

تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج دانيال في الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية
بكرة القدم للطلاب للمرحلة المتوسطة

م. م. عمار سامي عيدان م. م. ليث بشير جابر م. م. علي صباح عداي

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية القادسية جامعة النهرين

ملخص البحث باللغة العربية

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في الاندماج الاجتماعي والتعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في تعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الصف الاول المتوسط . اشتمل مجتمع البحث على طلاب متوسطة حبيب بن مظاهر للبنين للصف الاول المتوسط في مركز مدينة الديوانية مديرية تربية القادسية للعام الدراسي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (110) طالب ،اما عينة الدراسة بلغت (30) طالب وقد تم اختيارها بشكل عشوائي. وكانت اهم الاستنتاجات للمنهج التعليمي اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لأفراد عينة البحث وله أثر ايجابي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لأفراد عينة البحث.

Abstract

The effect of an educational curriculum according to the Daniel model in social integration and some basic football skills for middle school students

Ammar Sami Idan

Ministry of Education – General Directorate of Al-Qadisiyah Education

Laith Bashir Jaber

Ministry of Education – General Directorate of Al-Qadisiyah Education

Ali Sabah Aday

Al-Nahrain University

The study aims to identify the effect of the educational curriculum according to the Daniel model in social integration and to identify the effect of the educational curriculum according to the Daniel model in learning some basic skills for students of the first intermediate grade. The research population included middle students Habib bin Mazahir for boys for the first intermediate grade in the center of the city of Al-Diwaniyah, Directorate of Education Al-Qadisiyah for the academic year (2021-2022), numbering (110) students, while the study sample amounted to (30) students, and they were chosen randomly. The most important conclusions of the educational curriculum were a positive effect in learning some basic football skills for the members of the research sample, and it had a positive impact in promoting the social integration of the members of the research sample.

1- التعريف بالبحث :

1-1- مقدمة البحث وأهميته:

إن التخطيط العلمي الصحيح يعد الوسيلة الناجحة التي يمكن من خلالها تحقيق التقدم لجميع الميادين التخصصية ومنها المجال الرياضي، ولا تزال البحوث العلمية تستقرأ الواقع بنتائج علمية في جميع نواحي الحياة، إن المهارات الأساسية عاملا مهما في تكوين الفرد من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، وأصبحت العملية التعليمية في مجمل مكوناتها هي من شغل الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي وإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع .

وعلى ضوء ذلك ظهرت العديد من البرامج والمناهج التعليمية ولعل من أبرزها (انموذج دانيال) وهو أنموذج تعليمي معرفي يركز على اكتساب المفاهيم من خلال تسع خطوات او مراحل إجرائية حيث يعد أنموذج دانيال واحدا من اهم النماذج التي تهدف الى رفع مستوى الطلاب . إذ ان الانموذج يركز على الفهم من خلال العرض والاستقصاء ومعرفة الحقائق، فقد ساعد الانموذج في جذب الطلاب وتوسيع دائرة افكارهم ومعارفهم مما أدى الى زيادة تفاعلهم ومشاركتهم للقيام بالفعالية الرياضية .

ومن هذا نرى أن المتعلم هو المحور الاساس في العملية التعليمية من خلال محاولة تزويده بالمعلومات والمواد والتقنيات الحديثة ، وهنا تقع مسؤولية كبيرة على القائمين بالعملية التعليمية للحفاظ على استمرارية التعرف على مستوى المتعلمين وإمكانياتهم و تحسين ادائهم من خلال انموذج دانيال والاستفادة منه وتوظيفه في تعلم المهارات الاساسية نظريا وتطبيقه عمليا للوصول للهدف المنشود الا وهو تعلم هذه المهارات بصورة سهلة وسريعة لما له من أهمية .

