

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

م . م . طارق محمد نهاد شاكر

جامعة بغداد/ كلية القانون

### ملخص البحث

تلعب خرائط المفاهيم دورا كبيرا في العملية التعليمية فهي تسهم في تركيز انتباه مصمم المنهج على تدريس المفاهيم وعلى تخطيط الأنشطة المنهجية التي تعمل كأداة لتعلم المفهوم. وخريطة المفاهيم التي تشتمل على مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقات تصبح المكون المعرفي للمنهج ، ويصبح المنهج عبارة عن سلاسل مترتبة على نواتج التعلم المقصودة. وتهدف الدراسة إلى : التعرف على فاعلية استخدام خريطة المفاهيم فى التحصيل الدراسي في مادة طرائق التدريس لدى الطلبة في قسم التربية الرياضية. وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية وأسفرت نتائج البحث عن :

أن التدريس باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية " المعتادة " فيما يتعلق بالتحصيل العملى والنظرى والاتجاه نحو مادة طرائق التدريس.

ويوصي الباحث بضرورة استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تعلم طرائق التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية كأحد الأساليب الفعالة للتعلم والتي يؤدى إستخدامها إلى تحقيق العديد من الأهداف المرجوه .

## المقدمة :

لقد أصبح على عاتق وكاهل الإنسان عبء كبير لكى يواكب التحديث والتطوير الذى حدث فى العصر الذى يعيشه ، لذلك فإن عليه بذل المزيد من الجهد لمواكبة تطورات العصر ، ولكى يستطيع الإنسان ملاحقة هذا التطور فيجب أن يكون ذلك فى مرحلة إعدادة قبل أن يخرج لميدان العمل ليصبح نافعاً فى مجال العمل ، ومرحلة إعداد أى فرد تبدأ من المراحل الدراسية التى يمر بها خلال فترة دراسته سواء بمراحل التعليم المختلفة خلال المدرسة أو فى الجامعة والبحث الحالى بصدد المرحلة الجامعية لمدرسي التربية الرياضية والمواد التى قاموا بدراستها خلال المرحلة الجامعية وكيفية مواكبة التطور الحديث عند تدريس إحدى المواد الهامة التى تسهم فى إعداد مدرسي التربية الرياضية المستقبلين ، ومن هذه المواد أو بالأحرى أهم هذه المواد هى مادة طرائق التدريس بشقيها العملى والنظري حيث أنها تعد الطالب لميدان العمل المصغر (وهو التربية العملية ) قبل التخرج ثم فى ميدان العمل الواقعى بعد التخرج .  
والتحديث الجديد المقصود هنا فى هذا البحث هو الخروج من التقليدية عند تدريس مادة طرائق التدريس للطلبة وذلك بإستخدام إحدى الإستراتيجيات الحديثة وهى إستراتيجية خرائط المفاهيم.

## مشكلة البحث :

من خلال تدريس الباحث لمادة طرائق التدريس بشقيها العملى والنظري ، فقد لاحظ اتجاهات سالبة من الطلبة من صعوبة مادة طرائق التدريس وعدم فهمهم لها وعدم وجود أى دافعية أو استثارة لدى الطلاب لتعلم المادة ، إلا من بعض النماذج وهى مع الأسف قليلة العدد هذا من جانب الطلاب أما من جانب الكادر التدريس كانت هناك اتجاهات سالبة عامة من ضعف تحصيل الطلاب لمادة طرائق التدريس (النظري . العملي) على حد سواء بالإضافة إلى أن معظم الطلاب لديهم اتجاهات سالبة نحو مادة طرائق التدريس فمن هنا حاول الباحث زيادة دافعية الطلاب نحو تعلم مادة طرائق التدريس وذلك باستخدام الإستراتيجية المقترحة كما أن هذا البحث له السبق فى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى مجال التربية الرياضية للتعرف على تأثير استخدام هذه الإستراتيجية على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس لدى الطلاب

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

قسم التربية الرياضية-كلية التربية الأساسية وأيضاً سبق في التنظير لبعض موضوعات مادة طرائق التدريس بشقيها العملي والنظري معاً .

### هدف البحث:

1. التعرف على فاعلية استخدام خريطة المفاهيم فى التحصيل الدراسي في مادة طرائق التدريس لدى الطلبة في قسم التربية الرياضية .
2. التعرف على فاعلية استخدام خريطة المفاهيم في الأداء العملي في مادة طرائق التدريس (الإحماء بأنواعه) لدى الطلبة في قسم التربية الرياضية .
3. التعرف على اتجاهات طلبة مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) نحو مادة طرائق التدريس .
4. التعرف على اتجاهات المجموعة التجريبية نحو إستراتيجية خرائط المفاهيم التي تدرس.

### فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي في الأداء العملي لصالح المجموعة التجريبية .
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي في مقياس الاتجاه نحو المادة لصالح المجموعة التجريبية .

### أهمية البحث :

يكتسب البحث الحالي أهميته من خلال :

أ - الأهمية النظرية تنبع أهمية البحث من انه:

1. يتناول مجالاً بحثياً مهماً يتمثل في دراسة فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تعلم الطلاب في قسم التربية الرياضية تعلماً ذي معنى و هو مجال لم يلق اهتماماً كافياً من الباحثين في مجال التربية الرياضية في حدود علم الباحث .

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

2. تقديم نموذج لتدريس ( موضوع أسس نظرية التدريس . أنواع الإحماء) مما قد يساعد الكادر التدريس على استخدام هذه الإستراتيجية .

3. يعد استجابة لما ينادى به التربويون من ضرورة استخدام إستراتيجيات تدريس حديثة لرفع كفاءة العملية التعليمية .

4. شعور الباحث بان القصور في تحقيق أهداف مادة طرائق التدريس بشقيها العملي والنظري قد يعود إلى قصور طريقة التدريس المستخدمة .

