



**Design and standardize a test to measure the combined offensive skill
performance in handball for the elite**

Dr. Afrah Abdel Qader Abbas

**Al-Qadisiyah University – College of Education for Girls – Department of
Physical Education and Sports Sciences**

afrah.abdelqader@qu.edu.iq

Abstract

The importance of research comes through finding a test that is presented to those involved in sports training, especially handball, that allows them to measure the endurance of complex offensive skills in handball and gives a true picture of the player's ability and differences between them and their teammates, as well as showing the progress in this performance. The purpose of the research is to design and standardize a test to measure the endurance of complex offensive skills in handball for applicants, and to find levels and criteria for evaluating the endurance of complex offensive skills in handball for applicants. The researcher used the descriptive method with a survey style to solve the research problem and achieve its objectives. The research community was deliberately identified from advanced handball players in the southern region clubs in Iraq, excluding goalkeepers, and the total number was (68). The research sample consisted of (60) players representing the construction and exploratory survey samples. The most important conclusion reached by the researcher was that the test designed by the researcher is capable of detecting the level of endurance of complex offensive skills in handball for applicants. The researcher recommended adopting the current test to assist coaches in evaluating the level of their players' performance in the complex skill performance.

Keywords: Design and standardize, combined offensive skill, handball.



تصميم وتقنين اختبار لقياس تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين

م. د افراح عبدالقادر عباس

جامعة القادسية كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

تأتي أهمية البحث من خلال ايجاد اختبار يوضع امام المعنيين بالتدريب الرياضي وخصوصا لعبة كرة اليد يمكنهم من قياس تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد ويعطي صورة حقيقة لإمكانية اللاعب والفروقات بينه وبين زملائه وكذلك يبين مسار التقدم في هذا الأداء. ويهدف البحث الى تصميم وتقنين اختبار لقياس تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين، وإيجاد مستويات ومعايير لتقييم تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي كرة اليد المتقدمين في أندية المنطقة الجنوبية في العراق مع استبعاد حراس المرمى وبلغ المجموع الكلي (68)، وتكونت عينة البحث من (60) لاعب وهم يمثلون عينات البناء والتجربة الاستطلاعية. وكانت اهم الاستنتاج التي توصلت اليها الباحثة: أن الاختبار الذي صممتها الباحثة قادر على الكشف عن مستوى تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين. وقد اوصت الباحثة باعتماد الاختبار الحالي ليساعد المدربين في تقييم مستوى لاعبيهم في اداء الاداء المهاري المركب.

الكلمات المفتاحية: تصميم وتقنين، تحمل الاداء المهاري، كرة اليد.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تزدهر المجتمعات وتتطور وترتقي الحضارة فيها نتيجة الاهتمام بالبحث العلمي الذي من خلاله يمكن بناء البلد بكافة المجالات منها التربوية والتعليمية والاجتماعية والصحية وحتى الرياضية.

إذ بالبحث العلمي يتم معالجة الأخطاء في أي عمل يعيق التقدم وكذلك يعمل على وضع أسس التطور والابتكار ومن خلاله يمكن بناء المقاييس والاختبارات العلمية التي تعطي المؤشر على نجاح البحث العلمي في المعالجة والتطور. ولهذا يعد علم الاختبارات والقياس العلم المكمل في التقدم ووضع الحقائق العلمية لأي عمل وفي أي مجال ومنها المجال الرياضي الذي يحتاج بصورة كبيرة في وضع الأرقام والمستويات في التقدم الرياضي لغرض البناء الصحيح في التدريب وكذلك معالجة الأخطاء في المنافسات وعلى مستوى الألعاب الرياضية المتنوعة.

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الفرقية التي لها محبيها وجمهورها ولاعبيه لجمالية الأداء الفني فيها الهجومي والدفاعي وهذا ناتج على التنوع المهاري والتدريب الصحيح والمنافسات المتطورة.

ويعد الجانب المهاري فيها مركب وهذا التركيب يعطي الجمالية للعبة والامتيازات للاعب في الأداء مما يجلب المتعة من خلال الطبطبة والمناولة والاستلام والتهديف بحركات فنية تساعد اللاعب على التخلص من الخصم وتحقيق النقاط المطلوبة وعلى طول المباراة أي التحمل في الأداء.