وان الاندماج الاجتماعي بكل اشكاله اكتسب الدور الكبير في عملية تكيف الانسان واحساسه بالتواصل مع البيئة التي يعيش فيها وذلك بوساطة الاحساس بانه طاقة غير معطلة وانه عنصر ايجابي في المجتمع لما يحمله من مؤهل يجعله قادرا على التواصل والتكيف مع الآخرين ويدخل الاندماج الاجتماعي في النشاط الرياضي والكثير من الالعاب الرياضية المختلفة حتى أخذ حيز كبير منها ، ويكون الاندماج الاجتماعي للفريق الرياضي او للرياضي نفسه والتنسيق فيما بينهم للحصول على مجتمع رياضي ذي وحدة متكاملة، إذ يعد الاندماج الاجتماعي في مقدمة النسق الاجتماعي وتماسكه لكي يصبح كياناً كلياً موحداً، والذي يشعر بوساطته الفرد بالانتماء الى جماعة اجتماعية على اساس المعايير المشتركة ، والقيم.....الخ .

ونظرا لكون لعبة كرة القدم تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها اللعبة للتقدم في مستوى الاداء، لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتطويرها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها، لذا يتطلب البحث عن نماذج جديدة كأنموذج دانيال في عملية تدريسها والذي قد تساهم في تسهيل عملية التعلم بالاتجاه الصحيح، وبالتالي قد يكون لها دور كبير في تعلم المهارات قيد البحث.

ومن خلال ما تقدم فإن اهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استعمال أنموذج دانيال في السيطرة الانتباهية وبعض المهارات الاساسية من خلال استخدام مجموعة من الادوات والاجهزة ووسائل العرض والايضاح مثل الداتاشو والفلكسات والصور التوضيحية والكرات الطبية حيث ان هذه الادوات تجعل هنالك محاولة علمية جادة لتجريب الانموذج قد يكون اكثر اقتصادا بالوقت والجهد وكذلك تغير مسار العملية التعليمية، وجعل الطلاب اكثر فاعلية، وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذه الدراسة التجريبية اسهاما في تحسين العملية التعليمية وذلك من خلال اعداد وحدات تعليمية في استعمال انموذج دانيال لغرض الارتقاء بمستوى الطلاب وتحقيق افضل النتائج.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال تجربة الباحثين الميدانية و التطبيقية كونهم مدرسين مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس المتوسطة في مديرية تربية الديوانية ومتابعة نشاطات مديرية التربية عامة وبالأخص كرة القدم لاحظوا عدم اندماج الطلبة فيما بينهم وان هذا الانماج يعتقد الباحثون انه بسبب العزلة من خلال الهواتف النقالة وغيرها من الألعاب الالكترونية مما يميل الأطفال الى العزلة وعدم الاندماج الاجتماعي وهناك ضعف في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ويعتقدون ان هذا الضعف وان هذا الضعف يعود الى قلة استخدام المناهج او البرامج التعليمية الحديثة التي تاخذ من شأنها مدى التفاعل والاندماج بين الطلبة وعمل روح الجماعة بين الطلبة والتي غالبا ما نلاحظ البرامج التقليدية لا تاخذ بنظر الاعتبار قابليات وامكانيات الطلبة خصوصا مع التطور الحاصل والحديث للتكنولوجيا وبالتالي قد لا تتوافق هذه البرامج مع امكانيات الطلبة وقابلياتهم لذي أرتأى الباحث اعداد منهج تعليمي وفق انموذج دانيال في السيطرة الانتباهية وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- اعداد مقياسي الاندماج الاجتماعي لطلاب الصف الاول المتوسط .
- 2- اعداد منهج تعليمي وفق انموذج دانيال لطلاب الصف الاول المتوسط.

3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في الاندماج الاجتماعي وتعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الصف الاول المتوسط.

4- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في الندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية لطلاب الصف الأول المتوسط .

4-1 فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط ولصالح الاختبار البعدي .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1- المجال البشري: طلاب متوسطة حبيب بن مظاهر.

2-5-1- المجال أزماني: سوف يعمل الباحث من الفترة 15 / 12 / 2021 ولغاية 6 / 2 / 2022.

3-5-1- المجال المكاني: المدارس المتوسطة في قضاء عفاك .

