The effect of using information processing strategy in teaching some shooting techniques in youth handball

Dr. Hussein Fayeq Aziz[1], Dr. Esraa Fadhel Hassan[2,] Dr. Haider Abdul Kazem Khudair[3]

[1,2,3]Wasit University – College of Physical Education and Sports Sciences

Correspondent mail: asraasports1991@gmail.com

Abstract

The shooting skill is one of the important basic skills in handball, as the success of this skill depends on the physical and intellectual capabilities that the player must have in order to be able to learn and master them and achieve the required goal of the skill, and that these capabilities need educational strategies that contribute to the learning process and mastering this skill Correctly, the research aimed to identify the impact of information processing strategy in teaching some forms of shooting in handball for the control and experimental groups. And to identify the differences in the effect of the information processing strategy in learning some forms of shooting in handball for the two groups, the researchers used the experimental approach with two groups, the experimental and the control, and the research community represented the players of the National Center for the Care of Sports Talent in handball in Baghdad Governorate, who numbered (40) players from the junior category. The sample was divided into two groups, the control group of (20) players and the experimental group (20) players. The researchers concluded that the information processing strategy had a positive impact on the development of some handball skills of the experimental group. And the use of the information processing strategy has provided more time that can be used to achieve the objectives of the lesson without the embarrassment in the time that can be used in correction and repetition more, and the researchers recommended the adoption of the information processing strategy used by the researchers because of the positive results it showed in the research results. Diversifying the use of exercises and not relying on routine exercises that cast a shadow of boredom on the players, which leads to a lack of rush to perform and develop skills.

Keywords: Strategy, information processing, shooting technique.

أثر استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في تعيلم بعض اشكال التصويب في كرة اليد للناشئين

م.د حسين فايق عزيز[1] ، م.د اسراء فاضل حسن[2] ، م.د حيدر عبد الكاظم خضير[3]

جامعة واسط– كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة[1,2,3]

مخلص البحث

تعد مهارة التصويب من المهارات الأساسية المهمة في كرة اليد ، إذ يتوقف نجاح هذه المهارة على إمكانيات بدنية وفكرية يجب أن تتمتع بها اللاعب حتى يتسنى له تعلمهما وإتقانهما وتحقيق الهدف المطلوب من المهارة ، وأن هذه الإمكانيات تحتاج إلى_استراتيجيات تعليمية تسهم في عملية التعلم وإتقان هذه المهارة بالشكل الصحيح ، هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية معالجة المعلومات في تعليم بعض اشكال التصويب في كرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية. والتعرف على الفروق في التأثير لاستراتيجية معالجة المعلومات في تعلم بعض اشكال التصويب في كرة اليد للمجموعتين, استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وتمثل مجتمع البحث بلاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد في محافظة بغداد والبالغ عددهم (40) لاعب من فئة الناشئين حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين المجموعة الضابطة عددهم (20) لاعب والمجموعة التجريبية (20) لاعب، واستنتج الباحثون إن لاستراتيجية معالجة المعلومات تأثيرها الإيجابي على تنمية بعض المهارات في كرة اليد لدى المجموعة التجريبية. وإن استخدام استراتيجية معالجة المعلومات قد وفرت المزيد من الوقت الذي يمكن الإفادة منه في تحقيق أهداف الدرس من دون الحرج في الوقت الذي يمكن استغلاله في التصحيح والتكرار أكثر، واوصى الباحثون اعتماد استراتيجية معالجة المعلومات التي استخدمها الباحثين لما أظهرته من نتائج إيجابية في نتائج البحث. التنويع في استخدام التمارين وعدم الاعتماد على التمارين الروتينية التي تلقي بظلال الملل على اللاعبين مما يؤدي إلى عدم الاندفاع للأداء وتطوير المهارات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ، معالجة المعلومات ، اشكال التصويب.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

التربية الرياضية ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد إعدادا بدنياً ومهارياً وفكريا ونفسيا وان الكثير من الدول والمؤسسات تعمل على تطوير برامجها التربوية عبر استعمال نماذج وطرائق و أساليب للتدريس فاعلة وجديدة لتحقيق التدريس الفعّال .ان القائمين على العملية التعليمية يعتمدون على طرائق وأساليب تقليدية بعملية التدريس والتي تتصف بالتركيز على الحفظ والتلقين ، وان هذه الطرائق قد تؤدي الى تكليف المتعلمين بحفظ قدر كبير من المادة دون تعليمهم او توجيههم الى الطريقة العلمية في تخزين واسترجاع المعلومات ومعالجتها ، اذ يرى بعض الباحثين ان ضعف قدرة المتعلمين على تذكر معلوماتهم قد يعود الى عوامل عدة منها (ضعفهم في ادراك المعلومات او عدم دقتهم في تخزينها).