وهنا يبين لنا دور تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب وأهميته في لعبة كرة اليد والذي يتطلب منا قياسه ومعرفة مدى تقدمه في التدريب للاعب وبأجواء منافسة لكي يتم تصحيح المسار نحو الأفضل إذ إن " القياس والتقويم يجب إن تحتل نسبة 20% على الأقل من حجم المنهج التدريبي ويجب على المدرب إن يسعى إلى استخدام أفضل أدوات القياس المتاحة لتحديد قدرات لاعبيه في متطلبات اللعبة بالإضافة إلى أهمية تسجيل نتائج هذه القياسات على فترات دورية لمتابعة مستويات اللاعبين وكذلك عقد مقارنة وإبراز مواقع القوة والضعف تمهيداً للتثبيث أو العلاج" (درويش وآخرون, 1999, ص 213). ومن هنا تأتي أهمية البحث في وضع بيد المعنيين بالتدريب الرياضي وخصوصاً لعبة كرة اليد اختبار يمكن قياس تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد ونعطي صورة حقيقة لإمكانية اللاعب والفروقات بينه وبين زملائه .



1-2 مشكلة البحث:

الأداء المهاري الهجومي بكرة اليد هو دمج أكثر من مهارة مع الجانب البدني لكي يتمكن اللاعب من خوض المنافسة بسهولة وبدون تعب مع التركيز في تنفيذ تلك المهارات في إن واحد منها الطبطبة والمناولة والاستلام والتهديف مع التكرارات المطلوبة على طول وقت المباراة .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في مجال الاختبارات والقياس ومراجعة المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية وجدت الباحثة من الضروري تصميم اختبارات تقيس الجانب المهاري المركب تجمع اغلب المهارات الهجومية مع صفحة التحمل في كرة اليد لقلة مثل هذه الاختبارات على حسب علمه المتواضع لذا ارتأت الباحثة تصميم وتقنين اختبار لقياس تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين بأسلوب سهل وبسيط وسريع بحيث لا يشكل عبئاً على المدرب واللاعب معا ولا يحتاج إلى أجهزة وأدوات بصورة متعددة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- تصميم وتقنين اختبار لقياس تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين.
- 2- إيجاد مستويات ومعايير لتقييم تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي أندية المنطقة الجنوبية في العراق (البصرة وميسان وذى قار) بكرة اليد للمتقدمين.

1-4-2 المجال المكاني: قاعات أندية المنطقة الجنوبية في العراق وهي (البصرة وميسان وذى قار) بكرة اليد .

1-4-3 المجال الزمني: المدة من 2023/1/8 ولغاية 2023 /2/24 .

1-5 تعريف المصطلحات:

- الأداء المهاري: يذكر كمال درويش نقلاً عن (علي محمد مطاوع) إن " مستوى الأداء المهاري يعتبر مؤشراً هاماً للتعرف على حالة اللاعبين والفريق ككل من حيث التغيرات الحادثة او مدى التقدم في أدائها الأمر الذي



يتطلب من المدربين المتابعة خلال المباريات سواء ما يرتبط بأداء اللاعب أو الأداء الجماعي" (اسماعيل وحسانين, 2022, ص 45).

-المهارات المركبة " هي التي تحتوي على أكثر من مهارة وباستخدام عدة صفات بدنية لغرض اكتساب اللاعب أكثر من مهارة أو صفة، وقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بالمهارات المركبة وإتقانها لدورها المهم في حسم نتيجة المباراة ولتحقيق الانجاز" (علوان, 2015, ص 54).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي كرة اليد المتقدمين في أندية المنطقة الجنوبية في العراق وشملت (البصرة نادي البلدية ونادي البحري) (ذي قار نادي الناصرية ونادي النصر) (ميسان نادي نفط ميسان) والمسجلين ضمن اتحاد كرة اليد الفرعي في المحافظات والبالغ عددهم لكل نادي (14) مع استبعاد حراس المرمى لاعب أي المجموع (68).

وتم اختيار عينة البحث وهم يمثلون عينات البناء والتجربة الاستطلاعية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغة (60) لاعبا متقدم وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين تفاصيل العينة ونسبها

ت	العينات	نوع العينة	المجموع
1	مجتمع البحث	متقدمين	68
2	عينة التجربة الاستطلاعية	الصدق	10
		شباب	10
		الثبات	10
3	اللاعبون المستبعدون	متقدمين	10
4	عينة التقنيين	متقدمين	60
	نسبة عينة التقنيين		% 88.23



2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- الملاحظة العلمية.

3- استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (1).