6-1- المصطلحات المستعملة في البحث :-

1-6-1 الاندماج الاجتماعي :

يعرف الاندماج الاجتماعي "هو عملية التأثير المتبادل بين الوحدة الجزئية للمجموعة (الفرد) وغير من عناصر تلك الوحدة الكلية (المجموعة)،هو عملية تفاعل في الحياة الاجتماعية بما تمليه على الفرد من نظم وقوانين"⁽¹⁾.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهجية البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي نظراً لملاءمتها وطبيعة الدراسة الحالية .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب متوسطة حبيب بن مظاهر للبنين للصف الاول المتوسط في مركز مدينة الديوانية مديرية تربية القادسية للعام الدراسي (2021- 2022) والبالغ عددهم (110) طالب .

بعد تحديد ملامح مجتمع البحث لجأ الباحث إلى اختيار عينة بحثه (30) طالباً وينسبة (27.27%) وكان اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (الفرعة) لهذا قسمت عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ومنهم (15) طالب من شعبة (ب) ،و(15) طالب من شعبة (أ) و عند اختيارهم بالفرعة العشوائية اصبحت شعبة (ب)العينة التجريبية وشعبة (أ) العينة الضابطة .

(1) محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص193 .

تم إجراء التجانس والتكافؤ لإفراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (الاندماج الاجتماعي ، بعض المهارات الأساسية بكرة القدم) وبهذا كان أفراد عينة البحث متجانسين ومتكافئين لغرض الانطلاق في خط شروع واحد لعينة البحث وتلافي كل المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث ، وكما مبين في الجداول (1) .

الجدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
الاندماج الاجتماعي	60.917	6.215	62.769	6.833	0.703	0.487	0.107	0.746
الدرجة كرة القدم	8.261	0.450	8.264	0.431	0.017	0.987	0.081	0.778
الاحماد كرة القدم	4.917	1.165	4.846	1.144	0.152	0.880	0.000	0.986
المناولة كرة القدم	5.250	1.357	5.385	1.502	0.233	0.817	0.096	0.760

2-3- الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

لكي يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أتم وجه ، لا بد له أن يستعين بأدوات ووسائل تساعد في إكمال عمله وهي :

1- الوسائل البحثية : وتتضمن :

- ◀ المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- ◀ استبانة الخبراء لمقياس الاندماج الاجتماعي .
- ◀ المقياس الاندماج الاجتماعي .

2- الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- ◀ جهاز حاسوب نوع (ASUS) عدد (1).
- ◀ حاسبة إلكترونية نوع (CASIO) عدد (1) .
- ◀ ساعة إلكترونية نوع (CASIO) عدد (2) .
- ◀ قرطاسية وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام) .
- ◀ كرات قدم عدد (5) .
- ◀ شواخص بلاستيكية عدد (20).
- ◀ صافرة عدد (1).
- ◀ شريط قياس معدني عدد (1).

2-4- إجراءات مقياس الاندماج الاجتماعي :

2-4-1- صدق المقياس :

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-
أولا :- صدق المحتوى :

ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس الاندماج الاجتماعي واختبارات المستخدمة لدقة بعض المهارات الأساسية بكرة القدم على مجموعة من الخبراء والمختصين. وبعد تحليل آرائهم أحصائيا باستخدام (ك²)، في مجال تخصص (علم النفس الرياضي ، كرة القدم) ، وقام الخبراء والمتخصصين باختيار أفضل الاختبارات الملائمة لمستوى عينة البحث ، إذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (87.5%) فاكتر وكما مبين في الجدول (2) ، واعتمد الباحث موافقة (12) خبيرا ، معيارا لصلاحية الاختبار في قياس ما وضع من اجل قياسه .

جدول (2)

يبين الاختبارات المختارة لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

الاختبار المستبعد	النسبة المئوية	قيمة كا ²	عدد الخبراء		الاختبارات المختارة	الصفات البدنية الخاصة	ت
			غير موافق	موافق			
√	100	12	0	12	الاندماج الاجتماعي		1
√	91.667	8.333	1	11	اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض	المناولة كرة القدم	2
√	83.333	5.333	2	10	اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم	الدرجة كرة القدم	3
√	100	12	0	12	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) متر داخل مربع (2) متر	الإحماد كرة القدم	4

2-4-2- مؤشرات ثبات المقياس :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها " (2) . ويعرف الثبات مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها ، ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولا :- طريقة الاختبار واعادة الاختبار :

تأكد الباحث من معامل ثبات الاختبارات عن طريق إعادة الاختبارات على (25) من تلاميذ الصف الاول المتوسط من خارج عينة البحث ، إذ أجرى الباحث الاختبار الاول بتاريخ 3 / 11 / 2021 م ثم أعيد

(2) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير).