وهذا الامر لا يقتصر على المادة النظرية بل يتعداها الى المادة العملية الا وهي مادة كرة الي حيث اذ ان ضعف الاداء لبعض المهارات لا يعود بالضرورة الى نقص بالجهد المبذول وعدم الميل لتعلم المهارة وانما قد يعود الى الاستراتيجية المتبعة في تنظيم المعلومات ومعالجتها وعدم معرفتهم بتجهيز ومعالجة المعلومات بشكل جيد عند أداء خطوات الأداء للمهارة ومن ثم قد تكون سبب في عدم الوصول الى اعلى المستويات.

1-2 مشكلة البحث:

تعد المعلومة التي يكتسبها اللاعب هي الأساس الذي يبني عليها تقدمه في المهارات العملية وتطبيقها على أحسن وجه فالدماغ يخزن المعلومات عن طريق المدخلات الحسية بصرية كانت ام سمعية وهذه المعلومة تخزن في الدماغ وتبوب على شكل معلومات ولكن هذه المعلومات تتعرض لكثير من التلف والفقدان بطريقة النسيان والاضمحلال ، لهذه لاحظ الباحثين من خلال خبرتهم في مجال التدريس والتعليم معاناة من المتعلمين من نسيان المعلومات التي درسوها سابقا وحفظوها وضمنوا حسن استرجاعها عند تعرضهم لموقف معين يتطلب حلا له ، فهم يعجزون عن استرجاع المعلومات ذات العلاقة بالموقف أو المشكلة ومن ثم يضعف من قيمة الهدف الأساسي الذي نسعى الى تحقيقه وهو تمكين المتعلمين من تمثيل المعلومات ودمجها في بنائهم المعرفي. وان الاساليب التعليمية المتبعة في تعليم هذه اللعبة لا تحمل بين طياتها استراتيجية لمعالجة المعلومات والتي

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

تستعمل للتعامل مع المعلومات واكتسابها وتخزينها واسترجاعها والتي قد تختلف عن تلك التي اعتادوا عليها في السابق ولاسيما ان هناك جانبين رئيسين يتعامل معهما اللاعب وهما الجانب النظري والجانب العملي ومقدار التفاعل بينهما من اجل تطوير العملية التعليمية والحصول على نتائج تعلم افضل. لذا لجأ الباحثين الى بدائل تعليمية عبر استعمال استراتيجية معالجة المعلومات والتي قد تكون لها الأثر الإيجابي في تعليم بعض اشكال التصويب في كرة اليد.

1-3 أهداف البحث :

1- التعرف على تأثير استراتيجية معالجة المعلومات في تعليم بعض اشكال التصويب في كرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

2- التعرف على الفروق في التأثير لاستراتيجية معالجة المعلومات في تعلم بعض اشكال التصويب في كرة اليد للمجموعتين

1-4 فرض البحث :-

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للإختبارت القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث:

1-5 المجال البشري : ناشئين في المركز الوطني لرعائية الموهبة الرياضية بكرة اليد في محافظة بغداد

1-5-2 المجال الزماني : 2023/5/15 الى 2023/6/25

1-5-3 المجال المكاني : قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهجية البحث :

إنَّ أحد أهم المتطلبات الضرورية في البحث العلمي هو اختيار منهج البحث بالشكل الذي يلائم طبيعة المشكلة والذي عن طريقه يتوصل الباحث إلى تحقيق أهداف البحث المراد تحقيقها ، لذا استخدم الباحثين المنهج

التجريبي لملاءمته مع طبيعة المشكلة ، ويعرف المنهج التجريبي بأنه "المنهج الذي يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة, ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها" **(عبدالمعطي محمد عساف:2009: 80)**

2-2 مجتمع البحث وعينته: -

ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة كونها تمثل " ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على وفق قواعد وأصول علمية تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحا" **(محمد ازهرسعيد:1986:ص64)** ,إذ تمثل مجتمع البحث بطلاب المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد في محافظة بغداد والبالغ عددهم (40) لاعب من فئة الناشئين حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين المجموعة الضابطة عددهم (20) لاعب والمجموعة التجريبية (20) لاعب تم اختيارهم بصورة عشوائية .

