

درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية (CAEP) في مناهج اعداد معلم الرياضيات في كليات  
التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية  
ا.د. غالب خزعزل محمد  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى معرفة درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية (CAEP) في مناهج اعداد معلم الرياضيات في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية . ولأجل ذلك تم إعداد أداة خاصة بالبحث؛ وهي عبارة عن مقياس مكون من 64 فقرة ؛ وزعت على 5 محاور تتعلق بمعايير الاعتماد الدولية في أهداف البرنامج، سياسة القبول والتسجيل، طرائق التدريس، أساليب ووسائل التقييم، والخدمات والتجهيزات. طبقت على عينة قصدية تكونت من (29) تدريسي وتدرسيه من تدريسي كلية التربية الاساسية قسم الرياضيات. وكشفت النتائج أن الاهداف الموضوعية وسياسات القبول والتسجيل وطرق التدريس وأساليب التقييم ووسائل تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة متوسطة، بينما تتحقق المعايير في الخدمات والتجهيزات التي تيسر حاجات الطلبة بدرجة متوسطة. كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقديرات لتوافر معايير الاعتماد الدولية في برنامج الاعداد الاكاديمي بكلية التربية الاساسية تعزى لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي، في حين وجدت فروق ذات دالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة حول توافر معايير الاعتماد الدولية المتصلة بالخدمات والتجهيزات اللازمة لبرنامج الاعداد الاكاديمي في كلية التربية الأساسية وفقا للمتغير. وخرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث :

تحيط بمؤسسات التعليم العالي عامة والجامعي خاصة العديد من المتغيرات العالمية والإقليمية وأبرزها: التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل، ثورة الاتصالات والمعلوماتية، الانفتاح العالمي الثقافي الحضاري، التحول من الاقليمية إلى العالمية في مفاهيم جديدة ( الكوكبية، الكونية، العولمة، التغير في الأهمية النسبية لقوى وعلاقات الإنتاج، فضلا على اتساع مساحة المشاركة الديمقراطية على جميع المستويات.

( محمد، 7002م : 34).

وعلى ضوء الواقع العالمي بمتغيرات الواقع الجامعي بحثيا يتضح أن الجامعات تحتاج بصفة مستمرة ودورية لمراجعة الهياكل والاطر التعليمية وأهداف والسلوكيات والنتائج وذلك حتى تقف على: الجديد في العالم، حاجات البيئة الوطنية، المقومات والوسائل المساعدة، المعوقات عداد التخطيط ومحددات النمو، حتى تستطيع الجامعات بذلك تشخيص الواقع ومشكلات الاستراتيجية لشكل جامعة الغد. (النجار، 3111م: 67). ويلاحظ اليوم أن التعليم الجامعي على المستوى العالمي يشهد محاولات جادة لتطويره وتحديث، من بينها محاولة تقييم الاداء الجامعي وتحسينه من خلال التأكيد على مفاهيم الجودة كاتجاه تطوري معاصر لتمثيله إطارا محوريا في معظم دول العالم. ويعد أسلوب الاعتماد الأكاديمي أحد الأساليب التي يمكن من خلالها الحكم على جودة المؤسسات التعليمية مستندة في ذلك إلى معايير الجودة الشاملة. (اليسي، 7037م: 4) وتجد المؤسسات التعليمية بما فيها مؤسسات إعداد المعلم أمام هذه التحديات بأنها بحاجة ماسة

لمواكبة التطور الهائل عن طريق تشخيص الواقع، والتخطيط للمستقبل عن طريق وضع معايير حديثة تؤدي إلى مواجهة متطلبات القرن الحالي والقادم بمستجداته. (حمادنه، 7036 : 6). درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية في برامج إعداد المعلم في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الهيئة التدريسية -وتعد قضية برنامج إعداد المعلم من القضايا الاساسية التي تتصدى اليها البحوث والدراسات التربوية العربية والعالمية، نظرا إلى أن الاعداد التربوي له تأثير على فاعلية المعلم عن طريق إكسابه معارف ومهارات وخبرات تتصل بعلم التربوي. ( حمادنه، 7036 : 6 )

تكمن مشكلة التعليم في عدم جودته، فلا يزال التوجه منصبا على التوسع الكمي على حساب الالتفات لمسائل نوعية وضبط إجراءاتها على الأصعدة والمستويات كافة، إذ يغلب على التعميم الاعتماد على التلقين والاستظهار واللفظية وسيادة الطابع التقليدي وتقييد الإبداع وغياب النظرة المتكاملة في تكوين الفرد وتدني مستوى المعلمين ونتيجة لهذا يجب الأخذ بمدى تمتع أو تميز المعلم بسمات أو خصائص تعينه لتجاوز الازمات في العملية التعليمية (.السنبل، 2007م: 70). ويلاحظ أن واقع برنامج إعداد المعلم في كليات التربية يواجه كثيرا من النقد نظرا لكثرة المشكلات التي يتعرض لها، مما أضعف دور تلك البرامج في تحقيق أهدافها، ومن هذه الاسباب غلبة الطابع النظري على الدراسة عموما، وغياب الجانب التطبيقي، و ضعف الاعداد الثقافي، وخلو الاعداد التربوي من الافكار الجديدة التي تواكب التطور العلمي، وعدم وضوح توصيف درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد المعلم في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الهيئة التدريسية المقررات، وقصور أساليب التعميم، ومعالجة التربية العملية من المشكلات.(السلوس والميمان، 2007م: 65). مما يوجب على مؤسسات إعداد المعلم أن تتبنى منهاجاً شمولياً لصالح مؤسسات الاعداد وتطوير برامجها ومناهجها وأن يكون هذا المنهج مبنياً على معايير محددة وواضحة وشاملة للمؤسسات وجميع مكونات برامجها ومناهجها.( الحميدي وجوبر، 2007م: 317) بناء على ما سبق تتمثل مشكلة البحث في التساؤلات الاتية : ما درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية (CAEP) في مناهج اعداد معلم الرياضيات في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية ؟

أهمية الدراسة :

يستمد البحث الحالية أهميته من خلال ما يلي:

- 1- كون الدراسة ستطبق على أحد أهم القطاعات التربوية ذات التأثير المباشر في عملية إعداد المعلم وهي كلية التربية الاساسية.
- 2- درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية (CAEP) في مناهج اعداد معلم الرياضيات في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .
- 3- الوقوف على معايير الدولية في برنامج إعداد المعلم لمعرفة الوضع الحالي والعمل على تطويره.
- 4- قد يفيد البحث الحالية مخططي برامج (المناهج) إعداد المعلم لتطوير وتنفيذ البرامج بما يتلاءم مع التغيرات والتطلعات التربوية المعاصرة والمستقبلية وفق المعايير الدولية .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

**هدف الدراسة:**

يهدف البحث الحالية إلى معرفة درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية (CAEP) في مناهج  
اعداد معلم الرياضيات في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية  
تساؤلات البحث:

- 1- ما نسبة توفر المعايير الاعتماد الدولية في مناهج الرياضيات في كلية التربية الأساسية؟
- 2- ما تحقق المعايير في المنهج من وجهة نظر التدريسيين في قسم الرياضيات؟

**حدود البحث :**

يقتصر البحث الحالية على الحدود التالية :  
الحدود الموضوعية: تقتصر البحث الحالية على معرفة درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية في برنامج  
إعداد المعلم في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين  
الحدود المكانية: كلية التربية الاساسية / بغداد  
الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني لمعام الدراسي (2021-2022) .  
الحدود البشرية: عينة ممثلة من الهيئة التدريسية قسم الرياضيات /كلية التربية الأساسية .