تطبيقه على العينة نفسها وفي الظروف عينها بتاريخ 10 / 11 / 2021 م ، أي بعد مرور سبعة أيام واستخرج الباحث معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الاول والثاني بأستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيمة معامل الارتباط جيدة وهذا يعني أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية ، كما في الجدول (3) .

2-4-3-الموضوعية :

يقصد بالموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين " (3) وتعني ان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون ، أي انها درجة الاتفاق بين الخبراء والمختصين والابتعاد عن الآراء الذاتية وان الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو " الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه "(4)، حيث اجريت الاختبارات بإشراف محكمين اثنين* وقد استخرجت موضوعية الاختبارات بأستخدام الارتباط البسيط بيرسون بين اراء السيدين المحكمين وكما مبين بالجدول (13) الذي يبين ان الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية .

جدول (3)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض	0.89	0.88
2	اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم	0.92	0.89
3	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) متر داخل مربع (2) متر	0.87	0.93

2-5- اختبارات كرة القدم

أولاً: التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) متر داخل مربع (2) متر . (5)

الهدف من الاختبار :- الإخماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة)

الأدوات المستخدمة :- كرات قدم عدد (5) ، مربع طول ضلعه متران برسم خط يبعد (6) متر عن المربع .

طريقة الأداء :- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدد أو يقوم المختبر برمي الكرة عالياً للاعب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب الحركات الخمس المتتالية ينظر الشكل(25) .

- يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحدودة للاختبار

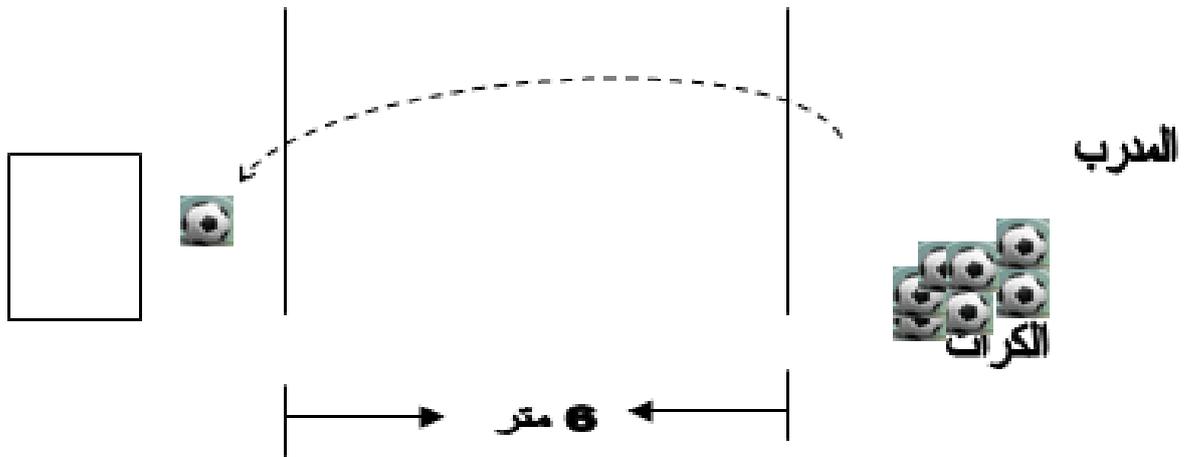
(3) إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة، 1980، ص79 .

(* المحكمون : أ . د حبيب شاكر جبر : أستاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى

أ.م. د وسام ياسين برهان : مديرة تربية القادسية .

(5) زهير الخشاب واخرون: كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999، ص209-210.

