |

### ٢- تكافؤ الذكاء :

لقد بلغ المتوسط الحسابي لمتغير الذكاء للمجموعة التجريبية ( ٣٠.٦٩ ) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( ٣٠.٧٤ ) وعند معالجة تلك البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٠٢٢ ) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بدرجة حرية ( ٥١ )، وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئتين في متغير الذكاء كما مبين في جدول ( ٣ ).

### جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير الذكاء

| المتغير | العينة  | حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ |
|---------|---------|------------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|------------------------|
|         |         |            |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |                        |
| الذكاء  | تجريبية | ٢٦         | ٣٠,٦٩         | ٧,٥٩              | ٥١          | ٠,٠٢٢          | ٢        | غير دالة               |
|         | ضابطة   | ٢٧         | ٣٠,٧٤         | ٨,٥٢              |             |                |          |                        |

### ٣- تكافؤ العمر الزمني محسوب بالأشهر :

استعان الباحث بالبطاقة المدرسية للحصول على العمر الزمني للطلبة محسوباً بالأشهر ، ولقد بلغ المتوسط الحسابي لمتغير العمر للمجموعة التجريبية ( ٣٩١,٠٨ ) شهراً في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( ٣٩١,٠٤ ) شهراً وباستخدام (الاختبار التائي T – test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين متوسط اعمار مجموعتي البحث ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت (٠,٠١٩) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥١) وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير العمر الزمني وكما موضح في جدول (٤).

### جدول رقم (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير العمر

| المتغير | العينة  | حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ |
|---------|---------|------------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|------------------------|
|         |         |            |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |                        |
| لعمر    | تجريبية | ٢٦         | ٣٩١,٠٨        | ٧,٣٤              | ٥١          | ٠,٠١٩          | ٢        | غير دالة               |
|         | ضابطة   | ٢٧         | ٣٩١,٠٤        | ٧,٨٢              |             |                |          |                        |

### ٤- التحصيل الدراسي للوالدين :

تم حصول معلومات التحصيل الدراسي للأبوين من البطاقة المدرسية لطلبة عينة البحث ، وللمقارنة بين طلابي مجموعتي البحث في هذال المتغير تم استعمال (مربع كاي) ، اذ بلغت قيمته للأمر وللمجموعتين



التجريبية والضابطة (٠،٨٢١) وهو اقل من قيمة كاي الجدولية البالغة (٩،٤٨) ، في حين بلغت قيمته للأب وللمجموعتين التجريبية والضابطة (٠،٩٧١) وهو اقل من قيمته الجدولية (٩،٤٨) وظهرت النتائج بعدم وجود دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للوالدين وكما يظهر في جدول (٥)

جدول (٥) قيم كاي المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي للوالدين

| العينه     | الشهادة      | العدد والنسبة | العينه  |       | العدد الكلي | رجة الحرية | قيم كاي      |              |
|------------|--------------|---------------|---------|-------|-------------|------------|--------------|--------------|
|            |              |               | تجريبية | ضابطة |             |            | كاي المحسوبة | كاي الجدولية |
| تحصيل الام | امي          | العدد         | ١٠      | ٧     | ١٧          |            | ٠،٨٢١        | ٩،٤٨         |
|            |              | النسبة        | %١٨،٩   | %١٣،٢ | ٣٢،١%       |            |              |              |
|            | ابتدائية     | العدد         | ٦       | ٦     | ١٢          |            |              |              |
|            |              | النسبة        | %١١،٣   | %١١،٣ | %٢٢،٦       |            |              |              |
|            | متوسطة       | العدد         | ٤       | ٧     | ١١          |            |              |              |
|            |              | النسبة        | %٧،٥    | %١٣،٢ | %٢٠،٧       |            |              |              |
|            | اعدادية      | العدد         | ٤       | ٤     | ٨           |            |              |              |
|            |              | النسبة        | %٧،٥    | %٧،٥  | %١٥         |            |              |              |
|            | معهد او كلية | العدد         | ٢       | ٣     | ٥           |            |              |              |
|            |              | النسبة        | %٣،٨    | %٥،٧  | %٩،٤        |            |              |              |
|            | الكلي        | العدد         | ٢٦      | ٢٧    | ٥٣          |            |              |              |
|            |              | النسبة        | %٤٩،١   | %٥٠،٩ | %١٠٠        |            |              |              |
| تحصيل الاب | امي          | العدد         | ١١      | ١٠    | ٢١          |            | ٠،٩٧١        | ٩،٤٨         |
|            |              | النسبة        | %٢٠،٨   | %١٨،٩ | %٣٩،٦       |            |              |              |
|            | ابتدائية     | العدد         | ٥       | ٥     | ١٠          |            |              |              |
|            |              | النسبة        | %٩،٤    | %٩،٤  | %١٨،٩       |            |              |              |
|            | متوسطة       | العدد         | ٣       | ٥     | ٨           |            |              |              |
|            | اعدادية      | النسبة        | %٥٥،٧   | %٩،٤  | %١٥،١       |            | ٠،٩٧١        | ٩،٤٨         |
|            |              | العدد         | ٣       | ٣     | ٦           |            |              |              |
|            | معهد او كلية | النسبة        | %٥٥،٧   | %٥٥،٧ | %١١،٣       |            |              |              |
|            |              | العدد         | ٤       | ٤     | ٨           |            |              |              |
|            | الكلي        | النسبة        | %٧،٥    | %٧،٥  | %١٥،١       |            |              |              |
|            |              | العدد         | ٢٦      | ٢٧    | ٥٣          |            |              |              |
|            |              | النسبة        | %٤٩،١   | %٥٠،٩ | %١٠٠        |            |              |              |