الجدول (1) يوضح التكافؤ للمجموعتين في المتغيرات السابقة الذكر

المتغيرات	م. ضابطة		م. تجريبية		(ت) المحتسبة	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع		
الوزن / كغم	62	3.6	60.7	3.1	0.47	غير دال
العمر / سنة	14	1.2	17.6	1.2	0.23	غير دال
الطول / سم	168	2.3	168	3.6	0.65	غير دال

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-2) = 18.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

2-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث :-

- المصادر العربية والأجنبية.

2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :-

1- لاب توب نوع (Lenovo ideapad 310) صينية الصنع .

2- كاميرا نوع (كانون) صينية المنشأ عدد (2) .

3- كرات يد عدد20

4- شريط قياس .

5- صافرة نوع (Fox) عدد (2) .

6- ساعة توقيت الكترونية صينية الصنع عدد (2).

2-4 الإجراءات الميدانية :-

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث : (علي سلوم جواد: 2004: 225-226)

تم استخلاص مجموعة من اختبارات التصويب في كرة اليد التي تم تحديدها وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات والمقاييس في كرة اليد بهدف تحديد أهم الاختبارات للتصويب قيد الدراسة، وكانت حصيلة آرائهم بنسبة اتفاق اكثر من (53 %) لذا لجأ الباحثين الى تحديد الاختبارات الخاصة بقياس دقة التصويب المحددة من قبل الخبراء وهي

1. **اختبار أداء التصويب من السقوط الامامي مع الدوران**

الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب

الادوات : ملعب كرة يد, كرات يد عدد(5) ,مربعات حديدية50×50سم يعلقان في الزاويتين العلويتين

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

للمرمى عدد 2

مواصفات الاداء : يقف اللاعب بشكل جانبي خارج منطقة المرمى وهو ماسكا بالكرة ثم يقوم بالدوران والتصويب من السقوط الامامي بحيث يوجه الكرات واحدة تلو الأخرى الى داخل المربعات ويكون التصويب مرة ع المربع الأيمن ومرة ع الايسر

التسجيل : تحتسب كل كرة داخل المربع المعلق في المرمى إصابة وتسجيل للاعب عدد مرات الإصابة الصحيحة للمربعين من المحاولات الخمسة ويعطي للاعب 5 محاولات .

2-التصويب بعد الخداع

الغرض من الاختبار : دقة التصويب بعد أداء الخداع

الادوات : كرات يد عدد (10) , جهاز وثب عالي, ستارة على جهاز الوثب ,ساعد يقف في منتصف المسافة بين قائمي جهاز الوثب جهاز الوثب ب1/4م حاملا لكرة اليد .

مواصفات الاداء : يقف اللاعب على خط 9م امام قائم جهاز الوثب ويتحرك باتجاه الساعد ليلتقط الكرة ثم يبدا بالتحرك ثلاث خطوات باتجاه مسار اللاعب اذا كان ايمن وفي اتجاه اليمين للاعب اذا كان اللاعب المختبر ايسر ثم يقوم بالتصويب على احد المربعين (1)و(2) ثم يقوم اللاعب نفسه بالتصويب على المربع الاخر.

التسجيل : تحسب له نقطة لكل تصويبه داخل المربع المخصص ولا يحتسب له أي نقطة في حالة ارتكابه للمخالفات القانونية اكثر من ثلاث خطوات -3 ثواني

2-4-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث:

أن التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اضافة إلى ذلك فأن الباحث يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال اجراءات بحثه التطبيقية , لأن التجربة الاستطلاعية هي تدريبا عمليا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها إذ قام الباحثين بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة متكونة من (3) اطلاب اللذين لم يدخلون من ضمن عينة البحث الرئيسة وتم إجراء هذه التجربة

بتأريخ 2023/5/2 المصادف يوم الثلاثاء إذ تم والاختبارات وذلك للأغراض الأتية:

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- للتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات ومدى فهم العينة لها .
- التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات.
- التعرف على المعوقات التي تطرأ في أثناء الاختبارات الرئيسة.
- التعرف على أمكانية الكادر المساعد في إجراء الاختبارات .