- إذ خطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة
لا تحسب المحاولة صحيحة في أي من الحالات التالية :-
-إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة 0
-إذا أجتاز اللاعب المنطقة المحدودة للاختبار .
-إذا لمست الكرة الذراع في أثناء إيقاف حركتها .
التسجيل :- درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الأولى ، درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الثانية ، صفر إذا خرجت الكرة خارج منطقة المحدودة للاختبار (درجات مجموع المحاولات الخمسة)
القياس :- (2) درجة لكل محاولة صحيحة
(10) درجات مجموع المحاولات الصحيحة (الخمسة)



شكل (1)

يبين اختبار التحكم بإيقاف الكرة

ثانياً- اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض⁽⁶⁾:

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الأدوات المستعملة : بورك لتخطيط الدوائر ، كرات قدم .

إجراءات الاختبار: ترسم ثلاث دوائر للمركز نفسه أقطارها (3) م ، (5) م ، (7) م .

- يحدد خط البدء على بعد (25) م من المركز وبطول (5) م من جانب آخر يقف الطالب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمسة على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الصغيرة ، وتتخذ الخطوات الآتية:

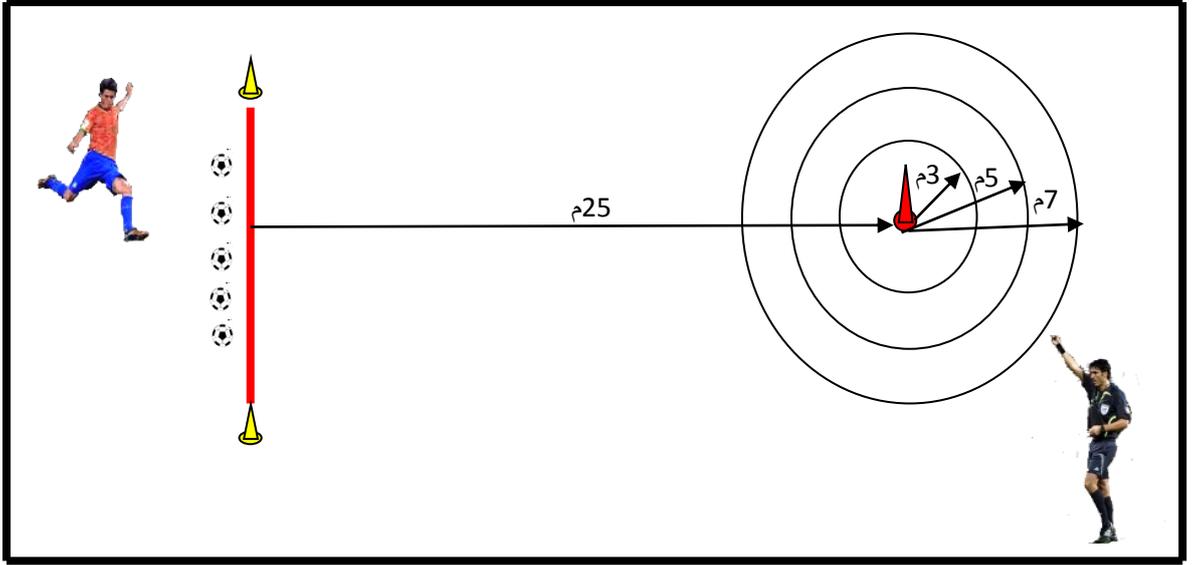
< يقوم الطالب بمحاولتين متتاليتين

< عندما تمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر

< كل محاولة (5) كرات

(6) فرحات رمضان الغالي : الخصائص البايولوجية للاعب كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2001 ، ص 64 .

طريقة التسجيل :- اصفر دائرة (3) درجات - (2) درجة الدائرة الثانية - (1) درجة الدائرة الثالثة - (صفر) خارج الدائرة .
وحدة القياس : الدرجة 0



شكل (2)

يوضح اختبار دقة المناولة

ثالثا- الدرجه. - اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم (7) :

الهدف من الاختبار : لقياس الدرجه السريعة .

الأدوات المستعملة : كرة قدم قانونية ، ساعة إيقاف .

إجراءات الاختبار:درجه الكرة بسرعة ويخط مستقيم لمسافة 50 م مع مراعاة عدم ابتعاد الكرة عن القدم بعيدا للأمام والجانب(طول الخط المستقيم 50م ويعرض 120سم.

طريقة التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.تحتسب الدرجه الأفضل (لأقل زمن)

وحدة القياس : الزمن .