تحديد المادة العلمية : تم تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة وتم استشارة بعض مدرسي المواد الاجتماعية ولاسيما الذين قاموا فعلاً بتدريس مادة التاريخ ، وقد تضمنت الفصول (الخامس ، السادس ، السابع) من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) وجدول (٦) يوضح ذلك .

**جدول (٦)المادة العلمية في كتاب تاريخ اوربا وامريكا التي درست في التجربة**

| ت | الفصل  | العنوان                                | الصفحات | عددها |
|---|--------|----------------------------------------|---------|-------|
| ١ | الخامس | الحرب العالمية الاولى ١٩١٨-١٩١٩        | ٩٨-٨٨   | ١١    |
| ٢ | السادس | الاضواء الدولية بين الحربين العالميتين | ١١٠-٩٩  | ١٢    |
| ٣ | السابع | الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥       | ١٢٣-١١١ | ١٣    |

صياغة الأهداف السلوكية : يعرف الهدف السلوكي بأنه : وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد من المتعلم أن يقوم به بعد تعلمه بطريقة ظاهرة يمكن ملاحظتها وقياسها (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ ، ص ٩٠) ، ولكي تكون عملية التقويم سهلة يجب صياغة الأهداف السلوكية بوضوح ودقة عالية ، اذ أن تحديدها بطريقة موضوعية يسهل وضع الاختبار المناسب لها ( سلامة ، ٢٠٠١ ، ص ٦٩) ، لذا اعد الباحث في ضوء الأهداف العامة ملحق (١) الأهداف السلوكية التي تتناسب مع طبيعة وأهداف البحث الحالي بواقع ثلاثة أهداف سلوكية لكل مفهوم تاريخي تم تحديده سلفا وبالبالغ عددها (٤٠) مفهوم ملحق (٣) ، وللمستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي فقد بلغ عددها (١٢٠) هدفا سلوكيا ، وقام الباحث بعرض الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمختصين في التاريخ الحديث وطرائق التدريس ملحق (٢) لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية الأهداف وصحة صياغتها وصدق تصنيفها ، وقد حصلت جميع الأهداف على موافقة (٩٠%) من آراء المحكمين ولذلك لم يحذف أي من الأهداف وإنما تم إجراء بعض التعديلات اللغوية على صياغة البعض منها حتى اتخذت صيغتها النهائية .

**الخطط التدريسية :** يمثل التخطيط الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية ، وتنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي الى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسميا ووجدانيا (الخرزاعلة وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ٧٥) واستنادا إلى ذلك اعد الباحث الخطط التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ المقررة والمحددة لها باستعمال الاهداف السلوكية ، و الخطط التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية) .

**الاختبار التحصيلي لاكتساب المفاهيم :** لمعرفة فاعلية الاهداف السلوكية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى عينة البحث مقارنة بالطريقة الاعتيادية ، قام الباحث بإعداد اختبار يقيس اكتساب المفاهيم التاريخية ، وهو الاختبار الموضوعي من نوع ( الاختيار من متعدد ) ملحق (٤) الضروري في تقويم معرفة

المتعلمين للحقائق والمفاهيم والمبادئ وما يقدم من معلومات هامة عن سير العملية التعليمية ومدى تحقيق الأهداف التعليمية ، فضلا عن كونها تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات ، ( العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٨ ) .  
تم إعداد الاختبار بالخطوات الآتية :

أ- **تحديد هدف الاختبار** : هدف الاختبار هو قياس اكتساب المفاهيم التاريخية التي تتضمنها فصول الكتاب الثلاثة الاخيرة المقررة بعد التزود بالأهداف السلوكية.

ب- **تحديد مستويات الاختبار** : تم تحديد ابعاد ومستويات الاختبار التحصيلي بالمستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم للمجال المعرفي ( تعريف ، فهم وتمييز ، تطبيق ) ، موزعة على محتوى الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب ( تاريخ امريكا وأروبا الحديث والمعاصر ) المقرر للصف الخامس الادبي ، وعرضت هذه الأهداف السلوكية بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق تدريس العلوم الاجتماعية والتاريخ والقياس والتقويم ملحق (٢) لإعطاء آرائهم وملاحظاتهم بها ومدى ملائمتها لمستوى الهدف وتغطيتها لمحتوى المادة، وقد نالت قائمة الاهداف السلوكية موافقة الخبراء عدا بعض من التعديلات البسيطة في صياغة بعضها أذ تم الاخذ بها.