2-4-3 الاختبارات القبلية :

قام الباحثين بإجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددها (40) لاعب لكل مجموعة (20) ، وتم أجراء الاختبارات القبلية بتأريخ (17/ 2023/5) المصادف الاحد ، وقد تم أجراء هذه الاختبارات على قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة بكرة اليد وتم شرح الأختبارات المستخدمة على عينة البحث بصورة وافيه قبل الشروع بالأختبارات من لدن العينة.

2-4-4 التجربة الرئيسة

وهي التجربة الاساسية التي سيقوم الباحثين بتطبيقها لحل او التوصل إلى الطرق التي تساعد في حل مشكلة البحث الموسومة .و لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحثين بإعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات وتضمن (6) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع مدة الوحدة الواحدة (90دقيقة)، وقسمت الوحدات التعليمية على أنواع التصويب ، إذ تم تطبيق جميع الوحدات تعليمية على وفق استراتيجية معالجة المعلومات وبلغت عدد التمارين المساعدة لكل نوع من أنواع التصويب (4) تمارين , وبعد اطلاع الباحثين على المصادر العلمية والأخذ بآراء السادة الخبراء والمختصين، قام الباحثين بأستخدام تمارين الوحدات التعليمية ، مع ملاحظة النقاط الآتية في عملية وضع التمارين :

1- أن تكون التمارين المستخدمة ملائمة لمستوى العينة .

2- أنْ يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستخدمة في الوحدة التعليمية الواحدة وضمن

المنهاج بالكامل .

3- أنْ تحقق التمارين المستخدمة الغرض منها :

طبق الباحثين استراتيجية معالجة المعلومات على المجموعة التجريبية في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد للناشئين للمدة من (2023/5/15) ولغاية (2023/6/25) ، قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، وقد تم تطبيق الآستراتيجية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وكان تقسيم الوحدة التعليمية على الشكل الآتي:

1- **القسم التحضيري** : الزمن الكلي للقسم التحضيري (10) دقيقة ويتضمن :

أ- **المقدمة** : إذ يتم أيقاف التلاميذ بنسق موحد وأخذ الحضور وتكون مدة هذا الجزء (5) دقائق.

ب- **الإحماء** : ويتم في هذا الجزء إعطاء الإحماء من الهرولة وتمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الاداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدة التعليمية وتكون مدة هذا الجزء (15) د .

2- **القسم الرئيسي** : ويكون مدته (70) دقيقة .

أ- **الجزء التعليمي** : يتم في هذا الجزء والذي مدته (20) دقيقة التركيز على استراتيجية معالجة المعلومات من خلال استغلال الوقت كله في شرح المهارات والتمارين، إذ يقوم المدرس بشرح كل مهارة على حدا وإعطاء الأمثلة العملية لها كي تكون للمتعلم صورة صحيحة لها ويكون ذلك الشرح مستنداً على مفهوم على استراتيجية معالجة المعلومات والتركيز على كل مهارة بتفاصيلها الدقيقة ولكن بصورة منتظمة ومختصرة للوقت من دون إهدار للوقت في هذه المدة المخصصة للشرح التعليمي.

ب- **الجزء التطبيقي** : ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث من الطلاب إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من لدن المدرس كذلك آستغلال الوقت وعدم ترك الطالب من دون عمل من خلال التمارين وتكون مدة هذا الجزء (50) دقيقة

القسم الختامي: ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهدئة والأسترخاء ، ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطالبات وإنهاء الوحدة التعليمية ، وتكون مدة هذا القسم (5) دقائق

2-4-5 استراتيجية معالجة المعلومات:-

استراتيجية معالجة المعلومات التي تم تطبيقها في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية عبر 7 محاور فرعية الا وهي : **(دينا محب الدين احمد: 2015:ص44)**

1- **التنظيم** : وتهدف تعليم اللاعبين كيفية تنظيم افكارهم فضلا عن تنظيم الوقت وكيفية تنظيم منهج أو جدول الدراسة والقدرة على تحديد المفهوم وترتيب المعلومات والتوقف عند المفاهيم الاكثر اهمية.

2- **التصنيف** : وتهدف الى تعليم اللاعبين كيفية تصنيف المعلومات عبر تجميع الافكار والمعلومات على شكل مجاميع والمقارنة بين الافكار والمعلومات لتوليد افكار جديدة فضلا عن التمييز بين المعلومات والقدرة على رسم مخططات توضيحية.