(7) فرحات رمضان الغالي مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 66 .

شكل (3)

يوضح اختبار الدرجة

2-6- التجربة الاستطلاعية :-

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته وتلافي المعوقات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسية ومعرفة مدى كفاءتها والوقوف على اداء الاجهزة المستخدمة واختبارها ، قام الباحث بمساعدة فريق عمل مساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب البالغ عددهم (20) طالب في يوم الثلاثاء الموافق 2021 / 12 / 14 في تمام الساعة التاسعة صباحاً ، وقد أظهرت التجربة ما يأتي :

1-ملاءمة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .

2-مدى استعداد الطلاب المختبرين لإجراء الاختبار.

3-تحديد الاخطاء التي تحصل في اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية وتلافيها في التجربة الرئيسية .

4-معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه .

5- كفية وضع كاميرات الفيديو ومجال حركة اللاعب ضمن عدسة كاميرا التصوير .

2-7- اجراءات البحث الميدانية :

2-7-1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 28 / 12 / 2021 الموافق الثلاثاء الساعة التاسعة صباحا لعينة البحث لغرض قياس الاندماج الاجتماعي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم ، على ساحة المدرسة .

2-7-2-المنهج التعليمي:

استغرقت مدة المنهج التعليمي (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا (لكل مجموعة)، وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية .

اما الية عمل البرنامج التعليمي كانت كالآتي :

1- نفذت مجموعتي الدراسة الوحدات التعليمية وبواقع (وحدة) تعليمية اسبوعيا.

2- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .

3- طبق المنهج التعليمي المعد قبل بدء الوحدة التعليمية الذي يبلغ وقته (45) دقيقة ،على افراد عينة البحث من المجموعة التجريبية في الغرفة المخصصة لعرض البرنامج التعليمي والمهيئة لهذا الغرض

4- القسم التحضيري من الوحدة التعليمية الذي يشمل الإحماء العام والتمرينات التحضيرية لتهيئة الجسم بشكل عام التي تشمل أجزاء الجسم جميعه، وكذلك اشتمل على التمارين الخاصة في اثناء الاحماء الخاص، بحسب ما تحتاج إليه المهارة المقصودة في التعلم .

5- اما القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية فقد اشتمل على الجانب التعليمي الذي يُعنى بشرح وعرض وتعليم المهارة المقصودة في التعلم من قبل المدرس ، وتكرار ادائها، وكذلك اشتمل على الجانب التطبيقي للمهارة المتعلمة وتكرار الاداء وتصحيح الأخطاء ، فكانت تأخذ التغذية الراجعة مباشرة من قبل المدرس ، لتوضيح الجزء الذي يراد معرفته او اعادته من المهارة المقصودة بالتعليم، وعرض الأداء الصحيح، وكذلك اشتمل القسم الرئيسي على اعطاء تمارين مشابهة للأداء في وحدات متقدمة من المنهاج التعليمي ، وكذلك اشتمل هذا القسم على بعض الالعاب الصغيرة لأبعاد

الملل عند التمرين المتواصل واشتمل ايضا هذا القسم على لعب مباراة بالكرة الطائرة بين المجموعتين وتطبيق المهارات التي تم تعلمها .

6- اما القسم الختامي في الوحدة التعليمية فيتمثل بإعطاء تمارين تهيئة واسترخاء عام طاب ، وملاحظات عامة وكذلك تبليغ الطلاب بموعد الوحدة التعليمية القادمة وتحديد موعدها والانصراف .

2-3-3- الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 23 /1/ 2022 الموافق يوم الاحد لساعة التاسعة صباحا لعينة البحث الاندماج الاجتماعي واختبارات كرة القدم وقد حرص الباحث على توفير ظروف الاختبار القبلي وإجراءاته المتبعة للأختبار .