### ب - الأهمية التطبيقية :

1. يقدم هذا البحث اختباراً تحصيلياً لقياس مستويات المعرفة (التذكر . الفهم . التطبيق. )
2. يقدم البحث بطاقة ملاحظة لقياس الأداء العملي لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية في أنواع الإحماء.
3. يقدم البحث الحالى نموذجاً لإستخدام خرائط المفاهيم فى تدريس مادة طرائق التدريس يمكن أن يستخدم كإستراتيجية فى تدريس هذه المادة .
4. نتائج البحث قد تساعد مصممي المناهج ومؤلفي الكتب الدراسية على استخدام خريطة المفاهيم فى تنظيم معلومات الكتب المقررة وذلك لتوضيح الأفكار الرئيسية.

### المصطلحات :

#### -إستراتيجية Strategy

هى خطة محكمة البناء ومرنه التطبيق يتم خلالها استخدامها كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة فى جوانب التعلم المختلفة (حسن شحاته ، زينب النجار 2003 : 39).

#### -إستراتيجية التدريس Instruction Strategy

هى مجموعة من الإجراءات الإرشادية التى تحدد وتوجه مسار عمل المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو وجداني أو نفس حركي(. عصام الدين متولى ، بدوى عبدا لعال 2006 : 105)

#### -خرائط المفاهيم : Concept Maps

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

ويشير ساسكد Sasked إلى أن خرائط المفاهيم عبارة عن بنية هرمية متسلسلة ، توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة ، والمفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدة الخريطة ، ويتم ذلك فى صورة تفرعة تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم ، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديداً بالمفاهيم الأكثر عمومية ، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التى تربط بين أى مفهومين ، ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم .

-الاتجاه : Attitude

من وجهة نظر الباحث وفى ضوء إجراءات البحث يرى الباحث أن الاتجاه هو موقف الطلبة اتجاه دراسة مادة طرائق التدريس ويظهر هذا الموقف فى مدى قبول أو رفض لمادة طرائق التدريس فضلا عن مدى تقدير أهمية طرائق التدريس لمواصلة الدراسة أو أهميتها فى الحياة الوظيفية ويقاس الاتجاه نحو المادة فى البحث الحالي بالدرجة التى يحصل عليها الطلبة فى المقياس المعد لهذا الغرض بأبعاده المختلفة .

-التحصيل : Achievement

من وجهة نظر الباحث وفى ضوء إجراءات البحث يرى الباحث أن التحصيل هو مقدار ما يحصل عليه الطلبة من معلومات أو معارف أو مهارات معبراً عنها بدرجات فى الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة ، ويتميز الاختبار بالصدق والثبات والموضوعية .

-التذكر :

قدرة الفرد على تذكر معلومات سبق له أن تعلمها وهو أدنى مستويات العمليات العقلية فى المجال المعرفي حيث يطلب من الفرد فقط استرجاع ماتعلمه دون تأويل أو تحريف كأن يطلب منه تعريف مصطلح معين ، أو ذكر قاعدة أو مبدأ محدد (ماهر إسماعيل صبرى 2002 : 182)

-التطبيق : Applying

إحدى مهارات معالجة المعلومات وتحليلها ، ويقصد بها استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التى سبق تعلمها فى حل مشكلة تعرض فى موقف جديد أو محتوى غير مألوف ، وهى مهارة ترقى بالمتعلم إلى مستوى توظيف المعلومة أو الإستراتيجية ، التى تعلمها فى

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

التعامل مع مواقف أو مشكلات جديدة (حسن شحاته ، زينب النجار 2003 : 106 .)

-الفهم: Comprehension

القدرة على استيعاب وتفسير المعلومات المكتسبة ، فهو عملية داخلية تتم فى عقل الفرد ،

تظهر نتائجه فى استجابات الفرد المتمثلة فى سلوكه (ماهر إسماعيل صبري 2002 : 404 )

### الفصل الثاني

#### الدراسات النظرية

##### خرائط المفاهيم:

تعد خرائط المفاهيم Concept Maps أحد التطبيقات المهمة لنظرية أوزيل Ausubel حول التعلم ذو المعنى حيث تمثل خرائط المفاهيم رسوم تخطيطية ثنائية البعد ، توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمى لهذا الفرع ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية ، بحيث يوضع المفهوم الرئيسى (الأكثر عمومية وشمولية) فى أعلى الخريطة ثم تتدرج تحته المفاهيم الفرعية (الأقل عمومية) فى المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها (مجدى عزى 2004 : 438).

وقد استخدمت خرائط المفاهيم فى المجال التربوي كإستراتيجية تعليمية من قبل نونك وجوين Novak & Gowin منذ أوائل الستينات تحت أسم (منظومة المفاهيم) أو خرائط المفاهيم Concept Maps ، وهى عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر (عفت مصطفى الطناوى 2000 : 297).

##### استخدامات خرائط المفاهيم:

تشير (عفت مصطفى 2004 : 300 ، 301) إن خرائط المفاهيم ، فى معناها الواسع ، عبارة عن رسومات تخطيطية تشير إلى العلاقات بين المفاهيم ، التى يمكن إستخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى إستخدامها كاساليب للتقويم ، أما إذا نظرنا إلى خرائط المفاهيم على نحو أكثر تحديداً ، فإنها تعد بمثابة رسوم تخطيطية هرمية تحاول أن تعكس التنظيم المفاهيمى

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

المتضمن فى مجال معرفى ما ، أو فى جزء من ذلك المجال المعرفى ، بمعنى آخر فإن خرائط المفاهيم تستمد وجودها من البيئة المفاهيمية لمجال ما ومنها مجال التربية الرياضية .  
و فيما يلى استخدامات خرائط المفاهيم :

### 1. استخدام خرائط المفاهيم فى مجال تخطيط المناهج :

يمكن إشتقاق خرائط المفاهيم لدرس مفرد ، أو لمقرر ، أو لبرنامج تربوى كامل وخريطة المفاهيم التى تشتمل على مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقات تصبح المكون المعرفى للمنهج ، ويصبح المنهج عبارة عن سلاسل مترتبة على نواتج التعلم المقصودة ، وهذه النواتج يمكن أن تكون ذات طبيعة وجدانية أو معرفية أو نفسحركية. كما أن خرائط المفاهيم تعد مفيدة فى تركيز إنتباه مصمم المنهج على تدريس المفاهيم وعلى تخطيط الأنشطة المنهجية التى تعمل كأداة لتعلم المفهوم .