**مصطلحات البحث :**

**المعايير :**

يعرفها (بأنيا 2001) بانها: " إطار من التوقعات لمعارف واتجاهات ومياريات وأداء المعلم. ( جامعة  
الدول العربية، منظمة الأمم المتحدة لمطفولة، 2001 : 75).  
ويعرفها (بأنو 2003) بانها: " مقياس خارجي لمحكم عمى الأشياء أو لتقدير صحتيا. ( شحاتة  
والنجار، 2003م: 715-714)  
وتعرفها (باني وفياض، 2001) بأنيا: " مستوى المتطلبات والشروط الواجب توافرها في مؤسسات أو  
برامج صدار شهادات ليا، من قبل أجيذة ضمان الجودة أو الجية المعتمدة، من أجل اعتمادها وا وتشمل  
بذه الشروط توقعات عن تحقيق الجودة والفعالية والجدوى المالية والنتائج والاستدامة.  
(باني وفياض 2001: 31).

**المعايير الدولية**

يعرفها عمليات 2006 بانها: "مجموعة من المعايير والسمات التي يجب توافرها في جميع عناصر  
المؤسسة أو العلمية التربوية كميًا، سواء ما يتعلق بالمدخلات أم العمليات أم المخرجات التي تعمل  
على تحقيق حاجات ورغبات ومتطلبات العاملين في المؤسسة والمجتمع المحلي، وذلك من خلال  
الاستخدام الامثل والفعال لجميع الامكانات البشرية والمادية مع استغلال الوقت وملامته لهذه  
الامكانات " ( عمليات، 2006م: 31)

**برنامج إعداد المعلم:**

يعرفها (شحاتة والنجار، 2003) بانها :هو دراسة مادة تخصصية أو أكثر، بالإضافة إلى دراسة  
المقررات التربوية والثقافية والتربية العملية ( التدريب الميداني ) في الكمية أو المعيد الذي يعدون فيه.  
( شحاتة والنجار، 2003م: 55)

#### كلية التربية الاساسية:

تعرفها (وزارة التعليم العالي) بانها: هي كلية تم إنشاؤها عام (1993م) ومرت بمراحل متعددة وأسماء مختلفة، تدرجت عبرها من معهد مركزي لمعلمين والمعلمات، حتى غدت كلية أكاديمية تضم خمسة عشر قسما علميا من مختلف العلوم ,درجة تحقق معايير الاعتماد الدولي في برامج إعداد المعلم في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الهيئة التدريسية التخصصات التي يحتاج إليها سوق العمل العراقي، وقد تبدل نظامها الدراسي من السنة الكاملة إلى النظام الفصلي(كورسات)، و مدة دراسة أربع سنوات.

#### خلفية نظرية ودراسات سابقة:

#### الجودة الشاملة النشأة والتطور:

ظهرت إدارة الجودة الشاملة بمعناها الحديث في الولايات المتحدة الأمريكية، إلا إنها نمت وازدهرت في اليابان كنظام إداري حيث ترجع نشأة الجودة الشاملة إلى السنوات الأولى من القرن العشرين عندما بدأت دراسات عن الزمن والحركة، عام (1911) على يد تايلور (Taylor) حيث كان مؤشراً لولادة اهتمامات حديثة بالكفاءة، وحين تبنى اليابانيون بداية الخمسينات تطبيق المفاهيم الإحصائية للجودة، كوسيلة لإعادة بناء البنى التحتية الصناعية المدمرة في كافة المجالات، الأمر الذي كان له الأثر الأكبر في النجاح الذي حققته الشركات اليابانية أواخر السبعينات ، وساعد ذلك على انتشار استخدام الجودة خارج اليابان، حيث انتقلت الى الشركات الأوروبية الأمريكية التي بدأت أواخر الثمانينات الأخذ بأفكار ديمينج (Deming) حول كل من الجودة والإنتاجية والوضع التنافسي ، وأصبحت في منتصف التسعينات تدرس وتطبق في المعاهد والجامعات الأمريكية .

(بدح، 2003: 16)

#### مفهوم الاعتماد وعلاقته بالجودة الشاملة:

اختلف العلماء في تحديد مفهوم الاعتماد فهو نتيجة ومخرج رئيسي لعملية التقويم والتي تحدد في الاعتراف من قبل مؤسسة عالمية تمنح رخصة لمؤسسة ما تستطيع من خلالها مزاوله عملها وقد ركز على الاعتماد المهني أو المؤسسي أو اعتماد برنامج دراسي , ويستند الاعتماد على تطبيق بعض المعايير التي يتم الاتفاق عليها حيث يتم اعتماد الطالب أو المؤسسة نفسها. ويشير الاعتماد إلى الاعتراف بالمؤسسة التعليمية من قبل الروابط أو التنظيمات المهنية في ضوء تحقيق متطلبات ذلك الاعتراف , والهدف الأساسي من هذه العملية هو طمأننة الرأي العام بأن هذه البرامج وخريجيات ذات كفاءة أو مهارة تحقق تطلعاته وطموحاته في الحصول على موارد بشرية مؤهلة تأهيلا عاليا لمزاولة المهنة بنجاح(عبد الهادي،2005: 45).

إن مفهوم الاعتماد يتداخل كثيرا مع مفاهيم ومصطلحات أخرى كمفهوم ضمان الجودة، ومراقبة الجودة، والتقويم المؤسسي والتقويم الشامل، والمراجعة الأكاديمية، والمساءلة والمحاسبية والتقويم الخارجي وتهدف جميعا إلى تطوير المؤسسة التعليمية , لأن جميعها يشترك في العناصر التالية:

- 1- اعتماد معايير الضبط وضمان الجودة لأغراض التقويم.
- 2- تطبيق هذه المعايير على برنامج من البرامج التعليمية أو على مؤسسة تعليمية.
- 3- محاولة تطوير وتحسين للبرامج أو المؤسسة لاحقا، وذلك في ضوء نتائج التقويم، ويعد الاعتماد عملية تقوم بها المؤسسة التعليمية كل فترة لتقييم فعاليتها سواء كان التقييم كلي أو جزئي بهدف الوصول إلى حكم أو بيان ثابت بأن المؤسسة قد حققت كل أهدافها التعليمية ، وبعبارة أخرى يعد شكلا من أشكال التقويم الخارجي للمؤسسة التعليمية فهو يستند على تقويم الأداء والإنتاجية والمدخلات،

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

وهو عملية جوهرية لتطوير واقع التعليم وبرامجه بما يضمن لها الجودة والتميز في تحقيق الأهداف بقدر من الكفاءة والفعالية.

**وتعرف الموسوعة الدولية للتعليم العالي الاعتماد بأنه :**

الاعتراف العلني لكلية أو جامعة أو برنامج دراسي متخصص تتوافر فيه مؤهلات ومعايير تعليمية معينة معترف بها رسمياً، ويتضمن الاعتراف تقييم علمي مقبول الجودة لمؤسسات التعليم أو البرامج بهدف التطوير والتشجيع نحو الأفضل لهذه البرامج باستمرار لضمان تحمل المؤسسات الأكاديمية المسؤولية أمام بعضها لتحقيق أهداف واضحة ومحددة وللتأكد من مدى التزام هذه المؤسسات ببرامج ذات معايير محددة ومقبولة سلفاً.(الدحام، ب ت: 16).