2-8- الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجدول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

3-1- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :

3-1-1- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول (4)

يبين الفرق بين الاختبارات القبلي والبعدية في قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	الاندماج الاجتماعي	درجة	60.917	6.215	81.833	6.379	-	9.000	7.622	0.000
2	الدرجة كرة القدم	ثا	8.261	0.450	7.798	0.167	0.463	0.566	2.795	0.016
3	الاحماد كرة القدم	درجة	4.917	1.165	5.833	1.030	0.917-	0.996	3.133	0.009
4	المناوله كرة القدم	درجة	5.250	1.357	7.417	1.165	2.167-	1.586	4.595	0.001

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (4) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الاندماج الاجتماعي الدرجة ، الاخاماد ، المناولة) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة . وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (7.622 ، 2.795 ، 3.133 ، 4.595) على التوالي عند مستوى دلالة (0.000 ، 0.016 ، 0.009 ، 0.001) على التوالي ودرجة حرية (14) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

و يعزو الباحث الى تطوير المتغيرات المهارية قيد الدراسة جميعها الى تطبيق اسلوب التغير في الظروف الخارجية وزيادة درجة الصعوبة تدريجياً في التمرينات، التغير في طبيعة ارضية التدريب وأداء حالات مشابهة لظروف اللعب أو المباراة أذ يذكر (حنفي)(مدى تأثير تغيير المحيط الخارجي في نوعية ودقة الأداء الحركي للأعب))⁽⁸⁾.

3-1-2- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
	الاندماج الاجتماعي	درجة	62.769	6.83	88.846	6.21	26.077-	10.09	9.314	0.000
1	الدرجة كرة القدم	ثا	8.264	0.43	7.465	0.30	0.798	0.608	4.737	0.000
2	الاخاماد كرة القدم	درجة	4.846	1.14	7.000	1.15	2.154-	1.573	4.937	0.000
3	المناولة كرة اقدم	درجة	5.385	1.50	8.846	0.98	3.462-	1.984	6.291	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (5) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الاندماج الاجتماعي ، الدرجة ، الاخاماد ، المناولة) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (9.314 ، 4.937 ، 4.737 ، 6.291) عند مستوى دلالة (0.000)،

(⁸) حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة 1982م .، ص101.

0.000 ، 0.000 ، 0.000) ودرجة حرية (14) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال مراجعة الجدول (34) أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث في المهارات الأساسية أن هناك تطوراً ملموساً قد حدث من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك التطور في المجموعة التجريبية إلى اعتماد المنهج التعليمي وفق أسس علمية صحيحة التي تخدم أكثر من غرض ومنها المهاريّة فضلاً عن استخدام أسلوب الربط بين المهارات في التمرينات المعدة مثل التمرينات التي تربط بين مهارتين مختلفتين من أجل العمل على تطوير هذه المهارات بشكل فعال للحصول على لاعب جيد أداء أكثر من مهارة وربطها معاً من أجل تأديته الجمل المهاريّة والفنية، وفي ذلك الصدد يؤكد (سامي الصفار وأخرون 1990) ضرورة الأهتمام الجدي بالتمارين لتحقيق أكثر من غرض من أغراض لعبة كرة القدم ، فالتمرين الواحد يحوي على حركات خطية ينفذها الطلبة بشكل دقيق وسريع، وفي الوقت نفسه يرفع من درجة اللياقة البدنية للاعب⁽²⁾.

3-1-3- عرض نتائج قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية لكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

الجدول (6)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم الاندماج الاجتماعي بعض المهارات الأساسية لكرة القدم

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	الاندماج الاجتماعي	6.379	81.833	6.216	88.846	2.689	0.011
2	الدرجة كرة القدم	0.167	7.798	0.308	7.465	3.166	0.003
3	الاحماد كرة القدم	1.030	5.833	1.155	7.000	2.574	0.014
4	المناوله كرة القدم	1.165	7.417	0.987	8.846	3.173	0.003

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (6) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (الاندماج الاجتماعي ، الدرجة ، الاحماد ، المناولة) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (2.689 ، 3.166 ، 2.574 ، 3.173) عند مستوى دلالة (0.011 ، 0.003 ، 0.014 ، 0.003) ودرجة حرية (28) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويفسر الباحث النتائج الحالية التي تشير إلى وجود تأثير واضح للاندماج الاجتماعي في سلوك التمر ، بأنه بعد التقييم العام للاندماج الاجتماعي الذي يمكن ان نعهده مؤشراً مهما لتكوين الانطباعات لدى الطلبة بوساطة ادراكهم الأبعاد الستة لمقياس الاندماج الاجتماعي.