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :

1- كرات يد عدد (10)

2- ملعب كرة يد قانوني.

3- شريط قياس.

4- طباشير.

5- ساعة توقيت.

6- صافرة.

7- حاسوب نوع (hb).

2-4 خطوات تصميم وتقنين الاختبار:

2-4-1 تصميم الاختبار :

قامت الباحثة بتصميم وتقنين اختبار تحمل الأداء المهاري المركب الهجومي بكرة اليد للمتقدمين وفق شروط الأداء الفني والقانوني للعبة كرة اليد . وبعد عرض الاختبار على الخبراء والمختصين في مجال اللعبة والاختبارات والقياس الرياضية المختلفة لغرض تقييمه وإبداء ملاحظاتهم حول مايلي :

1- الاختبار يقيس فعلا تحمل الأداء المهاري المركب بكرة اليد للمتقدمين.

2- سهولة أداء الاختبار.



3-الاختبار أن يكون اقتصادي من حيث أدواته وزمن أدائه.

4- الاختبار مناسب لعينة البحث وإمكانيته.

وبعد جمع الآراء وإجراء التجربة الاستطلاعية عليه تم التوصل إلى الاختبار بشكله النهائي .

2-4-2 وصف الاختبار النهائي:

اسم الاختبار : تحمل الأداء المهاري الهجومي بكرة اليد للمتقدمين .

هدف الاختبار : قياس تحمل الأداء المهاري الهجومي بكرة اليد للمتقدمين.

الأدوات المستخدمة والكادر المساعد : ملعب كرة يد قانوني - كرة يد عدد (10) - شريط قياس - طباشير -
(6) مخاريط - محكم - جامع كرات.

قياسات الملعب:

1-طول مسافة السباق (ملعب كامل) (20) متر .

2- الطبطبة تبدأ من خط البداية إلى أول (3) مخاريط والتي تبدأ من (6 متر) وبين مخروط وآخر (1 متر) وارتفاع المخروط (10 سم).

3- التمرير (3) مرات على الجدار بعد المخروط الأخير والذي يقع بمنتصف الملعب والمسافة بين خط التمرير والجدار (1 متر) ويحتوي الجدار على ثلاث دوائر مرقمة (الصغرى) (3درجات) والوسطى (2 درجة) والأخيرة (1) درجة وخارج الدوائر (صفر) بين دائرة وأخرى (20) سم .

4- الطبطبة الثانية تبدأ من خط المنتصف بين (3) مخاريط ثانية والتي تبدأ من (1 متر) من المنتصف وبين مخروط وآخر (1 متر) وارتفاع المخروط (10 سم).

5-منطقة التهديد وهي خارج القوس ومن القفز وعلى اللاعب إن يهدف على مرمى كرة اليد الذي يحتوي شاخص بالمنتصف ثابت يعتبر حارس مرمى.



طريقة أداء الاختبار:

يبدأ اللاعب الطبطبة بالكرة بين الشواخص الثلاثة الأولى وعند وصوله إلى خط التمرير المنتصف يبدأ بالتمرير والاستلام (3) مرات على الدائرة الصغيرة المرسومة وثم الطبطبة بالكرة مرة أخرى بالمجموعة الثانية بين المخاريط إلى قوس التهديف وبعده التهديف بالقفز والرجوع مرة أخرى لأخذ كرة جديدة من منطقة البداية ويكرر الأداء خلال زمن يقدر ب (2) دقيقة، وهكذا يستمر بالأداء لحين انتهاء الزمن المحدد .

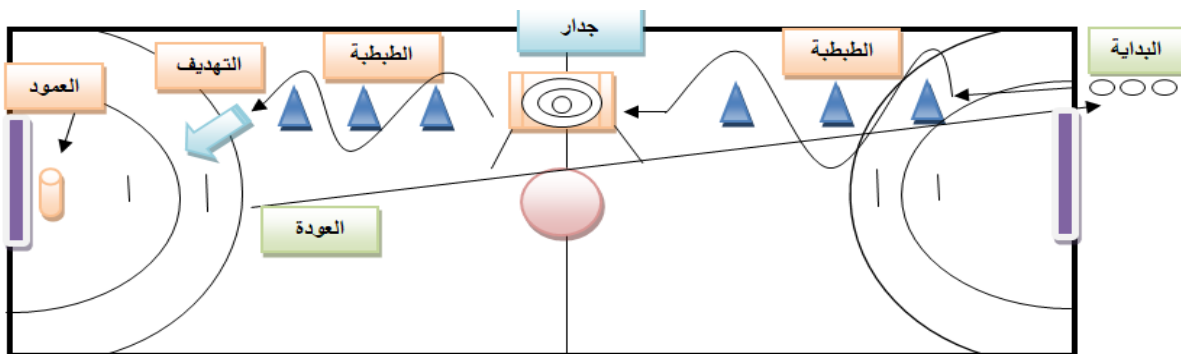
التسجيل :