**دراسات سابقة:**

دراسة الشورى وآخرون , 2001 الدراسة للكشف عن درجة تطبيق معايير الجودة في كليات التربية في الجامعات السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (117) فرداً من عمداء، ورؤساء أقسام، وأعضاء هيئة تدريس في (37) جامعة في السعودية، تم اختيارها عشوائياً، وجرى بناء استبانة لتقدير درجة تطبيق معايير الجودة في كليات التربية، وأشارت النتائج إلى أن درجة تطبيق معايير الجودة في كليات التربية في الجامعات السعودية كبيرة في الكل، وكبيرة في مجال الموارد المادية وبيئة التعلم، وتقويم أداء الطلبة، والموارد البشرية واستقطاب أعضاء هيئة التدريس، والخطط والبرامج الدراسية، ومتوسطة في مجال القبول وشؤون الطلبة، والتخطيط الاستراتيجي لجودة، والحاكمة والإدارة، وأوصت الدراسة باستغلال البيئة الحاضنة لجودة في الجامعات .

دراسة مشنان (2003م) دراسة هدفت إلى التعرف على دور الثقافة التنظيمية في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعميم العالي في جامعة الحاج لخضر باتنة في الجزائر والمتمثلة في ( الإدارة، الأستاذ، الطالب، المناهج التدريسية، الامكانيات المادية) في الجامعة محل الدراسة، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من أهمها: وجود عالقة ارتباط قوية بين درجة ممارسة القيم التنظيمية ومدى تطبيق الجودة الشاملة، وذلك للدور الذي تلعب هذه القيم المكونة للثقافة التنظيمية في تطبيق إدارة الجودة الشاملة وتحقيق فعالية مؤسسات التعميم العالي من خلال تحسين الاداء، وأوصت الدراسة إلى ضرورة تطوير مكونات الثقافة التنظيمية لتلائم أدوات التغيير ومعايير الجودة الشاملة، وكذلك بيئة المناخ الداخلي لتقبل التغيير في الثقافة التنظيمية والتخطيط ، وذلك بتوجيه سلوكيات الافراد وخلق الشعور لديهم بأهمية التغيير .درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد المعلم في كلية التربية الاساسية في دولة الكويت من وجهة نظر الطلبة د/ بدر حمد العازمي د/ هشام يوسف الصديقي د/ حنان محمد المهدي العدد الثامنة والثلاثون يناير 2003 –

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو تعبيراً كيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف الظاهرة ويوضح خصائصها(سليمان, 2009: 136) كما استخدم البحث الحالية استبانة كأداة لتحقيق أهداف البحث.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

**مجتمع البحث:**

الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية

**عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من (29) تدريسي من قسم الرياضيات كلية التربية الأساسية؛ تم اختيارها  
قصدياً .

**أداة البحث:**

قام الباحث بإعداد أداة خاصة بالبحث، وهي عبارة عن مقياس مكون من (46) فقرة، وزعت  
على (5) محاور بهدف التعرف على آراء العينة حول مدى تحقق معايير الاعتماد الدولية في برنامج  
إعداد المعلمين بكلية التربية الأساسية، وكانت على النحو الآتي:

المحور الأول: أهداف البرنامج، وتضمن (9) عبارات.  
المحور الثاني: سياسة القبول والتسجيل، وتضمن (8) عبارات.  
المحور الثالث: طرق التدريس، وتضمن (11) عبارة.  
المحور الرابع: أساليب ووسائل التقييم، وتضمن (8) عبارات  
المحور الخامس: الخدمات والتجهيزات، وتضمن (10) عبارات

**صدق الاداة:**

تم التحقق من صدق الاداة بالطريقة الآتية:

**صدق الظاهري :**

قام الباحث بعرض الاداة في صورتها الاولى المكونة من (50) فقره على عدد (11) من  
الاساتذة المتخصصين في طرائق التدريس والمناهج بكلية التربية وفي كلية التربية الاساسية؛ وذلك  
بغية التحقق من مناسبة الفقرات لهدف البحث. وقد أشار المحكمون بإجراء بعض التعديلات على  
صياغة بعض العبارات، وأشاروا بحذف (6) فقرات لتكرارها مع عبارات أخرى. فأصبحت الاداة  
مكونة من (46) فقرة في صورتها النائية.

**ثبات الاداة:**

تم التحقق من ثبات الاداة عن طريق حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان  
- براون) وحساب معامل ثبات ألفا كرونباخ. وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (2) الآتي:

**جدول (2)**

**حساب معامل الثبات (سبيرمان - براون) وحساب معامل ثبات (الفا كرونباخ)**

| المحور                   | عدد العبارات | معامل سبيرمان - براون<br>للتجزئة النصفية | معامل ثبات الفا<br>كرونباخ |
|--------------------------|--------------|------------------------------------------|----------------------------|
| اهداف البرنامج           | 9            | 0.877                                    | 0.904                      |
| سياسة القبول<br>والتسجيل | 8            | 0.765                                    | 0.821                      |
| طرائق التدريس            | 11           | 0.884                                    | 0.923                      |
| اساليب ووسائل التقييم    | 8            | 0.867                                    | 0.898                      |
| الخدمات والتجهيزات       | 10           | 0.886                                    | 0.930                      |
| المجموع                  | 46           | 0.908                                    | 0.966                      |

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

تكشف النتائج في جدول (2) إلى أن الاداة تتمتع بدرجة ثبات مرتفع، حيث كان معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاداة ككل (0.908) وبطريقة ألفا كرونباخ (0.966) وتؤكد هذه النتائج أن الاداة تتمتع بدرجة صدق جيدة ودرجة ثبات مرتفعة، وبالتالي فهي صالحة للتطبيق على عينة البحث، ويمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج على مجتمع البحث

**المعالجات الاحصائية :**

بعد جميع المقياس، تم إدخال البيانات لمعالجتها باستخدام (SPSS) استخدام المعادلات الاحصائية الاتية وهي حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية، وحساب معامل ثبات ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاداة، وحساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية الوزنية لاجابات العينة على كل عبارة من فقرات الاداة في محاورها المختلفة، كما تم استخدام اختبار (t-test) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات العينتين المستقيمتين في متغير النوع (ذكر – أنثى)، واختبار التباين الاحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة على الاداة تبعا لمتغيرات وقد تمت استجابة العينة على أداة البحث وفق مدرج خماسي (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قميمة، موافق بدرجة قميمة جدا) وأعطية لها الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وتم حساب المدى (5-1=4) والذي تم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمسة للحصول على طول الفترة أي (5÷4=0,8)، ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي (3) وذلك لتحديد الحد الاعلى لفترة الاولى وهكذا بالنسبة لباقي الفترات كما مبين بالجدول (3) الاتي:

**جدول (3)**  
**المتوسط الحسابي والوزن النسبي ودرجة الموافقه**

| م | المتوسط الحسابي الوزني | الوزن النسبي المئوي | درجة الموافقه |
|---|------------------------|---------------------|---------------|
| 1 | من 1 – أقل من 1.8      | من 20 - أقل من 36%  | قليله جد      |
| 2 | من 1.8 – أقل من 2.6    | من 36 - أقل من 52%  | قليلة         |
| 3 | من 2.6 – أقل من 3.4    | من 52 - أقل من 68%  | متوسطة        |
| 4 | من 3.4 – أقل من 4.2    | من 68 - أقل من 84%  | كبيرة         |
| 5 | من 4.2 – أقل من 5      | من 84 - 100 %       | كبيرة جدا     |