### 2. استخدام خرائط المفاهيم كأدوات تعليمية:

يمكن إستخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة فى موضوع واحد ، أو فى وحدة دراسية أو مقرر ، فهى تمثل تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم التى يدرسها الطلاب، وهو الأمر الذى يزيد من إحتمالية إسهامها فى تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية.

### 3. استخدام خرائط المفاهيم كأسلوب للتقويم:

يمكن إستخدام خرائط المفاهيم كأداة تشخيصية لتقويم تعلم التلاميذ عن الموضوع بدلا من الإختبارات التقليدية المكتوبة (مجدى عزيز : 200 ، 301)  
الدراسات السابقة :

1. دراسة ملكة حسين صابر (2003) وإستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام خريطة المفاهيم فى التحصيل الدراسى العاجل والأجل فى مادة علم النفس لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، و أيضا التعرف على إتجاهات المجموعة التجريبية نحو خريطة المفاهيم التى درسن بها وإتجاهات طالبات مجموعتى البحث (تجريبية . ضابطة ) نحو مادة علم النفس وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وبلغ حجم العينة 77 طالبة وقد قسمت إلى 38 للمجموعة التجريبية ، 39 طالبة للمجموعة الضابطة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن: تفوق (المجموعة التجريبية عن المجموعة

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

الضابطة فى الإختبار التحصيلى ) (عند مستوى التذكر . والفهم . التطبيق).  
وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق  
البعدى لمقياس الإتجاه نحو مادة علم النفس وذلك لصالح المجموعة التجريبية .  
2. دراسة كليبرن (1985) Cliburn الهدف من الدراسة هو المقارنة بين إستخدام الطريقة التقليدية  
والتي تتفق مع نتائج الكتاب المدرسى وإستخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم فى تدريس  
موضوعات فى علمى التشريع ووظائف الأعضاء لطلاب الكلية المتوسطة بالمسيبى قام الباحث  
بإختيار عينة قسمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذى  
المجموعات المتكافئة درست المجموعة التجريبية بإستخدام خريطة المفاهيم والمجموعة الضابطة  
بإستخدام الطريقة التقليدية كما قام الباحث ببناء إختبار تحصيلى طبق على المجموعتين قبلها . ثم  
طبق لقياس التذكر نفس الإختبار بعد ستة أسابيع للمرة الثالثة .  
أشارت النتائج إلى : تفوق المجموعة التجريبية فى الإختبار البعدي العاجل على المجموعة  
الضابطة وذلك من خلال متوسطى الدرجات ، كما أشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية  
فى الإختبار البعدي الأجل من خلال متوسط درجات المجموعتين .

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث:

لقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي القياس  
البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

#### مجتمع وعينة البحث :

أختار الباحث طلاب كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية للعام الجامعي 2011 /  
2012 والبالغ عددهم (128) طالب لأجراء التجربة ، وقد تم إختيار عينة عمدية و بلغ عدد العينة  
(60) طالب وتم تقسيمهم إلى (30) طالب للمجموعة التجريبية ، (30) طالب للمجموعة الضابطة .

#### أدوات جمع البيانات :

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

أولاً : إعداد الإختبار التحصيلي :

قام الباحث بإعداد اختبارا تحصيلياً في موضوع أسس نظرية وموضوع أنواع الأحماء اللذان تم إختيارهما لتدريس طلاب عينة البحث بإستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم لطلاب المجموعة التجريبية وبالطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة وقد مرت عملية إعداد الإختبار التحصيلي بالخطوات التالية:

**خطوات بناء الإختبار :** مرت عملية بناء الأختبار بالمراحل التالية :

### 1. الهدف من الإختبار:

يعتمد البحث على بناء إختبار بعدى لتحديد المستوى المعرفى للطلاب فى مادة طرائق التدريس (النظرى والعملى) وتحقيقاً لهذا الغرض قام الباحث بتصميم الاختبار .

2. الأهداف العامة للاختبار : يتوقع من الطلاب التمكن من أن :

-التمييز بين أنواع الأحماء المختلفة .

- التعرف على أسس نظرية التدريس .

- التعرف كيفية تطبيق أسس نظرية التدريس فى أنواع الأحماء .

- التعرف على أنواع الأحماء بصورة مميزة.

### 3. مستويات التعلم المتضمنة للإختبار:

يراعى عند إعداد الأختبار شموله على مستويات التعلم المختلفة فى الجانب المعرفى وهى

(التذكر . الفهم . التطبيق) وذلك من خلال المعلومات والمفاهيم المتضمنة للإختبار .

### 4. حدود الاختبار وأبعاده:

قام الباحث بتحديد أسئلة الإختبار فى ضوء أهداف مادة طرائق التدريس ثم صياغة أهداف فرعية لكل هدف رئيسى ووضع الأسئلة التى تقيس كل هدف ، وفى ضوء ذلك أمكن وضع حدود الأختبار حيث أنه سيقصر على قياس مستوى معرفة الطلبة(أسس نظرية التدريس وأنواع الأحماء اللذان تم تحديدهما ) .

### 5. تحديد مواصفات الاختبار:

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

يتكون الأختبار من (5 أسئلة) تشتمل على (81) مفردة وهى تقيس مستوى معرفة الطلبة والدرجة النهائية 95 درجة .

### 6. تحديد الأوزان النسبية للإختبار:

قام الباحث بتحديد الأوزان النسبية لمستويات التعلم المستخدمة فى الإختبار التحصيلي ، ويوضح ذلك فى جدول رقم (1).