**صياغة فقرات الاختبار** : اختار الباحث صيغة الاختيار من متعدد لأربعة بدائل لبناء اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ، حيث حدد الباحث عدد فقراته على ضوء ما حدده الخبراء من مفاهيم التي بلغ عددها (٤٠) مفهوماً حيث تم قياس كل مفهوم عن طريق ثلاث فقرات اختبارية (تعريف المفهوم ، فهم وتمييز المفهوم ، تطبيق المفهوم) فأصبح عدد فقرات الاختبار (١٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل واحده صحيحه والبقية خاطئة ، اذ يؤكد ( الصائغ ٢٠٠٠ ) على ان الاختيار من متعدد يكون اختبارا موضوعيا ، وخصوصا في اكتساب الطلبة للمفاهيم ( الصائغ ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١ ) .

#### التحقق من صلاحية الفقرات :

١- **صدق الاختبار** : لمعرفة الصدق الظاهري لفقرات الاختبار، تم عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في القياس والتقويم ، وطرائق تدريس التاريخ بهدف معرفة مدى صلاحية فقرات الاختبار في قياس اكتساب المفاهيم التاريخية في ضوء الأهداف السلوكية ، وعدت الفقرات الصالحة إذ حصلت على نسبة اتفاق ( ٨٠ % ) من عدد الخبراء. وبذلك قبلت جميع الفقرات مع تعديل بعض الفقرات التي عدت صالحة بعد تعديلها. ويقصد بالصدق هو (ان يقيس الاختبار فعلا السمة التي وضع من اجل قياسها ظاهريا ) (العزاوي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٤) .

٢- **العينة الاستطلاعية** : طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على عينة استطلاعية لطلاب الصف الخامس الادبي والمؤلفة من (٤٠) طالب واختيرت بصورة عشوائية من احد مدارس مجتمع البحث وبعد تطبيق الاختبار تبين أن وقت الإجابة يستغرق ( ٤٠ ) دقيقةً فضلاً عن وضوح صيغ فقرات الاختبار ، وبعد تصحيح الباحث لإجابات الطلاب عن اختبار المفاهيم التاريخية ، رتب الدرجات بشكل تنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم اعتمدت مجموعتان من الدرجات الأولى تمثل (٢٧ %) من



الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات (مجموعة عليا) في حين تمثل المجموعة الثانية ( ٢٧ %) من الطلاب الذين حصلوا على أدنى الدرجات (مجموعة دنيا) واعتماد هذه النسبة يقدم لنا أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من مجموعة العينة الكلية (علام ، ٢٠١٠ ، ص ٢٥٢).

٣- **تحليل فقرات الاختبار:** هي عملية اختبار استجابات الطلاب عن كل فقرة من فقراته وتشمل هذه العملية معرفة مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة ومدى فاعليتها أو قدرتها على التمييز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها ، زيادة على ذلك الكشف عن مدى فاعلية البدائل الخاطئة في فقرات اختبار الاجابة وخاصة في فقرات الاختيار من متعدد ( العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٦٧).

٤- **معامل سهوله / صعوبة الفقرات :** بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (٥٣%- ٧٤%) ويرى ( بلوم ١٩٧١ ) ان الاختبارات تعد جيدة اذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها لتكون بين ( ٢٠%-٨٠%) (Bloom,1971,p.60) لذلك تم الابقاء على جميع فقرات الاختبار ولم يحذف أي منها .

٥- **معامل التمييز :** بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث بأنها كانت تتراوح بين ( ٣٣%- ٦٥%) ، ويشير (علام) انه اذا كانت قيمة معامل تمييز الفقرة (٤٠%) أو أكثر فهذا دليل على ان الفقرة ذات تمييز بدرجة جيدة بين مجموعة الطلاب الاقوياء والضعفاء في التحصيل (علام ، ٢٠١٠ ، ص ٢٥٤).

٦- **ثبات الاختبار :** لحساب ثبات الاختبار استعمل الباحث ( طريقة التجزئة النصفية ) لأنها من اكثر طرق حساب الثبات شيوعا (الحري ، ٢٠٠٨ ، ص ١٤٤) حيث قسمت فقرات الاختبار إلى قسمين متساويين حيث تكونت المجموعة الأولى من الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، إما المجموعة الثانية فتحمل الأرقام الزوجية للاختبار ، ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجات الفردية والزوجية ، أي تم الحصول على معامل الثبات ومقداره ( ٠,٧٦ ) وهذا المعامل للثبات يمثل ثبات نصف الاختبار أي يعني أن هذه الطريقة لا تؤدي إلى قياس التجانس الكلي ، فلجأ الباحث إلى تصحيح الثبات باستعمال معادلة (سبيرمان\_ براون ) ، عندها بلغ معامل الثبات ( ٠,٨٢ ) وهو معامل ثبات جيد ومقبول من وجهة نظر المختصين (علام ، ٢٠١٠ ، ص ٢٣٤).