**عرض النتائج ومناقشتها:**

أولاً: نتائج السؤال الاول  
نص السؤال الاول على: ما درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية في برنامج إعداد المعلم في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسين ؟  
وللاجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية المئوية لاجابات أفراد العينة على فقرات الاداة في محاورها المختلفة. وكانت على النحو الاتي:  
1) محور أهداف البرنامج: كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4) الاتي :

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
2022-9 أيار  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

جدول (4)

المتوسطات الحسابية وأوزانها المئوية لأجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الاول  
(أهداف البرنامج )

| ت | العبارات                                           | المتوسط<br>الوزني<br>المرجح | الوزن المئوي | الدرجة | الترتيب |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------|---------|
| 1 | تراعي الاهداف وقيم وخصوصية المجتمع                 | 3.97                        | 79.4%        | كبير   | 1       |
| 2 | وجود اهداف واضحة ومحددة                            | 3.95                        | 79%          | كبير   | 2       |
| 3 | تتضمن الاهداف (المعرفة, الوجدانية, المهارية)       | 3.85                        | 77%          | كبير   | 3       |
| 4 | تعبر عن قضايا وحاجات المجتمع                       | 3.70                        | 74%          | كبير   | 4       |
| 5 | ترتبط بالتطورات العلمية المعاصرة في مجال التربية   | 3.66                        | 73.2%        | كبير   | 5       |
| 6 | تنمي مهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة            | 3.62                        | 72.4%        | كبير   | 6       |
| 7 | تراعي الفروق الفردية للطلبة                        | 3.55                        | 71%          | كبير   | 7       |
| 8 | تحدد النتائج التعليمية المتوقعة من الطلبة الخريجين | 3.50                        | 70%          | كبير   | 8       |
| 9 | تراعي احياجات سوق العمل                            | 3.47                        | 69.4%        | كبير   | 9       |
|   | المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور                    | 3.70                        | 74%          | كبير   |         |

توضح نتائج الجدول السابق أن أفراد العينة يرون أن الاهداف الموضوعة لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية الاساسية تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة كبيرة، إذ جاءت الاجابات على عبارات المحور الاول (أهداف البرنامج ) بمتوسط حسابي وزني إجمالي (3.70) من أصل (5) درجات، وذلك يعادل وزن نسبي مئوي قدره 74 % وهو متوسط حسابي درجته كبيرة تبعا للتصنيف الذي تم اعتماده لتصنيف درجات المتوسط الحسابي وقد جاءت العبارة (2) (تراعي أهداف قيم وخصوصية المجتمع في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (3.97) يعادل وزن نسبي مئوي 79.4% وجاءت العبارة (1) (وجود أهداف واضحة ومحددة " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.95) وبوزن نسبي مئوي (79%) وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة (3) (تتضمن الاهداف (المعرفة، الوجدانية، المهارية) " بمتوسط حسابي (3.85) يعادل وزن نسبي مئوي 77% وجميع هذه المتوسطات الحسابية هي متوسطات حسابية درجتها كبيرة. وفي المرتبة الثامنة (قبل الاخيرة) جاءت العبارة (8) (تحدد النتائج التعليمية المتوقعة من الطلبة الخريجين" بمتوسط حسابي (3.50) يعادل وزن نسبي مئوي 70% وفي المرتبة التاسعة الاخيرة جاءت العبارة (8) (تراعي احتياجات سوق العمل " بمتوسط حسابي (3.47) يعادل وزن نسبي 69.4% وهي متوسطات حسابية درجتها كبيرة أيضا وبذلك يلاحظ الباحث من إجابات العينة أن برنامج الاعداد الاكاديمي بكلية يحقق معايير الجودة الخاصة بأهداف برنامج إعداد المعلم، إذ إن أهداف البرنامج تراعي قيم وخصوصية المجتمع ، وترتبط بقضايا المجتمع وحاجاته، وتراعي احتياجات سوق العمل، بجانب أنها ترتبط بالتطورات العلمية المعاصرة في مجال التربية، وأن أهداف البرنامج واضحة ومحددة وتنسج لتشمل الاهداف (المعرفة، الوجدانية، المياريية)، وتعمل على تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة وفي الوقت ذاته تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة، وتقوم على أساس تحديد النتائج التعليمية المتوقعة لدى الطلبة الخريجين.



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
2022-9 أيار  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

2) محور سياسة القبول والتسجيل:

كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية وأوزانها المئوية لاجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الثاني  
(سياسة القبول والتسجيل)

| م      | العبارة                                                                | المتوسط<br>الوزني<br>المرجح | الوزن<br>المئوي | الدرجة      | الترتيب |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------|---------|
| 1<br>5 | تم قبول الطلبة في الكلية بعد اجتياز المقابلة الشخصية                   | 3.92                        | 78.4%           | كبيرة       | 1       |
| 1<br>2 | معايير قبول الطلبة في الكلية حسب النسب المئوية في<br>الثانوية العامة   | 3.88                        | 77.6%           | كبيرة       | 2       |
| 1<br>3 | معايير قبول الطلبة في الكلية حسب رغبة واختيار<br>الطالب للتخصص         | 3.53                        | 70.6%           | كبيرة       | 3       |
| 1<br>4 | يتم قبول الطلبة في الكلية بعد اجتياز اختبار                            | 3.53                        | 70.6%           | كبيرة       | 4       |
| 1<br>1 | تتوافر معايير موضوعية لقبول الطلبة في برامج الكلية<br>وأقسام الكلية    | 3.49                        | 69.8%           | كبيرة       | 5       |
| 1<br>0 | يرتبط نظام قبول الطلبة في الكلية مع احتياجات المجتمع                   | 3.48                        | 69.6%           | كبيرة       | 6       |
| 1<br>6 | تتبع سياسة قبول الطلبة في الكلية إمكانيات الطاقة<br>الاستيعابية لمكلية | 3.19                        | 63.8%           | متوسط       | 7       |
| 1<br>7 | تتبع سياسة قبول الطلبة في الكلية الامكانيات المادية<br>للكلية          | 3.07                        | 61.4%           | متوسط<br>هـ | 8       |
|        | للمتوسط الحسابي الإجمالي للمحور                                        | 3.51                        | 70.2%           | كبيرة       |         |

توضح نتائج الجدول السابق أن أفراد العينة يرون أن سياسات القبول ونظام التسجيل في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية الاساسية تحقق معايير الجودة الشاملة بدرجة كبيرة؛ إذ جاءت الاجابات على عبارات المحور الثاني(سياسة القبول والتسجيل) بمتوسط حسابي وزني إجمالي(3.51) من أصل (5) درجات، وذلك يعادل وزن نسبي مئوي قدره 70.2% وهو متوسط حسابي درجته كبيرة تبعا للتصنيف الذي تم اعتماده لتصنيف درجات المتوسط الحسابي. وقد جاءت العبارة (15) (يتم قبول الطلبة في الكلية بعد اجتياز المقابلة الشخصية" في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (3.92) يعادل وزن نسبي مئوي 78.4% وجاءت العبارة (12) (معايير قبول الطلبة في الكلية حسب النسب المئوية في الثانوية العامة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.88) وبوزن نسبي مئوي 77.6% وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة (13) ( "معايير قبول الطلبة في الكلية حسب رغبة واختيار الطالب لمخصص" بمتوسط حسابي(3.53) يعادل وزن نسبي مئوي 70.6% وجميع هذه المتوسطات الحسابية هي متوسطات حسابية درجتها كبيرة وفي المرتبة السابعة (قبل الاخيرة جاءت العبارة (16)

**وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
2022-9 أيار  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )**