التسلسل	المستوى	الفقرات	نوع الأسئلة	الوزن النسبي
1	التذكر	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 58 59 60 63	الاصواب والخطاء	66.7%
2	الفهم	32 33 34 35 37 41 43 44 56 61 62 68 69 أ ب ج د و	الاختبار من متعدد	25.9%
3	التطبيق	70 أ ب ج د و 71	مقاليه	7.4%
مج		81		100%

### فقرات الاختبار :

فى ضوء تحديد مستويات التعلم وفى حدود جدول المواصفات والأوزان النسبية تم إعداد صياغة لفقرات الأختبار على النحو التالى المبين فى جدول رقم (1) الذى يوضح أنواع أسئلة الإختبار التحصيلي وعدد الأسئلة التى تقيسه .

جدول (2) يوضح أرقام المفردات لكل محور من محاور الإختبار التحصيلي .

التسلسل	أرقام المفردات	محاور الاختبار التحصيلي
1	1 2 3 4 5 6 7	طرائق التدريس
2	23 27 28 29 34 35 36 37 54 55 56 57 58 59 71	درس التربية الرياضية
3	3 9 10 11 12 13 14 15 17 18 19 20 21 22 24 25 26 48 49 50 51 52 53 68 أ ب ج	أسس نظرية التدريس
4	30 31 32 33 38 39 40 41 42 43 45 46 47 60 61 62 63 64 65 66 67 69 أ ب ج د و 70 أ ب ج د و	الإحصاء

### 7. تعليمات الاختبار:

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

بعد الإنتهاء من وضع مفردات الإختبار تم وضع تعليمات الأختبار على النحو التالى  
1. هذا الاختبار يقيس مدى معرفتك لأسس نظرية التدريس وأنواع الأحماء المختلفة . 2. أقرء السؤال جيداً .

3. أكتب الإجابة فى المكان المخصص للإجابة .

4. أجب عن جميع الأسئلة وعند الإجابة يقوم الطلبة بقراءة السؤال بعناية ثم يبدأ فى وضع إجابته على كل سؤال ، ولايوجد أى سؤال إختيارى بل وضع الإجابة لكل سؤال من أسئلة الإختبار .

### 8. صدق المحتوى :

وتم حساب صدق المحتوى وذلك بعرض الإختبار التحصيلى على عدد (11) خبير من الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرائق التدريس وتتراوح خبراتهم ما بين 20 ، 25 سنة للتعرف على آرائهم فى كل عبارة من مفردات الإختبار التحصيلى.

### 9. حساب ثبات الإختبار:

تم حساب معاملات الثبات للإختبار بإستخدام التجزئة النصفية عن طريق معادلة ألفا . كرونباخ، وقد بلغت 0.843 ، مما يدل على إن الإختبار التحصيلى على درجة مقبولة من الثبات. تم تقدير الدرجة لكل فرد من العينة عن طريق ثلاثة مقادير وكل مقدر يعطى درجة ثم إجراء معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين المقادير الثلاثة والجدول التالى يوضح هذه النتائج.

### ثانياً : إعداد مقياس الإتجاه نحو مادة طرائق التدريس:

قام الباحث بإعداد مقياس الإتجاه نحو مادة طرائق التدريس لمعرفة أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس طرائق التدريس لمعرفة أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس طرائق التدريس على تنمية إتجاهات الطلبة فى قسم التربية الرياضية نحو هذه المادة ، وتم ذلك وفقاً للخطوات التالىة :

### 1. الهدف من المقياس:

يستهدف هذا المقياس قياس إتجاهات طلبة الصف الثالث بعد تدريس أسس نظرية التدريس وأنواع الأحماء بإستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم للتعرف على أثر إستخدام هذه الإستراتيجية فى

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

تدريس طرائق التدريس فى تنمية اتجاهات هؤلاء الطلبة نحو هذه المادة.

### 2. تحديد نوع المقياس :

إستخدم الباحث طريقة " ليكرت " وفيها يقدم للطلبة عدة عبارات تتصل بموضوع الإتجاه وأمام كل عبارة عدد من الإستجابات تبدأ بالموافقة وتنتهى بعدم الموافقة وقد رأى الباحث أن تكون الإستجابات على عبارات المقياس ثلاث وهى (أوافق . لا أعرف . لا أوافق ) ، وذلك لتناسب مع قابليات الطلبة .

### 3. تحديد أبعاد المقياس وصياغة عباراته:

بعد الأطلاع على الدراسات التى أجريت فى هذا المجال تم تحديد ثلاثة أبعاد للمقياس ، ثم قام الباحث بصياغة (35) عبارة تمثل عبارات المقياس تم توزيعها على هذه الأبعاد كمايلى :

- محور الأتجاه نحو مادة طرائق التدريس كخبرة فى التربية العملية ويقيس (15) عبارة .
- محور الإتجاه نحو مادة طرائق التدريس كخبرة فى مجال المهنة المزمع الإلتحاق بها بعد التخرج ويقيس (7) عبارة .

- محور الإتجاه نحو مادة طرائق التدريس كخبرة لصقل الشخصية (إجتماعيا . قيادياً) ويقيس (13) عبارة.

### 4. صدق المحتوى :

بعد الإنتهاء من صياغة عبارات المقياس وإعداد صورته الأولية تم عرضه على عدد (11) خبير من الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرائق التدريس للتأكد من صدقه وللتعرف على آرائهم ما وملاحظاتهم من حيث :

- صحة صياغة عبارات المقياس ومناسبتها لطلبة قسم التربية الرياضية .

- مدى وضوح تعليمات المقياس للطلاب .

- مدى مناسبة كل عبارة لقياس البعد الذى وضعت لقياسه.