**تطبيق التجربة :** بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم ( ١ / ٣ / ٢٠١٦ ) على مجموعتي البحث بعد تهيئة متطلبات التجربة ومنها :

١- تنسيق الجدول الأسبوعي لحصص تدريس التاريخ بتخصيص حصتين في الأسبوع لكل شعبة .

٢- درست المجموعة التجريبية باستعمال ( الأهداف السلوكية ) .

٣ - درست المجموعة الضابطة باستعمال الطريقة الاعتيادية .

٤- طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على طلاب مجموعة البحث في يوم (٢٠١٦/٤/١٧) ، وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخطأ أو المتروكة .

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T. Test) . ٢- معامل السهولة / صعوبة الفقرة.

٣- معامل التمييز للفقرة ٤- معامل ارتباط بيرسون ٥- معادلة سبيرمان - براون.

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها :

أولاً / النتائج : بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد المجموعة التجريبية ( ٣٠ ) ، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد المجموعة الضابطة ( ٢٩,١ ) وعند استعمال الاختبار التائي ( T - test ) لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٤,٦ ) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٢,٠٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٥١ ) لمصلحة المجموعة التجريبية ويشير جدول ( ٨ ) الى وجود فرق دال معنوياً بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ولمصلحة أفراد المجموعة التجريبية مما يدل على أن التزود بالأهداف السلوكية أثر إيجابياً على الطلاب في مادة التاريخ وعلى أساس هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تزودت بالأهداف السلوكية في تدريس مادة التاريخ وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة الاعتيادية ) في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على أفراد المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية ) ، وتقبل البديلة و جدول ( ٨ ) يوضح ذلك.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات أفراد

مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

| المجموعة  | عدد الافراد | الوسط الحسابي | التباين | الانحراف المعياري | القيمة التائية |          | درجة الحرية | دلالة احصائية |
|-----------|-------------|---------------|---------|-------------------|----------------|----------|-------------|---------------|
|           |             |               |         |                   | المحسوبة       | الجدولية |             |               |
| التجريبية | ٢٦          | ٣٠            | ٥٢,٢    | ٧,٣               | ٤,٦            | ٢,٠٢     | ٥١          | دالة احصائية  |
| الضابطة   | ٢٧          | ٢٩,١          | ٤١,٢    | ٦,٥               |                |          |             |               |

ثانياً / تفسير النتائج : من خلال النتائج التي أسفر عنها البحث والتي أظهرت تفوق طلاب

المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال الأهداف السلوكية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا

باستعمال الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية ، يرى الباحث أن نتائج بحثه الحالي تعود الى الاسباب الآتية :

- ١- أن التدريس باستعمال الأهداف السلوكية يبعث على النشاط والفعالية و يخلق جواً من الألفة والتعاون بين الطلاب .
- ٢- أن تدريب الطلاب على الأهداف السلوكية أدى الى فهم المادة وترسيخها في أذهانهم .
- ٣- أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية التي درست باستعمال ( الأهداف السلوكية ) كان لها ميلاً أكثر نحو المادة الدراسية مما زاد في سرعة اكتساب المفاهيم التاريخية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات :

- ١- هناك حاجة عند طلاب المرحل الاعدادية إلى استخدام اساليب تدريسية حديثة .
  - ٢- معرفة الطلاب بالأهداف السلوكية مسبقاً ساعد على زيادة تذكرهم للمعلومات واسترجاعها بسهولة .
  - ٣- انسجام اسلوب الأهداف السلوكية مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ومركزها الأساس.
- التوصيات : في ضوء النتائج البحث الحالي تقدم الباحث بالتوصيات الآتية :
- ١- اعتماد اسلوب الأهداف السلوكية بتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي من قبل المدرسين لما لها من اثر في اكتساب المفاهيم التاريخية.
  - ٢- ضرورة تركيز مناهج التاريخ في وزارة التربية على اعتماد الاساليب الحديثة في التدريس ومنها اسلوب الأهداف السلوكية .
  - ٣- عقد دورات تدريبية لتدريسي مادة التاريخ حول كيفية استخدام الأساليب التدريسية الحديثة ومنها اسلوب الأهداف السلوكية من قبل مديريات التربية .
- المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي :
- ١- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة فاعلية الأهداف السلوكية في ( التحصيل في مادة التاريخ وتنمية مهارات ما وراء المعرفة ، المهارات التاريخية ) .
  - ٢- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل ومواد دراسية أخرى .
  - ٣- إجراء دراسة مقارنة بين اسلوب الأهداف السلوكية وأساليب تدريسية أخرى للتعرف على أفضليتها لتدريس الموضوعات التاريخية .