(تراعي سياسة قبول الطلبة في الكلية إمكانيات الطاقة الاستيعابية للكلية" بمتوسط حسابي (3.19) يعادل وزن نسبي مؤوي 63.8% وفي المرتبة الثامنة) (الآخرية جاءت العبارة ( 17) تراعي سياسة قبول الطلبة في الكلية الامكانيات المادية للكلية" بمتوسط حسابي (3.07) يعادل وزن نسبي 61.4% وهي متوسطات حسابية درجتها متوسطة. ويلاحظ الباحثون من خلال إجابات العينة أن برنامج الاعداد الاكاديمي يحقق معايير الجودة الخاصة بسياسات القبول والتسجيل الجيد؛ حيث أفادت إجابات العينة بأن البرنامج يقوم على سياسة قبول الطلبة وتسجيلهم في الكلية بعد اجتياز المقابلة الشخصية، وبحسب النسب المئوية في الثانوية العامة، وطبقاً لرغبة واختيار الطالب لمتخصص بعد اجتياز اختبار موضوعي، وفي ضوء معايير موضوعية تميز الطلبة تبعاً لأقسام الكلية واحتياجات المجتمع. غير إن إمكانيات الطاقة الاستيعابية للكلية لم تكن لتستوعب جميع الطلبة الراغبين في الالتحاق بها ، وأن هناك بعض القصور في الامكانيات المادية للكلية.

### (3) محور طرق التدريس:

كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (6) الآتي:

#### جدول (6)

**المتوسطات الحسابية وأوزانها المئوية إجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الثالث  
(طرق التدريس)**

| م  | العبارة                                                                                | المتوسط<br>المرجح | الوزن<br>المؤوي | الدرجة | الترتيب |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------|---------|
| 20 | تنمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة                                                   | 3.72              | 74.4%           | كبيرة  | 1       |
| 23 | تفعل قنوات الاتصال الايجابية بين<br>الطلبة وزملائهم<br>وبين الطالب وأعضاء هيئة التدريس | 3.71              | 74.2%           | كبيرة  | 2       |
| 19 | تشجع الطلبة على إثارة الأسئلة<br>والمناقشة والحوار                                     | 3.70              | 74%             | كبيرة  | 3       |
| 21 | تربط بين الجوانب النظرية والجوانب<br>العلمية التطبيقية                                 | 3.66              | 73.2%           | كبيرة  | 4       |
| 28 | تمكن الطلبة من حل المشكلات واتخاذ<br>القرار                                            | 3.65              | 73%             | كبيرة  | 5       |
| 25 | بفعالية الدرس ووقت                                                                     | 3.63              | 72.6%           | كبيرة  | 6       |
| 26 | تربط المادة العلمية بالمشكلات<br>والتحديات العالمية والمحلية                           | 3.62              | 72.4%           | كبيرة  | 7       |
| 27 | تنمي مهارات التفكير الابداعي                                                           | 3.60              | 72%             | كبيرة  | 8       |
| 22 | توظف الوسائل التعليمية والتكنولوجية<br>الحديثة                                         | 3.56              | 71.2%           | كبيرة  | 9       |
| 18 | ومتطورة متجددة التدريس                                                                 | 3.54              | 70.8%           | كبيرة  | 10      |
| 24 | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة                                                        | 3.50              | 70%             | كبيرة  | 11      |
|    | المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور                                                        | 3.63              | 72.6%           | كبيرة  |         |

**وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )**

توضح نتائج الجدول السابق أن أفراد العينة يرون أن طرائق التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية الأساسية تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة كبيرة، إذ جاءت الاجابات على فقرات المحور الثالث (طرق التدريس) بمتوسط حسابي وزني إجمالي (3.63) من أصل (5) درجات، وذلك يعادل وزن نسبي مؤوي قدره 72.6% وهو متوسط حسابي درجته كبيرة تبعاً للتصنيف الذي تم اعتماده لتصنيف درجات المتوسط الحسابي. وقد جاءت العبارة (20) (تنمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة) في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (3.72) يعادل وزن نسبي مؤوي 74.4% وجاءت العبارة (23) (تفعل قنوات الاتصال الايجابية بين الطلبة وزملائهم وبين الطالب وأعضاء هيئة التدريس) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.71) وبوزن نسبي مؤوي 74.2% وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة (19) " تشجع الطلبة على إثارة الأسئلة والمناقشة والحوار" بمتوسط حسابي (3.70) يعادل وزن نسبي مؤوي 74% وجميع هذه المتوسطات الحسابية هي متوسطات حسابية درجتها كبيرة. وفي المرتبة العاشرة قبل الاخيرة جاءت العبارة (18) (طرق التدريس متجددة ومتطورة) بمتوسط حسابي (3.54) يعادل وزن نسبي مؤوي 70.8% وفي المرتبة الحادية عشر الاخيرة جاءت العبارة (24) (تراعي الفروق الفردية بين الطلبة) بمتوسط حسابي (3.50) يعادل وزن نسبي 70% وهي متوسطات حسابية درجتها كبيرة أيضاً. وبصفة عامة يتبين من إجابات العينة أن برنامج الاعداد الاكاديمي في الكلية يحقق معايير الجودة الخاصة بطرائق التدريس، حيث أفادت الاجابات برنامج الاعداد الاكاديمي يتم في ضوء استخدام مجموعة من طرائق التدريس المتجددة والمتطورة التي تستهدف تنمية مهارات وبصفة عامة يتبين من إجابات العينة أن برنامج الاعداد الاكاديمي في الكلية يحقق معايير الجودة الخاصة بطرائق التدريس، حيث أفادت الاجابات بأن برنامج الاعداد الاكاديمي يتم في ضوء استخدام مجموعة من طرائق التدريس المتجددة والمتطورة التي تستهدف تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، وتشجع الطلبة على إثارة الأسئلة والمناقشة والحوار، وتقوم على الربط بين الجوانب النظرية والجوانب العملية التطبيقية، وتنمي مهارات التفكير الابداعي، وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة، كما تسهم في تفعيل قنوات اتصال ايجابية بين الطلبة وزملائهم، وتنمي أساليب التعلم التعاوني بين الطلبة وبعضهم البعض، كما تزيد من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس، مع توظيف المنجزات العلمية والوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة؛ التي تسهم بشكل جيد في تمكّن الطلبة من حل المشكلات واتخاذ القرار المناسبة بفاعلية، وتعمل على ربط المادة العلمية بالمشكلات والتحديات العالمية والمحلية.

**4) محاور أساليب التقويم ووسائله:**

كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (7) الاتي:

**جدول (7)**

**المتوسطات الحسابية وأوزانها المنوية لاجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الرابع  
( أساليب التقويم ووسائله )**

| م  | العبارة                                  | المتوسط<br>الوزني<br>المرجح | الوزن<br>المؤوي | الدرجة | الترتيب |
|----|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------|---------|
| 29 | أساليب ووسائل التقويم متنوعة ومتعددة     | 3.72                        | 74.4%           | كبيرة  | 1       |
| 31 | تشمل كافة الجوانب العلمية للمقرر الدراسي | 3.64                        | 72.8%           | كبيرة  | 2       |