وأتفق المحكمون على صحة صياغة عبارات المقياس ، ومناسبتها للطلبة وعلى وضوح تعليمات المقياس ، ومناسبة الفقرات لقياس ما وضعت لقياسه ، وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظات

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

متعلقة بحذف بعض الفقرات وإعادة صياغة بعض الفقرات ، وبعد إجراء التعديلات أصبح المقياس مكونا من 35 عبارة منها 29 عبارة موجبة ، 6 عبارات سالبة وبهذا يعد المقياس صادقا .

### 5. تجربة المقياس:

بعد التأكد من صدق المقياس تم حساب الثبات:

أ - ثبات المقياس:

تم حساب معاملات الثبات للمقياس باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معادلة ألفا . كرونباخ ، وقد بلغت 0.876 مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات ، وقد تم تقدير درجات المقياس على أساس أن العبارة الموجبة على مقياس "ليكرت" الثلاثى الأبعاد (أوافق ، لا أعرف ، لا أوافق ) تعطى للدرجات (3، 2، 1) وفى حالة العبارة السالبة يكون العكس .

ب - زمن المقياس:

تم تحديد زمن الإجابة عن عبارات المقياس (20) دقيقة وتم حساب الزمن على أساس متوسط زمن إجابات الطلبة على المقياس ، بالإضافة قراءة التعليمات الخاصة به .

### 6. الصورة النهائية للمقياس:

بلغ عدد عبارات المقياس بعد إجراء التعديلات اللازمة (35) عبارة وبذلك تكون النهائية العظمى للمقياس (105) درجة وبناء على النتائج التى أسفرت عنها التجربة الإستطلاعية للمقياس ، أمكن التأكد من صلاحية وإمكانية إستخدامه لقياس إتجاهات الطلبة بقسم التربية الرياضية نحو مادة طرائق التدريس ، والجدول التالى يوضح توزيع عبارات المقياس على الأبعاد الثلاثة التى يقيسها هذا المقياس .

### جدول (3)

يوضح أبعاد المقياس الثلاثة و الفقرات التى تقيس كل بعد منها

التسلسل	الفقرات	إبعاد المقياس
1	1 4 7 8 11 15 18 19 22 27 28 34	طرائق التدريس كخبرة فى التربية العملية
2	5 9 12 16 20 23 72	المهنة المزمع الالتحاق بها بعد التخرج
3	3 6 10 13 14 17 21 24 26 29 31 33 35	طرائق التدريس كخبرة لنقل الشخصية

ثالثا : إعداد بطاقة ملاحظة للأحماء:

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة للأداء العملى لأنواع الإحماء [ أحماء مصاحب بالموسيقى . أحماء لعبة ، إحماء مسابقات ، أحماء موانع، أحماء مقيد ، إحماء حر بالأدوات ] لمعرفة أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين مستوى الأداء العملى للطلبة في أنواع الإحماء وتم ذلك وفقاً للخطوات التالية :

1. هدف البطاقة.

2. تعليمات البطاقة.

3. صياغة عناصر البطاقة.

4. التقدير الكمي للدرجات.

5. ضبط البطاقة :

1.هدف البطاقة:

تهدف البطاقة إلى ملاحظة مستوى أداء طلبة الصف الثالث في أنواع الإحماء الستة .

2. تعليمات البطاقة:

أ - تقرأ القائمة بالملاحظة قبل دخول الملعب ستلاحظ أداء الطلبة فيه بعناية لتلم بكل عبارات نوع الأحماء .

ب - تسجل القائمة بالملاحظة قبل بداية المحاضرة البيانات وهى أسم الطالب والشعبة والمرحلة الدراسية تضع الملاحظة علامة (□) أمام الدرجة التى يستحقها أداء الطلبة في نوع الإحماء .

3. صياغة عناصر بطاقة الملاحظة:

روعى عند صياغة عناصر البطاقة:

أ - أتفاق الصيغة مع هدف البطاقة وطبيعتها ، حيث أعتمد فى صياغة مفردات البطاقة على

قائمة مكونات المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطلبة وبخاصة في جزء الإحماء (بأنواعه)

ب - صياغة الفقرات التى تعبر عن الأداء متصلة بالمحاور الستة الأساسية ، وألا تتعارض معها

بحيث تظهر العلاقة بين المحاولة ومكوناتها.

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

- ج - صياغة فقرات البطاقة في صورة إجرائية واضحة تسهل ملاحظتها، وتمتاز بأنها عبارات قصيرة تخاطب المفرد فى الزمن المضارع أو فى صورة مصدر .
- د - صياغة الفقرات بحيث لأتحمل أكثر من معنى.

### 4. التقدير الكمي للدرجات:

إتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء العملى للطلبة في كل محاور البطاقة العملى ، وقد تم تحديد مستويات الأداء وهى :

- إذا كان الأداء ممتاز 5، إذا كان الأداء جيد جدا 4، إذا كان الأداء جيد 3، إذا كان الأداء مقبول 2، إذا كان الأداء غير صحيح 1

### 5. ضبط البطاقة:

بعد التوصل إلى بطاقة الملاحظة فى صورتها النهائية كان لابد من ضبط البطاقة قبل القيام بملاحظة الطلبة ، وكان لابد من التوصل إلى ضبط البطاقة وقياس صدقها وثباتها .

المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة:

أولاً : صدق البطاقة:

صدق المحتوى :

وتم ذلك بعرض بطاقة الملاحظة على عدد (11) خبير من الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرائق التدريس وتتراوح خبراتهم ما بين 20 - 25 سنة للتعرف على آرائهم فى كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة وقد تم إستبعاد الفقرات التي حققت أقل من 70% من آراء الخبراء وأخذ الفقرات التي حققت نسبة إتفاق 70% فأكثر .

ثانياً : حساب ثبات بطاقة الملاحظة :

بعد أن تم التأكد من صدق البطاقة أصبح من الضرورى القيام بحساب ثبات البطاقة وتم ذلك عن طريق التجزئة النصفية بإستخدام معادلة ألفا . كرونباخ وقد بلغت 0.824 مما يدل على أن بطاقة الملاحظة على درجة مقبولة من الثبات .

فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

جدول ( 4 )

يوضح أبعاد بطاقة الملاحظة و الفقرات التي تقيس كل بعد منها

عدد الفقرات أبعاد بطاقة الملاحظة

التسلسل	عدد الفقرات	إبعاد البطاقة
1	9	الإحماء المصاحب بالموسيقى
2	9	إحماء لعبة
3	17	إحماء مسابقات
4	15	إحماء مواع
5	14	الإحماء المقيد
6	10	الإحماء الحر بالأدوات
المجموع	74	

بناء خرائط المفاهيم :

أولاً : إختيار جزء من المقرر النظرى والعملى لمادة طرائق التدريس: قام الباحث بالإطلاع على موضوعات مادة طرائق التدريس النظرى والعملى المقرر على طلاب قسم التربية الرياضية وقد تم إختيار موضوع أسس نظرية للتدريس من المقرر النظرى لمادة طرائق التدريس وأنواع الإحماء من المقرر العملى لمادة طرائق التدريس فى العام الدراسى 2011 / 2012 ويرجع إختيار الباحث لهذين الجزئين للأسباب التالية :

- يتضمن الجزئين لعدد كبير من المفاهيم المترابطة التى بينها علاقة يمكن بناء خرائط لها .  
-إرتباط الجزئين النظرى والعملى ببعضها البعض حيث أنه يتم تطبيق أسس نظرية التدريس عمليا فى أنواع الإحماء المختلفة.

ثانيا : إعداد خرائط المفاهيم :

لأعداد خرائط المفاهيم المستخدمة فى تدريس الجزء النظرى والجزء العملى لمادة طرائق التدريس ، قام الباحث بما يلي:

1. تحليل محتوى الجزئين النظرى والعملى لتحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية فى كل جزء وتحديد العلاقات الموجودة بين هذه المفاهيم .

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

2. بناء خرائط المفاهيم الخاصة بكل محاضرة وفقاً للأسس المتبعة عند بناء هذه الخرائط بحيث يوضع المفهوم الرئيسى فى قمة الخريطة ثم المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية ثم المفاهيم الأقل عمومية وشمولية والمفاهيم الأكثر تحديداً فى مستويات تاليه مع وضع الأسهم والكلمات الرابطة اللازمة إلى أن تنتهى الخريطة بالأمثلة وقد أعدت (75) خريطة لشرح اسس نظرية التدريس وأنواع الأحماء .

3. عرض الخرائط على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرائق التدريس وقد تم تعديل هذه الخرائط وإعادة بنائها عدة مرات فى ضوء آرائهم ومقترحاتهم إلى أن أصبحت هذه الخرائط فى صورتها النهائية المعدة للإستخدام

### الدراسة الاستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة على عينة من طلبة قسم التربية الرياضية ومن غير أفراد عينة البحث قوامها (20) طالب قسمت إلى (10) طلاب متميزين و (10) طالب غيرالمتميزين فى خلال (3) أيام فى الفترة من 22 : 2012/3/24 حيث تم تطبيق أدوات البحث على المجموعتين وذلك لحساب المعاملات العلمية لأدوات البحث صدق التكوين الفرضى (التمايز).

### خطوات إجراء تجربة البحث :

قام الباحث بالتدريس لجزء أسس نظرية التدريس وأنواع الأحماء وفقاً لأستراتيجية خرائط المفاهيم للمجموعة التجريبية وأيضاً قام الباحث بتدريس نفس الجزئين للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وقد راعى الباحث أن يتم التدريس لطلبة المجموعتين فى نفس الظروف من حيث زمن التدريس وعدد المحاضرات وقد أستغرق التدريس للمجموعتين (5) محاضرات للمقرر النظري داخل و (4) محاضرات للمقرر العملى داخل حدود ملعب طرائق التدريس لكل من المجموعتين بواقع محاضرتين أسبوعياً أى أن التدريس قد أستغرق حوالى 35 يوماً تقريباً ابتداءً من 2012 \3\25 وحتى 2012 \4\30

### تطبيق أدوات البحث بعدياً :

بعد الانتهاء من تدريس أسس نظرية التدريس وأنواع الأحماء للمجموعة التجريبية بإستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم وتدرسيها للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية تم تطبيق أدوات تقويم

# فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

البحث الأختبار التحصيلي ومقياس الأتجاه نحو مادة طرائق التدريس وبطاقة الملاحظة للأداء العملى لأنواع الأحماء خلال الأسبوع الأول من شهر ديسمبر 2012.  
**المعالجات الإحصائية:**

تحقيقاً لأهداف البحث إستخدم الباحث المعالجة الإحصائية التاليه :

-المتوسط الحسابي

-الإنحراف المعياري

-معامل إرتباط بيرسون

-إختبار "T.Test"

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها وكما يأتي:-

1. للتحقق من الفرضية الصفرية الرئيسة الأولى وهي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ألتحصيلي لصالح المجموعة التجريبية. " وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحث الاختبار التائي ذو النهايتين لعينتين مستقلتين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 5.722 ) عند مستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2.021 ) وبذلك تقبل الفرضية الرئيسة الأولى، والجدول ( 10 ) يوضح ذلك:

جدول (10)

نتائج استخدام الاختبار التائي لمتوسطات التحصيل لطلاب المجموعتين

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	30	25.40	2.38	5.722	2.021
الضابطة	30	20.65	3.72		

يتضح لنا من الجدول (10) نجد أن الفروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية فى جميع أبعاد الأختبار التحصيلي . وقد يرجع تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى أن إستراتيجية خرائط المفاهيم تتميز بأنها تسهم