## المصادر

- ١- أحمد ، حافظ فرج ، ٢٠٠٧ ، الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، مصر ، القاهرة.
- ٢- بحري ، منى يونس و عايف حبيب ، ١٩٨٥ ، المنهج والكتاب المدرسي ، جامعة بغداد ، العراق
- ٣- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، ٢٠٠٨ ، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤- البيلالي ، حسن حسين ، وآخرون ، ٢٠٠٨ ، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات ، تحرير الأستاذ الدكتور رشدي احمد طعيمه ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن ، عمان.
- ٥- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ٢٠٠٨ ، مجلة دراسات تربوية ، عدد ٤ ، السنة الاولى .
- ٦- الحريري ، رافدة ، ٢٠٠٨ ، التقويم التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧- حميدة ، أمام مختار ، وآخرون ، ٢٠٠٠ م ، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ج ٢ ، ط ١ ، مكتبة زهراء الشرف، مصر، القاهرة.
- ٨- خضر ، فخري رشيد ، (٢٠٠٦) ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، الاردن، دار المسيرة.
- ٩- الخلفيات ، عصام عطا الله ، ٢٠١٠ ، تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريسية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠- زيتون، عايش محمود ، (١٩٩٢) ، طبيعة العلم وبنية: تطبيقات في التربية العلمية، ط ٢ ، عمان، الاردن، دار عمان للنشر والتوزيع.
- ١١- سعادة ، جودت احمد ، ٢٠٠٥ ، صياغة الاهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن).
- ١٢- سمارة ، نواف احمد والعديلي ، عبد السلام ، ٢٠١٠ ، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان الاردن .
- ١٣- السامرائي ، هاشم وآخرون ، ٢٠٠٠ ، المناهج- أسسها - تطويرها - نظرياتها ، ط ٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن ، اريد .
- ١٤- الشبلي ، ابراهيم مهدي وآخرون ، ١٩٧٦ ، تقويم العملية التعليمية ، بغداد ، العراق .
- ١٥- الصائغ ، محمد ابراهيم ، ٢٠٠٠ ، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسية ، ط ٢ ، مركز عبادي للدراسات والنشر ، اليمن .
- ١٦- الطحان ، مصطفى محمد ، ٢٠٠٦ ، التربية ودورها في تشكيل السلوك ، ط ١ ، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان ، بيروت.

- ١٧- طلافحه ، حامد عبد الله ، ٢٠١٣ ، المناهج تخطيطها - تطويرها - تنفيذها ، ط ١ ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٨- الطيطي ، محمد حمد ٢٠٠٤ ، الدراسات الاجتماعية "طبيعتها أهدافها طرائق تدريسها" ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٩- العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، ٢٠٠١ ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، دار الكتب والوثائق ، مكتب الدباغ للطباعة ، بغداد ، العراق .
- ٢٠- العزاوي ، رحيم يونس كرو ، ٢٠٠٨ ، المنهل في العلوم التربوية (القياس والتقويم في العملية التدريسية) ، ط ١ ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- ٢١- علام ، صلاح الدين محمود ، ٢٠١٠ ، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٢٢- عمر ، ايمان محمد ، ٢٠١٠ ، طرق التدريس ، ط ١ ، المكتبة الوطنية ، عمان ، الاردن .
- ٢٣- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، ٢٠٠٤ ، كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢٤- اللقاني ، احمد حسين وآخرون ، ١٩٩٠ ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ج ٢ ، مكتبة عام الكتب ، مصر ، القاهرة .
- ٢٥- القاعود ، ابراهيم ، ١٩٩٢ ، "اثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالاهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية في الاردن" ، المجلة العربية للتربية ، م ١٢ ، ع ٢٤
- ٢٦- الكبيسي ، وهيب مجيد ، ٢٠١١ ، طرائق البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مكتب اليمامة للطباعة والاستنساخ ، العراق ، بغداد .
- ٢٧- ماهر ، محمد داود و مجيد مهدي محمد ، ١٩٩١ ، اساسيات في طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، جامعة الموصل ، العراق .
- ٢٨- مجيد ، سوسن شاكور ، ومحمد عواد الزيادات ، ٢٠٠٨ ، الجودة في التعليم دراسات تطبيقية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .

## المصادر الاجنبية

- 1- Bloom,others.Hand book on Formative and summative Evaluation of student learning,New York m, Mc, Graw Hill,1971.
- 2-. Campbell,T & S Stanley, J. C. Experimental and Guasi Experimental Designs Research, Chicago-rand mbnally and company3th.rd.1968
- 3-Davies ,R. Astudy on the effects of student selected group procese shills on student achievement and attitied during asevent grade cooperative learning mathematiiies problem unit Dissertation Abstract Inter Dissertation Abstract Inter National,Vol(49),No.(11).U.S.A.,1989.
- 4- Nitko A. J. (1996): Educational Assessment of students, (2nd ed.) MERRILL: Columbus, Ohio.
- 5- Owen, S.V. & others. (1978). Educational psychology: An Introduction little, Brown & company. Boston.