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

|    |                                               |      |       |        |   |
|----|-----------------------------------------------|------|-------|--------|---|
| 30 | تتصف أساليب التقييم بالموضوعية                | 3.62 | 72.4% | كبيرة  | 3 |
| 35 | تتصف باستمراريتها على مدار الفصل الدراسي      | 3.57 | 71.4% | كبيرة  | 4 |
| 32 | تتيم بقياس النواحي العقلية والقدرات الإبداعية | 3.50 | 70%   | كبيرة  | 5 |
| 33 | تتميز بشفافيتها وعدلاتها في رصد درجات الطلبة  | 3.41 | 68.2% | كبيرة  | 6 |
| 36 | تقيس أداء الطالب بصورة دقيقة                  | 3.37 | 67.4% | متوسطة | 7 |
| 34 | تراعي الفروق الفردية بين الطلبة               | 3.36 | 67.2% | متوسطة | 8 |
|    | المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور               | 3.52 | 70.4% | كبيرة  |   |

توضح نتائج الجدول السابق أن أفراد العينة يرون أن أساليب التقييم ووسائله المصاحبة في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية الأساسية تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة كبيرة؛ إذ جاءت الاجابات على عبارات المحور الرابع أساليب ووسائل التقييم بمتوسط حسابي وزني إجمالي (3.52) من أصل (5) درجات، وذلك يعادل وزن نسبي مؤوي قدره 70.4% وهو متوسط حسابي درجته كبيرة تبعاً للتصنيف الذي تم اعتماده لتصنيف درجات المتوسط الحسابي. وقد جاءت العبارة (29) أساليب ووسائل التقييم متنوعة ومتعددة" في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (3.72) يعادل وزن نسبي مؤوي 74.4% وجاءت العبارة (31) تشمل كافة الجوانب العملية للمقرر الدراسي" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.64) وبوزن نسبي مؤوي 72.8% وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة (30) تتصف أساليب التقييم بالموضوعية" بمتوسط حسابي (3.62) يعادل وزن نسبي مؤوي 72.4% وجميع هذه المتوسطات الحسابية هي متوسطات حسابية درجتها كبيرة. وفي المرتبة السابعة قبل الأخيرة جاءت العبارة (36) تقيس أداء الطلبة بصورة دقيقة" بمتوسط حسابي (3.37) يعادل وزن نسبي مؤوي 67.4% وفي المرتبة الثامنة الأخيرة جاءت العبارة (34) تراعي الفروق الفردية بين الطلبة" بمتوسط حسابي (3.36) يعادل وزن نسبي 67.2% وهي متوسطات حسابية درجتها متوسطة. وبذلك يتبين من إجابات العينة أن برنامج الاعداد الاكاديمي يحقق معايير الجودة الخاصة بأساليب التقويم ووسائله، إذ يقوم على استخدام مجموعة من أساليب التقييم المتنوعة والمتعددة، التي تتصف بالموضوعية، وتتميز بشفافيتها وعدلاتها في حفظ حقوق الطلبة، مما تفعل عملية التقويم الشامل الذي يشمل كافة الجوانب العملية للمقرر الدراسي، فضال عن الاهتمام بقياس النواحي العقلية والقدرات الإبداعية، كما تستخدم أساليب التقويم المستمر التي تمهد على مدار الفصل الدراسي.

##### (5) محور الخدمات والتجهيزات:

كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (8) الاتي:

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
2022 9-8 آيار  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

جدول (8)  
المتوسطات الحسابية وأوزانها المئوية لإجابات أفراد العينة حول عبارات المحور الخامس  
( الخدمات والتجهيزات )

| م      | العبرة                                                            | المتوسط<br>الوزني<br>المرجح | الوزن<br>المئوي | الدرجة | الترتيب |
|--------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------|---------|
| 4<br>6 | توافر خدمات الطباعة والتصوير في الكمية                            | 3.73                        | 74.6%           | كبيرة  | 1       |
| 4<br>2 | يتوفر في المكتبة المراجع والكتب والدوريات المتخصصة للاستفادة منها | 3.62                        | 72.4%           | كبيرة  | 2       |
| 3<br>7 | وجود برامج تعريفية وإرشادية للطلاب عن كيفية استخدام مرافق الكلية  | 3.47                        | 69.4%           | كبيرة  | 3       |
| 4<br>0 | تتوافر عوامل التهوية والإضاءة الجيدة في قاعات الدراسة             | 3.43                        | 69.4%           | كبيرة  | 4       |
| 4<br>3 | المعامل والمختبرات جاهزة بما يحقق أهداف البرنامج                  | 3.37                        | 67.4%           | متوسط  | 5       |
| 4<br>4 | المعامل والمختبرات كافية لتحقيق أهداف البرنامج                    | 3.33                        | 66.6%           | متوسط  | 6       |
| 3<br>8 | ملائمة قاعات الدراسة لأغراض المخصصة لها                           | 3.23                        | 64.6%           | متوسط  | 7       |
| 4<br>1 | تناسب التجهيزات والوسائل التكنولوجية لقاعات الدراسة والمعامل      | 3.22                        | 64.4%           | متوسط  | 8       |
| 4<br>5 | تناسب عدد الطالب مع عدد الوسائل التكنولوجية المستخدمة             | 3.14                        | 62.8%           | متوسط  | 9       |
| 3<br>9 | تكفي قاعات الدراسة لأعداد الطالب                                  | 2.96                        | 59.2%           | متوسط  | 10      |
|        | المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور                                   | 3.35                        | 67%             | متوسط  | هـ      |

توضح نتائج الجدول السابق أن أفراد العينة أفادوا بأن الخدمات والتجهيزات التي تقدم لهم أثناء برنامج إعداد المعلم بكلية التربية الأساسية تتوافر بدرجة جيدة مما تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة متوسطة، إذ جاءت الإجابات على عبارات المحور الخامس الخدمات والتجهيزات بمتوسط حسابي وزني إجمالي (3.35) من أصل (5) درجات، وذلك يعادل وزن نسبي مئوي قدره 67% وهو متوسط حسابي درجته كبيرة تبعاً للتصنيف الذي تم اعتماده لتصنيف درجات المتوسط الحسابي. وقد جاءت العبارة 46 توافر خدمات الطباعة والتصوير في الكلية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.73) يعادل وزن نسبي مئوي 74.6% وجاءت العبارة (42) يتوفر في المكتبة المراجع والكتب

والدوريات المتخصصة للاستفادة منها" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.62) وبوزن نسبي مؤوي 72.4% وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة (37) وجود برامج رشادية للطلبة تعريفية عن كيفية استخدام مرافق الكلية" بمتوسط حسابي (3.47)، يعادل وزن نسبي مؤوي 69.4% وجميع هذه المتوسطات الحسابية هي متوسطات حسابية درجتها كبيرة. وفي المرتبة التاسعة قبل الأخيرة جاءت العبارة (45) تناسب عدد الطلبة مع عدد الوسائل التكنولوجية المستخدمة" بمتوسط حسابي (3.14) يعادل وزن نسبي مؤوي 62.8% وفي المرتبة العاشرة الأخيرة جاءت العبارة (39) تكفي قاعات الدراسة لأعداد الطلبة" بمتوسط حسابي (2.96) يعادل وزن نسبي 59.2% وهي متوسطات حسابية درجتها متوسطة. فلذلك يلاحظ الباحثون من خلال إجابات العينة أن الخدمات والتجهيزات اللازمة لجودة برنامج الأعداد الأكاديمي بالكلية تتوفر بالشكل المرغوب الذي يحقق معايير الجودة الخاصة بتلك التجهيزات، إذ أفادت الإجابات بأن معايير الجودة تتوفر في تلك التجهيزات بدرجة متوسطة، فعلي الرغم من توافر خدمات الطباعة والتصوير في الكلية، واتساع المكتبة وتقديمها لمجموعة جيدة من المراجع والكتب والدوريات المتخصصة للاستفادة منها، مع وجود البرامج التعريفية والارشادية للطلبة عن كيفية استخدام مرافق الكلية، فزال عن توافر الشروط الصحية الجيدة الخاصة بعوامل التهوية والإضاءة الجيدة في قاعات الدراسة، أن الإجابات أفادت بأن المعامل والمختبرات في الكلية ليست جاهزة بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج، فهي ليست كافية لتحقيق أهداف البرنامج والتي تناسب أعداد الطلبة، وتحتاج للعديد من التطوير والانتساع لتستوعب جميع الطلبة، وكذلك قاعات الدراسة تقي بشكل جيد لأغراض المخصصة لها، وبعض هذه القاعات تفتقر لمتجهيزات والوسائل التكنولوجية التي ينبغي توافرها في القاعات الدراسة والمعامل، فزال عن أن عددها ومساحاتها التي تتناسب مع عدد الطلبة، وتفتقر البنية التحتية لبعض التجهيزات وشبكات الاتصال والتحديثات التي تتيح استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل فعال. وبشكل إجمالي تكشف النتائج في الجداول (4-8) السابقة، أن أفراد العينة يرون أن برنامج الأعداد الأكاديمي في الكلية يحقق معايير الجودة بدرجة كبيرة على التوالي فيما يتعلق بأهداف البرنامج وطرائق التدريس وأساليب التقويم وسياسة القبول والتسجيل، بينما تتحقق معايير الجودة الخاصة بالخدمات والتجهيزات بدرجة متوسطة