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

إسهاماً كبيراً فى زيادة كم المعلومات والمعارف التى تم تحصيلها من قبل الطلبة حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة إستيعاب وتحصيل الطلبة للجزء المقرر تدريسه فى كل محاضرة ، وقد أتفقت هذه النتيجة مع الدراسات التى أشارت إلى فعالية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على رفع مستوى التحصيل الدراسى لدى عينة البحث فى إتجاه المجموعة التجريبية ، ويضيف الباحث إلى أن الطلبة فى هذه المرحلة يكون لديها شغف نحو قراءة والأقبال على كل ما هو جديد فى أسلوب عرض المعلومات ، كما تم الخروج عن التقليدية المألوفة فى تنظيم محتوى مادة طرائق التدريس وكذلك فى أسلوب التدريس حيث رتب مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومرتجة ومترابطة من خلال نموذج ورسوم توضيحية متمثلة فى خرائط المفاهيم مما سهل على الطلبة توضيح معناها وإستيعابها فتميزوا بإرتفاع مستوى تحصيلهم وذلك من خلال مشاركتهم فى بناء الخرائط التى كانت تطلب منهم . كما يوضح الباحث أن سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى يرجع إلى أن طبيعة خرائط المفاهيم تساهم فى عمليات التذكر والإحتفاظ بالتعلم لمدى طويل ويتفق ذلك مع ما أشار إليه ساسكد Sasked من أن إستراتيجية خرائط المفاهيم تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدى طويل كما تساهم فى تسهيل عمليات التعلم والتذكر حيث توضح الإستراتيجية الأفكار الرئيسية للتعلم ، وأن هذه الإستراتيجية يمكن أن تستخدم لمراجعة المادة الدراسية وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الأول.

2. للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية وهي انه(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار أبعدي في الأداء العملي لصالح المجموعة التجريبية) وللتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحث دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى ابعاد المقياس والجدول ادناه يبين ذلك

جدول (11) المجموعة	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	الأول	0.28	3.508	2.075	2.021
الضابطة		0.162	2.700		

فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم  
التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

		3.409	0.403	الثاني	التجريبية
		2.623	0.177		الضابطة
		3.256	0.395	الثالث	التجريبية
		2.884	0.276		الضابطة

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية 58 ومستوي معنوية  $0.05 = 2.021$  يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى اتجاه المجموعة التجريبية فى جميع ابعاد المقياس ويرجع ذلك أيضا إلى أن هذه الإستراتيجية تهتم بمساعدة الطلبة على تعلم كيف يتعلمون فمشاركة الطلبة فى تصميم الخرائط تتطلب منهم أدى إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وتحسن أدائهم مما قلل من الاتجاه السلبي من الطلبة فى مادة طرائق التدريس وتغيرت الاتجاهات نحو مادة طرائق التدريس التي كان يعتقدون أنها صعبة وهذا ما أكدته نتائج التطبيق البعدى هذا بالإضافة إلى استخدام الباحث للتعزيز الإيجابي الفورى حيث أثمر استخدام هذا التعزيز عن زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم أكثر عن ذى قبل إذ أن التعزيز الإيجابي الفورى يكون له أكبر الأثر فى زيادة الدافعية نحو التعلم أكثر من التعزيز الإيجابي المرجأ وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثاني.

2. للتحقق من الفرضية الصفرية الثالثة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى مقياس الاتجاه نحو المادة ولصالح المجموعة التجريبية) وللتحقق من ذلك عمد الباحث للاختبار دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى محاور بطاقة الملاحظة وكما مبين فى جدول (12)

جدول (12)

المجموعة	عدد أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
التجريبية	الإحماء	0.372	3.796
الضابطة	المصاحب بالموسيقى	0.493	2.707
التجريبية	إحماء لعبة	0.535	3.677
الضابطة		0.242	2.415
التجريبية	إحماء مسابقات	0.419	3.415

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

2.692	0.387		الضابطة
3.766	0.477	إحماء موانع	التجريبية
2.679	0.601		الضابطة
3.300	0.619	الإحماء المقيد	التجريبية
2.709	0.352		الضابطة
3.546	0.342	الإحماء الحر	التجريبية
2.872	0.497	بالأدوات	الضابطة

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية 58 ومستوي معنوية  $0.05 = 2.021$  يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية فى جميع محاور بطاقة الملاحظة ويعزو الباحث ذلك إلى أنه تم عرض نموذج حى لأنواع الأحماء بالتفصيل مما أدى إلى وجود خلفية عملية عن ما يجب أن يقوم به الطلبة في كل نوع من أنواع الأحماء حيث أن إستثارة حواس الطلاب أدى إلى زيادة تركيز الطلاب بالإضافة إلى تقويم الأداء العملى للطلاب فى أنواع الأحماء بصورة مستمرة (مع توفير المصاحبة الموسيقية لأنواع الأحماء المختلفة التى تتطلب هذه المصاحبة الموسيقية ) ، إذ أن المصاحبة الموسيقية لها تأثير إنفعالى محبب إلى النفس إذ تعمل كحافز وكدافع نحو الأداء كما تساعد على ملاحظة الأداء وتصحيح الأخطاء وأعطاء التوجيهات المطلوبة أثناء الأداء وقد تم ذلك من قبل الباحث في الملعب المقرر لتدريس محاضرات طرائق التدريس العملي مما أدى إلى إلمام الطلبة بالأخطاء التى يتم الوقوع فيها كما تم التوجيه المباشر إليهم لكل طالب بحسب الأخطاء التى يقع فيها مما أدى إلى التعزيز الإيجابى للأداء الصحيح والتعزيز السلبى للأداء الغير صحيح كما يرجع الباحث هذه الفروق إلى أن مشاهدة الطالب للنماذج المرئية والمسموعة فى نفس الوقت على جهاز العرض Datashow فترسخ فى ذهنهم الأداء الصحيح مما جعل الطلاب يقارنون بينه وبين آدائهم مما أدى إلى تحسن مستواهم وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثالث .

### الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات :

أولا : التوصيات :

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

فى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من أن التدريس بإستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية " المعتادة " فيما يتعلق بالتحصيل العملى والنظرى والاتجاه نحو مادة طرائق التدريس فإن الباحث يوصي بما يلي :

1. ضرورة استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تعلم طرائق التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية كأحد الأساليب الفعالة للتعلم والتي يؤدى إستخدامها إلى تحقيق العديد من الأهداف المرجوه .

2. إعادة النظر فى محتوى كتب طرائق التدريس بشقيها النظرى والعملى بغرض تزويدهم بخرائط المفاهيم التي تساعد الطلبة على فهم المفاهيم المتضمنة فى هذا المحتوى ، وإدراك العلاقات التي بينها ، وتصنيفها وفق تلك الموجودة فى بنيتها المعرفية حتى يتيسر لها حدوث التعلم ذو المعنى .

3. تدريب الطلبة من خلال مقررات طرائق التدريس على كيفية تخريط المفاهيم.

ثانيا : المقترحات :

إمتداداً للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء دراسات أخرى مثل :

1. دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب كليات التربية الرياضية الاخرى فى دولة العراق

2. دراسة فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس مقررات المواد الدراسية

الأخرى داخل الكلية على التحصيل النظرى والعملى .

3. دراسة أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على متغيرات أخرى كالتفكير الإبتكارى ، التفكير العلمى ، التفكير المنطقى وغيرها .

4. دراسة فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمستوياتها الثلاث وهى كلية كمنظم متقدم .

كلية كمنظم متأخر ، مجزأة وبعض الأستراتيجيات الأخرى مثل إستراتيجية الشكل . V

المصادر

أولاً : العربية

1 -أحمد حسين اللقانى ، على الجمل (1996) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب .

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

- 2- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبدربه خليفة (2005) : النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 3- ثناء عبدالمنعم رجب حسن (2003) : أثر تدريس النمو بخرائط المفاهيم على تنمية مهارات الإنتاج اللغوى والإتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الإعدادى ، دراسات فى المناهج وطرائق التدريس ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد السادس والثمانون ، يونيو .
- 4- جابر عبدالحميد جابر (2002) : (إتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 5- حامد عبدالسلام زهران (1975) : علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 6 - حسن حسين زيتون (2003) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، سلسلة أصول التدريس ، الكتاب الثانى ، المجلد (1) ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 7- حسن شحاته ، زينب النجار (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية إنجليزية . عربى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- 8- سحر يس شرف السيد (2000) : " فاعلية التدريس المصغر بإستخدام بعض أساليب النمذجة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات .
- 9 - عبدالحميد زهير ، سعد عطالله (2001) : فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس البلاغة على التحصيل المعرفى لطلاب الصف الأول الثانوى وتنمية إتجاهاتهم نحو المادة ، المؤتمر العلمى الثالث عشر ، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المجلد الثانى، جامعة عين شمس، كلية التربية .
- 10 - عبدالله عبده أحمد طالب (2004) : أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الأساسية للعلوم وتنمية إتجاهاتهم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الخامس والثلاثون ، يونيه.

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

11- عزة محمد جاد (2003) : أثر إختلاف نوع خريطة المفاهيم وأسلوب تقديمها على تحصيل طالبات كلية التربية تخصص إقتصاد منزلى لموضوع العناصر الغذائية ، دراسات فى المناهج وطرائق التدريس ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد التسعون ، نوفمبر .

12- عصام الدين متولى عبدالله ، بدوى عبدالعال بدوى (2006) : طرائق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الأسكندرية

13 - . عطيات محمد خطاب (1987) : التمرينات للبنات ، الطبعة السادسة ، دار المعارف، القاهرة .

14- ت مصطفى الطناوى (2002) : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

15 عماد الدين عبدالمجيد الوسىمى (2001) : أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على التحصيل والإحتفاظ بالتعليم وتنمية الإتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، دراسات فى المناهج وطرائق التدريس، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الخامس والسبعون ، نوفمبر .

16- فؤاد عبداللطيف أبوحطب وآخران (1988) : علم النفس التعليمى ، مطابع مجموعة شركات الهلال ، القاهرة .

17 -ماهر إسماعيل صبرى محمد يوسف (2002) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، القاهرة.

18-مجدى عزيز إبراهيم (2004) : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

19 -محمد العطار ، أسامة معوض (1994) : فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على التحصيل وإكتساب مهارات عمليات العلم الأساسية فى مادتى العلوم والرياضيات بالصف الرابع الإبتدائى ، المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس بالإسماعيلية ، 8 - 11 أغسطس .

## فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطلاب قسم التربية الرياضية فى مادة طرائق التدريس

..... م . م . طارق محمد نهاد شاكر

20 -محمد ربيع إسماعيل (1992) : أثر إستخدام خريطة المفاهيم فى تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية بالمنيا ، العدد الأول ، المجلد السادس .

21 -محمد سعيد آل عطاف الشهرانى (2005) : فعالية إستخدام خرائط المفاهيم فى تدريس وحدة التلوث البيئى على التحصيل والإتجاه نحو مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول (الثانوى) دراسات فى المناهج وطرائق التدريس ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الثانى بعد المائة ، أبريل .

22 -محمود عبدالفتاح عنان ، مصطفى حسين باهى (2001) : مقدمة فى علم نفس الرياضة ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

23-مصطفى السايح محمد (2001) : إتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضة ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الأسكندرية.

ثانيا : المصادر الأجنبية:

27- Cliburn Ribeph, William (1985) : “AN Audulielian Approach to in studction : the use of concept Maps as Advance organizes in ajumion college Auatomy and Physiology Course”. Dissertation Ahstracts international , Vol, 47 No, 03- a, P E52.

28- Heinze – fry, J. A. and Novak, J. (1990) : “Concept Mapping Brings Long – Term Movement Toward Meaningful Learning” Science Education. 74 (4). 461-472.

29- Mason, C.L. (1992) : “Concept Mapping. A Tool to Develop Reflective Science Instruction”, Science Education, 76 (1) – 51-.