## الملاحق

## ملحق رقم (١)

- الاهداف الخاصة بكتاب تاريخ امريكا وأروبا الحديث والمعاصر (الخامس الادبي )
- ١- توضيح الحوادث التاريخية في العصر الحديث عالميا والتي لها أثر كبير في حياة الانسان في مختلف المجالات ، كالحروب والثورات والانجازات العلمية والتكنولوجية .
  - ٢- بيان العلاقة بين تاريخ أمم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها في الكثير من الحوادث التاريخية لاسيما في القارة الامريكية والاوربية وما لها من أثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا بشكل أو بآخر .
  - ٣- التأكيد على ان التطور التاريخي للأمم والشعوب هو أحد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ، ولكنه يختلف من شعب الى اخر من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها .
  - ٤- الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراستها ومحاولة الاستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات الدولة الجديدة .
  - ٥- فهم الطرق والاساليب التي اتبعتها الشعوب في معالجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها ، مما ينمي التفكير العلمي عند الطالب من خلال التأمل والتحليل والمقارنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث أو أية حوادث اخرى مشابه لها .
  - ٦- التوضيح أن دراسة تاريخ امريكا وأروبا عبر عصوره المختلفة يتيح للطالب فرصة فهم التدخل الغربي ( الامريكي والاوربي ) في منطقته وطبيعة التحدي لثقافته .



ملحق رقم (٢)  
أسماء السادة الخبراء (مرتبة حسب المرتبة العلمية)

| ت  | الاسم والمرتبة العلمية       | الاختصاص              | مكان العمل                                 | الاهداف السلوكية | اختبار اكتساب المفاهيم | المفاهيم التاريخية |
|----|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|
| ١  | أ.د. ثناء يحيى الحسو         | طرائق تدريس الجغرافية | جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد        | *                | *                      | *                  |
| ٢  | أ.د. فرحان عبيد عبيس         | طرائق تدريس الجغرافية | جامعة بابل / كلية التربية                  | *                | *                      | *                  |
|    | أ.د. محمد انور السامرائي     | قياس وتقويم           | جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد        | *                | *                      |                    |
| ٣  | أ.د. هناء خضير الشمري        | طرائق تدريس التاريخ   | جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد        | *                | *                      |                    |
| ٤  | أ.م.د. حمدان مهدي عباس       | طرائق تدريس الجغرافية | جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية          | *                | *                      | *                  |
| ٥  | أ.م.د. حيدر حاتم فالح العجرش | طرائق تدريس التاريخ   | جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية          | *                | *                      | *                  |
| ٦  | أ.م.د. خضير عباس جري         | طرائق تدريس التاريخ   | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية | *                | *                      | *                  |
| ٧  | أ.م.د. سعد جويد الجبوري      | طرائق تدريس التاريخ   | جامعة كربلاء / كلية التربية الانسانية      | *                | *                      | *                  |
| ٨  | أ.م.د. صادق عبيس الشافعي     | طرائق تدريس التاريخ   | جامعة كربلاء / كلية التربية الانسانية      | *                | *                      | *                  |
| ٩  | أ.م.د. فيصل عبد الجبار       | تاريخ حديث ومعاصر     |                                            | *                | *                      | *                  |
| ١٠ | أ.م.د. محمد شلال عبيد الشمري | طرائق تدريس التاريخ   | جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد        | *                | *                      | *                  |
| ١١ | م.د. صالح صاحب الجبوري       | طرائق تدريس التاريخ   | الكلية التربوية المفتوحة                   | *                | *                      | *                  |



## ملحق (٣)

(اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بصيغته النهائية)

تعليمات الإجابة عن اختبار اكتساب المفاهيم

الصف والشعبة :

اسم الطالب :

عزيزي الطالب.....

لديك اختبار لمادة التاريخ تتطلب الإجابة عن فقراته اتباع الخطوات الآتية :

- ١- كتابة الاسم والشعبة في الحقل المخصص والإجابة عن الأسئلة جميعاً من دون ترك.
- ٢- قراءة كل سؤال بدقة وعناية قبل الإجابة عليها بوضع إشارة ( √ ) على الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة التي بين يديك.

٣- لكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة وتحسب لكل فقرة درجة واحدة.

مثال تطبيقي : كان المجتمع الفرنسي قبيل الثورة مقسم الى :

أ - طبقتان . ب- ثلاث طبقات . ( √ ) ت- اربعة طبقات . ث- خمسة طبقات .

فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

- ١- ان من الاسباب المباشرة للحرب العالمية الاولى ١٩١٤ هو :
  - أ- اغتيال ولي عهد النمسا والمجر . ب- اغتيال ولي عهد النمسا وصربيا .
  - ت- اغتيال ولي عهد النمسا وبريطانيا . ث- اغتيال ولي عهد النمسا وفرنسا .
- ٢- هدنة مودروس وقعت ما بين الدولة العثمانية ودول الوفاق في :
  - أ- ٣٠ تشرين الاول ١٩١٩ . ب- ٣٠ تشرين الاول ١٩١٨ .
  - ت- ٣٠ تشرين الاول ١٩٢٠ . ث- ٣٠ تشرين الاول ١٩١٧ .
- ٣- ان نظام الانتداب ظهر من نتائج : أ- الحرب العالمية الثانية . ب- الحرب العالمية الاولى .
  - ت- حرب دول الوفاق مع دول الوسط . ث- حرب دول الوفاق مع المانيا .
- ٤- ظهر سباق التسلح بين الدول من اجل : أ- من اجل الحصول على مستعمرات . ب- من اجل اللحاق بالدول التي سبقتها بالتسلح . ت- من اجل حماية مصالحها وحدودها . ث- من اجل الاستعداد للحرب .
- ٥- ان الهدف من التوازن الدولي هو : أ- المحافظة على السلام بين الدول . ب- فض النزاعات الدولية .
  - ت- ارتباط الدول الاوربية بأحلاف دولية . ث- فرض المزيد من الهيمنة الاستعمارية
- ٦- نجحت عصبة الامم في حل العديد من المشاكل الدولية ، ولكنها اخفقت في اخرى وهي :
  - أ- اللجوء الى القوة في حل القضايا الدولية . ب- عدم القيام بعلاقات طيبة بين الدول .
  - ت- ميثاقها لم يحرم الحرب على نحو واضح . ث- عدم الاهتمام بالدول الفقيرة .
- ٧- ان نظام الانتداب يعني : أ- خضوع البلدان العربية . ب- تحرير البلدان العربية .

- ت- الحرب على البلدان العربية. ث- انقاذ البلدان العربية .
- ٨- اسباب ظهور الحزب النازي هو : أ-الازمة الاقتصادية العالمية . ب-الاحتلال الفرنسي لإقليم  
الرور. ت- عدم حل المشكلة الزراعية . ث- ظهور الفقر في الدول الاوربية
- ٩- بدأت الازمة الاقتصادية العالمية بانهيار سوق البورصة في نيويورك في : أ-٢٤ تشرين الأول ١٩٢٨ .  
ب-٢٤ تشرين الأول ١٩٢٩ . ت-٢٤ تشرين الأول ١٩٣٠. ث- ٢٤ تشرين الاول ١٩٣٣
- ١٠- الاسباب المباشرة للحرب العالمية الثانية هي : أ-الهجوم الالمانى على بولندا . ب- الهجوم  
الالمانى على بريطانيا. ت- الهجوم الالمانى على ايطاليا. ث-الهجوم الالمانى على فرنسا .
- ١١-الاسباب الغير المباشرة للحرب العالمية الثانية عام ١٩٣٩ هي :  
أ- اتباع فرنسا والمانيا سياسة الترضية مع بريطانيا . ب- اتباع بريطانيا والمانيا سياسة الترضية مع فرنسا.  
ت- اتباع بريطانيا وفرنسا سياسة الترضية مع المانيا . ث- اتباع بريطانيا وفرنسا سياسة الترضية مع هولندا .
- ١٢- وضعت بريطانيا قيود للهجرة اليهودية الى فلسطين بإصدار : أ-الكتاب الابيض عام ١٩٣٦ . ب-  
الكتاب الابيض عام ١٩٣٩ . ت-الكتاب الابيض عام ١٩٣٧ . ث-الكتاب الابيض عام ١٩٣٨ .
- ١٣- عقد مؤتمر سان فرانسيسكو ل : أ-اقرار ميثاق منظمة الامم المتحدة . ب- قراءة بنود عصبة الامم  
ت- انتهاء الهجرة اليهودية الى فلسطين . ث- اعلان الحرب على المانيا .
- ١٤- ان الجمعية العامة ومجلس الامن والامانة العامة هم من يكون : أ-منظمة الامم المتحدة . ب-  
عصبة الامم المتحدة . ت- مجلس الامن الدولي . ث- منظمة الاتحاد العالمي.
- ١٥- ان معرفة الالمان بوجود خط (ماجينو) مكنهم من : أ-احتلال حصن الباستيل . ب- احتلال  
دوقية لكسمبرك . ت-احتلال دوقية منشوريا . ث- احتلال جيكوسلوفاكيا .
- ١٦- ان اتفاقيتي ميثاق الحقوق المدنية والسياسية ، وميثاق الحقوق الاقتصادية والاجتماعية تم اقرارها في  
اطار الامم المتحدة عام : أ- ١٩٦٤ . ب- ١٩٦٥ . ت- ١٩٦٦ . ث- ١٩٦٧ .
- ١٧- ما حجم التأثير الذي نجم من معركة العلمين : أ-احتلال الجزائر والمغرب . ب-احتلال مصر  
والسودان . ت- احتلال المغرب وتونس . ث-احتلال الجزائر والسودان.
- ١٨- بين تأثير مؤتمر يالطا عام ١٩٤٥ على المانيا في الحرب العالمية الثانية : أ-انتصارها في الحرب .  
ب-وقعت وثيقة الاستسلام . ت- بقائها في شمال افريقيا . ث- توغلها داخل ايطاليا .
- ١٩- ما حجم التغير الذي احدثه الاعلان العالمي وديباجته في شخصية الانسان :  
أ- لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه . ب- يجوز القبض على أي انسان  
ت- ليس لكل انسان اينما وجد الحق في ان يعترف بشخصيته ث- ليس جميع الناس متساوين .
- ٢٠- اعترفت الحكومة الفاشية بالفاتيكان كدولة في معاهدة : أ- معاهدة لوكسنبرك ب - معاهدة لاتيران ت  
- معاهدة عدم الاعتداء ث- معاهدة فرساي .