#### خلاصة نتائج البحث:

أفرزت البحث النتائج الآتية:

- 1) الأهداف الموضوعة لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية الأساسية تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة كبيرة، تعادل وزن نسبي مؤوي قدره 74%
- 2) سياسات القبول والتسجيل في برنامج إعداد المعلم بكلية التربية الأساسية تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة كبيرة؛ تعادل وزن نسبي مؤوي قدره (70.2%)
- 3) طرائق التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في برنامج إعداد المعلم في كلية التربية الأساسية تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة كبيرة، تعادل وزن نسبي مؤوي قدره 72.6%
- 4) أساليب التقويم ووسائله المصاحبة في برنامج إعداد المعلم في كلية التربية الأساسية تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة كبيرة؛ تعادل وزن نسبي مؤوي قدره 70.4%
- 5) الخدمات والتجهيزات التي تقدم لتلبية حاجات الطلبة أثناء برنامج إعداد المعلم في كلية التربية الأساسية تتوفر بدرجة جيدة و تحقق معايير الاعتماد الدولية بدرجة متوسطة؛ تعادل وزن نسبي مؤوي قدره 67%

6 (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول تقديرات تحقق معايير الاعتماد الدولية في برنامج الاعداد الاكاديمي في كلية التربية الاساسية تعزى لمتغير الجنس.  
7 (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة حول تحقق معايير الاعتماد الدولية في برنامج الاعداد الاكاديمي في كلية التربية الاساسية تعزى لمتغير التخصص الدراسي.  
8 (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة حول تحقق معايير الاعتماد الدولية المتصلة بالخدمات والتجهيزات اللازمة في برنامج الاعداد الاكاديمي في كلية التربية الاساسية وفقا لمتغير الفرقة الدراسية لصالح طلبة الفرقة الثانية.

#### توصيات الدراسة:

- استنادا إلى النتائج السابقة التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، يوصي الباحث عددا من التوصيات وهي على النحو الآتي:
- ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الاعتماد الدولية في التعميم كخطوة أساسية للإصلاح.
- العمل على نشر ثقافة الجودة، وخاصة فيما يتعلق بالمعايير والمؤشرات.
- الاهتمام بالبنية التحتية بالكلية، وتدعيمها بوسائل الاتصال الحديثة.
- الاهتمام بالخدمات والتجهيزات التي تقدم لتلبية حاجت الطلبة في الكلية وبشكل خاص في القاعات الدراسية وتجهيزها بالوسائل التكنولوجية والتقنيات اللازمة. - زيادة عدد القاعات الدراسية للقضاء على ظاهرة كثافة الطلبة في القاعات أثناء المحاضرات
- تزويد المكتبات بمصادر المعلومات والمعرفة المتجددة وتزويد المكتبة بالمراجع والدوريات الحديثة.
- إتاحة الفرصة للطلبة للدخول لشبكات المعلومات والبحث من خلالها.
- التأكيد على ضرورة استخدام أعضاء هيئة التدريس طرائق تدريس حديثة واستخدام تكنولوجيا التعميم وتدريب الطلبة على ذلك.
- الحرص على ضرورة تطوير محتوى برنامج إعداد المعلم وتحديثه بشكل مستمر وتعزيزه بكل جديد في ميدان التربية بما يضمن جودة البرنامج.
- واعادة النظر في تحديث
- إعادة النظر في مقررات الاعداد الثقافي في برنامج الاعداد، موضوعات الاعداد التخصصي.

#### مقترحات البحث:

- ويقترح الباحث إجراء البحوث الآتية:
- إجراء دراسات أخرى مماثلة الاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس حول متطلبات جودة برنامج إعداد المعلم بالكلية.
- دراسة مقارنة بين معايير الاعتماد الدولية الصادرة عن الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعميم، ومعايير المجلس الوطني الأمر يكي (الاعتماد برامج إعداد المعلم) NCATE .
- إجراء دراسات أخرى مماثلة الاستطلاع آراء الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الأكاديمية التي تواجههم في دراستهم في برنامج إعداد المعلم.
- إجراء دراسات للتعرف على معايير الاعتماد الدولية في كل تخصص من تخصصات كلية التربية الأساسية.
- تعميم نتائج البحث الحالية على كليات التربية .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

**المصادر:**

- 1- دحلان، عمر عمي. (2013)، درجة توافر معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد معلم اللغة العربية في كمية التربية بجامعة الأقصى. مجلة جامعة الأقصى ( سلسلة العموم الانسانية)، المجلد السابع عشر - العدد الثاني- يونيو، غزة
- 2- عليات، صالح ناصر، (2004) إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية ( التطبيق ومقترحات التطوير)، دار الشروق لمنشر والتوزيع، عمان- الاردن
- 3- شحاتة، حسن والنجار، زينب، (2011): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ط2، القاهرة
- 4- محمد، أشرف السعيد أحمد، (2007)،. الجودة الشاملة والمؤشرات في التعميم الجامعي دراسة نظرية وتطبيقية، دار الجامعة الجديدة لمنشر، الاسكندرية
- 5- الزيادات، محمد عواد وشاكر، سوسن، (2008): الجودة في التعميم، دار صفاء لمنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- 6- باهي، مصطفى حسين وفياض، ناند خيري، (2009) : اتجاهات التعميم العالي في ضوء الجودة الشاملة، مكتبة الانجمن المصرية، القاهرة
- 7- البيلالي، حسن حسين وآخرون ، 2006: الجودة الشاملة في التعميم. دار المسيرة لمنشر و التوزيع، ط2، عمان - الاردن.
- 8- القحطاني، عبدالمحسن عايض وآخرون ، 2013 : آليات تطبيق مبادئ ديمغ في إدارة كليتي التربية الحكومية بدولة الكويت لمحصل على الاعتماد الأكاديمي، المجلة الدولية للأبحاث التربوية - جامعة الإمارات العربية المتحدة – (العدد 33).
- 9- العبادي، فوزي دباس وآخرون، 2008: إدارة التعميم الجامعي مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر. مؤسسة الوراق لمنشر والتوزيع، عمان - الاردن
- 10- جامعة الدول العربية، منظمة الامم المتحدة للطفولة، (2009): الاطار الاسترشادي لمعايير أداء المعلم العربي: سياسات وبرامج، القاهرة، الامانة العامة - إدارة التربية والتعميم والبحث العملي.
- 11- السنبل، عبدالعزيز بن عبدلهال، (2002 م)، التربية في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
- 12- الشرعي، بمقيس غالب، (2009): دراسة تفويجية لبرنامج إعداد المعلم بكمية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا - بالتعاون مع الامانة العامة الاتحاد الجامعات العربية مجلد 2 - العدد 4، اليمن.
- 13- الشوري، محمد أحمد وآخرون، (2011م)، درجة تطبيق معايير الجودة في كليات التربية الجامعات السعودية، الجامعة الاردنية - عمادة البحث العلمي وضمان الجودة - دراسات العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 1 ، الأردن.
- 14- الياجري، عيود ناصر فالح، (2018م)، واقع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الادارة والتخطيط التربوي، كمية التربية، جامعة الكويت.
- 15- اليسى، جمال حمدان إسماعيل، (2011)، واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر- غزة، فلسطين.