3- **التحليل** : وتهدف الى تعليم اللاعبين كيفية تحليل المعلومات وتجزئة المحتوى الى عناصره وتميز المكونات المختلفة للمحتوى وشرح الاخطاء الشائعة لكل مهارة مع تحليل الاداء المهاري (التكنيك) .

4- **التطبيق** : وتهدف الى تعليم اللاعبين كيفية تطبيق المعلومات عبر توظيف المعلومات المتعلمة في مواقف تعليمية جديدة وزيادة في اتقان المهارة المتعلمة عبر الزيادة في كمية التمارين التطبيقية والتي تساعد على تطوير التوافق العضلي العصبي ويكون ضمن المبادئ الفنية الصحيحة والقدرة على اداء المهارة الحالية وربطها بالمهارة السابقة .

5- **الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها** : وتهدف الى تعليم اللاعبين كيفية تذكر النقاط الرئيسة للاداء وكذلك استدعاء المعلومة عند الحاجة من الذاكرة وترميز المعلومات الرئيسة المتعلقة بكل مهارة واستعمال الكلمات البديلة لتذكر المحتوى.

6- **تقويم المعلومات ونقدها** : وتهدف الى تعليم اللاعبين تقويم اداء المهارة بشكل جيد مع تنمية القدرة على ملاحظة النقاط الفنية الصحيحة للأداء والتعرف على درجة تقدمهم نحو كل مهارة عن طريق الدرجات التي يحصلون عليها .

7- **المذاكرة والاستعداد للامتحان واداؤه :** وتهدف الى تعليم اللاعبين كيفية الدراسة النظرية وايضاً التمرين العملي والتهيئة النفسية والقدرة على تذكر المادة التي تعلموها في الوحدات التعليمية السابقة والزيادة في اتقانها من اجل توظيف المعلومات التي تحويها تلك المادة في الامتحان العملي والنظري

2-4-6 الإختبارات البعدية :-

بعد أن أتّم الباحثين تطبيق التجربة على عينة البحث من خلال تطبيق التمرينات وفقاً لآستراتيجية معالجة المعلومات التي أعدها الباحثين ، على مدار (6) أسابيع أبتداءً من يوم (15/ 5 / 2023) ولغاية يوم (2023/6/25) ، تم أجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية في يوم الاحد 2023/6/25) للأختبارات المهارية وقد حرص الباحثين على اتباع الإجراءات نفسها والظروف المشابهة في الأختبارات القبلية والبعدية وتوفير الادوات المناسبة.

2-5 الوسائل الإحصائية:-

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحثين فقد استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية spss

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الإختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

المجموعات	الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
المجموعة الضابطة	التصويب من السقوط الامامي مع الدوران	8.23	1.36	7.46	1.49	2.96	2.09	معنوي
	التصويب بعد الخداع	10.24	1.78	9.98	1.23	1.63	2,09	غير معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن -1) = (19) .

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الجدولية والمحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة.

المجموعات	الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
المجموعة التجريبية	التصويب من السقوط الامامي مع الدوران	8.81	1.25	7.10	1.12	2.97		معنوي
	التصويب بعد الخداع	10.69	1.34	8.34	1.13	3.79	2.09	معنوي

1- عرض ومناقشة النتائج

يتضح من الجدول (2) وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة, عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (19) في المتغيرات (أداء التصويب من السقوط الامامي مع الدوران ,التصويب بعد الخداع) ، عندما تكون قيمة T الجدولية (2.09) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .

كما يبين الجدول (3) وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (19) في المتغيرات (أداء التصويب من السقوط الامامي مع الدوران ,التصويب بعد الخداع) عندما تكون قيمة T الجدولية (2.09) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ويرجع ذلك الى فاعلية استراتيجية معالجة المعلومات المستخدمة مع افراد المجموعة التجريبية والذي استمر لمدة شهر ونصف بواقع (6) وحدات تعليمية , وعند الرجوع الى الجدول(3) نجد ان المجموعة الضابطة حصل لها تطوراً في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي في كل من مهارة (أداء التصويب من السقوط الامامي مع الدوران ,التصويب بعد الخداع) والسبب في ذلك ان العينة حصلت على كمية مناسبة من التكرارات الخاصة باداء كل من هذه المهارات وهذا ادى الى تطورها