- ٢١- عقد ما يعرف بالمحور عام ١٩٣٦ م بين : أ-إيطاليا والمانيا ب- إيطاليا وفرنسا ت - إيطاليا وبريطانيا ث - إيطاليا والدنمارك
- ٢٢- الحكومة التي قبلت والتزمت بمعاهدة فرساي هي : أ- حكومة فايمار ب حكومة هونزلرن ت - حكومة هتلر ث - حكومة النزية .
- ٢٣- اسهم احتلال فرنسا لاقليم الرور الى اضعاف الدولة :  
أ - الفرنسية ب - الالمانية ت - البريطانية ث - الهولندية .
- ٢٤- سبب ظهور الحزب النازي هو : أ- الازمة الاقتصادية ب - الازمة السياسية ت - الازمة الثقافية ث - الازمة الاجتماعية .
- ٢٥ - ان زعيم الحزب النازي هو : أ - غوستاف ب - ادولف هتلر ت - سترسمان ث - موسوليني .
- ٢٦ - سعى هتلر الى تحقيق افكاره التي تبناها في :  
أ - الغاء معاهدة فرساي ب - كتابه كفاحي ت- اقتصاد الدولة ث- في وحدة المانيا
- ٢٧- عقد مؤتمر نزع السلاح عام : أ- ١٩٣٣ ب - ١٩٣٤ ت - ١٩٣٥ ث - ١٩٣٦
- ٢٨ - نجح هتلر عام ١٩٣٥ بضم اراضي جديدة الى المانيا هي :  
أ - اراضي فرنسا ب- اراضي السار ت - اراضي البلد الام ث - اراضي مجاورة
- ٢٩- عقد هتلر اتفاقية بحرية عام ١٩٣٥م مع : أ- فرنسا ب - بريطانيا ت - هولندا ث - بلجيكا
- ٣٠- ضمت دول المحور الدول : أ - فرنسا وهولندا والمانيا ب- المانيا واليابان وايطاليا ت-بريطانيا وفرنسا والمانيا. ث - ايطاليا واليابان وبريطانيا .
- ٣١- الفاشية هي شكل لحكومة يرأسها رئيس : أ-ديمقراطي ب- دكتاتوري ت- اوتوقراطي ث - بيروقراطي.
- ٣٢ -موسوليني هو من ابتكر مصطلح : أ - الحرية ب- الفاشية ت- النازية ث- الديمقراطية .
- ٣٣- طالبت المانيا من هولندا اعادة ميناء : أ- دانرك ب- السار ت- الرور ث- بيرل هاربر.
- ٢٦- خط ماجينو اقامته الدولة : أ - البريطانية ب- الفرنسية ت- الالمانية ث - البلجيكية .
- ٢٧- احتلت دوقية لكسمبرك من قبل: أ - هولندا ب- المانيا ت - الاتحاد السوفيتي ث- فرنسا .
- ٢٨- في معركة العلمين انتصر الجيش البريطاني على القوات : أ - الالمانية والايطالية ب- الالمانية والفرنسية ت - الالمانية والبريطانية ث- الالمانية والبلجيكية .
- ٣٧ -مؤتمر يالطا خطط ضد المانيا خطط : أ - اقتصادية ب- عسكرية ت- ثقافية ث- سياسية
- ٣٨ - وضعت بريطانيا قيود على الهجرة اليهودية بأصدارها :  
أ - الكتاب الاسود ب - الكتاب الابيض ت- الكتاب المدون ث- الكتاب الصادر
- ٣٩- أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٤٨ :
- أ- الاعلان العالمي لحقوق الانسان ب- معاهدة لاهاي ت- مؤتمر يالطا ث- هدنة مودروس .
- ٤٠ - انعقد مؤتمر سان فرانسيسكو لأقرار :



أ - هدنة السلام العالمي ب- ميثاق منظمة الامم المتحدة ت- الحرب ضد الفاشية ث- التحالفات الدولية.