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

- 16- بركة، مشنان، (2016)، دور الثقافة التنظيمية في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعميم: دراسة حالة جامعة الحاج لخضر- باتنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة الحاج لخضر باتنة، الجزائر.
- 17- رقاد، صميحة، (2014م)، تطبيق نظام ضمان الجودة في مؤسسات التعميم العالي الجزائرية: آفاقه ومعوقاته دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم العالي لمشرق الجزائري، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة سطيف 3، الجزائر.
- 18- اللميع، فاطمة محمد، (2010)، إمكانية تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في جامعة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة الكويت.
- 19- الخطيب، أحمد، (2002)، إدارة الجودة الشاملة تطبيقات في الإدارة المدرسية، ورقة عمل غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- 20- محمد، عنتر، (2005)، تجربة جامعة جنوب الوادي لمجودة والاعتماد، المؤتمر العلمي الثالث، جامعة جنوب الوادي، مصر.
- 21- السالوس، منى والميلان، بدرية، (2010)، " نحو معايير أكاديمية لجودة إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة طيبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي الخامس عشر.
- 22- الحميدي، خالد وسموي، جوير، (2012)، " تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 374، مصر.
- 23- بسومي، سوسن، (2007)، تقييم برنامج صعوبات التعلم في كلية الأميرة ثروت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية.
- 24- قطناني، هيام، (2004)، تقييم برنامج بكالوريوس التربية الخاصة في الجامعة الاردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- 25- توفيق، فائق، (2004)، تليين مينة التدريس في منطقة أبوظبي التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أبوظبي، الهارات العربية المتحدة.
- 26- الطريحي، عبدالرحمن، (1998)، الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ندوة التعميم العالي في المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم العالي، السعودية.
- 27- العموي، خالد إسماعيل، (2001م)، تقييم برنامج التربية الخاصة بجامعة الخليج العربي، المجلة التربوية، العدد، 61، المجلد السادس عشر. الدحام، محمد عبد الكريم (ب ت): خطوات الاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي (مفهومه، أهدافه، بعض التجارب المحلية والعربية والعالمية فيه)، كلية الإدارة التربوية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 28- الدحام، محمد عبد الكريم (ب ت): خطوات الاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي (مفهومه، أهدافه، بعض التجارب المحلية والعربية والعالمية فيه)، كلية الإدارة التربوية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 29- الترتوري، محمد عوض و جويحان، أغادير عرفات (2006): إدارة الجودة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن.
- 30- بدح، احمد (2003) إدارة الجودة الشاملة: نموذج مقترح للتطوير الإداري وإمكانيات تطبيقه في الجامعات الأردنية (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان- الأردن.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)  
8-9 أيار 2022  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم )

- 31- الخطيب، محمد (2007): مدخل لتطبيق معايير ونظم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) (الجودة في التعليم العام) القصيم، 28-29 ربيع الآخر 1428هـ (15-16/ 5/ 2007 م) .
- 32- عقيلي، عمر (2001): مدخل الى المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة ، دار وائل للنشر عمان- الأردن.
- 33- عبد الهادي، محمود عز الدين (2005): نماذج عالمية في الاعتماد وضمان الجودة للمؤسسات التعليمية، المؤتمر السنوي الثالث عشر، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية
- 34- النجار، رائد حسين (2003): تقييم الأداء الجامعي من وجهة نظر الهيئة التدريسية بجامعة الأقصى في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة، أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة - فلسطين.

المراجع الأجنبية

- 27-Mohammed Hasan. In'airat and Amer Hani Al-Kassem.2 , ( 2014 ) Total Quality: Management in Higher Education , International Journal of Human Resource Studies , ISSN 2162-3058 2014, Vol. 4, No. 3 . Lakhali, L., Pasin, F., and Limam, M. (2006). Quality management practice and their impact on performance. International Journal of Quality & Reliability Management. 23(6): 625-646. Awatif M. Abu-Al-Sha'r ( 2013 ) Criteria of Total Quality Management of Faculty Teaching Skills: Perceptions of University Students , International Research in Education , ISSN 2327-5499 2013, Vol. 1, No. 1 Davis, J. F., Sauber, M. H., & Edwards, E. A. (2011). Managing quality in online education: a conceptual model for program development and improvement. Int. J. Management in Education, 5(1), 93-108. <http://dx.doi.org/10.1504/IJMIE.2011.037757> Alkyumi, A. (2002). Estimating the degree of applicability of certain concepts of Total Quality Management from the administrators and teachers' perspectives in the Faculty of Education in the Sultanate of Oman. unpublished MA Thesis, Yarmouk University, Irbid - Jordan Canaan, A. (2005). Improving faculty members' performance according to total quality criteria, the twelfth annual National Conference (Al-Arabi IV). Improving the performance of Arab Universities in the light of the standards of quality management and accreditation systems are 18-19 December. Halabi, E., & Salameh. (2005). Developing of skills for faculty members in the light of the criteria of total quality management and the system of academic accreditation. A study presented at a workshop for activating the d views of Prince Abdullah bin Abdul Aziz on Higher Education 0.19 to 21 December, 1425, King Abdul Aziz University. Saiti, Anna (2012). leadership and Quality Management: An Analysis of three Key features of the Greek Education System. Quality Assurance in Education: An international perspective. Vol. 20. Issue: 2

---

Alshail, H., &Khataibh, A. (2002). Faculty members' teaching skills and their need of training on these skills from the graduates' perspective in the Faculty of Education at Sultan QaboosUniversity. Journal of Huma

**Abstract:**

The aim of the research is to find out the degree achieved after the international accreditation (CAEP) in the benefits of preparing the mathematics teacher in Basic Arabic from the face of the members of the school board and your family did not Who is made up of the machine?

Distributed on 5 axes, commentator, director of

Saying and Imprisonment Methods of Training Westin Methods Values, services and international accreditation, in the objectives of the program equipment were applied to a sample

It consists of (26 teaching staff from the Faculty of Islamic Education, Department of Mathematics, and Al-Saj revealed that Duff the subject and not admission and registration, teaching methods and teaching methods, and you will meet the standards of columns

E. An intermediary approach from the place of return in life and women in the cases of students to a moderate degree as

The crown is the presence of sensory-significant differences between the components of the living organisms about the determinations of the availability of resources

Emad International in God one Nudity of sex and academic specialization, in Availability with international accreditation related services Axis repositioning Logi hammt the quality of habits and production process