1- يعطى (1) درجة لكل مخروط إنشاء الطبطبة الناجحة المرحلة الأولى والثانية وللمناولة الناجحة (رقم الدرجة حسب الدائرة) و(1) درجة للتهديف الناجح تدخل الكرة الهدف لنهاية الزمن المقرر (2) دقيقة.

2- الدرجة النهائية الناجحة في المرة الواحدة (3) درجات للطبطبة المرحلة الأولى الناجحة + (9) درجات للمناولة على الدائرة الصغرى + (3) درجات للطبطبة المرحلة الثانية الناجحة + (1) درجة للتهديف الناجح (أي مجموعة الدرجات في كل تكرار ناجح (16) درجة ويبدأ الحذف حسب الدرجات المرقمة في الطبطبة والمناولة والتهديف خلال زمن (2) دقيقة.

ملاحظات :

- 1- يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار.
- 2- يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار.
- 3- لا تتوقف الساعة عند فقدان الكرة وعليه استرجاع الكرة واستمرار الأداء لنهاية الزمن والصافرة.



شكل (1) يوضح اختبار الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين



2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/1/8 يوم الأحد وذلك على عينة من اللاعبين المتقدمين المستبعدة والبالغ عددهم (10) لاعبين . وتمت إعادة التجربة مرة أخرى بعد مرور أسبوع واحد فقط أي بتاريخ 2023/1/15 وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف وكان غرض التجربة وكذلك أجرت الباحثة الاختبارات مرة أخرى على فئة الشباب لنفس النادي أي بتاريخ 2023/1/22 وذلك لأجراء مايلي:

1- معرفة مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث.

2- معرفة الوقت الكافي لأجراء الاختبار.

3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث والكادر المساعد .

4- معرفة الأدوات اللازمة لأجراء الاختبار.

5- أيجاد الأسس العلمية للاختبار .

2-4-4 الأسس العلمية للاختبار :

2-4-4-1 صدق الاختبار :

إضافة إلى أيجاد الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على الخبراء والمختصين تم أيجاد الصدق التمايزي وذلك بحساب الفروق بين نتائج اختبار المتقدمين والبالغ عددهم (10) ونتائج اختبار الشباب والبالغ عددهم (10) وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين الصدق التمايزي للاختبار بين فئتين مختلفتين بالمستوى

الاختبار	فئة الشباب		فئة المتقدمين		قيمة ت	مستوى الدلالة
تحمل الأداء المهاري الهجومى المركب بكرة اليدين للمتقدمين	س	ع	س	ع	19.211	معنوي
	60.54	0.645	67.341	0.847		

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة $0.05 = 1.734$



2-4-4-2 ثبات الاختبار :

تم أيجاد ثبات الاختبار بطريقة الإعادة حيث تم إجراء الاختبار الأول للعينة المتقدمين لفريق بتاريخ 2023/1/8 وتمت إعادة مرة أخرى بتاريخ 2023/1/15 وتحت نفس الظروف التي أجريت فيه الاختبار الأول وبعدها تم أيجاد علاقة الارتباط بين الاختبارين وكما موضح في الجدول رقم (3).

جدول (3) يبين ثبات الاختبار بطريقة الإعادة

الاختبار	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلال
تحمل الأداء المهاري الهجومى المركب بكرة اليد للمتقدمين	س	ع	س	ع	0.92	معنوي
	67.341	0.847	67.423	0.814		

قيمة (ر) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة $0.549=0.05$

2-4-4-3 موضوعية الاختبار :

بما أن الاختبار فيه مفتاح للتصحيح ولا يمكن التلاعب به وسهولة أيجاد نتيجة الاختبار من قبل المقوم لذا يعتبر الاختبار موضوعي ولا يمكن التلاعب بنتائجه. كذلك يعد الاختبار موضوعيا كونه ثابتا إذ يذكر ريسان خريبط " انه كلما كان معامل الثبات عاليا أدى ذلك إلى ارتفاع في معامل الموضوعية والعكس صحيح " (خريبط, 1989, ص8).