وهذا يتفق مع ما قدمه (داود حمدي ، 2000) "وذلك ما ينسجم مع النتائج الاحصائية التي حصل عليها الباحث، إلى ان الاندماج يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد وان

ادراك الفرد لنفسه شيء منفصل عما حوله، وادراكه لذاته وكانها ذات اطار محدد ومرسوم، ويعد ذلك امرا في غاية الاهمية اذ يساعد على ان تصبح امكانية تحليل السلوك وتقوية الاواصر الاجتماعية بين الطلبة".⁽¹⁾

ويعزو الباحث التطور في مهارة المناولة التي تعد من أكثر المهارات استعمالاً في لعبة كرة القدم كونها وسيلة مهمة لتنفيذ خطط اللعب والانتقال الى هدف الخصم بأقل زمن ممكن يعود الى كثرة تكرارها وبتركيز عالي من خلال أداء التمرينات المطبقة في الوحدات التعليمية الأمر الذي ساعد على تقدير المسافة ونوع المناولة والقوة اللازمة لضرب الكرة وغيرها من مبادئ إتقان مهارة المناولة ويشير (مفتي ابراهيم 1994) الى أهمية توجيهات المربي للطلبة وما لها من اثر في "إتقان مهارة المناولة بأنواعها بوصفها وسيلة للانتقال الى ساحة المنافس وتنفيذ الخطط المطلوبة لان المناولة أسرع من الطلبة وأكثر استخداماً في المباراة"⁽⁹⁾. ولهذا يجب على لاعب كرة القدم التكرار المستمر على مهارة الإخماد لأن إتقان هذه المهارة تزيد الثقة عند الطلبة ويؤكد (حنفي محمود مختار) ((أن تمرينات السيطرة على الكرة تخلق الاحساس وتجعل الصداقة بين الطلبة والكرة قوية مما يجعلها طوعه وتحت سيطرته))⁽¹⁰⁾.

ويمكن ايضا ان يعزو الباحث الى تطوير المتغيرات المهارية قيد الدراسة جميعها الى تطبيق اسلوب التغير في الظروف الخارجية وزيادة درجة الصعوبة تدريجيا في التمرينات مثلا المدافع الايجابي أو السلبي، التغير في طبيعة ارضية التدريب وأداء حالات مشابهة لظروف اللعب أو المباراة أذ يذكر (حنفي) ((مدى تأثير تغيير المحيط الخارجي في نوعية ودقة الأداء الحركي للأعب))⁽¹¹⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1- الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:-

1- للمنهج التعليمي وفق نموذج دانيال اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لأفراد عينة البحث .

2- للمنهج التعليمي وفق نموذج دانيال كان له أثر ايجابي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لأفراد عينة البحث.

5-2- التوصيات :-

- 1- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.
- 2- إجراء دراسة للتعرف على مستوى الاندماج الاجتماعي بين الطلبة في مختلف المراحل الدراسية
- 3- إجراء دراسات وبحوث تتعلق بالتعرف على العلاقة بين المهارات الأساسية بكرة القدم والتعزيز الاندماج الاجتماعي بين الطلبة .

⁽¹⁾ داود حمدي ؛ علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالانكتاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (27) ، العدد (1) (2000،ص48).

⁽⁹⁾ مفتي إبراهيم ، التدريب الرياضي الحديث - تخطيط - تطبيق - قيادة ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998) ، ص138.

(10) حنفي محمود مختار ، مصدر سبق ذكره 1998، 13 .

(11) حنفي محمود مختار ، مصدر سبق ذكره، 1998، ص101.

المصادر

- ◀ إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة، 1980، ص 79 .
- ◀ فرحات رمضان الغالي : الخصائص البايولوجية للاعبين كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2001 ، ص 64 .
- ◀ محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995، ص 193 .
- ◀ مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير). ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 64 .
- ◀ مفتي إبراهيم ، التدريب الرياضي الحديث - تخطيط - تطبيق - قيادة ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998) ، ص 138.
- ◀ الخشاب ، زهير قاسم ، وآخرون : كرة القدم ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- ◀ حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دارالفكرالعربي، القاهرة 1982م .