بوجود التغذية الراجعة الملائمة في الاسلوب التقليدي اذ ان المهارة التي لا تحتاج الى دقة عالية يكفي الحصول فيها على تكرارات ملائمة تتيح لكل فرد من افراد العينة التطور فيها اذ ان التطور هنا يعتمد على تقوية البرامج الحركية المتعلقة بتبادل العمل بين العمليات العقلية جهاز العضلي دون الحاجة الى الدقة في الاداء وهذا ظهر واضحاً في اوساط الاختبار البعدي للمهارات اعلاه مشيراً الى حدوث فرق معنوي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، ويعزو الباحثين ذلك الى ان المنهج المتبع لم يؤكد على تقوية كافة الجوانب المتعلقة بالمهارات لذا كانت هذه المهارة غير مكتملة في عملية الوصول بها الى مرحلة عالية من التطور، ويتضح من النتائج المعروضة أن المجموعتين الضابطة والتجريبية قد استفادتا من استخدام المنهجين التعليميين (التقليدي وأسلوب استراتيجية معالجة المعلومات) لتطوير دقة التصويب قيد البحث والفرق واضح بين الأوساط الحسابية لهما في الاختبارات البعدية وهم كانوا مبتدئين تماماً ولم يمارسوا لعبة كرة اليد سابقا , والسبب يعود الى التدرج في الوحدات التعليمية التعريفية وهذا ما أكده **(ظافر هاشم اسماعيل : 2002، ص102)** . في أن" من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطوراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم، ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء " ،ومما زاد في اكتساب التعلم وتطوره هو استخدام مبدأ التنويع في التمرينات التطبيقية ، ويعد التنويع والتداخل في التمارين هو اقتراب أساسي لتعليم المهارات الحركية ويعد الحجر الأساس في ممارسة الرياضات والألعاب، وهذا ما أكده (Magill 1998) في " أن تنويع خبرات التمرين وتنظيمها في فترات التمرين والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة أداء المهارة بشكل أفضل"، وهذا ما ساعد المتعلم في تسريع تعلمه واستثمار الوقت والجهد في مدة التعليم المحددة والذي أظهرته المجموعتين الضابطة والتجريبية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

4- الإستنتاجات والتوصيات:-

4-1 الإستنتاجات:-

على ضوء النتائج التي ظهرت في الباب الرابع توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية :-

1- إن لاستراتيجية معالجة المعلومات تأثيرها الإيجابي على تنمية بعض المهارات في اكرة اليد لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

2- إن لاستخدام استراتيجية معالجة المعلومات قد وفرت المزيد من الوقت الذي يمكن الإفادة منه في تحقيق أهداف الدرس من دون الحرج من الوقت الذي يمكن استغلاله في التصحيح والتكرار أكثر.

3- إن لاستخدام التمارين الخاصة باستراتيجية معالجة المعلومات قد أضفت عامل التشويق والأثارة في الدرس إذ ركز الباحثين على جعل أهمية التمرين الواحد تظهر من خلال التنافس والمناقشة بين الطلاب.

4-2 التوصيات:-

لابد لكل بحث من مجموعة من التوصيات التي تخدم العاملين وهي توجيهات لبحوث مشابهة أو لإجراء دراسات أخرى وفي حدود نتائج البحث والإستنتاجات التي وضعها الباحثان فأنهما يوصيان بعدة توصيات ومنها:

1- إعتماد استراتيجية معالجة المعلومات التي استخدمها الباحثين لما أظهرته من نتائج إيجابية في نتائج البحث .

2- التنويع في استخدام التمارين وعدم الإعتماد على التمارين الروتينية التي تلقي بظلال الملل على الطلاب مما يؤدي إلى عدم الإندفاع للاداء وتطوير المهارات .

3- الإهتمام بإختيار الاستراتيجية والأسلوب المناسب لكل وحدة تعليمية حتى تحقق الهدف المرجو بصورة صحيحة وسريعة .

4- أجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات وعينات مختلفة وعلى العاب وفعاليات أخرى كذلك.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

المصادر

- دينا محب الدين احمد : تأثير استراتيجية معالجة المعلومات لذوي الاسلوب المعرفي التصلب مقابل المرونة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2015
- ذوقان عبيدات وأخرون؛ البحث العلمي – مفهومه – أدواته – أساليبه، ط4 (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، 1992).
- عبدالمعطي محمد عساف واخرون ،التطورات المنهجية وعملية البحث العملي ، ط2 ، (عمان , دار وائل للنشر والتوزيع ,2009)
- علي سلوم جواد : **الاختبارات والاحصاء في المجال الرياضي** , القادسية ,جامعة القادسية , 2004.
- محمد أزهر سعيد السماك وآخرون؛ أصول البحث العلمي ؛ ط1 : جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر 1986 ، ص64.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

ملحق (1) نموذج الوحدة التعليمية الثانية للمجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ:. الزمن :- 90 دقيقة

مستلزمات الدرس:- ملعب كرة يد+ كرات يد (10) الهدف التعليمي:- التصويب من السقوط الامامي

الهدف التربوي:- يتوقع من الطالب عند الوصول الى هذه الوحدة ان يكون قادر على:

- شرح الافكار والمعلومات الرئيسية للفعالية.
- يرتب المراحل الفنية لفعالية رمي الرمح بشكل صحيح حسب اولوياتها.
- تحلل الاداء المهاري عن طريق التعرف على اهم الاخطاء الشائعة.

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن بالدقيقة	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
1) القسم التحضيري	20 د		×××××××	- التأكيد على الحضور والوقوف بشكل مستقيم. -التأكيد على تأدية التمارين العامة و الخاصة بشكل صحيح
المقـــدمة	5 د	الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب وأداء صيحة بداية التمرين		
- الإحماء العام	5 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	××××××××	
- الإحماء الخاص	10 د	تمارين متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	××××××	
2) القسم الرئيسي	60 د			- الانتباه على شرح وعرض المدرس للمهارة. - التأكيد على فهم اللاعبين لخطوات أداء المهارة
الجانب التعليمي	20 د	في بداية الجانب النظري سيتناقش المدرب مع اللاعبين بالانشطة التي كلفوا بها في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للأنشطة المقدمة ومساعدة اللاعبين الذين اظهروا ضعف في اكتساب محور التصنيف. شرح موجز للأخطاء الشائعة لكل مرحلة من مراحل الاداء الفني لفعالية رمي الرمح مع توضيح كيفية تجاوزها. يراعى عند الشرح تحليل الاداء الفني لكل مرحلة والاهتمام بصحة الاداء بالتركيز على معرفة الزوايا المختلفة وامثل طريقة للأداء.	××××××× × × × ×	
الجانب التطبيقي	40 د			

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853

		يتم اداء التمارين من خلال العمل الجماعي للاعبين في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والثاني يراقب الاداء وتصحيحه وتقديم التغذية الراجعة ثم يتبادلون الأدوار قبل اعطاء التمارين يقوم المدرب بعرض فلم خاص لاحد الابطال العالميين المميزين بأدائهم امام المتعلمين. تعليم كيفية أداء مهارة التصويب بالسقوط الامامي تعليم كيفية أداء التصويب حيث يتم المحافظة على الكرة والى جهة الذراع الرامية ليلا بعدها يتم يثني الركبتين تمهيدا للسقوط تبدأ حركة سقوط اللاعب للأمام ويقوم اللاعب بسحب الكرة للخلف الى الذراع الرامية مع ارجاع كتف الذراع الرامية للخلف أيضا تمهيدا للسقوط تمرين مد الذراع الرامية للكتف للأمام في الوضع النهائي للتصويب مع مد الساقين الذي يساعد على قوة التصويب بعد التصويب يتم استقبال الأرض بالاستناد على الذراع المعاكسة للذراع الرامية يعقبها مباشرة الذراع الرامية ثم ثني للذراعين من مفصل المرفق لامتصاص قوة سقوط الجسم		اعطاء وقت كافي للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس والعمل على تبادل الادوار
3) القسم الختامي	د	–الجانب الترويحي ويتضمن اعطاء لعبة صغيرة. – تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي واعطاء ملاحظات عن الاداء بشكل عام. – الجانب الاداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الادوات. – تكليف الطلاب بالأنشطة وذلك بكتابة تقرير يوضح عن اهم النقاط الجوهرية عن المراحل الفنية برمي الرمح وتحليلها وذكر الاخطاء الشائعة لها .	×××××××	التأكيد على فهم الطلاب للدرس

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853