2-5 تطبيق الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة البناء والمتكونة من لاعبي الفرق المتقدمة والمشاركة بدوري المتقدمين في المنطقة الجنوبية والبالغ عددهم (60) بعدها تم أيجاد المعايير والمستويات للاختبار وكما في الجدولين (4)(5)، وقد تم استخدام القاعات الرياضية للنادية الرياضي وللمدة من يوم الأحد 2023/2/19 ولغاية يوم الخميس 2023/2/24.

2-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام spss واستخراج الوسائل الإحصائية.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية لاختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين

بعد أن توصلت الباحثة إلى النتائج عن طريق تطبيق الاختبار المقترح ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية لاختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين تم الحصول على البيانات الخام حيث (يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تغيير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) لذا قامت الباحثة بحساب الدرجات المعيارية وفق الجدول (4)

جدول رقم (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وأعلى درجة وأدنى درجة

حققتها أفراد العينة في اختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين

الدرجة	أعلى درجة	أدنى درجة	الاختبار
الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معامل الاختلاف
0.112	0.875	67.542	1.295
65.435	69.692		

من الجدول (4) نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (67.542) والانحراف المعياري بلغ (0.875) ومعامل الاختلاف بلغ (1.295) إما اعلي درجة بلغت (72) وأدنى درجة بلغت (63) عند هذا تأكد الباحث من توزيع العينة طبيعياً باستخراج الخطأ المعياري.

وبعد إن استخرجت الباحثة النتائج من الجدول السابق قام باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت حيث تم استخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع ،ملحق (1).



ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (50) في جدول الدرجات المعيارية إما المقدار الثابت هو المقدار الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي للاختبار حيث إن الدرجة المعيارية المعدلة هي " درجة معيارية متوسطها 50 وانحرافها المعياري يساوي صفر " (ناجي وسيطاوسي, 19874, ص 276).

من خلال ما تقدم ترى الباحثة أن تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها اللاعبون في اختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين تعتبر أداة مقارنة بين الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها (ملحق 1) لتصبح المرجع الذي من خلاله يمكن مقارنة أداء اللاعب بأداء أقرانه في القدرة التي يمكن أن يقيمها الاختبار ، بالإضافة إلى ذلك يمكن مقارنة هذه الدرجات التي يحصل عليها اللاعبون بمحك قياسي المرجع لمعرفة مدى التطور الذي وصل إليه اللاعبون ذو المستويات.

2-3 عرض نتائج المستويات لاختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد المتقدمين وتحليلها ومناقشتها .

إن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات التقنين وذلك باعتبار إن درجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية. ولتحديد المستويات المعيارية التي تعد معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية (عبد الحميد ورضوان , 1994, ص 184) .

استخدمت الباحثة منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يعتبر من أكثر التوزيعات شيوعا في مجال التربية الرياضية.

وقد اختارت الباحثة أن تكون هناك (5) مستويات للاختبار وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعيارية ظهر لنا المستويات كما في الجدول (5) .



جدول (5) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين

الاختبار	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين	ضعيف (4.86)	66.252-65.435	20-1	صفر	صفر%
	مقبول (24.52)	67.112-66.295	40-21	5	8.33%
	متوسط (40.96)	67.972-67.155	60-41	40	66.66%
	جيد (24.52)	68.832-68.015	80-61	9	15%
	جيد جدا (4.86)	68.875 فما فوق	100-81	6	10%

من الجدول (5) تتضح لنا المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين ومن خلال الجدول نلاحظ أن اللاعبين قد توزعوا على جميع المستويات ما عدا المستوى (ضعيف) وقد كانت النسب كالاتي :

كانت اكبر النسب قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (66.66%) بتكرار (40) لاعب من مجموع العينة .

أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (15%) بتكرار (9) لاعبين من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند مستوى (جيد جدا) قد تركزت عنده نسبة مئوية مقدارها (10%) بتكرار (6)، وفي المرتبة الرابعة تركزت عند المستوى (مقبول) وهي تساوي (8.33%) بتكرار (5) لاعبين. ترى الباحثة أن سبب تركيز العينة عند المستوى المتوسط بشكل اكبر من باقي المستويات يعود إلى وجود بعض الضعف لديها في إمكانية تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد الأمر الذي جعلها تتركز عند هذا المستوى بدرجة اكبر ولكن هذا لا يعني أن جميع اللاعبين ضعاف في هذا الاختبار وخير دليل على ذلك هو النسب المتفاوتة عند المستويات الأخرى. ولهذا مهم جدا" الاهتمام بالجانب المهاري الممزوج بالجانب



البدني وخاصة التحمل إذ يرى قدرتي مرسى (1983) إن نجاح الهجوم يكون " هو العامل الأساسي في تقنين قدرات الفريقين الناحية المهارية والبدنية والخطية سوء كان ذلك على المستوى المحلي أو الدولي" (رحاب 2008، ص24)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- أن الاختبار الذي صممه الباحثة قادر على الكشف عن مستوى تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين .

2- توزعت عينة البحث على أربع مستويات هي تصاعديا (مقبول ،متوسط ، جيد ،جيد جدا) .

3- تركزت اكبر النسب في الأداء المهاري الهجومي بكرة اليد للمتقدمين عند المستوى المتوسط.

4- النتائج تعطي مؤشر مستوى متدني في اختبار تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين .

4-2 التوصيات :

توصي الباحثة بما يأتي :

1- اعتماد الاختبار الحالي ليساعد المدربين في تقييم مستوى لاعبيهم في تحمل الاداء المهاري المركب.

2- التأكيد على أهمية تطوير تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين لأنها تشكل إمكانية لأداء بقية المهارات وخصوصا الهجومية.

3- ضروري التدريب على متطلبات تحمل الأداء المهاري الهجومي المركب بكرة اليد للمتقدمين من النواحي البدنية وخصوصا التحمل لغرض نجاح أداء هذه المهارة.



المصادر:

- 1- حكمت عبد الستار علوان . تأثير منهجين مختلفين للدائرة التدريبية الصغيرة في تطوير بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والأداء المهاري الخططي المركب للاعبين كرة القدم : أطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015 .
- 2- ريسان خريبط مجيد . موسوعة الاختبارات والقياس : ج 1 ، مطابع التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1989 .
- 3- طارق محمد رحاب . الأداء الخططي الهجومي قبل وبعد الوقت المستقطع وعلاقته بنتائج مباريات كرة اليد : ط 1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر . 2008م.
- 4- قيس ناجي وبسطويسي احمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987.
- 5- كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان . مقدمة التقويم في التربية الرياضية : ط 1، القاهرة ، دار الفكر العربي .، 1994.
- 6- كمال الدين درويش وآخران . الدفاع بكرة اليد : ط 1 ، القاهرة، دار الكتاب للنشر ، 1999.
- 7- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين . رياعية كرة اليد الحديثة : الجزء 2 ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، 2002م .

ملحق (1) يوضح الدرجات المعيارية لاختبار الأداء المهاري الهجومي

المركب بكرة اليد المتقدمين

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
76	68.66	51	67.585	26	66.51	1	65.435
77	68.703	52	67.628	27	66.553	2	65.478
78	68.746	53	67.671	28	66.596	3	65.521
79	68.789	54	67.714	29	66.639	4	65.564

80	68.832	55	67.757	30	66.682	5	65.607
81	68.875	56	67.8	31	66.725	6	65.65
82	68.918	57	67.843	32	66.768	7	65.693
83	68.961	58	67.886	33	66.811	8	65.736
84	69.004	59	67.929	34	66.854	9	65.779
85	69.047	60	67.972	35	66.897	10	65.822
86	69.09	61	68.015	36	66.94	11	65.865
87	69.133	62	68.058	37	66.983	12	65.908
88	69.176	63	68.101	38	67.026	13	65.951
89	69.219	64	68.144	39	67.069	14	65.994
90	69.262	65	68.187	40	67.112	15	66.037
91	69.305	66	68.23	41	67.155	16	66.08
92	69.348	67	68.273	42	67.198	17	66.123
93	69.391	68	68.316	43	67.241	18	66.166
94	69.434	69	68.359	44	67.284	19	66.209
95	69.477	70	68.402	45	67.327	20	66.252
96	69.52	71	68.445	46	67.37	21	66.295
97	69.563	72	68.488	47	67.413	22	66.338
98	69.606	73	68.531	48	67.456	23	66.381
99	69.649	74	68.574	49	67.499	24	66.424
100	69.692	75	68.617	50	67.542	25	66.467